

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Янкевич Константин Артурович Частное образовательное учреждение высшего образования
Должность: Ректор «Институт правоведения и предпринимательства»
Дата подписания: 14.10.2021 12:42:57
Уникальный программный ключ:
801e71f4ddefdb4a1a4ece9f63e48c9b8e02acdc

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика общественного сектора

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника Магистр

Направленность (профиль) Управление государственными и муниципальными предприятиями

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины «**Экономика общественного сектора**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.04.04 Государственное и муниципальное управление** (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1000, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|--------|
| 1. Общие положения..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках 4 планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с 6 преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 6 |
| 3. Содержание учебной дисциплины..... | 7 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения..... | 75 6 |
| 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения..... | 95 ^ 7 |
| 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения..... | 95 8 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине..... | 10 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине..... | 13 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.... | 13 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 14 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 14 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.. | 16 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 24 |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины..... | 25 |
| 6.1. Основная литература..... | 25 |
| 6.2. Дополнительная литература..... | 25 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины..... | 25 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 26 |
| 9. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий..... | 28 |
| 9.1. Информационные технологии..... | 28 |
| 9.2. Программное обеспечение..... | 28 |
| 9.3. Информационно-справочные системы..... | 28 |
| 10. Перечень материально-технического обеспечения необходимого для реализации программы по учебной дисциплине..... | 28 |
| 11. Образовательные технологии..... | 28 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «**Экономика общественного сектора**» является изучение роли государственного сектора как института организующего и координирующего взаимоотношения граждан и социальных групп в стране и обеспечивающего условия для их совместной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование современного представления о структуре, масштабах, динамике и факторах развития общественного сектора;
- изучение институциональных форм организации общественного сектора;
- формирование и закрепление навыков экономического анализа природы и последствий государственных решений, возможностей и границ использования инструментов экономической политики в сферах общественных доходов и расходов;
- получение информации об особенностях организации и функционирования общественного сектора в России.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули).

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ПК-3, ПК-4

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения профессиональных компетенций |
|-----------------|---|--|
| ОПК-3. | Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики | ОПК-3.1. Знает нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности ОПК-3.2. Проводит экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования ОПК-3.3. Осуществляет социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики |
| ПК-3 | Способен применять знания основ экономики и логистики; участвовать в проектах государственно- | ПК-3.1. Знает основы экономики и логистики ПК-3.2. Имеет навыки участия в проектах государственно-частного и |

| | | |
|------|---|--|
| | частного и муниципально-частного партнерства; заключать государственные и муниципальные контракты на поставки товаров, оказании услуг, выполнении работ для нужд организаций сферы государственного и муниципального управления | муниципально-частного партнерства ПК-3.3. Владеет навыками заключения государственных и муниципальных контрактов на поставки товаров, оказании услуг, выполнении работ для нужд организаций сферы государственного и муниципального управления |
| ПК-4 | Способен работать с данными статистической отчетности, выполнять статистические расчеты на основе соответствующих математических и технических средств, анализировать государственное регулирование социально-экономического развития и готовить аналитические отчеты | ПК-4.1. Анализирует и проводит расчеты статистической отчетности ПК-4.2. Использует соответствующих математических и технических средства для расчета статистических данных ПК-4.3. Анализирует государственное регулирование социально-экономического развития и готовит аналитические отчеты |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|------------------------|
| | | 2 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 52 | |
| В том числе: | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 16 | |
| Практические занятия | 36 | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 88 | |
| В том числе: | | |
| Самоподготовка | 48 | |
| Доклады/рефераты | 20 | |
| Тестирование | 20 | |
| Контроль: вид промежуточной аттестации (Зачет с оценкой) | 4 | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 144 | 144 |

Очно- заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|---------|
| | | 2 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 52 | |
| В том числе: | | |

| | | |
|---|------------|------------------------|
| Учебные занятия лекционного типа | 16 | |
| Практические занятия | 36 | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 88 | |
| В том числе: | | |
| Самоподготовка | 48 | |
| Доклады/рефераты | 20 | |
| Тестирование | 20 | |
| Контроль: вид промежуточной аттестации (Зачет с оценкой) | 4 | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 144 | 144 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|------------------------|
| | | 2 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 16 | |
| В том числе: | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 4 | |
| Практические занятия | 12 | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 124 | |
| В том числе: | | |
| Самоподготовка | 64 | |
| Доклады/рефераты | 30 | |
| Тестирование | 30 | |
| Контроль: вид промежуточной аттестации (Зачет с оценкой) | 4 | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 144 | 144 |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 52 ч.

Объем самостоятельной работы - 88 ч.

