

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Янкевич Константин Артурович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2021 12:36:01
Уникальный программный ключ:
801e71f4ddefdb4a1a4ece9f63e48c9b8e02acdc

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт правоведения и предпринимательства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прогнозирование и планирование в муниципальном управлении

(наименование дисциплины)

Направление подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Направленность (профиль) **Муниципальное управление**

Форма обучения **очная**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Прогнозирование и планирование в муниципальном управлении»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1016, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	8
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	11
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине....	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..	15
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины.....	22
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература.....	22
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины.....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	24
9. Программное обеспечение информационно- коммуникационных технологий.....	25
9.1. Информационные технологии.....	25
9.2. Программное обеспечение.....	25
9.3. Информационно-справочные системы.....	25
10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине.....	26
11. Образовательные технологии.....	26

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у студентов теоретических и практических основ прогнозирования и планирования.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- изучить действующую систему прогнозирования и планирования;
- овладеть методологией анализа основных направлений и этапов прогнозирования и планирования;
- приобрести практические навыки в прогнозировании и планировании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина является элементом вариативной части Блока 1 дисциплин по выбору ОПОП.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-1

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
ПК-1.	Способен мыслить системно, разрабатывать стратегии на основе количественного и качественного анализа статистических и экспертных данных и научно-обоснованных прогнозов социально-экономического развития с учетом рисков и новых возможностей	ПК-1.1. Обладает системным мышлением. ПК-1.2. Владеет навыками анализа статистических и экспертных данных и научно-обоснованных прогнозов социально-экономического развития с учетом рисков и новых возможностей ПК-1.3. Владеет навыками стратегического планирования

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **6** зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Аудиторные учебные занятия, всего	104	52	52
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	48	24	24
Практические занятия	56	28	28
Самостоятельная работа обучающихся, всего	99	52	47
В том числе:			

Самоподготовка	67	37	30
Доклады/рефераты	16	8	8
Тестирование	16	8	8
Контроль: вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	13	Зачет 4	Экзамен 9
Общая трудоемкость учебной дисциплины	216	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Аудиторные учебные занятия, всего	72	36	36
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Практические занятия	40	20	20
Самостоятельная работа обучающихся, всего	131	68	63
В том числе:			
Самоподготовка	99	50	49
Доклады/рефераты	16	8	8
Тестирование	16	8	8
Контроль: вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	13	Зачет 4	Экзамен 9
Общая трудоемкость учебной дисциплины			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Аудиторные учебные занятия, всего	28	14	14
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	12	6	6
Практические занятия	16	8	8
Самостоятельная работа обучающихся, всего	175	90	85
В том числе:			
Самоподготовка	143	73	70
Доклады/рефераты	16	8	8
Тестирование	16	8	8
Контроль: вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	13	Зачет 4	Экзамен 9
Общая трудоемкость учебной дисциплины			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 104 ч.

Объем самостоятельной работы – 99 ч.

№ п/ п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины			
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины		Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Тестирование	Рефераты/доклады	Зачет	Экзамен
6 семестр										
1	Тема 1 Методологические основы планирования и прогнозирования	36	18	18	8	10	+	+		
2	Тема 2. Модели и методы планирования и прогнозирования	36	17	16	8	8	+	+		
3	Тема 3. Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов.	36	17	16	8	10	+	+		
Итого по 6 семестру		108	52	52	24	28			4	
7 семестр										
7	Тема 4. Предмет и методология внутрифирменного планирования и прогнозирования	54	50	26	12	14	+	+		
8	Тема 5. Планирование на предприятии	54	49	26	12	14	+	+		
Итого по 7 семестру		108	47	52	24	28	+	+		9
ВСЕГО ЧАСОВ		216	99	104	48	56			4	9

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 72 ч.

Объем самостоятельной работы – 131 ч.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины			
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины		Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Тестирование	Рефераты/доклады	Зачет	Экзамен
6 семестр										
1	Тема 1 Методологические основы планирования и прогнозирования	36	23	13	6	7	+	+		
2	Тема 2. Модели и методы планирования и прогнозирования	36	22	12	5	7	+	+		
3	Тема 3. Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов.	36	23	11	5	6	+	+		
Итого по 6 семестру		108	68	36	16	20			4	
7 семестр										
4	Тема 4. Предмет и методология внутрифирменного планирования и прогнозирования	54	32	18	8	10	+	+		
5	Тема 5. Планирование на предприятии	54	31	18	8	10	+	+		
Итого по 7 семестру		108	63	36	16	20	+	+		9
ВСЕГО ЧАСОВ		216	131	72	32	40			4	9

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 28 ч.

