

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Янкевич Константин Артурович  
Должность: И.О. Ректора  
Дата подписания: 12.01.2022 14:25:16  
Уникальный программный ключ:  
679a0f2c4cebda49d23edc2066b7f916956110c7

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Институт правоведения и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
  
Т.И.Козлова  
«01» февраля 2021 г.  
М.П.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ)**

по специальности  
**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**Квалификация выпускника**  
**Юрист**

**Форма обучения**  
**очная**

---

Санкт-Петербург  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.....	3
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ.....	59
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК .....	171
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА .....	210
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ .....	250
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.06 КУЛЬТУРОЛОГИЯ.....	366
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.01 МАТЕМАТИКА.....	386
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА .....	423
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА .....	540
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО .....	612
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО .....	743
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВО ОСНОВЫ .....	793
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05 ТРУДОВОЕ ПРАВО..	817
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО .....	972
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО .....	1037
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.08 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС .....	1085
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.09 СТРАХОВОЕ ДЕЛО .....	1147
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.10 СТАТИСТИКА .....	1166
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В.ОП.11 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ.....	1201
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В.ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ .....	1299
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В.ОП.13 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ.....	1371
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В.ОП.14 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ...	1456

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В.ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	1565
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по рабочей программе профессионального модуля ПМ.01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».....	1640
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.....	1905
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА .....	1927
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПМ.01.ЭК КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЭКЗАМЕН КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ ЭКЗАМЕН по профессиональному модулю ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.....	1950
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по рабочей программе профессионального модуля ПМ.02«Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации».....	1960
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.....	2106
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПП.02.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА .....	2119
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПМ.02.ЭК КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЭКЗАМЕН КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ ЭКЗАМЕН по профессиональному модулю ПМ.02«Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации».....	2136
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА .....	2153
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	2183

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1. Общие положения**

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 40.02.01 Право и организации социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по дисциплине.

### **1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие контролю**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих **умений**:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### **знаний:**

основные категории и понятия философии;  
роль философии в жизни человека и общества;  
основы философского учения о бытии;  
сущность процесса познания;  
основы научной, философской и религиозной картин мира;  
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **сформированность общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

## 2. Перечень оценочных средств

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1.	ОК 1	знать	Тесты	Тест № 1, Тест №2, Тест №3, Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	вопросы к практическому заданию № 1-30
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
2.	ОК 2	знать	Тесты, карточки индивидуального опроса, фронтальный опрос, экспресс-опрос	Тест № 1, Тест №2, Тест №3, КИО №1,2, ЭО№1,ФО № 1 Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	Практическая работа № 1,2	практическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
3.	ОК 3	знать	Тест, проверочная работа, экспресс-опрос, фронтальный опрос	Тест №6, проверочная работа №1, ЭО №2,ФО№2, Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	практическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
4.	ОК 4	знать	Тесты, проверочная работа, экспресс-опрос, фронтальный опрос, карточки	Тесты №4,5 Проверочные работы №4,5 ЭО 1, ФО, КИО №1,

			индивидуального опроса	Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	практическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
5.	ОК 5	знать	Тесты, проверочные работы, экспресс-опрос, фронтальный опрос, устный опрос, карточки индивидуального опроса	Тесты №1,2,3,4,5 ПрР №2,3,4, ЭО 1 УО 1 ФО1,2 Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	практическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
6.	ОК 6	знать	Проверочная работа	Пр Р №1 Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
7.	ОК 7	знать	Тесты, проверочные работы, проверочная работа, экспресс-опрос, фронтальный опрос, устный опрос карточки индивидуального опроса	Тесты №3,4,5 КИО №1 ПрР №2,3,4 УО 2 ЭО 1 ФО 1,2 Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	практическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено

8.	ОК 8	знать	Тесты, проверочные работы, проверочная работа, экспресс-опрос, фронтальный опрос, устный опрос	Тесты №1,2,3, ПрР №1 ЭО 1,2 УО 2 ФО 1,2 Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	практическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		Иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
9.	ОК 9	знать	Тесты, проверочные работы, устный опрос, карточки индивидуального опроса	Тесты №1,2,3 КИО №1 УО 2 Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	практическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		Иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
10	ОК 10	знать	Тесты, проверочные работы, проверочная работа, экспресс-опрос, фронтальный опрос, устный опрос карточки индивидуального опроса	Тесты №1,2,3, ПрР №1 ЭО 1,2 УО 2 ФО 1,2 Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	практическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		Иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
11	ОК 11	знать	Тесты, карточки индивидуального опроса, фронтальный опрос, экспресс-опрос	Тесты №1,2,3 КИО №1 УО 2 Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30

		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	практическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		Иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
12	ОК 12	знать	Тест, проверочная работа, экспресс-опрос, фронтальный опрос	Тесты №1,2,3, ПрР №1 ЭО 1,2 УО 2 ФО 1,2 Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		уметь	практическое задание для дифференцированного зачета	практическое задание для дифференцированного зачета №1-30
		Иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено



### 3. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения ОГСЭ. 01 Основы философии.

**Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации**

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У1	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7
<b>Раздел 1. Основы философского знания</b>								
Тема 1.1. История философии		ФО 1						
Тема 1.2. Философия как мировоззренческая система	ПрР№1	Т1,2	Т1,2	Т1,2		Т1		
Тема 1.3. Познание как предмет философского анализа					КИО №1			
<b>Раздел 2. Философские идеи на протяжении веков</b>								
Тема 2.1. Античная философия.							ПрР№1	ПрР№1
Тема 2.2. Философия Средневековья								
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения								
Тема 2.4. Немецкая классическая философия								
Тема 2.5. Русская философия								
Тема 2.6. Новая философия								
<b>Раздел 3. Социальная философия</b>								
Тема 3.1 Человек и общество как философская проблема								
Тема 3.2 Природа и человек в философии	Тит	Тит	Тит	Тит	Тит	Тит	Тит	Тит

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых при промежуточной (итоговой) аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У1	31	32	33	34	35	36	37
<b>Раздел 1. Основы философского знания</b>								
Тема 1.1. История философии		ТЗ						
Тема 1.2. Философия как мировоззренческая система	ПЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ		
Тема 1.3. Основные направления в философии.			ТЗ	ТЗ	ТЗ		ТЗ	ТЗ
<b>Раздел 2. Философские идеи на протяжении веков</b>								
Тема 2.1. Античная философия.		ТЗ					ТЗ	ТЗ
Тема 2.2. Философия Средневековья.								
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения								
Тема 2.4. Немецкая классическая философия								
Тема 2.5. Русская философия								
Тема 2.6. Новая философия								
<b>Раздел 3. Социальная философия</b>								
Тема 3.1 Человек и общество как философская проблема								
Тема 3.2 Природа и человек в философии	ПЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ

#### Перечень сокращений и обозначений

**КИО** - карточки индивидуального контроля

**ПР** - практическая работа

**ПЗ** - практическое задание

**ТЗ** - теоретическое задание

**Т** - тест

**Тит** - тест итоговый

**ПрР** - проверочная работа

**УО** - устный опрос

**ФО** - фронтальный опрос

**ЭО** - экспресс-опрос

**С** - семинар

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p><b>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</b></p> <p><b>У1</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных проблем и особенностей философии конкретного исторического периода;</li> <li>- демонстрация понимания роли и места философии в жизни человека;</li> <li>- демонстрация грамотного подбора и воспроизведения материала по философии,</li> <li>- анализ и сравнение различных философских взглядов, суждений и учений;</li> <li>- раскрытие взаимосвязи всех явлений действительности;</li> <li>- владение философскими понятиями;</li> <li>- применение систематизированных знаний в области основных философских вопросов;</li> <li>- обладание навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения</li> <li>- самостоятельное правильное принятие решений на основе анализа ситуаций</li> </ul>	<p>практическое задание №2</p>	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>

<p><b>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</b></p> <p>31 основные категории и понятия философии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание основных категорий и понятий философии</li> <li>- объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии</li> <li>- анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»</li> <li>- самостоятельное выявление взаимосвязи основных категорий философии</li> </ul>	<p>Теоретическое задание № 1, практическое задание №2</p>	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>
<p>32 роль философии в жизни человека и общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни;</li> <li>- объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирования мировоззрения человека.</li> <li>- формулирование основных проблем человека в философии.</li> <li>- понимания роли и места философии в жизни человека</li> </ul>	<p>Теоретическое задание № 1, практическое задание №2</p>	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>

<p>33 основы философского учения о бытие;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение смысла и сущности гносеологии;</li> <li>- оперирование понятиями: «бытие», реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность;</li> <li>- изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира</li> <li>- понимание современных онтологических представлений</li> <li>- понимание места и роли отдельного человека в истории</li> <li>- изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье</li> </ul>	<p>Теоретическое задание № 1, практическое задание №2</p>	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>
<p>34 сущность процесса познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация целостных представлений о сущности познания;</li> <li>- сопоставление различных точек зрения на природу познания;</li> <li>- оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение;</li> <li>- понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает</li> <li>- распознавание абсолютной и относительной истины</li> <li>- самостоятельный анализ роли практики в процессе познания</li> </ul>	<p>Теоретическое задание № 1, практическое задание №2</p>	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>

<p>35 основы научной, философской и религиозной картин мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных категорий научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни;</li> <li>- представление о соотношении веры и разума</li> <li>- понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы</li> </ul>	<p>Теоретическое задание № 1, практическое задание №2</p>	<p><b>дифференцированный зачет</b></p>
<p>36 об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывание суждений о влиянии философии на становление личности человека;</li> <li>- понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения;</li> <li>- представление о проблеме свободы и ответственности личности;</li> <li>- объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека;</li> <li>- изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом;</li> <li>- представление о различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения</li> <li>- характеризует условия формирования личности;</li> <li>- осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды</li> <li>- понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора</li> </ul>	<p>Теоретическое задание № 1, практическое задание №2</p>	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>

<p>37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни;</li>   <li>понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> <li>- представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества</li> <li>- представление о социально-нравственной роли науки в современном мире</li> <li>- использование фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем человека</li> <li>- соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности</li> </ul>	<p>Теоретическое задание № 1, практическое задание №2</p>	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>
---	--	---	--

## 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для проведения текущего контроля

### Входной контроль

Не предусмотрен

Оперативный контроль

### Тема 1.1 Происхождение и особенности философского знания

Фронтальный опрос 1.

Вопросы:

1. Назовите время зарождения философии (6 век до н.э.)
2. Что представляет собой философия?
3. Кто впервые ввел в обиход слово «философия»? Как оно переводится с греческого языка? (Пифагор)
4. Кто считается первым философом в мире? (Фалес)
5. Кто из философов сделал многое для сохранения имен и изречений греческих философов? (Диоген)
6. Что такое философское знание?
7. Перечислите основные вопросы философии.
8. Перечислите исторические периоды становления философии.
9. Назовите функции философии и раскройте их сущность: мировоззренческая, методологическая, критическая, мыслительно-теоретическая, гносеологическая, критическая, аксеологическая, социальная, воспитательно-гуманитарная, прогностическая, общекультурная и практическая.

Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование: Человек и его бытие как центральная проблема философии. Направления в философии. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии

### Тема 1.2 Философия как мировоззренческая система.

#### Тест №1.

Укажите правильный ответ:

1. Что такое философия?

- а) мировоззренческая форма сознания;
- б) система учений и способ научно-теоретического и духовно-практического освоения действительности, выраженного в мировоззренческой форме;
- в) основа научного познания мира;
- г) наука о наиболее общих законах развития природы и общества.

2. Перечислите основные функции философии

- а) онтологическая, аксиологическая, гносеологическая;
- б) мировоззренческая, познавательная, социальная;



- в) теоретическая, атрибутивная, методологическая;
- г) познавательная, методологическая, мировоззренческая.

3. Что понимается под мировоззрением?

- а) система строго логического восприятия мира;
- б) система взглядов, представлений и идей о мире и человеке;
- в) система научных воззрений на мир;
- г) все ответы правильны.

4. Укажите только исторические типы мировоззрения

- а) мифологическое, религиозное, философское;
- б) научное, классовое, философское;
- в) религиозное, логическое, научное;
- г) все вышеперечисленные, кроме пункта «а».

5. Выберите правильное утверждение. Религия - это

- а) отражение в сознании воображаемых явлений;
- б) форма фантастического отображения мира;
- в) форма общественного сознания, духовная ценность человечества;
- г) система мифологических воззрений.

6. Каково место философии в системе культуры?

- а) занимает одно из центральных мест в системе культуры;
- б) формирует понимание ценностей культуры;
- в) даёт свой срез всех ценностей культуры;
- г) место философии определяется всем перечисленным.

7. Когда возникает философия?

- а) в условиях становления первобытного общества;
- б) в условиях становления рабовладельческого общества;
- в) в условиях становления феодального общества;
- г) в условиях становления буржуазного общества.

8. У какого философа древности впервые встречается термин "философия"?

- а) у Сократа;
- б) у Платона;
- в) у Аристотеля;
- г) у Пифагора.

9. В какой стране Древнего мира философские учения сложились наиболее четко и последовательно?

- а) в Древней Индии;
- б) в Древнем Китае;
- в) в Древней Греции;
- г) во всех выше указанных странах.

10. Укажите наиболее известные философские учения Древнего Китая?

- а) джайнизм и буддизм;
- б) даосизм и конфуцианство;
- в) легизм и моизм;
- г) все перечисленные выше.

11. Назовите наиболее древний религиозно-философский памятник Древней Индии?

- а) Трипитака;
- б) Бхагаватгита;
- в) Веды;
- г) Кама-сутра.

12. Какой

из  
античных  
философов  
в  
считается  
родоначальником  
диалектики?

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Гераклит;
- г) Аристотель.

13. Какой из перечисленных философов античности первооснову всего сущего видел в воде?

- а) Гераклит;
- б) Анаксимандр;
- в) Анаксимен;
- г) Фалес.

14. В чем сущность атомистического учения Демокрита?

- а) в признании вечности и неизменности атомов;
- б) в признании неуничтожимости и несотворимости материи;
- в) в признании неисчислимости и бесконечности миров;
- г) все ответы правильны.

15. Назовите наиболее выдающихся древнегреческих философов т.н. классического периода?

- а) Эмпедокл, Демокрит, Гераклит;
- б) Сократ, Платон, Аристотель;
- в) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен;
- г) все перечисленные выше.

16. Что понимается под этическим рационализмом Сократа?

- а) знание есть добро;

- б) нравственное совершенство;
- в) познание есть процесс достижения сущности добра и зла;
- г) познание самого себя.

17. Что составляет основу учения Платона?

- а) учение о мире идей;
- б) учение о скептицизме в познании;
- в) учение об атомистическом строении мира;
- г) учение о сущности человеческого знания.

18. Какая из перечисленных идей не принадлежит Платону?

- а) учение об эйдосах;
- б) учение об идеальном обществе;
- в) учение о знании как припоминании;
- г) учение об атомистическом строении Вселенной.

19. Среди указанных ниже выделите ту пару категорий, учение о которых разработал Аристотель?

- а) материя и форма;
- б) материя и сознание;
- в) материя и дух;
- г) материя и разум.

20. Если в истории философии Аристотель "первый учитель", то кто был "вторым"?

- а) Платон;
- б) аль-Фараби;
- в) Сократ;
- г) Ибн-Сино.

Тест №2.

1. Мировоззрение – это ...

- а) мироощущение; б) теоретическое знание о мире; в) практический опыт;
- г) целостный взгляд человека на мир и на его место в нём; совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и принципов, которые определяют отношение человека к миру и регулируют его поведение в повседневной жизни.

2. Основные исторические формы мировоззрения – это ...

- а) обыденно-практическое, мифологическое, религиозное, философское, научное;
- б) художественное, обыденно-практическое, мифологическое, религиозное, философское;
- в) обыденно-практическое, философское, научное, художественное;
- г) мифологическое, религиозное, научное; философское.

3. Античная философия зародилась ...

- а) в Афинах; б) в Милете; в) в Элее; г) в Микенах. 4. Античная философия возникла в период с ...  
 а) IX VIII вв. до н. э; б) VII VI вв. до н. э; в) V IV вв. до н. э; г) I – II вв. до н. э. 5. С момента ее возникновения и до середины XIX века царило убеждение, что все это время философия была ...  
 а) бесплодной мудростью; б) наукой наук; в) служанкой религии; г) рабыней науки.
6. В число основных функций современной философии не включается ...  
 а) мировоззренческая; б) гносеологическая; в) аксиологическая; г) методологическая; д) прогностическая; е) риторическая.
7. Функция философии, которая базируется на ее способности в союзе с наукой предсказывать общий ход развития бытия – ...  
 а) аксиологическая; б) прогностическая; в) социальная; г) методологическая. 8. Функция философии, которая исследует место и роль ценностей в обществе – это ... а) аксиологическая; б) мировоззренческая; в) методологическая; г) критическая.
9. Функция философии, объясняющая проблему происхождения мира и человека называется ...  
 а) онтологическая; б) научная; в) мировоззренческая; г) критическая. 10. Функция философии, моделирующая картину мира – ...  
 а) аксиологическая; б) мировоззренческая; в) методологическая; г) научная. 11. Философия, подчеркивая взаимосвязь, единство и целостность своих многочисленных функций, встает на позиции ...

### Тест №2 «Основные направления в философии»

1. Онтология – это:  
 А. учение о всеобщей обусловленности явлений  
 Б. учение о сущности и природе науки  
 В. Учение о бытии, о его фундаментальных принципах  
 Г. учение о правильных формах мышления
2. Гносеология – это:  
 А. учение о развитии и функционировании науки  
 Б. учение о природе, сущности познания  
 В. учение о логических формах и законах мышления  
 Г. учение о сущности мира, его устройстве
3. Антропология – это:  
 А. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи  
 Б. учение о человеке  
 В. наука о поведении животных в естественных условиях  
 Г. философское учение об обществе
4. Аксиология – это:  
 А. учение о ценностях  
 Б. учение о развитии  
 В. теория справедливости  
 Г. теория о превосходстве одних групп людей над другими
5. Этика – это:  
 А. учение о развитии  
 Б. учение о бытии  
 В. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими  
 Г. учение о морали и нравственных ценностях
6. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания  
 А. Эстетика  
 Б. Этика  
 В. Онтология

Г. Гносеология

7. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

А. отношении сознания к материи

Б. смысле жизни

В. соотношении природного и социального миров

Г. движущих силах развития общества

8. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции?»

А. Мифологии Б. Религии

В. Философии Г. Науке

а) релятивизма; б) диалектики; в) рационализма; г) герменевтики

### **Практическая работа №1. У1**

#### **Тема 1.2 Основные категории и понятия философии**

##### **Наименование работы: № 2 «Изучение бытия как фундаментальной философской категории»**

**Цель:** продолжение формирования знания о бытии, об основных его категориях, расширение представления о материи, движении, пространстве и времени в философском анализе современных онтологических представлений, развитие умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, ценностях, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических работ

#### **Задачи:**

##### **1. Приобретаемые умения и навыки:**

Право и организация социального обеспечения

- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

##### **Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:**

Право и организация социального обеспечения - ОК.1- ОК.12

Ход работы:

#### **Термины:**

Бытие, субстанция, субстрат, сущее, сущность, существование, феноменальное бытие, ничто, реальность, действительность, детерминизм, картина мира, фундаментальное бытие, феномен, монизм, дуализм, плюрализм,.

#### **Задание 1**

Выполните тест "Бытие, субстанция, материя"

1. Бытие как объективная реальность обозначается термином...а) субстрат б) вещество в) сознание г) материя

2. Материя с позиции современного материализма есть...а) вещество в трех состояниях б) ткань, из которой шьют одежду в) кирпичик мироздания г) философская категория для обозначения объективной реальности

3. Категория \_\_\_\_\_ отражает конкретное наполнение пустого и абстрактного понятия бытия.

а) субстрат б) субстанция в) атрибут г) материя

4. Вопросы бытия обсуждаются в разделе философии, называем ...а) теология б) онтология в) гносеология г) этика

5. Установите соответствие

- 1) пространство – это а) априорная форма внешнего чувства, позволяющая систематизировать внешние ощущения
- 2) время – это б) априорная форма внешнего чувства, осуществляющая систематизацию внутренних ощущений

**Задание 2.** Философские аспекты понимания бытия. Заполните таблицу:

Философские аспекты понимания бытия	Трактовка понятия, его сущность, автор
Античная философия о сущности бытия	
Трактовки бытия в средневековой философии	
Проблема бытия в Новое время	
Немецкий классический идеализм о бытии	
Современные философские концепции бытия	

**Задание 3.**

**Рассмотрите категорию «бытие» как единство субъективной и объективной реальности и ответьте на вопросы:**

1. В чем недостаточность понимания бытия только как объективной реальности, существующей до и независимо от субъекта?
2. Что нового в понимание бытия вносит включение в нее субъективной реальности?
3. Каким новым содержанием наполняется объективная реальность благодаря включению в нее субъективной?
4. Как с рассмотренных позиций можно определить бытие?

«Существующая вне человеческого сознания объективная реальность и субъективная реальность, являющаяся его продуктом и существующая лишь в нем, несмотря на их серьезное различие, находятся в тесном единстве, глубоко связаны, взаимодействуют и влияют друг на друга. Эта глубинная связь их единства и взаимодействия, охватывающая все возможные состояния субъективной и объективной реальности, всю действительность в прошлом, настоящем и будущем, отражается и фиксируется философской категорией «бытие». Бытие есть единство объективной и субъективной реальности. Особый смысл категории бытия состоит в том, что она говорит о «завязанности», задействованности человека в мире, который без субъективной реальности, создаваемой человеком, был не столь полным, разнообразным и динамичным, ибо благодаря субъективной реальности и сама объективная реальность, и все бытие наполняются новыми явлениями: техническими сооружениями, новыми ландшафтами, космическими устройствами и т.д., которых не было и не могло бы быть без активной деятельности человека, без субъективной реальности» .

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Категория бытия, ее философский смысл и специфика
2. Какие формы бытия существуют в мире?
3. Перечислите философов, занимающихся изучением проблем бытия в разные исторические эпохи.
4. Дайте определение материи.
5. Что называют атрибутами материи?

Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование: Основы научной, философской и религиозной картин мира: Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной,

основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.31-37

### **Критерии оценки:**

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные вопросы.

При верных ответах на:

60% вопросов – оценка 3 (удовлетворительно);

70% вопросов – оценка 4 (хорошо); 100% вопросов – оценка 5(отлично).

### **Тема 1.3. Познание как предмет философского анализа. Карточки индивидуального опроса №1:**

Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Уровни познания».

1. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

#### Две стороны познания

- 1) Основные формы чувственного познания: а) ощущение;  
б) восприятие; в) представление
- 2) Формы рационального познания:  
а) понятие; б) суждение;  
в) умозаключение;  
3) Вопрос о месте чувственного и рационального познания в жизни человека: а) эмпиризм;  
б) рационализм;  
в) внутреннее единство чувственного и рационального начал в познании.

2. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Научное познание».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

#### Научное познание как процесс получения истинного знания

- 1) Задачи научного познания:  
а) описание;  
б) объяснение;  
в) предсказание процессов и явлений действительности.
- 2) Специфика данного вида познания.

- 3) Уровни познания:
- а) эмпирический; б) теоретический;
  - в) взаимодействие теоретического и эмпирического уровней;
- 4) Научное познание на современном этапе развития общества.
3. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Познание и истина».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

#### Истина как процесс адекватного отражения действительности

- 1) Аспекты истины:
- а) объективный; б) абсолютный;
  - в) относительный;
- 2) Критерии истины:
- А) соответствие законам логики;
  - Б) следование ранее открытым законам той или иной науки; В) практика;
- 3) Влияние развития науки на истину
4. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Многообразие видов познания».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

#### Познание как базовая потребность человека

- 1) Виды познания:
- а) житейское; б) научное;
  - в) художественное;
  - г) практическое знание;
- 2) Особенности социального познания: а) совпадение субъекта и объекта;
- б) влияние личностных оценок на оценку общественных явлений;
  - в) ограниченность возможностей наблюдения и социального эксперимента;
- 3) Влияние различных видов познания на жизнь современного человека
5. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Методы научного познания»



Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 1) Способы, приемы решения познавательных задач
- 2) Область теоретического знания - методология
- 3) Дифференциация методов данного вида познания:
  - а) всеобщий;
  - б) общенаучный; в) частный;
- 4) Характеристика общенаучных методов:
  - а) анализ; б) синтез;
  - в) индукция; г) дедукция; д) аналогия;
- 5). Моделирование. Виды моделирования:
  - а) материальный (предметный) б) идеальный (логический)

6. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Место истории в познании человека и общества»

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 1) Многообразие теорий и концепций исторического развития
- 2) Противоречивость обыденного и научного восприятия прошлого
- 3) Место истории в жизни человечества:
  - а) история и современность; б) историческое прошлое;
  - в) история как коллективная память людей;
- 4) История и прогресс:
  - а) зарождение веры в прогресс;
  - б) сомнения в неизбежности исторического прогресса;
  - в) представления о кризисе цивилизации и угрозе жизни человечества ( экологический кризис, мировые войны XX века)
5. Необходимость сохранения истории как науки

7. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Знание и вера ».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 1) Знание как адекватное отражение действительности.

2) Особенности знания:

- А) воспроизведение объективных закономерных связей реального мира; Б) стремление к отбрасыванию ложной информации;
- В) опора на факты, доказательства.

3) Вера:

А) основное понятие религии;

Б) важный компонент духовного мира человека; В) элемент познавательной деятельности;

4) Совпадение веры с понятием «религия»

5) Взаимоотношения знания и веры

6) Вера в составе познавательного процесса как стимул научного творчества

8. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Познание мира».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

#### Познание как процесс деятельности

1) Стороны процесса познания:

- а) субъект б) объект
- в) результат.

2) Философские школы о возможности познания мира:

а) агностицизм; б) скептицизм; в) оптимизм.

4) Виды познания:

а) обыденное; б) социальное; в) научное;

г) религиозное;

д) мифологическое; е) художественное.

5) Взаимосвязь видов познания

9. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Функции практики в процессе познания».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

1) Роль практических потребностей в становлении науки.

2) Практика - основа познания:

а) наблюдение за окружающим миром;

б) преобразование мира в результате практической деятельности;

в) инструменты, приборы, оборудование, необходимые для реализации возможностей практического познания.

3) Зачем человек познает законы развития мира?

4) Критерий истины – практика.

5) Основополагающие компоненты практики:

а) материальное производство; б) накопленный опыт;

в) эксперимент

10. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Социальное познание».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

1) Познание общества.

2) Сложности процесса познания общества: а) многообразие явлений и событий;

б) противоречивость духовных отношений; в) совпадение объекта и субъекта познания.

3) Методы социального познания: а) включенное наблюдение;

б) невключенное наблюдение; в) социальный эксперимент.

4) Особенности социального эксперимента: а) конкретно-исторический характер;

б) меньшая степень изоляции объекта; в) крайняя нежелательность ошибок.

5) Методы социального познания:

а) исторический б) моделирование

в) научное предвидение.

11. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Роль интуиции в познании».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

1) Специфика интуиции как познавательного процесса.

2) Распространенность интуиции.

3) Характерные черты интуитивных способностей человека:

а) неожиданность решения поставленной задачи; б) неосознанность путей и средств её разрешения;

в) непосредственный характер постижения истины.

4) Индивидуальный характер интуиции:

А) разная степень удаленности от сознания; Б) специфичность содержания;

В) глубина проникновения в сущность явления или процесса.

5) Взаимодополнение чувственного, рационального познания и интуиции.

12. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Истина и заблуждение».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

1) Многообразие подходов к понятию «истина»  
2) Объективная и субъективная стороны истины

3) Абсолютная и относительная истина

4) Виды истин:

а) обыденная; б) научная;  
в) нравственная;

г) художественная.

5) Практика как критерий истины.

6) Роль заблуждений в познании:

а) помеха познанию;

б) содействие в создании проблемных ситуаций;

в) стимулирование дальнейшего изучения действительности.

7) Истина – постоянно развивающийся процесс.

13. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Научное познание».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

1) Наука как одна из основных форм человеческого познания

2) Отличие научного познания от обыденного:

а) стремление к максимальной объективности; б) наличие особого (научного) языка

в) специфика способов обоснования истинности полученных знаний 3) Уровни научного познания

4) Основные методы: а) наблюдение;

б) эмпирическое описание; в) эксперимент;

г) гипотеза (объяснительная и экзистенциальная) д) формулирование научной теории.

5) Научная теория и её функции.

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений: Познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания

## Раздел 2. Философские идеи на протяжении веков

### Тема 2.1. Античная философия.

#### Проверочная работа №1.

**Вариант 1.** Сравните взгляды первых философов на проблему первоосновы мира (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Гераклита).

Философ	Первооснова мира

Ответьте на вопросы:

В чем была особенность сократовского метода познания?

Что стало поводом для его легендарной фразы: «Я презираю людей, которые осудили меня, но я не могу не уважать законов моего государства»?

**Вариант 2.** Заполните таблицу: «Философия Античности»

Название философского направления	Представители	Основные идеи и взгляды

Ответьте на вопросы:

Раскройте содержание платоновского учения о совершенном государстве. Как вы понимаете философский смысл следующих суждений: «Все течет, и ничто непробывает», «В одну и ту же реку нельзя войти дважды...»

#### **5.1 Вопросы для самостоятельного изучения тем:**

Тема 1.1. Происхождение и особенности философского знания.

Человек и его бытие как центральная проблема философии. Направления в философии. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии

Тема 1.2. Основные категории и понятия философии.

Основы научной, философской и религиозной картин мира: Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного

миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия

Тема 1.3. Познание как предмет философского анализа.

Познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания

Раздел 2. Философские идеи на протяжении веков

Тема 2.1. Античная философия.

Философия Древней Греции. Проблема человека и общества в философском мышлении античности

Тема 2.2. Философия Средневековья.

Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Августин Аврелий. Категория Бога в философии. Схоластика. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.

Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения

Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения, «Самоценность» личности. Антропоцентризм. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод

Тема 2.4. Немецкая классическая философия.

Критический идеализм Канта. Субъективный идеализм Фихте. Пространство и время, априорные формы познания. «Критика чистого разума». Проблема возможности научного сведения. Объективный идеализм Шеллинга. Философия природы. Абсолютный идеализм Гегеля. Идея абсолютного духа. Диалектика в немецкой классической философии

Тема 2.5. Русская философия.

Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.

### Тема 2.6. Новая философия.

Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы XX века к к. XIX- н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Позитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм.

## Раздел 3. Социальная философия

### Тема 3.1. Человек и общество как философская проблема.

Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Понятие культуры. Основные области культуры. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Соотношение общества и индивида. Предмет этики. Нравственные ценности.

### Тема 3.2. Природа и человек в философии.

Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального. Философия науки и техники. Понятия, цели и классификация науки. Первопричина техники. Предмет и задачи философии техники. Научно-технический прогресс. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Глобальные проблемы современности: философия о будущем развитии мирового сообщества.

## **Варианты заданий для домашней контрольной работы:**

### **Вариант 1.**

**Тема:** «Философия Античности».

**Задание № 1.** Сравните взгляды первых философов на проблему первоосновы мира (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Гераклита).

Философ	Первооснова мира

Ответьте на вопрос:

Что отличало от них учение Демокрита?

**Задание № 2.** Назовите основные периоды в истории античной философии, раскройте сущность каждого периода. Как менялась ее проблематика от периода к периоду?

**Задание № 3.** Заполните таблицу: «Философия Античности»

Название философского направления	Представители	Основные идеи и взгляды


**Вариант 2.**

**Тема:** «Философия Возрождения и Нового времени».

**Задание № 1.** Перечислите основные черты философии Возрождения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Задание № 2.** Задание 1

Используя материал лекций и рекомендуемые учебные пособия, расшифруйте содержание основных понятий, касающихся философии эпохи Возрождения:

Антропоцентризм – \_\_\_\_\_

Гелиоцентризм – \_\_\_\_\_

Гуманизм – \_\_\_\_\_

Индивидуализм – \_\_\_\_\_

Мистика – \_\_\_\_\_

Натурфилософия – \_\_\_\_\_

Неоплатонизм – \_\_\_\_\_

Пантеизм – \_\_\_\_\_

Политический реализм – \_\_\_\_\_

Реформация – \_\_\_\_\_

Утопия – \_\_\_\_\_

**Задание № 3.** Заполните таблицу: «Философия Нового времени»

Философское течение	Представители	Общая характеристика

**Вариант 3.**



**Тема:** «Современная философия».

**Задание № 1.** Дайте определение понятию:

Экзистенциализм \_\_\_\_\_

**Задание № 2.** Заполните таблицу «Основные вопросы философии экзистенциализма»

Основные проблемы	Взгляды
Место человека	
Проблема свободы	

**Задание № 3.** Заполните таблицу: «Философия XX века»

Философское течение	Представители	Общая характеристика
Неопозитивизм		
Прагматизм		
Скептицизм		

#### **Вариант 4.**

**Тема:** «Учение о бытии и теория познания».

**Задание № 1.** Заполните таблицу: «Базовые категории онтологии»

Категория	Определение понятия
Онтология	
Бытие	
Небытие	
Существование	
Субстанция	
Атрибут	
Материя	
Идея	
Вещь	
Свойство	

**Задание № 2.** Ответьте на вопрос:

Древнегреческому философу Пармениду принадлежит высказывание: «Есть бытие, а не бытия вовсе нету...». Как вы понимаете его смысл?

---

---

**Задание № 3.** Дайте определения понятиям:

1. Натурфилософия \_\_\_\_\_
2. Диалектика \_\_\_\_\_

**Вариант 5.**

**Тема:** «Учение о бытии и теория познания».

**Задание № 1.** Дайте определение понятию «истина».

---

**Задание № 2.** Охарактеризуйте виды истины. Заполните таблицу.

Название вида истины	Содержание истины	Конкретный пример

**Задание № 3.** Ответьте на вопрос: каковы критерии истины? Перечислите и кратко охарактеризуйте.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Вариант 1

Задание: Выберите один правильный ответ.

1. Система относительно устойчивых взглядов человека на мир -это:

1) убеждения, 2) знания, 3) мировоззрение, 4) идеалы

2. Учение о развитии – это:

1) схоластика, 2) диалектика 3) метафизика, 4) эклектика.

3. Философия бытия – это:

1) гносеология 2) аксиология, 3) диалектика, 4) онтология

4. Картина мира, опирающаяся на научные факты, является:

1) философским мировоззрением

- 2) мифологическим мировоззрением,
  - 3) секулярным мировоззрением,
  - 4) религиозным мировоззрением.
5. Основателем майевтики как способа ведения диалога был:
- 1) Сократ, 2) Платон, 3) Протагор,
  - 4) Аристотель.
6. Область знаний, исследующая философские и этические проблемы Современности - это: 1) биоэтика, 2) психология, 3) деонтология, 4) социология
7. Философия античности по своему характеру была:
- 1) теоцентричной,
  - 2) космоцентричной,
  - 3) антропоцентричной,
  - 4) все ответы верны.
8. Античный философ, назвавший человека «мерой всех вещей» - это:
- 1) Сократ,
  - 2) Платон,
  - 3) Протагор,
  - 4) Аристотель.
9. Стихийным диалектиком античности называют:
- 1) Сократа,
  - 2) Платона,
  - 3) Протагора,
  - 4) Гераклита.
10. Характеристика философии, в центре которой стоит человек с его проблемами - это:
- 1) космоцентризм, 2) теоцентризм, 3) антропоцентризм 4) все ответы верны
11. Характеристикой философии средних веков является:
- 1) космоцентризм,
  - 2) теоцентризм,
  - 3) антропоцентризм,
  - 4) ни один из ответов не верен.
12. Гносеология – это:
- 1) учение об оценке знаний,
  - 2) учение о проблемах бытия,
  - 3) учение о познании,
  - 4) учение о развитии.
13. Гуманизм – это открытие эпохи:
- 1) Античности, 2) Средневековья, 3) Возрождения, 4) Нового времени
14. Смесь различных философских идей, течений, направлений - это:

1) схоластика, 2) патристика, 3) герменевтика, 4) эклектика.

15. Философская категория для обозначения объективной реальности, данной человеку в его ощущениях-это:

- 1) бытие,
- 2) небытие,
- 3) материя,
- 4) движение

16. Метод, согласно которому в основе познания лежит опыт - это:

- 1) догматизм,
- 2) эмпиризм,
- 3) рационализм,
- 4) иррационализм.

17. Метод, согласно которому в основе познания лежит работа разума - это:

- 1) догматизм,
- 2) эмпиризм,
- 3) рационализм,
- 4) иррационализм.

18. Основоположником эмпиризма является:

- 1) Ф. Бэкон,
- 2) И. Кант,
- 3) Р. Декарт,
- 4) Г. В. Ф. Гегель

19. Основоположником рационализма является:

- 1) Ф. Бэкон,
- 2) И. Кант,
- 3) Р. Декарт,
- 4) Г. В. Ф. Гегель.

20. Сознание – высшая форма отражения мира, свойственна:

- 1) животным, 2) растениям, 3) человеку, 4) всем явлениям природы

21. Направление в философии, враждебно относящееся к разуму и считающее мир хаосом – это:

- 1) схоластика,
- 2) патристика,
- 3) иррационализм,
- 4) неотоцизм.

22. Философ, считавший категорию свободы человека осуществимой только в творчестве-это:

- 1) Чаадаев,
- 2) Достоевский

3) Б  
е

рдаев,

4) Соловьев

23. «Трансцендентный» -означает:

1) чувственный, 2) иррациональный, 3) выходящий за пределы человеческих возможностей 4) рациональный

24. Представителем немецкой классической философии является:

1) Ф. Бэкон, 2) И. Кант, 3) Р. Декарт, 4) Ф. Ницше.

25. Метод и направление философии, исходящий из первичности сознания - это:

1) материализм,  
2) идеализм,  
3) рационализм,  
4) иррационализм.

26. Современная философия определяет человека как существо:

1) биологическое, 2) социальное, 3) духовное, 4) все ответы верны.

27. Основным фактором, породившим глобальные проблемы, является:

1) влияние космоса,  
2) вулканическая деятельность,  
3) деятельность человека,  
4) ни один из ответов не верен.

28. Современная философия имеет следующие характеристики:

1) антропоцентризм,  
2) гуманизм,  
3) двойственность,  
4) все ответы верны.

29. Специфика бытия человека заключается:

1) в ограниченной продолжительности жизни,  
2) в принадлежности человека физическому миру,  
3) в наличии у человека сознания,  
4) в принадлежности человека двум мирам – физическому и психическому.

30. Философия существования - это:

1) неотоцизм, 2) экзистенциализм, 3) философия жизни 4) герменевтика

Вариант 2

Задание: Выберите один правильный ответ.

1. Система относительно устойчивых взглядов человека на мир – это:
  - 1) знания, 2) мировоззрение, 3) убеждение, 4) идеалы.
2. Учение о развитии – это:
  - 1) схоластика, 2) аксиология 3) эклектика, 4) диалектика
3. Философия бытия - это:
  - 1) гносеология 2) онтология, 3) диалектика, 4) аксиология
4. Картина мира, опирающаяся на научные факты, является:
  - 1) религиозным мировоззрением
  - 2) мифологическим мировоззрением,
  - 3) секулярным мировоззрением,
  - 4) философским мировоззрением.
5. Основателем майевтики как способа ведения диалога был:
  - 1) Платон
  - 2) Сократ,
  - 3) Протагор,
  - 4) Аристотель.
6. Философия античности по своему характеру была:
  - 1) космоцентричной, 2) геоцентричной, 3) антропоцентричной, 4) все ответы верны.
7. Античный софист, назвавший человека «мерой всех вещей», - это:
  - 1) Сократ, 2) Платон, 3) Протагор, 4) Аристотель.
8. Стихийным диалектиком античности называют:
  - 1) Сократа, 2) Платона, 3) Протагора, 4) Гераклита.
9. Характеристика философии, в центре которой стоит человек с его проблемами, -это:
  - 1) космоцентризм, 2) геоцентризм, 3) антропоцентризм 4) все ответы верны
10. Характеристикой философии средних веков является:
  - 1) космоцентризм, 2) геоцентризм,
  - 3) антропоцентризм, 4) ни один из ответов не верен.
11. Гносеология –это:
  - 1) учение об оценке знаний, 2) учение о проблемах бытия,
  - 3) учение о познании, 4) учение о развитии.
12. Гуманизм –это открытие эпохи:
  - 1) Античности, 2) Средневековья, 3) Возрождения, 4) Нового времени
13. Метод, согласно которому в основе познания лежит опыт, -это:
  - 1) догматизм, 2) эмпиризм, 3) рационализм, 4) иррационализм.
14. Метод, согласно которому в основе познания лежит работа разума, -это:
  - 1) догматизм, 2) эмпиризм, 3) рационализм, 4) иррационализм.
15. Основоположителем эмпиризма является:
  - 1) Ф. Бэкон, 2) И. Кант, 3) Р. Декарт, 4) Г.В.Ф. Гегель.
16. Основоположителем рационализма является:
  - 1) Ф. Бэкон, 2) И. Кант, 3) Р. Декарт, 4) Г.В.Ф. Гегель
17. Философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями и существует независимо от них – это:
  1. бытие
  2. материя
  3. время
  4. пространство.
18. Реально существующая, стабильная, самостоятельная, объективная, вечная, бесконечная субстанция, которая включает в себя все сущее – это
  1. бытие 2. материя 3. время 4. пространство.

19. Область знаний, исследующая философские, этические и медицинские проблемы современности, -это:

1. психология 2. деонтология, 3. социология 4. биоэтика.

20. Сознание — высшая форма отражения мира, свойственна:

1) животным, 2) человеку, 3) животным, 4) всем явлениям природы

21. Направление в философии, враждебно относящееся к разуму и считающее мир хаосом, - это:

1) иррационализм, 2) патристика, 3) схоластика, 4) неотомизм.

22. Философ, считавший категорию свободы человека осуществимой только в творчестве,

- это:

1) Чаадаев, 2) Достоевский 3) Соловьев 4) Бердяев

23. «Трансцендентный» - означает:

1) чувственный, 2) иррациональный, 3) выходящий за пределы человеческих возможностей, 4) рациональный

24. Представителем немецкой классической философии является:

1) Ф. Бэкон, 2) Ф. Ницше, 3) Р. Декарт, 4) И. Кант.

25. Метод и направление философии, исходящий из первичности сознания, - это:

1) материализм, 2) рационализм, 3) идеализм, 4) иррационализм.

26. Современная философия определяет человека как существо:

1) биологическое, 2) социальное, 3) духовное, 4) все ответы верны.

27. Основным фактором, породившим глобальные проблемы, является:

1) влияние космоса,

2) деятельность человека

3) вулканическая деятельность,

4) ни один из ответов не верен.

28. Современная философия имеет следующие характеристики:

1) антропоцентризм, 2) гуманизм, 3) двойственность, 4) все ответы верны.

29. Специфика бытия человека заключается:

1) в ограниченной продолжительности жизни,

2) в принадлежности человека физическому миру,

3) в принадлежности человека двум мирам—физическому и психическому.

4) в наличии у человека сознания,

30. Философия существования — это:

1) неотомизм, 2) герменевтика 3) философия жизни 4) экзистенциализм

### Вариант 3

Задание: Выберите один правильный ответ.

1. Метод, согласно которому в основе познания лежит опыт,- это:

1) догматизм, 2) рационализм, 3) иррационализм, 4) эмпиризм

2. Метод, согласно которому в основе познания лежит работа разума, это:

1) догматизм, 2) рационализм, 3) иррационализм, 4) эмпиризм

3. Основоположником эмпиризма является:

1) И. Кант, 2) Р. Декарт,

3) Г. В. Ф. Гегель, 4) Ф. Бэкон

4. Основоположником рационализма является:

1) Ф. Бэкон, 2) И. Кант, 3) Г. В. Ф. Гегель, 4) Р. Декарт.

5. Философия существования — это:

1) неотомизм, 2) философия жизни,

3) экзистенциализм, 4) герменевтика

6. Система относительно устойчивых взглядов человека на мир – это:  
 1) идеалы, 2) убеждения, 3) знания, 4) мировоззрение.
7. Учение о развитии – это:  
 1) метафизика, 2) эклектика, 3) схоластика, 4) диалектика.
8. Философия бытия – это:  
 1) онтология, 2) гносеология, 3) аксиология, 4) диалектика.
9. Картина мира, опирающаяся на научные факты, является:  
 1) секулярным мировоззрением,  
 2) философским мировоззрением  
 3) мифологическим мировоззрением,  
 4) религиозным мировоззрением.
10. Сознание – высшая форма отражения мира, свойственна:  
 1) животным, 2) растениям, 3) человеку, 4) всем явлениям природы
11. Направление в философии, враждебно относящееся к разуму и считающее мир хаосом, это:  
 1) схоластика, 2) иррационализм, 3) рационализм, 4) неотоцизм.
12. Философ, считавший категорию свободы человека осуществимой только в творчестве, – это:  
 1) Чаадаев, 2) Бердяев, 3) Достоевский, 4) Соловьев
13. «Трансцендентный» – означает:  
 1) чувственный, 2) иррациональный, 3) выходящий за пределы человеческих возможностей, 4) рациональный
14. Представителем немецкой классической философии является:  
 1) Ф. Бэкон, 2) Ф. Ницше, 3) Р. Декарт, 4) И. Кант.
15. Философская категория для обозначения объективной реальности, данной человеку в его ощущениях, – это:  
 1) бытие, 2) небытие, 3) движение, 4) материя.
16. Гносеология – это:  
 1) учение о познании, 2) учение о проблемах бытия, 3) учение об оценке знаний,  
 4) учение о развитии.
17. Гуманизм – это открытие эпохи:  
 1) Античности, 2) Возрождения, 3) Средневековья, 4) Нового времени
18. Смесь различных философских идей, течений, направлений, – это:  
 1) схоластика, 2) эклектика, 3) герменевтика, 4) патристика.
19. Метод и направление философии, исходящий из первичности сознания, – это:  
 1) идеализм, 2) материализм, 3) рационализм, 4) иррационализм.
20. Современная философия определяет человека как существо:  
 1) биологическое, 2) социальное, 3) духовное, 4) все ответы верны.
21. Основным фактором, породившим глобальные проблемы, является:  
 1) влияние космоса, 2) деятельность человека  
 3) вулканическая деятельность, 4) ни один из ответов не верен.
22. Основателем майевтики как способа ведения диалога был:  
 1) Платон, 2) Сократ, 3) Протагор, 4) Аристотель.
23. Область знаний, исследующая философские и этические проблемы современности, – это:  
 1) деонтология, 2) психология, 3) социология, 4) биоэтика.
24. Философия античности по своему характеру была:  
 1) геоцентричной, 2) космоцентричной  
 3) антропоцентричной, 4) все ответы верны.
25. Античный философ, назвавший человека «мерой всех вещей», это:  
 1) Сократ, 2) Протагор, 3) Платон, 4) Аристотель.



26. Стихийным диалектиком античности называют:

- 1) Сократа,
- 2) Гераклита,
- 3) Протагора
- 4) Демокрита

27. Характеристика философии, в центре которой стоит человек с его проблемами, - это:

- 1) космоцентризм, 2) антропоцентризм, 3) геоцентризм 4) все ответы верны

28. Характеристикой философии средних веков является:

- 1) геоцентризм, 2) космоцентризм
- 3) антропоцентризм, 4) ни один из ответов не верен.

29. Специфика бытия человека заключается:

- 1) в ограниченной продолжительности жизни,
- 2) в принадлежности человека двум мирам – физическому и психическому,
- 3) в наличии у человека сознания,
- 4) в принадлежности человека физическому миру.

30. Современная философия имеет следующие характеристики:

- 1) антропоцентризм, 2) гуманизм, 3) двойственность, 4) все ответы верны

Вариант 4

Задание: Выберите один правильный ответ.

1. Система относительно устойчивых взглядов человека на мир – это:

- 1) знания, 2) мировоззрение, 3) убеждение, 4) идеалы.

2. Учение о развитии – это:

- 1) схоластика, 2) аксиология 3) эклектика, 4) диалектика

3. Философия бытия – это:

- 1) онтология 2) гносеология, 3) диалектика, 4) аксиология

4. Картина мира, опирающаяся на научные факты, является:

- 1) религиозным мировоззрением
- 2) мифологическим мировоззрением,
- 3) философским мировоззрением,
- 4) секулярным мировоззрением.

5. Основателем майевтики как способа ведения диалога был:

- 1) Платон 2) Протагор 3) Сократ, 4) Аристотель.

6. Философия античности по своему характеру была:

- 1) космоцентричной, 2) геоцентричной,
- 3) антропоцентричной, 4) все ответы верны.

7. Античный софист, назвавший человека «мерой всех вещей», - это:

- 1) Сократ, 2) Платон, 3) Аристотель, 4) Протагор.

8. Стихийным диалектиком античности называют:

- 1) Сократа, 2) Платона, 3) Демокрита 4) Гераклита.

9. Характеристика философии, в центре которой стоит человек с его проблемами, - это:

- 1) космоцентризм, 2) геоцентризм, 3) антропоцентризм 4) все ответы верны

10. Характеристикой философии средних веков является:

- 1) космоцентризм, 2) геоцентризм,
- 3) антропоцентризм, 4) ни один из ответов не верен.

11. Направление в философии, враждебно относящееся к разуму и считающее мир хаосом, - это:

- 1) иррационализм, 2) патристика, 3) схоластика, 4) неотомизм.

12. Философ, считавший категорию свободы человека осуществимой только в творчестве, - это:

- 1) Чаадаев, 2) Достоевский 3) Соловьев 4) Бердяев
13. «Трансцендентный» -означает:  
1) чувственный, 2) иррациональный, 3) выходящий за пределы человеческих возможностей, 4) рациональный
14. Представителем немецкой классической философии является:  
1) Ф. Бэкон, 2) Ф. Ницше, 3) Р. Декарт, 4) И.Кант..
15. Метод и направление философии, исходящий из первичности сознания, - это:  
1) материализм, 2) рационализм, 3) иррационализм, 4) идеализм.
16. Современная философия определяет человека как существо:  
1) биологическое, 2) социальное, 3) духовное, 4) все ответы верны.
17. Основным фактором, породившим глобальные проблемы, является:  
1) влияние космоса, 2) деятельность человека  
3) вулканическая деятельность, 4) ни один из ответов не верен.
18. Современная философия имеет следующие характеристики:  
1) антропоцентризм, 2) гуманизм, 3) двойственность, 4) все ответы верны.
19. Специфика бытия человека заключается:  
1) в ограниченной продолжительности жизни,  
2) в принадлежности человека физическому миру,  
3) в принадлежности человека двум мирам – физическому и психическому.  
4) в наличии у человека сознания,
20. Философия существования – это:  
1) неотомизм, 2) герменевтика,  
3) философия жизни 4) экзистенциализм
21. Направление новейшей философии, стремящееся объединить («помирить») науку и религию, - это:  
1) философия жизни, 2) экзистенциализм, 3) герменевтика, 4) неотомизм.
22. Философ, создавший учение о Богочеловечестве, - это:  
1) Чаадаев, 2) Бердяев 3) Достоевский, 4) Соловьев
23. Философия ценностей – это  
1. диалектика 2. аксиология 3. онтоогия 4. гносеология
24. Основоположителем иррациональной философии считают:  
1) Ф. Бэкона, 2) Ф. Ницше, 3) Р. Декарта, 4) А. Шопенгауэра.
25. Философская категория для обозначения объективной реальности, данной человеку в его ощущениях, - это:  
1) бытие, 2) небытие, 3) движение, 4) материя.
26. Гносеология – это:  
1) учение о познании, 2) учение о проблемах бытия,  
3) учение об оценке знаний, 4) учение о развитии.
27. Гуманизм – это открытие эпохи:  
1) Античности, 2) Возрождения, 3) Средневековья, 4) Нового времени
28. Смесь различных философских идей, течений, направлений, - это:  
1) схоластика, 2) эклектика, 3) герменевтика, 4) патристика.
29. Метод и направление философии, исходящий из первичности материи-это:  
1) идеализм, 2) материализм,  
3) рационализм, 4) иррационализм.
30. Современная философия определяет человека как существо:  
1) биологическое, 2) социальное, 3) духовное, 4) все ответы верны

Рубежный контроль – не предусмотрен

**ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1**

**Текст задания: Раскрыть сущность философии и ее основных вопросов.**

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: кабинет для социально-экономических дисциплин
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. При выполнении данного теоретического задания необходимо привести примеры стран характеризующего вопроса

Проверяемые знания и умения : 31,32,33,34,35,36 37, У1

Вопросы теоретического характера:

1. Понятие философии. Время и причины появления философии, ее основные категории 31
2. Исторические этапы развития философии, их характеристика 31
3. Основные вопросы и «вечные» проблемы философии 31
4. Значение и место философии в жизни человека и общества 32
5. Мироззрение, его формы и роль в современном мире 32
6. Бытие, материя и сознание как философские категории 31, 33
7. Основные направления и школы философии 36
8. Классификация философских учений, их краткая характеристика 36
9. Философские представления Древнего Китая и Древней Индии 36
10. Основные идеи и взгляды античных философов. 36
11. Философия Древней Греции: основные школы, направления, представители 36
12. Средневековая философия: особенности, основные представители и их идеи. 36
13. Философская специфика эпохи Возрождения 36
14. Основные представители философии гуманизма, их взгляды 36,37
15. Немецкая классическая философия: учение И.Канта и И.Фихте об идеализме 36,37
16. Немецкая классическая философия: объективный идеализм Ф. Шеллинга и абсолютный идеализм Г. Гегеля 36,37
17. Основные понятия и принципы диалектики, их характеристика 36,37
18. Законы диалектики: характеристика, примеры проявления их в развитии общества 37
19. Русская философия: особенности и значение, этапы развития, русские философы и их взгляды 32, 36,37
20. Философия Нового времени: черты развития, проблемы, направления, представители 32,36,37
21. Философия XIX века: характерные черты, основные представители, философские направления и их суть 32,36,37
22. Философия XX века: основные философские направления и их характеристика 32,36,37

23. Онтология - учение о бытие, специфика онтологических представлений философии в различные исторические периоды 33
24. Аксиология – учение о ценности, ее составляющие 36,37
25. Гносеология – учение о познании. Истина: понятие, виды, представления об истине в различные периоды истории 34
26. Этика - предмет изучения, проблема свободы и ответственности 37
27. Философские проблемы человека и смысла его существования 32, 36,37
28. Общество - понятие, типология, философские проблемы общества 32,36,37
29. Взгляды и идеи философов относительно проблемы взаимодействия человека и природы 37
30. Философия науки и техники, характеристика, взаимосвязь 37

### **Вопросы практического характера:**

Сформулируйте свою точку зрения и приведите аргументы в пользу ее доказательства.

1. Согласны ли вы с тем, что философия учит человека быть человеком? В чем, по-вашему, ее назначение? Ответ аргументируйте. У1
2. Античный мыслитель Платон считал, что большинство людей подобны узникам в пещере – они связаны, сидят спиной к входу и видят только тени того, что происходит снаружи, в подлинном мире. И эти тени на стене люди считают за единственно возможный мир. Как вы думаете, что имел в виду философ? Можно ли сказать, что Платон прав или это преувеличение? Ответ обоснуйте. У1
3. Считаете ли вы, что уже сейчас в вашей жизни есть какой-то высший смысл, или он появится позже, когда вы добьетесь чего – то существенного в жизни? Ответ обоснуйте. У1
4. Стоики говорили, что с судьбой бороться бесполезно: кто за судьбой не идет, того она тащит. Как вы считаете, что более благоразумно: изменять себя или изменять внешние обстоятельства? Ответ обоснуйте. У1
5. Как вы понимаете слова Диогена: людей много, а человека найти трудно? Ответ обоснуйте. У1
6. Чем, по-вашему, мнению отличается мудрый человек от умного? Ответ аргументируйте. У1
7. И. Кант считал, что совесть – это показатель человечности, она не зависит ни от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А. Шопенгауэр, напротив, полагал, что совесть на девять десятых – результат страха перед общественным порицанием: я не поступлю плохо, потому что боюсь наказания. Какая точка зрения выражает, по-вашему, природу человека? Ответ аргументируйте. У1
8. Ф. Достоевский полагал, что зло присуще самой природе человека и будет существовать всегда, пока есть человек. Лишить человека возможности делать зло можно, только лишив его свободы. Однако люди всегда боролись со злом и мечтали его искоренить во всем мире. Что вы можете сказать об этом парадоксе? Ответ аргументируйте. У1

9. Христианская мораль призывает любить всех людей просто потому, что каждый достоин любви. Некоторые философы считали, что просто человек – это животное, и любить надо такого человека, который стремится быть человеком, постоянно побеждает в себе животное начало. Какая точка зрения вам ближе? Ответ аргументируйте. У1
10. Философ Ж.Ж. Руссо считал, что очень часто ребенка заставляют жить так, как живут взрослые, и тем самым не дают ему развиваться свободно, воспитывают в нем рабское послушание. Но без послушания, без авторитета взрослого также, видимо, немислимо воспитание. Где же выход? Ответ аргументируйте. У1
11. Есть много людей, которые знают о том, что такое добро и зло, знают правила морали, но, тем не менее, творят зло. Может быть, разум (интеллект) и нравственность, доброе сердце вообще никак не связаны между собой? Ответ аргументируйте. У1
12. Что, по-вашему, наполняет жизнь смыслом: интересная творческая работа; или когда вы любите и любимы; или когда вы занимаете значительное положение в обществе и всем известны? Ответ аргументируйте. У1
13. Можно ли сказать, что человек живет бессмысленно, если он никогда не задумывался о смысле своей жизни? Ответ аргументируйте. У1
14. Если человек совершенно случайно возник во Вселенной и так же случайно может исчезнуть как вид, то есть ли причины для гордости, для того, чтобы считать себя высшей ступенью развития природы? Ответ аргументируйте. У1
15. Если жизнь с самого начала возникновения прогрессировала и развивалась, то, может быть, человек не последнее звено в ее развитии? Но кто же может быть следующим? Кто придет после нас? Ответ обоснуйте. У1
16. Согласны ли вы с тем, что отучиться лгать другим не так уж сложно, гораздо труднее отучиться лгать самому себе, то есть посмотреть на себя честно и искренне? Ответ аргументируйте. У1
17. Казалось ли вам когда-нибудь, что вы рождены для того, чтобы совершить в этом мире нечто великое? Ответ обоснуйте. У1
18. Как вы можете прокомментировать слова А. Пушкина: «На свете счастья нет, но есть покой и воля»? Ответ обоснуйте. У1
19. Как вы понимаете слова апостола Павла: «Что мне в том, что я приобрету богатства всего мира, а душу свою потеряю»? Ответ обоснуйте. У1
20. Как вы считаете, какое общество лучше – такое, где царят суровые, безжалостные к человеку законы, но зато есть порядок и гарантированный минимум благ; или общество с мягким, либеральным законодательством, но зато там вы идете на постоянный риск: риск разориться, риск не найти работу и должны сами отвечать за себя и полагаться только на собственные силы? Ответ аргументируйте. У1
21. Как вы понимаете и воспринимаете следующие мысли японского философа – пророка Утимура Кандзо (1861-1930). «Я ищу истину, которая бы годилась для всех людей, высоких и

низких, богатых и бедных, мудрых и немудрых, ищущих свет, который светит каждому человеку независимо от расы, национальности, религии. Ценность человеческой жизни заключается в душе, которая достигает центра – Бытия... Человек, познающий Истину, становится универсальным, поднимаясь над собой, и над миром... Нация, как и человек, может быть великой при всей ее малости». Ответ аргументируйте. У1

22. Древнекитайский философ Лунь Юй сказал: «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться от наказаний и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд, и он исправится». Его спросили: «Как сделать народ почтительным, преданным и старательным? Он ответил: «Если вы будете в общении с народом строги, то народ будет почтителен. Если вы проявите сыновнюю почтительность к своим родителям и будете милостивы (к народу), то народ будет предан. Если вы будете выдвигать добродетельных людей и наставлять тех, кто не может быть добродетельным, то народ будет старательным». Какие ценности характерны для древнекитайского общества и его культуры? Как Вы считаете, потеряли ли они свое значение сегодня? Ответ аргументируйте. У1

23. Прочтите предложенный отрывок. Согласны ли Вы с философом К. Юнгом? Сделайте вывод о работе сознания и бессознательного в человеке «... сны могут иногда оповещать о некоторых ситуациях задолго до того, как те произойдут в действительности. И это вовсе не чудо или мистическое предсказание. Многие кризисы в нашей жизни имеют долгую бессознательную историю. Мы проходим её шаг за шагом, не сознавая опасности, которая накапливается. Но то, что мы сознательно стараемся не замечать, часто улавливается нашим бессознательным, которое передает информацию в виде снов». Ответ аргументируйте. У1

24. Как Вы понимаете фразу: «Человек – это стремление быть человеком»? Можно ли сказать, что человек становится человеком к определенному возрасту или достигая определенного положения в обществе? Может ли вообще наступить такой момент в жизни любого человека, когда он вправе сказать себе: ну вот, наконец-то я стал человеком? Ответ аргументируйте. У1

25. В своей известной притче «О трех превращениях» в книге «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше в аллегорической форме изображает этапы творческого процесса. Первый из них – приобретение знаний и навыков, накопление информации. Ницше сравнивает состояние такого человека с верблюдом, на которого навьючивают все большую ношу. Однако приобретенные знания не должны виснуть грузом, быть такой рутинной, которая мешает сказать новое слово. Нужно набраться мужества сказать «нет» себе прежнему, в самом себе освободиться от привычных представлений. Для того нужно стать львом. Потому второй этап – «этап льва», когда надлежит стать решительным и изменить то, что казалось незыблемым и привычным. Третий этап – «этап ребенка», когда человеческий дух становится раскованным, естественным и когда в свободной, непринужденной игре творческих сил рождается что-то новое. Покажите, что способность и возможность свободного творчества невозможны без каждого из этапов. Почему на протяжении жизни часто теряется в человеке творческий импульс, ведь в детстве все были в чем-то талантливы? Какие признаки творчески одаренной личности вы могли бы назвать? Ответ обоснуйте. У1

26. У Н. Бердяева читаем: «Русский народ из всех народов мира наиболее всечеловеческий, вселенский по своему духу, это принадлежит строению его национального духа». А вот Александр Блок писал: «Нам внятно все: и острый галльский смысл, и сумрачный германский гений». И уже в наши дни: «Но чужие священные камни, кроме нас, не оплачет никто» (Юрий Кузнецов). Можете ли вы проиллюстрировать примерами из русской истории, русской культуры эти идеи? Как бы вы сформулировали специфику русского национального характера? Ответ обоснуйте. У1

27. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия». Ответ аргументируйте. У1

28. Как известно, результатом познания является знание. Знаменитому английскому философу Ф. Бэкону принадлежит всем известное изречение «Знание - сила». Согласны ли вы с ним или нет? Ответ аргументируйте. У1

29. И. Кант считал, чувства и разум играют в познании одинаково важную роль, но есть еще одна удивительная человеческая способность, из которой вырастают и чувства, и разум. Ответьте на вопрос: о какой способности идет речь? Согласны ли вы с философом? Ответ аргументируйте. У1

30. Французский мыслитель-просветитель Д. Дидро отмечает: «Для того чтобы быть счастливым, нужно иметь хороший желудок, злое сердце и совсем не иметь совести». А вот античный мыслитель Платон считает: «Заботясь о счастье других, мы находим свое собственное». Почти в унисон твердит немецкий поэт-мыслитель И. Гете: «Человек живет настоящей жизнью, если счастлив чужим счастьем». Ваша оценка данных позиций. Можете ли вы предложить миру свой собственный рецепт счастья? Ответ обоснуйте. У1

## 5. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА						
Задание <u>теоретические № 1</u> <u>Раскрыть сущность философии и ее основных вопросов</u>						
<i>указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание</i>						
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)					Отметка о выполнении
	Критерии оценивания результатов обучения**					
	1	2	3	4	5	
<b>Знает:</b> 31 основные категории и понятия философии	Отсутствие знания основных категорий и понятий философии; объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии; анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; самостоятельное выявление	Фрагментарные знания основных категорий и понятий философии; объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии; анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; самостоятельное выявление	Неполное знание определения основных категорий и понятий философии; объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии; анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; самостоятельное выявление	В целом сформировавшееся знание основных категорий и понятий философии; объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии; анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; самостоятельное	Сформировавшееся систематическое знание основных категорий и понятий философии; объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии; анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; самостоятельное выявление	



<p>32 роль философии в жизни человека и общества</p>	<p>взаимосвязи основных категорий философии;</p> <p>Отсутствие изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни; объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирование мировоззрения человека. формулирование основных проблем человека в философии.</p>	<p>взаимосвязи основных категорий философии;</p> <p>Фрагментарное изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни; объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирование мировоззрения человека. формулирование основных проблем человека в философии.</p>	<p>взаимосвязи основных категорий философии;</p> <p>Не полное изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни; объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирование мировоззрения человека. формулирование основных проблем человека в философии. понимания роли и места философии в</p>	<p>выявление взаимосвязи основных категорий философии;</p> <p>В целом сформировавшееся изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни; объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирование мировоззрения человека. формулирование основных проблем человека в</p>	<p>взаимосвязи основных категорий философии;</p> <p>сформировавшееся изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни; объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирование мировоззрения человека. формулирование основных проблем человека в философии. понимания роли и места философии в</p>	
--	--	---	--	---	---	--

<p>33; основы философского учения о бытие</p>	<p>понимания роли и места философии в жизни человека</p> <p>Полное отсутствие объяснение смысла и сущности онтологии; оперирование понятиями: «бытие», реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира понимание современных онтологических представлений понимание места и роли отдельного</p>	<p>понимания роли и места философии в жизни человека</p> <p>Фрагментарное объяснение смысла и сущности онтологии; оперирование понятиями: «бытие», реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира понимание современных онтологических представлений понимание места и роли отдельного человека в</p>	<p>жизни человека</p> <p>Не полное объяснение смысла и сущности онтологии; оперирование понятиями: «бытие», реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира понимание современных онтологических представлений понимание места и роли отдельного человека в истории изложение</p>	<p>философии. понимания роли и места философии в жизни человека</p> <p>В целом сформировавшееся объяснение смысла и сущности онтологии; оперирование понятиями: «бытие», реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира понимание современных онтологических представлений понимание места и роли отдельного</p>	<p>жизни человека</p> <p>Сформировавшееся объяснение смысла и сущности онтологии; оперирование понятиями: «бытие», реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира понимание современных онтологических представлений понимание места и роли отдельного человека в истории изложение</p>	
---	---	--	---	---	--	--

<p>34 сущность процесса познания;</p>	<p>человека в истории изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье</p> <p>Полное отсутствие демонстрации целостных представлений о сущности познания; сопоставление различных точек зрения на природу познания; оперирование понятиями: познание,</p>	<p>истории изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье</p> <p>Фрагментарная демонстрация целостных</p>	<p>современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье</p> <p>Не полная демонстрация целостных представлений о сущности познания; сопоставление различных точек зрения на природу</p>	<p>человека в истории изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье</p> <p>В целом сформировавшаяся демонстрация</p>	<p>современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье</p> <p>Сформировавшаяся демонстрация целостных представлений о сущности познания; сопоставление различных точек зрения на природу</p>
---------------------------------------	---	---	--	---	---

	<p>представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает распознавание абсолютной и относительной истины самостоятельный анализ роли практики в процессе познания</p> <p>полное отсутствие понимания</p>	<p>представлений о сущности познания; сопоставление различных точек зрения на природу познания; оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает распознавание абсолютной и относительной истины самостоятельный анализ роли</p>	<p>познания; оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает распознавание абсолютной и относительной истины самостоятельный анализ роли в процессе познания</p> <p>ние основных категорий научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>целостных представлений о сущности познания; сопоставление различных точек зрения на природу познания; оперирование понятиями: познание, представление, мышление, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает распознавание абсолютной и относительной истины самостоятельный</p>	<p>познания; оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает распознавание абсолютной и относительной истины самостоятельный анализ роли в процессе познания</p>	
--	--	---	--	--	--	--

<p>35 основы научной, философской и религиозной картин мира</p>	<p>основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; представление о соотношении веры и разума понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы</p> <p>Полное отсутствие высказывания</p>	<p>практики в процессе познания</p> <p>фрагментарное понимание основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; представление о соотношении веры и разума понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы</p>	<p>объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; представление о соотношении веры и разума понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы</p> <p>Не полное высказывание суждений о влиянии философии на становление личности человека;</p>	<p>анализ роли практики в процессе познания</p> <p>В целом сформировавшееся понимание основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; представление о соотношении веры и разума понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы</p>	<p>Сформировавшееся понимание основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; представление о соотношении веры и разума понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы</p>	
---	--	--	--	---	---	--

<p>36 об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>суждений о влиянии философии на становление личности человека; понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; представление о проблеме свободы и ответственности личности; объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека; изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом; представление о</p>	<p>Фрагментарное высказывание суждений о влиянии философии на становление личности человека; понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; представление о проблеме свободы и ответственности личности; объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека; изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности</p>	<p>понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; представление о проблеме свободы и ответственности личности; объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека; изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом; представление о различных подходах в истории философской мысли к определению</p>	<p>В целом сформировавшееся высказывание о суждений о влиянии философии на становление личности человека; понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; представление о проблеме свободы и ответственности личности; объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека; изложение основных взглядов на проблему соотношения</p>	<p>Сформировавшееся высказывание о суждений о влиянии философии на становление личности человека; понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; представление о проблеме свободы и ответственности личности; объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека; изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее</p>	
--	---	---	---	---	---	--

различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения характеризует условия формирования личности; осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора выявление и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения	и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом; представление о различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения характеризует условия формирования личности; осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды понимание моральной и социальной ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора	свободы, путей и средств ее достижения характеризует условия формирования личности; осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора выявление и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни;	свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом; представление о различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения характеризует условия формирования личности; осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды понимание моральной и социальной ответственности за последствия	ответственности перед другими людьми и обществом в целом; представление о различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения характеризует условия формирования личности; осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора выявление и объяснение
--	---	--	---	--

<p>37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>ценностного отношения к жизни;</p> <p>Отсутствие понимания современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества представление о</p>	<p>выявление и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни;</p> <p>Фрагментарное понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества представление о социально-</p>	<p>Не полное понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества представление о социально-</p>	<p>выбора выявление и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни;</p> <p>В целом сформировавшееся понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества</p>	<p>мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни;</p> <p>Сформировавшееся понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества представление о</p>	
---	---	---	---	--	--	--



	социально- нравственной роли науки в современном мире использование фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем человека соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности	нравственной роли науки в современном мире использование фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем человека соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности	нравственной роли науки в современном мире использование фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем человека соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности	представление о социально- нравственной роли науки в современном мире использование фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем человека соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности	социально- нравственной роли науки в современном мире использование фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем человека соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности	
--	--	--	--	---	--	--

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. (если оно нормируется) 45

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

*инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.*

Оборудование: ручка, бумага.

