

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Янкевич Константин Артурович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2021 12:42:57
Уникальный программный ключ:
801e71f4ddefdb4a1a4ece9f63e48c9b8e02acdc

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт правоведения и предпринимательства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Частно-государственное партнерство

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника Магистр

Направленность (профиль) Управление государственными и муниципальными предприятиями

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины «**Частно-государственное партнерство**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.04.04 Государственное и муниципальное управление** (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1000, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	75 6
3.2. Учебно тематический план по очно-заочной форме обучения	7 85
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	12
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине....	12
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..	15
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины.....	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины.....	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	19
9. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий.....	20
9.1. Информационные технологии.....	20
9.2. Программное обеспечение.....	20
9.3. Информационно-справочные системы.....	20
10. Перечень материально-технического обеспечения необходимого для реализации программы по учебной дисциплине.....	20
11. Образовательные технологии.....	21

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Частно-государственное партнерство» являются изучение и получение представления о роли и значении партнерских отношений государства и предпринимательских структур в современных условиях рыночной экономики и совершенствования системы управления.

Задачи дисциплины:

- изучить экономические категории в сфере взаимодействия государства и бизнеса с учетом зарубежного и отечественного опыта;
проанализировать основополагающие принципы частно-государственное партнерство;
- освоить принципы и механизмы принятия правильных управленческих решений в сфере партнерства государства и компаний.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули).

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8, ПК-3

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
ОПК-8.	Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	ОПК-8.1. Знает основы внутренние и межведомственных коммуникаций ОПК-8.2. Реализует взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации ОПК-8.3. Умеет оценить и скорректировать результаты взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества,
ПК-3	Способен применять знания основ экономики и логистики; участвовать в проектах государственно-частного и муниципально-частного партнерства; заключать государственные и муниципальные	ПК-3.1. Знает основы экономики и логистики ПК-3.2. Имеет навыки участия в проектах государственно-частного и муниципально-частного партнерства ПК-3.3. Владеет навыками заключения государственных и муниципальных контрактов на поставки товаров,

	контракты на поставки товаров, оказании услуг, выполнении работ для нужд организаций сферы государственного и муниципального управления	оказании услуг, выполнении работ для нужд организаций сферы государственного и муниципального управления
--	---	--

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторные учебные занятия, всего	50	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	
Практические занятия	34	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	157	
В том числе:		
Самоподготовка	107	
Рефераты/доклады	20	
Тестирование	30	
Контроль: вид промежуточной аттестации (Экзамен)	Экзамен 9	Экзамен 9
Общая трудоемкость учебной дисциплины з.е./ч	6/216	6/216

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные учебные занятия, всего	50	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	
Практические занятия	34	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	157	
В том числе:		
Самоподготовка	107	
Рефераты/доклады	20	
Тестирование	30	
Контроль: вид промежуточной аттестации (Экзамен)	Экзамен 9	Экзамен 9
Общая трудоемкость учебной дисциплины з.е./ч	6/216	6/216

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные учебные занятия, всего	24	

В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	8	
Практические занятия	16	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	183	
В том числе:		
Самоподготовка	113	
Рефераты/доклады	30	
Тестирование	40	
Контроль: вид промежуточной аттестации (Экзамен)	Экзамен 9	Экзамен 9
Общая трудоемкость учебной дисциплины з.е./ч	6/216	6/216

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 50 ч.

Объем самостоятельной работы - 157 ч.

№ и/и	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины			
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины		Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Доклады/рефераты	Тестирование		Экзамен
1	Экономические и правовые основы концессионной деятельности (теория и правовой статус концессий)	19	16	3	1	2	+	+		
2	Концепция и понятийный аппарат частно-государственных партнерств	20	15	5	1	4	+	+		
3	Нормативно-правовое регулирование партнерств государства и частного бизнеса	22	16	6	2	4	+	+		
4	Основные принципы	22	16	6	2	4	+	+		

	организации ЧПП								
5	Ключевые условия развития, характеристики и факторы успеха ЧПП	22	16	6	2	4	+	+	
6	Опыт применения концессии, экономические и правовые проблемы перехода к концессиям в странах СНГ	20	16	4	2	2	+	+	
7	Основные модели концессий	20	16	4	2	2	+	+	
8	Организационно-экономический механизм реализации ЧПП	21	15	6	2	4	+	+	
9	Оценка рисков ЧПП.	20	15	5	1	4	+	+	
10	Механизмы финансирования ЧПП.	21	16	5	1	4	+	+	
ВСЕГО ЧАСОВ		216	157	50	16	34			9

3.2. Учебно-тематический план по очно- заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 50 ч.