Объем самостоятельной работы – 175 ч.

Заочная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины			
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины		Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Тестирование	Рефераты/доклады	Зачет	Экзамен
6 семестр										
1	Тема 1 Методологические основы планирования и прогнозирования	36	30	5	2	3	+	+		
2	Тема 2. Модели и методы планирования и прогнозирования	36	30	5	2	3	+	+		
3	Тема 3. Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов.	36	30	4	2	2	+	+		
Итого по 6 семестру		108	90	14	6	8			4	
7 семестр										
4	Тема 4. Предмет и методология внутрифирменного планирования и прогнозирования	54	43	7	3	4	+	+		
5	Тема 5. Планирование на предприятии	54	42	7	3	4	+	+		
Итого по 7 семестру		108	85	14	6	8	+	+		9
ВСЕГО ЧАСОВ		216	175	28	12	16			4	9

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1 Методологические основы планирования и прогнозирования Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Характеристика прогностики как науки. Сущность прогнозирования. Гипотеза и прогнозирование как формы научного предвидения. Функции прогнозирования. Прогнозирование и научный анализ социально-экономических и научно-технических процессов и тенденций, характерных для общества в определенные периоды развития. Место прогнозирования для оценки возможных альтернатив экономического развития общества в перспективе. Функция прогнозирования по разработке прогноза социально-экономического развития страны и отдельного региона на основе выбора оптимальной стратегии. Понятие прогноза вообще и прогноза социально-экономического развития в частности. Технология разработки прогноза социально-экономического развития. Основные методологические принципы и задачи прогноза социально-экономического развития. Принцип системности. Принцип адекватности. Принцип альтернативности. Принцип экстраполяции (историзма). Принцип детерминации. Принцип согласованности. Принцип верифицируемости. Принцип эффективности.

Классификация (типизация) планов и прогнозов. Классификация (типизация) прогнозов. Классификация прогнозов по характеру объекта прогноза (социально-экономические, экономические, социальные, научно-технические, экологические и др.). Классификация прогнозов по особенностям методологического подхода (генетические, нормативные). Классификации прогнозов по уровню (масштабности) прогнозирования (частные, комплексные). Классификация прогнозов по продолжительности периода прогнозирования (оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, сверхдолгосрочные).

Вопросы для самоподготовки

1. Сущность и функции прогнозирования
2. Прогнозирование и научный анализ социально-экономических и научно-технических процессов и тенденций,
3. Технология разработки прогноза социально-экономического развития
4. Классификация (типизация) планов и прогнозов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 2. Модели и методы планирования и прогнозирования

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Понятие метода прогнозирования. Система методов прогнозирования. Классификация методов прогнозирования. Основные элементы моделей, разрабатываемых при использовании в прогнозировании методов математического моделирования (детерминированные элементы, вероятностные элементы, случайные элементы). Сущность нормативных методов прогнозирования. Наиболее эффективные сферы применения нормативных методов. Понятие математической модели.

Макроэкономическое планирование и прогнозирование Информационное обеспечение макроэкономического планирования. Система макроэкономических показателей, характеризующих экономический рост: содержание, особенности расчета. Факторы, существенно влияющие на динамику показателей: сущность; особенности учета и ранжирования. Характеристика основных макроэкономических показателей экономики страны: валовой внутренний продукт (ВВП); валовой национальный продукт (ВНП); валовой национальный доход (ВНД); валовой национальный располагаемый доход

(ВНРД); национальный доход (НД); валовая добавленная стоимость (ВДС); номинальный и реальный ВВП. Рыночное и нерыночное производство товаров и услуг. Взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Место индикативного планирования в теории макроэкономического планирования. Программно-целевой метод планирования и его особенности. Построение дерева целей.

Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития. Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезом. Логика и процедура прогнозирования динамики развития страны; содержание этапов; специфика используемого информационного массива. Прогнозирование демографического развития. Процесс разработки демографических прогнозов и планов. Прогнозная численность населения. Прогнозирование и планирование трудового и экономического потенциала. Прогноз жизненного фонда населения. Прогнозирование взаимодействия общества и природы. Прогнозирование и планирование экономического и социального потребления природных ресурсов

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие метода прогнозирования.
2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование.
3. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 3. Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Основы бюджетного планирования и прогнозирования. Разработка государственного финансового плана. Особенности планирования доходов, расходов, источников финансирования дефицита федерального бюджета

Вопросы для самоподготовки

1. Основы бюджетного планирования и прогнозирования
2. Разработка государственного финансового плана.
3. Особенности планирования федерального бюджета.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 4. Предмет и методология внутрифирменного планирования и прогнозирования

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Необходимость, понятие и значение внутрифирменного прогнозирования. Методология внутрифирменного прогнозирования: методы, принципы и логика внутрифирменного прогнозирования. Связь процесса прогнозирования и внутрифирменного планирования. Основные экономические прогнозы фирмы (организации) Понятие плана. Основные виды планирования: генеральное (целевое) планирование, стратегическое планирование и оперативное планирование. Организация планирования.

Вопросы для самоподготовки

1. Необходимость, понятие и значение внутрифирменного прогнозирования.
2. Методология внутрифирменного прогнозирования.
3. Связь процесса прогнозирования и внутрифирменного планирования.
4. Организация планирования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 5. Планирование на предприятии.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Финансовое планирование на предприятии. Сущность финансового планирования на предприятии. Задачи, цели и функции финансового планирования. Основные виды финансового плана. Логика разработки финансового плана. Содержание разделов финансового плана. Финансовое планирование в системе бюджетирования текущей деятельности. Методика формирования финансового плана. Планирование доходов и поступления средств. Планирование расходов и отчислений. Проверка финансового плана.

Бизнес-планирование на предприятии. Бизнес-план и его роль в современном предпринимательстве. Сущность и основные виды бизнес-плана. Роль и место бизнес-плана в системе внутрифирменного планирования. Инвестиционный бизнес-план. Бизнес-план оздоровления предприятия и др. Состав бизнес-плана. Структура и объем бизнес-плана. Временной горизонт планирования при формировании бизнес-плана. Резюме бизнес-плана. Анализ рынка. Описание проектируемой продукции. Характер бизнеса. План маркетинга. План производства. План риска. Финансовый план и финансовая стратегия

Вопросы для самоподготовки

1. Финансовое планирование на предприятии
2. Бизнес-планирование на предприятии.
3. Финансовый план и финансовая стратегия.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются зачет (6 семестр) и экзамен (7 семестр), которые проводятся в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Компоненты компетенции, степень их освоения	Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Результаты обучения

ПК-1.	Способен мыслить системно, разрабатывать стратегии на основе количественного и качественного анализа статистических и экспертных данных и научно-обоснованных прогнозов социально-экономического развития с учетом рисков и новых возможностей	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	ПК-1.1. Обладает системным мышлением. ПК-1.2. Владеет навыками анализа статистических и экспертных данных и научно-обоснованных прогнозов социально-экономического развития с учетом рисков и новых возможностей ПК-1.3. Владеет навыками стратегического планирования	Знать: стратегического планирования Уметь: разрабатывать стратегии на основе количественного и качественного анализа статистических и экспертных данных и научно-обоснованных прогнозов социально-экономического развития с учетом рисков и новых возможностей Владеть: навыками анализа статистических и экспертных данных и научно-обоснованных прогнозов социально-экономического развития с учетом рисков и новых возможностей
-------	--	---	--	---

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции*	Показатель оценивания компетенции
ПК-1	Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции) Лекционные и практические занятия по темам: Тема 1 Планирование и проектирование: сущность, методы, средства Тема 2. Бизнес планирование Тема 3. План маркетинга Тема 4. План производства Тема 5. Инвестиционное планирование и анализ факторов риска	Реферат* Доклад* Тестирование* Зачет* Экзамен*	А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована- 2 и менее баллов

--	--	--	--

***Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенции:**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии оценки реферата: 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на практическом занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено

отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

Тестирование – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Зачет – контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

Экзамен – контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущая аттестация:

Темы докладов /рефератов

1. Сущность, цели и задачи прогнозирования
2. Основные методы прогнозирования
3. Принципы прогнозирования
4. Система социально-экономического прогнозирования, основные группы
5. прогнозов
6. Регрессионные модели прогнозов
7. Эвристические методы прогнозирования
8. Прогнозирование на основе метода сценариев
9. Информационное обеспечение социально-экономического прогнозирования
10. Прогнозирование рядов экономической динамики
11. Модели авторегрессии
12. Применение кластерного анализа в прогнозировании
13. Использование факторного анализа в прогнозировании
14. Имитационное моделирование социально-экономических систем
15. Методы экспертных оценок и их применение в прогнозировании
16. Сущность, цели и задачи планирования
17. Основные принципы планирования
18. Сущность стратегического планирования
19. Основные различия между стратегическим и тактическим планированием
20. Планирование инвестиционной деятельности на предприятии