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.)

**1. Философия в таблицах и схемах**

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА					
Задание <u>практическое</u> № <u>2</u> Выполнить условие <u>практического задания</u>					
<i>указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание</i>					
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)				Отметка о выполнении
	Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	

<p><b>Умеет:</b> У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>Отсутствие умения ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарное умение ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Неполное умение ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом сформировавшееся умение ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Сформировавшееся систематическое умение ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p>	
--	--	---	--	--	--	--

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. (если оно нормируется) 45

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности  
инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.

Оборудование: ручка, бумага.

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.)

1. Не требуется

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

#### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.02 История программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 -удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по дисциплине

#### 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие контролю

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих

##### уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

##### знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

##### сформированность общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.

ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК12.	Проявлять нетерпимость коррупционному поведению.

## 2. Перечень оценочных средств

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1.	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв.)	Устный опрос №1 Тест № 1-27 Теоретическое задание для диф.зачета № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для письменного опроса Вопросы для диф.зачета
		сущность и причины локальных, региональных, межгосударствен ных конфликтов в конце XX- начале XXI в.;	Устный опрос №2 Тест № 3-11,14-27 Теоретическое задание для диф.зачета № 1-25	
		основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Устный опрос №1 Тест № 1-27 Теоретическое задание для диф.зачета № 1-25	
		назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Тест № 11,14-18 Теоретическое задание для диф.зачета № 12,14- 19,21-25	
		о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тест № 12-13 Теоретическое задание для диф.зачета № 13,21	
		содержание и назначение	Тест № 5,9-11,21-27	

		важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		
		уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Дифференцированное задание №1-12 Практическое занятие № 1-2 Практические задания для диф.зачета № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Вопросы для диф.зачета
		выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем	Дифференцированное задание №1-12 Практическое занятие № 1-2 Практические задания для диф.зачета № 1-25	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	
2.	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв.)	Устный опрос №1 Тест № 1-27 Теоретическое задание для диф.зачета № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для письменного опроса Вопросы для диф.зачета
		сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.;	Устный опрос №2 Тест № 3-11,14-27 Теоретическое задание для диф.зачета № 1-25	
		основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и	Устный опрос №1 Тест № 1-27 Теоретическое задание для диф.зачета № 1-25	

		иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		
		назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Тест № 11,14-18 Теоретическое задание для диф.зачета № 12,14- 19,21-25	
		о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тест № 12-13 Теоретическое задание для диф.зачета № 13,21	
		содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тест № 5,9-11,21-27	
		уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Дифференцированное задание №1-12 Практическое занятие № 1-2 Практические задания для диф.зачета № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Вопросы для диф.зачета
		выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем	Дифференцированное задание №1-12 Практическое занятие № 1-2 Практические задания для диф.зачета № 1-25	



		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
3.	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв.)	Устный опрос №1 Тест № 1-27 Теоретическое задание для диф.зачета № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для письменного опроса Вопросы для диф.зачета
		сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.;	Устный опрос №2 Тест № 3-11,14-27 Теоретическое задание для диф.зачета № 1-25	
		основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Устный опрос №1 Тест № 1-27 Теоретическое задание для диф.зачета № 1-25	
		назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Тест № 11,14-18 Теоретическое задание для диф.зачета № 12,14-19,21-25	
		о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тест № 12-13 Теоретическое задание для диф.зачета № 13,21	
		содержание и назначение важнейших правовых и законодательных	Тест № 5,9-11,21-27	

			актов мирового и регионального значения		
			уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Дифференцированное задание №1-12 Практическое занятие № 1-2 Практические задания для диф.зачета № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Вопросы для диф.зачета
			выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем	Дифференцированное задание №1-12 Практическое занятие № 1-2 Практические задания для диф.зачета № 1-25	
			иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
4.	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	4	знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв.)	Устный опрос №1 Тест № 1-27 Теоретическое задание для диф.зачета № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для письменного опроса Вопросы для диф.зачета
			сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.;	Устный опрос №2 Тест № 3-11,14-27 Теоретическое задание для диф.зачета № 1-25	
			основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и	Устный опрос №1 Тест № 1-27 Теоретическое задание для диф.зачета № 1-25	

		регионов мира		
		назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Тест № 11,14-18 Теоретическое задание для диф.зачета № 12,14-19,21-25	
		о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тест № 12-13 Теоретическое задание для диф.зачета № 13,21	
		содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тест № 5,9-11,21-27	
		уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Дифференцированное задание №1-12 Практическое занятие № 1-2 Практические задания для диф.зачета № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Вопросы для диф.зачета
		выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем	Дифференцированное задание №1-12 Практическое занятие № 1-2 Практические задания для диф.зачета № 1-25	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
5.	ОК 10 Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и	знать основные направления развития ключевых	Устный опрос №1 Тест № 1-27 Теоретическое задание для диф.зачета № 1-25	

письменную речь	регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв.)		
	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.;	Устный опрос №2 Тест № 3-11,14-27 Теоретическое задание для диф.зачета № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для письменного опроса Вопросы для диф.зачета
	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Устный опрос №1 Тест № 1-27 Теоретическое задание для диф.зачета № 1-25	
	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Тест № 11,14-18 Теоретическое задание для диф.зачета № 12,14-19,21-25	
	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тест № 12-13 Теоретическое задание для диф.зачета № 13,21	
	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тест № 5,9-11,21-27	
	уметь ориентироваться в современной экономической, политической и	Дифференцированное задание №1-12 Практическое занятие № 1-2 Практические	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Вопросы для диф.зачета

		культурной ситуации в России и мире	задания для диф.зачета № 1-25	
		выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Дифференцированное задание №1-12 Практическое занятие № 1-2 Практические задания для диф.зачета № 1-25	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено

### **3. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений студентов.

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи тестирования, устного опроса, вопросов для собеседования, умения проверяются в ходе выполнения практических работ, выполнения дифференцированных заданий, участия в коммуникативных практикумах.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций.

#### 4. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения ОГСЭ 02.Истори

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых притекущем контроле

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания (текущий контроль)								Тип контрольного задания (промежуточная (итоговая) аттестация)							
	У1	У 2	З1	З2	З3	З4	З5	З6	У1	У 2	З1	З2	З3	З4	З5	З6
<b>Раздел 1. Новейшее время в истории</b>																
Введение			УО№1		УО№1				ПЗ№1	ПЗ№1	ТЗ№ 1	ТЗ№ 1	ТЗ№ 1			
Тема 1.1 Страны Европы и Азии в начале XX века			Т№1,2		Т№1,2				ПЗ№2	ПЗ№2	ТЗ№ 2	ТЗ№ 2	ТЗ№ 2			
<b>Раздел 2.Первая мировая война: на фронтах и в тылу</b>																
Тема 2.1 Начало и ход войны	ДЗ №1,2,3 СР №1	ДЗ №1,2,3 СР №1	Т№3, 4 СР №1	Т№3, 4 СР №1	Т№3, 4 СР №1				ПЗ№3,4	ПЗ№3,4	ТЗ№ 3,4	ТЗ№ 3,4	ТЗ№ 3,4			ТЗ№ 3,4
<b>Раздел 3. Образование новых государств в начале XX в.</b>																
Тема 3.1. Образование новых государств Европе			Т№5	Т№5	Т№5			Т№5	ПЗ№5,6	ПЗ№5,6	ТЗ№ 5,6	ТЗ№5,6	ТЗ№ 5,6			ТЗ№ 5,6

<b>Раздел 4. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.</b>																
Тема 4.1. Государства демократии - США, Англия и Франция			Т№6	Т№6	Т№6				ПЗ№7	ПЗ№7	ТЗ№7	ТЗ№ 7	ТЗ№ 7			
Тема 4.2Международные отношения в 1920- 1930-е гг.			Т№7	Т№7	Т№7				ПЗ№8	ПЗ№8	ТЗ№ 8	ТЗ№ 8	ТЗ№ 8			ТЗ№ 8
<b>Раздел 5. Утверждение тоталитаризма</b>																
Тема 5.1. Возникновение фашизма и нацизма	СР №2	СР №2	Т№8 СР №2	Т№8 СР №2	Т№8 СР №2				ПЗ№9	ПЗ№9	ТЗ№ 9	ТЗ№ 9	ТЗ№ 9			
Тема 5.2. СССР в системе международных отношений 1920- 1940-е гг.			Т№9	Т№9	Т№9			Т№9	ПЗ№10	ПЗ№10	ТЗ№ 10	ТЗ№ 10	ТЗ№ 10			ТЗ№ 10
<b>Раздел 6. На фронтах Второй мировой войны (1939-1945 гг.)</b>																
Тема 6.1. На фронтах Второй мировой войны (1939-1943 гг.)	СР №3	СР №3	Т№10 СР №3	Т№10 СР №3	Т№10 СР №3			Т№10	ПЗ№11	ПЗ№11	ТЗ№ 11	ТЗ№ 11	ТЗ№ 11			ТЗ№ 11



Тема 6.2. Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны			Т№11	Т№11	Т№11	Т№11		Т№11	ПЗ№12	ПЗ№12	ТЗ№ 12	ТЗ№ 12	ТЗ№ 12	ТЗ№ 12		ТЗ№ 12
<b>Раздел 7. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX века</b>																
Тема 7.1. Развитие общества, науки и тенденции духовной жизни	ДЗ№4,5	ДЗ№4,5	Т№12,13		Т№12,13		Т№12,13		ПЗ№13	ПЗ№13	ТЗ№ 13	ТЗ№ 13	ТЗ№ 13		ТЗ№ 13	
<b>Раздел 8. Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг</b>																
Тема 8.1. Двухполюсный мир	ДЗ№6	ДЗ№6	Т№14,15 УО№2	Т№14,15 УО№2	Т№14,15 УО№2	Т№14,15			ПЗ№14	ПЗ№14	ТЗ№ 14	ТЗ№ 14	ТЗ№ 14	ТЗ№ 14	ТЗ№ 14	ТЗ№ 14
<b>Раздел 9. СССР и мировое развитие в период «холодной войны»</b>																
Тема 9.1 Советский Союз в первые послевоенные годы			Т№16	Т№16	Т№16	Т№16			ПЗ№15	ПЗ№15	ТЗ№ 15	ТЗ№ 15	ТЗ№ 15	ТЗ№ 15	ТЗ№ 15	ТЗ№ 15

Тема 9.2. СССР и крушение колониальной системы			Т№17	Т№17	Т№17	Т№17			ПЗ№16	ПЗ№16	ТЗ№ 16	ТЗ№ 16	ТЗ№ 16	ТЗ№ 16		ТЗ№ 16
Тема 9.3. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны	ДЗ№7,8,9	ДЗ№7,8,9	Т№18,19	Т №18,19	Т №18,19	Т №18,19			ПЗ№17	ПЗ№17	ТЗ№ 17	ТЗ№ 17	ТЗ№ 17	ТЗ№ 17		
Тема 9.4. Кризис моделей развития: конец 1960-х – 1970-е гг.			Т№20	Т№20	Т№20				ПЗ№18	ПЗ№18	ТЗ№ 18	ТЗ№ 18	ТЗ№ 18	ТЗ№ 18		
Тема 9.5. Период партнерства и соперничества между СССР и США			Т№21	Т№21	Т№21		Т№21	ПЗ№19	ПЗ№19	ТЗ № 19	ТЗ№ 19	ТЗ№ 19	ТЗ№ 19	ТЗ№ 19		ТЗ№ 19
<b>Раздел 10. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков ( XX- XXI веков).</b>																
Тема 10.1. Перестройка и новое политическое мышление. Кризис советского общества			Т№22,23	Т№22,23	Т№22,23		Т№22,23	ПЗ№20	ПЗ№20	ТЗ№ 20	ТЗ№ 20	ТЗ№ 20	ТЗ№ 20			

Тема 10.2. Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы	ДЗ№10, 11	ДЗ№10, 11							ПЗ№21	ПЗ№21	ТЗ№ 21	ТЗ№ 21	ТЗ№ 21	ТЗ№ 21	ТЗ№ 21	
Тема 10.3.Российская Федерация на новом этапе развития	СР №4	СР №4	Т№24,25 СР №4	Т№24,25 СР №4	Т№24,25 СР №4			Т№24,25	ПЗ№22	ПЗ№22	ТЗ№ 22	ТЗ№ 22	ТЗ№ 22	ТЗ№ 22		ТЗ№ 22
Тема 10.4. Россия и международные отношения начала XXI в.	ПР№1, ПР№2 ДЗ№12	ДЗ№12	Т№26,27	Т№26,27	Т№26,27			Т№26,27	ПЗ№23, 24,25	ПЗ№23 24,25	ТЗ№ 23,24,25	ТЗ№ 23,24,25	ТЗ№ 23,24,25	ТЗ№ 24,25		ТЗ№ 24,25

ПР - практическая работа

Т – тест

ДЗ- практическое дифференцированное задание;

УО – письменный опрос

ТЗ – теоретическое задание

ПЗ – практическое задание

## 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Входной контроль

#### Тест

#### 1 вариант

1. Антанта – это:

- а) интервенция против советской России
- б) военный союз России, Франции и Англии, заключенный в начале XX века
- в) план молниеносного разгрома Германии, разработанный английским генштабом накануне I мировой войны
- г) план экономического порабощения России западными странами после I мировой войны

2. К истории первой мировой войны не относится название:

- а) Верден ;б)
- Сараево;
- в) Пёрл – Харбор;г)
- Компьен

3. Лига Наций была создана:

- а) накануне второй мировой войны для борьбы против Гитлера ;
- б) с начала XX века с целью предотвратить мировую войну;
- в) сразу после первой мировой войны для поддержания мира;
- г) после Великой депрессии для стабилизации мировой экономики

4. Назовите дату начала 2-й мировой войны:

- а) 01.09. 1939
- б) 22.06. 1941
- в) 10.05. 1940
- г) 28.09.1939

5. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):

- а) в 1949 г.
- б) в 1955 г.в)
- в 1948 г. г) в
- 1953 г.

6. Чем характеризуется современное развитие стран мира:

- а) холодной войной;б)
- глобализацией;
- в) агрессией;
- г) ростом численности населения.

7. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены:

- а) падением объемов производства;
- б) макроэкономической стабилизацией;
- в) развитием военно-промышленного комплекса;г)
- увеличением доходов большинства населения.

8. Какое событие 20 века послужило толчком к созданию Организации Объединенных Наций?  
а) начало освоения космоса;б)  
открытие атома;  
в) создание лекарств;  
г) Вторая мировая война.

9. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период –  
а) 1990 – 1999гг.;  
б) 1970 – 1989гг.;в)  
1979-1989 гг. г)  
1999 – 2000гг.

10. Лидер партии ЛДПР в РФ:  
а) Г. Явлинский;б)  
М. Прохоров;  
в) В.Жириновскийг)  
Г. Зюганов.

11. Какое название носит денежная единица европейского характера введенная в 1999 году:  
а) франки;  
б) европейские доллары;в)  
евро;  
г) иена

12. Главой государства в современной Великобритании является –  
а) Барак Обама;  
б) королева Виктория; в)  
королева Елизавета II;г)  
императрица Митико.

13. Российская Федерация не входит в  
а) НАТО;  
б) ООН;  
в) СНГ;г)  
ВТО

## **2 вариант**

1.Репарации – это:  
а) долги государства зарубежным державам;  
б) временное прекращение выплат государством своих внешних долгов;в)  
денежные взносы государства в бюджет международных организаций;  
г) послевоенная компенсация проигравшей страны державам-победительницам

2.Мировой экономический кризис произошел в:  
а) 1918-1919 гг.;  
б) 1924-1929 гг.;  
в) 1929-1933 гг.;  
г) 1936-1939 гг.

3. Понятию «фашизм» наиболее полно соответствует определение:

- а) открытая государственная террористическая диктатура
- б) однопартийная политическая система
- в) установление цензуры печати
- г) власть одного человека

4. Какое событие считается наступлением коренного перелома в войне:

- а) поражение немецких войск на Орловско-курской дуге (лето 1943)
- б) поражение японского флота у атолла Мидуэй в Тихом океане (лето 1942) в)  
высадка англо-американских войск в Нормандии (лето 1944)
- г) контрнаступление советских войск под Москвой (зима 1941-1942)

5. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

- а) СССР и стран Восточной Европы;
- б) США и стран Западной Европы;
- в) США, Канады и стран Западной Европы; г)  
СССР, Китая и стран Восточной Европы

6. С какого процесса начался распад СССР:

- а) «деколониализация»; б)  
«модернизация»; в)  
«перестройка»;
- г) «парад суверенитетов».

7. Кто руководит ООН:

- а) Генеральный секретарь; б)  
президент;
- в) премьер-министр; г)  
секретарь.

8. Причина политики перестройки:

- а) распад СССР;
- б) стремление демократов быстрее прийти к власти; в)  
экономический и политический кризис;
- г) приход на пост Генерального секретаря М. С. Горбачева.

9. Кризис 1993 года в Российской Федерации касался:

- а) создания ГКЧП и захвата им власти;
- б) противоречий между президентом и парламентом; в)  
распада СССР;
- г) недоверия Б. Н. Ельцину.

10. Время создания ООН:

- а) 1999г.;
- б) 1990г.;
- в) 1945г.; г)  
1949г

11. Когда был совершен террористический акт против США вследствие которого в корне поменялись международные отношения и международная политика:

а) 11 сентября 2001г.;б)  
1 сентября 2008г.; в) 29  
октября 2010г.; г) 11  
марта 2011 г.

12. Конституция РФ была принята:

а) в 1992г.;б)  
в1991г.; в) в  
1993г.;

13. Какая политическая партия занимает лидирующее место в политической системе страны:

а) «Справедливая Россия»;б)  
ЛДПР;  
в) КПРФ;  
г) «Единая Россия».

Время выполнения – 20 минут

#### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

## Оперативный (текущий) контроль

### Тема: Введение.

#### Вопросы для письменного опроса № 1

Проверяемые результаты обучения – 31, 33, ОК10

1. Почему XX век получил название новейшего периода исторического развития?
2. Перечислите периоды Новейшего времени.

#### Критерии оценивания письменного ответа

**5 баллов**- студент правильно ответил на вопросы, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**4 балла** - студент правильно ответил на вопросы, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрипредметные связи. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**3 балла** – студент правильно ответил на вопросы, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

**2 балла** – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не



может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

**Тест №1** (для самостоятельного тестирования)

**Тема 1.1 Страны Европы и Азии в начале XX века**

Проверяемые результаты обучения – 31, 33, ОК 1-4,10

1. Наиболее динамично развивающейся европейской страной в начале XX века была:
  - а) Великобритания
  - б) Германия
  - в) Россия
  - г) Франция
  
2. Что из названного было связано с подъемом рабочего движения в начале XX века:
  - а) конституционные реформы
  - б) возникновение социалистических партий
  - в) рост численности и влияния профсоюзов
  - г) усиления влияния консерваторов
  
3. Какая страна стала инициатором социальных реформ:
  - а) США
  - б) Россия
  - в) Германия
  - г) Великобритания
  
4. Кто такой Генри Форд?
  - а) американский писатель
  - б) президент США
  - в) создатель одного из крупнейших американских банков
  - г) создатель конвейерного производства автомобилей
  
5. Что было одной из причин проведения социальных реформ в начале XX века:
  - а) инициатива консервативных партий, заботившихся о положении социальных низов
  - б) стремление правительств развитых стран усилить влияние рабочих на политическую жизнь
  - в) давление рабочего движения и социалистических партий
  - г) стремление за счет повышения уровня жизни низов расширить внутренний рынок
  
6. Установите соответствие между страной и характерной чертой ее развития:

а) США	1. Получила название «лоскутной империи»
б) Великобритания	2. Банкиры предпочитали вкладывать капитал за рубежом в виде займов
в) Франция	3. Отсутствие всевластия чиновников и регламентация экономической и общественной жизни
г) Германия	4. Бурное экономическое развитие после объединения страны
5. Крупнейшая колониальная держава в мире	
  
7. Общественно-политическое движение, целью которого является предоставление женщинам всей полноты гражданских прав, называется:

- а) синдикат
- б) тред-юнионв)
- феминизм г)
- монополия

8. Политический лидер, проводивший в начале XX века в своей стране социальные реформы :

- а) Л.Ллойд Джорджб)
- О.Бисмарк
- в) Джованни Джолиттиг)
- Теодор Рузвельт

Время выполнения – 10 минут

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Тест №2** (для самостоятельного тестирования)

**Тема 1.1 Страны Европы и Азии в начале XX века**

Проверяемые результаты обучения – 31, 33, ОК 1-4,10

1. Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:
  - а) обладание обширными колониальными империями
  - б) зрелость товарно-денежных отношений, высокий уровень мануфактурного производства, наличие свободных рабочих рук
  - в) существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйстваг)
  - сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.
  
2. Что не было характерно для стран второго эшелона модернизации:
  - а) сохранение элементов докапиталистических отношений в деревне
  - б) ограниченность внутренних ресурсов для модернизации
  - в) большая емкость внутреннего рынка
  - г) сохранение помещичьего землевладения
  
3. В число стран первого эшелона модернизации входили:
  - а) Великобритания, Германия, Япония
  - б) Великобритания, Италия, Россияв)
  - Великобритания, Франция, США г)
  - Великобритания, США, Россия
  
4. К странам второго эшелона модернизации относились:
  - а) Италия, Япония, Германия
  - б) Франция, Япония, Россияв)
  - США, германия, Япония

г) Россия, США, Франция

5. Особая роль государства в странах второго эшелона модернизации определялась следующими причинами:

- а) необходимостью резкой активизации колониальной политики, завоевания внешних рынков
- б) важностью привлечения иностранных капиталов для ускорения модернизации
- в) ограниченностью внутренних ресурсов модернизации, слабостью отечественного частного капитала
- г) необходимостью регулировать приток рабочей силы из других стран

6. Государство содействовало модернизации с помощью:

- а) подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства
- б) строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ
- в) захвата колоний, приобретения сфер влияния на международной арене
- г) консервации существующих порядков

7. Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях, потому что это:

- а) содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы
- б) создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополии
- в) предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, что усиливало патриотические настроения
- г) способствовало разорению слабых предприятий и выживанию сильнейших из них

8. К числу последствий экономических кризисов не относилось:

- а) увеличение объема производства промышленной продукции
- б) разорение слабых малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала
- в) рост безработицы
- г) обострение социальных проблем

9. Единственной страной Азии, решившей задачи модернизации к началу XX века:

- а) был Китай
- б) была Япония
- в) была Турция
- г) был Иран

10. Какие страны вошли в состав Антанты:

- а) Англия, Япония, США
- б) Германия, Италия, Австро-Венгрия
- в) Англия, Франция, Россия
- г) Англия, Германия, Россия

11. В число государств, союзных и дружественных Германии накануне 1 мировой войны, входили:

- а) Австро-Венгрия, Италия, Сербия б)
- Австро-Венгрия, Турция, Болгарияв)
- Австро-Венгрия, Япония, Румынияг)
- Италия, Турция, Болгария

12. Первая Балканская война 1912 года завершилась:

- а) захватом Константинополя и революцией в Турции
- б) утратой Турцией почти всех её европейских владенийв)
- поражением Балканских государств
- г) полным разгромом Турции

13. Причиной второй Балканской войны и распада Балканского союза были:

- а) территориальный спор по вопросу раздела захваченных у Турции земель
- б) вмешательство великих держав в события на Балканах
- в) война реванша со стороны Турции
- г) революции в странах Балканского союза

14. Почему противоречия между Францией и Германией в начале XX века носили особенно острый характер:

- а) Франция не могла примириться с захватом Германией Эльзаса и Лотарингии в 1871 году
- б) Франция и Германия не могли мирным путем решить спор о принадлежности Марокков)
- Франция и Германия были основными торговыми конкурентами
- г) Франция и германия не могли мирным путем решить вопрос о принадлежности Алжира

15. Что из перечисленного не является объяснением непоследовательности политики Италии накануне 1 мировой войны:

- а) Италия стремилась к созданию колониальной империи в Африке
- б) Италия имела территориальные претензии и к Франции, и к Австро-Венгрии
- в) Италия была зависима от морской торговли и не хотела ссориться с «владычицей морей» Италией

16. Распределите по группам страны, относящиеся к первому и второму эшелонам модернизации:

- а) Англия б)
- Германияв)
- Россия
- г) США
- д) Францияе)
- Япония

17. Распределите по группам страны, вошедшие в Антанту и Тройственный союз:

- а) Англия
- б) Германияв)
- Россия
- г) Францияд)
- Италия
- е) Австро-Венгрия

18. Определите направления колониальной экспансии ведущих держав мира в начале XX века:

- |            |  |
|------------|--|
| а) США     | 1. Сиам, Марокко   |
| б) Япония  | 2. Корея, Китай  |
| в) Франция | 3. Маньчжурия, Корея, Афганистан, Ближний и Средний Восток |
| г) Россия  | 4. Китай, Латинская Америка, Филиппины                     |

Время выполнения – 20 минут

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### Тест №3

#### Тема 2.1 Начало и ход войны

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, ОК 1-4,10

1. В каком городе было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда:

- а) в Белградеб)
- в Кракове в) в
- Сараево г) в
- Вене

2. Определите цели основных стран-участниц первой мировой войны:

- |                   |   |
|-------------------|---|
| а) Россия         | 1. Завоевание гегемонии в Европе, передел колоний                                   |
| б) Франция        | 2. Помощь Сербии, ослабление Германии, захват черноморских проливов                 |
| в) Англия         | 3. Защита от нападения Германии, возврат Эльзаса и Лотарингии                       |
| г) Австро-Венгрия | 4. Ослабление Германии, захват её колоний   |
| д) Германия       | 5. Уничтожение ядра сильного славянского государства на Балканах, ослабление России |

3. В чем состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном:

- а) основной удар наносится по Франции, после её разгрома – по России
- б) разгромив Россию, пока она не успела от мобилизовать силы, германия побеждает Францию
- в) главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Великобритании
- г) Германия нанесет одновременные удары по всем своим крупным противникам – Великобритании, Франции и России

4. Какой из пунктов австрийского ультиматума Сербии от 23 июля 1914 г. был отвергнут сербами как неприемлемый:

- а) о запрещение деятельности на территории Сербии антиавстрийских террористических организаций

- б) об участии полицейских чиновников Австро-Венгрии в расследовании антиавстрийской деятельности на территории Сербии
- в) о запрещение в Сербии антиавстрийской пропаганды)
- о включении Сербии в состав Австро-Венгрии

5. Что послужило поводом для объявления Германией войны России:

- а) объявление Россией войны Австро-Венгрии
- б) отказ России от прекращения мобилизации в)
- заявление России о солидарности с Сербией
- г) Россия начала военные действия против Германии

6. Поводом для вступления Великобритании в войну было:

- а) бомбардировка Белграда артиллерией Австро-Венгрии
- б) вторжение войск Германии на территорию нейтральной Бельгии)
- объявление Германией войны России
- г) вступление в войну Японии

7. Почему пацифистски настроенные лидеры европейской социал-демократии поддержали политику правительств, развязавших войну в Европе:

- а) они сочли войну оборонительной, необходимой для защиты интересов своих стран)
- они надеялись, что война приблизит реализацию социалистических идеалов
- в) они опасались, что в случае голосования против выделения кредитов на войну подвергнуться репрессиям
- г) они отказались от своих убеждений, решив, что мирным путем невозможно решить все проблемы

8. Почему затягивание войны было не выгодно для Германии:

- а) по людским ресурсам и экономическому потенциалу Германия и её союзники уступали странам Антанты
- б) лидеры Германии опасались, что в Европу придут войска Японии, которая в 1914 г. объявила войну Германии
- в) германские военные опасались, что тяготы военного времени вызовут в Германию революцию

9. Где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества:

- а) Англией, на Сомме в июле 1916 г.
- б) Францией, у Вердена в феврале 1916 г.в)
- Германией, у Ипра в апреле 1915 г.
- г) Россией, в Галиции в мае 1915 г.

10. Что из перечисленного не имело отношения к углублению кризиса в воюющих странах в 1916-1917 гг.:

- а) нехватка продовольствия и переход к его распределению по карточкам
- б) рост забастовочного движения, выдвижение политических требований профсоюзами, участвовавшие кризисы политического и военного руководства
- в) рост потребностей фронта в оружии, боеприпасах, продовольствииг)
- привлечение к работе на заводах женщин и детей

11. Какая из приведенных оценок роли Восточного фронта в первой мировой войне представляется вам правильной:

- а) Россия была обузой для союзников, получала от них оружие и боеприпасы, не ведя серьезных боевых действий
- б) Восточный фронт сыграл крайне ограниченную роль в первой мировой войне
- в) решительный действия русских войск в 1914 и 1916 гг. помогли Франции избежать поражения
- г) действия России в 1-й мировой войне не носили масштабного характера

12. В какой европейской стране в условиях войны произошло первое вооруженное восстание под лозунгами национального и социального освобождения:

- а) в Австро-Венгрии
- б) в России
- в) в Ирландии
- г) в Германии

13. Почему германское командование согласилось пропустить в Россию через территорию Германии лидеров партии большевиков во главе с В.И. Лениным:

- а) германское командование надеялось, что усиление большевиков подрвет способность России к продолжению войны
- б) германское командование уступило давлению левого крыла немецкой социал-демократии, сочувствовавшей большевикам
- в) германское командование искало мира с Россией и решило показать свою готовность к уступкам

14. Что из перечисленного не предусматривалось условиями Брестского мира 1918 г. между Россией и Германией:

- а) демобилизация русской армии
- б) объявление Россией войны странам Антанты
- в) признание независимости Украины и Финляндии

15. Что пробудило США в 1917 г. вступить в войну в Европе:

- а) США превратились в крупнейшего кредитора стран Антанты и не могли допустить поражения своих должников
- б) США были заинтересованы в захвате германских колоний
- в) США считали, что Германия нарушает «доктрину Монро» и угрожает Латинской Америке
- г) США считали, что Германия угрожает планам американцев в Тихоокеанском регионе

16. Что входило в условия перемирия между Германией и странами Антанты:

- а) оккупация Германии войсками союзников и создание временной союзной администрации на ее территории
- б) отвод войск Германии со всех оккупированных территорий, передачу союзниками всех запасов тяжелого вооружения
- в) роспуск германской армии, затопление ее военно-морского флота
- г) раздел территории Германии между странами-победительницами

17. Какими аргументами оправдывали союзники интервенцию в России:

- а) необходимостью предотвратить передачу немцам запасов оружия, находящихся в портовых городах
- б) интересами борьбы против власти большевиков в России
- в) стремлением создать новый фронт против Германии
- г) оказанием помощи России, чтобы предотвратить её выход из войны

18. Установите соответствие между событиями и их датами.

<i>Событие</i>	<i>Дата</i>
А. битва на Марне	1. ноябрь 1918 г.
Б. Компьенское перемирие	2. сентябрь 1914 г.
В. битва на Сомме	3. апрель 1915 г.
Г. сражение на р.Ипр	4. осень 1916 г.

Время выполнения – 20 минут

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### Дифференцированное задание № 1

#### Тема 2.1 Начало и ход войны

Проверяемые результаты обучения –У1,У2, ОК 1-4,10

**Задание:** Прочтите документ из правительственного документа, определяющего цели войны, и укажите государство, их выдвигавшее. Поясните свой ответ.

«...Мы нуждаемся в безусловной свободе морей, в колониях с удобными гаванями, которое можно защитить, - в колониях, снабжающих нас сырьем и способных стать рынками для сбыта, в колониях, способных жить своей собственной экономикой отличающихся ... сплоченностью и свободой передвижения... Нам могут пригодиться районы угля и руды, прилегающие непосредственно к нашей границе. С военной точки зрения желательно улучшить восточно-прусскую границу. Наконец, нам нужна военная контрибуция, которая связала бы на долгое время Францию в экономическом отношении и лишила бы ее возможности развить в других частях света финансовую деятельность во вред нам».

- а) Австро-Венгрия
- б) Великобритания
- в) Германия
- г) Россия

### Критерии оценивания дифференцированного задания

**5 баллов-** студент правильно выполнил дифференцированное задание, извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал правильный ответ; аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты.

**4 балла-** студент правильно выполнил дифференцированное задание, извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал правильный ответ; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**3 балла-** студент на основе информации источника не смог сформулировать правильный ответ; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой



опоре на информацию источника; не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**2 балла** – студент сделал попытку ответить на поставленные вопросы; пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

## **Дифференцированное задание № 2**

### **Тема 2.1 Начало и ход войны**

Проверяемые результаты обучения -У1,У2, ОК 1-4,10

**Задание:** Какое значение для Европы и мира имело складывание системы военно – политических союзов? Проанализируйте их состав. Чем вы можете его объяснить?

<b>Военно- политический блок, этапы его формирования</b>
<b>Тройственный союз</b> 1879-секретный договор Германии и Австро – Венгрии о совместной обороне против нападения России. 1882- Тройственный союз Германии, Австро – Венгрии, Италии. <b>Антанта</b> 1891-1892 – консультативный пакт и военная конвенция между Россией и Францией. 1904- соглашение Великобритании и Франции о разделе сфер влияния в Африке. 1906 – договор Бельгии, Великобритании и Франции о военном сотрудничестве. 1907 – соглашение Великобритании и России о разделе сфер влияния.

### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов**- студент правильно выполнил дифференцированное задание, извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал правильный ответ; аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты.

**4 балла**- студент правильно выполнил дифференцированное задание, извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал правильный ответ; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**3 балла**– студент на основе информации источника не смог сформулировать правильный ответ; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**2 балла**– студент сделал попытку ответить на поставленные вопросы; пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

## **Тест №4**

### **Тема 2.1 Начало и ход войны**

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, ОК 1-4,10

1. Одним из непосредственных поводов к началу Февральской революции было:
  - а) убийство Распутина
  - б) Длительное отсутствие императора в столице
  - в) полное поражение России в войне

г) значительное ухудшение продовольственного снабжения Петрограда

2. В феврале 1917 года петроградский гарнизон:

- а) пытался подавить восстание
- б) соблюдал нейтралитет
- в) частично участвовал в беспорядках
- г) вместе с рабочими являлся основной движущей силой восстания

3. Отречение Николая II от престола произошло:

- а) 26 февраля 1917
- б) 1 сентября 1917
- в) 2 марта 1917
- г) 25 октября 1917

4. Большинство депутатов Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов были:

- а) кадетами и октябристами
- б) меньшевиками и эсерами
- в) прогрессистами
- г) большевиками

5. К первым шагам Временного правительства НЕ относятся

- а) Введение демократических свобод
- б) отмена смертной казни
- в) всеобщая амнистия
- г) начало мирных переговоров

6. Апрельский кризис Временного правительства был спровоцирован:

- а) нотой Милюкова о готовности продолжать войну до победы
- б) началом наступления на фронте
- в) введением в Петроград казаков
- г) массовыми арестами членов левых партий

7. В результате июньского кризиса:

- а) Временное правительство было низложено
- б) в составе временного правительства остались в основном эсеры и меньшевики
- в) начались мирные переговоры с Германией
- г) в состав Временного правительства вошли представители Советов

8. Попытка установить в России военную диктатуру в июле 1917 г. связана с именем

- а) А.И. Деникина
- б) П.Н. Краснова
- в) А.М. Каледина
- г) Л.Г. Корнилова

9. 1 сентября 1917 года

- а) был подписан сепаратный мир с Германией
- б) Россия была провозглашена республикой
- в) был разогнан Петроградский Совет
- г) А.Ф. Керенский подал в отставку

10. Одним из главных вопросов, не решенных Временным правительством, был:
- а) вопрос о земле
  - б) вопрос о свободе совести
  - в) вопрос об отмене смертной казни
  - г) вопрос о форме гос. устройства России

Время выполнения – 15 минут

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### Дифференцированное задание № 3

#### Тема 2.1 Начало и ход войны

Проверяемые результаты обучения – У1,У2, ОК 1-4,10

**Задание:** Выделите объективные и субъективные причины революционных событий России в феврале 1917 г.

Объективные причины	Субъективные причины

### Критерии оценивания дифференцированного задания

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Студент правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при анализе исторических процессов и явлений; допускает неточности в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает

несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

**2 балла** – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

**Самостоятельная работа обучающихся №1. Подготовить презентацию по теме «Россия от февраля к октябрю 1917 года»**

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, У1, У2, ОК 1-4, 10

**Критерии оценивания самостоятельной работы**

**5 баллов** - работа выполнена полностью в срок, студент при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

**4 балла** - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны

**3 балла** - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения. Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.

Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

**2 балла** - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или неверны. Работа выполнена небрежно.

Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.

**Тест №5 (для самостоятельного тестирования)**

**Тема 3.1. Образование новых государств Европе**

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 36, ОК 1-4, 10

1. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:

а) обеспечения прочного мира на международной арене

- б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции
- в) борьбы против власти большевиков в России
- г) борьба с революционными настроениями в странах Европы

2. Продолжите фразу: «Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы победительницы...»:

- а) недостаточно ослабили Германию, что позволило ей встать на путь реванша
- б) не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорируя интересы народа
- в) не уделили должного внимания интересам Японии в Китае
- г) не уделили должного внимания интересам США на Дальнем Востоке

3. Какие ограничения были наложены на Германию условиями Версальского мира:

- а) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию
- б) ей запрещалось иметь армию численностью свыше 100 тыс. человек, создавать военную авиацию и подводный флот
- в) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования
- г) ей было запрещено вести торговлю с странами, ранее входившими в состав Антанты

4. Какие решения относительно Китая были приняты на Вашингтонской конференции 1921-1922 гг.:

- а) Китай был поделен на сферы влияния странами Антанты, США и Японии
- б) был подтвержден принцип «открытых дверей», «равенства возможностей» держав на рынках Китая
- в) были признаны особые интересы Японии в Китае на основе «21 условия»
- г) были признаны особые интересы США в Китае на основе «21 условия»

5. Россия из 1 мировой войны вышла на основе договора, подписанного в городе:

- а) Риге
- б) Варшаве
- в) Мюнхене
- г) Бресте.

6. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:

- а) после февраля 1917г.
- б) Декретом о земле
- в) после разгона Учредительного собрания
- г) в ходе столыпинской аграрной реформы.

7. После Февральской революции центральным органом власти становится:

- а) Комитет Госдумы
- б) Совнарком
- в) Директория
- г) Временное правительство.

8. Кто до захвата власти большевиками пытался установить в стране военную диктатуру:

- а) Керенский
- б) Корнилов
- в) Крымов
- г) Краснов.

9. Какова причина апрельского кризиса власти Временного правительства:  
а) нота Милюкова о войне до победного конца  
б) неудачное наступление русской армии на фронте  
в) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту (захват власти большевиками).

10. Основной лозунг Кронштадтского восстания в марте 1921 года:  
а) Вся власть Советам!  
б) Власть Советам, а не партиям!  
в) Хлеба и мира!  
г) Долой Советы!

11. Выберите в предлагаемом списке имя одного из создателей Добровольческой армии:  
а) А.В.Колчак  
б) П.Н.Краснов  
в) А.И.Деникин  
г) Н.Н.Юденич.

12. Назовите дату Вооруженного восстания в Петрограде:  
а) 10 октября 1917 г.  
б) 20 октября 1917 г.  
в) 25 октября 1917 г.  
г) 23 февраля 1917 г.

13. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:  
а) избрание и начало работы I Государственной думы  
б) убийство П.А. Столыпина  
в) корниловский мятеж  
г) разгон Учредительного собрания.

14. Какой из названных терминов относится к политике «Военного коммунизма»:  
а) продразверстка  
б) деньги  
в) многопартийность  
г) аренда.

15. Продолжите фразу: «Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы победительницы...»  
а) недостаточно ослабили Германию, что позволило ей стать на путь реванша;  
б) не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорируя интересы народов;  
в) не уделили должного внимания интересам Японии в Китае.

16. Какие ограничения были наложены на Германию условиями Версальского мира?  
а) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию;  
б) ей было запрещено иметь армию численностью свыше 100 тысяч человек, создавать военную авиацию и подводный флот;  
в) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования.

17. Какие решения относительно Китая были приняты на Вашингтонской конференции 1921 - 1922 гг.?

- а) Китай был поделен на сферы влияния странами Антанты, США и Японией;
- б) был подтвержден принцип открытых дверей, равенства возможностей держав на рынках Китая;
- в) были признаны особые интересы Японии в Китае на основе «21 условия»

Время выполнения – 20 минут

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №6(для самостоятельного тестирования)

#### Тема 4.1. Государства демократии - США, Англия и Франция

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, ОК 1-4,10

1. Укажите периоды развития международных отношений межвоенного двадцатилетия 2.В чем заключалось и чем объяснялось различие позиций Великобритании и Франции в отношении Германии в послевоенные годы?

3.Соотнесите название страны и ее влияние на мировую экономику по окончании I мировой войны.

- |                   |   |
|-------------------|---|
| а) Великобритания | 1.Превратилась в мирового экономического лидера               |
| б) Германия       | 2. Потеря экономического влияния                              |
| в) США            | 3. Борьба за возвращение первенства в мировой экономике       |
| г) Россия         | 4. Быстрые темпы роста экономического потенциала              |
| д) Франция        | 5. Исключена из системы международных экономических отношений |

4.Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»:

- а) Г. Трумэн
- б) Ф. Рузвельтв)
- В. Вильсон
- г) Д. Эйзенхауер

5. К характерным чертам «нового курса» не относится:

- а) расширение роли государства в экономике б) стремление к обеспечению полной занятости
- в) меры по повышению степени равноправия в обществев) меры по обеспечению малоимущих дешевым жильем
- д) введение централизованного планирования экономического развития

6. Перечислите основные меры, которые способствовали стабилизации экономики в США (из «Нового курса» Ф.Рузвельта).

7. Какое событие стало началом мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.?

- а) начало реализации «плана Дауэса» в Германии
- б) начало реализации «Нового курса» Ф. Рузвельта
- в) падение курса акций на Нью-Йорской бирже

8. Что из перечисленного не было следствием кризиса 1929-1933 годов в США:

- а) падение роста промышленного производства
- б) рост безработицы
- в) создание финансовых пирамид
- г) потеря сбережений миллионов вкладчиков

9. Какие меры выхода из кризиса принесли наибольший успех в ведущих странах Европы и Америки?

- а) революционные действия рабочих
- б) активизация государственного вмешательства в экономику
- в) сокращение государственного вмешательства в экономику

10. Единственной страной, которой удалось избежать проявлений мирового экономического кризиса 1929-1933 гг., был (а) .....

Время выполнения – 20 минут

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Тест №7**(для самостоятельного тестирования)

**Тема 4.2 Международные отношения в 1920-1930-е гг.**

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, ОК 1-4,10

1. Укажите главные идеи сторонников пацифизма
  - а) не забывать о первой мировой войне и ее итогах;
  - б) скорее забыть о войне;
  - в) не делать различия между бывшими союзниками и противниками;г) развернуть континентальную блокаду против Германии;
  - д) развернуть сотрудничество всех народов;е) расширить гонку вооружений;
  - ж) добиваться всеобщего разоружения
  
2. Охарактеризуйте позиции отдельных европейских стран в отношении Чехословакии в период Мюнхенского соглашения
  
3. Участие Великобритании в Мюнхенской конференции свидетельствовало о том, что она проводит политику:
  - а) пацифизма
  - б) «блестящей изоляции»в) «большой дубинки»



г) поощрения агрессора

4. Гражданская война между сторонниками и противниками Народного фронта началась в:

- а) Испании
- б) Австрии в)
- Германии
- г) Великобритании

5. Аншлюсом в предвоенной истории называют:

- а) насильственное присоединение Австрии к Германии
- б) мятеж фашистов в Испании в)
- поход Муссолини на Рим г)
- захват Чехословакии

6. Какие из приведенных ниже идей не были свойственны западноевропейской социал-демократии:

- а) необходимо отстаивать конкретные, повседневные интересы трудящихся
- б) цель рабочего движения – борьба за реформы в рамках существующего строя в)
- революционная партия должна стремиться к насильственному захвату власти
- г) социал-демократы должны сотрудничать с властью для защиты интересов рабочего класса

7. Выделите лозунг, не характерный для фашистских партий:

- а) высшей ценностью является «единство нации»
- б) «земля должна принадлежать тому, кто её обрабатывает»
- в) необходимо уничтожить «врагов нации», уничтожить «агентов Коминтерна» г)
- «надо повысить уровень жизни народа, уменьшить социальное неравенство»

8. В какой из перечисленных стран в 30-е годы сохранилась демократическая форма правления:

- а) в Германии б)
- в Италии
- в) во Франции г)
- в Испании

9. Для борьбы с последствиями мирового экономического кризиса Великобритания не использовала такой метод, как:

- а) политическое маневрирование для предотвращения раскола в обществе б)
- расширение социального страхования и помощи безработным
- в) включение представителей фашистской партии в состав правительства г)
- государственная поддержка сельского хозяйства

10. Участники «Антикоминтерновского пакта» 1936 года:

- а) Германия, США, Япония
- б) Англия, Франция, Италия
- в) Германия, Япония, Англия, Франция г)
- Германия, Франция, Англия

11. Назовите государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1938 года:

- а) Германия, Англия, Франция, Италия

- б) США, Англия, Франция, СССР
- в) Германия, Япония, Англия, Францияг)
- Германия, Япония, Италия, СССР

12. Что не являлось целью Англии и Франции при подписании ими Мюнхенских соглашений:

- а) обеспечение прочного мира в Европе благодаря урегулированию спорных территориальных вопросов
- б) «умиротворение» Германии за счет части территории Чехословакиив)
- подготовка ко всеобщему и полному разоружению
- г) осуществление передела сфер влияния между великими державами мирными средствами.

Время выполнения – 15 минут

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### Тест №8

#### Тема 5.1. Возникновение фашизма и нацизма

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, ОК 1-4,10

1. Какими факторами можно объяснить возникновение в Германии Национал - социалистической немецкой рабочей партии?
  - а) недовольство немцев поражением в войне; б) организаторские качества Гитлера;
  - в) усиление коммунистических движений в Европе.
  
2. Укажите сходные черты германского нацизма и итальянского фашизма
  - а) завоевание поддержки широких слоев населения через социалистические лозунги; б) эффективное разоружение;
  - в) широкая национальная пропаганда, опиравшаяся на чувство горечи от неудачной войны;
  - г) отмена каторжных законов;
  - д) создание военизированных групп и использование методов устрашения и террора против рабочих организаций
  
3. В каком году к власти в Италии пришел Муссолини?
  - а) 1921г.;
  - б) 1922г.; в) 1933г.
  
4. В каком году к власти в Германии пришел Гитлер?
  - а) 1921г.;
  - б) 1922г.;

в) 1933г.

5. Укажите общие черты политических режимов, установившихся в Италии и Германии

- а) сосредоточение верховной власти в руках вождя;
- б) запрет всех политических партий и организаций, кроме фашистской (нацистской) партии;
- в) сведение функций парламента к формальному представительству; г) расширение функций парламента;
- д) предоставление чрезвычайных полномочий органам безопасности;
- е) тотальный контроль государства над производством и социальной сферой;
- ж) предоставление народу широких демократических свобод

6. В чем заключались различия между тоталитарными режимами Италии и Германии и авторитарными режимами, установившимися в 1920-1930-е годы в странах Центральной и Восточной Европы?

7. Как вы можете объяснить то, что фашистское и нацистское движения возникли в Европе в 1919г.?

8. В каком году А. Гитлер пришел к власти:

- а) 1933
- б) 1928
- в) 1923
- г) 1937

9. Каким путем была установлена фашистская диктатура в Германии:

- а) в результате военного переворота
- б) после победы фашистской партии на парламентских выборах в) после подавления революционных выступлений рабочих
- г) в результате революции

10. Что из перечисленного не относится к числу мер, принятых в Германии после прихода к власти фашистов:

- а) средства массовой информации поставлены под контроль государства б) введен государственный контроль над экономикой
- в) ликвидированы профсоюзы
- г) созданы штурмовые отряды для подавления уличных манифестаций

11. Какую цель преследовали коммунисты и социалисты во Франции, заключая пакт о единстве действий в 1934 году:

- а) дать отпор фашистской угрозе, создать единый антифашистский фронт б) улучшить положение мелких собственников
- в) установить во Франции советскую республику
- г) установить государственный контроль над экономикой

12. Характерной чертой фашистских тоталитарных режимов в странах Европы не является:

- а) террор против политических противников
- б) ликвидация гражданских и политических свобод
- в) контроль государства над всеми сферами жизни общества г) миролюбивая внешняя политика

13. Выберите из предложенного списка страны, в которых в 20-30е годы к власти пришли фашисты:

- а) США
- б) Германия
- Италия
- г) Франция
- Испания
- е) Англия

Время выполнения – 15 минут

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Самостоятельная работа обучающихся №2:** составить сравнительную таблицу «Общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма»

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, У1, У 2, ОК 1-4,10

#### Критерии оценивания самостоятельной работы

**5 баллов** - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы.

**4 балла** - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

**3 балла** - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

**2 балла** - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно.

**Тест №9**(для самостоятельного тестирования)

**Тема 5.2. СССР в системе международных отношений 1920-1940-е гг.**

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33,36, ОК 1-4,10

1.Какие принципы характеризовали внешнюю политику СССР в 1920-е годы?

- а) выход из внешнеполитической изоляции;
- б) распространение мировой революции;в) разгром белогвардейцев.

2.С какими странами Россия подписала мирные договоры в 1920 году?

- а) Латвия;
- б) Эстония;

- в) Литва;
- г) Финляндия;д)
- Англия

3. С какими странами Россия подписала торгово-экономические соглашения в 1921 году?

- а) Англия;
- б) Германия;в)
- Эстония; г)
- Норвегия;д)
- Италия.

4. Каков итог участия России в Генуэзской конференции 1922года?

- а) урегулирование долгов России европейским странам;
- б) договор с Германией о восстановлении дипломатических отношений.

5. В какой стране СССР принимал активное участие в создании коммунистической партии?

- а) Великобритания;
- б) Франция;в)
- Китай.

6.Как можно охарактеризовать внешнюю политику России по отношению к Германии до 1939г.?

- а) носила дружественный характер; б)
- носила антигерманский характер;
- в) направлена на создание системы коллективной безопасности в Европе

7. В какой период времени СССР оказывал поддержку антифашистских сил в Испании?

- а) 1930-1935гг.;
- б) 1936-1939гг.;в)
- 1939-1941гг.

8.В каком году Германия захватила Чехословакию?

- а) 1935г.;
- б) 1936г.;в)
- 1939г.

9. В каком году произошли пограничные столкновения у озера Хасан?

- а) 1936г.;
- б) 1937г.;в)
- 1938г.

10. В каком году произошли пограничные столкновения у реки Халхин- Гол?

- а) 1936г.;
- б) 1938г.;в)
- 1939г.

11. В каком году Россия и Германия подписали договор о ненападении?

- а) 1936г.;
- б) 1938г.;в)
- 1939г.

12. Какова суть секретного протокола, прилагавшегося к Пакту Молотова- Риббентропа?

13. Укажите итоги мирного договора между Германией и СССР от 23 августа 1939г.( пакт Молотова- Риббентропа)

- а) ненападение друг на друга в течении 10 лет;
- б) запрет всех политических партий и организаций, кроме фашистской (нацистской) партии;
- в) разграничение сфер интересов в Восточной Европе;г) раздел Польши;
- д) предоставление народам широких демократических свобод.

Время выполнения – 15 минут

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

#### Тест №10

##### Тема6.1На фронтах Второй мировой войны (1939-1943 гг.)

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 36,ОК 1-4,10

1. Назовите дату начала 2-й мировой войны:

- а) 01.09. 1939
- б) 22.06. 1941
- в) 10.05. 1940
- г) 28.09.1939

2. Какое положение не соответствует понятию «блицкрига»:

- а) быстрое продвижение войск вглубь территории противника
- б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника
- в) авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника
- г) ведутся затяжные бои на истощение войск противника

3. Почему историки говорят о «странной» войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939-1940 гг.:

- а) противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше
- б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий
- в) война велась лишь на море, а на Западном фронте не велось никаких боевых действийг) противники вели переговоры о заключении мира, поэтому приостановили военные действия

4. Какой пункт был зафиксирован в совместном заявлении правительств Германии и СССР от 28.09. 1939:

- а) СССР обязался вступить в войну на стороне Германии, если Англия и Франция не капитулируют
- б) СССР и Германия выражали готовность восстановить независимость Польши после завершения войны в Европе
- в) утверждалось, что с распадом Польши исчезают основания для продолжения войны Англии и Франции против Германии
- г) СССР и Германия заявили о нерушимости границ всех европейских стран

5. С каким городом ассоциируется самое тяжелое поражение англо-французских войск во 2-й мировой войне:

- а) Париж
- б) Роттердам
- в) Дюнкерк
- г) Брюссель

6. Какие события вошли в историю под названием «Битва за Англию»:

- а) боевые действия в северной Африке, связанные с провалом попытки итальянских войск вытеснить англичан из Египта
- б) воздушные сражения над Британскими островами осенью 1940 года, в итоге которых германская авиация не смогла сломить сопротивления англичан
- в) война на море между германскими подводными лодками и английским флотом
- г) боевые действия между Германией и Англией за английские колонии в Африке и Азии

7. Термин «коллорабационист» подразумевает:

- а) лицо, участвующее в движении Сопротивления в годы 2-й мировой войны
- б) активист фашистской партии
- в) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупантами
- г) глава местных полицейских формирований

8. Что из перечисленного не относилось к особенностям политики германских властей на оккупированных территориях:

- а) запрещение деятельности всех партий, кроме фашистских, ликвидация профсоюзов, запрещение забастовок
- б) разрушение городов и массовое перемещение населения в сельскую местность, отмена денег
- в) вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы
- г) выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения

9. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 года, предполагал:

- а) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели
- б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье при условии немедленной и полной оплаты
- в) выделение Англии 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу в аренду США на 99 лет английских военных баз
- г) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье со скидкой при условии вывоза закупленного на собственных судах

10. В Декларации о принципах сотрудничества во время и после войны под названием «Атлантическая хартия» (август 1941) отсутствовал пункт:

- а) об отказе от стремлений к территориальным приобретениям
- б) об уважении права народов избирать себе форму государственного правления
- в) об установлении границ сфер влияния
- г) о содействии восстановлению независимости народов, лишившихся её в результате фашистской агрессии

11. Что из перечисленного не имеет отношения к провалу плана «молниеносной войны» против СССР в 1941, срыву плана «Барбаросса»

- а) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу из США и Англии
- б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР
- в) партизанское движение на оккупированной территории
- г) создание новой промышленной базы на востоке СССР

12. Какое событие считается наступлением коренного перелома в войне:

- а) поражение немецких войск на Орловско-курской дуге (лето 1943)
- б) поражение японского флота у атолла Мидуэй в Тихом океане (лето 1942)
- в) высадка англо-американских войск в Нормандии (лето 1944)
- г) контрнаступление советских войск под Москвой (зима 1941-1942)

13. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта:

- а) высадка войск США в Северной Африке в 1942
- б) высадка англо-американских войск в Италии в 1943
- в) высадка англо-американских войск во Франции в 1944
- г) переход англо-американских войск через Рейн в 1945

Время выполнения – 20 минут

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Самостоятельная работа обучающихся №3 : подготовить сообщение или презентацию по теме «СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны» (на выбор студентов)**

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, У1, У 2, ОК 1-4,10

### Критерии оценивания самостоятельной работы

**5 баллов** - работа выполнена полностью в срок, студент при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.



Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

**4 балла** - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны

**3 балла** - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения. Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.

Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

**2 балла** - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Работа выполнена небрежно.

Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.

**Тест №11**(для самостоятельного тестирования)

**Тема 6.2. Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны**

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 34, 36, ОК 1-4,10

1. Почему Советский Союз вступил в войну с милитаристической Японией?

2. Укажите хронологические рамки войны СССР против Японии

а) 9 мая 1945г.-6 августа 1945г;б)

9 августа 1945г.-2 сентября

1945г;

в) 17 июля 1945г.-2 августа 1945г

3. Что из перечисленного не рассматривалось союзниками в качестве мер наказания

Германии за совершенную ею агрессию:

а) Германия и её столица, Берлин, должны быть разделены на зоны оккупации

б) Германия должна быть демилитаризована, её вооруженные силы должны быть распущены

в) политическая жизнь Германии должна быть перестроена на демократических началах)

Германию должна быть лишена колониальных владений в Африке, Азии и бассейне Тихого океана

4. Продолжите утверждение: «В начале 1945 года у фашистской Германии не оставалось никаких шансов на победу. Тем не менее, её лидеры не допускали даже мысли о капитуляции, потому что...»