Очная форма обучения

| № п/ п | Модуль, раздел (тема) | Виды учебной работы, академических часов | | | | | Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины | | |
|--------------|---|---|--|--|---------------------|-------------------------|--|----------------------|--|
| | | Всего | Самостоятельная работа обучающегося | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины | | Промеж уточная аттестаци онная оценка обучаю щихся |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Практические занятия | Тестирование | Рефераты/докла ды | |
| 1 | Тема 1. Общественный сектор в смешанной экономике | 18 | 10 | 8 | 2 | 6 | + | + | |
| 2 | Тема 2. Институциональные основы экономики общественного сектора | 18 | 10 | 8 | 2 | 6 | + | + | |
| 3 | Тема 3. Основы функционирования общественного сектора. | 16 | 10 | 6 | 2 | 4 | + | + | |
| 4 | Тема 4. Равновесие в общественном секторе | 16 | 10 | 6 | 2 | 4 | + | + | |
| 5 | Тема 5. Теория общественного выбора | 16 | 10 | 6 | 2 | 4 | + | + | |
| 6 | Тема 6. Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика | 16 | 10 | 6 | 2 | 4 | + | + | |
| 7 | Тема 7. Налоговый механизм и общественный сектор | 16 | 10 | 6 | 2 | 4 | + | + | |
| 8 | Тема 8. Общественные расходы: структура и тенденции развития деятельности | 12 | 9 | 3 | 1 | 2 | + | + | |
| 9 | Тема 9. Основы и особенности бюджетного | 12 | 9 | 3 | 1 | 2 | + | + | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|----------|
| | федерализма | | | | | | | |
| | ВСЕГО ЧАСОВ | 144 | 88 | 52 | 16 | 36 | | 4 |

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 52 ч.

Объем самостоятельной работы - 88 ч.

Очно-Заочная форма обучения

| № и/и | Модуль, раздел (тема) | Виды учебной работы, академических часов | | | | | Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины | | |
|-------|---|--|-------------------------------------|--|------------------|----------------------|---|------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа обучающегося | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины | | Промежуточная аттестация обучающихся |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Практические занятия | Тестирование | Рефераты/доклады | |
| 1 | Тема 1. Общественный сектор в смешанной экономике | 18 | 10 | 8 | 2 | 6 | + | + | |
| 2 | Тема 2. Институциональные основы экономики общественного сектора | 18 | 10 | 8 | 2 | 6 | + | + | |
| 3 | Тема 3. Основы функционирования общественного сектора. | 16 | 10 | 6 | 2 | 4 | + | + | |
| 4 | Тема 4. Равновесие в общественном секторе | 16 | 10 | 6 | 2 | 4 | + | + | |
| 5 | Тема 5. Теория общественного выбора | 16 | 10 | 6 | 2 | 4 | + | + | |
| 6 | Тема 6. Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика | 16 | 10 | 6 | 2 | 4 | + | + | |
| 7 | Тема 7. Налоговый механизм и общественный сектор | 16 | 10 | 6 | 2 | 4 | + | + | |
| 8 | Тема 8. Общественные расходы: структура и тенденции развития деятельности | 12 | 9 | 3 | 1 | 2 | + | + | |
| 9 | Тема 9. Основы и особенности | 12 | 9 | 3 | 1 | 2 | + | + | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|---------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|----------|
| | бюджетного федерализма | | | | | | | | |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 144 | 88 | 52 | 16 | 36 | | | 4 |

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 16 ч.

Объем самостоятельной работы - 124 ч.

Заочная форма обучения

| № и/ и | Модуль, раздел (тема) | Виды учебной работы, академических часов | | | | | Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины | | |
|--------------|---|---|--|--|---------------------|-------------------------|--|----------------------|--|
| | | Всего | Самостоятельная работа обучающегося | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины | | Промеж уточная аттестаци онная оценка обучаю щихся |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Практические занятия | Тестирование | Рефераты/докла ды | Зачет с оценкой |
| 1 | Тема 1. Общественный сектор в смешанной экономике | 17 | 14 | 3 | 1 | 2 | + | + | |
| 2 | Тема 2. Институциональные основы экономики общественного сектора | 17 | 14 | 3 | 1 | 2 | + | + | |
| 3 | Тема 3. Основы функционирования общественного сектора. | 17 | 14 | 3 | 1 | 2 | + | + | |
| 4 | Тема 4. Равновесие в общественном секторе | 15 | 14 | 1 | | 1 | + | + | |
| 5 | Тема 5. Теория общественного выбора | 16 | 14 | 2 | 1 | 1 | + | + | |
| 6 | Тема 6. Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика | 15 | 14 | 1 | | 1 | + | + | |
| 7 | Тема 7. Налоговый механизм и общественный сектор | 15 | 14 | 1 | | 1 | + | + | |
| 8 | Тема 8. Общественные расходы: структура и тенденции развития деятельности | 14 | 13 | 1 | | 1 | + | + | |
| 9 | Тема 9. Основы и | 14 | 13 | 1 | | 1 | + | + | |