21. Основные цели и задачи планирования риска
22. Определение потребности в оборудовании для выполнения производственной программы
23. Определение потребности предприятия в разных категориях персонала
24. Планирование производительности труда на предприятии
25. Планирование величины фонда заработной платы предприятия
26. Планирование фонда оплаты труда рабочих
27. Планирование фонда оплаты труда служащих
28. Определение потребности предприятия в материально-технических ресурсах
29. Основные цели и задачи планирования издержек производства
30. Основные методы планирования себестоимости
31. Показатели себестоимости производства продукции
32. Цели и задачи планирования результатов деятельности предприятия
33. Показатели прибыли предприятия
34. Основные показатели рентабельности, применяемые на предприятиях
35. Цели и задачи финансового планирования на предприятии
36. Состав и функциональные обязанности государственных органов в области планирования и прогнозирования.
37. Характеристика федеральной, региональной и муниципальной базы планирования и прогнозирования
38. Прогноз социально-экономического развития страны
39. Программы социально-экономического развития РФ, регионов и концепции социально-экономического развития
40. Взаимосвязь концепции и программы социально-экономического развития РФ, регионов на среднесрочную перспективу
41. Особенности прогнозирования производственной и непроизводственной сфер.
42. Межотраслевой баланс как инструмент построения прогноза структуры экономики
43. Характеристика методических рекомендаций Минэкономразвития РФ к разработке показателей прогнозов социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

Тестирование по учебной дисциплине «Прогнозирование и планирование в муниципальном управлении»

Примерные задания

Инструкция: внимательно прочитайте задания, выберите один или несколько вариантов, отметьте в бланке ответов.

Вопрос 1. Что не является особенностью прогноза?

- а) временные и пространственные горизонты прогноза зависят от сущности рассматриваемого явления
- б) точность прогноза проверяется расчетом
- в) ориентир для планирования
- г) вариантный характер

Вопрос 2. Какой из приведенных методов относится к методам планирования?

- а) экстраполяция
- б) интервью
- в) балансовый
- г) аналогия

Вопрос 3. Какие из перечисленных факторов оказывают влияние на прогнозирование макроэкономических показателей?

- а) социальные потребности и технические возможности
- б) политическое состояние и состояние ресурсов
- в) экономическая целесообразность
- г) все вышеперечисленные

Вопрос 4. Что ограничивает промышленную политику РФ в ближайшей перспективе?

- а) природно-экологические ограничения
- б) ограничения, обусловленные недогрузкой производственных мощностей
- в) недостаточность проведенных институциональных преобразований в промышленности
- г) все вышеперечисленное

Вопрос 5. Что из перечисленного относится к этапам разработки типовой целевой программы?

- а) оценка эффективности программы в целом, в том числе подпрограмм и крупных мероприятий
- б) расчет потребности в ресурсах, выявление источников и способов их получения, обоснование финансирования
- в) обобщение сводных показателей программы
- г) все вышеперечисленные

Вопрос 6. Что Вы понимаете под принципом равноправия проведения конкурсных торгов?

- а) гарантирует одинаковый подход ко всем участникам конкурса, установление равноправных возможностей участия в торгах разных претендентов, идентичность условий проведения торгов, методов и критериев выявления победителей
- б) нацелен на достижение наибольшего для заказчика эффекта в виде экономической или социальной выгоды, получаемой посредством отбора предложения, обеспечивающего максимальный в сравнении с другими предложениями эффект на единицу затрат
- в) состоит в том, что уполномоченные представители государственного заказчика, заключающего контракт от лица государства, отвечают за неуклонное обеспечение принятых обязательств, условий договора
- г) предусматривает публичный характер проведения конкурсных торгов на всех этапах от установления условий участия и до подведения итогов, выявления победителей конкурса

Вопрос 7. Что понимается под предвидением?

- а) система целевых ориентиров развития явления и планируемых путей их достижения
- б) решение о мерах по достижению поставленной цели
- в) опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления
- г) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, альтернативных путях и сроках их осуществления

Вопрос 8. Какой из приведенных ниже принципов относится к принципам прогнозирования?