а) они надеялись на распад антигитлеровской коалиции и возникновение конфликта между СССР и странами запада

б) они рассчитывали на военную поддержку Японии

в) они были уверены, что немецкие ученые создадут ядерную бомбу, которая позволит им выиграть войну

5. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над военными преступниками:
- а) 1945-1946, Нюрнберг
  - б) 1945-1947, Берлин
  - в) 1946-1947, Мюнхен
  - г) 1945-1946, Берлин
6. Когда была создана Организация Объединенных Наций:
- а) 1945
  - б) 1947
  - в) 1950
  - г) 1953
7. Кому из политических деятелей принадлежит фраза, сказанная в 1941 году: «Если мы увидим, что выигрывает Германия, то нам следует помогать России, а если выигрывать будет Россия, то нам следует помогать Гитлеру и, таким образом, пусть они убивают как можно больше, хотя я не хочу победы Гитлера ни при каких обстоятельствах»:
- а) Ф.Д. Рузвельту
  - б) У. Черчиллю
  - в) Г. Трумэну
  - г) Н. Чемберлену
8. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав государств, участников антигитлеровской коалиции:
- а) Тегеран, Ялта, Потсдам
  - б) Тегеран, Москва, Берлин
  - в) Каир, Рим, Токио
  - г) Москва, Лондон, Берлин
9. Какие страны стали постоянными членами Совета безопасности ООН:
- а) СССР, США, Англия, Франция, Китай
  - б) СССР, США, Англия, Германия, Япония
  - в) СССР, США, Китай, Индия, Польша
  - г) СССР, США, Англия, Германия, Япония
10. Определите соответствие дат и событий 2-й мировой войны
- а) 1 сентября 1939                      1. Открытие второго фронта в Европе
  - б) 22 июня 1941                        2. Нападение Японии на США
  - в) 5 декабря 1941                       3. Окончание 2-й мировой войны
  - г) 7 декабря 1941                       4. Нападение Германии на СССР
  - д) 6 июня 1944                          5. Начало 2-й мировой войны
  - е) 2 сентября 1945                      6. Начало контрнаступления советских войск под Москвой

Время выполнения – 15 минут

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Тест №12**(для самостоятельного тестирования)**Тема 7.1. Развитие общества, науки и тенденции духовной жизни**

Проверяемые результаты обучения – 31,33,35, ОК-1-4,10

1. В каком году состоялся первый полет человека в космос?
  - а) в 1954 г.
  - б) 1957 г.
  - в) 1961 г.
  - г) 1963 г.
  
2. Какое событие произошло в 1946 г.?
  - а) в СССР испытана ядерная бомба
  - б) опубликовано постановление ЦК ВКП б «о журналах «Звезда» и «Ленинград»
  - в) опубликована повесть «Один день Ивана Денисовича»
  - г) гибель А.Фадеева
  
3. Какие из перечисленных событий относятся к культурной жизни СССР в 1953-1964 гг.?
  - а) публикация романа И.Эренбурга «Оттепель»
  - б) создание скульптуры «Рабочий и колхозница»
  - в) возведение мавзолея В.Ленина на Красной площади
  - г) создание Союза советских писателей
  
4. Памятник советскому воину- освободителю Е.Вучетича был установлен в
  - а) Берлине
  - б) Москве
  - в) Праге
  - г) Вене
  
5. Борис Пастернак был удостоен Нобелевской премии по литературе в
  - а) 1957 г.
  - б) 1959 г.
  - в) 1962 г.
  - г) 1964 г.
  
6. «Реабилитация» науки генетики произошла после обращения ведущих ученых с письмом в Президиум ЦК КПСС в
  - а) 1955 г.
  - б) 1958 г.
  - в) 1959 г.
  - г) 1961 г.
  
7. Советским андеграундом называли творчество художников
  - а) соцреалистов
  - б) абстракционистов
  - в) театральных декораторов
  - г) кинематографистов

8. Театр «Современник» открылся в Москве в
- а) 1947 г.
  - б) 1956 г.
  - в) 1958 г.
  - г) 1962 г.

9. Кто из названных ученых руководил разработкой проекта ядерной бомбы?
- а) А.Иоффе
  - б) С.Королев
  - в) Н.Вавилов
  - г) И.Курчатов

10. Кто из названных писателей является автором повести о жизни заключенных ГУЛАГа, опубликованной в журнале «Новый мир»?
- а) А.Фадеев
  - б) А.Солженицин
  - в) В.Дудинцев
  - г) В.Шукшин

11. Спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Ленин» состоялся в
- а) 1954 г.
  - б) 1959 г.
  - в) 1961 г.
  - г) 1964 г.

12. Кто из названных писателей подвергся гонениям в СССР за публикацию своего романа «Доктор Живаго» за границей?
- а) Б.Пастернак
  - б) К.Федин
  - в) Л.Леонов
  - г) М.Шолохов

13. Н.Хрущев на одной из встреч с деятелями культуры и искусства раскритиковал фильм «Застава Ильича» режиссера
- а) М.Хуциева
  - б) С.Герасимова
  - в) Т.Лиозоной
  - г) Э.Рязанова

14. В 1956-1964 гг. лауреатами Нобелевской премии стали ученые – физики
- а) А. Иоффе и С.Королев
  - б) Н.Зелинский и И.Курчатов
  - в) С.Вавилов и Т.Лысенко
  - г) Н.Семенов и Л.Ландау

15. В каком году в СССР был создан Олимпийский комитет?
- а) 1951 г.
  - б) 1953 г.
  - в) 1958 г.
  - г) 1961 г.

16. Выдающиеся кинорежиссеры второй половины XX в.:

- а) Гоген, Сезанн
- б) Уорхол, Раушенберг в)
- Висконти, де Сантис г)
- Маркес, Борхес

17. Какие новые виды искусства возникли в конце XIX—XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- а) театр
- б) гравюра
- в) аэрография г)
- карикатура
- д) кинематограф

18. Какие новые художественные направления возникли во второй половине XX в.?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных. а)

- поп-арт
- б) романтизм
- в) символизм
- г) импрессионизм д)
- постмодернизм

19. Выдающиеся архитекторы второй половины XX в.: а)

- Пикассо, Гаттузо
- б) Камю, Сартр
- в) Висконти, де Сантис г)
- Ле Корбюзье, Нимейер

Время выполнения – 20 минут

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Тест №13** (для самостоятельного тестирования)

**Тема 7.1. Развитие общества, науки и тенденции духовной жизни**

Проверяемые результаты обучения – 31,33,35,ОК 1-4,10

1. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре
- а) массовой
  - б) элитарной
  - в) национальной г)
  - обыденной

2. Реклама является неотъемлемой частью

- а) элитарной культуры
- б) народной культуры
- в) массовой культуры
- г) духовной культуры

3. К мировым религиям относится

- а) христианство
- б) синтоизм
- в) индуизм
- г) конфуцианство

4. К национальным религиям относится

- а) буддизм
- б) христианство
- в) конфуцианство
- г) ислам

5. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения не верны

6. Наука отражает мир в

- а) понятиях и терминах
- б) художественных образах
- в) символах веры
- г) обыденных представлениях

7. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его

гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения не верны

8. Культура в широком смысле слова, - это

- а) сложные формы поведения человека и животных
- б) все, что относится к деятельности в сфере искусств
- в) степень воспитанности определенного человека
- г) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты

9. Верны ли следующие суждения о науке

А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.

Б.Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

а) верно только АБ)

верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения не верны

10 Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б.Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.а)

верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения не верны

11 Продуктом массовой культуры является

а) симфония

б) фольклор

в) балетный спектакльг)

городской роман

12 Фундаментом духовной жизни общества является

а) познание

б) искусствов)

наука

г) культура

Время выполнения – 20минут

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Дифференцированное задание № 4** (для самостоятельного выполнения)

**Тема 7.1. Развитие общества, науки и тенденции духовной жизни**

Проверяемые результаты обучения -У1,У2, ОК 1-4,10

**Задание 1:**Установите соответствие между фамилиями художников и художественными направлениями, которые они представляли

Художественные направления	Фамилии художников
1.Импрессионизм	А) Пабло Пикассо

2.Неоимпрессионизм	Б) Поль Сезанн
3.Постимпрессионизм	В) Пьер Сера
4.Кубизм	Г) Эмиль Нольде
5.Фофизм	Д) Клод Моне
6.Экспрессионизм	Е) Анри Матисс
7.Неопримитивизм	Ж) Василий Кандинский
8.Абстрактный экспрессионизм	З) Анри Суссо
9.Супрематизм	И) Сальвадор Дали
10.Сюрреализм	К) Казимир Малевич
11.Дадаизм	Л) Марсель Дюшан

**Задание 2:** В чем своеобразие символизма как художественного направления? Выберите правильные ответы.

- а) Символизм стремится создать образ мифологической реальности, во всех явлениях мира видит мистический смысл и тайну.
- б) Ведущий принцип символизма – культ красоты, центральное художественное средство – символ.
- в) Символизм стремится к точному изображению реальности.

#### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов**- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей общественного и культурного развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрисубъектные связи. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении



знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

**2 балла** – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

### **Дифференцированное задание № 5** (для самостоятельного выполнения)

#### **Тема 7.1. Развитие общества, науки и тенденции духовной жизни**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, ОК 1-4, 10

**Задание 1:** В чем заключаются особенности стиля модерн? Выберите правильные ответы. а) Стиль объединяет различные виды искусства: архитектуру, живопись, графику, прикладное искусство;

б) Ведущим является принцип декоративности, стремление к использованию орнамента, преимущественно растительного, с преобладанием плавных текущих линий;

в) Стилизация как стремление к универсальному художественному языку, создающему декоративное (орнаментальное) единство художественной формы (линий, цвета, ритма, пространства, композиции);

г) Обращение к натуралистическому изображению растений и животных.

**Задание 2:** В каких странах наука оказалась на службе у войны, а искусство – на службе у пропаганды?

#### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей общественного и культурного развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**4 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные

вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрипредметные связи. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

**2 балла** – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

#### **Тест №14**(для самостоятельного тестирования)

##### **Тема 8.1. Двухполюсный мир**

Проверяемые результаты обучения – 31, 32,33,34,ОК 1-4,10

1. Причины превращения США в сверхдержаву после окончания Второй мировой войны:
  - а) отсутствие боевых действий на территории страны;
  - б) относительно небольшие людские и материальные потери в войне;
  - в) выгодные военные заказы промышленным корпорациям в ходе войны;г)все перечисленное
  
2. Термин «холодная война» означает:
  - а) политическая, идеологическая, экономическая конфронтация между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и его союзниками – с другой.
  - б) военное противостояние, гонку вооружений;
  - в) разрыв дипломатических отношений между сверхдержавами
  
3. Какую причину возникновения «холодной войны» из перечисленных вы бы выделили?
  - а) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
  - б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
  - в) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
  - г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
  - д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.
  
4. Назовите год, когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:
  - а) 1945;

- б) 1949;
- в) 1947.

5. Американский президент, пытавшийся шантажировать СССР атомной дубинкой:

- а) Ф.Д. Рузвельт
- б) Г. Трумэн
- в) Д. Эйзенхауэр

6. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы:

- а) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН; в) запретить в США Коммунистическую партию;
- г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

7. Перечислите положения «доктрины Трумэна»

- а) широкомасштабная экономическая помощь СССР и восточноевропейским странам; б) образование военно-политического союза США с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции, в том числе и с СССР;
- в) оказание США широкомасштабной экономической помощи странам Центральной и Западной Европы;
- г) создание военно-политического союза стран Запада под эгидой США;
- д) размещение американских военных баз по периметру границ с СССР и её союзниками; е) поддержка антисоветских сил в странах советского блока.

8. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»:

- а) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- в) предоставляли военную помощь странам Западной Европы.

9. Назовите год, когда были созданы два германских государства — Западная (ФРГ) и Восточная (ГДР) Германии:

- а) 1949;
- б) 1947;
- в) 1952.

Время выполнения – 15 минут

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Тест №15**(для самостоятельного тестирования)

**Тема 8.1. Двухполюсный мир**

Проверяемые результаты обучения – 31, 32,33,34, ОК 1-4,10

1. Военно-политический союз НАТО включал в себя страны:
  - а) Западной Европы;
  - б) США, Канаду и страны Западной Европы)СССР и государства Восточной Европы
  
- 2.Какие государства в 1949 г. создали «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ)?
  - а) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
  - б) США, Канада и страны Западной Европы.в)СССР и государства Восточной Европы.
  
3. «Биполярный мир» - это:
  - а) астрономический термин;б)марка бинокля;
  - в) система организации международных отношений в послевоенные годы, деление мирового сообщества на союзников СССР и США.
  
4. НАТО была создана в:
  - а) 1945 г.
  - б) 1947 г.
  - в)1949 г. г)1955 г.
  
- 5.В чем проявилась «холодная война» в Азии?
  - а) гражданская война в Китае (1945-47 гг.);
  - б) война в Корее и ее раскол на КНР и КНДР;
  - в) невозможность подписания единого мирного договора с Японией, закреплявшего итоги Второй мировой войны из-за противостояния СССР и США в Азии

Время выполнения – 10 минут

**Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Дифференцированное задание № 6** (для самостоятельного выполнения)

**Тема 8.1. Двухполюсный мир**

Проверяемые результаты обучения – У1,У2, ОК 1-4,10

**Задание:**Сформулируйте основные причины крушения мировой колониальной системы во второй половине XXвека .

### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов**- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрисубъектные связи.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

**2 балла** – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### ***Тема 8.1. Двухполюсный мир***

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, ОК1-4,10

#### **Вопросы для письменного опроса № 2**

1. Какую роль сыграл Советский Союз в борьбе за независимость бывших колоний?
2. Сформулируйте основные причины крушения мировой колониальной системы во второй половине XX века?

### **Критерии оценивания письменного ответа**

**5 баллов**- студент правильно ответил на вопросы, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**4 балла** - студент правильно ответил на вопросы, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрисубъектные связи. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**3 балла** – студент правильно ответил на вопросы, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

**2 балла** – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

### **Тест №16**

**Тема 9.1 Советский Союз в первые послевоенные годы**  
Проверяемые результаты обучения – 31, 32,33,34, ОК 1-4,10

1. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

- а) Л.П.Берия;
- б) Н.С.Хрущев; в) Г.М.Маленков.

2. Лидером КПСС в сентябре 1953 г. был избран:

- а) Н.С.Хрущев;
- б) Г.М.Маленков; в) Л.М.Каганович.

3. Чем был вызван арест и расстрел Л.П.Берия? Какие обвинения ему были предъявлены?

- а) был обвинен в организации массовых репрессий;
- б) был обвинен в подготовке государственного переворота и шпионаже; в) выступал за реставрацию в СССР буржуазного строя;
- г) предлагал ограничить власть партийного аппарата и усилить позиции органов государственного управления.

4. Снятие Г.М.Маленкова с руководящих постов в 1955 г. было обусловлено тем, что он:

- а) готовил новую волну репрессий;
- б) не справился с руководством страной;
- в) был виноват в массовых репрессиях прежних лет; г) потерпел поражение в борьбе за власть.

5. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в культе личности.

- а) искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
- б) намерение демонтировать тоталитарную политическую систему; в) боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

6. В чем проявилась относительная демократизация советского общества после XX съезда КПСС?

- а) ликвидация или перестройка репрессивных структур; б) привлечение к суду лиц виновных в репрессиях;
- в) расширение прав союзных республик;
- г) восстановление национальной государственности репрессированных народов; д) реабилитация жертв политических репрессий;
- е) введение системы разделения властей;
- ж) расширение прав и свобод личности;
- з) введение президентской системы правления.

7. Отстранение Хрущева от власти было вызвано:

- а) недовольством партийного аппарата проводимыми реформами; б) проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
- в) его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

8. Экономическая программа Г.М.Маленкова предусматривала:

- а) перенесение центра тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности; б) интенсификацию сельскохозяйственного производства;
- в) экономическое стимулирование личной заинтересованности колхозников в труде; г) снижение норм обязательных поставок сельхозпродукции;
- д) допущение частной собственности;

е) снижение денежного налога с колхозников.

9. Экономическая политика Н.С.Хрущева была направлена на:

- а) обеспечение подъема сельского хозяйства за счет расширения посевных площадей;б) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию;
- в) внедрение планирования «снизу»;
- г) сохранение основ планово – директивной экономики;д) свертывание личных подсобных хозяйств;
- е) ликвидация отраслевого управления промышленностью;
- ж) снижение военных расходов;
- з) допущение частной собственности;и) ликвидацию колхозов.

10. Причинами продовольственного кризиса начала 1960-х гг. были:

- а) экономическое стимулирование труда;
- б) отказ от экономического стимулирования труда;в) кризис в освоении целины;
- г) принудительное расширение посевов кукурузы;д) неурожай 1963 г.;
- е) ограничение личного (подсобного) хозяйства колхозников.

11. Основными направлениями социальной политики Н.С.Хрущева были:

- а) широкомасштабное жилищное строительство;
- б) предоставление социальных гарантий сельским жителям;в) рост заработной платы в промышленности;
- г) сокращение продолжительности рабочей недели;д) отмена платы за образование;
- е) повышение тарифных расценок на производстве;ж) конкурс на снижение цен на продукты питания.

Время выполнения – 20 минут

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

#### Тест №17

**Тема 9.2 СССР и крушение колониальной системы** (для самостоятельного тестирования)

Проверяемые результаты обучения – 31, 32,33,34, ОК 1-4,10

1. Укажите основные цели и задачи внешнеполитической деятельности страны в 1953-1964 гг.

- а) обеспечение мирных условий для строительства социализма;б)
- укрепление социалистического лагеря;



- в) расширение своего влияния на всех континентах путем поддержки национально – освободительных движений;
- г) изоляция СССР на международной арене

2. В каком году закончилась корейская война?

- а) 1952 г.;
- б) 1953 г.;
- в) 1954 г.

3. Укажите дату создания Организации стран Варшавского договора.

- а) 1953 г.;
- б) 1954 г.;
- в) 1955 г.

4. Укажите причины Берлинского кризиса 1961 г.?

- а) непризнание ГДР западными странами;
- б) массовое бегство немцев из Восточного Берлина;
- в) требование немцев изменить политический строй в ГДР;г)
- размещение СССР ракетных баз на территории ГДР.

5. Что стало причиной Карибского кризиса 1962 г.?

- а) непризнание США социалистической Кубы;
- б) нарушение кубинским самолетом –разведчиком советского воздушного пространства ;в)
- размещение СССР ракетных баз на территории Кубы.

6. Следствием разрешения Карибского кризиса стало:

- а) похолодание советско- американских отношений;
- б) потепление отношений СССР с капиталистическими странами.

7. В каких формах развивались взаимоотношения СССР с социалистическими странами?

- а) безвозмездная помощь в экономической, военно – политической и культурной областях;
- б) жесткий контроль за соблюдением основных принципов построения социализма;в)
- урегулирование ранее нарушенных отношений с Югославией;
- г) осложнение и разрыв отношений с Албанией и Китаем из-за политики десталинизации;д)
- отказ от помощи развивающимся странам

Время выполнения – 10 минут

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Тест №18** (для самостоятельного тестирования)

**Тема 9.3 Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны**

Проверяемые результаты обучения – 31, 32,33,34, ОК 1-4,10

1. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана:

- а) с переходом к политике изоляционизма на международной арене; б)
- с ускорением работ по созданию новых видов оружия;
- в) с выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих;
- г) с содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.

2. Закон Тафта-Хартли предполагал:

- а) государственные закупки продукции американских фермеров;
- б) введение государственного регулирования трудовых отношений;
- в) запрещение торговли с СССР и другими социалистическими странами; г)
- запрещение дипломатических отношений с социалистическими странами

3. Как называлась организация, стремившаяся методами террора покончить с расизмом в США;

- а) «Красные бригады» б)
- «Серые волки»
- в) «Черные пантеры» г)
- ИРА

4. Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и подал в отставку:

- а) Дж. Картер
- б) Дж. Форд в)
- Р. Никсон; г) Р.
- Рейган

5. С именем какого из президентов США связано проведение «неоконсервативной революции», ускорившей модернизацию экономики:

- а) Р. Рейгана б)
- Б. Клинтона в) Д.
- Кеннеди г) Р.
- Никсона

6. О ком из президентов США идет речь в следующем предложении: «В годы пребывания его у власти произошла значительная эволюция политики в отношении СССР – от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской «империей зла» до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны»:

- а) Р. Рейгана б)
- Дж. Буша
- в) Дж. Кеннеди г)
- Р. Никсона

7. Практика отношений «социального партнерства» не подразумевает:

- а) участия рабочих в управлении производством;
- б) представительства профсоюзов в наблюдательных советах компаний;
- в) выпуска рабочих акций, обеспечивающих работникам долю в прибылях; г)
- уравнительного распределения получаемой прибыли.

8. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является:
- увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда;
  - сокращение государственной поддержки малоимущим;
  - направление большей части бюджетных расходов на военные цели;
  - содействие государства созданию новых рабочих мест, обеспечении полной занятости.

9. Наиболее развитая модель социально ориентированной экономики сложилась в:
- Италии
  - Швеции
  - Франции
  - США

Время выполнения – 15 минут

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

*Дифференцированное задание № 7 (для самостоятельного выполнения)*

**Тема 9.3Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны**

Проверяемые результаты обучения – У1,У2, ОК 1-4,10

#### **Задания:**

- Выберите из «Исторического словаря» понятия, связанные с историей США, объясните их.
- Объясните, почему США заняли ведущее положение в западном мире после Второй мировой войны. Назовите преимущества США перед остальными странами Запада.
- Заполните таблицу. Сделайте обобщающий вывод о существовании или отсутствии преемственности внутри- и внешнеполитического курса различных администраций, несмотря на их партийную противоположность.

#### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов-** студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрипредметные связи.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

**2 балла** – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

*Дифференцированное задание № 8 (для самостоятельного выполнения)*

**Тема 9.3 Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, ОК 1-4, 10

**Задания:**

1. Объясните, что способствовало превращению США после Второй мировой войны в лидера западного мира, сверхдержаву.
2. Прокомментируйте статистические данные. Чем вы объясните изменение показателей?

**А) Доля США в промышленном производстве развитых индустриальных стран (в %):**

1937 г.	1946 г.	1960 г.	1980 г.
41,4	59,1	35,4	32,9

**Б) Доля монополий США в экспорте капитала ведущими индустриальными странами (в %):**

1960г.	1970 г.	1981 г.
62	66	21

**Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов**- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутриспредметные связи.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

**2 балла** – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### **Дифференцированное задание № 9 (для самостоятельного выполнения)**

#### **Тема 9.3 Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, ОК 1-4,10

#### **Задания:**

1. Выберите из «Исторического словаря» понятия, связанные с историей Германии, объясните их.
2. Журналисты придумали «формулу» решений о послевоенном устройстве Германии - «4Д + О»: денацификация, демократизация, демилитаризация, декартелизация и

оккупация. Какие из этих принципов были реализованы в западной зоне оккупации?

3. Как на политической карте Европы появились два немецких государства?

#### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов**- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрисубъектные связи.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

**2 балла** – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

**Тест №19** (для самостоятельного тестирования)

**Тема 9.3 Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны**  
Проверяемые результаты обучения – 31, 32,33, ОК 1-4,10

1. Что из перечисленного не имеет отношения к причинам японского «экономического чуда»:
  - а) низкий удельный вес расходов на военные цели в бюджете страны
  - б) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки во время второй мировой войны
  - в) протекционистская политика японских властей
  - г) наличие квалифицированной, дисциплинированной и относительно дешевой рабочей силы
  
2. Что означает термин «интеграция»:
  - а) постепенное сближение государств в экономической, политической, военной сферах
  - б) порабощение одних государств другими
  - в) установление между государствами союзнических отношений
  - г) дальнейшее развитие международной торговли
  
3. Что не являлось характерным для новых индустриальных стран:
  - а) большое внимание к повышению квалификации рабочей силы
  - б) широкое привлечение иностранных капиталов для модернизации экономики
  - в) особое внимание к созданию новых систем вооружений
  - г) продуманная политика в области использования достижений научно-технического прогресса
  
4. Какая из партий пришла к власти в результате гражданской войны в Китае:
  - а) Коммунистическая партия Китая – КПК
  - б) Гоминьдан
  - в) Китайская демократическая партия
  - г) ни одна из перечисленных
  
5. Китайская народная республика (КНР) образовалась:
  - а) в 1947
  - б) в 1954
  - в) в 1949
  - г) в 1953
  
6. Что не входило в планы СССР при оказании помощи Китаю:
  - а) подготовка кадров специалистов народного хозяйства
  - б) содействие в укреплении обороноспособности
  - в) техническое содействие в создании предприятий тяжелой индустрии
  - г) передача технологии производства ядерного оружия
  
7. Мероприятия, проведенные в КНР в 1958 году во имя перехода к коммунизму в кратчайшие сроки, вошли в историю под названием:
  - а) «культурная революция»
  - б) стратегия большого скачка
  - в) новый курс
  - г) прагматические реформы
  
8. Как называли в Китае молодежь, на которую в годы «культурной революции» Мао Цзэдун возложил задачу борьбы с «контрреволюционными» элементами:
  - а) «красные кхмеры»
  - б) ихэтуани

- в) хунвейбины
- г) «красные бригады»

9. С каким лидером в Китае связывают переход к курсу «прагматических реформ»:

- а) Дэн Сяопин
- б) Мао Цзэдун
- в) Сунь Ятсен
- г) Чан Кайши

Время выполнения – 15 минут

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Тест №20**(для самостоятельного тестирования)

**Тема 9.4. Кризис моделей развития: конец 1960-х – 1970-е гг.**

Проверяемые результаты обучения – 31, 32,33, ОК 1-4,10

1. В каком году по инициативе СССР был создан Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ)?
  - а) 1945 г.;
  - б) 1949 г.;
  - в) 1953 г.
  
2. В каком году был сформирован военно- политический союз ОВД?
  - а) 1945 г.;
  - б) 1949 г.;
  - в) 1955 г.
 Какие страны в него входили?
  
3. Какими факторами был обусловлен выбор модели развития государств Восточной Европы после второй мировой войны?
  - а) признание ведущей роли коммунистической партии;
  - б) воспроизводство советской модели тоталитарного режима;
  - в) осуществление модернизации экономики социалистическими методами;г)
  - фактическое руководство «братскими странами» из Москвы;
  - д) независимость в выборе своего внутреннего развития.
  
4. Какая из перечисленных стран не входила в блок социалистических стран?
  - а) Румыния;
  - б) Испания;
  - в) Болгария;
  - г) Чехословакия;
  - д) Куба.



5. События 1956 г., вошедшие в историю как народная революция против сталинского режима, произошли:

- а) в Венгрии;
- б) в Чехословакии; в) в Польше;
- г) в Югославии.

6. Преемником Ф. Рузвельта на посту президента США был:

- а) Эйзенхауэр; б) Трумэн;
- в) Рейган; г) Кеннеди.

7. Войска стран-участниц ОВД были введены в Чехословакию в:

- а) 1956 г.;
- б) 1968 г.;
- в) 1975 г.;
- г) 1979 г.

8. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ:

- а) жесткий контроль над внешней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;
- б) отставание восточноевропейских стран от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;
- в) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене
- г) жесткий контроль над внутренней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;

9. В каком году произошли события, получившие название «пражской весны»:

- а) в 1956
- б) в 1968
- в) в 1981
- г) в 1989

10. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 г. борьба за демократию привела к вооруженному восстанию:

- а) Чехословакия
- б) Румыния
- в) Польша
- г) Венгрия

Время выполнения – 15 минут

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №21 (для самостоятельного тестирования)

## Тема 9.5. Период партнерства и соперничества между СССР и США

Проверяемые результаты обучения – 31, 32,33,36, ОК 1-4,10

1. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг.
  - 1) осуществление политики «гласности», критика отрицательных явлений советской действительности;
  - 2) резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ;
  - 3) резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий;
  - 4) увеличение тиражей газет и журналов;
  - 5) критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода;
  - 6) нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства;
  - 7) ограничение преследования инакомыслящих;
  - 8) публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды;
  - 9) проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки;
  - 10) широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений;
  - 11) нарастание поляризации общественных сил;
  - 12) безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства;
  - 13) господство атмосферы массовой истерии и психоза;
  - 14) резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках;
  - 15) возникновение широких общественных движений и неформальных организаций;
  - 16) массовые протесты против введения в СССР частной собственности;
  - 17) обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания;
  - 18) постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым.
  
2. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг.
  - 1) роспуск КПСС
  - 2) введение гласности и последующее установление свободы печати
  - 3) реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг.
  - 4) смена руководящих кадров в КПСС
  - 5) введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
  - 6) усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
  - 7) появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
  - 8) официальный отказ от социалистической системы
  - 9) провозглашение курса на создание «социалистического правового государства»
  - 10) превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
  - 11) ликвидация Съезда народных депутатов СССР
  - 12) созыв Съезда народных депутатов СССР
  - 13) принятие новой Конституции СССР
  - 14) введение поста Президента СССР
  - 15) разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
  - 16) превращение СССР в конфедерацию независимых государств
  - 17) проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
  - 18) созыв Съезда народных депутатов РСФСР

- 19) созыв Государственной Думы РСФСР  
 20) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР  
 21) отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и направляющей силы советского общества  
 22) демонтаж системы Советов всех уровней  
 23) ликвидация органов государственной безопасности  
 24) допущение существование различных политических союзов и партий
3. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:
- а) политика диалога;  
 б) информационной революции; в) гласности;  
 г) политики открытых дверей.
4. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:
- а) резкое обострение международной обстановки;  
 б) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока; в) затяжной экономической и политической кризис в стране;  
 г) массовые демонстрации населения.
5. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:
- а) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;  
 б) Л.И. Брежнев и Р. Никсон; в) М.С. Горбачев и Р. Рейган; г) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди
6. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?
- а) проведение радикальной экономической реформы;  
 б) введение уголовного наказания за опоздание на работу; в) тяжелые условия жизни и труда рабочих;  
 г) создание системы территориальных совнархозов.
7. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:
- а) принятие новой редакции программы КПСС; б) возрождение многопартийности;  
 в) принятие новой Конституции СССР;  
 г) заключение обновленного Союзного договора.
- Время выполнения – 20 минут

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### Тест №22

## **Тема 10.1. Перестройка и новое политическое мышление. Кризис советского общества**

Проверяемые результаты обучения – 31, 32,33,36, ОК 1-4,10

1. В 1982-1984 гг. во главе партии и государства стоял
  - а) Л.И. Брежнев
  - б) Ю.В. Андропов
  - в) К.У. Черненко
  - г) М.С. Горбачев
  
2. Появление какого понятия относится к периоду 1985-1991 гг.?
  - а) «новое политическое мышление»
  - б) «год Великого перелома»
  - в) «космополитизм»
  - г) «разрядка»
  
3. Принятие какого законодательного акта относится к 1986 г.?
  - а) Закона об индивидуальной трудовой деятельности
  - б) Указа Президента РФ о роспуске Верховного Совета РФ
  - в) Конституции «развитого социализма»
  - г) Декларации о суверенитете России
  
4. Какое из названных событий относится к 1980-м гг.?
  - а) Чернобыльская катастрофа
  - б) подписание договора ОСВ-1
  - в) назначение Е.Т. Гайдара председателем правительства
  - г) выступление ГКЧП
  
5. 6-я статья Конституции СССР о руководящей и направляющей роли партии была отменена в
  - а) 1964 г.
  - б) 1985 г.
  - в) 1990 г.
  - г) 1993 г.
  
6. Курс на ускорение научно-технического прогресса был провозглашен
  - а) И.В. Сталиным
  - б) Н.С. Хрущевым
  - в) Л.И. Брежневым
  - г) М.С. Горбачевым
  
7. Какой из документов был принят в годы перестройки?
  - а) Закон «О кооперации в СССР»
  - б) Постановление «О журналах «Звезда» и «Ленинград»»
  - в) Указ о передаче Крыма из состава РСФСР в состав Украинской ССР
  - г) Декрет о рабочем контроле

8. Какой новый орган власти появился в период перестройки?
- а) Государственная Дума
  - б) Верховный Совет
  - в) Съезд народных депутатов
  - г) Государственный Совет
9. Какое внешнеполитическое событие относится к периоду руководства М.С. Горбачева?
- а) подписание с США договора по ПРО
  - б) объединение Германии
  - в) ввод войск ОВД в Чехословакию
  - г) Вьетнамская война
10. Ускорение», «госприемка», «кооперация» - эти понятия характеризуют
- а) программу послевоенного восстановления СССР И.В. Сталина
  - б) реформы А.Н. Косыгина
  - в) реформы М.С. Горбачева
  - г) программу «500 дней» С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского
11. Снятие цензурных запретов, свобода печати характерны для
- а) первого послевоенного десятилетия
  - б) периода «оттепели»
  - в) периода «застоя»
  - г) перестройки
12. Что было характерно для политических реформ 1987-1988 гг.?
- а) усиление власти союзного центра
  - б) стремление сохранить однопартийную систему при определенной демократизации общества
  - в) отказ от реформирования избирательной системы
  - г) усиление роли правоохранительных органов, в том числе КГБ
13. Политические реформы 1988 г. предусматривали
- а) усиление руководящей силы КПСС в советском обществе
  - б) введение поста Президента СССР
  - в) альтернативный характер выборов народных депутатов
  - г) заключение нового союзного договора
14. Разработанная С.С. Шаталиным, Н.Я. Петраковым и Г.А. Явлинским программа «500 дней» предполагала
- а) переход к многопартийности
  - б) национализацию нефтяных и газовых месторождений
  - в) создание поста Президента СССР
  - г) переход к рыночной экономике
15. Политику «нового мышления» характеризует
- а) переориентация на отношения со странами «третьего мира»
  - б) признание факта поражения СССР в «холодной войне»

- в) признание многообразия мира, права каждой страны определять самостоятельно свой путь развития
- г) поддержка арабских стран в борьбе против Израиля

16. Что из названного относится к целям перестройки экономики в 1987-1989 гг.?

- а) развитие военно-промышленного комплекса
- б) развитие кооперативного сектора экономики
- в) приватизация крупной государственной промышленности и предприятий транспорта
- г) усиление планирования промышленного производства

17. Что является одним из результатов политических преобразований 1988-1990 гг.?

- а) усиление власти союзного центра
- б) укрепление внутрипартийного единства в КПСС
- в) повышение авторитета КПСС в стране
- г) начало разрушения однопартийного режима

18. Создание поста Президента СССР стало результатом

- а) всенародного референдума по вопросу о сохранении СССР
- б) Беловежских соглашений лидеров России, Украины и Белоруссии
- в) решений III Съезда народных депутатов
- г) подписания нового союзного договора в Ново-Огарево

19. Одним из результатов «политики нового мышления» в 1990 г. стало

- а) создание Совета Безопасности ООН
- б) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе в г. Хельсинки
- в) объединение Германии
- г) вхождение СССР в блок НАТО

20. Одним из результатов «политики нового мышления» стало

- а) прекращение гонки вооружений
- б) создание Совета Экономической Взаимопомощи
- в) размещение советских ракет средней дальности в Восточной Европе
- г) прекращение деятельности Совета Безопасности ООН

Время выполнения – 25 минут

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

#### Тест №23

#### Тема 10.1. Перестройка и новое политическое мышление. Кризис советского общества

Проверяемые результаты обучения – 31, 32,33,36, ОК 1-4,10

1. Что было одним из последствий внешнеполитического курса М.С. Горбачева?
- а) установление многополярного мира
  - б) ухудшение советско-американских отношений
  - в) сокращение влияния СССР в мире
  - г) создание Совета Экономической Взаимопомощи

2. Расположите внешнеполитические события 1945 - 1991 гг. в хронологической последовательности.
- а) Венгерский кризис
  - б) создание СЭВ
  - в) Потсдамская конференция
  - г) ликвидация ОВД

3. Расположите события, связанные с внешней политикой СССР 1960 - 1980-х гг., в хронологической последовательности.
- а) ввод советских войск в Афганистан
  - б) Карибский кризис
  - в) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки
  - г) подписание договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности

4. Укажите трех государственных деятелей, которые занимали пост Генерального секретаря ЦК КПСС. Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.
- а) Л.И. Брежнев
  - б) М.С. Горбачев
  - в) А.Н. Косыгин
  - г) В.М. Молотов
  - д) Ю.В. Андропов
  - е) Г.М. Маленков

5. Какие три из названных мер были осуществлены в ходе перестройки? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.
- а) созыв Съезда народных депутатов
  - б) введение госприемки
  - в) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами
  - г) либерализация цен
  - д) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
  - е) создание КГБ

6. Какие три из названных мер были осуществлены в ходе перестройки? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.
- а) введение поста Президента СССР
  - б) переход к альтернативным выборам
  - в) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами
  - г) ликвидация МТС

д) принятие закона «О кооперации в СССР»  
е) учреждение Государственной Думы

7. В каком году в СССР был провозглашён курс на ускорение социально-экономического развития?

- а) 1980 г.
- б) 1982 г.
- в) 1985 г.
- г) 1991 г.

8. В каком году состоялась XIX Всесоюзная партийная конференция, провозгласившая курс на реформу политической системы?

- а) 1956 г.
- б) 1977 г.
- в) 1988 г.
- г) 1991 г.

9. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- а) начало «бархатных революций» в странах Восточной Европы
- б) подписание Заключительного акта Сопещения по безопасности и сотрудничеству в Европе
- в) ввод советских войск в Венгрию для подавления антисоветского восстания
- г) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).

10. 6-я статья Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС была отменена в а) 1964 г.

- б) 1985 г.
- в) 1990 г.
- г) 1993 г..

11. Какой из перечисленных нормативных актов был принят в годы «перестройки»?

- а) постановление «Об освоении целинных и залежных земель»
- б) постановление «О мерах по борьбе с космополитизмом»
- в) Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности»
- г) Закон «О преобразовании Совета Народных Комиссаров в Совет Министров СССР»

12. Политика гласности во второй половине 1980-х гг. характеризовалась

- а) усилением идеологического контроля государства над деятельностью СМИ
- б) ориентацией на формирование у населения позитивного образа правящей партии
- в) началом критики культа личности И.В. Сталина
- г) увеличением свободы СМИ и активным включением общества в обсуждение проблем развития страны

13. Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС принял решение о

- а) либерализации цен
- б) приватизации государственной собственности
- в) разработке нового союзного договора



г) курсе на ускорение научно-технического прогресса

14. Какой из перечисленных терминов получил широкое распространение в период «перестройки» в СССР? а)

дефолт

б) гласность

в) либерализация цен г)

приватизация

15. Какое из перечисленных явлений характеризовало общественно- политическую жизнь в СССР в период «перестройки»?

а) введение цензуры

б) прекращение критики культа личности И.В. Сталина в)

плюрализм мнений

г) усиление борьбы против диссидентов

16. Какое событие связано с внешней политикой СССР в годы «перестройки»?

а) ввод войск Организации Варшавского договора в Чехословакию

б) подписание договора о прекращении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой

в) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

г) вывод советских войск из Афганистана

17. Какая должность появилась в период «перестройки»?

а) Председатель Государственной Думы

б) Председатель Совета Федерации

в) Председатель Президиума Верховного Совета СССР г)

Президент РСФСР

18. Какой из документов был принят в годы перестройки?

а) закон «О кооперации в СССР»

б) постановление «О журналах «Звезда» и «Ленинград»

в) указ о передаче Крыма из состава РСФСР в состав Украинской ССР г)

декрет о рабочем контроле

19. Что из перечисленного относится к экономическим реформам 1985–1991 гг. в СССР?

а) осуществление ваучерной приватизации

б) либерализация цен

в) отказ от государственного управления экономикой г)

расширение самостоятельности предприятий

20. Какое из перечисленных явлений характеризовало общественно-политическую жизнь в СССР в период «перестройки»?

а) введение цензуры

б) прекращение критики культа личности И.В. Сталина в)

плюрализм мнений

г) усиление борьбы против диссидентов

Время выполнения – 25 минут

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Дифференцированное задание № 10** (для самостоятельного выполнения)

**Тема 10.2. Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, ОК 1-4, 10

**Задание 1:** Охарактеризуйте взгляды неоконсерваторов на основные проблемы общественной жизни. Почему они завоевали широкую поддержку избирателей в США и ведущих странах Западной Европы?

**Задание 2:** В чем состояли особенности социально – экономической политики неоконсервативных партий? Почему социалисты и социал – демократы Западной Европы в 1980-е гг. также были вынуждены прибегать к неоконсервативным методам решения экономических проблем?

### Критерии оценивания дифференцированного задания

**5 баллов**- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутриспредметные связи.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

**2 балла** – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

**Дифференцированное задание № 11** (для самостоятельного выполнения)

**Тема 10.2. Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы**  
 Проверяемые результаты обучения – У1, У2, ОК 1-4, 10

**Задание 1:** В чем состояли причины ослабления неоконсервативной волны в 1990-е гг.? Какие альтернативные подходы выдвинули политические партии, ориентирующиеся на социальные цели? Заполните таблицу «Политические принципы правящих партий развитых стран в 1980-и 1990-е гг.»

	1980-е гг.	1990-е гг.
Отношение к вопросам налогообложения		
Отношение к малому бизнесу		
Цели социальной политики		
Отношение к роли государства в обществе		

**Задание 2:** Каковы цели политики «сострадательного неоконсерватизма» Дж.Буша – младшего (2000-2008гг.)? Выберите правильные ответы.

- а) Сделать собственниками абсолютное большинство американцев.
  - б) Активизировать частную инициативу путем поощрения малого бизнеса и снижения налогов.
  - в) Оказывать социальную помощь только тем, кто нуждается в ней.г)
- Усилить контроль государства над экономикой

**Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов**- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст

учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрисубъектные связи.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

**2 балла** – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

#### **Тест №24**

#### **Тема 10.3. Российская Федерация на новом этапе развития**

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 36, ОК 1-4, 10

1. Шоковая терапия-ускоренный переход России к рыночному хозяйству-стала осуществляться
  - а) с 1992 г. б)
  - с 1996 г. в) с
  - 1998 г. г) с
  - 2000 г.
2. Кто на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
  - а) Г. Явлинский и С. Шаталин
  - б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
  - в) Е. Гайдар и А. Чубайс
  - г) М. Горбачев и Е. Лигачев
3. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

События Дата

- а) роспуск Верховного Совета РФ 1) 1992б)
- дефолт 2) 1993
- в) принятие Конституции Чечни 3) 1998
- г) подписание Федеративного договора 4)2003

4. Попытка отстранить Б.Ельцина от власти была предпринята

- а) в 1991 г
- б) в 1993 г.
- в) в 1994 г.г) в 1996 г.

5. Невыполнение денежных обязательств, в установленный срок это...?

- а) акцизы
- б) репарации в)
- дефолт
- г) дивиденды

6. В каком году Б. Ельцин заявил о сложении с себя обязанностей президента?

- а) 30 декабря 1999
- б) 31 декабря 1999
- в) 31 декабря 1998
- г) 31 декабря 2000

7. Какая партия одержала победу на парламентских выборах в 2003 году?

- а) «Единство»
- б) «ЛДПР»
- в) «Единая Россия» г)
- «КРРФ»

8. В декабре 1991 года руководители России, Украины и Белоруссии, встретившись в Беловежской пуще, заявили о:

А. Выходе России, Украины и Белоруссии из союзного договора 1922г.Б. Создании Союза Суверенных Государств.

- 1) верно только А
- 2) верны и А, и Б
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

9. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- а) июль 1999 г.
- б) август 1999 г. в)
- сентябрь 1999 г.г)
- октябрь 1999 г.

10. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания.
- б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.

в) судебная и военная реформы.г)  
аграрная реформа.

11. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- а) модернизация промышленностиб)  
реформы в сельском хозяйстве
- в) увеличение государственных расходов на развитие наукиг)  
высокие мировые цены на нефть

12. Кто из названных политических деятелей возглавлял партию «Яблоко»?

- а) Г. Явлинский
- б) В. Жириновскийв)
- Г. Зюганов
- г) В. Черномырдин

13. Гарантом соблюдения Конституции РФ является

- а) Президент РФ
- б) Государственная Дума РФв)
- Счетная палата РФ
- г) Арбитражный Суд РФ

14. Что из перечисленного характеризует экономическую политику В. Черномырдина?

- а) расширение экономических контактов со странами Центральной и Юго-Восточной Европы
- б) введение государственного контроля за рынком в)
- увеличение инвестиций в образование и культуруг)
- более четкая социальная направленность реформ

Время выполнения – 20 минут

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

#### Тест №25

#### Тема 10.3.Российская Федерация на новом этапе развития

Проверяемые результаты обучения – 31, 32,33,36, ОК 1-4,10

1. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

- а) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиямб)  
ликвидация колхозов и совхозов
- в) введение госприемки на промышленных предприятияхг)  
либерализация цен

2. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена
- а) в 1993 г.
  - б) в 1996 г.в)
  - в 1998 г.г) в
  - 2000 г.
3. Переход государственной собственности в частную называется
- а) конверсией
  - б) приватизацией в)
  - экспроприациейг)
  - монополизацией
4. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?
- а) формирование рыночных отношений
  - б) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризисав)
  - создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
  - г) снижение уровня безработицы
5. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.
- а) приоритетное развитие тяжелой промышленности
  - б) накопление валютного запаса
  - в) обеспечение страны отечественными продуктами питания
  - г) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда
6. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?
- а) разработка новой Конституции
  - б) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФв)
  - стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики
  - г) недовольство депутатов введением должности Президента РФ
7. Референдум о доверии Президенту России состоялся
- а) в 1990 г.
  - б) в 1991 г.в)
  - в 1992 г.г) в
  - 1993 г.
8. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».
- а) приватизация жилья
  - б) введение государственного контроля за промышленными предприятиямив)
  - увеличение инвестиций в сельское хозяйство
  - г) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей
9. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?
- а) увеличение инвестиций в культуру и образование
  - б) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствамив)
  - стабилизация цен на продовольственные товары
  - г) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию

10. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме

- а) 3 октября 1993 г.
- б) 12 декабря 1993 г
- в) 7 ноября 1995 г.
- г) 31 декабря 1999 г.

11. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.

- 1) А. Чубайс, Г. Зюганов
- 2) Р. Хасбулатов, А. Руцкой
- 3) Г. Янаев, Д. Язов
- 4) Г. Явлинский, В. Жириновский

12. Отметьте последствие политики «шоковой терапии».

- а) увеличение производительности в сельском хозяйстве
- б) стабилизация цен
- в) прекращение финансовых заимствований
- г) утечка капиталов из России

13. Доходы, получаемые владельцами акций, называются

- а) репарациями
- б) акцизами
- в) дивидендами
- г) дефолтом

14. Деятельность Советов всех уровней была прекращена

- а) в 1991 г.
- б) в 1992 г.
- в) в 1993 г.
- г) в 1995 г.

Время выполнения – 20 минут

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Самостоятельная работа обучающихся №4: изучить тему «Страны Азии и Африки: проблемы модернизации». Составить краткий конспект.**

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, У1, У2, ОК 1-4, 10

#### Критерии оценивания письменного ответа



**5 баллов** – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

**Тест №26** (для самостоятельного тестирования)

**Тема 10.4.**Россия и международные отношения начала XXI в

Проверяемые результаты обучения – 31, 32,33, ОК 1-4,10

1. Что означает термин «интеграция»:

- а) постепенное сближение государств в экономической, политической, военной сферах б) порабощение одних государств другими
- в) установление между государствами союзнических отношений г) дальнейшее развитие международной торговли

2. Какие государства в 1970-е годы называли НИС – «новыми индустриальными странами»:

- а) Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю б) Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг в) Японию, Индию, Китай, Иран
- г) Китай, Южную Корею, Таиланд, Японию

3. Что не являлось характерным для новых индустриальных стран:

- а) большое внимание к повышению квалификации рабочей силы б) широкое привлечение иностранных капиталов для модернизации экономики в) особое внимание к созданию новых систем вооружений
- г) продуманная политика в области использования достижений научно-технического прогресса

4. Какая из стран Азии в 1978 году была провозглашена демократической республикой, а в 1996 году – исламской республикой:

- а) Афганистан б) Иран
- в) Саудовская Аравия г) Индия

5. Сложившееся на базе пуштунских племен движение «Талибан» выступает за:

- а) строжайшее соблюдение исламских норм жизни (законов шариата)
- б) восстановление монархии в Афганистане
- в) провозглашение равенства всех народностей, живущих в Афганистане
- г) присоединение к Афганистану территории Северного Пакистана

6. Какие страны входят в состав Содружеств, созданных Великобританией и Францией:

- а) государства, населенные преимущественно переселенцами из стран Европы
- б) большинство бывших колоний этих государств
- в) все страны, которые стремились к сотрудничеству с Великобританией и Францией

7. В чем состояли цели Великобритании и Франции при создании Содружеств:

- а) сохранение отношений тесного экономического и военно-политического сотрудничества с бывшими колониями
- б) защита привилегий оставшихся в освободившихся странах переселенцев из бывших метрополий
- в) обеспечение своим вооруженным силам возможности присутствия в ключевых районах мира
- г) возможность влиять на политику стран, вошедших в Содружества

8. Какая дата вошла в историю под названием «года Африки»:

- а) 1946
- б) 1974
- в) 1960
- г) 1989

9. Назовите европейскую метрополию, которая дольше всех отказывалась предоставить независимость своим колониальным владениям, ведя затяжную колониальную войну:

- а) Голландия
- б) Франция
- в) Португалия
- г) Испания

10. Режим апартеида предполагал:

- а) раздельное обучение детей белой и черной расы
- б) запрещение смешанных браков
- в) непризнание гражданских прав темнокожего населения
- г) все перечисленное вместе

11. Определите значение термина «бантустан»:

- а) особая форма землепользования в ЮАР
- б) самоуправляющаяся территория, выделенная для проживания коренным жителям ЮАР
- в) национальный обряд племенных вождей юга Африки
- г) обряд посвящения юношей в охотники у племен южной Африки

12. Режим белого меньшинства в Южной Родезии рухнул:

- а) в 1960 году
- б) в 1980 году
- в) в 1989 году

г) в 1990 году

13. Лидер партии африканский национальный конгресс (АНК), который в 1994 году в результате первых свободных выборов стал первым в истории ЮАР темнокожим президентом:

- а) Де Клерк б) Кофи Анан
- в) Нельсон Мандела г) Фидель Кастро

14. Организация Африканского единства (ОАЕ) возникла:

- а) в 1960
- б) в 1963
- в) в 1968
- г) в 1980

15. Проблема развития стран Африки к югу от экватора должна рассматриваться как:

- а) глобальная, требующая для своего решения скоординированных усилий всего мирового сообщества
- б) гуманитарная, связанная с необходимостью повышения уровня образования населения
- в) продовольственная, требующая внедрения передовой техники и новых технологий
- г) региональная, не требующая вмешательства мирового сообщества

Время выполнения – 20 минут

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Тест №27** (для самостоятельного тестирования)

**Тема 10.4.Россия и международные отношения начала XXI в.**

Проверяемые результаты обучения – 31, 32,33,36, ОК 1-4,10

1. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?

- а) вывод советских войск из Афганистана
- б) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
- в) конфликт с Китаем
- г) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

2. Какое событие произошло в 1996 г.?

- а) вступление России в Совет Европы
- б) подписание Договора о СНВ-2
- в) объединение Германии
- г) подписание программы «Партнерство во имя мира»

3. Россия осудила операцию НАТО в Сербии

- а) в 1992 г.
- б) в 1996 г.в)
- в 1999 г. г) в
- 2000 г.

4. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.

- а) укрепление обороноспособности страныб)
- расширение НАТО на восток
- в) усиление позиций России в странах бывшегосоцлагеря
- г) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

5. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.

- а) усиление России на международной арене
- б) ликвидация ядерного оружия в России
- в) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираномг)
- окончание «холодной войны»

6. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно

- а) расширение экономических контактов
- б) усиление позиций России в ГУАМ
- в) увеличение количества участников СНГ
- г) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

7. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

- а) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)б)
- подписано соглашение об образовании Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
- в) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
- г) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

8. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

- а) с Францией и Германией
- б) с США и Великобританиейв)
- с США и Японией
- г) с Китаем и Австралией

9. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.

- а) М. Сулов и Э. Шеварднадзе
- б) С. Лавров и И. Иванов
- в) Е. Примаков и А. Козыревг)
- С. Миронов и С. Шойгу

10. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?

- а) прекращение «холодной войны»
- б) снижение угрозы международного терроризма
- в) усиление влияния России в Азии и Латинской Америкег)
- прекращение деятельности военных блоков

Время выполнения – 15 минут

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Дифференцированное задание № 12** (для самостоятельного выполнения)

**Тема 10.4. Россия и международные отношения начала XXI в.**

Проверяемые результаты обучения – У1,У2, ОК 1-4,10

**Задание:** опираясь на лекционный материал и материалы средств массовой информации заполните таблицу «Основные направления внешней политики России в современных условиях»

Направления внешнеполитической деятельности	Конкретные действия	Результаты деятельности

### Критерии оценивания дифференцированного задания

**5 баллов**- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрипредметные связи.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

**2 балла** – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

**Тема 10.4. Россия и международные отношения начала XXI в.**

**Практическое занятие №1 Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем**

Цель: систематизация знаний студентов по изученному курсу, определение степени усвоения пройденного материала, формирование умений по выявлению причинно – следственных связей между различными историческими явлениями и событиями.

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, ОК1-4,10

Обеспечение занятия: тетрадь, Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО. - М. :Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-dlya-kolledzhey-444500>

Контрольные вопросы:

1. Была ли Первая мировая война неизбежна? Почему Германия проявляла наибольшую агрессивность в борьбе за передел мира?
2. Охарактеризуйте главные итоги Первой мировой войны.
3. Какую роль сыграла Россия в Первой мировой войне?
4. Была ли неизбежна Вторая мировая война?
5. Охарактеризуйте итоги Второй мировой войны.

Ход работы:

Задание 1. Сравните облик мира до начала и после завершения Первой мировой войны. Как изменилась политическая карта Европы?

*Самостоятельно сформулируйте вопросы для сравнения*

Европа и мир до начала Первой мировой войны	Европа и мир после Первой мировой войны

Задание 2. Чем вы объясните то, что наиболее глубокие изменения в ходе и после Первой мировой войны произошли именно в России? Сравните облик страны до начала и после завершения Первой мировой войны.

*Самостоятельно сформулируйте вопросы для сравнения*

Россия до начала Первой мировой войны	Россия после Первой мировой войны

Задание 3. Определите главные сходные и отличительные черты Второй мировой войны и Первой мировой войны.

*Заполните сравнительную таблицу «Первая и Вторая мировые войны»*

	Первая мировая война	Вторая мировая война
Причины войны		
Продолжительность		
Число участников		
Потери		
Военные итоги		
Политические итоги		

#### **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов**- студент правильно выполнил все задания практической работы, выявив взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем. Студент владеет навыками анализа, сравнения, обобщения фактов прошлого и современности, руководствуется принципом историзма, умеет применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, выявив взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем. Студент владеет навыками анализа, сравнения, обобщения фактов прошлого и современности, руководствуется принципом историзма, умеет применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет; допущены неточности, не искажающие общего исторического смысла.

**3 балла** – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ. Студент не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

**2 балла**—студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное понимание хода исторического процесса, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает неверное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ. Студент не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

**Тема 10.4. Россия и международные отношения начала XXI в.  
Практическое занятие №2 Анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.**

Цель: Раскрыть основные черты процесса глобализации. Провести анализ экономической, политической и культурной ситуации в России и мире  
Проверяемые результаты обучения – У1, У2, ОК1-4,10  
Обеспечение занятия: тетрадь для выполнения практических работ, ручки

Контрольные вопросы:

1. Опираясь на сведения, полученные на уроках обществознания, биологии, географии и других, дайте характеристику глобальным проблемам современности. Какую из них вы считаете наиболее сложной, опасной для жизни на Земле? Приведите доводы в подтверждение своего мнения.
2. Можно ли сказать, что угроза глобальной ядерной катастрофы снизилась после окончания «холодной войны»? Как вы объясните тот факт, что после 1991 г. число локальных конфликтов остается значительным?
3. Какие факторы влияют на ухудшение состояния окружающей среды и здоровье человека?

Ход работы:

Задание 1. Какие из указанных в таблице факторов играют определяющую роль в процессе глобализации? Какие из них отходят в прошлое (1), какие сохраняют свое значение и сегодня (2), а какие приобретают все большее значение (3)? Впишите в таблицу соответствующие цифры.

Факторы	Номера ответов
Обладание ядерным оружием	
Высокий уровень жизни населения	
Самообеспеченность	
Открытость экономики к международному сотрудничеству	
Развитие новейших высокотехнологичных производств	
Высокий уровень развития науки, образования и здравоохранения	
Низкая детская смертность	
Высокий уровень продолжительности жизни	
Сильный военно – промышленный комплекс	
Развитое гражданское общество и демократия	
Сплоченность общества в условиях единой идеологии и однопартийной политической системы	
Участие в военно – политических блоках	
Особые отношения со сверхдержавой	



Способность к нововведениям и внедрению новейших технологий	
Климатические условия и наличие природных ресурсов	
Размеры территории и численность населения	

Задание 2. Установите соответствие между сферами деятельности и проявлениями в них глобализации.

Сферы деятельности	Проявления глобализации
1. Финансы	А) Неограниченное распространение информации и знаний
2. Производство	Б) Снятие ограничений на распространение товаров
3. Торговля	В) Неограниченная мобильность капитала
4. Гуманитарная область	Г) Формирование международных интегрированных производств на базе транснациональных корпораций

Задание 3. Глобализация затрагивает интересы различных экономических, политических и социальных сил. Почему некоторыми из них она воспринимается как негативное явление или даже угроза? Выберите правильные ответы.

1. Размываются традиционные уклады жизни.
2. Приходят в упадок неэффективные отрасли экономики.
3. Правительство не способно провести необходимые структурные реформы в экономике.
4. Не все слои населения могут приспособиться к новым условиям.
5. Национальные экономики отдельных государств становятся уязвимыми перед международными финансовыми кризисами.
6. Отсутствуют международные правила, которые регулировали бы процессы глобализации в мире.
7. Транснациональные корпорации и международный финансовый капитал действуют на международных рынках в собственных эгоистических интересах и в ущерб интересам отдельных стран и народов.
8. В основе глобализации лежат амбиции американского империализма, которые заключаются в желании подчинить своему господству весь мир.
9. Глобализация разрушает основы национальной культуры народов.

Задание 4. Выделите главные задачи государства в условиях глобализации.

1. Поддержка науки, образования, здравоохранения.
2. Обеспечение высокого уровня производительности труда.
3. Поддержка конкурентоспособных секторов национальной экономики.
4. Эффективная социальная политика и социальная помощь инвалидам, многодетным семьям, матерям – одиночкам, пенсионерам и т.д.
5. Поощрение частного бизнеса (налоговые льготы и т.д.) в целях финансирования им социально значимых программ в области науки, образования и здравоохранения.
6. Ориентация политики на достижение компромисса и согласия в обществе, стремление к учету интересов всех социальных слоев.
7. Ставка на самообеспечение страны всеми необходимыми товарами.
8. Расширение государственного сектора в экономике.

Задание 5. Прочитайте выдержку из выступления министра иностранных дел С.В.Лаврова.

«Основная волна санкций была введена после того, как европейские партнеры не смогли сдерживать слово, защитить свое поручительство под тем соглашением, которое в феврале 2014 года было достигнуто между действующим легитимным президентом Украины и оппозицией.

Когда на следующий день состоялся антиконституционный государственный переворот, когда первым актом путчистов было принятие законопроекта одискриминации русского языка, когда восточные области Украины и Крым отказались поддерживать такое незаконное руководство, которое пришло к власти абсолютно противоположным путем, все наши западные коллеги стремились с этим и стали поддерживать тех, кто пришел к власти через госпереворот. В отместку за то, что мы поддержали законные устремления русскоязычных жителей Украины и потребовали, чтобы их права уважались на основе тех критериев, которые закреплены в универсальных конвенциях о правах человека, в Европейской Конвенции о правах человека, нас не услышали. Западные коллеги, к сожалению солидарно заняли сторону незаконного украинского руководства, созданного путчистами. За то, что мы вступились за тех, кого хотели в этом государстве свести на уровень второразрядных граждан, нам объявили санкции.

Обсуждать никакие критерии снятия санкций мы не будем. Уступок в том, что касается переписывания Минских договоренностей, мы делать не собираемся.»

*Найдите контраргументы других сторон конфликта, оцените сильные и слабые стороны позиции Российской Федерации, сформулируйте собственное мнение.*

#### **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов**- студент правильно выполнил все задания практической работы, произведя анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Студент владеет навыками сравнения и обобщения фактов современности, руководствуется принципом историзма, умеет применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, произведя анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Студент владеет навыками сравнения и обобщения фактов современности, руководствуется принципом историзма, умеет применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет; допущены неточности, не искажающие общеоисторического смысла.

**3 балла** – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ. Студент не умеет анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

**2 балла**– студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное понимание современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает неверное понимание отдельных элементов

исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ. Студент не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

## Задания для проведения дифференцированного зачета

### ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1

**Текст задания:** Раскрыть теоретические основы исторического процесса или события

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: кабинет теории государства и права
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. При выполнении данного задания необходимо полно ответить на теоретический вопрос

Вариант № 1

*Проверяемые результаты обучения –31, 32,33*

Общая характеристика и периодизация новейшей истории

Вариант № 2

*Проверяемые результаты обучения –31, 32,33*

Страны Европы и Азии в начале XX века

Вариант № 3

*Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,36*

Начало и ход Первой мировой войны

Вариант № 4

*Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,36*

Россия от февраля к октябрю 1917 года

Вариант № 5

*Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,36*

Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России

Вариант № 6

*Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,36*

Образование новых государств в Европе в 1918-1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система

Вариант № 7

*Проверяемые результаты обучения –31, 32,33*

Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.: США, Англия и Франция

Вариант № 8

*Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,36*

Международные отношения в 1920-1930-е гг.

Вариант № 9

*Проверяемые результаты обучения –31, 32,33*  
Возникновение фашизма и нацизма

Вариант № 10

*Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,36*  
СССР в системе международных отношений 1920-1940-е гг.

Вариант № 11

*Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,36*  
На фронтах Второй мировой войны (1939-1943 гг.)

Вариант № 12

*Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,34,36*  
Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны

Вариант № 13

*Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,35*  
Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX века

Вариант № 14

*Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,34,36*  
Двухполюсный мир. Причины и начало «холодной войны»

Вариант № 15

*Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,34,36*  
Советский Союз в первые послевоенные годы. Противоречия политики Н.С.Хрущева

Вариант № 16

*Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,34,36*  
СССР и крушение колониальной системы в конце 1950-х – начале 1960-х гг.

Вариант № 17

*Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,34*  
Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны

Вариант № 18

*Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,34*  
Кризисы второй половины 1960-х гг. – начала 1970-е гг. на международной арене.

Вариант № 19

*Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,34,36*

Период партнерства и соперничества между СССР и США в конце 1970-х –начале 1980-х гг.

Вариант № 20

*Проверяемые результаты обучения –31, 32,33*

Перестройка и новое политическое мышление. Кризис советского общества

Вариант № 21

*Проверяемые результаты обучения –31, 32,33*

Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы

Вариант № 22

*Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,34,36*

Политическое и социально – экономическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Россия в начале XXI в.

Вариант № 23

*Проверяемые результаты обучения –31, 32,33*

Страны Азии и Африки: трудности в модернизации развивающихся стран в 1990-е гг.

Вариант № 24

*Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,34,36*

Россия и страны Запада в 1990-е гг. Международные отношения в 1985-1991 гг.

Вариант № 25

*Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,34,36*

Современные проблемы международных отношений. Российская Федерация и международная безопасность.

## **ЗАДАНИЕ (практическое) № 2**

**Текст задания: Выполнить условие практического задания**

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: кабинет теории государства и права
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Разрешено воспользоваться: атласами по истории России и Всеобщей истории (10-11 класс)

### Вариант № 1

*Проверяемые результаты обучения –У1, У2*

*Современные историки о содержании новейшей эпохи:*

«В действительности XXI век передал веку XX в качестве главного вопроса на проблему собственности ( в чистом виде не существуют ни та, ни другая, а противоположность между ними была явно абсолютизирована), а проблему отсталости одних обществ по сравнению с другими в мире, где во много раз возросли разрывы между ними и их взаимозависимость».

*XX век: Альтернативы развития. Круглый стол.*

**Задание:**Объясните, о каких исторических теориях идет речь в данном высказывании. В какой из них во главу угла ставились противоречия между обществами, основанными на частной и общественной собственности?

### Вариант № 2

*Проверяемые результаты обучения –У1, У2*

*Изучите данные таблицы:*

Производство ВВП в стоимостном выражении, в % от мирового в ведущих странах мира

Страна/год	1750	1800	1830	1860	1880	1900	1914
Великобритания	1,9	4,3	9,5	19,9	22,9	10,04	8,65
Германия (германские земли до 1871г.)	2,9	3,5	3,5	4,9	8,5	8,3	8,52
Франция	4,0	4,2	5,2	7,9	7,8	6,76	5,91
Италия (итальянские земли до 1861 г.)	2,4	2,5	2,3	2,5	2,5	3,28	3,57
Россия	5,0	5,6	5,6	7,0	7,6	7,92	9,07
США	0,1	0,8	2,4	7,2	14,7	18,34	23,49
Япония	3,8	3,5	2,8	2,6	2,4	2,9	2,8
Китай	32,8	39,3	29,8	19,7	12,5	8,11	6,59
Индия	24,5	19,7	17,6	8,6	2,8	5,87	4,81

**Задание:**Изучите таблицу. Объясните, почему роль стран Азии в мировой экономике уменьшилась. Насколько успешно развивались модернизационные процессы в ведущих странах мира? Проследите по датам, как сказалось объединение Италии и Германии, завершение Гражданской войны в США на экономическом развитии этих стран?