| | | | | | | | | |
|--|------------|------------|-----------|----------|-----------|--|--|----------|
| особенности бюджетного федерализма | | | | | | | | |
| ВСЕГО ЧАСОВ | 144 | 124 | 16 | 4 | 12 | | | 4 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Общественный сектор в смешанной экономике

Понятие «экономика общественного сектора». Сочетание рынка и государства в современной рыночной экономике. Модели смешанной экономики. Понятие, структура, масштабы, динамика и факторы развития общественного сектора. Порядок распределения ресурсов в экономике общественного сектора. Функции и место государства в экономическом кругообороте товаров, услуг и ресурсов. Основные типы провалов рынка и государства. Контрактация и квазирынки. Общественный сектор в системе национальных счетов.

Вопросы для самоподготовки

1. Общественный сектор: понятие и структура
2. Масштабы и динамика общественного сектора в смешанной экономике.
3. Тенденции развития общественного сектора.
4. Позитивные и негативные последствия расширения общественного сектора.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 2. Институциональные основы экономики общественного сектора

Особенности частного и государственного предпринимательства. Организационно-правовые формы государственных предприятий. Понятие, основные виды и формы некоммерческих организаций. Формирование и развитие некоммерческих организаций в смешанной экономике. Экономические основы функционирования некоммерческих организаций. Благотворительность, меценатство, спонсорство. Формы государственной поддержки некоммерческих организаций. Роль низовой демократии в решении местных социальных проблем (социальный заказ, благотворительные акции и др.).

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие, основные виды и формы некоммерческих организаций.
2. Формирование и развитие некоммерческих организаций в смешанной экономике.
3. Экономические основы функционирования некоммерческих организаций.
4. Благотворительность, меценатство, спонсорство.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 3. Основы функционирования общественного сектора

Понятие «общественное благо» и его основные свойства. Виды, характеристика, порядок формирования предложения и классификация общественных и социально значимых благ. Основы ценообразования в общественном секторе. Проблема «безбилетника» и цены Линдаля. Разгосударствление и границы рынка в общественном секторе.

Вопросы для самоподготовки

1. Виды, характеристика, порядок формирования предложения и классификация общественных и социально значимых благ.
2. Основы ценообразования в общественном секторе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 4. Равновесие в общественном секторе

Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия. Теоремы экономики благосостояния: производственный и потребительский подходы. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов. Общее и частичное равновесие в общественном секторе. Проблема обеспечения внутреннего и внешнего равновесия в общественном секторе.

Вопросы для самоподготовки

1. Специфика равновесия в общественном секторе.
2. Внешняя сбалансированность общественного сектора.
3. Внутренние аспекты равновесия в общественном секторе.
4. Использование рыночных регуляторов в смешанном общественном секторе.
5. Методы реализации предпочтений потребителей в общественном секторе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 5. Теория общественного выбора

Экономические теории политического механизма. Отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке. Механизм голосования избирателей и принцип принятия решения большинством. Мажоритарное голосование и парадокс голосования. Приоритет избирателя-центриста, порядок и процедура учета интересов меньшинства в парламенте. Принцип профессионализма и высокой информированности политиков. Общественный выбор на основе соревнования партийных программ в условиях представительной демократии. Основные субъекты политического рынка и механизм лоббирования. Специфика принятия решений исполнительной властью в системе государственной службы. Проблемы бюрократии. Изъяны механизма государственного управления и методы их преодоления.

Вопросы для самоподготовки

1. Принцип профессионализма и высокой информированности политиков.
2. Общественный выбор на основе соревнования партийных программ в условиях представительной демократии.
3. Основные субъекты политического рынка и механизм лоббирования.
4. Специфика принятия решений исполнительной властью в системе государственной службы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 6. Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика

Бюджетная система и бюджетное устройство как основа функционирования общественного сектора России. Принципы построения бюджетной системы. Структура доходов и расходов государственного бюджета с позиции функций общественного сектора. Государственные внебюджетные фонды и их функции. Дефицит государственного бюджета и методы его покрытия. Бюджетное планирование и сбалансированность бюджетной системы.