- а) участие

- б) гибкость
- в) единство
- г) согласованность

Вопрос 9. Что из перечисленного не относится к объектам прогнозирования в масштабах страны?

- а) объемы сбыта и продажи товаров
- б) прибыль
- в) социальные гарантии
- г) расходы на оплату труда

Вопрос 10. Что представляет собой межотраслевой баланс?

а) сформированная из статистической информации схема основных взаимосвязей в национальной экономике

- б) дезагрегированные схемы счета товаров и услуг
- в) показатели, характеризующие результаты экономической деятельности, структуру экономики, имеющиеся в стране ресурсы, их использование

Вопрос 11. Что из перечисленного не относится к социально-экономическим прогнозам?

- а) развития межотраслевых комплексов
- б) темпов инфляции
- в) совокупного спроса
- г) нет правильного ответа

Вопрос 12. На какие виды по критерию масштабности делится прогноз?

- а) сублокальный, локальный, суперлокальный, глобальный
- б) дискретный, аperiodический, циклический
- в) сверхпростой, простой, сложный, сверхсложный
- г) поисковый и нормативный

Вопрос 13. Что не отражает индикативное планирование?

- а) Эволюцию экономических отношений на уровне государства
- б) Разработку общих контуров будущего
- в) Взаимосвязь со стратегическим планированием
- г) нет правильного ответа

Вопрос 14. Каким образом государство оказывает воздействие на региональное планирование?

- а) федерально-региональное распределение финансовых средств
- б) упорядочению региональных отношений по вопросам собственности в территориальной организации использования природных ресурсов, являющихся собственностью государства
- г) все ответы верны

Вопрос 15. Что не является признаком рынка государственных закупок?

- а) в качестве покупателей на рынке представлено государство
- б) государственные закупки осуществляются на конкурентной основе
- в) отношения по закупкам и поставкам между государственным заказчиком и поставщиками регулируется кодексами РФ
- г) нет правильного ответа

Вопрос 16. Что из перечисленного не относится к категории естественных монополий?

- а) услуги общедоступной электрической и почтовой связи
- б) услуги по передаче электрической и тепловой энергии
- в) услуги транспортной инфраструктуры
- г) услуги транспортных терминалов, портов, аэропортов

Вопрос 17. Какова функция бюджета как объекта государственного планирования?

- а) фискальная
- б) распределительная
- в) контрольная
- г) все ответы верны

Вопрос 18. Что из перечисленного не относится к принципам внутрифирменного планирования?

- а) временность
- б) непротиворечивость и обязательность исполнения
- в) координация
- г) системность

Вопрос 19. Какие виды планирования выделяют в соответствии с критерием степени неопределенности в планировании?

- а) реактивное планирование
- б) планирование, основанное на системе жестких обязательств
- в) среднесрочное планирование
- г) интерактивное планирование

Вопрос 20. На какие виды делятся показатели, используемые при экономических расчетах в процессе составления плана, по критерию экономического содержания?

- а) натуральные, стоимостные, трудовые
- б) оперативные, статистические, бухгалтерские
- в) объемные, средние, приростные, предельные, индексные
- г) абсолютные, относительные

Вопрос 21. Что не относится к направлениям, отражающим среднесрочное прогнозирование СЭР?

- а) концепция программы
- б) аграрная, экологическая и социальная политика
- в) институциональные преобразования
- г) нет правильного ответа

Вопрос 22. Какой из приведенных этапов процесса индикативного планирования лишний?

- а) определение плановых целей и программирование глобальных макроэкономических показателей
- б) дезагрегация макроэкономических показателей
- в) анализ и предварительный расчет дезагрегированных показателей
- г) согласование показателей плана и проверка их на совместимость и сбалансированность.

Вопрос 23. Что Вы понимаете под фритредерством?

- а) политика невзимания экспортных или импортных пошлин

- б) политика не установления каких-либо ограничений на внешнеторговый оборот
- в) политика свободной торговли, при которой таможенные органы выполняют только регистрационные функции
- г) политика защиты собственной промышленности, сельского хозяйства от иностранной конкуренции на внутреннем рынке

Вопрос 24. Какие блоки включает структура целевой программы?

- а) целевой и ресурсный
- б) исполнительный
- в) организационный
- г) все вышеперечисленные

Вопрос 25. Каковы направления государственных закупок в РФ?