### Вариант № 3

*Проверяемые результаты обучения –У1, У2*

Из коллективной монографии «Первая мировая война. Пролог XX века» (1998):

Характер и природа начавшейся в августе 1914 г. всесветной бойни определялась не защитой «родной земли, священных рубежей отечества», не заботой о спасении культурных ценностей и цивилизации от варваров – тевтонов германских или русско – славянских, а интересами империалистической экспансии в форме захвата, раздела, передела чужой земли либо установления сфер влияний и т.п

**Задание:** Как вы оцениваете эту позицию? Во имя чего велась мировая война?

#### Вариант № 4

Проверяемые результаты обучения –У1, У2

Изучите данные таблицы:

**Соотношение сил на театрах Первой мировой войны (количество дивизий на фронтах)**

Дата	Антанта											Центральные державы				
	Франция	Англия	Россия	Бельгия	Сербия	Италия	Румыния	Греция	Португали	США	Всего	Всего	Германия	Австро – Венгрия	Турция	Болгария
1914, Авг.	74	20	108	6	12	-	-	-	-	-	220	143	94	49	-	-
1914, дек.	74	67	108	6	12	-	-	-	-	-	267	211	117	57	37	-
1915, май.	81	77	112	6	12	36	-	-	-	-	324	257	149	64	44	-
1915, дек.	98	79	128	6	6	36	-	-	-	-	353	288	159	65	52	12
1916, Авг.	102	81	142	6	6	47	21	-	-	-	405	303	169	70	52	12
1917, янв.	113	84	159	6	6	51	5	1	-	-	425	331	200	73	46	12
1917, июль	116	87	224	6	6	65	15	3	1	1	524	365	232	76	45	12
1918, Янв.	114	85	-	6	6	53	-	3	2	5	274	370	234	81	43	12
1918, Нояб.	114	85	-	12	6	58	-	10	-	42	327	293	210	66	17	-

**Задание:** Изучите таблицу. Как менялось соотношение сил на фронтах Первой мировой войны, Как повлиял на него выход из войны России и вступление в нее США?

#### Вариант № 5

Проверяемые результаты обучения –У1, У2



*Из книги К.Каутского «Терроризм и коммунизм» (1919г.):*

Ленин очень хотел бы пронести через Европу победоносно знамена своей революции, но видов на это у него нет. Революционный милитаризм большевиков не обогатит Россию, он может стать лишь новым источником ее обнищания. Ныне русская промышленность, поскольку она приведена в движение, работает преимущественно на нужды армий, а не для продуктивных целей. Русский коммунизм становится воистину социализмом казармы <.....>. Никакая всемирная революция, никакая помощь извне не могут устранить паралич большевистских методов. Задача европейского социализма по отношению к «коммунизму» совершенно иная: заботиться о том, чтобы моральная катастрофа одного, определенного метода социализма не стала катастрофой социализма вообще; чтобы была проведена резкая разграничительная грань между этим и марксистским методом и чтобы массовое сознание восприняло это различие.

**Задание:** Как К.Каутский объяснял свое неприятие революции в России? Согласны ли вы с его аргументацией? Почему К.Каутский называл послереволюционную Россию «социализмом казармы»? Чего опасался автор?

### **Вариант № 6**

*Проверяемые результаты обучения –У1, У2*

*Из книги австрийского социалиста, ученого, затем профессора Гарвардского университета (США) Йозефа Шумпетера «Капитализм, социализм и демократия» (1950г.):*

Сдвиги в политической структуре открыли социалистам министерские кабинеты, однако скрытый под лохмотьями старого платья социальный организм и, в частности, экономический процесс оставались теми же, что и прежде. Иначе говоря, социалисты должны были править в капиталистическом по своей сути мире <....>

У тех, кто к тому моменту уже научился отождествлять себя со своей страной и становится на точку зрения государственных интересов, никакого выбора не было. Они стояли перед лицом проблемы, которая была неразрешима в принципе. Доставшаяся им социальная и экономическая система могла двигаться только по капиталистическим рельсам. Социалисты могли ее контролировать, регулировать в интересах труда, сдавливать до такой степени, что она начинала терять свою эффективность, но ничего специфически социалистического они сделать не могли. Если они брались управлять этой системой, они должны были делать это в ее собственной логикой. Им пришлось «управлять капитализмом». И они стали им управлять. Принимаемые меры они старательно облачали в убранство из социалистической фразеологии <.....> Однако по существу они были вынуждены поступать точно так же, как поступали бы либералы или консерваторы, окажись они на их месте.

**Задание:** Почему, по мнению Й.Шумпетера, социалисты в странах Запада вынуждены были отказаться от революционных целей? Согласны ли вы с его аргументами?

### **Вариант № 7**

*Проверяемые результаты обучения –У1, У2*

*Из книги Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег » (1936г.):*

Хотя расширение функций правительства в связи с задачей координации склонности к потреблению и побуждения инвестировать показались бы публицисту XIX века или современному американскому финансисту ужасающим покушением на основы индивидуализма, я, наоборот, защищаю его как единственное практически возможное средство избежать полного разрушения существующих экономических форм и как условие для успешного функционирования личной инициативы.

**Задание:** Чем взгляды Кейнса отличались от классических либеральных воззрений?

### **Вариант № 8**

*Проверяемые результаты обучения –У1, У2*

*Из пакта Бриана – Келлога (27 августа 1920г.):*

Статья 1.Высокие Договаривающиеся Стороны торжественно заявляют от имени своих народов, что они осуждают метод обращения к войне для урегулирования международных конфликтов и отказываются в своих взаимоотношениях от войны в качестве орудия национальной политики.

Статья 2. Высокие Договаривающиеся Стороны при знают, что урегулирование или разрешение всех разногласий или конфликтов независимо от характера их происхождения,которые могут возникнуть между ними, должны осуществляться только мирными средствами.

**Задание:** Проанализируйте документ. В чем состояли основные цели пакта?

### **Вариант № 9**

*Проверяемые результаты обучения –У1, У2*

*Из статьи Б.Муссолини «Доктрина фашизма» (1932 г.):*

Фашизм <...> видит не только индивида, но и нацию и страну; индивиды и поколения соединяются моральным законом ...индивид через самопожертвование, отказ от частных интересов и даже через смерть может достичь того идеального духовного существования, в котором состоит его ценность как человека <...>

Антииндивидуалистическая фашистская концепция жизни подчеркивает значение Государства и принимает индивидуальное лишь настолько, насколько его интересы совпадают с интересами Государства...

Фашистская концепция Государства всеобъемлюща; вне его не существует ни человеческих, ни духовных ценностей, либо они имеют ценность значительно меньшую. Понимаемый таким образом фашизм тоталитарен, и фашистское государство - синтез и объединение, включающее в себя все ценности, объясняет, развивает и придает силу всей жизни народа.

**Задание:** Какое государство Б.Муссолини называл тоталитарным? В чем он видел суть фашизма?

### **Вариант № 10**

*Проверяемые результаты обучения –У1, У2*

*Из Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом (23 августа 1939 г.):*

Статья 1. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного воздействия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья 2. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу <...>

Статья 4. Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой – либо группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны.

*Из Секретного дополнительного протокола к Договору о ненападении между Германией и Советским Союзом (23 августа 1939 г.):*

При подписании Договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1. В случае территориально – политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР <...>

2. В случае территориально – политического переустройства областей, входящих в состав Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана.

Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского государства и каковы будут границы этого государства может быть выяснен только в течение дальнейшего политического развития...

3. Касательно юго – востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.

**Задание:** Проанализируйте документ. Найдите на карте предполагаемые границы сфер влияния Германии и СССР.

## **Вариант № 11**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2*

*Из воспоминаний члена правительства Великобритании, консерватора Леопольда Эмери «Моя политическая жизнь» (1955г.):*

...Английское и французское правительства сразу же после начала войны опубликовали декларацию, в которой «торжественно подтвердили свое решение вести военные действия с твердым намерением щадить гражданское население» и сохранять памятники старины, а также сообщали, что их вооруженным силам дано указание не подвергать бомбежке никакие другие объекты, кроме «чисто военных в самом узком смысле этого слова», - разумеется, только при том условии, что противник будет поступать так же. Вскоре мне пришлось убедиться в том, как узко следовало толковать понятие «военный объект». 5 сентября я зашел к министру авиации Кингсли Вуду <...> Я онемел

от изумления, когда он объявил мне, что не может быть и речи даже о том, чтобы бомбить военные заводы в Эссене, являющиеся частной собственностью, или линии коммуникаций, ибо это оттолкнуло бы от нас американскую общественность. Когда я спросил его, неужели мы даже пальцем не пошевелим, чтобы помочь полякам, он вообще не ответил.

**Задание:** Чем вы объясните нерешительность правительств Англии и Франции после нападения Германии на Польшу? Как бы вы оценили эту политику?

### Вариант № 12

*Проверяемые результаты обучения –У1, У2*

#### *« Первая и Вторая мировые войны»*

	Первая мировая война	Вторая мировая война
Продолжительность		
Число участников		
Потери		
Военные итоги		
Политические итоги		

**Задание:** Заполните сравнительную таблицу

### Вариант № 13

*Проверяемые результаты обучения –У1, У2*

*Из «Манифеста» Ф.Т. Маринетти(20 февраля 1909г.):*

Мы молоды, сильны, живем в полную силу, мы футуристы!

<...> А ну – ка, где там славные поджигатели с обожженными руками? Давайте –ка сюда! Тащите огня к библиотечным полкам! Направьте воду каналов в музейные склепы и затопите их! И пусть течение уносит древние полотна! Хватайте кирки и лопаты! Крушите древние города!<...>

Не где –нибудь, а в Италии провозглашаем мы этот манифест. Он перевернет и спалит весь мир. Сегодня этим манифестом мы закладываем основы футуризма. Пора избавить Италию от всей этой заразы – историков, археологов, искусствоведов и антикваров <...> Не существует красоты вне борьбы, нет шедевров без агрессивности.

<...> Мы прославляем войну – единственную гигиену мира, милитаризм, патриотизм, разрушительный жест анархистов, жест, обрекающий на смерть и презрение к женщине

<...> Мы будем воспевать рабочий шум, радостный гул и бунтарский рев толпы, пеструю разноголосицу революционного вихря в наших столицах; ночное гудение в портах и на верфях под слепящим светом электрических лун.

**Задание:** Как вы понимаете призыв автора уничтожать древнюю культуру? Какими достижениями человеческой цивилизации он восхищается и почему?

### Вариант № 14

*Проверяемые результаты обучения –У1, У2*

*Отрывок из речи У. Черчилля в Фултоне*

«Тень пала на те поля, которые еще совсем недавно были освещены победой союзников...железная завеса опустилась на континент...Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София – все эти знаменитые города и население в их районах находится в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы. ...я убедился, что русские больше всего восхищаются силой и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является не состоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил. Если западные демократии будут держаться вместе, строго следуя принципам Хартии ООН, их влияние, направленное на претворение в жизнь этих принципов, было бы огромным, и никто бы не смог встать у них на пути. Но если их что-то разделит или они заколеблются в исполнении своего долга, тогда действительно катастрофа может грозить нам всем.»

**Задание:** аргументировано докажите вину стран Запада (США, Великобритании) за развязывание «холодной войны». Для доказательства используйте следующие факты: речь У.Черчилля, 5 марта 1946 года в Фултоне, доктрина Трумэна, план Маршалла, ядерный шантаж

**Вариант № 15**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2*

**Задание:** сравните обстоятельства отстранения Н.С.Хрущева от власти с тем, как это происходило с другими советскими и партийными руководителями в период сталинизма. Приведите примеры.

**Вариант № 16**

*Проверяемые результаты обучения –У1, У2*

*Из воспоминаний советского посла в США (1962-1986 гг.) А.Ф.Добрынина «Сузубо доверительно» (1997г.):*

Чтобы понять всю опасность военного конфликта вокруг Кубы, достаточно напомнить, что советские ракеты тактического и среднего действия имели десятки ядерных зарядов, целями которых могли стать крупнейшие города Америки, включая Нью – Йорк, Вашингтон, Чикаго.

Оценивая в целом Карибский кризис, хотел бы отметить его значение для последующего развития советско – американских отношений - он убедительно показал опасность прямого военного столкновения двух великих держав, которая была предотвращена - на грани войны – лишь быстрым и мучительным осознанием обеими сторонами катастрофических последствий такого столкновения. Именно в силу этого упор

был сделан на политическое решение конфликта <...> Стало ясно, что третьей мировой войны можно избежать.

Кубинский кризис имел важные долговременные последствия. Оба правительства, оба лидера, Хрущев и Кеннеди, вольно или невольно стали осознавать опасность возможности повторения такого кризиса, в котором они прямо противостоят друг другу. Более того, они осознали необходимость ослабления напряженности после урегулирования кризиса.

**Задание:** В чем посол СССР видел опасность ситуации, сложившейся в 1962 г. вокруг Кубы? В чем состояли уроки Карибского кризиса?

**Вариант № 17**

*Проверяемые результаты обучения –У1, У2*

*А) Доля США в промышленном производстве развитых индустриальных стран (в%):*

1937г.	1946г.	1960г.	1980г.
41,4	59,1	35,4	32,9

*Б) Доля монополий США в экспорте капитала ведущими индустриальными странами (в %):*

1960г.	1970 г.	1981 г.
62	66	21

**Задание:** прокомментируйте статистические данные. Чем вы объясните изменение показателей?

**Вариант № 18**

*Проверяемые результаты обучения –У1, У2*

*«СССР и международные конфликты конца 1960-х – начала 1970-х гг.»*

Год	Регион	Роль СССР в конфликте	Итоги

**Задание:** составьте таблицу

**Вариант № 19**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2*

*Из Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.  
Декларация принципов взаимоотношений государств-участников Совещания  
1 августа 1975г.*

II. Неприменение силы или угроза силой

Государства – участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким либо другим образом, несовместимым с целями Объединенных Наций и с настоящей Декларацией.

Никакие соображения не могут использоваться для этого, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа. Соответственно государства-участники будут воздерживаться от любых действий, представляющих собой угрозу силой или прямое или косвенное применение силы против другого государства-участника...Равным образом, они будут также воздерживаться в их взаимных отношениях от любых актов репрессалий с помощью силы. Никакое такое применение силы или угроза силой не будет использоваться как средство урегулирование споров или вопросов, которые могут вызвать споры между ними.

**Задание:**ответьте на вопросы:

1. Каковы причины перехода к политике разрядки?
2. Каких успехов удалось добиться мировому сообществу в ограничении гонки вооружений и предотвращении мировой войны?
3. Какую роль отводили ядерному оружию в СССР и США?
4. Какие противоречия существовали в оценках хельсинкских мирных инициатив между лидерами СССР США?

### **Вариант № 20**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2*

В книге «Муки прочтения бытия» А. Н. Яковлев провел аналогию между перестройкой и «новым курсом» президента США Ф. Рузвельта. Он отмечал: «В обоих случаях мы имеем дело с революцией в эволюции. «Новый курс» взломал классические представления о капитализме. В обстановке кризиса, поставившего вопрос о выживании, «новый курс» пошел на повышение роли и места государства, на что раньше не решались. На принятие идеи правительственных социальных программ - раньше это было признаком «ненавистного социализма». На государственно-монополистическое регулирование - ранее это считалось несовместимым с капитализмом. Все это удалось осуществить в консервативной политической атмосфере».

**Задание:** Как вы думаете, какие процессы, протекавшие в русле перестройки, дали основания для сформулированных выше выводов?

### **Вариант № 21**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2*

*Из работы И.Кристола «Признания подлинного неоконсерватора» (1984г.):*

Неоконсерватизм является течением мысли, возникшем в академической интеллектуальной среде и вызванным разочарованием в современном либерализме. <...>

Неоконсервативным концепциям полностью соответствует консервативное государство всеобщего благоденствия, удачно названное «государством социального страхования». Такое государство берет на себя известную долю ответственности,

перестраивая отношения, которые складываются между людьми на свободном рынке, с тем, чтобы придать им более «гуманную окраску».<...>

Неоконсерваторы считают семью и религию незаменимыми столпами здорового общества. Они отводят особую роль этим связующим институтам свободного общества, которые примиряют требования жизни и общества со стремлением к свободе. Большинство неоконсерваторов верит в то, что последней надеждой человечества является интеллектуально и морально обновленный либеральный капитализм.

**Задание:** Почему неоконсерваторы придавали большое значение защите традиционных ценностей?

## **Вариант № 22**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2*

*Указ Б.Н.Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» от 21.09.1993г. №1400*

Стремясь к ликвидации политического препятствия, не дающего народу самому решать свою судьбу; учитывая неудовлетворяющее парламентским стандарта качество работы Верховного Совета и Съезда народных депутатов Российской Федерации; принимая во внимание, что безопасность России и ее народов – более высокая ценность, нежели формальное следование противоречивым нормам, созданным законодательной ветвью власти; в целях: сохранения единства и целостности Российской Федерации; вывода страны из экономического и политического кризиса; обеспечения государственной и общественной безопасности Российской Федерации; восстановления авторитета государственной власти; основываясь на статьях 1, 2, 5, 121-5 Конституции Российской Федерации, итогах референдума 25 апреля 1993 года, постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации. До начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации — Федерального Собрания Российской Федерации — и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации, законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации продолжают действовать в части, не противоречащей настоящему Указу.

Гарантируются установленные Конституцией и законами права и свободы граждан Российской Федерации.

2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить к 12 декабря 1993 года единый согласованный проект Конституции Российской Федерации в соответствии с рекомендациями Рабочей группы Конституционной комиссии.

3. Временно до принятия Конституции и Закона Российской Федерации о выборах в Федеральное Собрание Российской Федерации и проведения на основе этого Закона новых выборов;

- наделить Совет Федерации функциями палаты Федерального Собрания Российской Федерации со всеми полномочиями, предусмотренными Положением О Федеральных органах власти на переходный период.

Установить, что осуществление указанных полномочий Совет Федерации начинает после проведения выборов в Государственную Думу.



4. Ввести в действие Положение О выборах депутатов Государственной Думы, разработанное народными депутатами Российской Федерации и Конституционным совещанием.

Провести в соответствии с указанным Положением выборы в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации.

Федеральному Собранию рассмотреть вопрос о выборах Президента Российской Федерации.

5. Назначить выборы в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации на 11-12 декабря 1993 года.

Всем государственным органам и должностным лицам оказывать необходимое содействие избирательным комиссиям по выборам в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации и пресекать любые акты и действия, направленные на срыв выборов в Государственную Думу, от кого бы они ни исходили.

Лиц, препятствующих осуществлению избирательного права гражданами Российской Федерации, привлекать к уголовной ответственности в соответствии со статьей 132 УК РСФСР.

8. Полномочия представительных органов власти в субъектах Российской Федерации сохраняются.

9. Заседания Съезда народных депутатов Российской Федерации не созываются.

Полномочия народных депутатов Российской Федерации прекращаются. Права граждан, бывших народными депутатами Российской Федерации, в том числе трудовые, гарантируются.

10. Предложить Конституционному Суду Российской Федерации не созывать заседания до начала работы Федерального Собрания Российской Федерации.

11. Совет Министров — Правительство Российской Федерации осуществляет все предусмотренные Конституцией Российской Федерации полномочия, с учетом изменений и дополнений, введенных настоящим Указом, а также законодательством.

Совет Министров - Правительство Российской Федерации обеспечивает бесперебойную и согласованную деятельность органов государственного управления.

14. Министерству внутренних дел Российской Федерации, Министерству безопасности Российской Федерации, Министерству обороны Российской Федерации принимать все необходимые меры по обеспечению государственной и общественной безопасности в Российской Федерации с ежедневным докладом о них Президенту Российской Федерации.

15. Министерству иностранных дел Российской Федерации информировать другие государства, Генерального Секретаря ООН о том, что проведение выборов в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации диктуется стремлением сохранить демократические преобразования и экономические реформы. Такое решение полностью соответствует основам конституционного строя Российской Федерации, прежде всего принципам народовластия, разделения властей, федерализма и опирается на волеизъявление народа Российской Федерации, выраженное на референдуме 25 апреля 1993 года.

16. Указ «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» внести на рассмотрение Федерального Собрания Российской Федерации.

17. Настоящий Указ вступает в силу с момента подписания.

Выражаю надежду, что все, кому дороги судьба России, интересы процветания и благополучия ее граждан, поймут необходимость проведения выборов в Государственную Думу Федерального Собрания для мирного и легитимного выхода из затянувшегося политического кризиса.

Прошу граждан России поддержать своего Президента в это переломное для судьбы страны время.

Президент Российской Федерации  
Б. Ельцин  
Москва, Кремль  
21 сентября 1993 года, 20.00 час.

**Задание:** прочитайте документ и ответьте на вопросы:

1. Как характеризуется в документе сложившаяся политическая ситуация в стране?
2. В чем обвиняется Верховный Совет? Согласны ли Вы с этими обвинениями? Аргументируйте свое мнение.
3. Какое решение конфликта обосновывается в Указе? Выскажите свое аргументированное мнение по поводу того, было ли это решение единственно возможным.
4. Какие органы государственной власти называются в Указе? Что вы знаете об их функциях?
5. Насколько, по вашему мнению, легитимен данный Указ? Ответ аргументируйте.

### **Вариант № 23**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2*

*Из речи Дэн Сяопина (30 июня 1994 г.):*

Мы ставим себе цель создать к концу XX века общество со среднезажиточным уровнем жизни <...>

Достижение этого уровня означает, что к концу нынешнего века валовой национальный продукт на душу населения должен составить у нас 800 американских долларов <...>

Миллиардное население Китая возрастет к тому времени до 1 миллиарда 200 миллионов человек, а валовой национальный продукт – до триллиона американских долларов.

При капиталистическом способе распределения эта сумма мало что значит и не избавила бы нашу страну от бедности и отсталости – иными словами, зажиточной стала бы жизнь нескольких процентов населения, остальные 90 с лишним процентов постоянно пребывали бы в нужде.

При социалистическом принципе распределения жизненный уровень всего народа страны достигнет среднезажиточного уровня. Вот почему мы твердо придерживаемся социализма. Без социализма в Китае не создать общество со среднезажиточным уровнем жизни.

**Задание:** Какую цель ставил Дэн Сяопин перед страной? Что он понимал под среднезажиточным уровнем жизни населения? Почему он связывает его достижение с социализмом?

### **Вариант № 24**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2*

*«Основные направления внешней политики России в 1990-е гг.»*

<b>Направление внешнеполитической деятельности</b>	<b>Конкретные действия</b>	<b>Результаты деятельности</b>

**Задание:** заполните таблицу

**Вариант № 25**

*Проверяемые результаты обучения –У1, У2*

**Задание:**Согласны ли вы с оценкой современного состояния мира как кризиса цивилизаций? Свой ответ аргументируйте.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### 1. Паспорт фонда оценочных средств

##### 1.1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык».

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование и т.д.*)

##### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
ОК 1. – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	З1 У1 У2 У3	-знать лексический ( 1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода(со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. -уметь общаться (устно и письменно )на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. -уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. -уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
ОК 2. – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	З1 У1 У2 У3	-знать лексический ( 1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода(со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. -уметь общаться (устно и письменно )на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. -уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. -уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
ОК 3. – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	З1 У1 У2 У3	-знать лексический ( 1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода(со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. -уметь общаться (устно и письменно )на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. -уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. -уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

<p>ОК 4. – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>З1 У1 У2 У3</p>	<p>-знать лексический ( 1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода(со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. -уметь общаться (устно и письменно )на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. -уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. -уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>
<p>ОК 5. – Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>З1 У1 У2 У3</p>	<p>-знать лексический ( 1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода(со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. -уметь общаться (устно и письменно )на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. -уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. -уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>
<p>ОК 6. – Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>З1 У1 У2 У3</p>	<p>-знать лексический ( 1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода(со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. -уметь общаться (устно и письменно )на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. -уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. -уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>
<p>ОК 7. – Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>З1 У1 У2 У3</p>	<p>-знать лексический ( 1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода(со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. -уметь общаться (устно и письменно )на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. -уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. -уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>
<p>ОК 8. – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>З1 У1 У2 У3</p>	<p>-знать лексический ( 1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода(со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. -уметь общаться (устно и письменно )на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. -уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. -уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>

<p>ОК 9. – Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>З1 У1 У2 У3</p>	<p>-знать лексический ( 1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода(со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. -уметь общаться (устно и письменно )на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. -уметь переводить (со словарем) иностранные тексты</p>
<p>ОК.10- Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<p>З1 У1 У2 У3</p>	<p>знать лексический ( 1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода(со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. -уметь общаться (устно и письменно )на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. -уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. -уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>
<p>ОК.11- Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>З1 У1 У2 У3</p>	<p>-знать лексический ( 1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода(со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. -уметь общаться (устно и письменно )на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. -уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. -уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>
<p>ОК.12- Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<p>З1 У1 У2 У3</p>	<p>-знать лексический ( 1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода(со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. -уметь общаться (устно и письменно )на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. -уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. -уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткая характеристика</b>	<b>Представление в фонде</b>
<b>Устный опрос</b>			
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики,
<b>Письменные работы</b>			
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую	Задания для решения кейс-задачи
<b>Технические средства</b>			
1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере

## 2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в процессе изучения

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Тип оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
31	<p>Тема 1.1. Политическая система Великобритании</p> <p>Тема 1.2 Правовое устройство США</p> <p>Тема 1.3. Правовое устройство Канады</p> <p>Тема 1.4. Австралия и Новая Зеландия. Правовое устройство государства</p> <p>Тема 1.5. Российская Федерация. Правовое устройство государства</p> <p>Тема 1.6 Сравнительная характеристика правовых систем англо-говорящих стран и РФ</p> <p>Тема 1.7 Судебная система</p> <p>Тема 1.8 Престижность юридического образования в РФ и в англоязычных странах</p> <p>Тема 1.9 Защита прав человека в мире .</p> <p>Тема 2.1 Юридические профессии</p> <p>Тема 2.2 Устройство на работу</p> <p>Тема 2.3 Конституция</p> <p>Тема 3.1 История права</p> <p>Тема 3.2 Закон и правосудие</p> <p>Тема 3.3 Виды права</p> <p>Тема 3.5 Криминальная история</p> <p>Тема 3.6 Административное право</p> <p>Тема 3.7 Социальное обеспечение граждан</p>	<p>-Оценка практического занятия,</p> <p>-устный опрос,</p> <p>-оценка выполнения заданий для самостоятельной работы</p> <p>-тестирование</p> <p>-словарный диктант</p> <p>-устный опрос</p>	<p>Вопросы 1-5</p>
У1	<p>Тема 1.1. Политическая система Великобритании</p> <p>Тема 1.2 Правовое устройство США</p> <p>Тема 1.3. Правовое устройство Канады</p> <p>Тема 1.4. Австралия и Новая Зеландия. Правовое устройство государства</p> <p>Тема 1.5. Российская Федерация. Правовое устройство государства</p> <p>Тема 1.6 Сравнительная характеристика правовых систем англо-говорящих стран и РФ</p> <p>Тема 1.7 Судебная система</p> <p>Тема 1.8 Престижность юридического образования в РФ и в англоязычных странах</p>	<p>устный опрос,</p> <p>-оценка выполнения заданий для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы 6-10</p>



	<p>Тема 1.9 Защита прав человека в мире .</p> <p>Тема 2.1 Юридические профессия</p> <p>Тема 2.2 Устройство на работу</p> <p>Тема 2.3 Конституция</p> <p>Тема 3.1 История права</p> <p>Тема 3.2 Закон и правосудие</p> <p>Тема 3.3 Виды права</p> <p>Тема 3.5 Криминальная история</p> <p>Тема 3.6 Административное право</p> <p>Тема 3.7 Социальное обеспечение граждан</p>		
У2	<p>Тема 1.1. Политическая система Великобритании</p> <p>Тема 1.2 Правовое устройство США</p> <p>Тема 1.3. Правовое устройство Канады</p> <p>Тема 1.4. Австралия и Новая Зеландия. Правовое устройство государства</p> <p>Тема 1.5. Российская Федерация. Правовое устройство государства</p> <p>Тема 1.6 Сравнительная характеристика правовых систем англо-говорящих стран и РФ</p> <p>Тема 1.7 Судебная система</p> <p>Тема 1.8 Престижность юридического образования в РФ и в англоязычных странах</p> <p>Тема 1.9 Защита прав человека в мире .</p> <p>Тема 2.1 Юридические профессия</p>	устный опрос, -оценка выполнения заданий для самостоятельной работы	Вопросы 11-12
	<p>Тема 2.2 Устройство на работу</p> <p>Тема 2.3 Конституция</p> <p>Тема 3.1 История права</p> <p>Тема 3.2 Закон и правосудие</p> <p>Тема 3.3 Виды права</p> <p>Тема 3.5 Криминальная история</p> <p>Тема 3.6 Административное право</p> <p>Тема 3.7 Социальное обеспечение граждан</p>		
У3	<p>Тема 1.1. Политическая система Великобритании</p> <p>Тема 1.2 Правовое устройство США</p> <p>Тема 1.3. Правовое устройство Канады</p> <p>Тема 1.4. Австралия и Новая Зеландия. Правовое устройство государства</p> <p>Тема 1.5. Российская Федерация. Правовое устройство государства</p> <p>Тема 1.6 Сравнительная характеристика</p>	устный опрос, -оценка выполнения заданий для самостоятельной работы	Вопросы 14-18

<p>правовых систем англо-говорящих стран и РФ</p> <p>Тема 1.7 Судебная система</p> <p>Тема 1.8 Престижность юридического образования в РФ и в англоязычных странах</p> <p>Тема 1.9 Защита прав человека в мире .</p> <p>Тема 2.1 Юридические профессии</p> <p>Тема 2.2 Устройство на работу</p> <p>Тема 2.3 Конституция</p> <p>Тема 3.1 История права</p> <p>Тема 3.2 Закон и правосудие</p> <p>Тема 3.3 Виды права</p> <p>Тема 3.5 Криминальная история</p> <p>Тема 3.6 Административное право</p> <p>Тема 3.7 Социальное обеспечение граждан</p>		
---	--	--

### 3 Структура банка контрольных заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий (вариантов)	Общее время выполнения обучающимся контрольный заданий
Текущий контроль		
Тестовое задание №1 Тема 1.1. Политическая система Великобритании	1	20мин
Самостоятельная работа №, 1 <b>Перевести письменно текст и подготовить сообщение по теме. «Политическая система Великобритании»</b>	1	2ч
Тестовое задание №2 Тема 1.2 Правовое устройство США	1	20мин
Тестовое задание №3 Тема 1.3. Правовое устройство Канады	1	20мин
Самостоятельная работа №, 2 <b>Перевести письменно текст и подготовить сообщение по теме. «Правовое устройство США».</b>	1	2ч
Тестовое задание №4 Тема 1.4. Австралия и Новая Зеландия. Правовое устройство государства	1	20мин
Тестовое задание №5 Тема 1.5. Российская Федерация. Правовое устройство государства	1	20мин
Тестовое задание №6 Тема 1.6 Сравнительная характеристика правовых систем англо-говорящих стран и РФ	1	20мин
Самостоятельная работа №, 3 Перевести письменно текст и подготовить сообщение по теме.		
Тестовое задание №7 Тема 1.7 Судебная система	1	20мин
Самостоятельная работа №, 4 Перевести письменно текст и подготовить сообщение по теме.	1	
Тестовое задание №8 Тема 1.8 Престижность юридического образования в РФ и в англоязычных странах	1	20мин
Самостоятельная работа №, 5 <b>Перевести письменно текст и подготовить сообщение по теме « Судебная система Соединенного Королевства Великобритании»</b>		
Тестовое задание №9 Тема 1.9 Защита прав человека в мире	1	20мин
Тестовое задание №10 Тема 2.1 Юридические профессия	1	
Тестовое задание №11 Тема 2.2 Устройство на работу	1	20мин
	1	20мин

Тема 2.3 Конституция		
Тестовое задание №13 Тема 3.1 История права	1	20мин
Самостоятельная работа №, 6 <b>Перевод текста «История права» , составление презентации по теме «История права»</b>		
Тестовое задание №14 Тема 3.2 Закон и правосудие	1	20мин
Тестовое задание №15 Тема 3.3 Виды права	1	20мин
Тестовое задание №16 Тема 3.4 Криминальная история	1	20мин
Тестовое задание №17 Тема 3.5 Административное право	1	20мин
Тестовое задание №18 Тема 3.6 Административное право	1	20мин
Тестовое задание №19 Тема 3.7 Социальное обеспечение граждан.	1	20мин
Самостоятельная работа №7 <b>Перевод текста по теме «Социальное обеспечение граждан.»</b>		
Промежуточная аттестация		
Устный ответ	3	45

#### 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» *(по бальной системе. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна \_\_\_\_\_ баллам.)*

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

*Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.*

### **Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение,*)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;

владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценивания письменной работы**

(оценочные средства: *реферат, эссе, конспект, контрольная работа, расчетно-графическая работа, письменный отчет по лабораторной работе, портфолио, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации*)

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графическая работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный

текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценивания тестового задания**

*При использовании теста в качестве оценочного средства для проведения текущего контроля или промежуточной аттестации необходимо представить шкалу интервальных баллов, соответствующую итоговой оценке, а также критерии её выставления в привязке к четырех балльной системе, либо «зачтено», «не зачтено», например:*

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, комплексная расчетно-графическая работа, творческое задание, кейс-задача, портфолио, проект и т.п.)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### Тема 1.1 : « Компьютерные технологии»

#### Тест 1

Выполнение оценочного задания (устно)

Read the sentences, point out the Continuous Tenses. Give the Russian equivalents. Прочитайте предложения, определите времена группы Continuous. Дайте русские эквиваленты.

1. We use this scheme when we are discussing the problem.
2. Now he is sitting at the lesson.
3. These learners are working now at about the same speed as their classmates.
4. At 10 o'clock tomorrow he will be taking the exam.
5. He is watching TV at the moment.
6. Primary school pupils are being taught such skills as reading, writing, and arithmetic.
7. They were receiving instructions in different subjects the whole month.
8. At the moment the pictures are being described by the pupils.
9. He was visiting the museum from 4 till 6 o'clock yesterday.
10. The classes are being attended by the students all the term.

#### Тест 2

- I. Ask questions to the sentences and answer them negatively:
- a) She helps her mother in the evening.
  - b) I have dinner at home.
  - c) He does his morning exercises in front of the open window.
- II. Choose the correct form, paying attention to the Present Simple:
- a) The first-year students (study, studies) Maths, physics, and foreign languages.
  - b) Our Academy (has, have) both full-time and part-time departments.
  - c) Twice a year the students (take, takes) their exams.
  - d) We (leave, leaves) for Moscow every year.
- III. Translate the sentences from English into Russian:
- a) He works in the library every day.
  - b) Farmers grow crops every spring.
  - c) I have some friends at Moscow University.
  - d) My friend has many English magazines.
- IV. Translate the sentences from Russian into English:
- a) Старшекурсники обычно работают в компьютерном центре.
  - b) У него много друзей.
  - c) Фермеры начинают собирать урожай осенью. (to harvest crops)
- V. Choose and insert proper word-combinations:
- seminar- classes, opportunities, well-equipped, water supplying systems
- a) There are many ... laboratories and study-rooms at our Institute.
  - b) Our Academy trains specialists of agriculture, forestry and ... .
  - c) Our students have all ... to study well.
  - d) First the students have lectures and then ... .



## Тема 1.2 «Бытовое и профессиональное общение» Тест 2

Выполнение оценочного задания (письменно)

Continue the following statements. Продолжите следующие утверждения

1. The forest protects the Earth from erosion .....
2. Under the branches of higher trees, there are .....
3. When man breathes, he .....
4. During the photosynthesis .....
5. In his activity, man needed timber .....
6. Recently scientists have found out that ecological crises .....
7. If the forest is destroyed because of commercial interests .....
8. Our country protects forests: in 1942 .....
9. Because of people forest fires take place, and if will take .....
10. Only if we take care of Earth .....

Тест 2

## Тема 1.3. «Посещение мест отдыха и развлечений»

Тест 3

Выполнение оценочного задания (письменно) Make a sentence out of the two parts. Составьте предложения. 1. The first black-and-white nine-inch TV sets 2. In a surprisingly short time 3. At present 4. Satellite and cable TV make it possible 5. Recently black-and-white TV 6. The next major advance in 1. has been replaced by colour television 2. the development of TV became digital television in which the usual signal is replaced by a digital code. 3. were of historical importance in 1939 4. television has had great influence on people's life and way of thinking 5. is the most important stage in the development of TV since the appearance of colour television 6. to watch TV programs in different parts of the country and throughout the world 9 7. The invention of high definition television with a picture resembling a wide screen film 7. there are different kinds of television systems: satellite, cable, color, pocket-size, digital, high definition television

Тест 2

## Тема 1.4 «Устройство на работу» Тест 4

Выполнение оценочного задания (письменно).

1. Переведите на английский язык прибыль, активы, пассивы, оценивать, ссуда, отчет, обязательство
2. Переведите на русский язык loss, to earn, transaction, cash, current, long-term, to purchase
3. Исправьте ошибку в предложении.
  1. Unfortunately, the word capital are used in many ways.
  2. Assets falls into two groups. These are: fixed assets and current assets.
  3. The raw materials are turn into finished goods.
  2. Managers shall be primarily concerned with two accounting documents- the balance sheet and the profit and loss account.
4. Переведите на русский язык
  1. The day-to-day transaction are met by specific parts of the accounting system.
  2. From the ledger, the balances of some accounts are transferred to the trading and profit and loss accounts, which shows the profit for the year.
  3. Management means the planning, controlling, directing and coordinating of various ideas, activities and programmes in order to achieve a stated objective.
  5. Вставьте подходящий модальный глагол из списка: can, won't be able to, may, have to, must, will be allowed to, may not, had to, to be able to, were allowed to, might
    1. Children.....be careful when crossing the street.
    2. You speak like that, it's not polite.
    3. It was far from the station and we.....take a bus home.

4. They .....take every Friday off last year.
5. I'd like.....play chess. 6. I think I'll.....go and buy some bread for the dinner.
7. The boy drive my car if he passes his exam.
8. They were told that they .....continue the research work.
9. Onhis way he... cross a narrow wooden bridge over a stream.
10. I'm sorry but I.....come to your place next Sunday.

6. Разыграйте диалог в группах

Fox: Since our main objective is to gain market share, I believe we must first of all reduce our prices.

Brown: But if we reduce prices that will cut our profits.

Fox: That's right, but we can slowly increase production, which will eventually enable us to cut unit costs.

Smith: That's really a long-term prospect. Unit costs can only come down if we invest in new plant and machinery. I personally think we should go for higher profitability. If we upgrade the product, we can charge higher prices and get larger profits. Fox: Look, the market is already very competitive. If we increase prices, whatever the quality, the market will immediately respond and sales will drop rapidly. But if we reduce costs in manufacturing, that will put us in a strong position to adapt to the market.

Выполнение оценочного задания (работа в группах)

Give definition to:

Обсудить в группах (по 4 человека) и дать определение каждому термину: Gross profit, assets, fixed assets, liability, a long-term plan, a short-term plan, cash transaction, to meet requirements, profit and loss account, balance sheet, business promises, to provide promises, to sell own goods, to summarize these facts, a loss of money, to transfer

### Тема 1.5 «Деловая переписка» Тест 5

Выполнение оценочного задания (письменно) Read and translate the text in writing.

Прочтите текст и озаглавьте его.

Выполните письменный перевод текста (по вариантам).

#### Вариант 1

In the United States, commercial banks are classified into two main groups. First, there are national banks, which are chartered and supervised by the Federal Government. Secondly, there are state banks which are chartered and supervised by the state in which they are operated. In either case, all commercial banks can make loans to borrowers.

Commercial banks in major cities throughout the world such as Tokyo, Rio or Paris, cooperate with each other. In this way they can finance imports and exports between countries. When an importer buys merchandise from another country, he will usually pay for it the currency of that country. He buys this currency from the foreign exchange department of his bank. In the same way, when an exporter receives foreign money from sales to other countries, he sells this currency to his bank. By this method, the currency of any country can usually be exchange for that of any other. This system is called international exchange.

#### Вариант 2

Accounting provides a financial picture of a business firm. An accounting department records and measures the activity of a business and reports on the effects of these transactions on the firm's financial condition. Accounting records and reports provide data that are used by management, stockholders, creditors, independent analysts, banks and government.

The income statement and balance sheet are the two types of records that most businesses prepare regularly. By reading these statements, one can identify how money was received and spent by a company. By analyzing these records, one can determine whether or not the activities of the company have been good for it.

One major tool for the analysis of accounting records is ratio analysis. A ratio analysis is the relationship of two figures. There are three main categories of ratios in finance. One such ratio deals with profitability. The main example of this is the Return on Investment Ratio, which is the most widely used single measure of a firm's operating efficiency.

A second set ratios helps a company evaluate its current financial position. These ratios deal with assets and liabilities. A third set of ratios deals with the overall financial structure of the company, primarily

analyzing the value of the ownership of the firm.

### Тема 1.6 «Речевой этикет» Тест 6

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

A:

B: «Turn right at the corner».

Варианты ответа:

1. Pardon me, sir. Could you tell me how to get to the bus stop?
2. I say! Tell me how to get to the bus stop
3. Listen! Can you show me the way to the bus stop?
4. How can I get to the bus stop?

#### Задание № 2

Речевой этикет / Профессионально-деловая сфера

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения Partner1: «I plan to go to London for three days. There will be an exhibition. Will you join me?»

Partner2: «\_\_\_\_\_»

Варианты ответа:

1. I wish I could, pal, but no.
2. I'm afraid I can't go this week.
3. I can't.
4. Why should I?

#### Задание № 3

Письмо / Оформление конверта Перед Вами конверт.

*Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.*

(1) Horizons Books, Inc.  
(2) 24 Harrison Road  
Cleveland, Ohio 36879  
(3) Canada

(4) Victor Sharp, Personnel Manager  
Eamst & Young  
(5) 23 Rachele Avenue  
Dallas, Texas (6) 14336  
USA

Варианты ответа:

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

the house number in the return  
address

the sender

the ZIP Code in the mailing  
address

the country the letter comes  
from

the addressee's house number

the addressee

Задание № 4

Письмо / Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса.

Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.

.....  
**Thank you for your letter of 26 June sending us samples of cotton prints. We find both the quality and prices satisfactory and are pleased to give you an order for the following items on the understanding that they are supplied from stock at the priced named.**  
.....

Варианты ответа:

1. Inquiry  
Letter

2. Letter of

## Complaint

### 3. Order Letter

### 4. Resume

#### Задание № 5

Письмо / Оформление конверта

Выберите слова или словосочетания для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки:

To : (1) \_\_\_\_\_  
From : (2) \_\_\_\_\_  
(3) \_\_\_\_\_ : 4 May 200  
Subject : (4) \_\_\_\_\_

**Did Joseph Haney effectively simulate a deadly weapon and create a life-threatening environment, sufficient to satisfy the Arizona armed robbery statute, by thrusting his hand into a pocket and telling the store clerk that it was a "holdup" and to stay still if you want to live," when the victim was unsure whether Haney had such a weapon, when Haney used both hands to grab money from the cash register, and when the only objects found in Haney's possession were the stolen cash and a package of mints?**

**Ann**

Варианты ответа:

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

Chief Prosecuting Attorney

Anne Onimus

Charging Joseph Haney with Commission of Armed Robbery

Date

#### Задание № 6

Грамматика / Местоимения

«Are they good friends?». «No, they don't like ...».

Варианты ответа:

1.  
they.

2.  
them.

3.  
themselves.

4. each  
other.

Задание № 7  
Грамматика / Артикли  
The geographical centre of London is ...  
Варианты ответа:

1. Trafalgar  
Square

2. an Trafalgar  
Square

3. a Trafalgar  
Square

4. the Trafalgar  
Square

### Тема 1.7 Деловая встреча

#### Тест 7

Выполнение оценочного задания (письменно)

1. Используйте слова “this list, these lists, these list” в предложениях и переведите их

1. We should enter all city banks in.....

2. Here is a document.....new services we offer.

3. Who have you made... ..for?

4. Study the new regulations..... all our potential customers  
we can make loan.

2. Используйте “have to” вместо “it is necessary”.

Модель: It is necessary for you to work hard. You have to work hard.

1. It will be necessary for you to see a doctor.

2. It is necessary for him to borrow more money.

3. It is necessary for you to make so much noise?

4. She said it was necessary for us to look over the financial situation.

5. It was necessary for the bank to charge more interest on the loans.

1. Используйте “must” в предложениях и переведите их.

Модель: I, personally, think he is an accountant. He must be an ownership.

1. I, personally, think he is a great banker.

2. I, personally, think he is making big money.

3. I, personally, think she is under twenty.

4. I, personally, think he has received a loan.

5. I, personally, think he has been recommended by his boss.

2. Измените формы этих предложений, используя Passive.  
Модель: We must sell all these goods. All these goods must be sold.

1. You can borrow the money from a bank.
2. I will send a message immediately.
3. This statement showed the company's income.
4. I told you he would receive the credit in time.
5. We can issue a letter of credit for you.
6. He has to deliver the letter himself.
7. They must have made big money last year.
8. They are discussing this problem now.

3. Напишите правильную форму глагола:

A) What has happened? I just (receive) a letter from my brother Tim. He is in Australia. He (be) there for six months. Tim is an engineer. He is working for a big firm and he already (visit) a great number of different places in Australia. He just (buy) an Australian car and (go) to Alice Springs.

B) What happened? What has happened? 1. What ..... you (buy) yesterday? 2. Up till now, he never (lend) me anything. 3 ..... you (burn) those old papers yet? 4. He (fight) in Hungary in WW II. 5. We just (win) the match.

C) What happened? What had happened? 1. After she (write) the letter, she (go) to the post-office. 2. After he (have) dinner, he (go) to the cinema. 3. Before he (finish) his work, he (have) a good rest. 4. When I (fasten) my seat belt, the plane (take off). 5. I (know) him before I (enter) the institute.

D) What would/could happen? 1. I said she (can have) my car for the evening. 2. He told me he (arrive) next week. 3. She wrote that she (can sell) me her house. 4. They promised that they (wait for) me in lunch. 5. If you borrowed the money you (have to pay) back twice as much. 4. Напишите глаголы в скобках в правильную форму I (have) a letter from my sister yesterday. She lives in Canada. In her letter, she (say) that she (come) to England next year. If she (come), she (get) a surprise. We now (live) in a beautiful house in the country. Work on it (begin) before my sister (leave). The house (complete) some months ago. To be exact, we already (live) in it five months. In my letter I (tell) her that she (can stay) with us. The house (have) many large rooms and there (be) a lovely garden. It (be) a very modern house, so it (look) strange to some people.

## Тема 1.8 «Командировка за рубеж» Тест 8

Выполнение контрольной работы в двух вариантах (письменно).

Вариант 1

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A business may be privately owned in three important forms. These are the sole proprietorship, the partnership and the corporation. The sole proprietorship is the most common in American business. More than 80 per cent of all businesses in the United States are sole proprietorships. Sole proprietorships, however, do not do the greatest volume of business. They account for less than 16 per cent of all business receipts. What kind of business is likely to be a sole proprietorship? These

small businesses are very often service industries such as laundromats, beautysshops, repair shops and restaurants.

1. What are three ways that a business can be privately owned?
  2. What form do most American businesses have?
  3. What form do most businesses in Russia have?
  4. Do sole proprietorships make the most money – that is do they have the greatest volume of business?
  5. List some businesses that are likely to be sole proprietorships. Why?
  6. List some businesses that are not likely to be sole proprietorships. Why?
2. Переведите слова на русский язык. asset, board of directors, debt, financing, liability, receipt, tax, common, to be interested in, to be responsible for, to account for, to be likely to be, to deal in, to manufacture, to fail, to take care of, to put into effect, to decide on, to make the decisions, to seem determined, to go into business
3. Дополните предложения словами из текста.
1. You will have unlimited ( ответственность).
  2. Who controls ( прибыли)?
  3. Do you know of a good ( бухгалтер)?
  4. Is he responsible for all ( долги) of his business?
  5. There are many advantages to having ( единоличная собственность).
4. Выберите один вариант перевода
1. единоличная собственность a. sole proprietorship b. individual ownership c. personal ownership
  2. собственность a. ownership b. belonging c. property
  3. контролировать прибыли a. check up gain control profit c. inspect pay
  4. юридическое лицо a. legal entity b. juridical person c. natural person
  5. законность a. lawfulness b. legality c. legitimacy
5. Выберите один из синонимов
1. “to control” means a. to inspect b. to check up c. to pay
  2. “to fire” means a. to dismiss b. to discharge c. to leave the service
  3. “to give” means a. to let b. to put c. to allow
6. Закончите разделительный вопрос
1. It seems to be a good deal for both of us,.....? a. does it b. doesn't it c. is he
  2. We hope to be in business for a long time, .....? a. doesn't it b. do we c. don't we
  3. You've really become very knowledgeable about business,.....? a. haven't you b. have you c. don't you

#### Вариант 2

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы  
A partnership is an association of two or more persons to carry on a business for profit. When the owners of a partnership have unlimited liability, they are called general partners. 15 If one or more partners have limited liability, they are called limited partners. There may be a silent partner as well – a person who is known to the public as a member of a firm but without authority in management. The reverse



of the silent partner is the secret partner – a person who takes part in management but who is not known to the public. Any business can be operated as a partnership. There are partnerships in professional fields such as medicine, law, accounting, insurance and stockbrokerage. Limited partnerships are a common form of ownership in real estate, oil prospecting, and the mining and quarrying industries, toname a few. Partnerships are more advantageous than sole proprietorships if one needs multiple sources of capital or diversified management. Like sole proprietorships, they are easy to form, and often receive favored treatment by the government as well as tax benefits. There are a number of disadvantages to partnerships. One is unlimited liability. This means that each partner is responsible for all debts and legal responsibilities in connection with the business. Another disadvantage is that partners may disagree with each other. Complications can also arise with the death of a partner. For example, a share of a business could come intothe hands of a less desirable associate.

1. What is an important difference between a general partnership and a limited partnership?
2. What is the difference between a silent partner and a secretpartner?
3. What are some professional fields in which partnerships are found?
4. What are some businesses in which limited partnership is a common form?
5. Discuss the advantages of partnerships?
6. What are the disadvantages of a partnership?
7. Which would you prefer for your own business, a partnership or a sole proprietorship? Why? If neither form would be suitable, explain why not.

### Тема 1.9 «Оформление выездных документов»Тест9

Задание 1:Употребите нужную форму глагола, выбрав правильныйвариант:

1. Passengers .... usually their tickets one hour before departure time.  
 a) to register                      b) registers                      c) register                      d) are registering
2. Mr. Hill ..... the key to his room now  
 a) receives                      b) is . receiving                      c) are receiving                      d) receive
3. He ..... a manager of the firm 5 years ago  
 a) was                      b)were                      c) is  
 d)are
- 4 He ..... us some new facts last week.  
 a) doesn't tell                      b) don't tell                      c) didn't tell                      d) was not  
 telling
5. We .....a reservation last week.  
 a) made                      b)make                      c)makes                      d)will  
 make
- 6.Passengers ..... already through immigration and customs.  
 a) go                      b) went                      c) has gone                      d) have gone

7. Nick .....Tom up tomorrow at ten to ten in the lounge.  
a)picks                                 b)will pick                                 c) pick                                 d)  
picked
8. Single and return tickets ..... either from drivers or conductors.  
a) is bought                                 b)are bought                                 c) be bought                                 d) buy

(16 points)

Задание 2:Употребите нужный модальный глагол:

...I introduce my friend and colleague Nick?

- a) can                                 b) may                                 c) must                                 d)would

(1 point)

Задание 3Употребите нужное местоимение:

Give this book to Frank; it is\_\_\_\_\_.

- a) her                                 b) your                                 c)yours                                 d) his

(1 point)

Задание 4:Употребите правильное неопределенное местоимение:

.Give me.....butter, please.

- a) many                                 b)little                                 c) any                                 d)few

(1 point)

Задание 5:Употребите определенный или неопределенный артикль, где необходимо:

.... plane was delayed. We had to wait at.....airport for ...three hours.

- a)the, -,the                                 b)a, the,\_                                 c)-,the,\_                                 d)the, the,\_

(1 point)

Задание 6.Вставьте нужный предлог:

time. Mr. Hill had a good time. The flight was quite smooth. The plane came ...

- a) in                                 b) at                                 c) between                                 d)on

(1 point)

Задание 7:Употребите нужную форму имени прилагательного: Her computer is ... than his.

- a) better                                 b) the best                                 c) good                                 d) the most good(1

point)

Задание 8:Выберите слово, которое НЕ относится к теме «Economics»:

- a) price                                 b) goods                                 c) weather                                 d)money

(1 point)

Задание 9:Составьте словосочетания из указанных слов:

1.	to arrive	a)	for a job
2.	to make	b)	seat belts
3.	to look	c)	at the airport
4.	to fasten	d)	on business
5.	to go	e)	an appointment

(5 points)

Задание 10:Соедините реплики диалога в логической

последовательности:

1. Good morning, madam. Can I help you?	a) Could I try them on in a 5 1/2 please?
2. How about these? They're very comfortable.	b) Oh, that's much better. How much are they?
3. Of course. Here you are.	c) That's fine. I'll take them please.
4. I'll just see if we have them in a 6 Yes, here we are. How's that?	d) Yes. I'm looking for some comfortable, flat, black shoes.
5. Forty Euros, madam.	e) Oh, the left shoe is a bit tight. Could I try a larger size?

(5 points)

Задание 11: Из двух вариантов выберите верный:

1. (Be/Don't be) late for the interview!
2. (Write/Don't write) incorrect information on your CV to make it look better!
3. (Listen/Don't listen) to the questions asked attentively! (3 points)

Задание 12: Выберите соответствия между английскими словами и их русскими

эквивалентами:

1. Just a minute.	a) Мы заказывали номер на прошлой неделе.
2. I'll speak to the receptionist.	b) Одну минуту.
3. We made a reservation last week.	c) Я поговорю с администратором.
4. Will you fill in this form, please?	d) Все в порядке?
5. Here you are.	e) Вот ваш ключ.
6. Is everything all right?	f) Пожалуйста.
7. Here is your key.	g) Вот, пожалуйста.
8. You are welcome.	h) Хорошего вам отдыха.
9. Have a nice stay.	i) Заполните, пожалуйста, эту форму.

(9 points)

Задание 13: Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами:

Mr. Cook is at the air port. He takes his \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ to the Departure Control. He comes to the official. The official looks at Mr. Cook's \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ and passport. After registration all of the passengers are going through \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_.

- a) ticket                      b) luggage                      c) immigration and customs                      (6 points)

Задание 14: Определите верны ли следующие предложения. Обозначьте T(true) номер предложения, если утверждение верно и F(false) номер предложения, если неверно:

1. Economics is a science and a part of our everyday life.
  2. Resumes as well as application forms require the names of five references.
  3. Londoners call their underground train network "the tube".
- (3 points)

Задание 15: Преобразуйте предложения с прямой речью в предложения косвенной речью.

1. The pilot said: "The plane will land in half an hour." "Why are you late?" the boss asked me.

## Тема 2.1 Что такое экономика? Тест 10

Выполните задание.

Прочитайте и письменно переведите текст. Перескажите текст.

All products and services have prices. Price comparisons can be difficult to make because of consideration of credit terms, delivery, trade-in allowance, guarantees, quality and other forms of service. What price will produce the greatest profit over a long period of time? There is no way to really determine this price accurately. Is this price too high to produce a large volume? Too low to cover costs? No other area of marketing operations has been more misunderstood and subject to so much bad practice. Many businesses pursue unsound pricing policies for long periods without becoming aware of it. Prices are determined in various ways. For example, agricultural prices (cotton, wheat) are decided in large central markets where forces of supply and demand exist. This is pure price competition. Industrial products prices (iron, steel, etc.) are decided by large companies. A few competing sellers control the amount and price of goods to large numbers of buyers. Although competition is the public goal for most businesses in the United States, most operate in imperfect competition. Prices are also set by the government, particularly for public utility services railroads, electricity, manufactured gas, bus services, etc.

When demand increases, prices rise, profits expand and new investment is attracted. But we see that there are other factors involved. Prices are related to each other in various ways. Ultimately, everything is related in price, since the consumer can buy only so much and must pay for everything out of a particular, limited amount of money.

## Тема 2.2 Контракт

### Тест 11

1. Выполнение оценочного теста (письменно).

Скажите в пассивном залоге следующие предложения. 1 They will open the shop for business on Monday.

2. Someone stole my car last night.
3. They use a lot of olive oil in the South of Europe.
4. They have invited us to have dinner with them at the Ritz Hotel.
5. They make very good wine in Spain.
6. You should keep the butter in the refrigerator.
7. Nobody has ever seen the other side of the Moon.
8. They made this film in Hollywood.

2. Напишите предложения в прошедшем времени, учитывая согласование времён Модель: I know the price determines the number of sales. I knew the price determined the number of sales

1. They say he is interested only in the price and not in the extra services.
2. He says they are going to introduce a new line of products.

3. I think they can offer home delivery.
4. He knows they provide the repair services.
5. I am sure the demand will increase and our profits will expand.
6. Everybody understands that the lower price has a favorable psychological effect.

3. Напишите глаголы в скобках в правильную форму и переведите предложения

1. They (have) lunch in the company cafeteria.
2. Accounting (provide) a financial picture of a business firm.
3. We (receive) already your statement.
4. They (total) accounts the whole week long.
5. The department (receive) our report by the time I came.
6. I (turn in) the report on my department tomorrow.
7. She (compute) salaries for two hours already.
8. The balance sheet (be) ready by the first of December.

4. Скажите по-английски

1. Наш учётный отдел сейчас занят. 2. Калькулятор – моя правая рука. 3. Я не финансовый инспектор. У меня нет общей картины. 4. Полагаю, что дела компании идут хорошо. 5. Любой может проверить положение компании по финансовым отчётам. 6. Зарплата начисляется с помощью компьютера. 21 7. Объяснить можно одним словом – налоги

### Тема 2.3 Современное банковское дело.»Тест12

Выполните задания

1. Make the translation of these texts and do tasks to them.

Переведите следующие тексты и выполните задания к ним по вариантам.

Text 1

In the United States, commercial banks are classified into two main groups. First, there are national banks, which are chartered and supervised by the Federal Government. Secondly, there are state banks which are chartered and supervised by the state in which they are operated. In either case, all commercial banks can make loans to borrowers. Commercial banks in major cities throughout the world such as Tokyo, Rio or Paris, cooperate with each other. In this way they can finance imports and exports between countries. When an importer buys merchandise from another country, he will usually pay for it the currency of that country. He buys this currency from the foreign exchange department of his bank. In the same way, when an exporter receives foreign money from sales to other countries, he sells this currency to his bank. By this method, the currency of any country can usually be exchanged for that of any other. This system is called international exchange.

2. Find in the text the equivalents of the following words and word combinations.

Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и словосочетаний.

To be anxious to do smth, to make one's career in banking, to be familiar with, checking and saving accounts, safety deposit boxes, to offer services to, to be concerned with. To make loans, to charge interest for the service to request a financial statement, accounts receivable, assets and liabilities, income and expenses, to be eligible for, a short term loan, to vary, letters of credit, credit reference letter, suppliers, prime rate, the lowest interest rate available, profits and earnings, which are chartered and supervised, merchandise, in this way, international 3. Find the definition for each term? Найдите значение к каждому термину? 1. career (n 1. to provide

money for 2.eligible (adj) 2. to bring in goods from a foreign country for sale or use 3.export (v) 3. the maximum credit allowed a buyer or borrower 4.preferred (adj) 4. a bank account for the purpose of saving money, on which interest is paid 5.finance(v) 5. to send to another country for the purpose of selling 6.import (v) 6. the act of lending smth, lent 7.insurance (n) 7. an occupation or profession 8.line of credit (n) 8. qualified to be chosen 9.loan (n) 9. protection against risk or loss by means of a contract 10.savings account (n) 10. to give more consideration to

## Тема 2.4 «Смешанная, рыночная, государственная экономики»Тест13

Тест1 .Выполнение оценочного задания (письменно).

1. Переведите на английский язык

прибыль, активы, пассивы, оценивать, ссуда, отчёт, обязательство

2. Переведите на русский язык

loss, to earn, transaction, cash, current, long-term, to purchase

3. Исправьте ошибку в предложении.

1. Unfortunately, the word capital are used in many ways.

2. Assets falls into two groups. These are: fixed assets and current assets.

3. The raw materials are turn into finished goods.

2.Managers shall be primarily concerned with two accounting documents- thebalance sheet and the profit and loss account.

4. Переведите на русский язык

1. The day-to-day transaction are met by specific parts of the accountingsystem.

2. From the ledger, the balances of some accounts are transferred to thetrading and profit and loss accounts, which shows the profit for the year.

3. Management means the planning, controlling, directing and coordinating of various ideas, activities and programmes in order to achieve a stated objective.

5. Вставьте подходящий модальный глагол из списка:

can, won't be able to, may, have to, must, will be allowed to, may not, had to, to be able to, were allowed to, might

1. Children..... be careful when crossing the street.

2. You..... speak like that, it's not polite.

3. It was far from the station and we... ..take a bus home.

4. They .....take every Friday off last year.

5. I'd like... .. play chess.

6. I think I'll ..... go and buy some bread for the dinner.

7. The boy ..... drive my car if he passes his exam.

8. They were told that they.....continue the research work.

9. On his way he..... cross a narrow wooden bridge over a stream.

10. I'm sorry but I.....come to your place next Sunday.

6. Разыграйте диалог в группах

Fox: Since our main objective is to gain market share, I believe we must firstof all reduce our prices.

Brown: But if we reduce prices that will cut our profits.

Fox: That's right, but we can slowly increase production, which willeventually enable us to cut unit costs.

Smith: That's really a long-term prospect. Unit costs can only come down ifwe invest in new plant and machinery. I personally think we should go for higherprofitability. If we upgrade the product, we can charge higher prices and get larger profits. Fox: Look, the market is already very competitive. If we increase prices, whatever the quality, the market will immediately respond and sales will drop rapidly. Butif we reduce costs in manufacturing, that will put us in a strong position to adapt to themarket.

Выполнение оценочного задания (работа в группах)

Give definition to:

Обсудить в группах (по 4 человека) и дать определение каждому термину:

Gross profit, assets, fixed assets, liability, a long-term plan, a short-term plan, cash transaction, to meet requirements, profit and loss account, balance sheet, business promises, to provide promises, to sell own goods, to summarize these facts, a loss of money, to transfer

## **Тема 2.5 «Российская интеграция в мировую экономику.»**

### **Тест 14**

Выполнение оценочного задания (письменно) Read and translate the text in writing.

Прочтите текст и озаглавьте его. Выполните письменный перевод текста

Вариант 1

In the United States, commercial banks are classified into two main groups.

First, there are national banks, which are chartered and supervised by the Federal Government.

Secondly, there are state banks which are chartered and supervised by the state in which they are operated.

In either case, all commercial banks can make loans to borrowers.

Commercial banks in major cities throughout the world such as Tokyo, Rio or Paris, cooperate with each other. In this way they can finance imports and exports between countries. When an importer buys merchandise from another country, he will usually pay for it the currency of that country. He buys this currency from the foreign exchange department of his bank. In the same way, when an exporter receives foreign money from sales to other countries, he sells this currency to his bank. By this method, the currency of any country can usually be exchanged for that of any other. This system is called international exchange.

Вариант 2

Accounting provides a financial picture of a business firm. An accounting department records and measures the activity of a business and reports on the effects of these transactions on the firm's financial condition. Accounting records and reports provide data that are used by management, stockholders, creditors, independent analysts, banks and government.

The income statement and balance sheet are the two types of records that most businesses prepare regularly. By reading these statements, one can identify how money was received and spent by a company. By analyzing these records, one can determine whether or not the activities of the company have been good for it. One major tool for the analysis of accounting records is ratio analysis. A ratio analysis is the relationship of two figures. There are three main categories of ratios in finance. One such ratio deals with profitability. The main example of this is the Return on Investment Ratio, which is the most widely used single measure of a firm's operating efficiency. A second set of ratios helps a company evaluate its current financial position. These ratios deal with assets and liabilities. A third set of ratios deals with the overall financial structure of the company, primarily analyzing the value of the ownership of the firm.

