

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Янкевич Константин Артурович Частное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Ректор «Институт правоведения и предпринимательства»

Дата подписания: 14.10.2021 12:35:23

Уникальный программный ключ:

801e71f4ddefdb4a1a4ece9f63e48c9b8e02acdc

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика государственного и муниципального секторов

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Муниципальное управление

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика государственного и муниципального секторов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 **Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1016, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	11
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине....	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..	14
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины.....	19
6.1. Основная литература.....	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины.....	19
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	20
9. Программное обеспечение информационно- коммуникационных технологий.....	21
9.1. Информационные технологии.....	21
9.2. Программное обеспечение.....	21
9.3. Информационно-справочные системы.....	21
10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине.....	22
11. Образовательные технологии.....	22

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование целостного представления о роли государства в хозяйственной системе, содержании организационной, методической, и регулирующей деятельности органов государственной власти на микроуровне

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с проблематикой курса;
- изложение материала в последовательной логической форме;
- определение основных понятий и терминов курса;
- формулирование основных законов развития экономики общественного сектора;
- подготовка студентов к проведению семинарских занятий;
- формирование первичных знаний для анализа сложных проблем национальной экономики.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина является обязательным элементом вариативной части Блока 1 ОПОП ВО.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10; ПК-5

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества. УК-10.2. Использует экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и решения социальных и профессиональных задач. УК-10.3. Находит эффективные организационно-управленческие решения, самостоятельно осваивает прикладные экономические знания,

		необходимые для работы в профессиональной сфере.
ПК-5	Способен примерять знания экономики, социологии, законодательного обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления	ПК-5.1. Владеет экономическими знаниями для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления ПК-5.2. Владеет знаниями социологии для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления ПК-5.3. Владеет знаниями законодательного обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **4** зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Аудиторные учебные занятия, всего	56	56
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	24	24
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа обучающихся, всего	79	79
В том числе:		
Самоподготовка	39	
Рефераты/доклады	20	
Тестирование	20	
Контроль: вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины з.е./ч	4/144	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Аудиторные учебные занятия, всего	48	48
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	20	20
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа обучающихся, всего	87	87
В том числе:		
Самоподготовка	37	
Рефераты/доклады	25	
Тестирование	25	
Контроль: вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины з.е./ч	4/144	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия (с использованием деловых игр)	12	12
Самостоятельная работа обучающихся, всего	115	115
В том числе:		
Самоподготовка	55	
Рефераты/доклады	30	
Тестирование	30	
Контроль: вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины з.е./ч	4/144	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 56 ч.

Объем самостоятельной работы – 79 ч

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины		
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины		Промежуточная аттестация обучающихся
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Доклады/рефераты	Тестирование	
1	Общественный сектор в смешанной экономике	19	11	8	4	4	+	+	
2	Причины существования и функции общественного сектора	19	11	8	4	4	+	+	
3	Равновесие в общественном секторе	19	11	8	4	4	+	+	
4	Институты государственного управления	19	11	8	4	4	+	+	
5	Роль общественного сектора в распределении доходов	19	11	8	4	4	+	+	
6	Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика	20	12	8	2	6	+	+	
7.	Экономические основы политического механизма в общественном секторе	20	12	8	2	6	+	+	
ВСЕГО ЧАСОВ		144	79	56	24	32			9

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 48 ч.

Объем самостоятельной работы – 87 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины		
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины		Промежуточная аттестация обучающихся
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Доклады/рефераты	Тестирование	
1	Общественный сектор в смешанной экономике	19	11	8	4	4	+	+	
2	Причины существования и функции общественного сектора	19	11	8	4	4	+	+	
3	Равновесие в общественном секторе	19	11	8	4	4	+	+	
4	Институты государственного управления	19	13	6	2	4	+	+	
5	Роль общественного сектора в распределении доходов	19	13	6	2	4	+	+	
6	Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика	20	14	6	2	4	+	+	
7.	Экономические основы политического механизма в общественном секторе	20	14	6	2	4	+	+	
ВСЕГО ЧАСОВ		144	87	48	20	28			4

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 20 ч.