- а) закупки в составе федеральных целевых программ
- б) закупки сельскохозяйственной продукции для государственных нужд
- в) закупки по государственному оборонному заказу
- г) все ответы верны

Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете (6 семестр):

1. Сущность и основные понятия прогнозирования.
2. Принципы и функции прогнозирования.
3. Виды, назначение и параметры прогнозов, этапы прогнозирования.
4. Анализ объекта прогнозирования, его горизонта и фона.
5. Дать характеристику показателям, используемым при разработке прогнозов.
6. Признаки классификации методов прогнозирования и характеристика интуитивных методов прогнозирования.
7. Формализованные методы прогнозирования.
8. Методы верификации и сущность методов экспертной оценки.
9. Методы экспертной оценки.
10. Метод коллективной генерации идей.
11. Метод написания сценария.
12. Метод Дельфи.
13. Понятия и виды экстраполяции, тренда.
14. Сущность методов скользящей средней и наименьших квадратов.
15. Метод экспоненциального сглаживания.
16. Метод экономического (системного) анализа.
17. Балансовый метод прогнозирования.
18. Нормативный метод прогнозирования.
19. Программно-целевой метод прогнозирования.
20. Региональное прогнозирование.
21. Главные задачи и виды отраслевого прогнозирования.
22. Факторы, учитываемые при разработке отраслевых прогнозов.
23. Прогнозирование социальной политики государства.
24. Прогнозирование социальной политики регионов.
25. Основные проблемы прогнозирования в современной экономике.
26. Методы получения вторичной информации.
27. Методы получения первичной информации.
28. Количественные и качественные исследования для получения информации, необходимой для прогнозирования.
29. Принципы организации работ по прогнозированию.

30. Связь прогнозирования и планирования на предприятии.
31. Прогнозирование демографического развития.
32. Основные социальные показатели, индекс человеческого развития.
33. Прогнозирование сбыта продукции.
34. Прогнозирование развития социальной сферы.
35. Прогнозирование трудовых ресурсов.
36. Прогнозирование уровня жизни населения.
37. Прогнозирование спроса
38. Прогнозирование инвестиций.
39. Прогнозирование хозяйственного риска.
40. Прогнозирование сбыта.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене (7 семестр):

1. Обоснование мероприятий, необходимых для достижения плановых и прогнозных целей и ориентиров
2. Состав и функциональные обязанности государственных органов в области планирования и прогнозирования.
3. Характеристика федеральной, региональной и муниципальной базы планирования и прогнозирования
4. Нормативная база субъектов Федерации и муниципальных образований, касающаяся вопросов планирования и прогнозирования.
5. Прогноз социально-экономического развития страны: цели, задачи, состав; структура.
6. Основные этапы разработки прогноза социально-экономического развития страны.
7. Разработка сценарных условий функционирования экономики Российской Федерации и основных параметров прогноза на очередной финансовый год и плановый период.
8. Программы социально-экономического развития РФ, регионов и концепции социально-экономического развития
9. Долгосрочные прогнозы – необходимое условие для разработки прогнозов и программ социально-экономического развития РФ, регионов на среднесрочную перспективу.
10. Среднесрочные прогнозы - основа разработки концепции социально-экономического развития на среднесрочную перспективу.
11. Взаимосвязь концепции и программы социально-экономического развития РФ, регионов на среднесрочную перспективу
12. Особенности прогнозирования производственной и непроизводственной сфер.
13. Учет в структурных прогнозах ограничений, накладываемых конкретными отраслями на народнохозяйственную динамику экономического развития.
14. Межотраслевой баланс как инструмент построения прогноза структуры экономики
15. Коэффициенты прямых и полных затрат в системе прогнозирования структуры экономики. Технология расчета коэффициентов прямых и полных затрат.
16. Прогнозирование вариантов необходимого и возможного развития отрасли.
17. Вводимые в макроэкономические прогнозы ограничения по ресурсам и научно-техническому прогрессу.
18. Характеристика методических рекомендаций Минэкономразвития РФ к разработке показателей прогнозов социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
19. Конкретные рекомендации к разработке системы показателей прогнозов