## **Тема 2.6 «Внешние источники финансирования» Тест 15**

Выполнение оценочного задания (письменно)

1. Используйте слова "this list, these lists, these lists, these list" в предложениях и

переведите их

1. We should enter all city banks in.....

2. Here is a document..... new services we offer.

3. Who have you made..... for?

4. Study the new regulations ..... all our potential customers we can make

loans to.

2. Используйте “have to” вместо “it is necessary”.

Модель: It is necessary for you to work hard. You have to work hard.

1. It will be necessary for you to see a doctor.
2. It is necessary for him to borrow more money.
3. It is necessary for you to make so much noise?
4. She said it was necessary for us to look over the financial situation.
5. It was necessary for the bank to charge more interest on the loans.

1. Используйте “must” в предложениях и переведите их. Модель:

I, personally, think he is an accountant.

He must be an ownership.

1. I, personally, think he is a great banker.
2. I, personally, think he is making big money.
3. I, personally, think she is under twenty.
4. I, personally, think he has received a loan.
5. I, personally, think he has been recommended by his boss.

2. Измените формы этих предложений, используя Passive Voice. Модель:

We must sell all these goods.

All these goods must be sold.

1. You can borrow the money from a bank.
2. I will send a message immediately.
3. This statement showed the company's income.
4. I told you he would receive the credit in time.
5. We can issue a letter of credit for you.
6. He has to deliver the letter himself.
7. They must have made big money last year.
8. They are discussing this problem now.

3. Напишите правильную форму глагола:

A) What has happened?

I just (receive) a letter from my brother Tim. He is in Australia. He (be) therefor six months.

Tim is an engineer. He is working for a big firm and he already (visit) a great number of different places in Australia. He just (buy) an Australian car and (go) to Alice Springs.

B) What happened? What has happened?

1. What ..... you (buy) yesterday?
2. Up till now, he never (lend) me anything.
- 3 ..... you (burn) those old papers yet?
4. He (fight) in Hungary in WW II.
5. We just (win) the match.

C) What happened? What had happened?

1. After she (write) the letter, she (go) to the post-office.
2. After he (have) dinner, he (go) to the cinema.
3. Before he (finish) his work, he (have) a good rest.
4. When I (fasten) my seat belt, the plane (take off).
5. I (know) him before I (enter) the institute.



D) What would/could happen?

1. I said she (can have) my car for the evening.
2. He told me he (arrive) next week.
3. She wrote that she (can sell) me her house.
4. They promised that they (wait for) me in lunch.
5. If you borrowed the money you (have to pay) back twice as much.

4. Напишите глаголы в скобках в правильную форму

I (have) a letter from my sister yesterday. She lives in Canada. In her letter, she (say) that she (come) to England next year. If she (come), she (get) a surprise. We now (live) in a beautiful house in the country.

Work on it (begin) before my sister (leave). The house (complete) some months ago. To be exact, we already (live) in it five months. In my letter I (tell) her that she (can stay) with us. The house (have) many large rooms and there (be) a lovely garden. It (be) a very modern house, so it (look) strange to some people.

## Тема 2.7 «Бухгалтерское дело»

### Тест 16

Выполнение контрольной работы в двух вариантах (письменно). Вариант 1

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A business may be privately owned in three important forms. These are the sole proprietorship, the partnership and the corporation. The sole proprietorship is the most common in American business. More than 80 per cent of all businesses in the United States are sole proprietorships.

Sole proprietorships, however, do not do the greatest volume of business.

They account for less than 16 per cent of all business receipts. What kind of business is likely to be a sole proprietorship? These small businesses are very often service industries such as laundromats, beauty shops, repair shops and restaurants.

1. What are three ways that a business can be privately owned?
2. What form do most American businesses have?
3. What form do most businesses in Russia have?
4. Do sole proprietorships make the most money – that is do they have the greatest volume of business?
5. List some businesses that are likely to be sole proprietorships. Why?
6. List some businesses that are not likely to be sole proprietorships. Why?

2. Переведите слова на русский язык.

asset, board of directors, debt, financing, liability, receipt, tax, common, to be interested in, to be responsible for, to account for, to be likely to be, to deal in, to manufacture, to fail, to take care of, to put into effect, to decide on, to make the decisions, to seem determined, to go into business

3. Дополните предложения словами из текста.

1. You will have unlimited (ответственность).
2. Who controls (прибыли)?
3. Do you know of a good (бухгалтер)?
4. Is he responsible for all (долги) of his business?
5. There are many advantages to having (единоличная собственность).

4. Выберите один вариант перевода

1. единоличная собственность

a. sole proprietorship

b. individual ownership

- c. personal ownership
- 2. собственность
  - a. ownership
  - b. belongning
  - c. property
- 3. контролировать прибыли
  - a. check up gain

14

- b. control profit
- c. inspect pay
- 4. юридическое лицо
  - a. legal entity
  - b. juridical person
  - c. natural person

5. законность

- a. lawfulness
- b. legality
- c. legitimacy

5. Выберите один из синонимов

1. "to control" means

- a. to inspect
- b. to check up
- c. to pay

2. "to fire" means

- a. to dismiss
- b. to discharge
- c. to leave the service

3. "to give" means

- a. to let
- b. to put
- c. to allow

6. Закончите разделительный вопрос

1. It seems to be a good deal for both of us,..... ?

- a. does it
- b. doesn't it
- c. is he

2. We hope to be in business for a long time, ..... ?

- a. doesn't it
- b. do we
- c. don't we

3. You've really become very knowledgeable about business,..... ?

- a. haven't you
- b. have you
- c. don't you

Вариант 2

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

A partnership is an association of two or more persons to carry on a business for profit.

When the owners of a partnership have unlimited liability, they are called general partners.

15

If one or more partners have limited liability, they are called limited partners. There may be a silent partner as well – a person who is known to the public as a member of a firm but without authority in management. The reverse of the silent partner is the secret partner – a person who takes part in management but who is not known to the public.

Any business can be operated as a partnership. There are partnerships in professional fields such as medicine, law, accounting, insurance and stockbrokerage. Limited partnerships are a common form of ownership in real estate, oil prospecting, and the mining and quarrying industries, to name a few.

Partnerships are more advantageous than sole proprietorships if one needs multiple sources of capital or diversified management. Like sole proprietorships, they are easy to form, and often receive favored treatment by the government as well as tax benefits.

There are a number of disadvantages to partnerships. One is unlimited liability. This means that each partner is responsible for all debts and legal responsibilities in connection with the business.

Another disadvantage is that partners may disagree with each other.

Complications can also arise with the death of a partner. For example, a share of a business could come into the hands of a less desirable associate.

1. What is an important difference between a general partnership and a limited partnership?

2. What is the difference between a silent partner and a secret partner?

3. What are some professional fields in which partnerships are found?

4. What are some businesses in which limited partnership is a common form?

5. Discuss the advantages of partnerships?

6. What are the disadvantages of a partnership?

7. Which would you prefer for your own business, a partnership or a sole

proprietorship?

Why? If neither form would be suitable, explain why not.

.

2. Переведите слова на русский язык.

a sole proprietorship, I'd like some advice, to be interested in, have a good idea to learn about the responsibility, to go into business, to have a company with my name on it, to make the decisions, to control the profits, to form the business, to consult partners, Board of directors, to decide on, vacation, hours, salary, to hire, to fire

3. Дополните предложения словами из текста.

1. (Пассивный партнёр) is the reverse of the secret partner.

2. Any business may be operated as (партнёрство).

3. (Клиент) is always right.

4. Shall I have any (льготы)?

5. (Единоличная собственность) are common in many service industries.

6. Partners who do not work in the business can have (ограниченная ответственность)

7. Has he any authority in (управление)?

8. Do you know that I (вложила) some amount of money in that business?

9. My (компаньон) is very knowledgeable about marketing.
10. We have combined our (денежные средства) very well.
4. Выберите один из синонимов
1. "to issue" means
    - a. to go out
    - b. to leave
    - c. to appear
  2. "to joint" means
    - a. to connect
    - b. to couple
    - c. to link
  3. "To take care of" means
    - a. to worry
    - b. to be anxious
    - c. to be trouble
5. Закончите разделительный вопрос
1. I need to learn about the responsibilities of going into business, ..... ?
    - a. needn't I
    - b. don't I
    - c. need I
  2. You can start or stop your business whenever you like, ..... ?
    - a. can you
    - b. can not you
    - c. do you
  3. You have unlimited liability, ..... ?
    - a. have you
    - b. don't you
    - c. haven't you

## Тема 2.8 «Инфляция и дефляция»

### Тест 17

Дифференцированный зачет (в виде контрольной работы)

1. Переведите текст и ответьте на вопросы

A partnership is an association of two or more persons to carry on a business for profit.

When the owners of a partnership have unlimited liability, they are called general partners.

If one or more partners have limited liability, they are called limited partners.

There may be a silent partner as well – a person who is known to the public as a member of a firm but without authority in management. The reverse of the silent partner is the secret partner – a person who takes part in management but who is not known to the public.

Any business can be operated as a partnership. There are partnerships in professional fields such as medicine, law, accounting, insurance and stockbrokerage. Limited partnerships are a common form of ownership in real estate, oil prospecting, and the mining and quarrying industries, to name a few.

Partnerships are more advantageous than sole proprietorships if one needs multiple sources of capital or diversified management. Like sole proprietorships, they are easy to form, and often receive favored treatment by the government as well as tax benefits.

There are a number of disadvantages to partnerships. One is unlimited liability. This means that each partner is responsible for all debts and legal responsibilities in connection with the business.

Another disadvantage is that partners may disagree with each other. Complications can also arise with the death of a partner. For example, a share of a business could come into the hands of a less desirable associate.

2. Переведите на русский язык associate, benefits, enterprise, real estate, insurance, oil prospecting, stock brokerage, mining and quarrying industries, to name a few, favored treatment, authority, the reverse, less desirable, background, ordering stock, a good deal for both of us, contribute, equally shared, becomes technical, run a shop, knowledgeable about.

3. Поменяйте местами буквы и запишите полученные слова Italcap, fitneseb, atesocias, somercut, vestin, nerpart, sockt, ourcesres, priseteren, gemenatman

4. Составьте предложения из следующих слов

1. the, we, have, combination, to, seem, right.
2. at, be, to, selling, she, seems, good.
3. risky, seems, be, business, to, this.
4. quite, along, get, to, seem, well, they.
5. customers, shop, attract, their, seems, many, to.

5. Напишите тест

Вариант 1

Выберите правильную форму

1. My friend..... my business for a quite a while.  
a) has been financing, b) has financed, c) finances
2. I .....already an accountant.  
a) hired b) have hired c) has hired
3. He .....with his partner just now.  
a) is talking b) talks c) has talked
4. His secretary..... the letters every morning.  
a) mail b) mails c) will mail
5. You opened a repair shop,.....?  
a) don't you ? b) didn't you ? c) doesn't you ?
6. We ..... about your plan.  
a) are thinking b) think c) is thinking
7. They managed to put their policies ..... effect quickly.  
a) in b) into c) to
8. You decide ..... your vacation, hours, salary, hiring, firing.  
a) into b) on c) to
9. You will have unlimited .....  
a) responsibility b) liability c) duty
10. Financing is usually ..... for a small business to get..  
a) easy b) difficult c) complicated  
a)..... Carol always in fashion for a long time.has been interested  
b) is interested in  
c) was interested in
11. If you go into business alone, it's called ..... .18  
a) Partnership

b) sole proprietorship

c) corporation

12. .... You start or stop the business whenever you like.

## Тема 2.9 «Балансовый отчет» Тест 18

Выполнение оценочного задания (письменно)

Make the writing translation of the texts.

Выполните письменный перевод текстов по вариантам.

Озаглавьте тексты.

Вариант 1

Accounting provides a financial picture of a business firm. An accounting department records and measures the activity of a business and reports on the effects of these transactions on the firm's financial condition. Accounting records and reports provide data that are used by management, stockholders, creditors, independent analysts, banks and government. The income statement and balance sheet are the two types of records that most businesses prepare regularly. By reading these statements, one can identify how money was received and spent by a company. By analyzing these records, one can determine whether or not the activities of the company have been good for it. One major tool for the analysis of accounting records is ratio analysis. A ratio analysis is the relationship of two figures. There are three main categories of ratios in finance. One such ratio deals with profitability. The main example of this is the Return on Investment Ratio, which is the most widely used single measure of a firm's operating efficiency. A second set ratios helps a company evaluate its current financial position. These ratios deal with assets and liabilities. A third set of ratios deals with the overall financial structure of the company, primarily analyzing the value of the ownership of the firm. Вариант 2 Corporations need financing for the purchase of assets and the payment of expenses. The corporation can issue shares in exchange for money or property (sometimes referred to as equity funding). The holders of the shares together form the ownership of the company. Each share is represented by a stock certificate. This is negotiable, which means that it can be bought and sold. The value of the share is determined not only by the net assets divided by the total number of shares outstanding, but also by any particular rights it gives to shareholders. The greater the success of the company, the more value the shares usually have. A corporation can also get capital funds by borrowing. This is called debt funding. When corporations borrow money, they give notes or bonds, which are also negotiable. However, interest have to be paid out whether business is profitable or not. Management must consider both the outflow and inflow of capital funds in running the corporation. The purchase of inventory and supplies, or payment of salaries, results in an outflow. The sale of goods and services results in an inflow. In the long run, the inflow must be greater than the outflow to result in a profit. In addition, a company must deduct its costs, expenses, losses or bad debts, interest on borrowed capital and other items in order to determine whether its financial management has been profitable. The amount of risk involved is an important factor in determining fund raising and whether a particular corporation is a good investment.

Вариант 2

All products and services have prices. Price comparisons can be difficult to make because of consideration of credit terms, delivery, trade-in allowance, guarantees, quality and other forms of service. What price will produce the greatest profit over a long period of time? There is no way to really determine this price accurately. Is this price too high to produce a large volume? Too low to cover costs? No other area of marketing operations has been more misunderstood and subject to so much bad practice. Many businesses pursue unsound pricing policies for long periods without becoming aware of it. Prices are determined in various ways. For example, agricultural prices (cotton, wheat) are decided in large central markets where forces of supply and demand exist. This is pure price competition. Industrial products prices (iron, steel, etc.) are decided by large companies. A few competing sellers control the amount and price of goods to large numbers of buyers. Although competition is the public goal for most businesses in the United States, most operate in imperfect competition. Prices are also set by the government, particularly

for public utility services, railroads, electricity, manufactured gas, bus services, etc. When demand increases, prices rise, profits expand and new investment is attracted. But we see that there are other factors involved. Prices are related to each other in various ways. Ultimately, everything is related in price, since the consumer can buy only so much and must pay for everything out of a particular, limited amount of money. 2. Find in the text the equivalents of the following

**Вопросы для собеседования (устного опроса):**

1. What is your name? What are the names of your parents?
2. Do you come from a large family?
3. What are your parents?
4. Have you any brothers or sisters? What are they?
5. When and where were you born?
6. Who keeps house in your family?
7. Is your sister/brother married?
8. Have you any friends at the college?
9. Do you like pets?
10. What kinds of animals do you know?
11. Where do you live?
12. Where is your native town located?
13. Why do you like your Home Town?
14. What is the main cultural center of your town?
15. What administrative buildings are there in your town?
16. What can you tell about the town enterprises?
17. Do you know the town you live in very well?
18. What kind of public transport do you like best?
19. What is the main street in your town?
20. What Institute do you study at?
21. When was our college founded?
22. How many Institutes are there at the college?
23. How many terms are there during the academic year?
24. When do the examinations take place?
25. What subjects do you study?
26. What Foreign language do you study?
27. Where do students get practical knowledge?
28. What do you think of the college programme?
29. Do you enjoy studying at the Institute?
30. What English and American Universities do you know?
31. When was Oxford University founded?
32. What is the oldest American University?

**Примеры заданий для контрольной работы**

Внимательно прочитайте задание. За каждый правильный ответ в этом задании вы получаете 1 балл.

Максимальное количество баллов – 20

Максимальное время выполнения – 40 минут.

Дополните и переведите предложения на русский язык.



Complete and translate the sentences into Russian. 1. Each country has.....system of education.

a) its b) it's c) it

2. These students graduate from the college next year.

a) were b) are c) will

3. His parents sent \_\_\_\_\_ to the grammar school. a) him b) his c) he

4. Children \_\_\_\_\_ secondary education at school. a) has got b) gets c) get

5. Many students in hostels. a) live b) lives c) to live

6. Throughout country there is a network of higher educational establishment.

26 a) them b) their c) theirs

7. Comprehensive schools \_\_\_\_\_ all types of secondary education. a) has combined b) combined c) combines

8. The first university founded in 1755 in Moscow on the initiative of M.V. Lomonosov. a) to be b) was c) were

9. Colleges \_\_\_\_\_ different courses. offer b) to offer c) is offering

10. Some students failed entrance exams. a)ours b) their c) mine

11. What departments \_\_\_\_\_ there in your institution? a) are is c) were

12. Our environment must be \_\_\_\_\_ a) clean b) dirty c) fast

13. Many species of animals live free of danger from man \_\_\_\_\_ a) homes b) boxes c) national parks

14. Cars and factories \_\_\_\_\_ the air. a) pollute b) pollutes c) ispolluting

15. Progress can be blamed in \_\_\_\_\_ problems. a) much b) many c) little Air and water... \_\_\_\_\_ to all countries. a) belong b) belongs c) belonged

17. Our forests can die.....acid rain. a) with b) to c) from

18. Most of the...are valued for fur. a) animals b) fish c) insects

19. Using chemicals may the cause of ecological pollution. a) be b) had c) are

20. The construction of purifying systems helps to ecology. a) damage b) improve c) to harm .

Задания можно выполнять в любой последовательности, не забудьте указать номер задания. Оборудование: текст задания, лист бумаги, ручка. Литература для обучающихся (справочная, методическая и др.): англо-русский и русско-английский словарь

Задание 2.

1. Дополните и переведите предложения на русский язык.

Complete the sentences and translate them into Russian.

1. You communicate with your computer with.....a) the pencil b) the keyboard c) the ball

2.....the monitor allow to see the results of your work? a) Does b) Is a) Have

3. The mouse works by .....it around on a flat surface. a) sliding b) scratching c) smiling

4. Computer technologies save ..... time. a) much b) many c) none

5. At present computers capable of performing billions of operations a second \_\_\_\_\_ required. a) is b) are c) was

6. The size of a hard disk is measured in ..... a) centimeters b) megabytes c) volts

7. Today the word “electronics” is in .....usage. a) negative b) rare  
c) general
8. People waste a lot of time... .....computer games. a) playing b) to  
play c) play
9. There .....many hardware pieces in a computer system. a) was b) has c)  
are
- 10..... some programs be difficult to remember. a) Can b) Was c) Is 11.  
Mobile telephones calls ..... a wide geographic area. a) cross b) is crossing c) was  
crossing
12. Office clerks .....and greeted each other after the weekend and  
discussed the weather. a) meet b) is meeting c) met
- 13..... secretary is constantly answering phone calls. a) Theirs b)  
Their c) They
14. I... ..... like to speak to Mr. Smith, please. a) should b) would c) will
15. A mobile telephone..... telephone calls. a) can make and receive b)  
can sell c) can't make and receive
- 16..... is a standard way to send messages that include multimedia  
content to and from mobile phones. a) SMS b) MMS c) Telephone call
17. Does any office have phones? ..... a) No, she doesn't b) Yes, she  
does c) Yes, it does
18. It ..... necessary for a company to have good equipment. a) were b) is  
c) will
19. There are many different models of mobile phones in the world. a) Yes,  
you are right b) No, I can't agree c) This is known. some specialists only.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1. Паспорт фонда оценочных средств**

**1.1. Общие сведения**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура».

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - устный опрос в форме собеседования, тестирование и сдачи контрольных нормативов.)

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие  
результаты освоения образовательной программы**

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	31	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	32	основы здорового образа жизни.
	У1	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	31	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	32	основы здорового образа жизни.
	У1	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	31	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	32	основы здорового образа жизни.
	У1	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	31	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	32	основы здорового образа жизни.
	У1	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**3. Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения**  
**Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки**

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>1. Основы теории и методики физической культуры</b>				
Тема 1 Роль физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; в сохранении и укреплении его здоровья.	31	Способность обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.	Оперативный опрос п. 5.1,1, вопросы 1-3	Задание 5.4.1 Вариант1, вопросы 1-10
	32	Способность организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.	Оперативный опрос п. 5.1,1, вопросы 4	
	33	Способность знать и применять технику безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.	Оперативный опрос п. 5.1,1, вопросы 5-8	

**Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки**

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 2 Легкая атлетика</b>				
Тема 2.1 Обучение технике низкого старта. Стартовый разгон. Финиширование. Бег 30 м., 60 м.	31,2 У1	Способность демонстрации правильного выполнения комплексов общеразвивающих, подготовительных упражнений	Практическое задание 5.2.1, п.1,2	Задание 5.4.1 Вариант3, вопросы 6-8
		Способность знать и применять технику безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.		
Тема 2.2 Бег 100 м, эстафетный бег 4x100 м. Прыжки через скакалку.	31,2 У1	Способность преодолевать искусственные препятствия, демонстрация правильного преодоления естественных препятствий.	Практическое задание 5.2.1, п.3	Задание 5.4.1 Вариант5, вопрос 8

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 2.3 Бег на средние дистанции- 500 м. Прыжок в длину с места. Кроссовая подготовка.	31,2 У1	Способность демонстрации техники эстафетного бнга и передачи эстафетной палочки	Практическое задание 5.2.1, п.4,5	Задание 5.4.1 Вариант 6, вопросы 1,6
		Способность преодоления искусственные препятствия демонстрация правильного преодоления естественных препятствий.		
Тема 2.4 Совершенствован ие техники передачи эстафетной палочки. Метание малого мяча	31,2 У1	Способность овладения техникой бега на средние дистанции.	Практическое задание 5.2.1, п.6	Задание 5.4.1 Вариант 6, вопросы 7-8
Тема 2.5 Кросс -2000 м.- дев., 3000 м.-юн.	31,2 У1	Способность рассчитать силы при беге на длинные дистанции	Практическое задание 5.2.1, п.7	Практическое задание 5.2.1, п.7
Тема 2.6 Совершенствован ие прыжков в высоту способом «Перешагивание». Бег с препятствиями. Прыжки через скакалку.	31,2 У1	Способность проанализировать и вывести правильное направление траектории мяча	Способность грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с места	Практическое задание 5.2.1, п.8., 5.3.3 тест №3 вопросы 6, 12,18
Тема 2.7 Прыжки в высоту способом «Перешагивание».	31,2 У1	Способность рассчитать и подобрать свой разбег Способность установить взаимосвязь между разбегом, отталкиванием	Практическое задание 5.2.1, п.10	Практическое задание 5.4.2 п 1
<b>Раздел 3. Волейбол</b>				

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 3.1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Совершенствование перемещений, стойки волейболиста. Передачи мяча парах, на месте и в движении. Прием мяча сверху, снизу двумя руками.	31,2 У1	Способность принять правильное положение туловища, рук и ног для выполнения стойки волейболиста, беговых и прыжковых упражнений.	Практическое задание 5.2.2, п.3., 5.3.4 тест №4 вопросы 1-3	Задание 5.4.1 Вариант 3, вопрос 2
		Способность знать и применять технику безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.		
Тема 3.2. Верхняя и нижняя передачи мяча, Совершенствование техники подачи мяча. Верхняя и нижняя передачи мяча у стены. Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине за 30 сек.	31-3 У1-7	Способность принять правильное положение туловища, рук и ног для выполнения передачи мяча	Практическое задание 5.2.2, п 5  Практическое задание 5.2.5, п.7., 5.3.4 тест №4 вопросы 4-6	Задание 5.4.1 Вариант 4, вопросы 1,3
Тема 3.3. Перемещения игрока. Передача мяча в движении. Совершенствование техники нападающего удара. Страховка у сетки.	31-3 У1-7	Способность установить взаимосвязь между разбегом, отталкиванием и силой нападающего удара по мячу. Демонстрация умений подачи и передачи мяча	Практическое задание 5.2.2, п.4., 5.3.4 тест №4 вопросы 7-9	Задание 5.4.1 Вариант 5, вопрос 10
Тема 3.4. Техника и тактика защиты. Передача мяча над собой. Технические приемы передачи мяча сверху, снизу и выход под мяч.	31-3 У1-7	Способность принять правильное положение туловища, рук и ног для выполнения верхней и нижней передачи мяча	Практическое задание 5.2.2, п.2., 5.3.4 тест №4 вопросы 10-12	Практическое задание 5.4.2 п 6

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Способность проанализировать и вывести правильную силу отталкивания при блокировании мяча.		
Тема 3.5. Развитие прыгучести посредством подготовительных упражнений. Совершенствование техники блокирования. Подача мяча.	31,2 У1	Способность проанализировать и вывести правильную силу отталкивания при блокировании мяча.	Практическое задание 5.2.2, п.1., 5.3.4 тест №4 вопросы 13-16	Задание 5.4.1 Вариант 6, вопрос 5
Тема 3.6. Подача мяча. Закрепление техники прямого нападающего удара. Двухсторонняя игра.	31,2 У1	Способность спланировать и применить полученные навыки в процессе двухсторонней учебной игры.	Практическое задание 5.2.2, п.6., 5.3.4 тест №4 вопросы 17-20	Задание 5.4.1 Вариант 7, вопросы 2,3,6
		Способность аргументировать значимость своих умений для достигнутого успеха твоей командой.		
Тема 3.7 Развитие игрового мышления посредством игры в волейбол. Двухсторонняя игра	31,2 У1	Способность спланировать и применить полученные навыки в процессе двухсторонней учебной игры.	Практическое задание 5.2.2, п.6., 5.3.4 тест №4 вопросы 17-20	Задание 5.4.1 Вариант 7, вопросы 2,3,6
Тема 3. Зачет. Сдача контрольных нормативов	31,2 У1	Показ овладения навыками и умениями	Практическое задание 5.2.2, п.6., 5.3.4 тест №4 вопросы 17-20	Практическое задание 5.2.2, п.1-5 Задание 5.4.1 Вариант 7, вопросы 2,3,6
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>				
Тема 3.1. Т.б. на занятиях баскетболом. Техника и тактика защиты. Боковой	31,2 У1	Способность знать и применять технику безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.	Практическое задание 5.2.3, п.1., 5.3.5 тест №5 вопросы 1-3	Задание 5.4.1 Вариант 3, вопросы 1,9

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
бросок из-под щита. Финты /обманные движения /Ловля и передача мяча на месте и в движении. Ведение мяча. Бросок мяча в кольцо.		Способность проанализировать и вывести правильную скорость и направление траектории мяча при передачи его в парах на месте и в движении.		
Тема 4.2. Техника и тактика нападения. Штрафной бросок. Боковой бросок из-под щита, 3-х очковый бросок.	31,2 У1	Способность установить взаимосвязь между силой при разгибании ног, рук и траекторией полета мяча при штрафном броске	Практическое задание 5.2.3, п.3., 5.3.5 тест №5 вопросы 4-6	Задание 5.4.1 Вариант 4, вопрос2
Тема 4.3. Бросок мяча после ведения. Позиционное нападение и личная защита. Техника и тактика нападения и защиты. Штрафной бросок.	31,2 У1	Способность обобщить составляющие и выполнить правильное ведение мяча в среднем темпе с последующим броском в кольцо.	Практическое задание 5.2.3, п.2., 5.3.5 тест №5 вопросы 7-9	Практическое задание 5.4.2 п 7
Тема 4.4 3-х очковый бросок. Учебная игра. ОФП. Бросок мяча после ведения. Перемещения игроков по площадке.	31,2 У1	Способность проанализировать и вывести правильное направление траектории мяча с 3-х очковой линии.	Практическое задание 5.2.3, п.5., 5.3.5 тест №5 вопросы 10-12	Задание 5.4.1 Вариант 5, вопрос 4
Тема 4.5. Взаимодействие игроков на площадке. Двухсторонняя игра. Бросок мяча с разных точек.	31,2 У1	Способность спланировать и применить полученные навыки в процессе двухсторонней учебной игры. Способность аргументировать значимость своих умений для достигнутого успеха своей командой.	Практическое задание 5.2.3, п.4., 5.3.5 тест №5 вопросы 13-17	Задание 5.4.1 Вариант 6, вопросы 2,3,5,9



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 5. Гимнастика</b>				
<b>Тема 5.1. Т.Б.</b> Разучивание комплекса упражнений по типу аэробики, Фитнес. Кувырок вперед. Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине с согн. ног. за 1 мин.	31,2 У1	Способность знать и применять технику безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.	Практическое задание 5.2.4, п.1 Практическое задание 5.2.5, п.8	Задание 5.4.1 Вариант 3, вопросы 3
		Способность демонстрации правильного выполнения комплексов упражнений		
Тема 5.2. Совершенствование комплекса упражнений по типу аэробики, Фитнес с г.мячом. Кувырок назад. Стойка на лопатках. Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)	31,2 У1	Способность демонстрации правильного выполнения комплексов упражнений с гимнастическим мячом	Практическое задание 5.2.4, п.2,6., Практическое задание 5.2.5, п. 3	Задание 5.4.1 Вариант 5, вопрос 9
Тема 5.3. Фитбол. Совершенствование акробатических упражнений. Длинный кувырок вперед. Касание прямыми ногами за головой	31,2 У1	Демонстрация умений выполнения акробатических упражнений	Практическое задание 5.2.4, п.3., 5.2.5, п.9.	Задание 5.4.1 Вариант 7, вопросы 2,3
Тема 5.4. Развитие двигательных качеств посредством ОРУ в парах на сопротивление. Совершенствование методики определения ЧСС после нагрузки для определения	31,2 У1	Развитие физических и профессиональных качеств	Практическое задание 5.2.4, п.4., Практическое задание 5.2.5, п.4.	Практическое задание 5.4.2 п 4

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
тренированности и самоконтроля. Кувырок назад в полушпагат. Наклоны туловища вперед.				
Тема 5.5. Совершенствование элементов акробатики - Кувырок назад-ноги врозь, «мост» с переворотом в упор присев, переворот боком. Стойка на голове. Акробатическая комбинация.	31-3 У1-7	Демонстрация умений выполнения акробатических упражнений	Практическое задание 5.2.4, п.5,7., 5.3.3 тест №3 вопросы 1,7,15	Задание 5.4.1 Вариант 2, вопросы 1-4
Тема 5.6. Комплекс упражнения по типу аэробики, шейпинг с мячом. Танцевальные шаги. Акробатическая комбинация. Выпрыгивание вверх из и.п.-упор присев	31,2 У1	Демонстрация умений выполнения акробатической комбинации и танцевальных шагов	Практическое задание 5.2.4, п.8., 5.2.5, п.11.,	Задание 5.4.1 Вариант 2, вопросы 5-8
Тема 5.7 Развитие и совершенствование физических и профессиональных качеств	31,2 У1	Развитие физических и профессиональных качеств	5.3.3 тест №3 вопросы 19,20	Вариант 2, вопросы 1-4
<b>Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>				

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 6.1. Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений производственной гимнастики. Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев)	31-3 У1-7	Способность знать и применять технику безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.	Практическое задание 5.2.5, п.1, 5.3.1 тест №1 вопросы 8-11	Практическое задание 5.4.2 п 3., Задание 5.4.1 Вариант 2, вопросы 1-10
		Способность составить и выполнить комплекс упражнений производственной гимнастики		
Тема 6.2. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений для профилактики профессиональных заболеваний и травматизма. Совершенствование ППФП, направленной на развитие координации двигательных действий. 30 сек.- пресс + 30 сек.- отжимание	31,2 У1	Способность составить и выполнить комплекс упражнений производственной гимнастики для развитие координации	Практическое задание 5.2.5, п.10.,  5.3.1 тест №1 вопросы 14-20	Задание 5.4.1 Вариант 3, вопросы 4,5,10
Тема 6.3. Развитие координации двигательных действий Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	31,2 У1	Развитию физических качеств посредством круговой тренировки	Практическое задание 5.2.5, п.2	Задание 5.4.1 Вариант 4, вопросы 4-10
Тема 6.4. Упражнения для развития мышц плечевого пояса, ног, мышц брюшного пресса. Спортивные игры. Отжимания - сгибание и	31,2 У17	Способность составить и выполнить комплекс упражнений производственной гимнастики для профилактики профессиональных заболеваний и травматизма	Практическое задание 5.2.5, п.5.,  5.3.3 тест №3 вопросы 2-5	Практическое задание 5.4.2 п 2.,  Задание 5.4.1 Вариант 5, вопросы 1-7

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)				
Тема 6.5. Формирование правильной осанки. Развитие координационных способностей. Приседания за 30 сек.	31,2 У1	Способность составить и выполнить комплекс упражнений для развития координации	Практическое задание 5.2.5, п.6., 5.3.3 тест №3 вопросы 8-14	Задание 5.4.1 Вариант 6, вопросы 2,3,4,9,10
Тема 6 .6. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Массаж и самомассаж. Упражнения для развития мышц плечевого пояса, ног, мышц брюшного пресса. Поднимание и опускание туловища из пол. лёжа на спине с согнутыми ногами за 1 мин.	31,2 У1	Способность составить и выполнить комплекс упражнений для развития мышц плечевого пояса, ног, мышц брюшного пресса.  Способность применять приемы массажа и самомассажа.	Практическое задание 5.2.5, п.8.,  5.3.3 тест №3 вопросы 15-17	Практическое задание 5.4.2 п 5.,  Задание 5.4.1 Вариант 7, вопросы 1,2,3,10
Тема 6.7. Зачет. Сдача контрольных нормативов	31,2 У1	Показ овладения навыками и умениями	Практические задания 5.4.1, № 1 Практические задания 5.4.1, № 2	Практические задания 5.4.1, № 1 Теоретические задания 5.4.1, № 2
<b>Раздел 7 Основы теории и методики физической культуры</b>				
Тема 7.1 Роль физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; в сохранении и укреплении его	31,2 У1	Способность обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.	Оперативный опрос п. 5.1,1, вопросы 1-3	Задание 5.4.1 Вариант1, вопросы 1-10
	31,2 У1	Способность организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с	Оперативный опрос п. 5.1,1, вопросы 4	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
здоровья.		использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.		
	31,2 У1	Способность знать и применять технику безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.	Оперативный опрос п. 5.1,1, вопросы 5-8	
<b>Раздел 8 Легкая атлетика</b>				
Тема 8.1 Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Переменный бег. Контроль ЧСС. Совершенствован ие беговых упражнений. Бег на короткие дистанции. Бег 30 м. 60 м.	31,2 У1	Способность демонстрации правильного выполнения комплексов общеразвивающих, подготовительных упражнений	Практическое задание 5.2.1, п.1,2	Задание 5.4.1 Вариант3, вопросы 6-8
		Способность знать и применять технику безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.		
Тема 8.2 Бег 100 м. Прыжки через скакалку. Совершенствован ие техники передачи эстафетной палочки. Метание малого мяча. Прыжки через скакалку.	31,2 У1	Способность преодолевать искусственные препятствия демонстрация правильного преодоления естественных препятствий.	Практическое задание 5.2.1, п.3	Задание 5.4.1 Вариант5, вопрос 8
		Способность демонстрации техники эстафетного бнга и передачи эстафетной палочки		
Тема 8.3 Бег на средние дистанции- 500 м. Прыжок в длину с места. Кроссовая подготовка.	31,2 У1	Способность преодолевать искусственные препятствия демонстрация правильного преодоления естественных препятствий.	Практическое задание 5.2.1, п.4,5	Задание 5.4.1 Вариант 6, вопросы 1,6
		Способность овладения техникой бега на средние дистанции.		
Тема 8.4 Кросс -2000 м.- дев., 3000 м.-юн.	31,2 У1	Способность проанализировать и вывести правильное направление	Практическое задание 5.2.1, п.7	Практическое задание 5.2.1, п.7

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		траектории мяча		
Тема 8.5 Совершенствован ие прыжков в высоту способом «Перешагивание». Бег с препятствиями. Прыжки через скакалку.	31,2 У1	Способность грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с места ,Способность рассчитать и подобрать свой разбег Способность установить взаимосвязь между разбегом, отталкиванием	Практическое задание 5.2.1, п.8,10 5.3.3 тест №3 вопросы 6, 12,18	Практическое задание 5.4.2 п 1Задание 5.4.1 Вариант 7, вопросы 2,3,7,8
<b>Раздел 9. Волейбол</b>				
<b>Тема 9.1.</b> Техника безопасности на занятиях волейболом. Совершенствован ие перемещений, стойки волейболиста. Верхняя и нижняя передачи мяча, Совершенствован ие техники подачи мяча. Прием мяча сверху, снизу двумя руками.	31,2 У1	Способность принять правильное положение туловища, рук и ног для выполнения стойки волейболиста, беговых и прыжковых упражнений.	Практическое задание 5.2.2, п.3., 5.3.4 тест №4 вопросы 1-3	Задание 5.4.1 Вариант 3, вопрос 2
		Способность знать и применять технику безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.		
<b>Тема 9.2.</b> Перемещения игрока. Совершенствован ие техники нападающего удара. Страховка у сетки. Верхняя и нижняя передачи мяча у стены. Совершенствован ие техники подачи мяча. Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине за 30 сек.	31,2 У1	Способность принять правильное положение туловища, рук и ног для выполнения передачи мяча	Практическое задание 5.2.2, п 5  Практическое задание 5.2.5, п.7., 5.3.4 тест №4 вопросы 4-6	Задание 5.4.1 Вариант 4, вопросы 1,3
Тема 9.3. Техника	31,2	Способность установить	Практическое	Задание 5.4.1

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
и тактика защиты. Передача мяча над собой. Передача мяча в движении. Страховка у сетки.	У1	взаимосвязь между разбегом, отталкиванием и силой нападающего удара по мячу. Демонстрация умений подачи и передачи мяча	задание 5.2.2, п.4., 5.3.4 тест №4 вопросы 7-9	Вариант 5, вопрос 10
Тема 9.4. Совершенствование техники блокирования. Техника и тактика защиты. Передача мяча над собой. Технические приемы передачи мяча сверху, снизу и выход под мяч.	31,2 У1	Способность принять правильное положение туловища, рук и ног для выполнения верхней и нижней передачи мяча	Практическое задание 5.2.2, п.2., 5.3.4 тест №4 вопросы 10-12	Практическое задание 5.4.2 п 6
		Способность проанализировать и вывести правильную силу отталкивания при блокировании мяча.		
Тема 9.5. Подача мяча. Закрепление техники прямого нападающего удара. Совершенствование техники блокирования.	31,2 У1	Способность проанализировать и вывести правильную силу отталкивания при блокировании мяча.	Практическое задание 5.2.2, п.1., 5.3.4 тест №4 вопросы 13-16	Задание 5.4.1 Вариант 6, вопрос 5
<b>Раздел 10. Баскетбол</b>				
Тема 10.1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Техника и тактика защиты. Боковой бросок из-под щита. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Ведение мяча. Бросок мяча в кольцо.	31,2 У1	Способность знать и применять технику безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.	Практическое задание 5.2.3, п.1., 5.3.5 тест №5 вопросы 1-3	Задание 5.4.1 Вариант 3, вопросы 1,9
		Способность проанализировать и вывести правильную скорость и направление траектории мяча при передачи его в парах на месте и в движении.		
Тема 10.2. Техника и тактика нападения.	31,2 У1	Способность установить взаимосвязь между силой при разгибании ног, рук и	Практическое задание 5.2.3, п.3., 5.3.5 тест	Задание 5.4.1 Вариант 4, вопрос 2

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Штрафной бросок. Финты /обманные движения /. Боковой бросок из-под щита, 3-х очковый бросок.		траекторией полета мяча при штрафном броске	№5 вопросы 4-6	
Тема 10.3. Зачет. Сдача контрольных нормативов.	31,2 У1	Показ овладения навыками и умениями	Практическое задание 5.2.3, п.2., 5.3.5 тест №5 вопросы 7-9	Практические задания 5.4.3
Тема 10.4 Бросок мяча после ведения. Взаимодействие игроков на площадке. 3-х очковый бросок. Двухсторонняя игра.	31,2 У1	Способность проанализировать и вывести правильное направление траектории мяча с 3-х очковой линии.	Практическое задание 5.2.3, п.5., 5.3.5 тест №5 вопросы 10-12	Задание 5.4.1 Вариант 5, вопрос 4
<b>Раздел 11. Гимнастика</b>				
Тема 11.1. Техника безопасности на занятиях по гимнастике. Разучивание комплекса упражнений по типу аэробики, Фитнес. Танцевальные шаги. Кувырок вперед. Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине с согн. ног. за 1 мин.	31,2 У1	Способность знать и применять технику безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.	Практическое задание 5.2.4, п.1 Практическое задание 5.2.5, п.8	Задание 5.4.1 Вариант 3, вопросы 3
		Способность демонстрации правильного выполнения комплексов упражнений		
Тема 11.2. Совершенствование комплекса упражнений по типу аэробики,	31,2 У1	Способность демонстрации правильного выполнения комплексов упражнений с гимнастическим мячом	Практическое задание 5.2.4, п.2,б.,	Задание 5.4.1 Вариант 5, вопрос 9



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Фитнес с г.мячом. Развитие и совершенствование физических и профессиональных качеств Кувырок назад. Стойка на лопатках. Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)			Практическое задание 5.2.5, п. 3	
Тема 11.3. Фитбол. Совершенствование акробатических упражнений. Длинный кувырок вперед. Касание прямыми ногами за головой	31,2 У1	Демонстрация умений выполнения акробатических упражнений	Практическое задание 5.2.4, п.3., 5.2.5, п.9.	Задание 5.4.1 Вариант 7, вопросы 2,3
Тема 11.4. Развитие двигательных качеств посредством ОРУ в парах на сопротивление. Совершенствование методики определения ЧСС после нагрузки для определения тренированности и самоконтроля. Кувырок назад в полушпагат. Наклоны туловища вперед.	31,2 У1	Развитие физических и профессиональных качеств	Практическое задание 5.2.4, п.4., Практическое задание 5.2.5, п.4.	Практическое задание 5.4.2 п 4
Тема 11.5. Совершенствование элементов акробатики - стойка на руках, «мост» с переворотом в	31,2 У1	Демонстрация умений выполнения акробатических упражнений	Практическое задание 5.2.4, п.5,7., 5.3.3 тест №3 вопросы 1,7,15	Задание 5.4.1 Вариант 2, вопросы 1-4

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
упор присев, переворот боком. Акробатическая комбинация. Кувырок назад-ноги врозь. Стойка на голове.				
<b>Раздел 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>				
Тема 12.1. Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений производственной гимнастики. Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев)	31,2 У1	Способность знать и применять технику безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.	Практическое задание 5.2.5, п.1	Практическое задание 5.4.2 п 3.,
		Способность составить и выполнить комплекс упражнений производственной гимнастики	5.3.1 тест №1 вопросы 8-11	Задание 5.4.1 Вариант 2, вопросы 1-10
Тема 12.2. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений для профилактики профессиональных заболеваний и травматизма. 30 сек.-пресс + 30 сек.-отжимание	31,2 У1	Способность составить и выполнить комплекс упражнений производственной гимнастики для развитие координации	Практическое задание 5.2.5, п.10., 5.3.1 тест №1 вопросы 14-20	Задание 5.4.1 Вариант 3, вопросы 4,5,10

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 12.3. Развитие координации двигательных действий. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Массаж и самомассаж. Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	31,2 У1	Развитию физических качеств посредством круговой тренировки	Практическое задание 5.2.5, п.2	Задание 5.4.1 Вариант 4, вопросы 4-10
Тема 12.4. Дифференцированный зачет. Сдача контрольных нормативов	31,2 У1	Показ овладения навыками и умениями	Практические задания 5.4.1, № 1 Практические задания 5.4.1, № 2	Практические задания 5.4.1, № 1 Теоретические задания 5.4.1, № 2

#### **4. Описание процедуры оценивания**

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём балльной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (*по балльной системе. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 5 баллам.*)

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности универсальных учебных действий.

Усвоенные универсальные учебные действия проверяются при помощи тестирования, в ходе выполнения практических заданий.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в традиционной пятибалльной системе.

### **Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение.*)

**2 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценивания письменной работы**

Оценочные средства: *реферат, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации.*

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 60%	менее 60%

#### Критерии выставления оценки студенту на дифференцированном зачете

(оценочные средства: *устный опрос в форме собеседования, сдача контрольных нормативов*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### Оперативный (текущий) контроль

#### Оперативный опрос № 1

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33

Дать определение основным понятиям: физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическая культура.

1. Как влияют занятия физическими упражнениями на функциональные возможности человека?
2. Какое место занимает физическая культура и спорт в формировании здорового образа жизни?
3. Значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний
4. Оздоровительные системы физического воспитания
5. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике
6. Техника безопасности на занятиях по гимнастике
7. Техника безопасности на занятиях по волейболу
8. Техника безопасности на занятиях по баскетболу
9. Правила игры по волейболу
10. Правила игры по волейболу

### Практические задания

#### Раздел 2 Легкая атлетика

Проверяемые результаты обучения – У1, У3, У4, У8

Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений.

№ п/п	Наименование упражнений	девушки			юноши		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	4.5	4.7	4.9
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	8.4	8.6	8.8
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	13.2	13.8	14.0
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10			
5	Бег 1000 м (мин.сек)				4.02	4.16	4.31
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	12.00	12.35	13.10
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	12.2	12.5	12.8
8	Прыжок в длину с места (см)	185	175	165	230	220	210
9	Прыжки через скакалку за 1 мин (кол. раз)	150	140	130	140	130	120
10	Прыжок в высоту	110	105	100	125	120	115

#### Раздел 3 Волейбол

Проверяемые результаты обучения – У2, У3, У4, У8

Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений.

<b>Виды упражнений</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1. подача мяча сверху, снизу.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки, из 10 раз. Техника подачи соблюдается.
2. Передача мяча над собой	Передача выполняется в кругу, диаметром 2 м., высота мяча не ниже 1 м. с соблюдением техники из 25 раз.
3. Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки.
4. Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру
5. Передача мяча у стены	Оценивается техника передачи мяча.
6. Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.

#### **Раздел 4 Баскетбол**

Проверяемые результаты обучения – У2, У3, У4, У8

Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений.

<b>Виды упражнений</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1. Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую
2. Штрафной бросок	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)
3. Боковой бросок из-под щита	Оценивается техника броска, точность попадания из 20раз (10-с одной и 10- с другой стороны)
4. Бросок мяча с разных точек	Оценивается техника броска, точность попадания с 12 разных точек
5. Бросок мяча с двух	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги

шагов после ведения	
6. Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.

### Раздел 5 Гимнастика

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4, У8

Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо выполнить комплекс

Общеразвивающих, подготовительных и специальных упражнений.

Виды упражнений	Критерии оценивания
1. Кувырок вперед 2. Кувырок назад 3. Длинный кувырок вперед 4. Кувырок назад в полушпагат 5. Кувырок назад ноги врозь 6. Стойка на лопатках 7. Стойка на голове 8. Акробатическая комбинация	Оценивается техника выполнения акробатических упражнений

### Раздел 6 Профессионально-прикладная физическая подготовка

Проверяемые результаты обучения – У1, У3, У4, У8

Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений.

№ п/п	Наименование упражнений	девушки			юноши		
		5	4	3	5	4	3
1	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	8	6	4	15	12	9
2	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	40	30	20	50	40	30
3	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)				10	7	5



4	Наклоны туловища вперед из и.п.-сед с прямыми ногами (см.)	20	15	10	15	10	5
5	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	40	35	30
6	Приседания за 30 сек.	28	25	20	28	25	20
7	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине за 30 сек.	25	22	18	28	26	25
8	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине с согн. ног. за 1 мин.	35	30	25	40	35	30
9	Касание прямыми ногами за головой	18	13	10			
10	30 сек.-пресс + 30 сек.-отжимание	35	30	20	40	35	30
11	Выпрыгивание вверх из и.п.-упор присев	35	30	25	40	35	30
12	Прыжки через скакалку за 1 мин (кол. раз)	150	140	130	140	130	120

### Теоретические задания

#### Тест №1

#### Раздел 1,2, 3,4,5 Основы теории и методики физической культуры, Легкая атлетика, гимнастика, волейбол, баскетбол

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
  - а. ловкостью
  - б. гибкостью
  - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
  - а. микротравмам позвоночника
  - б. перегрузкам организма
  - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
  - а. трех игроков
  - б. четырех игроков
  - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
  - а. локтевой, лучезапястный суставы
  - б. плечевой, локтевой суставы
  - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
  - а. гандбол
  - б. лапта
  - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:

- а. толкании ядра
  - б. гимнастике
  - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
- а. 5 м
  - б. 7 м
  - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является ..... перелом.
- а. открытый
  - б. закрытый с вывихом
  - в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
- а. пятнадцати дней
  - б. десяти дней
  - в. пяти дней
10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- а. углеводы
  - б. жиры
  - в. белки
11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
- а. Древний Египет
  - б. Древний Рим
  - в. Древняя Греция
12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
- а. стрельба
  - б. баскетбол
  - в. бег
13. Мужчины не принимают участие в:
- а. керлинге
  - б. художественной гимнастике
  - в. спортивной гимнастике
14. Самым опасным кровотечением является:
- а. артериальное
  - б. венозное
  - в. капиллярное
15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
- а. хоккей с мячом
  - б. сноуборд
  - в. керлинг
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- а. сердца, легких
  - б. памяти
  - в. зрение
17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:
- а. плавание
  - б. бег в мешках
  - в. баскетбол
18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:
- а. засчитывается
  - б. не засчитывается
  - в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке
19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
  - б. керлинг
  - в. бокс
20. Энергия для существования организма измеряется в:
- а. ваттах
  - б. калориях
  - в. углеводах

### Тест №2

#### Раздел 1,2, 3,4,5 Основы теории и методики физической культуры, Легкая атлетика, гимнастика, волейбол, баскетбол

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
  2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.
1. Под физической культурой понимается:
    - а. выполнение физических упражнений
    - б. ведение здорового образа жизни
    - в. наличие спортивных сооружений
  2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
    - а. от 50 до 80 уд\мин
    - б. от 90 до 100 уд\мин
    - в. от 30 до 70 уд\мин
  3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.
    - а. красный
    - б. синий
    - в. белый
  4. Следует прекратить прием пищи за..... до тренировки.
    - а. за 4 часа
    - б. за 30 мин
    - в. за 2 часа
  5. Длина круговой беговой дорожки составляет:
    - а. 400 м
    - б. 600 м
    - в. 300 м
  6. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
    - а. 600 г
    - б. 700 г
    - в. 800 г
  7. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
    - а. 243 м
    - б. 220 м
    - в. 263 м
  8. В нашей стране Олимпийские игры проходили в .... году.
    - а. 1960 г
    - б. 1980 г
    - в. 1970 г
  9. В баскетболе играют ..... периодов и .... минут.
    - а. 2x15 мин
    - б. 4x10 мин
    - в. 3x30 мин

10. Прием анаболических препаратов ..... естественное развитие организма.
- а. нарушает
  - б. стимулирует
  - в. ускоряет
11. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:
- а. затылком, ягодицами, пятками
  - б. затылком, спиной, пятками
  - в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками
12. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:
- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
  - б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
  - в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся
13. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:
- а. беге на 100 м
  - б. беге на 1000 м
  - в. в хоккее
14. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:
- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
  - б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
  - в. синий, черный, красный, желтый, зеленый
15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
  - б. игра продолжается
  - в. игрок удаляется

### Тест №3

#### Раздел 1,2, 3,4,5 Основы теории и методики физической культуры, Легкая атлетика, гимнастика, волейбол, баскетбол

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:
- а. быстрота
  - б. гибкость
  - в. силовая выносливость
2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:
- а. сколиозу
  - б. головной боли
  - в. плоскостопию
3. При переломе предплечья фиксируется:
- а. локтевой, лучезапястный сустав
  - б. плечевой, локтевой сустав
  - в. лучезапястный, плечевой сустав
4. Быстрота необходима при:
- а. рывке штанги

- б. спринтерском беге
  - в. гимнастике
5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
- а. наложить шину
  - б. наложить шину и повязку
  - в. наложить повязку
6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
- а. спринтерский бег
  - б. стайерский бег
  - в. плавание
7. В спортивной гимнастике применяется:
- а. булава
  - б. скакалка
  - в. кольца
8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 50 до 80 уд\мин
  - б. от 90 до 100 уд\мин
  - в. от 30 до 70 уд\мин
9. Темный цвет крови бывает при ..... кровотоке.
- а. артериальном
  - б. венозном
  - в. капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
- а. микротравмам позвоночника
  - б. перегрузкам организма
  - в. потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
- а. локтевой, лучезапястный суставы
  - б. плечевой, локтевой суставы
  - в. лучезапястный, плечевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:
- а. беге
  - б. толкании ядра
  - в. гимнастике
13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.
- а. закрытый
  - б. открытый
  - в. закрытый с вывихом
14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- а. белки
  - б. жиры
  - в. углеводы
15. Мужчины не принимают участие в:
- а. спортивной гимнастике
  - б. керлинге
  - в. художественной гимнастике
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- а. сердца, легких.
  - б. памяти.
  - в. Зрения.
17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:
- а. быстрота.

- б. гибкость.
  - в. силовая выносливость.
18. Скоростная выносливость необходима в:
- а. боксе
  - б. стайерском беге
  - в. баскетболе
19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
- а. бокс
  - б. гимнастика
  - в. керлинг
20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:
- а. батут
  - б. конь
  - в. перекладина

#### Тест №4

##### Раздел: Волейбол

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
  2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.
1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:
- а. верхняя передача мяча одной рукой.
  - б. нижняя передача одной рукой.
  - в. верхняя передача двумя руками.
2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:
- а. на все пальцы обеих рук.
  - б. на три пальца и ладони рук.
  - в. на ладони.
  - г. на большой и указательный пальцы обеих рук.
3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:
- а. на сомкнутые предплечья.
  - б. на раскрытые ладони.
  - в. на сомкнутые кулаки.
4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:
- а. подача повторяется.
  - б. игра продолжается.
  - в. подача считается проигранной.
5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:
- а. коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
  - б. полусогнутыми руками.
  - в. полным выпрямлением рук и ног.
6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
- а. уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
  - б. расстоянии 30-40 см выше головы.
  - в. уровне груди.
7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
- а. прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
  - б. прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
  - в. прием на все пальцы рук.

8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
- а. сверху двумя руками.
  - б. снизу двумя руками.**
  - в. одной рукой снизу.
9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
- а. охлаждать поврежденный сустав.
  - б. согревать поврежденный сустав.**
  - в. обратиться к врачу.
10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
- а. мяч засчитан
  - б. мяч не засчитан
  - в. переподача мяча
11. Какой подачи не существует?
- а. одной рукой снизу.
  - б. двумя руками снизу.**
  - в. верхней прямой.
  - г. верхней боковой.
12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
- а. одной ногой.
  - б. обеими ногами.**
13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?
- а. прием мяча, блок.
  - б. прием мяча, зонная защита.
  - в. блок, зонная защита.
14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.
- а. 1, 3, 6, 7, 9.
  - б. 1, 2, 5, 7, 10.
  - в. 2, 4, 5, 6, 8.
15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
  - б. игра продолжается**
  - в. игрок удаляется
16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
  - б. 220 см
  - в. 263 см
17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из
- а. двух партий.
  - б. трех партий.
  - в. пяти партий.**
18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
- а. до 15 очков.
  - б. до 20 очков.
  - в. до 25 очков.
19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
- а. допускается.
  - б. не допускается.**
  - в. допускается с согласия команды соперника.

20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?

- а. одно.
- б. два.**
- в. три.

### Тест №5

#### Раздел: Баскетбол

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?
  - а. с подбрасывания мяча
  - б. с вбрасывания мяча.
  - в. с разыгрывания мяча в центральном круге**
2. В каком случае назначается штрафной бросок?
  - а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
  - б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;**
  - в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;
3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры?
  - а. 7.
  - б. 3.
  - в. 5.**
4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?
  - а. выполнение с мячом в руках одного шага;
  - б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
  - в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;**
  - г. выполнение прыжка после ведения.
5. Назовите способы ведения мяча?
  - а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
  - б. правой и левой рукой;
  - в. без зрительного контроля;
  - г. всё вышеперечисленное.**
6. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?
  - а. передачи и броски мяча;
  - б. повороты и финты во время ведения и бросков;
  - в. выбивание и ловля катящегося мяча;
  - г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.**
7. Назовите размеры баскетбольной площадки?
  - а. 18x9;
  - б. 28x15;
  - в. 24x12.**
8. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?
  - а. 6 по 10 мин;
  - б. 4 по 10 мин.**
  - в. 2 по 45 мин.
9. Родиной баскетбола является...
  - а. Англия;
  - б. Америка;**
  - в. Аргентина



10. Как называется ведение мяча с противодействием соперника? а. рейтинг;  
б. дриблинг;  
в. стретчинг;  
г. прессинг.
11. Создателем игры в баскетбол считается...  
а. Х. Нильсон;  
б. Л. Ордин;  
в. Д. Нейсмит;
12. Что обозначает слово «финт»?  
а. обманное движение;  
б. пробежка;  
в. необычная передача мяча;  
г. помеха на пути движения нападающего.
13. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?  
а. быстрота;  
б. выносливость;  
в. гибкость;  
г. ловкость.
14. Назовите способы выбивания мяча?  
а. кулаком сверху;  
б. кистью сверху и снизу;  
в. как получится.
15. Как определить правильную степень накачки мяча:  
а. надавить двумя руками – должен быть твердым;  
б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;  
в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;  
г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.
16. 16.  
. возможна;  
б. невозможна;  
в. возможна только в групповом турнире.
17. Высота баскетбольной корзины равна:  
а. 300 см;  
б. 305 см;  
в. 310 см.

Задания для проведения дифференцированного зачета

**ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1**

для оценки теоретических знаний у студентов  
основной (подготовительной, специальной) медицинской группы

**Текст задания: Раскрыть теоретические основы физической культуры**

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: кабинет физической культуры
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. При выполнении данного теоретического задания необходимо выбрать правильные ответы.

Вариант № 1.

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33

1. Что такое здоровье?
  - а) отсутствие болезней и физических дефектов
  - б) отсутствие вредных привычек
  - + в) состояние равновесия между адаптивными возможностями организма к условиям среды, постоянно меняющимися
  - г) состояние полного физического, душевного и социального благополучия
2. Какое содержание включает понятие "здоровый образ жизни"?
  - + а) активная деятельность людей, направленная на сохранение и укрепление (улучшения) здоровья
  - б) отказ от вредных привычек
  - в) активизация резервных возможностей человека
  - г) типичные формы повседневной жизни
3. Какова цель курса физической культуры в учебных заведениях?
  - + а) научить использовать физкультурно-спортивную деятельность, для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей самоопределения в физической культуре
  - б) сформировать основы здорового образа жизни на основе знаний физической культуры
  - в) создать представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
  - г) все перечисленное верно
4. Как здоровый образ жизни населения сказывается на общество?
  - а) увеличивается продолжительность жизни населения
  - б) повышается устойчивость к стрессам
  - в) увеличивается потенциал здоровья
  - + г) все перечисленное верно
5. Какое влияние оказывают физические упражнения на дыхательную систему?
  - а) укрепляют мускулатуру грудной клетки
  - б) укрепляют стенки бронхов
  - + в) все перечисленное верно
6. Факторы определяющие здоровый образ жизни:
  - а) рациональное питание
  - б) физическая активность
  - в) психический комфорт
  - + г) все перечисленное верно
7. Ограничение физической нагрузки приводит:
  - а) к повышению умственной работоспособности
  - + б) к снижению умственной работоспособности
  - в) к снижению травматизма
  - г) к повышению устойчивости к перегреванию и переохлаждению
8. Какая из характеристик физической культуры наиболее важна для людей пожилого возраста?
  - + а) точность дозировки
  - б) интерес
  - в) влияние на сердечно-сосудистую систему
  - г) влияние на ЦНС
9. Что такое гиподинамия?
  - а) отказ от занятия спортом
  - б) занятия в группах здоровья
  - + в) малоподвижная деятельность, более чем 50% времени
  - г) отказ от занятий физической культурой
10. Какая из характеристик физических упражнений наиболее важна для детей?
  - + а) точность дозировки
  - б) влияние на ЦНС

- в) интерес
- г) влияние на рост

## Вариант № 2

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33

1. Какие средства и приемы необходимо использовать для коррекции основных типов нарушения осанки?
  - а) целенаправленные физические упражнения
  - б) ношение корсета
  - в) подбор специальной мебели
- + г) все перечисленное верно
2. Какие показатели определяют уровень физического здоровья?
  - а) наружный осмотр
  - б) антропометрические измерения (рост, вес, окружности)
  - в) ЖЕЛ
- + г) все перечисленное верно
3. Что такое физическая культура?
  - а) образ жизни
  - б) учебно-тренировочное занятие
- + в) часть общей культуры человека
- г) наука о здоровье
4. От чего зависит проявление ловкости?
  - +а) от координации движений
  - б) от функции продолговатого мозга
  - в) от длины конечностей
  - г) от состояния связочно-суставного аппарата
5. Основные средства восстановления после занятий физическим спортом упражнениями:
  - а) смена деятельности
  - б) водные процедуры, баня, массаж, самомассаж
  - в) режим дня, сон, рациональное питание
- +г) все перечисленное верно
6. Какими правилами руководствуются при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?
  - +а) постоянность
  - б) деятельность по ведению дневника контроля и самоконтроля занятий
  - в) профессиональная деятельность
7. Что такое спорт?
  - а) профессионально-прикладная физическая подготовка
  - +б) деятельность с максимальным напряжением физических и волевых возможностей в соревновательных условиях
  - в) организованный процесс физического воспитания
  - г) профессиональная деятельность
8. Какие параметры пациентов исследуются медицинским работником при оценке правильности построения занятий физической культурой?
  - +а) пульс, дыхание, АД
  - б) пульс, ЖЕЛ, динамометрия
  - в) дыхание, пульс
  - г) симптомы усталости
9. Какова должна быть продолжительность разминки на занятиях физической культурой?
  - а) 3-5 минут
  - +б) в зависимости от предполагаемой нагрузки
  - в) 20 минут
  - г) 30 минут

10. Каково количество игроков в одной баскетбольной команде?

- а) 7 человек
- б) 6 человек
- +в) 5 человек
- г) 8 человек

Вариант № 3

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33

1. Что такое "фол"?

- а) бросок мяча
- +б) грубая игра
- в) перехват мяча
- г) ведение бросков

2. Какова длительность одной партии в волейбол?

- а) 20 минут
- б) до счета 15
- в) 30 минут
- +г) до счета 25

3. Какова продолжительность утренней гимнастики?

- +а) индивидуально
- б) 25 минут
- в) 10-15 минут
- г) 30 минут

4. Физическая культура и спорт представляют собой:

- а) рациональные бытовые движения
- б) накопление трудового опыта
- +в) всестороннее, гармоничное развитие личности
- г) личная и общественная гигиена

5. В настоящее время атлетами называют:

- а) соревнующихся в силе и ловкости
- +б) физически развитых, сильных людей
- в) тех, кто быстро бегают
- г) победителей олимпиад

6. Наиболее выгодный старт при беге на короткие дистанции - это:

- а) высокий старт
- б) старт с опорой на одну руку
- +в) низкий старт
- г) по желанию

7. При беге на длинные дистанции применяют:

- +а) высокий старт
- б) низкий старт
- в) старт с опорой на левую руку
- г) по желанию

8. При метании гранаты результат зависит от:

- а) разбега и времени полета снаряда
- +б) умений, силы и быстроты движений
- в) от длины рук и тела метателя
- г) все перечисленное верно

9. Какие качества развиваются более всего у баскетболистов?