Объем самостоятельной работы - 157 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины		
		Всего	Самостоятельная работа обучающихся	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины		Промежуточная аттестация обучающихся
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Доклады/рефераты	Тестирование	
1	Экономические и правовые основы концессионной деятельности (теория и правовой статус концессий)	19	16	3	1	2	+	+	

2	Концепция и понятийный аппарат частно-государственных партнерств	20	15	5	1	4	+	+	
3	Нормативно-правовое регулирование партнерств государства и частного бизнеса	22	16	6	2	4	+	+	
4	Основные принципы организации ЧПП	22	16	6	2	4	+	+	
5	Ключевые условия развития, характеристики и факторы успеха ЧПП	22	16	6	2	4	+	+	
6	Опыт применения концессии, экономические и правовые проблемы перехода к концессиям в странах СНГ	20	16	4	2	2	+	+	
7	Основные модели концессий	20	16	4	2	2	+	+	
8	Организационно-экономический механизм реализации ЧПП	21	15	6	2	4	+	+	
9	Оценка рисков ЧПП.	20	15	5	1	4	+	+	
10	Механизмы финансирования ЧПП.	21	16	5	1	4	+	+	
ВСЕГО ЧАСОВ		216	157	50	16	34			9

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы 183 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины			
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины		Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Доклады/рефераты	Тестирование		Экзамен
1	Экономические и правовые основы концессионной деятельности (теория и правовой статус концессий)	21	19	2	1	1	+	+		
2	Концепция и понятийный аппарат частно-государственных партнерств	20	18	2	1	1	+	+		
3	Нормативно-правовое регулирование партнерств государства и частного бизнеса	21	18	3	1	2	+	+		
4	Основные принципы организации ЧГП	22	19	3	1	2	+	+		
5	Ключевые условия развития, характеристики и факторы успеха ЧГП	22	19	3	1	2	+	+		
A	Опыт применения концессии, экономические и правовые проблемы перехода к концессиям в странах СНГ	91	18	6	1	9	+	+		
7	Основные модели концессии	21	18	3	1	2	+	+		

8	Организационно-экономический механизм реализации ЧПП	20	18	2		2	+	+	
9	Оценка рисков ЧПП.	20	18	2	1	1	+	+	
10	Механизмы финансирования ЧПП.	19	18	1		1	+	+	
ВСЕГО ЧАСОВ		216	183	24	8	16			9

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

1. Экономические и правовые основы концессионной деятельности (теория и правовой статус концессий).

Современная трактовка партнерств государства и бизнеса. Две схемы институциональных преобразований в сфере отношений государства и бизнеса. Становление концессионных отношений. Преимущества концессий как наиболее развитой и комплексной формы партнерства государства и бизнеса.

Вопросы для самоподготовки

1. Современная трактовка партнерств государства и бизнеса.
2. Две схемы институциональных преобразований в сфере отношений государства и бизнеса.
3. Преимущества концессий как наиболее развитой и комплексной формы партнерства государства и бизнеса.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

2. Концепция и понятийный аппарат частно-государственных партнерств

Факторы, влияющие на расширение масштабов и форм взаимодействия государства и бизнеса. Определение ЧПП. Предмет ЧПП. Дефиниции ЧПП в ЕС, США, развивающихся странах.

Вопросы для самоподготовки

1. Определение ЧПП. Предмет ЧПП.
2. Дефиниции ЧПП в ЕС, США, развивающихся странах.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

3. Нормативно-правовое регулирование партнерств государства и частного бизнеса

Нормативно-правовые акты, определяющие принципы и правила взаимодействия государства и бизнеса. Специальное нормативное регулирование ЧПП. Федеральный и региональный уровни нормативного регулирования. Проблемы нормативного регулирования 4111.

Вопросы для самоподготовки

1. Федеральный и региональный уровни нормативного регулирования.
2. Проблемы нормативного регулирования ЧПП.
3. Нормативно-правовые акты, определяющие принципы и правила взаимодействия государства и бизнеса.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

4. Основные принципы организации ЧГП

Равенство интересов сторон. Стабильность контракта. Ответственность за исполнение условий контракта. Конкуренентность. Прозрачность и обратная связь. Невмешательство государства в сферу ответственности частного партнера. Стимулирование и гарантии. Возмездность. Недискриминационное отношение к иностранным компаниям.