20. Сценарные условия функционирования экономики субъектов Российской Федерации.
21. Расчет индексов потребительских цен и индексов –дефляторов.
22. Унифицированная система показателей (УСП), характеризующих место субъекта Российской Федерации в социально-экономическом развитии Российской Федерации.
23. Характеристика моделей прогнозирования с уравнениями поведения и с балансовыми уравнениями.
24. Схема построения социально-экономических прогнозов города Москвы.
25. Система комплексных и частных прогнозов социально-экономического развития города Москвы.
26. Промежуточный и конечный общественный продукт в системе социально-экономического прогнозирования.
27. Характеристика структуры планов и прогнозов.
28. Планы и прогнозы развития народнохозяйственных комплексов.
29. Планы и прогнозы развития отдельных отраслей и сфер экономики.
30. Этапы разработки макроэкономических планов и прогнозов
31. Целеполагание – этап планирования и прогнозирования.
32. Обоснование мероприятий, необходимых для достижения плановых и прогнозных целей и ориентиров
33. Состав и функциональные обязанности государственных органов в области планирования и прогнозирования.
34. Характеристика федеральной, региональной и муниципальной базы планирования и прогнозирования
35. Нормативная база субъектов Федерации и муниципальных образований, касающаяся вопросов планирования и прогнозирования.
36. Основные этапы разработки прогноза социально-экономического развития страны.
37. Долгосрочные прогнозы – необходимое условие для разработки прогнозов и программ социально-экономического развития РФ, регионов на среднесрочную перспективу.
38. Среднесрочные прогнозы - основа разработки концепции социально-экономического развития на среднесрочную перспективу.
39. Взаимосвязь концепции и программы социально-экономического развития РФ, регионов на среднесрочную перспективу
40. Учет в структурных прогнозах ограничений, накладываемых конкретными отраслями на народнохозяйственную динамику экономического развития.
41. Коэффициенты прямых и полных затрат в системе прогнозирования структуры экономики. Технология расчета коэффициентов прямых и полных затрат.
42. Характеристика методических рекомендаций Минэкономразвития РФ к разработке показателей прогнозов социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
43. Конкретные рекомендации к разработке системы показателей прогнозов
44. Расчет индексов потребительских цен и индексов –дефляторов.
45. Система комплексных и частных прогнозов социально-экономического развития города Москвы.
46. Сущность внутрифирменного планирования.
47. Сущность внутрифирменного прогнозирования.
48. Прогнозирование спроса и продажи продукции.
49. Планирование спроса и продажи продукции.
50. Прогнозирование и планирование инвестиций и хозяйственного риска на предприятии.

51. Сущность и структура планов маркетинга.
52. Планирование сбыта продукции на предприятии.
53. Планирование прибыли и рентабельности предприятия.
54. Планирование себестоимости на предприятии.
55. Планирование персонала на предприятии.
56. Особенности методологии стратегического планирования на предприятии.
57. Планирование бизнес-процессов на предприятии.
58. Финансовое планирование на предприятии.
59. Бюджетирование на предприятии.
60. Планирование денежных потоков предприятия.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по варианту зачтено/незачтено.

Критерии оценки ответа на вопросы зачета:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Незачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по 5-балльной шкале.

Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:

5 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

4 балла – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

3 балла – обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

2 балла – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Ершова, Н.А. Технологии планирования и прогнозирования развития территориальных систем : учебное пособие : [16+] / Н.А. Ершова, С.Н. Павлов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560830>

6.2. Дополнительная литература

2. Почекутова, Е.Н. Прогнозирование и планирование : учебно-методическое пособие / Е.Н. Почекутова, А.П. Феденко ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497450>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы необходимые для освоения учебной дисциплины

1. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
2. <http://biblioclub.ru> – ЭБС Университетская библиотека
3. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
4. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
5. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
6. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
7. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»
8. Национальная юридическая энциклопедия www.determiner.ru
9. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru/>
10. Экспертный Совет Государственной Думы РФ <http://www.duma-expert.ru/official.php>
11. <https://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Прогнозирование и планирование» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к практическому занятию

При подготовке к практическому занятию следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

При подготовке к зачету и экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета и экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры
2. Доступ к интернет
3. Проектор
4. Система VOTUM

9.2. Программное обеспечение

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer,
3. LibreOffice Calc,
4. LibreOffice
5. Impress
6. ZOOM (открытый доступ)
7. «Скайп» (открытый доступ)

9.3. Информационные справочные системы

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. Гарант

10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Прогнозирование и планирование в муниципальном управлении**» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «**Прогнозирование и планирование в муниципальном управлении**» предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.