- а) принятие быстрых решений
- б) ведение мяча
- в) глазомер, широкое поле зрения
- +г) все перечисленное верно

10. До какого количества очков продолжается партия в настольный теннис?
- а) 25
  - б) 20
  - в) 21
  - +г) 11

Вариант № 4

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33

1. Какое количество игроков в волейбольной команде?
- а) 5
  - +б) 6
  - в) 7
  - г) 8
2. Какова продолжительность игры в баскетбол ("чистое время")?
- +а) 40 минут
  - б) 44 минуты
  - в) 60 минут
  - г) 30 минут
3. Какие виды подач бывают в волейболе?
- а) косая
  - +б) верхняя прямая
  - в) слабая
  - г) броском
4. Как называется приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя?
- а) двигательные умения
  - б) физическое воспитание
  - в) профилактика
  - +г) самообразование
5. Как называется пониженная двигательная функция?
- а) дееспособность
  - б) саморегуляция
  - +в) гиподинамия
  - г) здоровье
6. Способность человека выполнять какую-либо деятельность?
- а) самооценка
  - б) установка
  - +в) дееспособность
  - г) все перечисленное верно
7. Психофизическая подготовка организма спортсмена к предстоящей работе - это:
- а) установка
  - б) самонаблюдение
  - +в) тренированность
  - г) гибкость
8. Развитие специфических качеств и двигательных навыков, необходимых в определенном виде спорта?
- а) ловкость
  - б) двигательные навыки
  - +в) специальная физическая подготовка
  - г) самооценка
9. Что является подготовкой организма к предстоящей работе:
- +а) разминка
  - б) профилактика

- в) гибкость
- г) саморегуляция
- 10. Восстановление утраченных сил, функций, способностей после травм называется:
- +а) реабилитация
- б) вработывание
- в) разминка
- г) профилактика

#### Вариант № 5

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33

1. Как называется организованный процесс управления физическим развитием и физическим образованием человека при помощи физических упражнений и гигиенических мероприятий?

- +а) физическое воспитание
- б) саморегуляция
- в) тренированность
- г) самонаблюдение

2. Движения, выполняемые автоматически, т.е. не требуют сосредоточения внимания:

- +а) рефлекс
- б) автоматизм ходьбы
- в) физическое развитие
- г) двигательный навык

3. Совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния организма - это:

- +а) профилактика
- б) аутотренинг
- в) самовоспитание
- г) гибкость

4. Способностью человека выполнять движения в минимально короткий отрезок времени называют:

- а) тренированность
- +б) быстрота
- в) гибкость
- г) спортивная форма

5. Недостаток кислорода в крови называется:

- а) биоритмы
- б) гиподинамия
- в) двигательная активность
- +г) гипоксия

6. Способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий называют:

- а) установкой
- +б) силой
- в) дееспособностью
- г) быстротой

7. Состояние, вызванное каким-либо сильным воздействием, перенапряжением - это:

- +а) стресс
- б) адаптация
- в) гипертензия
- г) брадикардия

8. Способность выполнять работу заданной интенсивности в течение длительного времени называют:

- а) быстрота
- +б) выносливость

-в) тренированность

-г) самооценка

9. Способность выполнять движения с большой амплитудой - это:

-а) быстрота

-б) тренированность

-в) сила

+г) гибкость

10. В какой спортивной игре, изобретенной в 1895 году в США В.Морганом на площадке играют команды состоящие из 6 человек?

+ а) волейбол

- б) водное поло

- в) футбол

- г) гандбол

### Вариант № 6

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33

1. "Королева спорта"- это:

+ а) легкая атлетика

- б) футбол

- в) бокс

- г) гимнастика

2. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?

+ а) закаливание

- б) тренировка

- в) бег

- г) медитация

3. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:

+ а) углеводы

- б) витамины

- в) белки

- г) жиры

4. Что является целью общефизической подготовки?

- а) достижение высокой работоспособности

- б) воспитание отдельных физических качеств

- в) воспитание навыков и умений, необходимых в избранном виде спорта

+ г) все перечисленное верно

5. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?

- а) передача

+ б) подача

- в) бросок

- г) прямая передача

6. Где происходили 1 Олимпийские игры?

+ а) Греция

- б) Италия

- в) Франция

- г) Испания

7. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?

+ а) белки

- б) жиры

- в) углеводы

- г) витамины

8. Бег по пересеченной местности - это:

- а) эстафета
  - + б) кросс
    - в) спринт
    - г) марафон
9. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:
- + а) физическая культура
    - б) физическое воспитание
    - в) физическое совершенство
    - г) культуризм
10. Кто является основателем возрождения Олимпийского движения?
- а) Геракл
  - + б) Пьер де Кубертен
    - в) Атлант
    - г) Пеле

#### Вариант № 7

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33

1. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
- а) тренировка всего организма
  - б) совершенствование основных физических качеств
  - + в) подготовка способствующая формированию специальных качеств
    - г) все перечисленное верно
2. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?
- а) дисциплина
  - б) строгое выполнение установленных норм и правил
  - в) проверка снаряжения и снарядов
  - + г) все перечисленное верно
3. Основные физические качества человека - это:
- а) красота, тренированность
  - + б) сила, быстрота, гибкость, выносливость, ловкость
    - в) здоровье, адаптация, саморегуляция
    - г) все перечисленное верно
4. Факторами закаливания называют?
- а) воздух
  - б) солнце
  - в) вода
  - + г) все перечисленное верно
5. Сколько очков дается за попадание штрафного броска?
- а) 3
  - + б) 1
  - в) 2
  - г) 4
6. В волейболе свисток судьи раздается при:
- а) для начала игры (т.е. подачи)
  - б) при ошибке
  - в) необходимости остановить игру
  - + г) все перечисленное верно
7. "Стайер" - это спортсмен бегающий на:
- а) короткие дистанции
  - + б) длинные дистанции
    - в) короткие и средние дистанции



- г) все перечисленное верно

8. "Спринтер" - это спортсмен, бегающий:

-а) на длинные дистанции

-б) на средние дистанции

+в) на короткие дистанции

-г) всё перечисленное верно

9. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:

-а) попадания в кольцо

-б) выхода мяча из игры

-в) пробежки

+г) все перечисленное верно

10. Утомление - это:

- а) длительная работа

+ б) снижение работоспособности

- в) саморегуляция

- г) быстрое выполнение физической нагрузки

### **ЗАДАНИЕ (практическое) № 2**

для оценки физической подготовленности студентов  
основной (подготовительной) медицинской группы

(дифференцированный зачет – практическая часть)

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7

**Текст задания: Выполнить условие практического задания**

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: спортивный зал

2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

3. Инвентарь и оборудование:

1. Гимнастические маты.

2. Перекладина.

3. Скакалки.

4. Волейбольный мяч.

5. Баскетбольный мяч.

Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений.

### **Критерии оценки:**

№ п/п	Наименование упражнений	девушки			юноши		
		5	4	3	5	4	3
1	Прыжки через скакалку за 1 мин (кол. раз)	150	140	130	140	130	120
2	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз) (дев.)	12	10	8			
3	Подтягивания в висе (юн)				15	12	9
4	Наклоны туловища вперед (см.)	20	15	10	15	10	5
5	Поднимание и опускание туловища из и.п.- лёжа на спине с согнутыми ногами за 1 мин.	35	30	25	40	35	30

6	Передача в/б мяча над собой	25	20	15	25	20	15
7	Штрафной бросок	5	4	3	6	5	4
8	Акробатическая комбинация	Оценивается техника выполнения					

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

#### 1. Паспорт фонда оценочных средств

##### 1.1 Общие сведения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи».

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме экзамена (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов*)

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по дисциплине.

##### 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие контролю

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

##### знать:

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально-смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.
  - сферу функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
  - языковые формулы официальных документов;
  - приемы унификации языка служебных документов;
  - основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа (1–8)
-------	-----------------	--------------------------	-------------------

1.	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	6
2.	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	6
3.	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	6
4.	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	6
5.	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	6
6.	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполненных заданий.	6
7.	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	6
8.	ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	6

## 2. Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения по дисциплине

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1.	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знать содержание стилей, жанров устной и письменной речи;	Вопросы для собеседования №1,2 Теоретическое задание для диф. зачета № 3,14-25,30,32	Фонд вопросов для собеседования, Вопросы для дифференцированного зачета
		языковые возможности русского языка;	Вопросы для собеседования №1,2 Теоретическое задание для диф. зачета №1,2,4-32	
		уметь систематизировать, анализировать и обобщать текстовую информацию в соответствии с требованиями жанра;	Диф. задание № 1 Практическое занятие № 1-7 Практические задания для диф. зачета № 3,6,7,9-18,23,27, 28,29	Фонд дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для собеседования Методические указания к практическим работам Задания для дифференцированного зачета
		трансформировать несловесный материал в словесный;	Диф. задание № 1 Практическое занятие № 1-3 Практические задания для диф. зачета № 2	
		создавать и понимать научные, деловые и другие виды текстов;	Практическое занятие №4,5,6,7 Практические задания для диф. зачета № 1-33	
		выполнять такие коммуникационные процессы, как информирование, консультирование, проведение опросов, ведение деловых бесед и переговоров с учетом речевого этикета;	Вопросы для собеседования №1,2 Практические задания для диф. зачета № 4,7,9,10,23,28	
		публично выступать в различных жанрах;	Вопросы для собеседования №1,2 Практическое занятие №8,9,10	

			Практические задания для диф. зачета № 26,27,29	Фонд дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для собеседования Методические указания к практическим работам Задания для дифференцированного зачета
		осуществлять бесконфликтное общение с клиентами, коллегами и партнерами, владение основными жанрами деловой переписки;	Практическое занятие №6,7 Практические задания для диф. зачета № 12,14,23,26,28,29	
		владеть инструментами речевого воздействия на основе знания законов эффективной коммуникации;	Практическое занятие №7-10 Практические задания для диф. зачета № 1,2,4-8,11,12,13,15,18-22,24,25,31,32,33	
		грамотно использовать методы убеждения и аргументации;	Практическое занятие №8,9,10 Практические задания для диф. зачета № 16,17,26,27,29,31,32	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	
2.	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	знать языковые возможности русского языка;	Устный опрос №1 Тест №1,4,6,7 Теоретическое задание для диф. зачета №1,2,4-32	Фонд вопросов для устного опроса Фонд тестовых заданий, Вопросы для дифференцированного зачета
		основные лингвистические понятия;	Устный опрос №1 Тест №1,5 Теоретическое задание для диф. зачета №1,2,4-31	
		образную природу словесного искусства;	Устный опрос №2,3 Тест №5,6,7 Теоретическое задание для диф. зачета №2,3,4, 7,15.19,21,31, 33	
		содержание стилей, жанров устной и письменной речи;	Устный опрос №2,3 Тест №2,3 Теоретическое задание для диф. зачета № 3,14-25,30,32	

		правила речевого этикета и деловой переписки;	Тест №2,3,4,7 Теоретическое задание для диф. зачета №4-13,22-30,32,33		
		уметь систематизировать, анализировать и обобщать текстовую информацию в соответствии с требованиями жанра;	Диф. задание № 1,2,3 Практическое занятие № 1-7 Практические задания для диф. зачета № 3,6,7,9-18,23,27,28,29	Фонд дифференцированных заданий-карточек Методические указания к практическим работам Задания для дифференцированного зачета	
		трансформировать несловесный материал в словесный;	Диф. задание № 1,3 Практическое занятие № 1-3 Практические задания для диф. зачета № 2		
		создавать и понимать научные, деловые и другие виды текстов;	Диф. задание № 2,3 Практическое занятие №4,5,6,7 Практические задания для диф. зачета № 1-33		
		осуществлять бесконфликтное общение с клиентами, коллегами и партнерами, владение основными жанрами деловой переписки;	Практическое занятие №6,7 Практические задания для диф. зачета № 12,14,23,26,28,29		
		владеть инструментами речевого воздействия на основе знания законов эффективной коммуникации;	Практическое занятие №7 Диф. задание №8 Практические задания для диф. зачета № 1,2,4-8,11,12,13,15,18-22,24,25,31,32,33		
		грамотно использовать методы убеждения и аргументации;	Диф. задание №8 Практические задания для диф. зачета № 16,17,26,27,29,31,32		
		иметь практический опыт	Не предусмотрено		Не предусмотрено

3.	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	уметь систематизировать, анализировать и обобщать текстовую информацию в соответствии с требованиями жанра;	Диф. задание № 1,6,7 Практическое занятие № 1-5 Практические задания для диф. зачета № 3,6,7,9-18,23,27,28,29	Фонд дифференцированных заданий-карточек Методические указания к практическим работам Задания для дифференцированного зачета
		трансформировать несловесный материал в словесный;	Диф. задание № 1,6,7 Практическое занятие № 1-3 Практические задания для диф. зачета № 2	
		создавать и понимать научные, деловые и другие виды текстов;	Практическое занятие №4,5 Диф. задание №6,7 Практические задания для диф. зачета № 1-33	
		грамотно использовать методы убеждения и аргументации;	Диф. задание №6 Практические задания для диф. зачета № 16,17,26,27,29,31,32	
		осуществлять бесконфликтное общение с клиентами, коллегами и партнерами, владение основными жанрами деловой переписки;	Диф. задание №7 Практические задания для диф. зачета № 12,14,23,26,28,29	
		владеть инструментами речевого воздействия на основе знания законов эффективной коммуникации;	Диф. задание №7 Практические задания для диф. зачета № 1,2,4-8,11,12,13,15,18-22,24,25,31,32,33	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	
4.	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	знать языковые возможности русского языка;	Тест № 1,4,6,7 Вопросы для собеседования №1,2 Теоретическое задание для диф. зачета №1,2,4-32	



выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	основные языковедческие понятия;	Тест № 1,5 Теоретическое задание для диф. зачета №1,2,4-31	Фонд тестовых заданий, Фонд вопросов для собеседования, Вопросы для дифференцированного зачета
	содержание стилей, жанров устной и письменной речи;	Вопросы для собеседования №1,2 Теоретическое задание для диф. зачета № 3,14-25,30,32	
	правила речевого этикета и деловой переписки;	Тест №4,7 Теоретическое задание для диф. зачета №4-13,22-30,32,33	
	образную природу словесного искусства	Тест №5,6,7 Теоретическое задание для диф. зачета №2,3,4, 7,15.19,21,31, 33	
	уметь систематизировать, анализировать и обобщать текстовую информацию в соответствии с требованиями жанра;	Диф. задание № 1-5 Практическое занятие № 1-5 Практические задания для диф. зачета № 3,6,7,9-18,23,27,28,29	Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическим работам, Задания для дифференцированного зачета
	трансформировать несловесный материал в словесный;	Диф. задание № 1,3 Практическое занятие № 1-3 Практические задания для диф. зачета № 2	
	создавать и понимать научные, деловые и другие виды текстов;	Диф. задание №2-5 Практическое занятие № 4,5 Практические задания для диф. зачета № 1-33	
	выполнять такие коммуникационные процессы, как информирование, консультирование, проведение опросов, ведение деловых бесед и переговоров с учетом речевого этикета;	Вопросы для собеседования №1,2 Практические задания для диф. зачета № 4,7,9,10,23,28	

		<p>публично выступать в различных жанрах; осуществлять бесконфликтное общение с клиентами, коллегами и партнерами, владение основными жанрами деловой переписки;</p>	<p>Вопросы для собеседования №1,2 Диф. задание №5 Практические задания для диф. зачета № 26,27,29</p>	
		<p>владеть инструментами речевого воздействия на основе знания законов эффективной коммуникации;</p>	<p>Диф. задание №4,5 Практические задания для диф. зачета № 1,2,4-8,11,12,13,15,18-22,24,25,31,32,33</p>	
		<p>иметь практический опыт</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>
5	<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством</p>	<p>знать содержание стилей, жанров устной и письменной речи;</p>	<p>Вопросы для собеседования №1,2 Теоретическое задание для диф. зачета № 3,14-25,30,32</p>	<p>Фонд вопросов для собеседования, Вопросы для дифференцированного зачета Фонд вопросов для собеседования, Вопросы для дифференцированного зачета</p>
		<p>языковые возможности русского языка;</p>	<p>Вопросы для собеседования №1,2 Теоретическое задание для диф. зачета №1,2,4-32</p>	<p>Фонд вопросов для дифференцированного зачета</p>
		<p>уметь выполнять такие коммуникационные процессы, как информирование, консультирование, проведение опросов, ведение деловых бесед и переговоров с учетом речевого этикета;</p>	<p>Вопросы для собеседования №1,2 Коммуникативный практикум №1,2 Практические задания для диф. зачета № 4,7,9,10,23,28</p>	
		<p>публично выступать в различных жанрах; осуществлять бесконфликтное общение с клиентами, коллегами и партнерами, владение основными жанрами деловой переписки;</p>	<p>Вопросы для собеседования №1,2 Практические задания для диф. зачета № 26,27,29 Коммуникативный практикум №1,2 Диф. задание №7</p>	<p>Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическим работам, Фонд вопросов для собеседования, Фонд коммуникативных</p>

		владеть инструментами речевого воздействия на основе знания законов эффективной коммуникации;	Коммуникативный практикум №1,2 Диф. задание №7 Практические задания для диф. зачета № 1,2,4-8,11,12,13,15,18-22,24,25,31,32,33	практикумов, Задания для дифференцированного зачета
		создавать и понимать научные, деловые и другие виды текстов;	Диф. задание №7 Практические задания для диф. зачета № 1-33	
		систематизировать, анализировать и обобщать текстовую информацию в соответствии с требованиями жанра;	Диф. задание №7 Практические задания для диф. зачета № 3,6,7,9-18,23,28,29 Практические задания для диф. зачета № 3,6,7,9-18,23,27,28,29	
		трансформировать несловесный материал в словесный;	Диф. задание №7 Практические задания для диф. зачета № 2	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	
6.	ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполненных заданий	уметь выполнять такие коммуникационные процессы, как информирование, консультирование, проведение опросов, ведение деловых бесед и переговоров с учетом речевого этикета;	Коммуникативный практикум №1,2 Практические задания для диф. зачета № 4,7,9,10,23,28	Фонд заданий коммуникативного практикума, Задания для дифференцированного зачета
		осуществлять бесконфликтное общение с клиентами, коллегами и партнерами, владение основными жанрами деловой переписки;	Коммуникативный практикум №1,2 Практические задания для диф. зачета № 12,14,23,26,28,29	
		владеть инструментами речевого воздействия на основе знания законов эффективной коммуникации;	Коммуникативный практикум №1,2 Практические задания для диф. зачета № 1,2,4-8,11,12,13,15,18-22,24,25,31,32,33	

		публично выступать в различных жанрах	Коммуникативный практикум №1,2 Практические задания для диф. зачета № 26,27,29	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
7.	ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	знать образную природу словесного искусства;	Устный опрос №2,3 Теоретическое задание для диф. зачета №2,3,4, 7,15.19,21,31, 33	Фонд вопросов для устного опроса, Вопросы для дифференцированного зачета
		содержание стилей, жанров устной и письменной речи;	Устный опрос №2,3 Теоретическое задание для диф. зачета № 3,14-25,30,32	
		уметь систематизировать, анализировать и обобщать текстовую информацию в соответствии с требованиями жанра;	Диф. задание № 1-7 Практическое занятие № 1-5 Практические задания для диф. зачета № 3,6,7,9-18,23,27,28,29	Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическим работам, Задания для дифференцированного зачета
		трансформировать несловесный материал в словесный;	Диф. задание № 1,3,6,7 Практическое занятие № 1-3 Практические задания для диф. зачета № 2	
		создавать и понимать научные, деловые и другие виды текстов; осуществлять бесконфликтное общение с клиентами, коллегами и партнерами, владение основными жанрами деловой переписки;	Диф. задание №2-7 Практическое занятие № 4,5 Диф. задание №4,5,7 Практические задания для диф. зачета № 1-33	
		владеть инструментами речевого воздействия на основе знания законов эффективной коммуникации;	Диф. задание №4,5,7,8 Практическое занятие №8,9,10 Практические задания для диф. зачета № 1,2,4-8,11,12,13,15,18-22,24,25,31,32,33	

		грамотно использовать методы убеждения и аргументации;	Диф. задание №6,8 Практическое занятие №8,9,10 Практические задания для диф. зачета № 16,17,26,27,29,31,32	Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическим работам, Задания для дифференцированного зачета
		публично выступать в различных жанрах.	Практическое занятие №8,9,10 Практические задания для диф. зачета № 26,27,29	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
8.	ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	знать образную природу словесного искусства;	Тест №5,6,7 Теоретическое задание для диф. зачета №2,3,4, 7,15.19,21,31, 33	Фонд тестовых заданий, Вопросы для дифференцированного зачета
		основные языковедческие понятия;	Тест №5 Теоретическое задание для диф. зачета №1,2,4-31	
		языковые возможности русского языка;	Тест №6,7 Теоретическое задание для диф. зачета №1,2,4-32	
		правила речевого этикета и деловой переписки;	Тест №7 Теоретическое задание для диф. зачета №4-13,22-30,32,33	
		уметь выполнять такие коммуникационные процессы, как информирование, консультирование, проведение опросов, ведение деловых бесед и переговоров с учетом речевого этикета;	Коммуникативный практикум №1,2 Практические задания для диф. зачета № 4,7,9,10,23,28	Фонд заданий для коммуникативного практикума, Задания для дифференцированного зачета
		осуществлять бесконфликтное общение с клиентами, коллегами и партнерами, владение основными жанрами деловой переписки;	Коммуникативный практикум №1,2 Диф. задание №4,5 Практическое занятие №6,7 Практические задания для диф. зачета №	

			12,14,23,26,28,29	
		владеть инструментами речевого воздействия на основе знания законов эффективной коммуникации;	Коммуникативный практикум №1,2 Диф. задание №4,5 Практическое занятие №7-10 Практические задания для диф. зачета № 1,2,4-8,11,12,13,15,18-22,24,25,31,32,33	Фонд заданий для коммуникативного практикума, Методические указания к практическим работам, Задания для дифференцированного зачета
		публично выступать в различных жанрах;	Коммуникативный практикум №1,2 Диф. задание №4,5 Практическое занятие №8,9,10 Практические задания для диф. зачета № 26,27,29	
		создавать и понимать научные, деловые и другие виды текстов;	Практическое занятие №6,7 Практические задания для диф. зачета № 1-33	
		систематизировать, анализировать и обобщать текстовую информацию в соответствии с требованиями жанра;	Диф. задание №4,5 Практическое занятие №6,7 Практические задания для диф. зачета № 3,6,7,9-18,23,27,28,29	
		грамотно использовать методы убеждения и аргументации;	Практическое занятие №8,9,10 Практические задания для диф. зачета № 16,17,26,27,29,31,32	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	

### **3. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык и культура речи» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений студентов

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи тестирования, устного опроса, вопросов для собеседования, умения проверяются в ходе выполнения практических работ, выполнения дифференцированных заданий, участия в коммуникативных практикумах.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций.

**4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Область применения комплекта оценочных средств ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

**Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых притекущем контроле**

Содержание учебного материала по программе УД													
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	З1	З2	З3	З4	З5
<b>Раздел 1. Языковая норма</b>													
<a href="#">Тема 1.1 Языковая норма. Типы норм</a>		ДЗ№1, ПР№1,2,3	ДЗ№1, ПР№1,2,3									УО №1, Т№1	УО №1, Т№1
<b>Раздел 2. Стили современного русского языка</b>													
<a href="#">Тема 2.1. Стили русского языка. Функциональные стили. Официально-деловой стиль речи</a>	ДЗ№2, ПР№4	ДЗ№2, ПР№4, СР№1								УО№2	УО№2, Т№2, СР№1	Т№2	
<a href="#">Тема 2.2. Научный стиль речи. Публицистический стиль речи</a>	ДЗ№3, ПР№5, СР№2,3	ДЗ№3, ПР№5, СР№2,3	ДЗ№3					СР№8	УО№3	УО№3, Т№3, СР№2,3	Т№3		
<b>Раздел 3. Деловая письменная и устная речь</b>													



<a href="#">Тема 3.1 Официальный документ. Деловые переговоры в профессиональном взаимодействии</a>	ДЗ№4, ПР№6	ДЗ№4, ПР№6		ВС№1, КП№1, СР№4	КП№1, ДЗ№4, ПР№6, СР№4	КП№1, ДЗ№4		ВС№1, КП№1		ВС№1, СР№4	Т№4, СР№4	ВС№1, Т№4	
<a href="#">Тема 3.2 Специфика и технологии подготовки и проведения малого разговора и совещаний</a>	ДЗ№5, ПР№7	ДЗ№5, ПР№7		ВС№2, КП№2	КП№2, ДЗ№5, ПР№7	КП№2, ДЗ№5, ПР№7		ВС№2, КП№2		ВС№2		ВС№2	
<b>Раздел 4. Культура ораторской речи</b>													
<a href="#">Тема 4.1 Оратор и его аудитория. Публичные речи и презентации. Коммуникативные формы делового общения в профессиональной среде. Доказательность и убедительность речи.</a>	ДЗ№6,7	ДЗ№6,7	ДЗ№6,7		ДЗ№7	ДЗ№7,8, ПР№8,9,10	ДЗ№6,8, ПР№8,9,10	ПР№8,9,10	Т№5,6,7		Т№7	Т№6,7	Т№5

ПР - практическая работа

Т – тест

ДЗ- практическое дифференцированное задание

УО – устный опрос

СР – самостоятельная работа студента

ВС – вопросы для собеседования

КП – коммуникативный практикум

**Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых при промежуточной (итоговой) аттестации**

Содержание учебного материала по программе УД	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	31	32	33	34	35
<b>Раздел 1. Языковая норма</b>													
Тема 1.1 Языковая норма. Типы норм	ПЗ№1- 6,8,11,12,14, 15,18, 19,20,21, 22,24, 25, 29,30,31, 32,33	ПЗ№6,8,11,12, 14, 15,19,29	ПЗ№2,3	ПЗ№14	ПЗ№ 12, 14,29	ПЗ№1,2,4,5,6, 8,11,12,15,18,19, 20,21,22,24,25,30, 31,32,33	ПЗ№ 29, 31,32	ПЗ№29	ТЗ№ 2,3,4, 7, 15	ТЗ№3, 13, 15	ТЗ№ 4,5,6,	ТЗ№1,2,4,5,6,7,8,9, 10,11, 12,13, 15	ТЗ№1,2,4,5,6, 8,9, 10,11, 12, 13,15
<b>Раздел 2. Стили современного русского языка</b>													
Тема 2.1. Стили русского языка. Функциональные стили. Официально-деловой стиль речи	ПЗ№3,7,9,16,1 7,18	ПЗ№3,7,9,16,1 7,18		ПЗ№7,9		ПЗ№3,18	ПЗ№16,17		ТЗ№15	ТЗ№14,15,18		ТЗ№14,15,18	
Тема 2.2. Научный стиль речи. Публицистический стиль речи	ПЗ№3,7,9, 10, 13,16,17, 18	ПЗ№3,7,9, 10, 13,16,17, 18		ПЗ№7,9, 10		ПЗ№3,13,18	ПЗ№16,17		ТЗ№19,21	ТЗ№ 16,17,19, 20,21		ТЗ№16,17, 19,20,21	ТЗ№16,17, 19, 20, 21
<b>Раздел 3. Деловая письменная и устная речь</b>													

Тема 3.1 Официальный документ. Деловые переговоры в профессиональном взаимодействии	ПЗ№14,15,18,23, 28,29,31,32	ПЗ№ 14,15,18,23, 28,29			ПЗ№ 14,23, 28	ПЗ№ 14, 23, 28,29	ПЗ№ 15,18,31, 32	ПЗ№29,31, 32	ПЗ№29	ТЗ№30	ТЗ№ 22,23,24, 25,30	ТЗ№ 22,23, 24, 25, 26,	ТЗ№ 22,23,24, 25,26,27	ТЗ№15,18, 22, 23, 24, 25, 26
Тема 3.2 Специфика и технологии подготовки и проведения малого разговора и совещаний	ПЗ№29	ПЗ№29				ПЗ№29		ПЗ№29	ПЗ№29		ТЗ№31	ТЗ№26, 27,31	ТЗ№26,27,33	ПЗ№ 26,27,29
<b>Раздел 4. Культура ораторской речи</b>														
Тема 4.1 Оратор и его аудитория. Публичные речи и презентации. Коммуникативные формы делового общения в профессиональной среде. Доказательность и убедительность речи.	ПЗ№26, 27, 29	ПЗ№27, 29				ПЗ№26,29		ПЗ№26, 27, 29	ПЗ№26, 27, 29	ТЗ№31, 33	ТЗ№32	ТЗ№28,29, 32, 33	ТЗ№ 28, 29, 31, 32	ТЗ№ 26, 27, 28,29,31

ТЗ – теоретическое задание

ПЗ – практическое задание

## 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Входной контроль

#### Тест

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?  
а) дОсуг  
б) облЕгчить в)  
кухОнный г)  
принЯть
2. В каком предложении вместо слова ЧЕРЕПАХОВЫЙ нужно употребить ЧЕРЕПАШИЙ?  
а) ЧЕРЕПАХОВЫЙ – очень редкий окрас, который встречается у кошек.  
б) В некоторых провинциях Китая ЧЕРЕПАХОВЫЙ суп – это традиционное блюдо. в)  
Подготовка к отопительному сезону идёт ЧЕРЕПАХОВЫМИ шагами.  
г) Волосы танцовщицы были заколоты красивым ЧЕРЕПАХОВЫМ гребнем.
3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова  
а) двести граммов  
б) самый высочайший в)  
пятисот семидесяти г)  
поезжайте
4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения  
Отыграв первый тайм, ...  
а) ...он закончился со счётом 1:1.  
б) ...футболисты отправились в раздевалку. в)  
...зрители были разочарованы.  
г) ...народу на стадионе поубавилось.
5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?  
Каме(1)ые сосуды имеют форму свяще(2)ых животных, искусно изображѐ(3)ых, или же  
украше(4)ы замечательными рельефными сценами.  
а) 1, 2, 3, 4  
б) 1, 3, 4  
в) 2, 3  
г) 1, 2, 3
6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?  
а) прик..сновение, р..стительность, тр..ллейбус  
б) в..твистый, г..рючий, прил..жение в)  
ц..ничный, м..лосердие, изд..лека г)  
к..нтракт, з..рница, расст..лать
7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?  
а) под..грать, без..нициативный, дез..информация  
б) двух..ярусный, вол..ер, с..ездить  
в) бе..человечный, ни..вергать, ра..ценкиг)  
пр..ятный, пр..унуть, пр..клеить
8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?  
а) ускор..шь, выуч..н  
б) постел..шь, почита..мый в)  
отража..шь, посе..вший г)  
раскол..м, услыш..вший
9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?  
А. заманч..вый 1) А, Б  
Б. эмал..вый 2) Б, В, Г  
В. коч..вой 3) А, Б, Г  
Г. приветл..вый 4) А, Г

10. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- а) Комната была (не)большой, но уютной и чистой.
- б) В углу валялись (не)убранные с вечера лыжные ботинки.в) Четверть населения Земли (не)доедает.
- г) (Не)которые люди обладают удивительными способностями.

11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- а) ХОТЕЛОСЬ(БЫ) надеяться, что работа будет выполнена (В)СРОК.
- б) (ПО)ТОМУ, как ты себя ведёшь, кажется, БУД(ТО) ты сильно расстроен.
- в) (В)СЛЕДСТВИЕ сильного тумана движение судов по реке приостановлено, воздушный транспорт ТАК(ЖЕ) бездействует.
- г) ЧТО(БЫ) я ни делал, (С)РАЗУ ничего не получалось.

12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Резко потеплело ( ) и снег быстро начал таять.

- а) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- б) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- в) Простое предложение с однородными членами, перед союзами И запятая не нужна.г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Осторожно пробираясь (1) вдоль заросшего тростником (2) берега и (3) стараясь не шуметь

(4) тигр приближался к добыче.а)

- 1, 2, 3, 4
- б) 1, 3, 4
- в) 1, 2
- г) 4

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Крит (1) по-видимому (2) был населён уже в VI тысячелетии до новой эры. Первые обитатели острова (3) возможно (4) были из Малой Азии.

- а) 1, 3
- б) 1, 2, 3, 4
- в) 1, 2
- г) 4)3,

## Оперативный (текущий) контроль

### Тема 1.1 Языковая норма. Типы норм

#### Вопросы для устного опроса № 1

Проверяемые результаты обучения - **34,35, ОК2**

1. Что такое литературный язык? Какие разновидности национального языка существуют наряду с литературным языком?
2. Назовите основные единицы языка и соответствующие им языковые уровни. Как они связаны между собой?
3. Что такое языковая норма? Назовите основные языковые нормы, укажите аспекты их нормирования.
4. Каковы основные этапы развития нормы? Почему изменение норм представляет собой длительный процесс?
5. Какие нормы называются орфоэпическими?
6. Назовите основные орфоэпические трудности, назовите их причины, приведите примеры.
7. Что такое лексические нормы? К каким лексическим ошибкам приводит нарушение норм словоупотребления?
8. Каковы особенности употребления синонимов и антонимов? Какие ошибки в их употреблении являются самыми распространенными?
9. Какие нормы называются морфологическими?
10. Почему возникают трудности в определении рода имен существительных?
11. Дайте характеристику основных трудностей в образовании форм имен прилагательных.
12. Что такое синтаксическая норма? Каковы основные трудности в употреблении синтаксической нормы?

#### Критерии оценивания устного ответа

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание понятий «культура речи», «литературный язык», «речевая норма», «речевое взаимодействие», основных этапов развития языковой нормы, видов речевой деятельности; умение объяснять сущность таких языковых единиц, как орфоэпическая, лексическая, морфологическая и синтаксическая нормы, приводить примеры на каждую из единиц, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание понятий «культура речи», «литературный язык», «речевая норма», «речевое взаимодействие», основных этапов развития языковой нормы, видов речевой деятельности; умение объяснять сущность таких языковых единиц, как орфоэпическая, лексическая, морфологическая и синтаксическая нормы, приводить примеры на каждую из единиц, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании понятий «культура речи», «литературный язык», «речевая норма», «речевое взаимодействие», основных этапов развития языковой нормы, видов речевой деятельности; слабое умение объяснять сущность таких языковых единиц, как орфоэпическая, лексическая, морфологическая и синтаксическая нормы, недостаточное приводить примеры на каждую из единиц, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы; недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание понятий «культура речи», «литературный язык», «речевая норма», «речевое взаимодействие», основных этапов развития языковой нормы, видов речевой деятельности, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов;

неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Тест №1**

Проверяемые результаты обучения – **34, 35, ОК 2,4**

#### Вариант 1

1. Какая из следующих функций не является функцией языка?

- а) коммуникативная;
- б) эстетическая; в) этическая;
- г) эмоциональная.

2. Укажите предложения с синтаксической ошибкой:

- а) По свидетельству людей, близких поэту, Лермонтов был неизмеримо выше среды, окружавшей его.
- б) Он не стремился быть любезным и часто отталкивал людей, не умеющих прощать его недостатки, не видящие его прекрасных качеств.
- в) Выросший в высшем обществе, где лицемерие и ложь считаются признаками хорошего тона, Лермонтов остался чужд всякой лжи и притворства.
- г) Насмешливая улыбка, появившаяся на его лице, тут же исчезла

3. Отличительным признаком устной речи является:

- а) возможность редактирования порождаемых текстов; б) отсутствие звукового и визуального сопровождения; в) малый объем создаваемых текстов;
- г) более позднее, по сравнению с письменной формой, возникновение.

4. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда ...

- а) различные сорта, без полутора минут;
- б) ярче солнца, ажурная шаль;
- в) худший вариант, ехайте быстрее;
- г) на переднем плане, младше по званию.

5. Определите, к какому языковому уровню относятся следующие речевые ошибки.

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. Орфоэпический.   | а. Жалко этого животного.   |
| 2. Лексический.     | б. По выходным я со своим классом гуляем, ходим в кино.           |
| 3. Морфологический. | в. Вдруг послышались крики, свисты и топоты.                      |
| 4. Синтаксический.  | г. В завершении обоих дней этого мероприятия – концерт для детей. |
|                     | д. Это свободный роман от всех рамок и норм литературного стиля.  |

6. Что изучает лексика?

- а) историю слова;
- б) части речи и их формы; в) правила написания слов; г) звуковую сторону слова; д) слова и их значения.

7. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда ...

- а) гораздо умнее, обе дочери;
- б) бухгалтеры предприятий, молодые доктора; в) опытные шофера, вкусные торты;
- г) килограмм мандаринов, пара чулок.

8. Ударение падает на первый слог во всех словах ряда...

- а) дефис, свекла, кухонный, фрезаб)
- хвоя, генезис, знамение, слалом
- в) квашение, балуюсь, туфля, партер
- г) мещанин, прибыл, мельком, гордиев (узел)

#### Вариант 2

1. Укажите ряд многозначных слов:

- а) съедобный, утомление;б)
- хохот, шезлонг;
- в) съемка, ручка;
- г) компьютер, ландыш;д)
- самолет, дискуссия.

2. В каком ряду все слова – синонимы?

- а) время, период, эпоха, эра;
- б) лингвист, историк, литературовед;в)
- фрукты, овощи, вишня;
- г) сосна, тополь, ясень; д)
- тарелка, вилка, ложка.

3. Укажите группу слов, которые являются омонимами:

- а) метель, пурга;
- б) письменный стол, обеденный стол;в)
- капитанская рубка, рубка леса;
- г) ручка чемодана, ручка малыша;д)
- шить иглой, игла ежа.

4. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:

- а) бить баклуши,
- б) положила руку на сердце,в)
- сложи руки,
- г) не покладая рук,д)
- море по колено.

5. Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им. п.)... Цветы для ...

- а) Алесандра Сердитых (Сердитых);
- б) Ольги Финн (Финн);
- в) Андрея Цвигун (Цвигун);
- г) Петра Горобченко (Горобченко).

6. Ошибка в употреблении причастного оборота допущена в предложении...

- а) Приехавшие участники на конференцию должны зарегистрироваться;
- б) Сентябрьское солнце, ярко пронизывающее прозрачный воздух, уже низко.в)
- Чайник висел на палке, положенной на вбитые в земли рогульки.
- г) Заря сквозит оттенком алым, подернут блеском небывалом покрытый снегом косогор.

7. Определите, в каком варианте даны неологизмы:

- а) бартер, кастинг, конфессия; б)
- псалтырь, светлица, кафтан;
- в) курень, полуночник, шелоник; г)
- опосля, прислухаться, не серчай;д)
- кардиолог, инфаркт, универсам.

8 Ударение падает на второй слог во всех словах ряда...а)

- позвонит, квашение, божница, фреза
- б) принудить, багрить (окрашивать в багровый цвет), ядровый, безудержныйв)
- документ, танцовщица, гренки, донельзя
- г) апостроф, щавель, балуюсь, лассо



### Вариант 3

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) в две тысячи пятом году
- б) ездю в санаторийв)
- старые дома
- г) пять апельсинов

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) нарисуй картину
- б) их учебники
- в) самый младший
- г) маляра закончили ремонт

3. Укажите правильные предложения с согласованным подлежащим и сказуемым:

- а) НТВ освещало объективно статистику преступности в России
- б) ЗАГС переехало в новый микрорайон
- в) БАМ раскрыла лучшие качества молодежи 80-х годов
- г) НИИ разработал новые средства защиты организма в зимнее время года

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) менее правильной
- б) вкусные торты
- в) с восемьдесят пятымг)
- по их просьбе

5. Определите, в каком варианте профессиональные слова:

- а) учитель, наставник, педагог;б)
- отечество, родина, отчизна; в)
- метель, пурга, буран;
- г) аккорд, вокализ, мольберт;д)
- овощи, ягоды, фрукты.

6. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда ...

- а) гораздо умнее, обе дочери;
- б) бухгалтеры предприятий, молодые доктора;в)
- опытные шофера, вкусные торты;
- г) килограмм мандаринов, пара чулок.

7. Укажите вариант с ошибкой (построение сложного предложения)

- а) Пушкин подарил Гоголю сюжет, на основе которого была создана поэма «Мёртвые души».б)
- Гоголь писал, что его произведение не похоже ни на повесть, ни на роман.
- в) Принято считать, что Гоголь располагает главы в поэме по принципу нарастания отрицательных черт героев.
- г) В первой главе романа «Евгений Онегин» мы знакомимся с главным его героем, который создавался в течение семи лет.

8. Ударение падает на первый слог во всех словах ряда...

- а) средства, коклюш, щавель, творог
- б) феномен, кухонный, досуха, экспортв)
- торты, сабо, доцент, досуг
- г) ремень, кашлянуть, верба, камбала

### Вариант 4

1. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда ...

- а) запах мандарин, нет новых чулок;
- б) новый тюль, пара джинсов;
- в) тонна яблок, несколько брелоков;
- г) черная вуаль, неизвестные профессора.

2. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?

- а) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
- б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек; в) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;
- г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;
- д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.

3. В русском языке ударение в иностранных словах...

- а) становится другим
- б) употребляется согласно правилам произношения в русском языке; в) обычно имеет варианты
- г) часто совпадает с ударением в языке-источнике

4. Существительные только среднего рода приводятся в ряду ...

- а) такси, тюль, визави;
- б) харчо, бра, непоседа; в) манто, панно, протеже; г) бюро, пенсне, капри.

5. Речевая ситуация включает следующие компоненты:

- а) участники общения;
- б) невербальные средства общения; в) уровень владения языком;
- г) обратная связь между участниками общения; д) место и время общения.

6. Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им. п.)... Цветы для ...

- а) Анны Долгих (Долгих);
- б) Стаса Пъехи (Пъеха);
- в) Андрея Данилки (Данилко); г) Марии Хаврич (Хаврич).

7. Нет ошибки в употреблении числительного (-ых) в предложении...

- а) Причалил теплоход с восемьсот сорока шестью экскурсантами.
- б) Смежная стоимость второй очереди канала составляет более четыреста пятьдесят пять миллионов.
- в) Наша спортивная база находится в шестьсот восьмидесяти пяти километрах от города.
- г) Из тысячи ста девяти важнейших объектов было введено лишь восемьсот шестьдесят семь.

8. Найдите предложения с речевыми ошибками:

- а) Важным условием хранения продукта было поддержание необходимой температуры. б) Недра Западной Сибири богаты залежами полезных ископаемых.
- в) Под фруктовый сад было отведено пять гектаров земли. г) Этот факт не требует никаких комментариев.
- д) В обсуждении доклада принял участие заведующий кафедрой экономики. е) По обоим сторонам дороги рос дикий кустарник.
- ж) Встретить делегацию из Петербурга приехали журналисты.

#### Вариант 5

1. Деепричастный оборот употреблен правильно в предложении...

- а) Открыв дверь, моим глазам предстала странная картина.
- б) Придя к врачу, старушке определенно нездоровилось, и она утомленно присела на край стула.
- в) Чуть свет я встал и, наскоро напившись чаю, пускался в путь.
- г) Прибыв в ближайший порт, пароходу с берега передали приказ причалить немедленно.

2. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

- а) как в воду глядел;
- б) набрать в рот воды; в) выйти сухим из воды;

г) как рыба в воде; д)  
не разлить водой.

3. Нет ошибки в употреблении числительного (-ых) в предложении ...

а) В тысяча девятьсот девяносто третьем – девяносто четвёртом годах в структуре банков России происходили заметные изменения, связанные с увеличением как числа банков, так и уставного фонда действующих банков.

б) Частное от деления тридцати шести тысяч девятьсот шестидесяти на сорок две равно восемьсот восемьдесят.

в) Сумма сорока двух тысяч ста шестидесяти и пятидесяти восьми равна сорока двум тысячам двести двадцати четырем, а разность сорока двум тысячам ста восьми.

г) В последнее время создано и находилось в процессе учреждения около шестьсот негосударственных пенсионных фондов.

4. В каком примере допущено нарушение синтаксических норм?

а) три последние месяца

б) возглавить и руководить школой)  
две новые студентки

г) создали и обеспечили систему безопасности

5. В каком примере должна быть употреблена форма метров?

а) три целых и три сотых метра

б) семь с половиной метров)  
полтора метра

г) девять десятых метра

6. В каком примере нарушено согласование?

а) обследуют и сертифицируют согласно законодательству б)  
типовые форма и содержание

в) строительные план и смета г)  
школьные тетрадь и учебник

7. Найдите предложения с речевыми ошибками:

а) Важным условием хранения продукта было поддержание необходимой температуры. б)  
Недра Западной Сибири богаты залежами полезных ископаемых.

в) Под фруктовый сад было отведено пять гектаров земли. г)  
Этот факт не требует никаких комментариев.

д) В обсуждении доклада принял участие заведующий кафедрой экономики. е)  
По обоим сторонам дороги рос дикий кустарник.

ж) Встретить делегацию из Петербурга приехали журналисты.

8. Ударение падает на первый слог во всех словах ряда...

а) жерло, ишиас, пахота, случай;

б) фавор, хлопот (Р.п.), реквием, туфля;

в) фейерверк, хлопковый, холеный, яслей (Р. п.) г)  
алиби, торты, ферзевый, фатум.

Вариант 6

1. Какое из утверждений является неверным?

а) Язык – это система знаков.

б) Речь зависит от конкретных ситуаций, развертывается во времени и реализуется в пространстве.

в) Речь ограничивается только языковыми средствами. г)

Речь бывает внешней и внутренней.

д) Культура речи связана прежде всего с литературным языком.

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

а) много мандарин

б) обеими руками

в) к тысяча девятьсот тринадцатому году)

умелые парикмахеры

3. Укажите предложение без ошибки в употреблении деепричастного оборота:

- а) Вернувшись в этот город, на него был наложен арест
- б) Починив карандаш, схема была доделана
- в) Прошедши несколько шагов, его осенила интересная мысль.

4. Укажите вариант с ошибкой (употребление однородных членов)

- а) Серое низкое небо, мрачные тёмные облака, холодный пронизывающий ветер, голые зябкие деревья - вот типичная картина поздней осени.
- б) Создатель «Толкового словаря живого великорусского языка» Владимир Даль за свою жизнь записал огромное количество слов и словосочетаний, пословиц и поговорок, песен и частушек, сказок и загадок.
- в) Будучи восемнадцатилетним мичманом, Даль начал записывать непонятные и неизвестные ему слова и выражения и постепенно собрал и объяснил значение более 80 тысяч слов.
- г) Он любил путешествия, знакомство с бытом и нравами разных людей и собирать слова.

5. Найдите ошибки в использовании причастных и деепричастных оборотов:

- а) В магазин, расположенный рядом с нашим домом, привезли новое оборудование. б) Сделанные доклады на уроке свидетельствуют о интересе учеников к науке.
- в) Фрукты нового урожая, отправляющиеся в другой регион, скоро придут к месту назначения.
- г) На фабрике есть немало работников, охотно занимавшихся бы аэробикой в группе здоровья. д) Закрыв книгу, у вас в памяти еще долго остаются ее герои.
- е) Готовя роман к переизданию, автором был внесен ряд изменений.

6. Ударение падает на один и тот же слог во всех словах ряда ...

- а) табу, юридивый, приговор, невылазный;
- б) характерный (поступок), мастерски, кулинария, недоимка; в) обеспечение, на похоронах, настороженность, некролог; г) плёсневеть, афинянка, статус, деспот.

7. Ударение падает на второй слог во всех словах ряда ...

- а) бекон, афиняне, зубчатый, (десяток) яиц; б) торты, агент, адаптер, лопочущий;
- в) жерло, агония, форзац, кашлянуть;
- г) феномен, якуты, академия, мещанин.

8. Укажите слова, не являющиеся паронимами:

- а) эффектный, эффективный;
- б) представить, предоставить; в) фарш, фарс;
- г) командировочные, командированные; д) подпись, роспись.

#### Вариант 7

1. Сочетание ЧН произносится как [ч'н] во всех словах ряда ...

- а) молочница, поточный, скворечник;
- б) брачный, коричневый, встречный; в) суточный, скучно, горчичный;
- г) подсвечник, Ильинична, прачечная.

2. Согласный перед [э] звучит мягко во всех словах ряда ...

- а) дискотека, музей, термин, шинель;
- б) диспансер, брюнет, пюре, пионер; в) тема, антитеза, ателье, потрфель; г) Одесса, кассета, тоннель, термос.

3. В русском языке ударение является ...

- а) вариантным;
- б) фиксированным;
- в) подвижным или фиксированным в зависимости от правилг) произношения;
- д) подвижным и разноместным.

4. Речевая ситуация включает следующие компоненты:

- е) участники общения;
- ж) невербальные средства общения;з) уровень владения языком;
- и) обратная связь между участниками общения;к) место и время общения.

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) часовые пояса
- б) с пятьюстами метрамив) отряд партизанов
- г) лучше меня

6. К среднему роду относится существительное ...

- а) шумные пони;
- б) новые галифе; в) военные атташе;
- г) австралийский кенгуру.

7. Деепричастный оборот употреблен правильно в предложении...

- а) Пользуясь калькулятором, расчет производится быстро и легко.
- б) Переводя на другой язык стихотворение, оно теряет свою красоту.
- в) Взобравшись на лестницу, он достал старые лыжные ботинки.
- г) Приехав с работы, мне стало значительно лучше.

8. Укажите вариант с ошибкой (построение сложного предложения)

- а) Пушкин подарил Гоголю сюжет, на основе которого была создана поэма «Мёртвые души».б) Гоголь писал, что его произведение не похоже ни на повесть, ни на роман.
- в) Принято считать, что Гоголь располагает главы в поэме по принципу нарастания отрицательных черт героев.
- г) В первой главе романа «Евгений Онегин» мы знакомимся с главным его героем, который создавался в течение семи лет.

Время выполнения – 20 минут

### ***Критерии оценивания тестового задания***

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### **Дифференцированное задание № 1**

Проверяемые результаты обучения – У2, У3, ОК1-4,8

Выполните следующие упражнения:

1 Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях.

- а) – Позвоните мне, пожалуйста, завтра.
- б) – Доброе утро. Как дела.  
– Все нормально. А у тебя?
- в) Учет (табличка на двери магазина).

- г) Равносторонний прямоугольник называется квадратом (из учебника).д)  
– Который час?  
е) – Чтоб ты провалился, пьянчуга проклятый! (из квартирной перебранки)  
ж) – Здравствуйте, меня зовут Сергей Петрович (учитель, входя в класс).  
з) «Глаголом жги сердца людей» (из стихотворения А.С. Пушкина «Пророк»).

2 О каких функциях языка говорится в пословицах?

- а) Язык до Киева доведет.  
б) В умной беседе ума наберешься, в глупой – свой растеряешь.в)  
Язык – ключ к сердцу (Азерб.).  
г) Слова дедов – источник разума (Узбек.).  
д) Вершина искусства – красноречие (Киргиз.).

3 Определите функции языка в следующих речевых ситуациях. Свое мнение обоснуйте.

- а) Приветственная речь директора музея на открытии новой экспозиции.  
б) Разговор пассажиров в транспорте.в)

Написание дипломной работы.

- г) Оформление рекламного щита.

4 Отметьте все возможные недостатки речи автора следующего стихотворения. Какие нормы русского литературного языка нарушены?

Вспыхает небо, разбудая ветер,  
Проснувший гомон птичьих голосов.  
Проклиная все на белом свете,  
Я вновь бежу в нетоптанность лесов.  
Шуршат зверушки, выбегнув навстречу,  
Приветливыми лапками маша,  
Я среди тут пробуду целый вечер,  
Бессмертные творения пиша.  
И выползнув на свет из тины зыбкой,  
Болотная зеленовая тварь  
Совает мне с заботливой улыбкой  
Большой орфографический словарь.

5 Исправьте ошибки, допущенные в результате смешения слов-паронимов. Запишите исправленный вариант предложений.

- а) Идеалом счастья Обломов считал сытную жизнь.  
б) Она охотно отдала бы эту праздничную жизнь за жизнь в деревне, где она встретила Онегина.  
в) Скрытый характер моей подруги часто был причиной недоразумений между нами.г)  
Он знает очень много интересного и очень понятно рассказывает.  
д) Меня несколько раздражала исполнительная манера певца.

6 Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.

- а) Чего там есть? Хлеба-то кот поплакал.  
б) Коммерческих магазинов сейчас прудом пруди.  
в) Тяжелый труд шахтеров раньше времени уводит их в могилу.  
г) Сразу же после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить другим ключом.7  
Замените, где нужно, иноязычные слова русскими:

- а) В сочинении ученика много дефектов.  
б) Школьная футбольная команда потерпела фиаско.в)  
На концерте превазировали вокальные номера.  
г) После долгих дебатов договорились назначить моцион на ближайшее воскресенье.д)  
Во время интервала между занятиями в аудиторию вошел директор.  
е) Хозяин решил презентовать своему гостю старые часы.8  
Исправьте предложение, устранив лексические ошибки:

- а) Мальчики оказались в огненном кольце, но они не ступали.
  - б) Районы засушливых земель преобразовали свое лицо до неузнаваемости.
  - в) Особое чувство привета пострадавшие от наводнения выразили самоотверженно спасавшим их имущество пограничникам.
  - г) Предварительный план играет большое значение при написании сочинения.д)
- В романе имеет место отсутствие ясно выраженной сюжетной линии.
- е) Большую роль в спортивной закалке имеет упорная тренировка, выдержка, упорство.
  - ж) В новом поселке воздвигнуты прекрасные благоустроенные дома.
  - з) Появление волка было так мгновенно, что охотник на минуту растерялся.
  - и) Щенок лопал с такой жадностью, что скоро тарелка кончилась, и он влез в нее обеими лапами.
  - к) На пространстве нескольких километров от станции земельное полотно дороги уже усеяно ровным слоем гравия и утрамбовано.

9 От данных существительных во множественном числе образуйте формы единственного числа: белорусские санатории, грязные манжеты, сбитые коленки, старые мозоли, домашние тапочки, импортные туфли.

10 От существительных единственного числа образуйте формы множественного числа: адрес, аптекарь, возраст, вызов, директор, договор, доктор, мастер, менеджер, корпус, округ, паспорт, провизор, пропуск, профессор, череп, эксперт.

11 Образуйте формы родительного падежа от следующих существительных во множественном числе: байты, бахилы, бланки, брызги, ведомости, двойни, дела, капли, колики, комментарии, координаты, ладони, медикаменты, места, мозоли, нервы, няни, очки, плечи, постели, простыни, рентгены, тапки.

12 От количественных числительных образуйте порядковые: 43, 57, 71, 80, 200, 700, 2012, 11 миллионов, 10 миллиардов.

13 К данным существительным подберите определения-прилагательные.

Бра, кофе, тюль, кафе, мозоль, табель, такси, пари, жюри, беже, евро, киви, кольраби, колибри, коммунике, пенальти, сирокко, табу, хиппи, цеце, цунами, пони, алоэ, ябеда, плакса, Батуми, Калахари.

14 Правильно произнесите и запишите числительные в составе предложений.

а) В этом регионе 1 врач приходится на 400 жителей.

б) Урожай полностью собран на 2660 тыс. гектаров.в)

За 336 деревьями ухаживают 3 садовников.

г) Что касается остальных 83 643 абитуриентов, то им придется попытаться счастья в другой раз.д)

В 432 номере журнала публиковались материалы о трансплантации органов.

15 К следующим названиям профессий дайте соответствующие названия женского рода (если это возможно):

Аспирант, биолог, врач, доктор, доцент, директор, преподаватель, хирург, анестезиолог, воспитатель, аптекарь, фармацевт, провизор, стоматолог, ортодонт, фельдшер, медбрат, невропатолог.

16 Образуйте формы множественного числа в именительном и родительном падежах.

Актер, библиотекарь, бухгалтер, брелок, инспектор, корпус, кочерга, инженер, отпуск, режиссер, теплоход, шило, шофер, дно.

17 От данных существительных образуйте форму родительного падежа.

Англичане, апельсины, баклажаны, гектары, грузины, гусары, заморозки, килограммы, кочерги, мандарины, микроны, носки, полотенца, рельсы, рентгены, сапоги, свечи, томаты, туркмены, туфли, турки, узбеки, чулки, ясли.

18 Проспрягайте следующие глаголы, соблюдая морфологические нормы.

Дерзить, дожидаться, затмить, сыпать, лебезить, выздороветь, пылесосить, мучить, лазить, простыть.

19 Из данных форм выберите правильные (нормативные). Аргументируйте свой выбор.

По приезде — по приезду; бережа — сберегая; обеих кандидатов — обоих кандидатов; помидоров — помидор; более красивее — красивее — красивше — краше; оглохнувший — оглохший; ездай — едь — ехай — поезжай; бюллетеня — бюллетня; пылесосю — пылесосу; правая туфля — правый туфель; не портъ — не порти; мерять — мерить; ложить, ложьте — класть, кладите.

20 Определите отклонения от норм. Скорректируйте их.

- а) Более четырёхста детей отдохнули в детском оздоровительном лагере.б) Среднемесячные доходы 147 из 541 фирм превысили 40 000 евро.
- в) Несмотря на сложные погодные условия, в республике собрали по 42,9 центнеров с гектара.г) Учителя с восьмистами школьниками выехали на оздоровление за рубеж.
- д) Мой дедушка был награжден двумя медалями.
- е) По оперативным данным, в области травы скошены на площади 10,7 тысяч гектаров.ж) Зерно обмолочено на двух тысячах шестьсот шестидесяти тысяч гектаров.
- з) Партия будет представлена в парламенте стами депутатами.и) Решение было принято двумя третьими голосов.
- к) Мы запаслись семьюстами шприцами.
- л) К 8 Марту был приготовлен сладкий сюрприз.

21 Определите нарушения норм и скорректируйте их.

- а) Больной попросил сестру налить себе воды.
- б) По совету врача больной полоскает горло раствором пищевой соды.в) Врач прописала ребенку другое лекарство.
- г) Много детей было больны гриппом.д) Успокойтесь, выпейте воду!
- е) Врач не обнаружил у ребенка никакие признаки болезни.
- ж) Мальчик теперь сирота: отец умер, когда ему было три года.з) Мать сильно беспокоилась за здоровье сына.
- и) Широкий шрам на его лице проходил между правым и левым глазами.к) Загоревший и окрепший брат и сестра вернулись с моря.

22 Определите нарушения норм и исправьте их.

- а) Она сегодня еще красивее.
- б) Это еще более худший вариант решения проблемы.в) Это самый добрейший человек из всех, кого я знал.
- г) Разработка нового метода лечения становится все более интенсивнее.д) Он был горяч, полный жизни.
- е) Не стремлюсь быть лучше, оригинальной, хочу оставаться сама собой.ж) Один брат шумный, другой — тих.

23 Исправьте предложения, объясните ошибки

- А) Мать сильно беспокоилась за сына.
- Б) Всякий специалист видит преимущество новой технологии над старой.
- В) Хорошая подготовка спортсменов вселяет в нас уверенность в победу этой команды.Г) Нельзя было смириться с недостатками.
- Д) К концу года эти сотрудники должны будут отчитаться о проделанной работе.Е) Мы наблюдали за солнечным затмением.
- Ж) Мальчик бросил камнем в воду.
- З) Чем я обязан такому лестному отзыву о моей работе?
- И) Успокойтесь, выпейте воду.
- К) В документальном фильме показывается, как семья эмигранта ищет работы.
- Л) Кафедра организовала и руководит производственной практикой студентов.

24 Исправьте предложения, объясните ошибки.

- А) Ряд столов стояли посередине аудитории.
- Б) Пять учеников подошло к экзаменационному столу.
- В) Двадцать две тетради, проверенные учителем, лежало на столе.



- Г) На совещание прибыли пятьдесят один делегат.  
 Д) Тысяча человек отправилось в турне.  
 Е) Прошли сто лет.  
 Ж) На экскурсию пошли всего десять школьников.  
 З) Полчаса, проведенные в обществе такого интересного собеседника, прошло незаметно.  
 И) Пятерка истребителей бросились на вражеские бомбардировщики.  
 К) Много выпускников нашей школы стали работать в новых структурах.
- 25 Раскройте скобки, выберите нужную форму, согласуйте определение с определяемыми словами.  
 А) Три (соседние - соседних) здания были построены недавно. Б) Квартира делилась на две (неравные – неравных) части.  
 В) Город был открыт для ветров с северной и восточной (стороны – сторон).  
 Г) И первая, и вторая (половина – половины) встречи прошли в исключительно быстром темпе. Д) Широкий шрам на его лице проходил как раз посередине между правым и левым (глазом – глазами).  
 Е) Лето мы проведем в Рязанской или Тульской (области – областях).
- 26 Исправьте предложения, объясните ошибки.  
 А) Больному давали фрукты, крепкий бульон, какао, апельсины.  
 Б) Чувство Вакулы должно было пройти через испытания, равнодушие и капризы Оксаны.  
 В) Жильцы требовали ликвидации неполадок и ремонта.  
 Г) Картины этого художника выставлялись в больших залах, скромных клубах, открытых площадках.  
 Д) Вопрос этот освещался в книгах и лекциях, газетах и брошюрах, докладах и журналах.  
 Е) Студенты группы приняли на себя следующие обязательства: ликвидация академической задолженности; поднять дисциплину в группе; соблюдать порядок и чистоту в общежитии.  
 Ж) Книга не только имеет познавательную ценность, но и большое воспитательное значение.  
 З) В турнире участвовали представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Румыния, США и др.  
 И) Всем понравилась повесть, опубликованная в последнем номере журнала и которая рассказывает о неизвестных страницах войны.
- 27 Исправьте предложения, объясните ошибки.  
 А) Докладчик пытался убедить своих слушателей в том, что будто бы выдвинутые им положения проверены на практике.  
 Б) Человечество охвачено страстным стремлением к тому, чтобы война в силу своей чудовищности изжила бы самое себя.  
 В) Лошади казаков, которые были покрыты пеной, с трудом взбирались по горной тропе. Г) Ученик сказал, что я еще не подготовился к ответу.  
 Д) Казалось, что опасность настолько близка, что избежать ее не удастся.  
 Е) На улице началось сильное движение, во время которого автомобилем был сбит человек, которого отправили в больницу.  
 Ж) На собрании группы обсуждались вопросы дисциплины и нет ли возможности досрочно сдать зачеты.  
 З) Новая книга, казалось, что будет иметь большой успех.
- 28 С данными глаголами, предлогами и словами в скобках образуйте словосочетания. Укажите возможные варианты.  
 Бояться (боль, кровь, стоматолог, папа, медсестра); ждать (автобус, анализы, госпитализация, выписка, скорая помощь); искать (ассистентка, встреча, любовь, попутчица); просить (деньги, помощь, пощада, прощение, совет); благодаря (внимание, забота, уход, друзья); вопреки (обещание, совет, сомнение); согласно (договор, закон, заявление, план, предписание, приказ, распоряжение, соглашение, устав).
- 29 Определите случаи неправильной связи слов (ненормативного управления). Исправьте ошибки.

1) Беспокоиться за состоянием здоровья пациента. 2) Понимать о необходимости оперативного вмешательства. 3) Произвести впечатление у выпускников. 4) Оперировать с фактами. 5) Объяснить о выводах комиссии. 6) Уделить внимание на трудовую дисциплину. 7) По возвращении из отпуска. 8) Доложить по существу дела. 9) Не понимать о том, что это трагедия. 10) Описать обо всем. 11) Довести до сотрудников об усилении пропускного контроля.

30 В данных предложениях найдите случаи ошибочного (ненормативного) управления. Ошибки исправьте.

1) Все медицинские работники в своих выступлениях подчеркивали о том, что соответствующие ведомства плохо координируют свои действия. 2) Наконец он смог увидеть результаты своей работы и радовался в достигнутом. 3) Невольно вспоминаешь всех этих людшек, стремящихся за теплыми местечками и почестями. 4) Посмотри, сколько сейчас время. 5) При помощи спонсоров построены бассейн, детский сад, железную дорогу. 6) Он уже не сомневался в правоте того дела, за которым стоит его оппонент. 7) Детей отвезли в деревню к родителям для выздоровления. 8) Мы должны не допускать соблазна поддаться на какие-то настроения.

31 Выпишите предложения, в которых допущены ошибки (связанные с нарушением нормы), предварительно исправив их.

1) Инициатива исходила из медперсонала, ее нужно было только поддержать. 2) На скорейшее решение этого вопроса решительно настаивали все сотрудники. 3) Понимая о том, что это выступление очень важно, он тщательно к нему готовился. 4) В незатейливой этой фразе выкристаллизовалась мечта целого поколения. 5) Многие хозяйства области прославили Минщину успехами за урожай. 6) В статье описывалось об известном нейрохирурге и его достижениях в медицинской науке. 7) Тема о национальном характере всегда была и будет самой важной в литературе. 8) Эти переживания за домашних животных кажутся мелочами взамен на то, что мы от них получаем духовно. 9) Нужно быть терпеливым к тем вопросам, которые происходят сейчас. 10) Им оказана всяческая медицинская помощь. 11) Режиссер сообщил, что на связи сейчас телемост из России.

32 Найдите и исправьте ошибки, вызванные нарушением связи между:

а) подлежащим и сказуемым:

1) Не только наша молодежь, но и молодежь всего мира боролись и будут бороться против тех, кто нарушает права человека. 2) В коридоре раздался шум и детский смех. 3) Одной из важных проблем, стоящих сегодня перед обществом, – это профилактика наркозависимости. 4) В ходе апробации было высказано ряд поправок к диссертации. 5) Половина больных нуждались в особом внимании.