Вопросы для самоподготовки

1. Равенство интересов сторон.
2. Ответственность за исполнение условий контракта.
3. Конкуренентность.
4. Невмешательство государства в сферу ответственности частного партнера.
5. Стимулирование и гарантии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

5. Ключевые условия развития, характеристики и факторы успеха ЧГП

Специфические характеристики ЧГП: юридическое оформление партнерства специальным соглашением, софинансирование, долгосрочные контрактные отношения, распределение рисков, многообразие форм, инновационные методы управления сферой производства и предоставления общественных услуг. Эффективность ЧГП для государства и бизнеса.

Вопросы для самоподготовки

1. Специфические характеристики ЧГП: юридическое оформление партнерства специальным соглашением, софинансирование, долгосрочные контрактные отношения, распределение рисков, многообразие форм, инновационные методы управления сферой производства и предоставления общественных услуг.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

6. Опыт применения концессии, экономические и правовые проблемы перехода к концессиям в странах СНГ

Проблемы перехода к механизмам ЧГП в странах СНГ. Основные сферы применения ЧГП. Пилотные проекты реализации ЧГП.

Вопросы для самоподготовки

1. Проблемы перехода к механизмам ЧГП в странах СНГ.
2. Основные сферы применения ЧГП.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

7. Основные модели концессий

Классификация соглашений. Концессии традиционные, модернизированные, с обычным налогообложением, с прогрессивным налогообложением, соглашения о разделе продукции, контракты на предоставление услуг с риском и без риска. Механизмы партнерств BOT, BOOT, BTO, BOO, BOMT, DBOOT, DBFO.

Вопросы для самоподготовки

1. Концессии традиционные, модернизированные, с обычным налогообложением, с прогрессивным налогообложением, соглашения о разделе продукции, контракты на предоставление услуг с риском и без риска.
2. Механизмы партнерств BOT, BOOT, BTO, BOO, BOMT, DBOOT, DBFO.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

8. Организационно-экономический механизм реализации ЧГП

Формирование механизма партнерства между государством и бизнесом. Стороны концессионного соглашения. Формы и способы финансирования. Распределение рисков. Особенности структурирования проектов ЧГП в отношении различных объектов инфраструктуры.

Вопросы для самоподготовки

1. Формирование механизма партнерства между государством и бизнесом.
2. Формы и способы финансирования. Распределение рисков.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

9. Оценка рисков ЧГП.

Классификация рисков. Методы оценки рисков. Специфика оценки рисков в методе дисконтированных денежных потоков. Основные показатели риска концессионера и концедента.

Вопросы для самоподготовки

1. Методы оценки рисков.
2. Специфика оценки рисков в методе дисконтированных денежных потоков.
3. Основные показатели риска концессионера и концедента.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

10. Механизмы финансирования ЧГП.

Источники финансирования ЧГП. Схема распределения средств при реализации проектов ЧГП. Классификация платежей при ЧГП. Процедура отбора проектов.

Вопросы для самоподготовки

1. Источники финансирования ЧГП.
2. Схема распределения средств при реализации проектов ЧГП.
3. Классификация платежей при ЧГП.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен (3 семестр для очной формы обучения и 4 семестр для очно-заочной и заочной формы обучения), который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Компоненты компетенции, степень их освоения	Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Результаты обучения
ОПК-8.	Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	ОПК-8.1. Знает основы внутренние и межведомственных коммуникаций ОПК-8.2. Реализует взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации ОПК-8.3. Умеет оценить и скорректировать результаты взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества	Знать: основы внутренних и межведомственных коммуникаций Уметь: осуществлять взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации Владеть: навыками взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества,
ПК-3	Способен применять знания основ экономики и логистики; участвовать в проектах государственно-частного и муниципально-частного партнерства;	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	ПК-3.1. Знает основы экономики и логистики ПК-3.2. Имеет навыки участия в проектах государственно-частного и муниципально-частного партнерства	Знать: основы экономики и логистики Уметь: осуществлять участие в проектах государственно-частного и муниципально-

	заключать государственные и муниципальные контракты на поставки товаров, оказании услуг, выполнении работ для нужд организаций сферы государственного и муниципального управления		ПК-3.3. Владеет навыками заключения государственных и муниципальных контрактов на поставки товаров, оказании услуг, выполнении работ для нужд организаций сферы государственного и муниципального управления	частного партнерства Владеть: навыками заключения государственных и муниципальных контрактов на поставки товаров, оказании услуг, выполнении работ для нужд организаций сферы государственного и муниципального управления
--	---	--	--	---

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции*	Показатель оценивания компетенции
ОПК-8 ПК-3	<p>Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции)</p> <p>Лекционные и практические занятия по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические и правовые основы концессионной деятельности (теория и правовой статус концессий) 2. Концепция и понятийный аппарат частных государственных партнерств 3. Нормативно-правовое регулирование партнерств государства и частного бизнеса 4. Основные принципы организации ЧГП 5. Ключевые условия развития, характеристики и 	<p>Доклад/реферат*</p> <p>Тестирование*</p> <p>Экзамен *</p>	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована - 2 и менее баллов</p>