Вопросы для самоподготовки

1. Бюджетная политика государства.
2. Основные инструменты проведения государственной бюджетной политики.
3. Эффективность функционирования бюджетной политики.
4. Основные принципы бюджетной политики государства.
5. Планирование бюджетной политики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 7. Налоговый механизм и общественный сектор

Место налогов в формировании бюджета. Виды и функции налогов. Прямые и косвенные налоги (характеристика, эволюция, противоречия). Основные принципы построения налоговой системы. Эффективность и справедливость в налоговой системе. Взаимосвязь и противоречие критериев оценок налоговой системы. Налоговые обязательства и сферы действия налогов. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках. Распределение налогового бремени в условиях монополии. Распределение налогового бремени на рынке труда.

Избыточное налоговое бремя (определение, характеристика, оценка). Искажающее действие налогов на доходы и капитал. Оптимальное налогообложение. Подходы к формированию налоговых доходов. Правило Рамсея и правило Корлетта-Хейга. Концептуальные основы реформирования налоговой системы в РФ.

Вопросы для самоподготовки

1. Взаимосвязь и противоречие критериев оценок налоговой системы.
2. Налоговые обязательства и сферы действия налогов.
3. Подходы к формированию налоговых доходов.
4. Правило Рамсея и правило Корлетта-Хейга.
5. Концептуальные основы реформирования налоговой системы в РФ.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 8. Общественные расходы: структура и тенденции развития

Факторы роста общественных расходов. Основные направления общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия программ общественных расходов. Механизм социальных трансфертов. Искажающее действие общественных расходов. Оценка эффективности общественных расходов.

Вопросы для самоподготовки

1. Основные направления общественных расходов.
2. Искажающее действие общественных расходов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 9. Основы и особенности бюджетного федерализма

Теоретические основы бюджетного федерализма. Теорема о децентрализации. Федеральная и региональная социально-экономическая политика. Основные задачи бюджетного федерализма. Вертикальное и горизонтальное выравнивание. Модели бюджетного федерализма (США, Германия, Россия). Основные направления реформирования межбюджетных отношений в РФ.

Финансово-экономические основы местного самоуправления. Понятие, структура, принципы формирования местного бюджета.

Вопросы для самоподготовки

1. Модели бюджетного федерализма (США, Германия, Россия).
2. Основные направления реформирования межбюджетных отношений в РФ.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет с оценкой (2 семестр), который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Компоненты компетенции, степень их освоения | Индикаторы достижения профессиональных компетенций | Результаты обучения |
|-----------------|---|---|--|---|
| ОПК-3. | Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики | Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично | ОПК-3.1. Знает нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности ОПК-3.2. Проводит экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования ОПК-3.3. Осуществляет социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики | Знать: нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности Уметь: осуществлять социально-экономический прогноз и мониторинг правоприменительной практики Владеть: навыками экспертизы нормативно-правовых актов, |
| ПК-3 | Способен применять знания основ экономики и логистики; участвовать в проектах государственно-частного и муниципально-частного партнерства; заключать государственные и муниципальные контракты на поставки товаров, оказании услуг, выполнении работ для нужд | Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично | ПК-3.1. Знает основы экономики и логистики ПК-3.2. Имеет навыки участия в проектах государственно-частного и муниципально-частного партнерства ПК-3.3. Владеет навыками заключения государственных и муниципальных контрактов на поставки товаров, оказании услуг, | Знать: основы экономики и логистики Уметь: заключать государственные и муниципальные контракты на поставки товаров, оказании услуг, выполнении работ для нужд организаций сферы государственного и муниципального управления Владеть: |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| | организаций сферы государственного и муниципального управления | | выполнении работ для нужд организаций сферы государственного и муниципального управления | навыками участия в проектах государственно-частного и муниципально-частного партнерства |
| ПК-4 | Способен работать с данными статистической отчетности, выполнять статистические расчеты на основе соответствующих математических и технических средств, анализировать государственное регулирование социально-экономического развития и готовить аналитические отчеты | Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично | ПК-4.1. Анализирует и проводит расчеты статистической отчетности ПК-4.2. Использует соответствующих математических и технических средства для расчета статистических данных ПК-4.3. Анализирует государственное регулирование социально-экономического развития и готовит аналитические отчеты | Знать: математические и технические средства для расчета статистических данных Уметь: использовать соответствующие математические и технические средства для расчета статистических данных Владеть: навыками анализа государственного регулирования социально-экономического развития |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенции | Инструмент, оценивающий сформированность компетенции* | Показатель оценивания компетенции |
|-----------------------|--|---|---|
| ОПК-3 ПК-3 ПК-4 | Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции) Лекционные и практические занятия по темам: Тема 1. Общественный сектор в смешанной экономике Тема 2. Институциональные основы экономики | Доклад/реферат* Тестирование* Зачет с оценкой* | А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована - 2 и менее баллов |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>общественного сектора Тема 3. Основы функционирования общественного сектора. Тема 4. Равновесие в общественном секторе Тема 5. Теория общественного выбора Тема 6. Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика Тема 7. Налоговый механизм и общественный сектор Тема 8. Общественные расходы: структура и тенденции развития деятельности Тема 9. Основы и особенности бюджетного федерализма</p> | | |
|--|--|--|--|

*Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы - 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии оценки реферата: 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а)

оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы, б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад - это научное сообщение на практическом занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношение слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

Тестирование - это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий - отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий - удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий - не удовлетворительно.

Зачет с оценкой - контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущая аттестация:

Темы докладов /рефератов:

1. Общественный сектор и его роль в современной экономике
2. Общественные блага
3. Распределение, эффективность и благосостояние
4. Общественный выбор
5. Доходы общественного сектора
6. Сферы действия налогов

7. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение
8. Общественные расходы. Социальная помощь, общественное страхование
9. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.
10. Бюджетный федерализм
11. Государственно-управленческая мысль в прошлом: исторический экскурс;
12. Концепция общественного права В. Пешкова;
13. Реформа науки полицейского права. Л. Штейн;
14. Взаимосвязи административной науки с другими общественными науками;
15. Государственное управление и государственный менеджмент: общее и особенное;
16. Организационно-правовые формы исполнительной власти в субъектах Российской Федерации;
17. Распределение задач между различными уровнями (звеньями) государственного аппарата управления;
18. Понятие должности и должностного лица в государственных органах исполнительной власти
19. Индивидуальное рабочее место и принципы его организации
20. Проблемы полномочий и ответственности;
21. Организационные связи между звеньями и ступенями управления;
22. Организация труда в группах структурных подразделений;
23. Распределение заданий с учётом верхней границы возможностей исполнителя;
24. Категории персонала государственных учреждений;
25. Организационная культура и её роль в формировании дееспособного коллектива государственного органа;
26. Эластичность рабочего времени как элемент мотивации;
27. Виды административного процесса.
28. Принципы нормотворческой управленческой деятельности;
29. Характеристика методов оптимизации управленческих решений;
30. Эффективность в управлении как соотношение цели и результата.

Тестирование по учебной дисциплине «Экономика общественного сектора»

Примерные задания

Инструкция: внимательно прочитайте задания, выберите один или несколько вариантов, отметьте в бланке ответов.

1. Необходимость государственного регулирования обосновывается представителями ... направления
 - а) экономической теории
 - б) кейнсианского
 - в) классического
 - г) неоклассического
 - д) либерального

2. Для определения величины национального дохода необходимо ...
 - а) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов
 - б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов
 - в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период времени и сумму косвенных налогов
 - г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей

3. Экономический рост измеряется как ...
- а) увеличение реального объема национального производства за определенный промежуток времени
 - б) прирост валового внутреннего продукта
 - в) увеличение доходов населения
 - г) увеличение реального объема производства на душу населения за определенный период времени
4. Чем более развитой является рыночная экономика, тем функции государства в ней
- а) нет правильного ответа
 - б) слабее
 - в) сильнее
 - г) нейтральнее
 - д) многообразнее
5. Часть совокупных расходов, на которую государство может влиять непосредственно:
- а) объем государственных закупок товаров и услуг
 - б) частные инвестиции
 - в) расходы домохозяйств
 - г) импортируемые товары и услуги
6. Учебная дисциплина, лежащая в основе положений и понятий данной дисциплины
- а) психология
 - б) экономическая теория
 - в) маркетинг
 - г) логистика
7. Эффективным является такой объем чистого общественного блага ...
- а) при котором никто не ограничен в его потреблении
 - б) когда благо производится с наименьшими издержками
 - в) когда общественные предельные издержки производства блага равны общественным предельным выгодам его потребления
 - г) когда частные предельные издержки производства блага равны общественным предельным выгодам
 - д) его потребления
8. Антициклическое регулирование экономики направлено на ...
- а) сокращение кризисного падения производства
 - б) ускорение экономического роста
 - в) увеличение численности занятых в производстве работников
 - г) стабилизацию экономического развития
9. К функциям государства в рыночной экономике не относится
- а) лоббирование отечественных производителей
 - б) законотворческая деятельность
 - в) поддержание конкурентной среды
 - г) антициклическое регулирование экономики
 - д) установление цен на продукцию частного сектора
10. Экономическая роль государства проявляется в ...