б) определением и определяемым словом:

1) Я считаю, что медицина, которая я хочу посвятить свою жизнь, эта самая нужная профессия. 2) В городе Лида принял первых отдыхающих новый санаторий. 3) Подписываем соглашение с Людмилой – студенткой из нашего же общежития, захотевшей работать в свободное от учебы время. 4) Поэт пишет стихотворение «Родина», в которой он становится выше всех предрассудков ложного патриотизма. 5) Эти строки посвящены женам декабристов, последовавших за своими осужденными мужьями в Сибирь.

33 Согласуйте подлежащее и сказуемое.

1) Четыреста выпускников университета распределен... в медучреждения столицы. 2) Большинство студентов лечебного факультета хорошо сдал... зимнюю сессию. 3) Дипломы с отличием получил... 21 выпускница. 4) Много птиц сидел... на ветках деревьев. 5) Семеро студентов возвращал... с субботника. 6) В актовом зале сидел... 235 участников научной студенческой конференции. 7) В папке участника конференции находил... 2 блокнота. 8) В очереди на регистрацию стоял... 31 человек. 9) 70 701 российский рубль отправлен... переводом Western Union. 10) В приказе по университету 46 студентов получил... благодарность. 11) В нашем блоке жив... 3 туркменск... деуш...

34 Найдите синтаксические ошибки и устраните их.

а) Главному врачу надо вникать и заботиться обо всем в больнице.б)

По окончанию операции все вышли из операционного блока.

в) Заведующий отделением особо подчеркнул о необходимости экономии перевязочных материалов.

г) Мы всегда помним песняров Беларуси: Янка Купала и Якуб Колас.

д) В центре площади стоит вылитый памятник Якуба Коласа из бронзы.е)

На поле осталось сотни килограммов картофеля.

ж) По выходу на пенсию я должен засесть за книгу.

з) Как вы знаете, что у нас сейчас горячая пора: идет сессия.и)

Гражданин сегодня – это значит быть бойцом.

к) Многие молодые мамы не знают и не умеют петь своим детям колыбельные песни.л)

Боясь о том, что цензура не пропустит, поэт не печатал это стихотворение.

35 Поставьте ударение в следующих словах.

Диспансер, запломбировать, алкоголь, insult, коклюш, простыня, роженица, флюорография, соболезнование, стенокардия, умерший, наголо, орган, шприцы, некролог, генезис, биогенез, эксперт, горек, взята, взяты, начат, начата, начаты, кружится, тахикардия, мокрота, анамнез, рентгеноскопия, обеспечение, глазурованный.

36 Правильно произнесите следующие слова.

Артерия, астения, атеросклероз, лазер, генетика, желчь, анамнез, анестезия, гипергликемия, гипогликемия, лейкопения, томография, холангиография, монометрия, асимметрия, блокировать, безудержный, ветеринария, донельзя, закупорить, импульс, ломоть, медикамент, мизерный, наголо, новорожденный, нормировать, облегчить, обострить, подростковый, прирост, санитария, снадобье, согнутый, сосредоточение, средство, углубить, усугубить.

37 Правильно произнесите следующие словосочетания.

За голову, за сердце, за спину, на нос, на спину, на бок, с глазу на глаз, за угол, за руку, за душу, на ногу, по полу, без толку, на душу.

38 Следующие формы слов произнесите с правильным ударением.

Болен, больна, больно, больны; начал, начала, начало, начали; молод, молода, молодо, молоды; принят, ...крепок,... груб,... глух,... умен,... велик, ... мал, ... близок,... длинен, ... начат, ... глубок... .

39 Расставьте ударение в следующих словах:

а) аргумент, алкоголь, артикль, арахис, аристократия, агрономия, адаптер, ампер, аноним, аналог, апокалипсис, бармен, бартер, баржа, бюрократия, боязнь, вертел, ветеринария, верование, гала-концерт, газопровод, генезис, геодезия, глаженье, диспансер, диоптрия, добыча, договор, договоренность, документ, досуг, дьяволица, дюбель, жалюзи, заговор, завистник, знахарь, знахарка, знамение, изометрия, иконописец, иконопись, индустрия, insult, искра, камбала, каталог, каучук, квартал, квашение, километр, колледж, коллеж, корысть, кредит, кладовая, ломота, маркетинг, медикамент, мизантроп, мусоропровод, невролог, некролог, нормирование, немота, обеспечение, обесценение, обнаружение, обувщик, озвучение, острота, отрочество, премирование, привод, приговор, псевдоним, пурпур, рефери, рефлексия, сабо, созыв, стереометр, столяр, таможня, танцовщица, тирания, туфля, украинец, упрочение, форзац, фобия, хаос, хвоя, ходатай, христианин, худоба, центнер, щавель, эксперт;

б) августовский, балованный, басовый, безудержный, блокированный, валовой, включенный, временный, втолкнутий, вычерченный, газопроводный, глазированный, договорный, единовременный, завистливый, закупоренный, замененный, зубчатый, ивовый, избалованный, каучуковый, красивее, кухонный, мизерный, минусовый, нажитый, одновременный, оптовый, отключенный, отнятый, подростковый, погнутый, прожитый, сливовый, уведомленный, факсимильный, четверговой, премированный;

в) априори, валом (валить), впуски, втридорога, вчистую, добела, донельзя, досыта, донизу, завидно, издавека, изредка, издревле, искони, истари, мастерски, навеки, надолго, наискось, подчас, тотчас;

г) апробировать, базироваться, баловать, газировать, бронировать, запломбировать, заржаветь, информировать, маркировать, наперчить, нормировать, облегчить, присовокупить, убыстрить, уведомить, углубить, формулировать, форсировать, ходатайствовать, черпать;

д) без толку, за год, за волосы, за город, за ногу, за нос, из виду, из лесу, на берег, на воду, на год, на день, на ухо, по полу, по полю.

40 Проанализируйте особенности произношения сочетания согласных ЧН. В каких случаях возможно только произношение «чн», в каких только «шн», а в каких допустимы оба варианта?

Античный, булочная, бутылочный, взяточник, горничная, горчичник, горячечный, гречневый, двоечник, заочник, конечно, копеечный, коричневый, лодочник, молочная, Никитична, нарочно, нарочный, ночной, очечник, перечница, печник, подсвечник, прочный, порядочный, прачечная, пустячный, пушечный, скворечник, скучно, сердечный, уличный, шапочный, яблочный, яичница, яичная.

41 Укажите случаи перехода ударного Е в О и случаи отсутствия такого перехода. В каких словах допускаются варианты?

Афера, атлет, блеклый, бытие, врученный, вселенный, выплескивание, гашеный, желоб, желчь, жернов, двоеженец, двоеженство, дареный, ерничать, зачерпнутый, замененный, замороженный, заем, иноплеменный, зацветший, истекший, маневр, новорожденный, недоуменный, обрекший, одновременный, одноименный, оседлый, острие, приемник, побасенка, поблекнуть, свекла, убеленный, филер.

42 Проанализируйте специфику русского ударения

А) от предложенных прилагательных образуйте краткие формы мужского, женского, среднего рода и множественного числа. Поставьте ударение.

Бедный, близкий, быстрый, верный, глубокий, дерзкий, гневный, глухой, молодой.

Б) от следующих глаголов образуйте формы прошедшего времени мужского, женского, среднего рода и множественного числа. Поставьте ударение.

Звать, гнать, начать, снять, занять, отнять, собратся, прибыть, сеять.

### ***Критерии оценивания дифференцированного задания***

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание типов норм литературного языка, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм в речи, навыки ведения аналитической работы с нормативными словарями. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание типов норм литературного языка, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм в речи, навыки ведения аналитической работы с нормативными словарями, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, показав знание типов норм литературного языка, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм в речи, навыки ведения аналитической работы с нормативными словарями, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание типов норм литературного языка, несформировавшееся умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм в речи, навыки

ведения аналитической работы с нормативными словарями. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

**Практическое занятие № 1 Выявление нормированности и уместности использования языковых единиц. Использование языковых словарей при работе с языковым материалом.**

Цель: закрепить знания о грамматических нормах современного русского языка, углубить знания о правильном склонении и спряжении частей речи в русском языке.

Проверяемые результаты обучения: **У2, У3, ОК1-4,8**

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, толковый словарь С. Ожегова, Интернет-ресурс Грамота.ру

Контрольные вопросы:

1. Почему необходимо знать с точки зрения грамотности речи род имен существительных?
2. Как от рода существительного зависит лексическое значение слова?
3. Каковы особенности склонения числительных?
4. Каковы особенности образования некоторых личных форм глагола?
5. Какую функцию выполняют предлоги в речи?

Ход работы:

Задание 1. Определите наличие или отсутствие дифференциации значений данных существительных в зависимости от родовых окончаний.

**О б р а з е ц.** Ставень – ставня – слова с одинаковым лексическим, но в разных родовых формах (м.р. и ж.р.). Значение: Дощатая или металлическая створка для прикрытия окна. Гранат – граната – разные слова. Значение 1-го слова - Южное дерево (кустарник) с ярко- красными цветками; круглый плод такого дерева, наполненный семенами, покрытыми тёмно- красной кисло-сладкой мякотью (м.р.) Значение 2-го слова – военный или спортивный снаряд (ж.р.)

Рельс - рельса, карьер - карьера, шпрот - шпрота, округ - округа, бакенбард -бакенбарда, пролаз - пролаза, кед - кеда, жар - жара, спазм - спазма, банкнот - банкнота, манжет - манжета, метод - метода.

Задание 2. Определите род несклоняемых имен существительных, подберите к ним определения и составьте словосочетания («прилагательное+существительное»). Выделите окончание в зависимом слове.

**О б р а з е ц.** Танго – ср. р. (аргентинское танго)

Салями, конферансье, кофе, леди, сабо, кенгуру, меню, колибри, манго, шимпанзе, ранчо, маэстро, индиго, хиппи.

Задание 3. Раскройте скобки, напишите числительные словами.

1) Разность между (87) и (59) составляет 28. 2) Библиотека университета ежемесячно пополняется (300-400 книг). 3) Около (500 миллионов рублей) было выдано за последние два года. 4) Вместе с новыми (1204 слова) учебник английского языка будет насчитывать свыше (4,5 тысяч) слов. 5) Небольшой старинный город на берегу Волги с (4675 жителей) привлекает много туристов. 6) В общей сложности на машины было погружено (22,4 тонн) угля. 7) Прибыл поезд с (265 пассажиров).

Задание 4. От данных глаголов образуйте форму 1-го лица единственного числа, где это возможно. Выделите в образованной форме глагола окончание.

Течь, убедить, класть, чудить, отпочковаться, уведомить, выздороветь, ржаветь, вести, махать, пылесосить, опротиветь, стелить, победить, мокнуть, ощутить, ненавидеть, сквозить, очутиться, преградить, опостылеть, полоскать, колыхаться, роптать.

Задание 5. Подберите подходящие управляемые слова к следующим синонимам, правильно подставляя вопрос и выбирая нужный предлог.

**О б р а з е ц:** беспокоиться о ком-либо (о сыне) – тревожиться за кого-либо (за сына).

Обидеться... – обижен...

Идентичный... – сходный...  
Обрадоваться... – обрадован...  
Обращать внимание... – уделять внимание...  
Опирается... – базироваться...  
Основываться... – обосновывать...  
Отзыв... – рецензия...

### ***Критерии оценивания практической работы***

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание типов норм литературного языка, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм в речи, навыки ведения аналитической работы с нормативными словарями. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание типов норм литературного языка, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм в речи, навыки ведения аналитической работы с нормативными словарями, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент выполнил все задания практической работы, показав знание типов норм литературного языка, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм в речи, навыки ведения аналитической работы с нормативными словарями, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание типов норм литературного языка, несформировавшееся умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм в речи, навыки ведения аналитической работы с нормативными словарями. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

### ***Практическое занятие № 2 Анализ произносительных норм современного русского языка. Использование языковых словарей при работе с языковым материалом.***

Цель: закрепить знания об орфоэпических и акцентологических нормах современного русского языка, углубить знания о правильной постановке ударения в словах, сформировать осознанный навык пользования правилами постановки ударения в словах.

Проверяемые результаты обучения – **У2, У3, ОК1-4,8**

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, Интернет-ресурс Грамота.ру

Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности русского ударения?
2. Как ударение влияет на лексическое значение слова?
3. Сформулируйте правила постановки ударения в именах существительных.

Ход работы:

Задание 1. Расставьте ударения в следующих существительных. В случае затруднений обращайтесь к «Орфоэпическому словарю русского языка».

1. Мусоропровод, договор, досуг, дремота, знамение, изобретение, кремень, ломоть, мышление, намерение, пиала, приданое, свекла, ходатайство, щавель.
2. Апокриф, апостроф, гастрономия, диоптрия, значимость, иконопись, каучук, ломота, мытарство, пасквиль, похороны, созыв, статут, упрочение, феерия, феномен.
3. Асимметрия, бензопровод, вероисповедание, ветеринария, бунгало, генезис, гренадер, диспансер, догмат, жизнеобеспечение, камбала, каталог, квартал, некролог, нефтепровод.

Задание 2. Объясните значения слов с разными ударениями, составьте словосочетания.

1. Атлас – атлас, броня – броня, видение – видение, вязанка – вязанка, ирис – ирис, кирка – кирка, клубы – клубы, лоскут – лоскут, острота – острота, хаос – хаос.

2. Лавровый – лавровый, угольный – угольный, характерный – характерный, языковой – языковой.

3. Забронировать – забронировать, морщить – морщить, погружённый – погруженный, трусить – трусить.

Задание 3. Мягко или твердо произносятся согласные перед звуком [э] в иностранных словах? В каких словах допускается вариантное произношение?

Айсберг, бактерия, беже, деликатес, дельта, декан, депрессия, интеллект, интервью, кодекс, кратер, кредо, критерий, одесский, орхидея, патент, патетика, пенсне, сессия, свитер, тент, терапевт, термин, термос, тест, фланель, штемпель, энергия, эффект.

### ***Критерии оценивания практической работы***

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав понимание содержания орфоэпической нормы литературного языка и причины орфоэпических трудностей, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с нарушением орфоэпической нормы в речи, навыки ведения аналитической работы с орфоэпическим словарем. Студент владеет навыками грамотной устной речи, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав понимание содержания орфоэпической нормы литературного языка и причины орфоэпических трудностей, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с нарушением орфоэпической нормы в речи, навыки ведения аналитической работы с орфоэпическим словарем, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыками грамотной устной речи, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент выполнил все задания практической работы, показав понимание содержания орфоэпической нормы литературного языка и причины орфоэпических трудностей, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с нарушением орфоэпической нормы в речи, навыки ведения аналитической работы с орфоэпическим словарем, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное понимание содержания орфоэпической нормы литературного языка и причины орфоэпических трудностей, несформировавшееся умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с нарушением орфоэпической нормы в речи, навыки ведения аналитической работы с орфоэпическим словарем. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

### ***Практическое занятие № 3 Наблюдение над коммуникативными качествами речи***

Цель: закрепить знания о таких коммуникативных качествах языка, расширить и пополнить словарный состав, дать представления об основных средствах выразительности речи.

Проверяемые результаты обучения – У2, У3, ОК1-4,8

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, толковый словарь С. Ожегова, Интернет-ресурс Грамота.ру

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под богатством и разнообразием речи?
2. Что такое синонимы? Какие функции они выполняют в речи?

3. Расскажите об использовании в речи пословиц, поговорок, крылатых слов, фразеологических выражений.

4. Что понимается под культурой речи?

5. По каким коммуникативным признакам характеризуется качество речи?

6. С какой целью необходимо повышать уровень владения языком?

Ход работы:

Задание 1. Подберите синонимы и антонимы к прилагательным в следующих словосочетаниях:

интересный фильм \_\_\_\_\_,

интересная внешность \_\_\_\_\_,

интересный писатель \_\_\_\_\_,

интересный сюжет \_\_\_\_\_,

интересная трактовка \_\_\_\_\_.

свежий хлеб \_\_\_\_\_,

свежие огурцы \_\_\_\_\_,

свежее белье \_\_\_\_\_,

свежий вечер \_\_\_\_\_,

свежий вид \_\_\_\_\_,

свежий взгляд \_\_\_\_\_.

Задание 2. Восстановите и объясните пословицы.

Любишь кататься...;... от того и наберешься; ... лучше новых двух; Язык до Киева...; ... гуляй смело; ... так и откликнется; Не имей сто рублей...; Взятся за гуж...

Задание 3. Подчеркните сравнения в тексте.

Между тем псы заливались всеми возможными голосами: ... другой отхватывал, как пономарь; промеж них звенел, как почтовый звонок, неугомонный дискант... и всё это повещал бас, может быть старик, потому что хрипел, как хрипит певческий контрабас.

Задание 4. Подберите как можно больше эпитетов к словам:

Век \_\_\_\_\_

Время \_\_\_\_\_,

Вера \_\_\_\_\_.

Задание 5. Прочитайте отрывок из произведения Аготы Кристоф «Толстая тетрадь», в котором рассказывается о жизни двух братьев-близнецов во времена Второй мировой войны в деревне. После прочтения отрывка ответьте на вопросы.

1) Какое коммуникативное качество речи было нарушено братьями в данной ситуации общения?

2) Выпишите обращение, употреблённое братьями по отношению к продавцу, которое уже в те времена считалось архаичным.

3) Использование в речи такого обращения в данной коммуникативной ситуации свидетельствует ...

о глубоком почтении, о скрытой иронии, о скудости живого непринуждённого общения или о недостаточном владении современным языком.

4) Выпишите оборот речи, которым был так возмущён продавец магазина.

5) К какой лексике: книжной или разговорной, — относится этот оборот?

Задание 6. Какие коммуникативные качества речи нарушены в данных высказываниях? Постройте и запишите предложения согласно нормам русского литературного языка.

1) Закоренелые москвичи очень любят свой город.

2) Пострадавшие в аварии были госпитализированы в больницу.

3) Рисунки получились немного неудачливые.



- 4) Густые заросли кустарника чередовались с вечными дубовыми рощами и березовыми лесочками.
- 5) Это предприятие было когда-то гордыней нашей Родины.
- 6) Богатырь поскакал по степи на своём булатном коне.
- 7) «Когда за мной ухаживал один кинооператор, мы с ним ходили в Дом искусств, где собирался весь тет-а-тет: Ульянов, Яковлев, этот ...Как его? Ждигарханян» ( С. Довлатов).
- 8) О юном вундеркинде написали в газете «Аргументы и факты».

#### ***Критерии оценивания практической работы***

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание коммуникативных качеств речи, сходства и различия между ними, умение анализировать устную и письменную речь с учетом коммуникативных качеств речи, определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с разными качествами речи, пользоваться языковыми ресурсами, навыки владения приемами анализа речевых текстов с учетом коммуникативных качеств речи. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**4 балла** студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание коммуникативных качеств речи, сходства и различия между ними, умение анализировать устную и письменную речь с учетом коммуникативных качеств речи, определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с разными качествами речи, пользоваться языковыми ресурсами, навыки владения приемами анализа речевых текстов с учетом коммуникативных качеств речи, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание коммуникативных качеств речи, сходства и различия между ними, умение анализировать устную и письменную речь с учетом коммуникативных качеств речи, определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с разными качествами речи, пользоваться языковыми ресурсами, навыки владения приемами анализа речевых текстов с учетом коммуникативных качеств речи, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное понимание коммуникативных качеств речи, сходств и различия между ними, несформировавшиеся умение анализировать устную и письменную речь с учетом коммуникативных качеств речи, определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с разными качествами речи, пользоваться языковыми ресурсами, навыки владения приемами анализа речевых текстов с учетом коммуникативных качеств речи. Работа содержит грубые фактические ошибки.

### ***Тема 2.1 Стили русского языка. Функциональные стили. Официально-деловой стиль речи***

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, ОК2, ОК8

#### **Вопросы для устного опроса № 2**

1. Как вы понимаете термин «функциональный стиль»?
2. Что такое жанры функциональных стилей?
3. Какие стилеобразующие факторы необходимо учитывать при создании текста в определенном стиле?
4. Каковы языковые признаки официально-делового стиля речи?
5. Каковы общестилевые черты официально-делового стиля?
6. Чем обусловлено выделение подстилей в официально-деловом стиле?

#### ***Критерии оценивания устного ответа***

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание понятий «функциональный стиль», «жанр стиля», «стилеобразующий фактор», общих отличительных признаков каждого функционального стиля; умение объяснять сущность языковых признаков официально- делового стиля, приводить примеры, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание понятий «функциональный стиль», «жанр стиля», «стилеобразующий фактор», общих отличительных признаков каждого функционального стиля; умение объяснять сущность языковых признаков официально- делового стиля, приводить примеры, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании понятий «функциональный стиль», «жанр стиля», «стилеобразующий фактор», общих отличительных признаков каждого функционального стиля; слабое умение объяснять сущность языковых признаков официально- делового стиля, приводить примеры, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы; недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание понятий «функциональный стиль», «жанр стиля», «стилеобразующий фактор», общих отличительных признаков каждого функционального стиля, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Тест №2**

Проверяемые результаты обучения – **32, 33, ОК2**

Укажите правильный ответ

Вариант 1

1. Какое высказывание можно встретить только в письменной речи?

- а) Остаюсь искренне Ваш, А. Иванов
- б) Данные им сведения не занесены в протокол)

Ваше мнение важно для нас

г) Учебники по новейшей истории не сданы

2. Какое языковое средство принадлежит только устной речи?

- а) причастный оборот
- б) вводные слов

обращение

г) интонация

3. *Воспроизводимое содержит в своей основе реальное впечатление не только тогда, когда оно вызвано каким-либо внешним толчком, как, например, голосом человека, напоминавшим его лицо, но и в том случае, если нет такого толчка. Сокращение мышцы под кожей, или так называемая гусиная кожа, может быть воспроизведено человеком в теплой комнате или при отсутствии прямого к тому повода.* К какому стилю относится данный текст?

- а) художественный
- б) официально-деловой)

научный

г) публицистический

4. На заседании правительства министр образования обращается с вопросом к докладчику. В каком стиле не может быть задан вопрос?

- а) разговорном

б) официально-деловомв)

научном

г) публицистическом.

5. Какой из перечисленных стилей не относится к книжным?

а) официально-деловой;

б)научный;

в) разговорный;

г) публицистический.

6. Этот стиль используется в сфере управления обществом на всех его уровнях. Для этого стиля характерно широкое использование речевых стандартов. Средства выразительности в этом стиле не используются.

а) официально-деловой стиль;б)

научный стиль;

в) публицистический стиль;г)

разговорный.

7. Официально-деловую окраску имеют фразеологизмы:

а) пальма первенства;

б) очная ставка;

в) цепная реакция; г)

наострить лыжи.

8. К числу основных стилиевых черт официально-делового стиля не относится...

а) отвлеченно-обобщенный характер; б)

неличный характер общения и речи;

в) предписующе-долженствующий характер;г)

стандартизированность.

9. Канцеляризмами являются слова...

а) нижеподписавшиеся;

б) взимать;

в) потребовать;г)

агрессия.

10. Какое словосочетание характерно для официально-делового стиля?

а) освободить от занимаемой должности;б)

заседать два часа;

в) давать деньги на семью;г)

отправиться в поход.

## Вариант 2

1. Какую языковую функцию выполняет разговорный стиль?

а) аккумулятивную;

б) когнитивную;

в) коммуникативную;г)

эстетическую.

2. В каком стиле речи представлена не только лексика литературного языка?

а) научный стиль.

б) официально-деловой стиль;в)

публицистический стиль;

г) художественный.

3. К какой лексике относятся слова лапочка, зайныка, работяга?

а) Неологизмы;

б) оценочная лексика;в)

архаизмы.

г) историзмы.

4. На какой стиль большое влияние оказывают экстралингвистические факторы?
- а) публицистический стиль;  
 б) официально-деловой стиль; в) научный стиль;  
 г) разговорный стиль.
5. К какому стилю вы отнесете текст, в котором содержатся графики, схемы, диаграммы?
- а) художественный;  
 б) научный стиль;  
 в) публицистический; г) официально-деловой.
6. В официально-деловых текстах неуместно употребление предложно-падежной формы...
- а) из-за болезни;  
 б) в связи с болезнью; в) по причине болезни; г) вследствие болезни.
7. Для официально-деловой речи характерны предложно-падежные формы...
- а) для успешной учебы;  
 б) на основании принятого решения; в) по линии сотрудничества;  
 г) меры к работнику.
8. Употребление предлога благодаря неуместно в словосочетании...
- а) низкая производительность труда; б) внедрение новой технологии;  
 в) помощь соседям;  
 г) эффективная работа отдела.
9. Для текстов официально-делового стиля не характерно...
- а) прямой порядок слов в предложении как преобладающий принцип его построения;  
 б) частое употребление отглагольных существительных, существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола по профессии;  
 в) отбор языковых средств с установкой на доходчивость, доступность; г) точность формулировок, не допускающая иного толкования.
10. Укажите правильный вариант официально-делового стиля:
- а) настоящим ставим Вас в известность; б) лишён возможности принять участие; в) Вам нужно произвести платёж;  
 г) товарищество с ограниченной ответственность «Колумб» гарантирует оплату.

Время выполнения – 15 минут

### ***Критерии оценивания тестового задания***

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### **Дифференцированное задание № 2**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, ОК2, ОК4, ОК8

Выполните следующие упражнения:

1. Проанализируйте данный текст. Выпишите слова и обороты: 1) книжной речи; 2) разговорной речи; 3) не относящиеся к современному русскому языку.

Наевшись, Пашка пошел прогуляться. В соседней палате, кроме тех, которых он видел в дверь, находилось еще четыре человека. Из них только один обратил на себя его внимание. Это был высокий, крайне исхудалый мужик с угрюмым волосатым лицом; он сидел на кровати и всё время, как маятником, кивал головой и махал правой рукой. Пашка долго не отрывал от него глаз. Сначала маятникообразные, мерные кивания мужика казались ему курьёзными, производимыми для общей потехи, но, когда он взгляделся в лицо мужика, ему стало жутко, и он понял, что этот мужик нестерпимо болен. Пройдя в третью палату, он увидел двух мужиков с темно-красными лицами, точно вымазанными глиной. Они неподвижно сидели на кроватях и со своими странными лицами, на которых трудно было различить черты, походили на языческих божков.

- Тетка, зачем они такие? – спросил Пашка у сиделки.

- У них, парнишка, воспа.

2. Укажите функционально-стилевую принадлежность слов, учитывая особенности их словообразования. Выпишите в 3 столбика а) научные термины, б) разговорную лексику, в) просторечия. Подберите к просторечиям литературные синонимы.

Альтернативный, эвристический, зорька, парадигма, подпасок, районировать, упорядоченный, грубятина, конвенция, припоздать, казачок, летучка, экзистенциализм, жадничать, асимметричный, задарма, историография, киношка, трансцендентальный, споднизу, отсебятина, десятка, гипертекст, водила, префикс, псевдонаучный, девчонка, постиндустриальный, ехай, ремонтпригодность, ружьишко, системотехника, молодка, стохастический, чегой-то, ядерный, нету, классицизм, тута, античность, блин, ейный.

3. Прочитайте текст. Определите, в каком стиле речи он написан. Аргументируйте свой ответ.

Страховые документы должны быть выданы и подписаны страховыми компаниями или их агентами. Его страховой документ указывает, что он был выдан в количестве более одного оригинала, то должны быть представлены все оригиналы, если только иное не оговорено аккредитивом. Банки принимают страховой сертификат ли декларацию страхования. Агент, подписывающий или удостоверяющий документ по поручению компании, должен указать название и компетенцию стороны, от чьего имени он действует, а именно: название перевозчика.

4. Выпишите из «Словаря русского языка» под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой по десять слов со стилистическими пометами: бран., высок., ирон., книжн., ласк., неодобр., офиц., презр., пренебр., прост., разг., спец., унич. Проверьте, какие пометы эти слова имеют в «Толковом словаре русского языка» Д.Н. Ушакова.

5. Прочитайте текст. Найдите признаки научного стиля в данном тексте: насыщенность терминами, использование абстрактной лексики, связь между частями высказывания, логическую последовательность изложения.

а) «Правовое государство характеризуется прежде всего тем, что оно само ограничивает себя действующими в нем правовыми нормами, которым обязаны подчиняться все без исключения государственные органы, должностные лица, общественные объединения и граждане. Его важнейшим принципом является верховенство права»

б) «Юридическая этика представляет собой свод основополагающих правил поведения представителя профессии, с коллегой, клиентом, в суде. Правила, соблюдение которых составляют репутацию юриста. Отсутствие положительной репутации должно быть непреодолимым препятствием к назначению на любую государственную или муниципальную должность, должность руководителя, члена руководящего органа частного предприятия»

6. Определите функциональную принадлежность текста. Докажите свою позицию.

Согласно пункту 1 статьи 81 Налогового кодекса РФ ЗАО «Профиль» представляет уточненную декларацию по налогу на добавленную стоимость.

В уточненной декларации сумма налогов вычетов увеличена на 120 000 (сто двадцать тысяч) рублей. Корректировка суммы вычета связана с разъяснением ФНС России от 28 февраля 2019 г. № ЕД-3/3-432 о том, что компании вправе принимать НДС к вычету, в частности в тех периодах, в которых нет налогооблагаемых операций.

7. Подберите к данным существительным глаголы из скобок, с которыми они сочетаются в деловой речи.

Приказ, выговор, служебное письмо, счёт, оклад, порицание, контроль, благодарность, апелляция (предъявить, осуществлять, направить, составить, устанавливать, возложить, объявить, вынести, издать, подать, предъявить).

8. Раскройте скобки и выберите правильное слово из данных паронимов.

- а) Вы уже знакомы с качеством медицинских услуг, которые мы (предоставляем - представляем).
- б) Прошу (оплатить - заплатить) мне расходы по командировке.
- в) Все участники Студенческих чтений стали (дипломатами – дипломантами) Чтений.
- г) Необходимо вести хозяйствование (экономными — экономичными — экономическими) методами.
- д) Учеными БГМУ были разработаны новые (эффектные – эффективные) методы диагностики ишемической болезни сердца.

9. Определите, какие предлоги употребляются с родительным, а какие с дательным падежом.

В отношении, по, в целях, при посредстве, благодаря, вследствие, впредь до, применительно к, во избежание, согласно, по причине, в течение, в отношении к, по мере, в продолжение, в силу, сообразно, ввиду.

10. Перепишите предложения, вставляя вместо точек предлоги благодаря, ввиду, вследствие с учётом их лексического значения. Определите, в каких документах могут быть использованы эти фразы.

- а) ... ожидаемого всплеска простудных заболеваний прошу проверить наличие в аптеках необходимых лекарственных препаратов.
- б) ... солям йода замедляются процессы старения организма.
- в) ... активной деятельности экологических служб города экологическая обстановка в городе и его окрестностях начала улучшаться.
- г) ... большого наплыва посетителей время работы выставки увеличено с 10 до 19 часов.
- д) ... большой плотности основного вещества каждая клетка располагается в особой плоскости.

11. Сгруппируйте стереотипные формулы в соответствии с видами писем, в которых они используются. Составьте образцы служебных писем разных видов.

Просим сделать..., мы рады (что сделать?)..., (кто?) имеет честь сообщить..., (кто?) с сожалением должен сообщить..., сообщаем (извещаем, информируем, уведомляем), что..., мы вынуждены сообщить..., направляем вам рекламацию..., мы готовы (согласны) представить..., мы предъявляем Вам..., мы официально заявляем Вам..., высылаем (направляем, посылаем) Вам..., мы обращаемся к Вам с просьбой..., мы будем (весьма) признательны (благодарны), если..., приглашаем Вас..., позвольте (нам) пригласить Вас..., мы не можем согласиться..., выражаем благодарность (удовлетворение по поводу)..., подтверждаем получение..., с благодарностью подтверждаем..., мы получили Ваше..., соглашаясь с Вашим предложением, сообщаем... , в связи с Вашей просьбой направляем Вам..., благодарим за Ваше... , доводим до Вашего сведения... , напоминаем Вам, что... , поздравляем..., одобряем Вашу инициативу... , ставим Вас в известность... , гарантируем..., платёж будет произведен немедленно после..., просим принять участие..., мы предлагаем Вам..., мы можем рекомендовать Вам..., (кто?) гарантирует... .

### ***Критерии оценивания дифференцированного задания***

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание классификации стилей литературного языка, общих стилиевых признаков текста и соотношения типов лексики с функциональными стилями речи, умение определять функционально-стилевую принадлежность текста, выявлять и исправлять стилистические ошибки, связанные с нарушением норм в речи, навыки ведения аналитической работы с нормативными словарями. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком

самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание классификации стилей литературного языка, общих стилиевых признаков текста и соотношения типов лексики с функциональными стилями речи, умение определять функционально-стилевую принадлежность текста, выявлять и исправлять стилистические ошибки, связанные с нарушением норм в речи, навыки ведения аналитической работы с нормативными словарями, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание классификации стилей литературного языка, общих стилиевых признаков текста и соотношения типов лексики с функциональными стилями речи, умение определять функционально-стилевую принадлежность текста, выявлять и исправлять стилистические ошибки, связанные с нарушением норм в речи, навыки ведения аналитической работы с нормативными словарями, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание классификации стилей литературного языка, общих стилиевых признаков текста и соотношения типов лексики с функциональными стилями речи, несформировавшееся умение определять функционально-стилевую принадлежность текста, выявлять и исправлять стилистические ошибки, связанные с нарушением норм в речи, навык ведения аналитической работы с нормативными словарями, но при этом допустив грубые ошибки в работе.

***Практическое занятие № 4 Выявление языковых особенностей текстов официально-делового стиля речи. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем***

Цель: углубить знания об языковых особенностях официально-делового стиля речи, сферах его функционирования.

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, ОК1-4,8

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, толковый словарь С. Ожегова, Интернет-ресурс Грамота.ру

Контрольные вопросы:

1. Дайте общую характеристику официально-деловому стилю речи.
2. Определите отличия письменной и устной деловой официально-деловой речи.

Ход работы:

Задание 1. Докажите, что приведенные ниже тексты написаны в официально-деловом стиле. Для этого укажите лексические, грамматические и синтаксические особенности; определите подстиль и жанр текста.

1) «К сведению абонентов:

1. Срок платежа устанавливается до 25 числа оплачиваемого месяца.

2. В случае просрочки платежа производится отключение электроэнергии и оформление нотариальной надписи о взыскании в бесспорном порядке суммы задолженности и судебных издержек с ответственного квартиросъемщика, а при уклонении последнего вся сумма задолженности будет взыскиваться с работающих членов его семьи.

3. Пеня за просрочку начисляется с 1 числа следующего за оплачиваемым месяца в размере 0,1 процента от суммы платежа».

## 2) «Статья 1. Предмет регулирования

Настоящий Закон регулирует отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства (авторское право), фонограмм, исполнений, постановок, передач организаций эфирного или кабельного вещания (смежные права).

Статья 2. Законодательство Российской Федерации об авторском праве и смежных правах  
Законодательство Российской Федерации об авторском праве и смежных правах состоит из настоящего Закона, являющегося частью гражданского законодательства Российской Федерации и действующего на всей территории Российской Федерации, издаваемых в соответствии с настоящим Законом других актов законодательства Российской Федерации, Закона Российской Федерации «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных», а также принимаемых на основе настоящего Закона законодательных актов республик в составе Российской Федерации».

Задание 2. Образуйте глагольные словосочетания с данными ниже словами.

Образец: акт – составить, предъявить.

Претензия, благодарность, выговор, документ, заявка, иск, приказ, соглашение, отчет, письмо, повестка, подпись, постановление, предложение, проект, расписка, резюме, рекомендация, решение, требование, справка, характеристика.

Задание 3. Прочитайте отрывок из рассказа В. Шукшина «Чудик». Какие нормы официально-делового стиля нарушил герой рассказа?

«В аэропорту Чудик написал телеграмму жене: «Приземлился. Ветка сирени упала на грудь, милая Груша, меня не забудь. Васятка».

Телефонистка, строгая сухая женщина, прочитав телеграмму, предложила:

– Составьте иначе. Вы – взрослый человек, не в детсаде.

– Почему? – спросил Чудик. – Я ей всегда так пишу в письмах. Это же моя жена!.. Вы, наверное, подумали...

– В письмах можете писать что угодно, а телеграмма – это вид связи. Это открытый текст.

Чудик переписал: «Приземлились. Все в порядке. Васятка».

Телеграфистка сама исправила два слова: «Приземлились» и «Васятка». Стало: «Долетели.Василий».

– Приземлились...вы что, космонавт, что ли?

– Ну ладно, – сказал Чудик, – пусть так будет».

### ***Критерии оценивания практической работы***

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание общих и отличительных черт официально-делового языка, умение анализировать текст официально-делового стиля с учетом требований жанра и особенностей на различных языковых уровнях, создавать текст с учетом стиля и жанра, пользоваться языковыми ресурсами, навыки владения приемами правки дефектного текста в аспекте их соответствия официально-деловой речи. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание общих и отличительных черт официально-делового языка, умение анализировать текст официально-делового стиля с учетом требований жанра и особенностей на различных языковых уровнях, создавать текст с учетом стиля и жанра, пользоваться языковыми ресурсами, навыки владения приемами правки дефектного текста в аспекте их соответствия официально-деловой речи, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.



**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание общих и отличительных черт официально-делового языка, умение анализировать текст официально-делового стиля с учетом требований жанра и особенностей на различных языковых уровнях, создавать текст с учетом стиля и жанра, пользоваться языковыми ресурсами, навыки владения приемами правки дефектного текста в аспекте их соответствия официально-деловой речи, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное понимание общих и отличительных черт официально-делового языка несформировавшиеся умение анализировать текст официально-делового стиля с учетом требований жанра и особенностей на различных языковых уровнях, создавать текст с учетом стиля и жанра, пользоваться языковыми ресурсами, навыки владения приемами правки дефектного текста в аспекте их соответствия официально-деловой речи Работа содержит грубые фактические ошибки.

***Самостоятельная работа обучающихся №1 Изучить тему «Жанры деловой речи (заявление, резюме, доверенность, расписка, объяснительная записка)» и выполнить тренировочные упражнения***

Вид самостоятельной работы: Составить тезисный конспект, выполнение практических заданий.

Проверяемые результаты обучения – **32, У2, ОК1, ОК2, ОК4, ОК8**

Задание для закрепления и систематизации знаний: выполнение практических заданий, создание тезисного конспекта по одной из предложенных тем:

1. Заявление как жанр деловой речи
2. Резюме как жанр деловой речи
3. Доверенность как жанр деловой речи
4. Расписка как жанр деловой речи
5. Объяснительная записка как жанр деловой речи

Форма контроля: вопросы по конспекту, проверка выполненного практического задания, дифференцированный зачет.

***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил тренировочные упражнения с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил тренировочные упражнения с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил тренировочные упражнения с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и

теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

### **Тема 2.2 Научный стиль речи. Публицистический стиль речи**

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, ОК2, ОК8

#### **Вопросы для устного опроса № 3**

1. Дайте определение и общую характеристику научному стилю речи.
2. Почему данный стиль относится к книжным стилям?
3. Какие подстили выделяются в научном стиле речи?
4. Что общего между научным и официально-деловым стилем речи
5. Каковы функции публицистического стиля речи?
6. С помощью каких языковых средств создается сочетание стандарта и экспрессии в публицистическом стиле?

#### **Критерии оценивания устного опроса**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание понятий «функциональный стиль», «жанр стиля», «стилеобразующий фактор», общих отличительных признаков каждого функционального стиля; умение объяснять сущность языковых признаков научного и публицистического стилей, приводить примеры, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание понятий «функциональный стиль», «жанр стиля», «стилеобразующий фактор», общих отличительных признаков каждого функционального стиля; умение объяснять сущность языковых признаков научного и публицистического стилей, приводить примеры, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании понятий «функциональный стиль», «жанр стиля», «стилеобразующий фактор», общих отличительных признаков каждого функционального стиля; слабое умение объяснять сущность языковых признаков научного и публицистического стилей, приводить примеры, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы; недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание понятий «функциональный стиль», «жанр стиля», «стилеобразующий фактор», общих отличительных признаков каждого функционального стиля, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

#### **Тест №3**

Проверяемые результаты обучения – 32, 33, ОК2

Вариант 1

1. Слова и выражения, значения которых понятны только специалисту, называются...:
  - а) терминами;
  - б) речевыми стандартами; в) канцеляризмами.
2. Каковы цели публицистического стиля речи (выберите несколько вариантов ответа)?
  - а) Информирование, передача общественно значимой информации;
  - б) побуждение читателя к определенным поступкам, действиям;

- в) сообщение прагматически важной информации;
- г) воздействие на читателя, слушателя, убеждение его в чем-либо, внушение ему определенных идей, взглядов.

3. К основным характеристикам научного стиля речи относятся:

- а) понятийная точность, подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
- б) социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность; в) минимум требований к форме выражения мыслей;
- г) эмоциональность, экспрессивность.

4. Определите, какие особенности сближают публицистический стиль с научным (выберите несколько вариантов ответа).

- а) Общедоступность;
- б) достоверность, точность фактов, конкретность; в) наличие обобщений и выводов;
- г) расположение материала в логической последовательности.

5. Жанрами устной научной речи не являются:

- а) совещания; б) переговоры; в) презентация;
- г) научные лекции.

6. Определите, в какой форме публицистический стиль речи не может быть использован (выберите несколько вариантов ответа).

- а) в письменной и устной;
- б) в чертежах и компьютерных алгоритмических языках; в) в графически изобразительной;
- г) в фото- и кинематографической.

## Вариант 2

1. Выберите сочетания, которые соответствуют научному стилю:

- а) «Запас» памятников культуры крайне ограничен в мире, и он истощается со все прогрессирующей скоростью.
- б) Краткая форма прилагательных употребляется в следующих случаях. в) Обществом с ограниченной ответственностью (далее ООО) признается. г) Что-то неуловимо прекрасное реяло в далеком полусвете зари.
- д) Предоставить право подписи приказов первому вице-президенту.
- е) Стилистика – это раздел языкознания, который изучает систему функциональных стилей.

2. Для публицистического стиля речи характерно широкое использование лексики (выберите несколько вариантов ответа)

- а) на тему морали, этики;
- б) общественно-политическую тему; в) историческую тему;
- г) на тему экономики, культуры.

3. Какое значение реализует глагол «считать» в научном тексте: Мы считаем возможным изложить свою точку зрения на данный вопрос.

- а) называть числа в последовательном порядке;
- б) определять точное количество кого-чего-нибудь;
- в) делать какое-нибудь заключение, признавать, предполагать; г) принимать в расчет, во внимание.

4. Укажите, какие грамматические черты характерны для публицистического стиля речи (выберите несколько вариантов ответа).

- а) Использование глаголов в императивной форме;
- б) использование единственного числа имени существительного в значении множественного;

- в) использование глаголов настоящего времени;
  - г) использование цепочек существительных в родительном падеже.
5. Найдите фразу, содержащую отрицательную оценку научного сочинения.

- а) Автор справедливо указывает на...
  - б) Автор критически относится к...
  - в) Автор упускает из вида очевидное несоответствие...г)
- Можно согласиться с автором, что...

6. Жанры публицистического стиля делятся (выберите один вариант ответа)
- а) на газетные и телевизионные;
  - б) ораторские и коммуникативные;в)
  - на рекламные и ораторские;
  - г) все, перечисленное выше.

### Вариант 3

1. Публицистическим текстом является:

- а) Публицистика – род произведений, посвященных актуальным проблемам и явлениям текущей жизни и общества; играет важную политическую и идеологическую роль как средство выражения плюрализма общественного мнения, в том числе формирующегося вокруг острых проблем жизни;
- б) Чистота фильтра влияет на эксплуатационные показатели пылесоса. Перед началом уборки убедитесь, что все фильтры заменены. Сильное загрязнение воды в аква-фильтре также ухудшает качество фильтрации;
- в) Начался последний этап эксперимента «Марс-500», имитирующий пилотируемый полет к Красной планете. Шестеро испытателей из разных стран, добровольно заточившие себя почти на полтора года в симуляторе космического корабля в Институте медико-биологических проблем, должны выйти из него 4 ноября. Основная цель эксперимента – максимально достоверная симуляция полета на Марс длительностью в 520 дней, исследование проблемы совместного существования экипажа в условиях крайне ограниченного жизненного пространства... Во время симуляции высадка на Марс экипаж переходил в отсек, имитирующий поверхность Красной планеты. Космонавты переоделись в 35-килограммовые скафандры, испытали марсоход с телеглазом. Единственный Марс встретил космонавтов неприветливо: они и в пыльную бурю попали, и под метеоритный дождь угодили.
- г) Да что ты говоришь! Так я тебе и поверила!

2. Для текстов научного стиля не характерно:

- а) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;б)
  - логическая последовательность изложения;
  - в) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;г)
- научная фразеология.

3. Определите, каковы характерные особенности текстов публицистического стиля (выберите несколько вариантов ответа).

- а) Актуальность темы или проблемы;
  - б) образность, острота и яркость изложения;
  - в) регламентированность, подчиненность установленным правилам и ограничениям;г)
- неофициальность.

4. В научных текстах обычно употребляются слова:

- а) должность, ответчик, взыскание;б)
- климат, хроника, журнал;
- в) эскалация, форму, почин;
- г) амплитуда, интенция, конструктивизм.

5. Определите, какие особенности сближают публицистический стиль с художественным (выберите несколько вариантов ответа).

- а) Побуждение читателя к определенным поступкам, действиям;

- б) достоверность, точность фактов, конкретность;
- в) использование эпитетов, сравнений, метафор и других образных средств;г) использование разговорных слов, фразеологических выражений.

6. Главная цель научной коммуникации – это...

- а) наиболее точно, логично и однозначно выразить мысль;б) подготовить научный доклад;
- в) сообщить новую информацию;г) объяснить значение терминов.

#### Вариант 4

1. Определите лексические признаки публицистического стиля (выберите несколько вариантов ответа).

- а) Использование лексики с торжественной, гражданско-патетической, риторической окраской;б) использование речевых клише;
- в) наличие эмоционально-оценочной лексики;
- г) наличие терминов со словообразовательными элементами макро-, микро-, интер- и др.

2. Автор научного текста обычно пишет от имени:

- а) 1-го лица единственного числа;
- б) 1-го лица множественного числа;в) 2-го лица множественного числа;г) 3-го лица единственного числа.

3. Какие языковые средства характерны для газетных текстов (выберите один вариант ответа)?

- а) научная, профессиональная терминология;
- б) заимствования, неологизмы;
- в) общественно-политическая лексика;г) канцелярская лексика.

10. Отметьте фразу, содержащую положительную оценку научного сочинения.а)

Мы придерживаемся другой точки зрения...

- б) Трудно согласиться с автором...в)

Представляется ошибочным...

- г) Следует признать достоинство такого подхода к решению...

4. К синтаксическим признакам публицистического стиля относится (выберите несколько вариантов ответа)

- а) наличие риторических вопросов, восклицательных предложений;
- б) употребление безличных предложений разных типов, сложноподчиненных предложений с причинно-следственной связью;
- в) использование вводных слов, указывающих на логику оформления мысли;
- г) использование предложений с обратным порядком слов, заголовков, выполняющих рекламную функцию.

5. Найдите языковую формулу, неуместную в научной речи.

- а) Мы довольны полученными результатами...
- б) Мы жутко довольны полученными результатами...
- в) Результатами, полученными в ходе исследования, мы довольны.г) Результаты нас вполне удовлетворяют.

6. Найдите причину возникновения ошибки в отзыве на научное сочинение: Научная работа выполнена на скорую руку.

- а) Употребление слова в несвойственном ему значении;б) нарушение правил сочетаемости слов;
- в) нарушение стиля;
- г) нарушение паронимов.

#### *Критерии оценивания тестового задания*

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### **Дифференцированное задание № 3**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК2, ОК4, ОК8

Выполните следующие упражнения:

1. Подберите 10-15 терминов, в состав которых входят интернациональные словообразовательные элементы:

авто- (греч. autos— сам)  
анти- (греч. anti— противоположный)  
био- (греч. bios— жизнь)  
гипер- (греч. hyper— над, сверх)  
гипо- (греч. hypo— внизу, снизу, под)  
интер- (лат. inter— между)  
интра- (лат. intru— внутри)  
мета- (греч. meta— после, за, между)  
микро- (греч. micros— малый)  
моно- (греч. monos— один)  
морфо- (греч. morphe— форма)  
мульти- (лат. multum— много)  
нео- (греч. neos— новый)  
поли- (греч. poll— много) пост-  
(лат. post— после) прото- (греч.  
protos— первый)  
псевдо- (греч. pseudos— ложь)  
суб- (лат. sub— под)  
супер- (лат. super— сверху, над)  
экстра- (лат. extra— вне, сверх)

2. Определите особенности научного стиля на примере следующего текста.

Кишеньков Д. Г. Причины и условия студенческой преступности

Одной из наиболее важных проблем в криминологии является выявление и научное объяснение причин и условий преступности... Явления и процессы, которые могут сыграть негативную роль для криминализации индивида, бесчисленны, они кроются практически во всех институтах общества в целом и в жизни отдельных социальных групп и человека, в частности. Поэтому в рамках данной работы мы сосредоточим свое внимание только на криминогенных обстоятельствах, высокое влияние которых подтверждено и доказано материалами многочисленных научных исследований...

Причинами преступлений среди студентов можно считать нижеперечисленные факторы. Невысокий уровень материальной обеспеченности большей части граждан и расслоение социума по уровню доходов отрицательно воздействуют на восприятие людей, особенно молодого возраста. У малообеспеченных слоев населения растет чувство зависти, неуверенности, что в качестве психологической компенсации порождает ожесточение и агрессию, способствуя выбору противозаконных средств перераспределения имущества...

Одной из главных причин все более частого втягивания студентов... в криминальный бизнес является их необузданное стремление к обогащению, ранней финансовой состоятельности, независимости... Нередко преступления среди студентов совершаются в состоянии алкогольного опьянения... Употребление алкоголя можно рассматривать как провоцирующий к совершению преступлений фактор...

В современном сознании студентов утрачена ценность продуктивного труда как источника благополучия и главного средства самореализации личности; широко

распространяются представления о возможности легко достигнуть материального благополучия обманным путем, либо при наименьших усилиях воли, примером того служат обещания легкого заработка путем просмотра интернет-сайтов. Наличие большого количества свободного времени всегда являлось фактором, стимулирующим противоправные деяния..."

3. Дайте определения следующим коммерческим понятиям:

Юрисдикция, норма, презумпция, резидент, экстрадиция, беженец, полномочия, попечительство, правомерное поведение, правотворчество, постановление, страховой стаж, выслуга лет, категория инвалидности.

4. Прочитайте текст. Определите, какая функция из двух основных, свойственных публицистическому стилю, доминирует в данном тексте. Какие качества публицистического стиля выступают на первый план? Последовательно выделите средства, которые эти качества реализуют: 1) на графическом; 2) лексическом; 3) морфологическом; 4) синтаксическом уровнях.

Самые здоровые люди живут в Сингапуре  
Рейтинг составило агентство Bloomberg на основе данных  
Организации Объединенных Наций, Всемирного банка и ВОЗ

Во внимание в первую очередь брали такие факторы, как продолжительность жизни, причины смерти, доля курящих, количество людей с повышенным уровнем холестерина, с ожирением и т.д.

Оценивали все страны на всех континентах за исключением государств с населением меньше миллиона человек. Таким образом, в рейтинг попали 145 государств.

Список возглавил Сингапур (там признали в целом здоровыми почти 90% населения). Самым худшим государством стал Свазиленд. В этой стране здоровыми были признаны всего лишь 0,26% граждан. Великобритания занимает 21-е место, США заняли 33-ю позицию. Россия оказалась на 97-м месте рейтинга. Среди государств бывшего СССР самой здоровой считается Грузия, она на 71-м месте. Армения занимает 79-е место, Таджикистан — 84-е, Узбекистан 85-е, Азербайджан — 87-е, Беларусь — 91-е, Украина — 99-е, Кыргызстан — 101-е, Туркменистан — 104-е.

В целом можно сказать, что лучшее положение со здравоохранением имеют страны Европы и Азии. И наоборот, африканские государства отстают, и немало.

Исследование также показало: мир с каждым годом все больше потребляет здоровые продукты, такие как фрукты и овощи. Однако это не означает, что здоровое питание доступно во всех странах. Увы, в целом на земле еще много мест, где народ голодает. К тому же во многих государствах правит фастфуд (Комсомольская правда. 18—25 ноября 2015 г.).

#### ***Критерии оценивания дифференцированного задания***

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание классификации стилей литературного языка, умение определять и доказывать функционально-стилевую принадлежность текста, навыки ведения аналитической работы с терминологическим словарем. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание классификации стилей литературного языка, умение определять и доказывать функционально-стилевую принадлежность текста, навыки ведения аналитической работы с терминологическим словарем, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание классификации стилей литературного языка, умение определять и доказывать функционально-стилевую принадлежность текста, навыки ведения аналитической работы с терминологическим

словарем, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание классификации стилей литературного языка, несформировавшееся умение определять функционально-стилевую принадлежность текста, навыки ведения аналитической работы с терминологическим словарем. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

***Практическое занятие № 5 Выявление языковых особенностей текстов научного стиля речи. Анализ ошибок и недочетов в построении текста научного стиля***

Цель: углубить знания об особенных чертах, языковых особенностях и жанрах научного стиля речи.

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, ОК1-4,8

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, научные и научно-популярные журналы.

Контрольные вопросы:

1. Дайте общую характеристику научному стилю речи.
2. Определите, с каким жанром научного стиля речи вы встречаетесь больше всего и почему.

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте аннотацию на научно-популярное пособие для учащихся «Лингвистические детективы» Н. М. Шанского. Выявите особенности жанра. Докажите, что аннотация — своеобразная реклама книги.

«Книга известного ученого-лингвиста академика Н. М. Шанского представляет собой своеобразное введение в науку о русском языке. Интересные и занимательные, почти детективные истории о значении, строении и происхождении слов, оборотов и «трудных строк» из произведений русской классики дадут возможность читателю разобраться во многих вопросах лексикологии, фразеологии, этимологии, правописания, орфоэпии, поэтики и лингвистического анализа художественного текста. Задания под рубрикой «Решите сами» позволят проверить себя, оценить уровень своих знаний.

Многие заметки книги могут быть прочитаны как отдельные увлекательные рассказы о жизни слов».

Задание 2. Вспомните 10—15 слов и выражений, являющихся научными терминами. Укажите значение каждого термина и область науки, где он применяется.

Задание 3. Поработайте с одним из номеров научного или научно-популярного журнала: найдите статью научно-популярного жанра научного стиля речи и проанализируйте ее с точки зрения особенностей этого жанра.

***Критерии оценивания практической работы***

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание общестилевых и языковых особенностей научной речи, умение определять и объяснять жанр научной речи, самостоятельно подбирать тексты для работы согласно заданию, подбирать примеры научной терминологии согласно получаемой специальности. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание общестилевых и языковых особенностей научной речи, умение определять и объяснять жанр научной речи, самостоятельно подбирать тексты для работы согласно заданию, подбирать примеры научной терминологии согласно получаемой специальности, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет



навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание общестилевых и языковых особенностей научной речи, умение определять и объяснять жанр научной речи, самостоятельно подбирать тексты для работы согласно заданию, подбирать примеры научной терминологии согласно получаемой специальности, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание общестилевых и языковых особенностей научной речи, несформировавшееся умение определять и объяснять жанр научной речи, самостоятельно подбирать тексты для работы согласно заданию, подбирать примеры научной терминологии согласно получаемой специальности. Работа содержит грубые фактические ошибки.

***Самостоятельная работа обучающихся №2. Изучить тему «Жанры научного стиля (тезис, конспект, реферат, курсовая работа (проект), выпускная квалификационная работа (проект))» и выполнить тренировочные упражнения***

Вид самостоятельной работы: Составить тезисный конспект, выполнение практических заданий.

Проверяемые результаты обучения – **32, У1, У2, ОК1, ОК2, ОК4, ОК8**

Задание для закрепления и систематизации знаний: выполнение практических заданий, создание тезисного конспекта по теме «Жанры научного стиля (тезис, конспект, реферат, курсовая работа (проект), выпускная квалификационная работа (проект))»

Форма контроля: вопросы по конспекту, проверка выполненного практического задания, дифференцированный зачет.

***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил тренировочные упражнения с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил тренировочные упражнения с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил тренировочные упражнения с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

***Самостоятельная работа обучающихся №3 Изучить тему «Мастерство публичной речи. Основные виды речей»***

Вид самостоятельной работы: Составить тезисный конспект, выполнение практических заданий.

Проверяемые результаты обучения – **32, У1, У2, У8, ОК1, ОК2, ОК4, ОК8**

Задание для закрепления и систематизации знаний: выполнение практических заданий, создание тезисного конспекта по теме «Мастерство публичной речи. Основные виды речей»

Форма контроля: вопросы по конспекту, проверка выполненного практического задания, дифференцированный зачет.

### ***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание, отразив основные положения, результаты и выводы автора (авторов) согласно предлагаемому плану. Конспект содержателен, лаконичен, содержит необходимые схемы/таблицы, грамотно изложен. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание, отразив основные положения, результаты и выводы автора (авторов) согласно предлагаемому плану. Конспект содержателен, лаконичен, содержит необходимые схемы/таблицы, грамотно изложен; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания поставленных вопросов. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание, отразив основные положения, результаты и выводы автора (авторов) согласно предлагаемому плану. Конспект содержателен, лаконичен, содержит необходимые схемы/таблицы, грамотно изложен; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

### ***Тема 3.1 Официальный документ. Деловые переговоры в профессиональном взаимодействии***

Проверяемые результаты обучения – **32, 34, У4, ОК1, ОК4, ОК6**

#### **Вопросы для собеседования №1**

1. Что вы думаете по поводу следующего высказывания Фреда Чарльза Икла: «В соответствии с руководством по дипломатии XVII и XVIII веков, тот, кто идеально ведет переговоры, должен обладать быстрым умом, неограниченным терпением, уметь притворяться, но не лгать, вызывать доверие, но не доверять другим, быть скромным, но напористым, обладать шармом, но не поддаваться чарам других людей, иметь много денег и прекрасную жену, оставаясь безразличным ко всем соблазнам богатства и женщинам»? Обоснуйте свое мнение.

2. Что Вы думаете по поводу следующего высказывания А. Шопенгауэра. К какому стилю переговоров подходит подобный совет? «Если подозреваете, что вам врут, сделайте вид, что безусловно, верите. Это поощрит собеседника развивать тему. Он станет врать наглее и попадетсся. Если заподозрили, что у партнера случайно обнаружилась часть скрываемой правды, играйте в недоверие. Партнер в запальчивости может выложить правду». Аргументируйте свой ответ.

3. Как Вы понимаете рекомендацию «отделить споры между партнерами (людьми) от задачи, которую нужно решить», предложенную Р. Фишер и У. Юри? Обоснуйте свой ответ примерами.

4. Согласны ли Вы с мнением философа Сенека: «Кто принимает решение, не выслушав противную сторону, поступает несправедливо, хотя бы решение это и было справедливое».

5. Ниже приведены некоторые из философских подходов к переговорам:

- «В успешных переговорах каждому придется чем-то жертвовать»;

- «Выживают сильнейшие»;

- «Речь должна быть обращена к разуму, а не к чувствам, ориентироваться на анализ доказательств, представлять судье проект судебного акта»;

- «Не делай зла другим, пока они тебе ничего не сделали».

Какому подходу Вы отдаете предпочтение? Аргументируйте свой выбор.

6. Представьте себе, что в ответ на ваше предложение по цене ваш партнер заявляет следующее: «Ваша цена очень высока. Мы вели переговоры с другой фирмой, они просят меньшую сумму и, кроме того, предложили меньшие сроки». Как вы ответите на эти возражения?

А) Способ оттягивания. Воздерживайтесь слишком рано говорить о цене. Сначала объясните, в чем заключается польза продукта, и только потом называйте цену. Не торопитесь сразу соглашаться с требованиями клиента, это делает ваше предложение малоценным.

Б) Способ бутерброда. Перечислите все преимущества для клиента, которые дает ему ваше предложение, а «сверху положите» цену. Или наоборот: цена, потом - все преимущества. В конце сказанной фразы будет польза для клиента, а не голые цифры, обозначающие цену. Вы перемещаете внимание партнера с темы денег на обсуждение вашего продукта и его преимуществ.

В) Способ сэндвича. «Поместите» цену между двумя «слоями», отражающими пользу для партнера. «Продавайте» свое коммерческое предложение, припася на «десерт» особенно привлекательный аргумент, подтверждающий необходимость принятия предложения и его выгоду для клиента.

Г) Способ сравнения. Соотнесите цену с пользой продукта, со сроком его эксплуатации, с иными расходами клиента: «Хотя новая вывеска стоит на X рублей больше, чем другая, зато она служит в два раза дольше, значит, вы дополнительно еще три года будете испытывать удовольствие, используя ее в работе».

Д) Способ деления. «Расшифруйте» цену. Разложите ее на более мелкие составляющие.

Е) Обращение эмоционального характера. Чаще взывайте к эмоциям партнеров. Дайте понять, что они достойны того, чтобы позволить себе нечто особенное.

Ж) Способ подведения итогов. В правой колонке таблицы запишите все недостатки, которые перечислил клиент. Затем вместе с ним еще раз проанализируйте все достоинства и преимущества вашего предложения и перечислите их в левой колонке таблицы. После этого спросите его, неужели он хочет из-за единичных недостатков отказаться от такого количества преимуществ.

З) Аргументы, указывающие на недостатки. В помещенной выше таблице укажите цену, которая устраивала клиента. Затем объясните ему, наличие каких недостатков или отсутствие каких преимуществ связано с более низкой ценой. При этом называйте исключаемое преимущество, зачеркивайте его в таблице красным маркером и комментируйте, что означает отсутствие данного преимущества.

И) Согласительный способ. Воздерживайтесь от скидок, предлагайте иные бесплатные услуги. К) Уступка за уступку. Идите на уступки только в том случае, если объем заказа большой и если за этим заказом поступят другие, не меньшие.

7. Изменяя эмоциональную окраску слов, вы сможете контролировать свои эмоции в деловом взаимодействии. Кроме того, вы поможете и вашему партнеру быть более стрессоустойчивым и эмоционально сдержанным. Научитесь заменять «разрушительные» слова на более «спокойные» выражения:

Должен	
Необходимо	
Страшно	
Неудача	
Растерянный	
Провал	
Нужно	
Ужасно	

### ***Критерии оценивания ответа студента при собеседовании***

**5 баллов** - студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показав совокупность осознанных знаний о факторах проведения успешных переговоров, проявив свободное оперирование схемами процесса переговоров и ключевых направлений подготовки к ним, умение выделить существенные и несущественные признаки при ведении переговоров, причинно-следственные связи. Ответ изложен литературным языком официально-делового стиля речи, логичен, доказателен, демонстрирует личную позицию студента.

**4 балла** - студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показав совокупность осознанных знаний о факторах проведения успешных переговоров, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность схем процесса переговоров и ключевых направлений подготовки к ним. Ответ изложен литературным языком официально-делового стиля речи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**3 балла** - студент дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки при ведении переговоров, причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в официально-деловом стиле речи. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

**2 балла** - студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь изученных этапов подготовки к переговорам с практическим применением схем их ведения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### ***Коммуникативный практикум №1***

Проверяемые результаты обучения – У4, У5, У6, У8, ОК6, ОК7, ОК11

#### ***«Торги»***

Цели: обучение переговорам, коллективному принятию решений, умению вести свою линию и добиваться преимуществ, умению взаимодействовать с деловыми партнерами.

Процедуры:

1. Создание команд и проекта своего государства.
  2. Презентация информации, вопросы и ответы.
  3. Подготовка к торгам.
  4. Торги, переговоры, деловые встречи на бирже.
  5. Представление информации о результатах купли-продажи.
  6. Межгрупповая дискуссия. Презентации, вопросы и ответы.
  7. Постановка проблем и их решение в каждом государстве.
  8. Рефлексивный анализ игры.
- 1-й этап. Проектирование карты государства.