Объем самостоятельной работы – 115 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины		
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины		Промежуточная аттестация обучающихся
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Доклады/рефераты	Тестирование	Экзамен
1	Общественный сектор в смешанной экономике	19	17	2	2		+	+	
2	Причины существования и функции общественного сектора	19	15	4	2	2	+	+	
3	Равновесие в общественном секторе	19	15	4	2	2	+	+	
4	Институты государственного управления	19	15	4	2	2	+	+	
5	Роль общественного сектора в распределении доходов	19	17	2		2			
6	Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика	20	18	2		2			
7.	Экономические основы политического механизма в общественном секторе	20	18	2		2			
ВСЕГО ЧАСОВ		144	115	20	8	12			4

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Общественный сектор в смешанной экономике

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины.

Общественный сектор: понятие и структура. Масштабы и динамика общественного сектора в смешанной экономике. Тенденции развития общественного сектора. Трансформационные процессы, связанные с переходом от индустриального к постиндустриальному обществу. Масштабы государственного влияния на экономику в разных странах. Масштабы государственной собственности в различных отраслях экономики. Позитивные и негативные последствия расширения общественного сектора

Вопросы для самоподготовки

1. Общественный сектор: понятие и структура
2. Масштабы и динамика общественного сектора в смешанной экономике.
3. Тенденции развития общественного сектора.

4. Позитивные и негативные последствия расширения общественного сектора.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 2. Причины существования и функции общественного сектора.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины. Сущность экономики общественного сектора. Причины существования общественного сектора. «Провалы» рынка. Функции общественного сектора. Факторы развития общественного сектора. Негосударственные некоммерческие структуры и их взаимодействие с государством. Общественные блага и общественный сектор экономики. Теория общественного благосостояния и место в ней экономики общественного сектора. Роль государства в формировании и развитии экономики общественного сектора

Вопросы для самоподготовки

1. Сущность экономики общественного сектора.
2. Причины существования общественного сектора.
3. Функции общественного сектора.
4. Факторы развития общественного сектора.
5. Роль государства в формировании и развитии экономики общественного сектора.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 3. Равновесие в общественном секторе.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины. Специфика равновесия в общественном секторе. Отличия равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия. Внешняя сбалансированность общественного сектора. Внутренние аспекты равновесия в общественном секторе. Равновесие предложения и спроса на чистые общественные блага. Бюджетная сбалансированность. Регулирование спроса и предложения с помощью государственного бюджета. Использование рыночных регуляторов в смешанном общественном секторе. Методы реализации предпочтений потребителей в общественном секторе.

Вопросы для самоподготовки

1. Специфика равновесия в общественном секторе.
2. Внешняя сбалансированность общественного сектора.
3. Внутренние аспекты равновесия в общественном секторе.
4. Использование рыночных регуляторов в смешанном общественном секторе.
5. Методы реализации предпочтений потребителей в общественном секторе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 4. Институты государственного управления.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины. Структура федеральных органов исполнительной власти. Критерии эффективности государственного управления. Бюджетный федерализм и управленческая децентрализация. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Функции и расходы территориальных бюджетов. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. Место и роль некоммерческих организаций в экономике общественного сектора.

Вопросы для самоподготовки

1. Структура федеральных органов исполнительной власти.
2. Критерии эффективности государственного управления.
3. Бюджетный федерализм и управленческая децентрализация.
4. Место и роль некоммерческих организаций в экономике общественного сектора.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 5. Роль общественного сектора в распределении доходов.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины. Роль общественного сектора в экономике. Экономический процесс формирования доходов в общественном секторе. Источники доходов в общественном секторе. Виды и структуры доходов в экономическом процессе общественного сектора. Анализ бюджетных доходов в общественном секторе. Основные направления решения проблемы полноты доходов в общественном секторе. Усовершенствование инфляционной защиты доходов в общественном секторе. Формы общественных расходов. Сфера действия программ общественных расходов и перемещение выгод. Натуральные и денежные субсидии. Общественное страхование. Социальные риски. Медицинское страхование. Пенсионное страхование. Социальная помощь.