	факторы успеха ЧПП 6.Опыт применения концессии, экономические и правовые проблемы перехода к концессиям в странах СНГ 7.Основные модели концессий 8 .Организационно-экономический механизм реализации ЧПП 9.Оценка рисков ЧПП. 10.Механизмы финансирования ЧПП.		
--	--	--	--

*Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы - 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии оценки реферата: 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы, б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной,

стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад - это научное сообщение на практическом занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

Тестирование - это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий - отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий - удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий - не удовлетворительно.

Экзамен - контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущая аттестация:

Темы докладов /рефератов:

1. История становления от концессий до частно-государственного партнерства
2. Спектр бизнес-моделей и отношений в частно-государственном партнерстве. Концессионный принцип.
3. Природа «самофинансирования» частно-государственного партнерства.
4. Сферы применения отношений между государством и бизнесом.
5. Основные объекты для частно-государственного партнерства и критерии отнесения этих объектов к проектам частно-государственного партнерства.
6. Формы государственно-частного партнерства. Отличительные особенности участия государства в проектах частно-государственного партнерства.
7. Базовые модели государственно-частного партнерства.

8. Механизмы государственно-частного партнерства в мировой практике и их характеристика.
9. Мировой опыт применения механизмов частно-государственного партнерства.
10. Актуальные проблемы развития частно-государственного партнерства в России.
11. Проекты частно-государственного партнерства с точки зрения теории контрактов.
12. Формы частно-государственного партнерства.
13. Риски частного партнера в проекте и способы их минимизации.
14. Риски государственного партнера и способы их минимизации.
15. Системы минимизации и разрешения возможных конфликтов при частно-государственном партнерстве.
16. Инструменты финансирования проекта частно-государственного партнерства.
17. Тарифная политика государства как инструмент управления проектом.
18. Направления совершенствования текущей правовой базы проектов государственно-частного партнерства в России.
19. Российская модель социального партнерства: сущность, проблемы.
20. Международный опыт социального партнерства.

Тестирование по учебной дисциплине «Частно-государственное партнерство»

Примерные задания

Инструкция: внимательно прочитайте задания, выберите один или несколько вариантов, отметьте в бланке ответов.

К основным направлениям повышения эффективности практики ЧГП относится:

- A. создание и функционирование особых экономических зон (ОЭЗ);
- B. формирование и использование Инвестиционного фонда РФ;
- C. реализация принципов и механизмов, предусмотренных Федеральным законом «О концессионных соглашениях»;
- D. повышение эффективности деятельности государственных институтов развития, в том числе банков развития;
- E. развитие инновационной инфраструктуры, в том числе создание технико-внедренческих парков, производственных кластеров;
- F. государственная поддержка деятельности венчурных инновационных фондов, финансирующих высокотехнологичные и наукоемкие проекты;
- G. усиление государственного присутствия в экономике;
- H. повышение результативности механизмов поддержки лизинга.

Идеологом проведения массовой (чековой) приватизации в России в нач. 90-х гг. XX в. принято считать:

- A. В.С. Черномырдина
- B. А.Б Чубайса
- C. Б.Е. Немцова
- D. М.С. Горбачева
- E. В.Н. Павлова

Выберете НЕВЕРНОЕ утверждение. Все налоги делятся на:

- A. прямые
- B. косвенные
- C. смешанные

Налоговая ставка в 18% в России соответствует:

- A. НДФЛ (налог на доходы физических лиц)
- B. НДС (налог на добычу полезных ископаемых)

- C. Налогу на прибыль
- D. Налогу на дивиденды
- E. НДС (налогу на добавленную стоимость)
- F. ЕСН (единый социальный налог)

Выберите НЕВЕРНОЕ. К основным проблемам, связанным с развитием практики ГЧП в России относится:

- A. Несоответствие федерального законодательства современным требованиям
- B. Низкое качество подготовки проектов ГЧП
- C. Отсутствие проектов ГЧП
- D. Недостаточная степень готовности государственной власти реализовывать проекты ГЧП на практике.