- а) структурных преобразованиях
- б) развитии конкуренции
- в) экономических функциях
- г) реформировании экономики

11. Процессы, которые не относят к «осечкам» рынка..

- а) производство «общественных» благ
- б) высокие доходы госчиновников
- в) побочные эффекты от перелива ресурсов
- г) неравномерность в распределении личных доходов

12. Смешанная экономика характеризуется наличием ...

- а) рыночных и государственных регуляторов
- б) многоукладности экономики
- в) только а и б
- г) сильной социальной политики и в экономике только частных предприятий
- д) все перечисленные

13. Макроэкономическая модель экономики страны создается для ...

- а) отражения идеального функционирования экономики
- б) точного отражения процессов, протекающих в экономике
- в) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные в экономической системе
- г) выявления принципиальных экономических связей и пропорций между элементами национальной экономики и осуществления экономических прогнозов

14. Неэффективность рыночного ценообразования при производстве общественных благ проявляется в том, что ...

- а) нет верного ответа
- б) страны, полагающиеся только на рыночный механизм, превращаются в отсталые общества
- в) снижается образованность общества
- г) не создаются транспортные коммуникации там, где они могут оказаться наиболее перспективными
- д) предельные издержки формирования цены общественных благ выше предельных затрат на их изготовление

15. Черты, присутствующие в смешанной экономике

- а) рыночного и планового и хозяйства
- б) крепостного строя
- в) капиталистического хозяйства
- г) до- и постиндустриальной экономики
- д) традиционной и командно-административной экономики

16. Циклический характер развития экономики проявляется в ...

- а) периодических спадах деловой активности
- б) колебаниях экономической конъюнктуры
- в) периодических подъемах деловой активности
- г) стагнации экономики страны

17. Термин, наиболее точно выражающий отказ государства от жесткого вмешательства в управление экономикой

- а) акционирование

- б) национализация
- в) разгосударствление
- г) демонополизация

18. Кейнсианское направление экономической теории может быть определено как ..

- а) экономика предложения
- б) теории экономики свободного предпринимательства
- в) институциональная экономика
- г) экономика спроса

19. Сумма всех расходов хозяйствующих субъектов страны на иностранные товары вычетом доходов, полученных от продажи товаров за рубежом является ...

- а) национальным потреблением
- б) национальными сбережениями
- в) сальдо торгового баланса
- г) чистым экспортом
- д) чистым импортом

20. Косвенные налоги

- а) акцизы НДС таможенные пошлины
- б) налог на прибыль
- в) налог на недвижимость
- г) подоходный налог

21. Социальные группы людей, более всего нуждающиеся в государственной поддержке в условиях быстрой инфляции

- а) лица, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен
- б) лица с фиксированными номинальными доходами
- в) участники «теневой» экономики
- г) предприниматели, производящие потребительские товары

22. Кейнсианская антиинфляционная политика включает ...

- а) увеличение государственных расходов
- б) повышение учетной ставки
- в) сокращение дефицита госбюджета
- г) сокращение налоговых ставок

23. Среди инструментов денежно-кредитной политики государства нет ...

- а) операций на открытом рынке
- б) рефинансирования банков
- в) депозитных операций
- г) изменений в налоговой базе

24. Принцип распределения налогового бремени используется при анализе налогообложения ...

- а) физических субъектов хозяйственной деятельности
- б) юридических субъектов хозяйственной деятельности
- в) российских и иностранных юридических лиц
- г) транснациональных корпораций, действующих на территории РФ
- д) отдельных экономических районов в пределах одного государства

25. Решение проблемы внешних эффектов по Р. Коузу предполагает ...

- а) решение вопроса между производителем экстерналий и пострадавшими без привлечения государства
- б) введение государством налога на производителей экстерналий
- в) уплату нарушителем единовременного штрафа
- г) решение вопроса между производителем экстерналий и пострадавшими в суде

26. Впервые основные принципы налогообложения были сформулированы ...

- а) Д.Рикардо
- б) А. Смитом
- в) К.Марксом
- г) Дж.Кейнсом

27. Приоритеты отдельных видов экономической политики в условиях плавающего обменного курса

- а) фискальная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании как внутреннего, так и внешнего баланса страны
- б) денежная политика, имеющая сравнительное преимущество в регулировании внутреннего равновесия, а фискальная - в поддержании внешнего баланса
- в) поддержание устойчивости курса национальной валюты и конкурентоспособности национальной экономики
- г) денежная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании внешнего баланса

28. Если Центральный банк повышает учетную ставку, то это может привести к ...