Вопросы для самоподготовки

1. Роль общественного сектора в экономике.
2. Экономический процесс формирования доходов в общественном секторе.
3. Усовершенствование инфляционной защиты доходов в общественном секторе.
4. Сфера действия программ общественных расходов и перемещение выгод.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 6. Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины. Бюджетная политика государства. Построение бюджетной системы и ее функционирование. Основные инструменты проведения государственной бюджетной политики. Эффективность функционирования бюджетной политики. Основные принципы бюджетной политики государства. Планирование бюджетной политики. Оптимизация расходов в бюджетной политике государства. Совершенствование управления государственными финансами.

Вопросы для самоподготовки

1. Бюджетная политика государства.
2. Основные инструменты проведения государственной бюджетной политики.
3. Эффективность функционирования бюджетной политики.
4. Основные принципы бюджетной политики государства.
5. Планирование бюджетной политики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 7. Экономические основы политического механизма в общественном секторе.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины.

Политические механизмы в общественном секторе. Основные функции политического механизма в общественном секторе. Политический механизм принятия государственных решений. Экономические теории политического механизма. Основные отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке. Механизм голосования избирателей и принцип принятия решения большинства. Приоритет избирателя-центриста. Мажоритарное голосование и парадокс голосования. Методы преодоления недостатков голосования большинством.

Вопросы для самоподготовки

1. Политические механизмы в общественном секторе.
2. Политический механизм принятия государственных решений.
3. Экономические теории политического механизма.
4. Основные отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке.
5. Механизм голосования избирателей и принцип принятия решения большинства.
6. Мажоритарное голосование и парадокс голосования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются экзамен (6 семестр), который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Компоненты компетенции, степень их освоения	Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Результаты обучения
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	УК-10.1. Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой	Знать: основные положения и методы экономической науки Уметь: Использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса

			<p>экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества.</p> <p>УК-10.2. Использует экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и решения социальных и профессиональных задач.</p> <p>УК-10.3. Находит эффективные организационно-управленческие решения, самостоятельно осваивает прикладные экономические знания, необходимые для работы в профессиональной сфере.</p>	<p>Владеть: навыками самостоятельно осваивать прикладные экономические знания,</p>
ПК-5	Способен примерять знания экономики, социологии, законодательного обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	<p>ПК-5.1. Владеет экономическими знаниями для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления</p> <p>ПК-5.2. Владеет знаниями</p>	<p>Знать: основные экономические законы и положения</p> <p>Уметь: Использовать экономические знания для обеспечения управленческих</p>

			социологии для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления ПК-5.3. Владеет знаниями законодательного обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления	решений в сфере государственного и муниципального управления Владеть: экономическими знаниями для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления
--	--	--	---	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Инструмент, оценивающий сформированность компетенции</i>	<i>Показатель оценивания компетенции</i>
УК-10 ПК-5	Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции) Лекционные и практические занятия по темам: Тема 1. Общественный сектор в смешанной экономике Тема 2. Причины существования и функции общественного сектора Тема 3. Равновесие в общественном секторе Тема 4. Институты государственного управления Тема 5. Роль общественного сектора в распределении доходов Тема 6. Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика Тема 7. Экономические основы политического механизма в общественном секторе	Реферат* Доклад* Тестирование* Практическое задание* Экзамен*	А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована - 2 и менее баллов

***Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенции:**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список

литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии оценки реферата: 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на практическом занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношение слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