Выберите НЕВЕРНОЕ. "Кризис неплатежей" характеризуется я следующими чертами:

- A. переходом на бартерные схемы
- B. "сжатием" денежной базы (деньги, находящиеся в наличном обращении)
- C. сокращением производства
- D. высокой стоимостью заемных средств
- E. ускоренным экономическим развитием

Назовите доминирующую на протяжении последних лет тенденцию развития экономической системы России:

- A. либерализация экономики
- B. институционализация экономики
- C. огосударствление экономики
- D. дедолларизация экономики
- E. приватизация (увеличение доли частного сектора в экономике)

Выберите НЕВЕРНОЕ. К основным проблемам, связанным с развитием государственного капитализма в России относятся:

- A. Неэффективность (государство является неэффективным собственником);
- B. «Негибкий» характер экономики (отсутствие новых рабочих мест);
- C. Снижение стимулов для экономической деятельности;
- D. Увеличение инвестиционной активности (в первую очередь, внутренних инвестиций);
- E. Усиление коррупции (повышение роли бюрократии и увеличение числа разрешительных процедур);
- F. Консервация негативных тенденций в экономике

Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене (3 семестр для очной формы обучения и 4 семестр для очно-заочной и заочной формы обучения):

1. Понятие и содержание отношений государственно-частного партнерства.
2. Правовые и экономические основы.
3. Признаки государственно-частного партнерства.
4. Стороны 4111. Взаимодействие сторон. Функции государства.
5. Возможности делегирования государством своих функций при осуществлении проекта.
6. История становления от концессий до ЧГП.
7. Спектр бизнес-моделей и отношений в 4111.
8. Концессионный принцип.

9. Природа «самофинансирования» ЧГП.
10. Сферы применения отношений между государством и бизнесом.
11. Основные объекты для частно-государственного партнерства и критерии отнесения этих объектов к проектам ЧГП.
12. Формы государственно-частного партнерства. Отличительные особенности участия государства в проектах ЧГП.
13. Базовые модели государственно-частного партнерства.
14. Механизмы государственно-частного партнерства в мировой практике и их характеристика.
15. Механизм BOT. Механизм BLOT. Механизм DBFO.
16. Контракт жизненного цикла. Ключевые характеристики КЖЦ.
17. Концессия, схема «построй-используй-передай (BOT)».
18. Крупнейшие транспортные ЧГП.
19. Основные проекты Англии, Франции, Бразилии, Австралии и США в области государственно-частного партнерства.
20. Показательные неудачные примеры ЧГП.
21. Государственная политика поощрения и содействию широкому распространению контрактов ЧГП.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося **на экзамене** оцениваются педагогическим работником по 5-балльной шкале.

«5» - обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Бедняков, А.С. Государственно-частное партнерство: мировой опыт и правовое регулирование в Российской Федерации: анализ Российского законодательства о государственно-частном партнерстве, с учетом международного опыта и накопленной в Российской Федерации правоприменительной практики / А.С. Бедняков ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва :

Креативная экономика, 2017. - 150 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599493>

6.2. Дополнительная литература по дисциплине:

1. Алпатов, А.А. Государственно-частное партнерство: механизмы реализации : [16+] / А.А. Алпатов, А.В. Пушкин, Р.М. Джапаридзе. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 196 с. ил., табл. - Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254581>

Периодические издания

- | | |
|--|---|
| 1. Управление городом: теория и практика | Открытый каталог научных журналов научной электронной библиотеки «E LIBRARY.RU» |
| 2. Муниципальное право | http://elibrary.ru/projects/ |
| 3. Региональная экономика и управление: электронный научный журнал | subscription/rus titles free.asp (открытый доступ зарегистрированного пользователя АЛО ВО «ИНО») |
| 4. <u>Экономика развития региона</u> | |

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины

1. <http://mon.gov.ru> - сайт Минобрнауки РФ
2. <http://www.edu.ru/> - библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
3. <http://www.prlib.ru> - Президентская библиотека
4. <http://www.rusneb.ru> - Национальная электронная библиотека
5. <http://elibrary.rsl.ru/> - сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
6. <http://biblioclub.ru> ЭБС Университетская библиотека
7. <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека «ЕНЬгагу»
8. <https://uisrussia.msu.ru> университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
9. <http://ecsocman.hse.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Частно-государственное партнерство**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к практическому занятию

При подготовке к практическому занятию следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. При подготовке к экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Программное обеспечение информационно- коммуникационных технологий

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры.
2. Доступ в Интернет.
3. Проектор.
4. Система VOTUM

9.2. Программное обеспечение.

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer,
3. LibreOffice Calc,
4. LibreOffice
5. Impress
6. ZOOM (открытый доступ)
7. «Скайп» (открытый доступ)

9.3. Информационно-справочные системы.

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
3. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
2. Гарант

10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплин

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Частно-государственное партнерство**» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «**Частно-государственное партнерство**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.