- а) снижению общей величины резервов коммерческих банков
- б) стимулированию величины вкладов населения на депозитные счета в отделения Центрального банка страны
- в) увеличению общей суммы резервов коммерческих банков
- г) снижению объема ссуд, предоставляемых Центральным банком коммерческим банкам

29. Сумма объема потребления и объема сбережения за текущий период времени равна ...

- а) объему всех выкупленных ценных бумаг
- б) величине инвестиций и затрат на потребительские товары
- в) объему всех сбережений населения
- г) сумме средств, вложенных в производство и израсходованных в нематериальной сфере
- д) объему дохода

30. Изменение цен в макроэкономической неоклассической модели является ... политики

- а) результатом монетарной
- б) результатом фискальной
- в) только сочетанием монетарной и фискальной
- г) результатом как фискальной, так и монетарной

31. Выходные показатели индикативного плана не включают в свой состав ...

- а) важнейшие ориентиры социально-экономического развития страны
- б) развитие культурных связей внутри государства и с зарубежными государствами
- в) рычаги воздействия государственных органов на социально-экономическое развитие
- г) необходимые объемы производственных и финансовых ресурсов

32. Акцизами облагаются товары массового потребления по ... ставкам

- а) прогрессивным
- б) пропорциональным
- в) твердым
- г) регрессионным

33. Причина появления институтов в рыночном хозяйстве - ... издержки

- а) низкие трансакционные
- б) низкие производственные
- в) высокие трансформационные
- г) высокие трансакционные

34. Меры госрегулирования, которые могут способствовать снижению темпов инфляции в условиях, когда использованы все производственные ресурсы при высокой инфляции:

- а) нет верного ответа
- б) покупка государственных облигаций на открытом рынке и увеличение налоговых ставок
- в) продажа государственных облигаций на открытом рынке и снижение налоговых ставок
- г) покупка государственных облигаций на открытом рынке и увеличение государственных расходов
- д) продажа государственных облигаций на открытом рынке и сокращение государственных расходов

35. Основная функция антимонопольных органов

- а) развитие конкурентных отношений
- б) регулирование продовольственных цен
- в) снижение издержек производства
- г) контроль за использованием экономических ресурсов

36. Главная целевая установка социально-экономического развития страны

- а) повышение уровня благосостояния правящего класса
- б) рост благосостояния народа
- в) повышение уровня денежных доходов населения
- г) борьба с инфляцией монетаристскими методами

37. Предельная склонность к потреблению - это ...

- а) отношение прироста потребления к приросту сбережений
- б) соотношение между приростом объема дохода и величиной потребленных ресурсов
- в) доля прироста объема потребления в единице прироста дохода
- г) соотношение между объемом сбережения и объемом потребления за данный период времени

38. Теория прав собственности не рассматривает проблемы ...

- а) размывания прав собственности
- б) внешних эффектов
- в) спецификации прав собственности
- г) возникновения прав и многообразия форм собственности в современной экономике

39. Когда производимые государством общественные блага финансируются за счет налогов, эффективность их производства достигает максимума при ...

- а) единой ставке налога
- б) ограничении круга потребителей

- в) бесплатности общественных благ
- г) нет верного ответа
- д) дифференцированной ставке налога

40. Совокупный спрос в пределах национальной экономики - это ...

- а) спрос всех макроэкономических субъектов экономики
- б) расходы государственного бюджета
- в) инвестиционный спрос
- г) чистый экспорт и спрос хозяйствующих субъектов
- д) потребительский спрос населения

41. По масштабам изъятия дополнительными не являются налоги на ...

- а) имущество
- б) доходы
- в) наследство
- г) транспортные средства

42. Фискальная политика, проводимая государством влияет ...

- а) только на предприятия государственного сектора экономики
- б) только на коммерческие фирмы
- в) на все макроэкономические субъекты
- г) только на предприятия теневого сектора

43. В структуру банковской системы России не входит(ят) ...

- а) Центральный банк России
- б) Сбербанк Российской Федерации
- в) региональные коммерческие банки
- г) фондовые биржи
- д) страховые компании

44. Инвестиции - это ...

- а) доход, не израсходованный в данном периоде
- б) приобретение жилой недвижимости
- в) доход, использованный для приобретения потребительских товаров
- г) земельные участки
- д) вложения во все виды производственных ресурсов

45. Государственный долг - это сумма предшествующих ...

- а) бюджетных дефицитов
- б) государственных расходов
- в) расходов на оборону
- г) будущих выплат иностранным заемщикам

46. Если государственные расходы и чистый экспорт равны нулю, а совокупное предложение превышает совокупный спрос, то ...

- а) сбережения равны инвестициям
- б) сбережения населения превышают инвестиции
- в) номинальный объем выпуска останется неизменным
- г) реальный ВВП будет возрастать

47. К функциям государства с рыночной системой институтов не относятся ...