Практическое задание – это частично регламентированное задание, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Тестирование – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий – хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Экзамен – контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущая аттестация:

Темы докладов/рефератов

1. Система органов государственной власти и их функции в сфере экономического регулирования.
2. Особенности государственного регулирования экономики в переходный период.
3. Государственные программы экономического и социального развития регионов, порядок их финансирования и реализации.
4. Экономическая основа как объект государственного управления.
5. Регулирование трудовых отношений на предприятиях.
6. Причины и необходимость формирования рынка труда.
7. Экологическая политика государства в условиях рынка.
8. Необходимость участия Российской Федерации в международном разделении и кооперации труда.
9. Сущность социальной структуры, ее состав.
10. Социальные функции государства.
11. Роль местных органов в развитии социальной инфраструктуры.
12. Необходимость государственного регулирования социальной сферы.
13. Основные социальные программы, их сущность.
14. Система государственного, регионального и местного самоуправления отраслями социального комплекса.
15. Роль государства в становлении и развитии социального партнерства.
16. Взаимоотношения органов местного самоуправления и органов государственной власти.
17. Муниципальный сектор как объект национальной экономики.
18. Муниципальное образование как субъект экономических отношений.
19. Муниципальный сектор и национальная экономика.
20. Экономические основы местного хозяйства.
21. Муниципальная собственность: состав, содержание, формирование.
22. Экономическая основа местного самоуправления.

23. Экономические отношения в муниципальном секторе.
24. Оценка эффективности управления муниципальной собственности.
25. Муниципальное хозяйство: факторы, формирование и использование.
26. Структура муниципального хозяйства.
27. Модели муниципального хозяйства.
28. Ресурсы муниципального образования.
29. Муниципальные образования и экология.
30. Производственно-технологический потенциал муниципальных образований.
31. Социально-демографический потенциал муниципального сектора.
32. Кадровый потенциал муниципального образования.
33. Правовые основы муниципальной экономики.
34. Финансы муниципальных образований.
35. Бюджет муниципального образования.
36. Инвестиционная деятельность в муниципальном секторе.
37. Местная инвестиционная политика.
37. Муниципальные инвестиционные проекты и программы.
38. Социально-экономическая политика муниципального образования.
39. Политика муниципальных образований в сфере занятости населения.
40. Политика муниципальных образований по развитию и поддержке предпринимательства.
41. Муниципальная экономика в условиях кризиса.

Тестирование по учебной дисциплине «Основы математического моделирования социально-экономических процессов»

1. Обязательные платежи, регулярно взимаемые в доход государственных и муниципальных органов:
 - а) налоги
 - б) повинности
 - в) пожертвования
2. В вопросе краткосрочных и долгосрочных результатов денежной политики . Неокейнсианцы исходят из критически важной для них посылки, что заработная плата и цены – это ... инструменты:
 - а) сводные
 - б) негибкие
 - в) гибкие
3. Налог, схема которого до 100 тыс. руб. – 10%, 100-200 тыс. руб. – 15%, свыше 200 тыс.руб. – 20%, – называется ... налогом:
 - а) специфическим
 - б) пропорциональным
 - в) прогрессивным
4. Вертикальная несбалансированность бюджетной системы вызвана:
 - а) различием функций разных уровней власти +
 - б) разным уровнем развития территорий
 - в) различным налоговым потенциалом территорий
5. Правило, определяющее, на каких условиях надо установить цены, превышающие предельные затраты и обеспечивающие безубыточность естественной монополии, производящей несколько видов продукции (услуг) в целом, чтобы потери в экономической эффективности были минимальными, – правило:
 - а) Корлетта-Хейга
 - б) Харбергера
 - в) Рамсея
6. Сущность субсидиарного подхода следующая:

а) высший уровень власти предоставляет полную свободу властям низких уровней
б) деятельность властей более высокого уровня дополняет деятельность властей низких уровней

в) каждый уровень власти решает свои задачи и их деятельность автономна и не пересекается

7. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов:

а) трансферт

б) субвенция

в) дотация

8. Не относится к процессу разгосударствления:

а) национализм

б) коммерциализация

в) смешанное предпринимательство

9. Одна из стадий экономического цикла, на котором вмешательство государства в социально-экономическое развитие обязательно:

а) депрессия

б) кризис

в) оживление

10. Одна из стадий экономического цикла, на котором вмешательство государства в социально-экономическое развитие необязательно:

а) депрессия

б) подъем

в) рецессия

11. Контракт, предусматривающий фиксированную величину оплаты независимо от объема фактически оказанных услуг:

а) блочный контракт

б) контракт с фиксированной ценой

в) контракт с разделением затрат

12. Согласно критерию Калдора-Хикса повышение экономической эффективности имеет место в тех случаях, когда в новой ситуации индивиды, которые получили дополнительные выгоды, способны компенсировать проигравшим их ...:

а) прибыль

б) потери

в) профит

13. Концепция селективных стимулов разработана:

а) Олсоном

б) Кларком

в) Таккером

14. В структуре денежной массы выделяют совокупные компоненты – это денежные:

а) массы

б) суммы

в) агрегаты

15. К региональным налогам в РФ относится:

а) единый налог на вмененный доход

б) единый социальный налог

в) таможенная пошлина

16. Прямое влияние на увеличение необходимого количества денег в обращении оказывает:

а) увеличение скорости оборота денег

б) рост цен выпускаемых товаров

- в) снижение количества выпускаемых товаров
17. Обеспечение сочетания государственного финансирования с частной организаций производства – это:
- а) приватизация
 - б) концессия
 - в) контрактация
18. Если для достижения эффективности национальной экономики невозможно увеличить степень удовлетворения потребностей хотя бы одного члена общества, не ухудшая положение другого, называется, то это условие:
- а) производственной эффективностью экономической системы
 - б) парето-эффективностью
 - в) абсолютным экономическим эффектом
19. Преимущества административной децентрализации – это:
- а) экономия административно-управленческих издержек на содержание аппарата
 - б) высокая степень согласованности фискальных решений различных уровней власти
 - в) эффективное использование информации на верхнем уровне иерархической структуры
20. Приводит к инфляции рост совокупных затрат, если:
- а) численность рабочей силы не растёт
 - б) экономика развивается в условиях полной занятости
 - в) потенциальный и фактический объёмы ВВП неравны
21. Периоду экономического спада не соответствует:
- а) уменьшение объёма пособий по безработице
 - б) сокращение налоговых поступлений
 - в) снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы
22. Неокейнсианцы считают, что:
- а) рынку внутренне присуща стабильность
 - б) государственное вмешательство в развитие экономики является желательным +
 - в) использование дискреционной монетарной политики приносит вред
23. «Справедливость – это такое распределение доходов, при котором максимизируется суммарная полезность всех членов общества» – утверждает этическая концепция:
- а) эгалитаризма
 - б) роулсианства
 - в) утилитаризма
24. Способ замещения производства общественных благ в государственном секторе на их производство в частном:
- а) страхование
 - б) субсидирование
 - в) национализация
25. Такой желательный фактор для общества, как фрикционная безработица приводит к:
- а) отвлекает от занятости часть трудоспособного населения
 - б) желательна только в условиях спада в экономике
 - в) эффективному использованию способности индивида
26. Прирост стоимости, созданной в конкретном процессе производства товаров (работ, услуг):
- а) промежуточная стоимость
 - б) добавленная стоимость
 - в) потребительная стоимость
27. Организационно-экономические отношения обусловлены:

- а) господствующей системой производственных отношений
- б) природой используемых производительных сил
- в) состоянием человеческого капитала

28. В экономику проблему портфельного выбора или определения оптимальной структуры активов ввел:

- а) Фридмен
- б) Маршалл
- в) Дж. Кейнс

29. Кейнсианство как экономическая теория обосновывает:

а) что капиталистическая экономика сама по себе, стихийно без воздействия на нее экономических рычагов государства не обеспечивает полное использование своих ресурсов

- б) развитие только госсектора экономики
- в) развитие сельскохозяйственного производства

30. Равновесие национальной экономики может быть достигнуто, если:

- а) скорость обращения денег в стране постоянна
- б) совокупность предложения равна совокупному спросу +
- в) уровень инфляции в экономике страны стабилизирован

Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене (6 семестр):

1. Общественный сектор: понятие и структура
2. Масштабы и динамика общественного сектора в смешанной экономике.
3. Тенденции развития общественного сектора.
4. Позитивные и негативные последствия расширения общественного сектора.
5. Сущность экономики общественного сектора.
6. Причины существования общественного сектора.
7. Функции общественного сектора.
8. Факторы развития общественного сектора.
9. Роль государства в формировании и развитии экономики общественного сектора.
10. Специфика равновесия в общественном секторе.
11. Внешняя сбалансированность общественного сектора.
12. Внутренние аспекты равновесия в общественном секторе.
13. Использование рыночных регуляторов в смешанном общественном секторе.
14. Методы реализации предпочтений потребителей в общественном секторе.
15. Структура федеральных органов исполнительной власти.
16. Критерии эффективности государственного управления.
17. Бюджетный федерализм и управленческая децентрализация.
18. Место и роль некоммерческих организаций в экономике общественного сектора.
19. Роль общественного сектора в экономике.
20. Экономический процесс формирования доходов в общественном секторе.
21. Усовершенствование инфляционной защиты доходов в общественном секторе.
22. Сфера действия программ общественных расходов и перемещение выгод.
23. Бюджетная политика государства.
24. Основные инструменты проведения государственной бюджетной политики.
25. Эффективность функционирования бюджетной политики.
26. Основные принципы бюджетной политики государства.
27. Планирование бюджетной политики.
28. Политические механизмы в общественном секторе.
29. Политический механизм принятия государственных решений.

30. Экономические теории политического механизма.
31. Основные отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке.
32. Механизм голосования избирателей и принцип принятия решения большинства.
33. Мажоритарное голосование и парадокс голосования.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося **на экзамене** оцениваются каждым педагогическим работником по 5-балльной шкале.

«5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Коробко В.И. Государственное и муниципальное управление: курс лекций для бакалавров – М.: АНО ВО «Институт непрерывного образования», 2017. – 365 с.: URL: <http://lib.7480040.ru/images/books/978-5-905248-37-5.pdf>

2. Мидлер, Е.А. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие: [16+] / Е.А. Мидлер, Н.М. Ованесян, А.Д. Мурзин; отв. ред. Е.А. Мидлер; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 110 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561186>

6.2. Дополнительная литература

2. Бабич, А.М. Государственные и муниципальные финансы: учебник / А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 703 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116709>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины

1. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ

2. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
3. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
4. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
5. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
6. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»
7. <http://lib.icone.ru> - Электронно-библиотечная система АНО ВО «Институт непрерывного образования»
8. <https://zbmath.org> swMATH
9. <http://eqworld.ipmnet.ru/> Научно-образовательный сайт EqWorld — Мир математических уравнений

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Экономика государственного и муниципального секторов**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

При подготовке к экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры.
2. Доступ в Интернет.
3. Проектор.
4. Система VOTUM

9.2. Программное обеспечение.

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer,
3. LibreOffice Calc,
4. LibreOffice
5. Impress
6. ZOOM (открытый доступ)
7. «Скайп» (открытый доступ)

9.3. Информационно-справочные системы.

1. Университетская информационная система РОССИЯ – <http://www.cir.ru/>

2. Гарант.

10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Экономика государственного и муниципального секторов»** применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины **«Экономика государственного и муниципального секторов»** предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.