- а) кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политика на различных фазах экономического цикла
- б) установление «правил игры» в обществе
- в) регулирование цен и объемов производства продукции в частном секторе экономики
- г) установление единых норм и стандартов для измерения качества продукции

48. В рамках институционального подхода границы государства определяются ...

- а) его захватнической политикой
- б) политической волей лидеров государства
- в) установлением формальных «правил игры» на определенной территории
- г) его способностью осуществлять контроль на определенной территории и облагать налогом граждан

49. Под общественными расходами понимают использование ресурсов общественного сектора с целью удовлетворения ...

- а) рыночных потребностей
- б) личных потребностей
- в) социальных потребностей
- г) государственных потребностей
- д) потребностей в общественных благах

50. Бюджетный федерализм обеспечивает доступность потребления общественных благ населением с помощью ...

- а) разграничения расходных полномочий по уровням власти
- б) разграничения общества по доходам
- в) географического разграничения территории.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете с оценкой (2 семестр):

1. Функции общественного сектора в современной экономике.
2. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
3. Образование как общественное благо.
4. Отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.
5. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
6. Тенденции развития общественного сектора.
7. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
8. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
9. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
10. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
11. Общественные альтернативы.
12. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки
13. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
14. Цели и методы манипулирования результатами голосования.
15. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
16. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.
17. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
18. Последствия налогообложения для монополий.

19. Регулирование конкурентного рынка посредством налогообложения.
20. Воздействие налогов на поведение потребителей.
21. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
22. Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.
23. Воздействие процессов глобализации и коммуникационных сетей (интернет) на налогообложение.
24. Общественные расходы в современной экономической системе.
25. Искажающее действие общественных расходов.
26. Необходим ли бюджет развития?
27. Современные системы общественного страхования.
28. Политика государственных инвестиций в России.
29. Метод «затраты - эффективность» и «затраты - выгода» и их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе
30. Метод «затраты - полезность» и его использование в сферах образования и здравоохранения.
31. Бюджетный федерализм. Второе поколение.
32. Эффективность бюджетной децентрализации.
33. Гипотеза Тибу.
34. Межбюджетные отношения в России.
35. Влияние бюджетного дефицита и государственного долга на экономику страны.
36. Государственный долг как инструмент финансовой политики государства.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на зачете с оценкой оцениваются каждым педагогическим работником по 5-балльной шкале.

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

Зачтено «5» - обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

Зачтено «4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

Зачтено «3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

Не зачтено «2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Кудрявцев, В.А. Экономика общественного сектора / В.А. Кудрявцев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - Ч. 1.

Теория общественного сектора. - 196 с. : схем. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486996>

6.2. Дополнительная литература

1. Мидлер, Е.А. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие: [16+] / Е.А. Мидлер, Н.М. Ованесян, А.Д. Мурзин; отв. ред. Е.А. Мидлер; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. - 110 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561186>

Периодические издания

- | | |
|--|---|
| 1. Управление городом: теория и практика | Открытый каталог научных журналов научной электронной библиотеки «E LIBRARY.RU» http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp (открытый доступ зарегистрированного пользователя «АЛО ВО ИНО») |
| 2. Муниципальное право | |
| 3. Региональная экономика и управление: электронный научный журнал | |
| 4. <u>Экономика развития региона</u> | |

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины

1. <http://mon.gov.ru> - сайт Минобрнауки РФ
2. <http://www.edu.ru/> - библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
3. <http://www.prilib.ru> - Президентская библиотека
4. <http://www.rusneb.ru> - Национальная электронная библиотека
5. <http://elibrary.rsl.ru/> - сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
6. <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека «ЕНЬгагу»
7. <http://lib.icone.ru> - Электронно-библиотечная система АНО ВО «Институт непрерывного образования»
8. <https://www.econ.msu.ru/elibrary/is/bef/> - книги открытого доступа экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
9. www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
10. <http://economicus.ru> - экономический портал, где представлены работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.
11. <http://www.aup.ru> Административно-Управленческий Портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Экономика общественного сектора**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и

практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу .

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету с оценкой

К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. При подготовке к зачету с оценкой обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.
4. Система VOTUM

9.2. Программное обеспечение

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer,
3. LibreOffice Calc,
4. LibreOffice
5. Impress
6. ZOOM (открытый доступ)
7. «Скайп» (открытый доступ)

9.3. Информационные справочные системы

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. Административно-Управленческий Портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии - <http://www.aup.ru>.
3. Гарант

10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине.

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Экономика общественного сектора**» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «**Экономика общественного сектора**» предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.