Участники игры делятся на команды — от 3 до 7 человек (в зависимости от числа играющих). Каждая команда придумывает модель и название своей страны (фантастическое) и рисует карту (материал для рассказа готовится в течение 20 мин)

2-й этап. Создание модели государства. Все карты (по первому варианту) вывешиваются на доске, чтобы получилась одна общая карта. Участники игры рассказывают о своей стране, ее особенностях, полезных ископаемых, ресурсах, политическом строе и пр. и отвечают на вопросы жителей других стран или представители от каждой группы рисуют на доске карту (по второму варианту), которая затем делится на столько частей, сколько игровых команд. Каждая команда создает свою страну, исходя из возможностей нарисованного на доске фрагмента.

3-й этап. Подготовка к торгам.

Каждая команда составляет список из 10 названий товаров, которые их страны собираются экспортировать. Общая стоимость товаров, предлагаемых к экспорту каждой страной, не должна превышать 120 денежных единиц (пусть участники игры сами придумают название для этой единицы, договорившись со всеми группами). На покупку необходимых товаров каждая страна может истратить лишь 100 денежных единиц.

На подготовку списков дается 7 мин. Затем объявляется, что в ближайшие полчаса все государства должны заниматься куплей-продажей в пределах, имеющихся у них ресурсов, причем следует стремиться к тому, чтобы государство было обеспечено всем необходимым и получило прибыль в результате всех проведенных сделок, т.е. потратило на покупки меньшую сумму по сравнению с прибылью, полученной от реализации товаров.

4-й этап. Торги на бирже.

20 мин идут торги и переговоры. Представители каждой команды пытаются реализовать свои намерения, переходя от партнера к партнеру, заключая сделки и протоколы о намерениях. В случае непредвиденных обстоятельств или необходимости внести в свои превентивные замыслы изменения можно «позвонить» в свою команду и обговорить коррективы, согласовывая новые варианты решений. Все результаты сделок фиксируются обеими сторонами, чтобы затем не было разночтений.

Через полчаса биржа закрывается, все рассаживаются по своим местам.

5-й этап. Презентация информации.

Представители каждого государства после 10-минутной групповой подготовки докладывают участникам игры о результатах торгов: что планировалось купить и продать, и что на самом деле удалось; получили ли в итоге прибыль или потеряли сколько-то условных единиц.

6-й этап. Межгрупповая дискуссия.

В течение 5 мин каждая команда готовит трудные, экстремальные ситуации-вопросы для других государств, исходя из моделей этих государств и результатов проведенных торгов. Задаваемые вопросы должны лежать в различных областях жизнедеятельности людей, касаться особенностей экономики, политики, культуры, экологии и пр.

Затем начинается коллективная дискуссия. Сначала представители стран задают друг другу по одному вопросу, которые звучат приблизительно так: «Не думаете ли вы, что в силу следующих причин (описываются "причины") ваша экономическая политика приведет к некоторым (называется, к каким именно) негативным для вашего государства последствиям?»

Результаты:

1. Если ответ на вопрос начинается словами: «Да, но...», т.е. признается правомерность опасений и неприятных перспектив, но находится способ решить проблему успешно, то спрашивающие получают 1 балл, а отвечающие — 2 балла.

2. Если ответ начинается словами: «Нет, не согласны, ваши опасения не обоснованы по тем-то и тем-то причинам!», и организатор признает ответ аргументированным, то команда, задавшая вопрос, получает 0 баллов, а отвечающая команда — 2 балла. Если руководитель игры признает, что опасения, высказанные участниками спрашивающей команды, и утверждения, содержащиеся в ответе, равнообоснованны, то обе команды — участницы дискуссии получают по 2 балла.

3. Если ответа нет или ответ неверный, то за вопрос дают 1 балл, за ответ – баллов. Все результаты заносятся в таблицу (на доске или плакате), где указаны названия государств и баллы за вопросы и ответы.

7-й этап. Проблематизация.

После ответов на вопросы начинается второй круг обсуждения. В течение 5-минутного коллективного взаимодействия представители каждой страны вводят новую информацию, которая для другой страны становится проблемой, а именно: либо отказываются что-либо купить в силу изменившихся обстоятельств, либо не могут поставить то, что продали.

В течение 7—10 мин каждая команда готовит варианты решения тех проблем, которые снова встали перед их государством в связи с некорректным поведением торговых партнеров, и затем сообщает свое решение, комментируя, каким образом эта ситуация отразится на культуре, политике, экономике ее страны.

Результаты: полные и обоснованные ответы оцениваются в 2 балла, средние — в 1 балл, слабые — в 0 баллов. Все это заносится в таблицу.

8-й этап. Подведение итогов игры.

По завершении всех этапов определяются победители. Организатор игры комментирует ее результаты, которые в зависимости от целевого предназначения игры могут быть посвящены анализу торгов или анализу переговоров, или анализу решений, принимаемых командами в экстремальных для их государства условиях, или анализу взаимодействия и его эффективности. Игра может решать одновременно все перечисленные задачи или некоторые из них.

#### ***Критерии оценивания участия в коммуникативном практикуме***

**5 баллов** - студент в продолжение практикума показал умение разрешать конфликты, принимать ответственность на себя, способность принимать решения, желание находить способы плодотворного сотрудничества, приносить личный вклад в общее дело, высокий уровень общих трудовых навыков, умение оперировать фактами, доводами, чтобы донести свою позицию, обходя конфликты и достигая компромисса, умение принятия и понимания норм социальной группы, навыки коллективной деятельности.

**4 балла** - студент в продолжение практикума показал умение разрешать конфликты, принимать ответственность на себя, способность принимать решения, желание находить способы плодотворного сотрудничества, высокий уровень общих трудовых навыков, умение оперировать фактами, доводами, чтобы донести свою позицию, обходя конфликты и достигая компромисса, однако умение принятия и понимания норм социальной группы, навыки коллективной деятельности представлены в меньшей степени, что влекло за собой преимущественно достижение личных интересов.

**3 балла** – студент в продолжение практикума показал умение разрешать конфликты, средний уровень общих трудовых навыков, умение оперировать фактами, доводами, чтобы донести свою позицию, обходя конфликты и достигая компромисса, однако проявил несформировавшееся умение принимать ответственность на себя, способность принимать решения, проявил нежелание находить способы плодотворного сотрудничества, принятия и понимания норм социальной группы; навыки коллективной деятельности представлены в меньшей степени, что влекло за собой преимущественно достижение личных интересов,

**2 балла** – студент в продолжение практикума не принимал в нем участия, либо принимал формально, показывая нежелание разрешать конфликты, участвовать в переговорах, доказывать свою позицию и позицию своей команды.

#### ***Тест № 4***

Проверяемые результаты обучения – 33, 34, ОК2, ОК4

Вариант 1

1. Выберите правильный вариант начала текста заявления:

а) Хотелось бы получить материальную помощь;

б) Я, Иванов Л.С., студент группы 1125, прошу выделить материальную помощь;в)  
Прошу, чтобы профком выделил мне материальную помощь;

г) Прошу выделить материальную помощь.

2. Какое словосочетание характерно для официально-делового стиля?

а) торжественно встречать;

б) добрая традиция;

в) проводить исследования;г)

расторгнут договор.

3. Какой из перечисленных жанров относится к официально-деловому стилю?

а) личное письмо;

б) аннотация;в)

заявление; г)

рецензия.

4. Какая ошибка допущена в заявлении?

Декану ПМиТФ  
Александрову О.И.  
От студента 243 гр.  
Шамина В.А.

Заявление.

Прошу Вас отпустить меня 9.02.2019 г. по семейным обстоятельствам.

02.02.2019г.

Подпись

а) не расшифрованы инициалы адресата;

б) используется предлог «от» при написании адресата;в)

слово «заявление» написано с прописной буквы;

г) неверно составлен текст заявления.

5. Укажите языковую особенность официально-делового стиля:

а) использование авторского «мы»;

б) использование выразительных средств;в)

автобиография;

г) заявление.

6. Перед подписанием соглашения/контракта следует сказать:

а) Вроде всё чисто... даже не верится, что так легко получилось. Вот в прошлый раз...

б) Долго же мы добивались вашего участия. С октября или с августа? Тогда бы согласились, и мучиться бы сейчас не пришлось!

в) А в случае чего аннулировать можно будет?

г) Итак, мы заключили соглашение, в котором оговариваются все интересующие нас условия.д)

Если у вас нет возражений, мы готовы поставить подписи.

7. Как лучше уточнить отдельные положения договора?

а) Если требуется оговорить срок действия договора, мы готовы сделать это сейчас.

б) А пунктов-то, пунктов... Даже подписывать страшновато. Без юриста не разберешься.в)

А вот тут, в конце, мелкими буквами, что-то непонятное написано... Это что?

г) Сомнительно нам, что вы к сроку успеете. Точно успеете? А то ведь знаете, как у нас бывает...;

8. Пропущенным структурным элементом в оптимальной модели процесса переговоров является...

а) Приветствие участников, представление сторон друг другу;

б) диалог участников, включающий в себя уточнение, обсуждение и согласование позиций, выяснение взаимных интересов;

в) подтверждение итогов и принятие решений;

г) завершение переговоров.

#### Вариант 2

1. Укажите предложно-падежную форму, употребление которой неуместно в официально-деловых текстах:

- а) в связи с отсутствием; б) по причине отсутствия; в) из-за отсутствия;
- г) вследствие отсутствия.

2. Какое словосочетание не имеет официально-деловую окраску:

- а) прямые обязательства; б) играть роль;
- в) принять к исполнению; г) установленный порядок.

3. Выберите правильный вариант начала текста заявления:

- а) Я, Хомченко Н.А., прошу перевести меня на заочное отделение... б) Прошу перевести на заочное отделение...
- в) Переведите, пожалуйста, на вечернее отделение... г) Хочу перевестись на заочное отделение.

4. Обязательный элемент официального документа – это...

- а) реквизит;
- б) клише; в) штамп;
- г) формуляр.

5. Пропущенным структурным элементом переговоров является...

- а) подготовительный этап;
- б) дополнительная аргументация и обоснование; в) чтение рабочих материалов;
- г) изложение проблем и целей переговоров.

6. Приехав во главе делегации на переговоры, Вы обозначите цель визита одной из следующих фраз:

- а) Следили за вашими успехами, увидели рекламу – дай, думаем, заедем, поговорим... б) Честно говоря, нам уже почти все отказали.
- в) Перед нами встала проблема, и мы бы хотели, чтобы ее решили именно вы.
- г) Мы тщательно выбирали возможного партнера, составили мнение о крупных игроках и пришли к выводу, что наше сотрудничество может быть выгодным.

7. Укажите языковую особенность официально-делового стиля:

- а) употребление отыменных предлогов; б) употребление риторических вопросов; в) употребление слов-предложений;
- г) употребление штампов.

8. Удачные переговоры Вы завершите одной из приведенных ниже фраз:

- а) По такому случаю надо бы, как говорится, устроить банкет, что ли...
- б) Мы рады взаимопониманию, установившемуся между нами.
- в) Надеемся, что наше партнерство будет взаимовыгодным.
- г) Только у нас имеется еще несколько уточнений. Как у вас со временем?

#### Вариант 3

1. Документ личного характера, составленный в виде просьбы, адресованный руководителю организации – это...

- а) резюме;
- б) заявление;



- в) характеристика;  
г) докладная записка.
2. Какое выражение не используется в официально-деловом стиле?  
а) В целях подготовки юношей к военной службе.  
б) Суд прекращает дело за примирением участников спора;в)  
В силу природных условий;  
г) Из-за дождя.
3. Вид деловой бумаги, в которой кратко излагаются необходимые для работодателя сведения о соискателе – его...  
а) характеристика;б)  
резюме;  
в) автобиография;г)  
заявление.
4. Документ, выдаваемый сотруднику администрацией учреждения, содержит отзыв о его служебной и общественной деятельности, оценку деловых и моральных качеств – это...  
а) справка;б)  
отзыв;  
в) характеристика;г)  
резюме.
5. Какой жанр официально-делового стиля начинается с личного местоимения?  
а) характеристика;  
б) доверенность;в)  
резюме;  
г) заявление.
6. Выберите лучшую фразу для представления Вашей компании:  
а) Ну что, будем знакомиться?  
б) Наша компания создана в 1998 году. Мы тщательно изучили предложения крупных компаний в этом сегменте рынка, ваше предложение показалось нам весьма интересным.  
в) Больше никого не ищите, мы – лучшие. Вам отчаянно повезло, что вы обратились именно к нам.  
г) Наши конкуренты могут говорить о нас гадости, но вы им не верьте.
7. Выберите верный тон для общения в условиях непонимания:  
а) Что ж вы такие непонятливые, тут же русским языком, черным по белому написано! Читайте внимательнее.  
б) Вы, возможно, поняли наши предложения превратно. Можем ли мы объяснить, вставить слово в свое оправдание?  
в) Позвольте нам обсудить ваши предложения у себя в компании. Нам требуется дополнительная консультация с главным специалистом.  
г) За кого вы нас принимаете?!
8. Если переговоры кончились неудачей, Вы скажете:  
а) А может, еще посидим, подумаем? В такую даль ехали...  
б) Жаль, что вы так с нами поступили. Только время зря потратили.  
в) Наши сегодняшние разногласия никак не отразятся на будущих партнерских отношениях.г)  
Мы продолжаем надеяться на плодотворное сотрудничество с вашей компанией.  
д) В другой раз лучше думайте, прежде чем такие условия предлагать.

Время выполнения – 15 минут

**Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

ОТВЕТОВ				
---------	--	--	--	--

#### Дифференцированное задание № 4

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У5, У6, ОК4, ОК8, ОК11

Выполните следующие упражнения:

1. Прочитайте тексты документов, определите тип документа, укажите, соответствует ли их оформление стандартам, имеются ли логические ошибки в содержании документов.

Текст 1.

150000 г. Ярославль  
ул. Максимова, 13  
тел./факс (0852) 30-50-70  
mail: YagSymphony@yag.adm.ru  
Annamarl @ Rambler.ru

**ЯРОСЛАВСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ  
ГУБЕРНАТОРСКИЙ  
СИМФОНИЧЕСКИЙ ОРКЕСТР**  
**Мурад**  
**АННАМАМЕДОВ**  
Художественный руководитель и  
главный дирижер  
Народный артист Российской Федерации  
Лауреат премий им. Л.В.Собинова и Фонда  
И. Архановой

#### **Уважаемая Мария Петровна!**

Вот уже два года как наряду с Вашими стараниями мы пестуем нынешнюю выпускницу педуниверситета Яну Башеву.

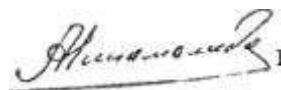
Девушка интересная, мыслящая, инициативная. Благодаря ее стараниям наши службы в значительной мере пересмотрели стиль и методы работы по продвижению нашей деятельности ярославскому сообществу (прилагаю программу концерта в рамках Года Армении в России).

Яна поделилась со мной тем, что упустила счастливую возможность посещения курса маркетинга и рекламы по причинам весьма банальным – необходимость выживания молодого человека в суровых реалиях настоящего (подрабатывание в других структурах в ущерб учебе). Яна искренне сожалеет об этом и всем сердцем хотела бы наладить контакт с Вами. Я ее на это благословил. И Вас покорнейше прошу поискать возможность компромисса ради благополучного завершения Яной вуза.

Не буду скрывать от Вас того, что мы пытаемся сделать ставку на Я. Башеву и в новом сезоне предложить ей возглавить работу нашей пиар-группы.

Еще раз покорнейше прошу Вас за Яну Башеву!

С уважением, Ваш М. Аннамамедов  
г. Ярославль, 25 декабря 2019 г.

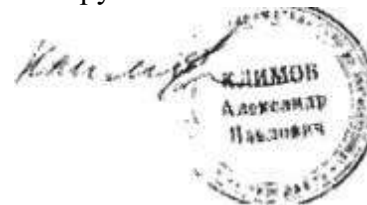


Текст 2.

Заказчик: Государственное автономное  
учреждение  
Ярославской области «Дворец  
молодежи»  
1500040, г. Ярославль  
пр-кт Ленина 27, тел. (4825) 73-75-73  
Исполнитель: ИП Климов Александр  
Павлович  
1500047, г. Ярославль,  
Ул. Чкалова, 54. Тел.: 51-71-59

## ДОГОВОР

На оказание музыкальных услуг физическим лицам в размере 600 рублей.



Текст 3.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор завода  
А.В. Авролов  
28.02.2019

### АКТ

об оказании юридических услуг по договору №74-ЮО от 28.02.2019 г.

г. Сарапул

28.02.2019 г.

ООО «ЮристПроф» в лице директора А.В. Авролова, действующего на основании Устава с одной стороны, и ООО «Бета», в лице директора П.А. Шустова, действующего на основании Устава с другой стороны, именуемые вместе «Стороны», составили настоящий акт об оказании услуг о следующем:

а. 05.12.2018 г. между ООО «ЮристПроф» и ООО «Бета» был заключен Договор №74-ЮЩ «Об оказании юридических услуг» (далее – Договор). Согласно п. 2.3. Договора ООО «ЮристПроф» обязано оказать юридические услуги по составлению иска от имени ООО «Бета» и подаче его в Арбитражный суд г. Сарапула.

б. В установленные в Договоре сроки ООО «ЮристПроф» оказало вышеупомянутые юридические услуги в полном объеме.

#### 2. Составьте протокол в соответствии с предложенной ситуацией

Двенадцатого сентября текущего года состоялась научная студенческая конференция среди студентов групп специальности «Право и организация социального обеспечения» (всего 78 человек). Протокол вел инспектор учебного отдела Попова Л.О.

Конференция была посвящена актуальным аспектам социального обеспечения в России. Так, доклад на эту тему сделала студентка 2 курса Савельева Р.А. Ей задавались вопросы о мерах социальной поддержки молодым семьям, о факторах, содействующих положительной реализации законопроектов или препятствующие ей. В выступлении студента 3 курса Алимова А.Б. подчеркивала важность демографических, экономических, социальных, региональных и иных характеристик видов социального обслуживания, а также о потребности в расширении этих видов на территории РФ и разработке конкретных проектов реализации видов социального обслуживания.

Итоги дискуссии были подведены председательствующим – преподавателем юридических дисциплин В.А. Титовым, который, высоко оценив научный уровень доклада и понимание большинством присутствующих сущности проблемы, остановился на значении представленных исследований. Он также подчеркнул необходимость более широкого участия в работе подобных конференций студентов и преподавательского состава всего филиала.

Было решено одобрить научный доклад и отметить его высокий профессиональный уровень, умение автора работать с источниками и литературой по теме исследования. Было также предложено включить текст доклада в сборник научных трудов факультета и поручить председателю конференции создать постоянный оргкомитет по проведению научных студенческих конференций.

3. Напишите текст заявления в соответствующих ситуациях.

А) Вы устраиваетесь на работу. Напишите заявление о приеме на работу на должность юрисконсульта.

Б) Напишите заявление на имя директора с просьбой предоставить вам отпуск за свой счет.

4. Прочитайте текст резюме, определите, достаточно ли изложенной в нем информации о потенциальном работнике, мотивируйте свой выбор. Дополните текст резюме.

***ИВАНОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА***

**Должность:** инспектор по делам несовершеннолетних

**Возраст:** 25 лет

**Телефон:** 009-000-000

**Образование:** высшее

2000 Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ)

**Специальность:** Юриспруденция.

1998 Московский центр делового сотрудничества.

**Опыт работы:** «Гном» (лагерь для детей)

Должность: вожатая.

Обязанности: Осуществление досуговой деятельности для детей дошкольного и школьноговозраста

**Профессиональные навыки:** английский язык – свободно. Оргтехника. Windows, Word, Excel, Internet Explorer, Power Point.

**Адрес:** почтовый индекс, область, город, улица, дом, квартира.

**Дата составления резюме:**

5. Проанализируйте ход переговоров Остапа Бендера и Ипполита Матвеевича Воробьянинова о распределении драгоценностей, которые герои И. Ильфа и Е. Петрова планируют отыскать (клад Воробьянинову завещала теща, а Ипполит Матвеевич неосторожно рассказал о его местонахождении Бендеру до начала переговоров).

Остап начал выработать условия.

— В случае реализации клада я как непосредственный участник концессии и технический руководитель дела получаю шестьдесят процентов, а в соцстрах можете за меня не платить.

Это мне все равно.

Ипполит Матвеевич посерел.

— Это грабеж среди бела дня.

— А сколько же вы думали мне предложить?

— Н-н-ну, пять процентов, ну, десять, наконец. Вы поймите, ведь это же пятнадцать тысяч рублей!

— Больше ничего не хотите?

— Н-нет.

— А может быть, вы хотите, чтобы я работал даром, да еще дал вам ключ от квартиры, где деньги лежат?

— В таком случае простите, — сказал Воробьянинов в нос. — У меня есть основания думать, что я и один справлюсь со своим делом.

— Ага! В таком случае, простите, — возразил великолепный Остап, — у меня есть не меньше основания, как говорил Эдди Таккер, предполагать, что и я один могу справиться с вашим делом.

— Мошенник! — закричал Ипполит Матвеевич, задрожав.

Остап был холоден.

— Слушайте, господин из Парижа, а знаете ли вы, что ваши бриллианты у меня уже в кармане! И вы меня интересуете лишь постольку, поскольку я хочу обеспечить вашу старость.

Тут только Ипполит Матвеевич понял, какие железные лапы схватили его за горло.

— Двадцать процентов, — сказал он угрюмо.

— И мои харчи? — насмешливо спросил Остап.

— Двадцать пять.

- И ключ от квартиры?
- Да ведь это тридцать семь с половиной тысяч!
- К чему такая точность? Ну, так и быть — пятьдесят процентов. Половина — ваша, половина — моя.

Торг продолжался. Остап уступил еще. Он, из уважения к личности Воробьянинова, соглашался работать из сорока процентов.

- Шестьдесят тысяч! — кричал Воробьянинов.
- Вы довольно пошлый человек, — возражал Бендер, — вы любите деньги больше, чем надо.
- А вы не любите денег? — взвыл Ипполит Матвеевич голосом флейты.
- Не люблю.
- Зачем же вам шестьдесят тысяч?
- Из принципа!

Ипполит Матвеевич только дух перевел.

- Ну что, тронулся лед? — добивал Остап. Воробьянинов запыхтел и покорно сказал:
- Тронулся.
- Ну, по рукам, уездный предводитель команчей.

Вопросы по тексту:

1. Какова общая цель участников переговоров? Какие различия имеются в предложениях сторон?
2. У кого более сильная позиция в процессе переговоров? Изменилось бы соотношение позиций, не расскажи Воробьянинов заранее о месте нахождения клада? В случае неудачного исхода переговоров какой альтернативный вариант мог использовать Бендер? Была ли хорошая альтернатива у Воробьянинова?
3. Готовились ли партнеры к переговорам? Существует ли у каждого из партнеров «нижняя граница уступок», «контрольный вариант» и другие ограничители? Обоснуйте свое мнение.
4. Кто и почему в результате переговоров больше уступил? Почему партнеры начали с очевидно нереальных предложений?
5. Какой стиль переговоров использует каждый из партнеров (жесткий, конструктивный, мягкий)? Зависит ли стиль переговоров от позиции?
6. Кто из партнеров и почему находится в более комфортном эмоциональном состоянии? Как это отражено в тексте?
7. Какие приемы и уловки применяет Воробьянинов (обратите внимание на фразы «один справлюсь с делом», «грабеж среди бела дня», «мошенник»)? Какие контрприемы использует Остап?
8. Какие приемы и уловки использует Бендер? Какие из его аргументов оказались наиболее эффективными?
9. Насколько вежливы партнеры по отношению друг к другу? Учитывают ли они принцип «Быть твердым в достижении цели и мягким в обращении с партнером»? Кто из партнеров в большей степени соблюдает этикетные нормы?
10. Как на уловки Остапа реагирует партнер?
11. Какие риторические фигуры и тропы использованы в тексте? Какие стилистически окрашенные слова и конструкции использованы в диалоге? Чем мотивировано их появление?

6. Проанализируйте фрагмент рассказа И. Бунина «Ночной разговор» и определите, при помощи каких приемов крестьянин Федот сумел избежать штрафа, когда его коза была задержана на барском поле.

Барин увидел меня: «Ты что?» — «Да вот, говорю, мою козу ваш садовник на землянике прихватил. Дозвольте ее взять, убить». — «Уж не в первый раз, говорит, я тебя оштрафую на два цалковых». — «Согласен, говорю, с вами, виноват, подписываюсь в этом.

Такой грех, говорю, у меня ее завсегда две девки стерегут, а вчерась, как нарочно, сырых грибов, что ль, наелись, — катаются, блюют, а жена-то, признаться, тоже недоглядела, в пуньке

лежала, на крик кричала — рука отнялась». Рассказываю ему, какая у меня коза яд, как меня съездили по уху за нее, — смеется, подобрел. «Сколько, говорю, ни преследую, никак не поймаю, а так хотел у вашей милости пороху попросить да у огородника ружью взять, из ружья ее пристрелить». Ну, он и дозволил взять козу за так.

#### ***Критерии оценивания дифференцированного задания***

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание структуры документа и его языкового оформления, а также эффективные приемы проведения деловых переговоров, умение составлять официально-деловые документы с точки зрения языкового и логичного их оформления, навыки ведения деловыми переговорами. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание структуры документа и его языкового оформления, а также эффективные приемы проведения деловых переговоров, умение составлять официально-деловые документы, навыки ведения деловыми переговорами, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание структуры документа и его языкового оформления, а также эффективные приемы проведения деловых переговоров, умение составлять официально-деловые документы, навыки ведения деловыми переговорами, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание структуры документа и его языкового оформления, а также владение эффективными приемами проведения деловых переговоров, несформировавшееся умение составлять официально-деловые документы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

#### ***Практическое занятие № 6 Анализ языкового оформления документов***

Цель: закрепить знания о языковом оформлении документов и типичных языковых моделях официально-деловой речи.

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У5, ОК1, ОК2, ОК11

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, образцы документов и типичных языковых моделей официально-деловой речи.

Контрольные вопросы:

1. Каковы обязательные реквизиты официального документа?
2. Зависит ли языковое оформление документа от цели его написания? Ответ обоснуйте

Ход работы:

Задание 1. Найдите и исправьте ошибки в языковом оформлении следующих текстов документов.

Объяснительная записка

По поводу отсутствия 15.01 на экзамене по экономике, прошу разрешить мне сдать экзамен в другое время.

Заявление

Прошу перевести меня из 11-а в 11-б класс из-за несовместимости с коллективом класса. С уважением, В. Шустов

Заявление.

Настоятельно прошу Вас дать мне отгул на 28.12 в связи с причинами личного характера.

24.12

Комов С.П.

Задание 2. Прочитайте документы. Какие из необходимых реквизитов пропущены авторами? Проанализируйте тексты с точки зрения их соответствия нормам литературного языка и отредактируйте их.

Бухгалтерия Уссурийского  
государственного университета

#### Доверенность

Я, Смирнов Игорь Александрович (паспорт V-АИ № 543221, выдан Уссурийским УВД 10 ноября 1989 г.), доверяю получить мою зарплату за декабрь месяц моей жене Смирновой Нине Сергеевне (паспорт X-АИ № 32456, выдан Уссурийским УВД 20 декабря 1998 г.)

#### Докладная записка

24 ноября 2011 г. в 14 час. 45 мин. парикмахер А.И. Миронова во время обеденного перерыва, выходя из столовой, поскользнулась и сломала ногу. Ее увезли на лечение в больницу, где она пробудет два месяца, а то и больше. 24.11.11 г.

Администратор Свиридова Л.Г.

Задание 3. Познакомьтесь с фрагментами деловых писем. Определите вид каждого письма. Свой ответ обоснуйте.

- 1) Уважаемый г. Игнатьев! Мне представилась возможность поблагодарить Вас за согласие помочь нам в проведении ежегодной кампании по сбору средств в пользу организации «Мир вашему дому». Думаю, что вы получите удовлетворение от того, что ваши усилия пойдут на пользу вышеуказанной организации.
- 2) Уважаемый г. Павлов! Мы будем рады обслужить Вас и Ваших гостей в нашей парикмахерской «Натали» в честь годовщины Вашей кампании. Мы приложим все усилия, чтобы сервис оказался сверх Ваших ожиданий.

Задание 4. Составьте текст докладной записки от лица директора компании. Используйте при этом соответствующие языковые формулы.

#### ***Критерии оценивания практической работы***

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание способов классификации документов официально-делового стиля, умение определять и объяснять важнейшие черты делового стиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса, самостоятельно создавать деловые тексты согласно заданию и оценивать готовые тексты с точки зрения их соответствия требованиям данного стиля. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание способов классификации документов официально-делового стиля, умение определять и объяснять важнейшие черты делового стиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса, самостоятельно создавать деловые тексты согласно заданию и оценивать готовые тексты с точки зрения их соответствия требованиям данного стиля, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками

грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание способов классификации документов официально-делового стиля, умение определять и объяснять важнейшие черты делового стиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса, самостоятельно создавать деловые тексты согласно заданию и оценивать готовые тексты с точки зрения их соответствия требованиям данного стиля, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание способов классификации документов официально-делового стиля, несформировавшееся умение определять и объяснять важнейшие черты делового стиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса, самостоятельно создавать деловые тексты согласно заданию и оценивать готовые тексты с точки зрения их соответствия требованиям данного стиля. Работа содержит грубые фактические ошибки.

***Самостоятельная работа обучающихся: Изучить темы «Речевой этикет в деловой переписке», «Деструктивное деловое взаимодействие» и выполнить тренировочные упражнения***

Вид самостоятельной работы: Составить тезисный конспект, выполнение практических заданий.

Проверяемые результаты обучения – **32, 33, У4, У5, ОК1, ОК2, ОК4, ОК8**

Задание для закрепления и систематизации знаний: выполнение практических заданий, создание тезисного конспекта по темам «Речевой этикет в деловой переписке», «Деструктивное деловое взаимодействие».

Форма контроля: вопросы по конспекту, проверка выполненного практического задания, дифференцированный зачет.

***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил тренировочные упражнения с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил тренировочные упражнения с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил тренировочные упражнения с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.



### **Тема 3.2. Специфика и технологии подготовки и проведения малого разговора и совещаний**

#### **Вопросы для собеседования №2**

Проверяемые результаты обучения – 32, 34, У4, У8, ОК1, ОК4, ОК6

1. Охарактеризуйте особенности внутреннего делового красноречия (выступление перед своим коллективом) и внешнего делового красноречия.

2. С чем связаны особенности делового красноречия в сопоставлении с академическим, судебным, политическим, бытовым и богословским?

3. Представьте, что вам надо убедить Ученый совет в том, чтобы увеличить количество учебных часов на изучение деловой коммуникации, и определите свой основной тезис, подберите аргументы, определите стратегию.

4. Охарактеризуйте особенности стратегии защиты собственного тезиса и стратегии опровержения тезисов оппонентов.

5. Как лучше поступить в следующих нестандартных ситуациях:

- выступающий «сбился с мысли», не помнит, о чем следует сказать дальше;
- оратор в конце выступления заметил, что пропустил важную мысль;
- выступающий неправильно сформулировал мысль, произнес не то слово.

#### **Критерии оценивания ответа студента при собеседовании**

**5 баллов** - студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показав совокупность осознанных знаний об особенностях и технологиях проведения деловых совещаний, проявив свободное владение навыками публичного выступления, монологическими коммуникативными жанрами общения, умение организовывать и проводить любое коммуникативное мероприятие, эффективно взаимодействовать по телефону. Ответ изложен литературным языком официально-делового стиля речи, логичен, доказателен, демонстрирует личную позицию студента.

**4 балла** - студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показав совокупность осознанных знаний об особенностях и технологиях проведения деловых совещаний, проявив свободное владение навыками публичного выступления, монологическими коммуникативными жанрами общения, умение организовывать и проводить любое коммуникативное мероприятие, эффективно взаимодействовать по телефону. Ответ изложен литературным языком официально-делового стиля речи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**3 балла** - студент дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки при ведении малого разговора и совещаний, причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в официально-деловом стиле речи. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

**2 балла** - студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь изученных этапов подготовки к малому разговору и совещанию с практическим применением полученных знаний. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

#### **Коммуникативный практикум №2**

Проверяемые результаты обучения – У4, У5, У6, У8, ОК6, ОК7, ОК11

Все участники разбиваются на группы в 5-7 человек, которые образуют фирмы. Каждой фирме надо за 10-15 минут придумать название, разработать бизнес-план оказываемой услуги

(по усмотрению команды), назначить главного специалиста. Затем ведущий приглашает на производственное совещание главных специалистов, с которыми будут обсуждаться проблемы финансирования их проектов. Каждый главный специалист должен изложить суть проекта своей фирмы, оценить ценность других проектов и в ходе обсуждения выбрать наилучший проект, который получит финансирование.

При подготовке к защите своего проекта команда должна ответить на следующие вопросы: «Какие услуги вы оказываете? Ваша стратегия на перспективу? Конкурентна ли ваша услуга? Какова платежеспособность вашей фирмы, источники финансирования? Какое финансирование требуется?»

Участники совещания должны оценить проекты по десятибалльной системе, предварительно выбрав «ведущего» совещания — главного финансиста. Наблюдатели фиксируют ход совещания, анализируют его этапы, позиции «взаимодействия» участников и умение расположить к себе, произвести впечатление.

### ***Критерии оценивания участия в коммуникативном практикуме***

**5 баллов** - студент в продолжение практикума показал умение эффективно проводить совещания, практически применять знания об этапах подготовки и проведения совещания, умение принимать и понимать нормы социальной группы, навыки коллективной деятельности.

**4 балла** - студент в продолжение практикума показал умение эффективно проводить совещания, практически применять знания об этапах подготовки и проведения совещания, однако умение принятия и понимания норм социальной группы, навыки коллективной деятельности представлены в меньшей степени, что влекло за собой преимущественно достижение личных интересов.

**3 балла** – студент в продолжение практикума показал умение эффективно проводить совещания, практически применять знания об этапах подготовки и проведения совещания, однако проявил несформировавшееся умение принимать ответственность на себя, способность принимать решения, проявил нежелание находить способы плодотворного сотрудничества, принятия и понимания норм социальной группы; навыки коллективной деятельности представлены в меньшей степени, что влекло за собой преимущественно достижение личных интересов,

**2 балла** – студент в продолжение практикума не принимал в нем участия, либо принимал формально, показывая нежелание разрешать конфликты, участвовать в «совещании», доказывать свою позицию и позицию своей команды.

### ***Дифференцированное задание № 5***

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У5, У6, ОК4, ОК8, ОК11

1. Определите тип концовок в следующих выступлениях депутатов российского парламента:

1) Я не верующий человек. Но неделю назад на собрании избирателей одна женщина подарила мне образок, сказала: «Да поможет вам Бог!». Я хотел бы сегодня закончить свое выступление словами: да поможет в это страшное время Бог России. Спасибо. (М. Челноков.)

2) Я призываю вас всех к компромиссу. Давайте вместе карабкаться наверх, а не тащить друг друга за ноги в пропасть. И если мы достигнем компромисса на базе этой стратегии, я думаю, мы выберемся из пропасти. Спасибо. (В. Лукин.)

3) Вы в своем законе записали нелюбезную формулу для должностных лиц. Нам не хотелось бы это использовать. Но если развал будет продолжаться, у нас не будет другой возможности. Спасите Россию, Россия в ваших руках. (В. Зорькин.)

4) Уважаемые народные депутаты! Сегодня еще можно спасти Россию. Если мы этого не сделаем, завтра будет уже поздно, и народ нам этого не простит. Какой путь выбрать — зависит от вас, уважаемые депутаты. Благодарю за внимание. (Ю. Воронин.)

5) Таковы, уважаемые депутаты, главные направления, которые необходимо реализовать уже в ближайшее время. Верховный Совет возьмет эту работу под особый контроль. (Ю. Воронин.)

2. Учитывая правила делового телефонного разговора, составьте свой вариант разговора со следующим собеседниками:

- с сотрудником кадрового агентства;
- с представителем юридической компании;
- с сотрудником ПФ РФ.

#### ***Критерии оценивания дифференцированного задания***

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание структуры доклада делового совещания и малого делового разговора, а также эффективные приемы проведения деловых бесед, умение выступать публично в различных жанрах деловой коммуникации. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание структуры доклада делового совещания и малого делового разговора, а также эффективные приемы проведения деловых бесед, умение выступать публично в различных жанрах деловой коммуникации, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание структуры доклада делового совещания и малого делового разговора, а также эффективные приемы проведения деловых бесед, умение выступать публично в различных жанрах деловой коммуникации, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание структуры доклада делового совещания и малого делового разговора, а также эффективные приемы проведения деловых бесед, умение выступать публично в различных жанрах деловой коммуникации. Работа содержит грубые фактические ошибки.

#### **Практическое занятие № 7. Анализ форм межличностной коммуникации в профессиональной деятельности. Составление связного высказывания на заданную тему.**

Цель: закрепить знания о формах и культуре деловой коммуникации, повышение уровня культуры речи и правильным владением русским языком.

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У5, У6, ОК1, ОК2, ОК11

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, раздаточный материал.

#### **Ход работы:**

Задание 1. Прочитайте рассказ А. Моисеева «Незнакомка». Охарактеризуйте впечатление, созданное героиней о себе. Проанализируйте фразу девушки. Как можно было бы выразить ее мысль иначе? Предложите варианты. Как может отреагировать юноша на слова девушки? Что ему лучше сказать, сделать?

#### **А. Моисеев «Незнакомка»**

Я увидел её в кино. Шелестящая полутьма зрительного зала смолкла, словно насторожилась, а потом мне показалось, что желтоватые огни в тяжёлых, пыльных люстрах засеребрились и вдруг вспыхнули радостно и торжественно.

«Средь шумного бала, случайно, в тревоге мирской суеты тебя я увидел», – пронеслось у меня в голове. Серые глаза, тонкие красивые руки – она напоминала незнакомку на картине Крамского. У меня потемнело в глазах. Девушки, боже мой, современные девушки, почему вас упрекают в прозаичности? Ведь вы все так красивы и загадочны. Что же изменилось, что? Имне вдруг захотелось говорить с ней, бродить по спящему изумрудному городу с разноцветными пятнами окон, собирать падающие звёзды. Как она улыбается? Наверное, у неё улыбка Джоконды. Я выучу для неё все лучшие стихи, буду читать ей в лицах трагедии Шекспира...

Она заметила мой взгляд и улыбнулась. Наши глаза встретились. Стало тихо-тихо и как-то хорошо. И вдруг она сказала:

– Ну, чего вылупился?..

Задание 2. Поразмышляйте вместе с автором рассказа «Это непере译имое слово - хамство» С. Довлатовым над проблемой понимания точного смысла слова. Сформулируйте свою точку зрения в отношении значения этого слова.

С. Довлатов «Это непере译имое слово — «хамство»

Рассказывают, что писатель Владимир Набоков, годами читая лекции в Корнельском университете юным американским славистам, бился в попытках объяснить им «своими словами» суть непере译имых русских понятий — «интеллигенция», «пошлость», «мещанство» и «хамство». Говорят, с «интеллигенцией», «пошлостью» и «мещанством» он в конце концов справился, а вот растолковать, что означает слово «хамство», так и не смог.

Обращение к синонимам ему не помогло, потому что синонимы — это слова с одинаковым значением, а слова «наглость», «грубость» и «нахальство», которыми пытался воспользоваться Набоков, решительным образом от «хамства» по своему значению отличаются.

Наглость - это в общем-то способ действия, то есть напор без моральных и законных на то оснований, нахальство — это та же наглость плюс отсутствие стыда, что же касается грубости, то это скорее — форма поведения, нечто внешнее, не затрагивающее основ, грубо можно даже в любви объясняться, и вообще действовать с самыми лучшими намерениями, но грубо, грубо по форме — резко, крикливо и претенциозно.

Как легко заметить, грубость, наглость и нахальство, не украшая никого и даже заслуживая всяческого осуждения, при этом все-таки не убивают наповал, не опрокидывают навзничь и не побуждают лишний раз задуматься о безнадежно плачевном состоянии человечества в целом. Грубость, наглость и нахальство травмируют окружающих, но все же оставляют им какой-то шанс, какую-то надежду справиться с этим злом и что-то ему противопоставить.

Помню, еду я в ленинградском трамвае, и напротив меня сидит пожилой человек, и заходит какая-то шпана на остановке, и начинают они этого старика грубо, нагло и нахально задевать, и тот им что-то возражает, и кто-то из этих наглецов говорит: «Тебе, дед, в могилу давно пора!» А старик отвечает: «Боюсь, что ты с твоей наглостью и туда раньше меня успеешь!»

Тут раздался общий смех, и хулиганы как-то стушевались. То есть — имела место грубость, наглость, но старик оказался острый на язык и что-то противопоставил этой наглости. С хамством же все иначе. Хамство тем и отличается от грубости, наглости и нахальства, что оно непобедимо, что с ним невозможно бороться, что перед ним можно только отступить. И вот я долго думал над всем этим и, в отличие от Набокова, сформулировал, что такое хамство, а именно: хамство есть не что иное, как грубость, наглость, нахальство, вместе взятые, но при этом — умноженные на безнаказанность. Именно в безнаказанности все дело, в заведомом ощущении ненаказуемости, неподсудности деяний, в том чувстве полнейшей беспомощности, которое охватывает жертву. Именно безнаказанностью своей хамство и убивает вас наповал, вам нечего ему противопоставить, кроме собственного унижения, потому что хамство — это всегда «сверху вниз», это всегда «от сильного — слабому», потому что хамство — это беспомощность одного и безнаказанность другого, потому что хамство — это неравенство.

Десять лет я живу в Америке, причем не просто в Америке, а в безумном, дивном, ужасающем Нью-Йорке, и все поражаюсь отсутствию хамства. Все, что угодно, может произойти здесь с вами, а хамства все-таки нет. Не скажу, что я соскучился по нему, но все же задумываюсь — почему это так: грубые люди при всем американском национальном, я бы сказал, добродушии попадают, наглые и нахальные — тоже, особенно, извините, в русских районах, но хамства, вот такого настоящего, самоупоенного, заведомо безнаказанного, — в Нью-Йорке практически нет. Здесь вас могут ограбить, но дверь перед вашей физиономией нехлопнут, а это немаловажно.

И тогда я стал думать, припоминать: при каких обстоятельствах мне хамили дома. Как это получалось, как выходило, что вот иду я по улице — тучный, взрослый и даже временами в свою очередь нахальный мужчина, во всяком случае явно не из робких, бывший, между прочим, военнотружачий охраны в лагерях особого режима, закончивший службу в Советской Армии с чем-то вроде медали — «За отвагу, проявленную в конвойных войсках», — и вот иду я по мирной и родной своей улице Рубинштейна в Ленинграде, захожу в гастроном, дожидаясь своей очереди, и тут со мной происходит что-то странное: я начинаю как-то жалобно закатывать глаза, изгибать широкую поясницу, делать какие-то роющие движения правой ногой, и в голосе моем появляется что-то родственное фальцету малолетнего попрошайки из кинофильма «Путевка в жизнь». Я говорю продавщице, женщине лет шестидесяти: «Девушка, миленькая, будьте добреньки, свесьте мне маслица граммчиков сто и колбаски такой, знаете, нежирненькой, граммчиков двести...» И я произношу эти уменьшительные суффиксы, изо всех сил стараясь понравиться этой тетке, которая, между прочим, только что прикрепил к своему бидону записку для своей сменщицы, что-то вроде: «Зина, сметану не разбавляй, я уже разбавила...», и вот я изгибаюсь перед ней в ожидании хамства, потому что у нее есть колбаса, а у меня еще нет, потому что меня — много, а ее — одна, потому что я, в общем-то, с известными оговорками, — интеллигент, а она торгует разбавленной сметаной...

И так же угодливо я всю жизнь разговаривал с официантами, швейцарами, водителями такси, канцелярскими служащими, инспекторами домоуправления — со всеми, кого мы называем «сферой обслуживания». Среди них попадались, конечно, милые и вежливые люди, но на всякий случай изначально я мобилизовывал все уменьшительные суффиксы, потому что эти люди могли сделать мне что-то большое, хорошее, важное, вроде двухсот грамм колбасы, а могли — наоборот — не сделать, и это было бы совершенно естественно, нормально и безнаказанно.

И вот так я прожил 36 лет, и переехал в Америку, и одиннадцатый год живу в Нью-Йорке, и сфера обслуживания здесь — не то пажеский корпус, не то институт благородных девиц, и все вам улыбаются настолько, что первые два года в Америке один мой знакомый писатель из Ленинграда то и дело попадал в неловкое положение, ему казалось, что все продавщицы в него с первого взгляда влюбляются и хотят с ним уединиться, но потом он к этому привык.

И все было бы замечательно, если бы какие-то виды обслуживания — почта, например, или часть общественного транспорта — не находились и здесь в руках государства, что приближает их по типу к социалистическим предприятиям, и хотя до настоящего хамстваздешняя почта еще не дошла, но именно здесь я видел молодую женщину за конторкой, с наушниками и с магнитофоном на поясе, которая, глядя на вас, как на целлофановый мешок, слушала одновременно рок-песенки и даже как-то слегка агонизировала в такт. С тех пор ячаще всего пользуюсь услугами частной почтовой компании «Юпиэс», и здесь мне девушки улыбаются так, что поневоле ждешь — вот она назначит тебе в конце разговора свидание, но даже после того, как этого, увы, не происходит, ты все равно оказываешься на улице более или менее довольный собой.

Задание 3. Установите обратную связь, проверьте точность восприятия информации или узнайте дополнительную информацию с помощью вопросов.

Ситуация	Примерный вопрос
1. Один из партнёров употребил какое-то незнакомое выражение	

или термин	
2. Говорящий уклоняется от темы и не сообщает той информации, которую вы от него ждете	
3. Партнёр словно «зацикливается», постоянно повторяя одно и то же. Вам же надо продвигаться дальше	
4. Партнёр только что произнес нечто, не очень-то согласующееся с его предыдущими утверждениями. Вы хотите это уточнить	
5. Вам хотелось бы узнать мнение партнёра о том, что вами было высказано	
6. Невербальное поведение партнёра подсказывает вам, что он обеспокоен какими-то вашими словами. Вы хотите рассеять его сомнения, подозрения	
7. Было высказано несколько положений, и вы хотите привлечь к ним внимание	
8. Партнёр не согласился с частью из сказанного вами, и вы хотите уточнить причину этого неприятия	
9. Партнёр сделал общее утверждение относительно обсуждаемого вопроса, и вы хотите поговорить об этом более конкретно	
10. Вы сказали о некоторых преимуществах обсуждаемой идеи и хотите установить обратную связь с партнёром	

### ***Критерии оценивания практической работы***

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание особенностей и способов подготовки и проведения деловой беседы различных типов, умение применять эффективные методы делового общения и умения выходить из конфликтных ситуаций. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание особенностей и способов подготовки и проведения деловой беседы различных типов, умение применять эффективные методы делового общения и умения выходить из конфликтных ситуаций, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание особенностей и способов подготовки и проведения деловой беседы различных типов, умение применять эффективные методы делового общения и умения выходить из конфликтных ситуаций, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание особенностей и способов подготовки и проведения деловой беседы различных типов, умение применять эффективные методы делового общения и умения выходить из конфликтных ситуаций. Работа содержит грубые фактические ошибки.

***Тема 4.1. Оратор и его аудитория. Публичные речи и презентации. Коммуникативные формы делового общения в профессиональной среде. Доказательность и убедительность речи.***

Проверяемые результаты обучения – 31, 35, ОК2, ОК4, ОК11

## Тест №5

### Вариант 1

Укажите правильный ответ

1. Кто является основоположником теории риторики?

- а) Сократ;
- б) Аристотель; в) Квинтилиан; г) Платон.

2. Назовите утверждения, которые являются верными (выберите несколько вариантов ответа).

- а) Оратор во время выступления должен выбрать в аудитории одного человека и все ему рассказывать;
- б) Первая фраза выступления должна быть заранее продумана и отрепетирована;
- в) Оратор во время выступления должен разбить аудиторию на секторы и рассказывать им по очереди;
- г) Первая фраза выступления должна быть спонтанной.

3. Установлению контакта с аудиторией мешает (выберите несколько вариантов ответа)

- а) знание особенностей аудитории;
- б) уверенность оратора; в) длинное вступление;
- г) плохая дикция оратора.

4. Распространенными ошибками молодых ораторов являются следующие (выберите несколько вариантов ответа):

- а) смотреть в упор на одного и того же человека, смотреть только в текст доклада; б) смотреть поверх голов слушателей, требовать тишины;
- в) время от времени смотреть в глаза слушателям, демонстрировать хорошее настроение; г) одергивать аудиторию, делать замечания опоздавшим.

5. Перед началом выступления необходимо (выберите несколько вариантов ответа)

- а) выдержать паузу;
- б) установить зрительный контакт с аудиторией; в) показать свою значимость;
- г) дать строгую оценку плохо подготовленной аудитории, опоздавшим и др.

### Вариант 2

Укажите правильный ответ

1. Образ оратора складывается из многих важных факторов. Среди них следующие (выберите один вариант ответа):

- а) одежда, прическа, украшения;
- б) положение сидя или стоя, эмоциональный настрой; в) выражение лица, жесты;
- г) все, изложенное выше.

2. Укажите наиболее верные риторические позиции оратора в ходе выступления (выберите несколько вариантов ответа).

- а) Учитель, руководитель;
- б) информатор, комментатор; в) эмоциональный лидер;
- г) собеседник, советчик.

3. Укажите приемы поддержания внимания к тексту публичного выступления (выберите один вариант ответа).

- а) Обращение к отдельным слушателям, авансирование, демонстрация предмета; б) закон края, вопросы к аудитории, организация дискуссии;
- в) неожиданное краткое отвлечение от темы, приближение к слушателям, развлекательные элементы во второй части выступления;

г) все, изложенное выше.

4. К речевым тактикам оратора во время выступления не относится (выберите один вариант ответа)

а) внесение элемента неформальности; б)

приведение примера;

в) осознание ситуации в целом; г)

апелляция к авторитету.

5. К какому типу относится аудитория, которая размышляет вместе с оратором, мысленно или открыто спорит с ним в поисках истины (выберите один вариант ответа)?

а) Конфликтный; б)

поверхностный; в)

конструктивный.

Время выполнения – 15 минут

#### ***Критерии оценивания тестового задания***

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

#### **Тест №6**

Проверяемые результаты обучения – **31, 34, ОК2, ОК4, ОК11**

Вариант 1

Укажите правильный ответ

1. Верно ли то, что уважительное отношение к собеседнику должно выражаться в учете особенностей стиля темперамента и интеллекта собеседника при выборе способа и типа аргументации?

а) да;

б) нет.

2. Общение участников, обязательным условием которого является наличие ведущего называется:

а) деловые переговоры; б)

деловая беседа;

в) деловые дискуссии.

3. Максимально эффективной при ведении деловых переговоров является стратегия:

а) «жесткого доминирования»;

б) «мягкой уступчивости»;

в) «принципиальных переговоров».

4. Коммуникативную ситуацию можно описать с помощью следующих признаков:

а) коммуниканты (адресат-адресант), коммуникативный код, предмет речи, условия общения.

предмет речи, условия общения, канал сообщения, коммуникативный код, форма сообщения, цель речи;

б) коммуниканты (адресант-адресат), коммуникативный код, предмет речи, цель речевого события;

в) коммуниканты (адресант-адресат), предмет речи, канал сообщения, коммуникативный код, речевая интенция, условия общения.

5. Наиболее оптимальным в коммуникации является:

а) авторитарный стиль;

б) демократический стиль; в)

общение – заигрывание.



6. Какая форма воздействия в речевой коммуникации не является целенаправленно эмоциональной:
- а) убеждение; б) внушение; в) сообщение.

### Вариант 2

Укажите правильный ответ

1. В первой беседе с незнакомым или малознакомым человеком не следует использовать тактику:
  - а) представления;
  - б) просьбы о помощи;
  - в) предложения собственной помощи; г) личных вопросов собеседнику.
2. К видам речевой деятельности не относится:
  - а) чтение;
  - б) говорение;
  - в) размышление; г) слушание.
3. Все виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение) входят в структурный компонент коммуникации:
  - а) знаковый; б) текстовый;
  - в) процессуальный.
4. Какая форма воздействия в речевой коммуникации является общей, нейтральной?
  - а) сообщение;
  - б) внушение; в) убеждение.
5. Что является внешними обстоятельствами в ситуации общения?
  - а) мотив общения;
  - б) цель речевой коммуникации; в) канал связи;
  - г) место и время общения.
6. Формой проявления речевого общения является:
  - а) речевое поведение собеседников; б) речевая деятельность;
  - в) взаимопонимание.

Время выполнения – 15 минут

### Вариант 3

Укажите правильный ответ:

1. При представлении необходимо спросить предварительно разрешение на это:
  - а) у того, кому представляют;
  - б) у того, кто представляет.
2. Может ли мужчина сам представляться женщине, находящейся в обществе другого мужчины?
  - а) может;
  - б) не может;
  - в) может лишь в том случае, если он предварительно познакомится с ее спутником.
3. Если кто-нибудь подходит к столу, чтобы поздороваться со знакомым, тот:
  - а) должен представить его остальным в любом случае;

- б) может не представлять его остальным, если сам встает и разговаривает с подошедшим чуть поодаль.
4. Первым при приветствии подает руку:
- 1) а) мужчина
  - б) **женщина;**
  - 2) а) **старший младшему**
  - б) младший старшему.
5. Во время служебного разговора:
- а) нельзя перебивать собеседника ни в коем случае;
  - б) **можно, извинившись, перебить собеседника лишь в тех случаях, если он значительно отклонился от темы разговора;**
  - в) извинившись, можно перебить собеседника, если у вас возник вопрос.
6. Если во время разговора старший по возрасту или положению встал, вы:
- а) можете продолжить разговор сидя;
  - б) **должны встать и продолжить разговор стоя.**

#### Вариант 4

Укажите правильный ответ

1. Если во время разговора в кабинете начальника, вам захотелось курить, вы:
  - а) **извинившись, попросите у начальника разрешение закурить;**
  - б) воздержитесь от курения до конца разговора.
2. Длительность телефонного разговора определяет:
  - а) позвонивший;
  - б) **тот, которому позвонили.**
3. Если тот, которому позвонили, очень спешит или занят:
  - а) он должен тем не менее выслушать позвонившего до конца;
  - б) **извинившись и объяснив причину, он может попросить окончить разговор.**
4. Правила приличия требуют приходить в гости:
  - а) точно указанное время;
  - б) **за четверть часа до указанного времени;** в) через полчаса после указанного времени.
  - в) поблагодарить дарящего и, не развернув его, отложить в сторону.
5. Кто должен первым закончить деловой телефонный разговор?
  - а) руководитель в разговоре с подчиненным;
  - б) подчиненный в разговоре с руководителем.
6. Кто должен вновь набрать номер телефона при механическом отрыве связи, если разговор еще не закончен?
  - а) тот, кто звонил;
  - б) тот, кому звонили;
  - в) тот, кто младше по возрасту или по положению.

#### *Критерии оценивания тестового задания*

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

#### Тест №7

Проверяемые результаты обучения – 31, 33, 34, ОК2, ОК4, ОК11

#### Вариант 1

Укажите правильный ответ

1. Важнейшими характеристиками конфликта являются:
  - а) **противоречие между сторонами;**б) столкновение между сторонами;
  - в) **высказывание своего недовольства;**г) наличие отрицательных эмоций.
2. Особенности стиля сотрудничества при разрешении конфликтов являются:
  - а) игнорирование позиций оппонента;
  - б) **одна сторона выигрывает, другая проигрывает;**
  - в) обе стороны приобретают искомое за счет некоторых уступок;г) обе стороны выигрывают.
3. Особенности стиля компромисса при разрешении конфликтов являются:
  - а) игнорирование интересов позиций оппонента;
  - б) **одна сторона выигрывает, другая проигрывает;**
  - в) обе стороны приобретают искомое за счет некоторых уступок;г) обе стороны выигрывают.
4. Если в ситуации конфликта ваша позиция сильнее, чем у оппонента, и судьба дальнейшего сотрудничества не играет большой роли, наиболее предпочтительный стиль поведения для вас:
  - а) **принуждение;**
  - б) компромисс;
  - в) **сотрудничество;**г) **уклонение.**
5. При равной силе сторон в конфликте получить хоть что-то в обмен на собственные уступки позволит следующий стиль поведения:
  - а) соперничество;б) компромисс;
  - в) **сотрудничество;**г) **приспособление.**
6. Если причина конфликта не очень важна для вас и вы не имеете ресурсов разрешить конфликт в свою пользу, наилучшим стилем поведения будет:
  - а) **соперничество;**б) **компромисс;**
  - в) уход от конфликта;г) **приспособление.**

## Вариант 2

1. Если в сложной конфликтной ситуации наиболее важным для вас является сохранение хороших рабочих отношений, наилучшим стилем поведения будет:
  - а) компромисс;
  - б) **сотрудничество;**в) **уклонение;**
  - г) **приспособление.**
2. При необходимости найти общее решение в сложной конфликтной ситуации с сохранением перспективных партнерских отношений наилучшим стилем поведения является:
  - а) компромисс;
  - б) **сотрудничество;**в) **уклонение;**
  - г) **приспособление.**
3. Приспособление как стратегия поведения в конфликтной ситуации:
  - а) заключается в навязывании другой стороне предпочтительного для себя решения;
  - б) позволяет осуществлять поиск такого решения, которое бы удовлетворило обе стороны;
  - в) предполагает взаимные уступки в чем-то важном и принципиальном для каждой из сторон;г) **основывается на игнорировании своих интересов и принятии позиции оппонента.**

4. Сотрудничество как стратегия поведения в конфликтной ситуации:
- а) заключается в навязывании другой стороне предпочтительного для себя решения;
  - б) позволяет осуществлять поиск такого решения, которое бы удовлетворило обе стороны;
  - в) предполагает взаимные уступки в чем-то важном и принципиальном для каждой из сторон;**г) основывается на игнорировании своих интересов и принятии позиции оппонента.**
5. Уход от конфликта как стратегия поведения в конфликтной ситуации:
- а) позволяет осуществлять поиск такого решения, которое бы удовлетворило обе стороны;
  - б) предполагает взаимные уступки в чем-то важном и принципиальном для каждой из сторон;**в) основывается на игнорировании своих интересов и принятии позиции оппонента;
  - г) не предполагает активных действий в ситуации конфликта.
6. Компромисс как стратегия поведения в конфликтной ситуации:
- а) заключается в навязывании другой стороне предпочтительного для себя решения;
  - б) позволяет осуществлять поиск такого решения, которое бы удовлетворило обе стороны;
  - в) предполагает взаимные уступки в чем-то важном и принципиальном для каждой из сторон;**г) не предполагает активных действий в ситуации конфликта.**

Время выполнения – 15 минут

**Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Дифференцированное задание № 6**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У7, ОК3, ОК8

1. Познакомьтесь с письмом к сыну Ф. Честерфилда, известного английского писателя, государственного деятеля и дипломата. Кого автор называет оратором? Что, по его мнению, является главным в ораторском искусстве? Чему он отдает предпочтение – содержанию или форме? Какие наставления дает писатель молодому человеку? Согласны ли вы с его пониманием ораторского искусства? Обоснуйте свою позицию.

Лондон, 9 декабря 1749 г.

Милый мой мальчик,

В течение последних сорока лет я, должно быть, не сказал и не написал ни одного слова, не подумав сначала, хорошо оно или плохо и нельзя ли заменить его более удачным. Неблагозвучная и шероховатая фраза режет мне ухо, и я, как и все люди на свете, охотно бы поступился известной долей смысла ради того, чтобы слова мои лучше звучали. Должен прямой откровенно признаться тебе без всякого тщеславия и ложной скромности, что если я и приобрел какое-то имя, как оратор, то я в большей степени обязан этим вниманию, которое я постоянно уделяю своему стилю, нежели самому содержанию моих речей, которое в силу обстоятельств ничем не отличается от того, что говорят другие. Когда ты будешь выступать в парламенте, репутация твоя как оратора будет гораздо больше зависеть от твоих слов и периодов, нежели от того, о чем ты говоришь. По одному и тому же вопросу каждому здравомыслящему человеку приходят в голову примерно одни и те же соображения, и лишь та форма, в которую они облечены, вызывает внимание и восхищение слушателей.

Я всеми силами стремлюсь, чтобы именно в парламенте ты сделался заметной фигурой; я хочу, чтобы ты мог собою гордиться и дал мне основания гордиться тобою. Иными словами, ты должен сделаться там хорошим оратором Я говорю "должен", потому что знаю, что ты сможешь, если только захочешь. Толпа, которой свойственно ошибаться, смотрит на оратора и на комету с одинаковым изумлением и восхищением, считая и то, и другое явлениями сверхъестественными. Эта ошибка часто отбивает у молодых людей охоту испытывать свои

силы на этом поприще; хорошие же ораторы нисколько не возражают, если талант их почитают чем-то из ряда вон выходящим и чуть ли не дарованным им господом богом. Но давай вместе подумаем, что же такое на самом деле хороший оратор, давай сдерем с него эту наносную мишуру, которой его покрыло собственное тщеславие и невежество окружающих, и мы увидим, что проще всего определить его можно именно так: разумный здравомыслящий человек, умеющий правильно рассуждать и изящно выразить собственные мысли по поводу того, о чем идет речь. Разумеется, здесь нет никакого волшебства. Умный человек, даже если у него нет поразительных, из ряда вон выходящих дарований, о чем бы он ни говорил, не станет говорить бессмыслицы; если же у него есть хоть малейшая доля вкуса и он способен сделать над собой усилие, не станет и говорить неизящно. К чему же в итоге сводится все это могучее и окутанное покровом тайны искусство говорить в парламенте? К тому, что человек, выступающий в палате общин, говорит в стенах парламента, перед четырьмястами людей, высказывая свое мнение по данному предмету, то самое, которое он без особого труда высказал бы перед четырнадцатью гостями любого английского дома, сидя у камина или же за столом; и эти-то четырнадцать человек могут оказаться лучшими судьями и более строгими критиками того, что он говорит, нежели любые четырнадцать депутатов палаты общин.

Мне часто случалось говорить в парламенте, причем иногда, когда я кончал речь, раздавались рукоплескания; поэтому я на основании собственного опыта могу тебя уверить, что это не бог весть что. Больше всего впечатления на слушателей производят изящество стиля и построение периода. Дай им услышать в твоей речи хотя бы один-два стройных и округленных периода, которые бы они могли запомнить и повторить, - и они возвратятся домой довольные, так, как люди возвращаются из Оперы, напевая дорогой какой-нибудь особенно поразивший их и легко запомнившийся мотив. Большинство людей обладает слухом, но лишь очень немногие способны рассуждать: сумей пленить их слух - и ты уловишь в свои сети их разум, какой бы он у них ни был.

Цицерон, понимавший, что достиг высшей ступени в своей профессии (а в его времена красноречие было профессией), для того чтобы выделить себя из всех, в своем трактате "De oratore" утверждает, что оратор - это человек, которого в действительности никогда не было и не будет. Отправляясь от этого ложного положения, он заявляет, что оратор непременно должен знать все искусства и все науки - иначе как же он сможет о них говорить. Но при всем моем уважении к столь большому авторитету, должен, однако, сказать, что в моем представлении оратор - это нечто совершенно иное, и я уверен, что в этом смысле я ближе к истине, чем он. Оратором я называю человека, который умеет здраво рассуждать и изящно выразить свою мысль, о каком бы предмете он ни говорил. Насколько я знаю, ни геометрические задачи, ни алгебраические уравнения, ни химические процессы, ни анатомические опыты никогда не были предметами красноречия; поэтому я со всем смирением утверждаю, что человек может быть очень хорошим оратором, не имея ни малейшего представления о геометрии, алгебре, химии или анатомии. Предметом же парламентских прений являются исключительно вопросы общего характера.

Я пишу здесь все, что приходит в голову и что, как мне кажется, может способствовать формированию твоих взглядов или просто оказаться для тебя интересным. Хорошо, если бы мои труды не пропали даром! А они не пропадут, если ты станешь уделять себе хотя бы половину того внимания, которое тебе уделяю я. Прощай.

2. Познакомьтесь с характеристиками индивидуальных речевых типов, предложенными С. Ф. Ивановой в книге «Специфика публичной речи». К какому типу вы относитесь? Определите, что вам необходимо для совершенствования речевых способностей.

*Рационально-логический тип.* К этой группе относятся люди, эмоциональная сфера которых часто остается скрытой от постороннего взгляда, хотя их сдержанность вовсе не означает отсутствия эмоциональности. Они больше склонны к анализу явлений, к рассуждениям и строгой аргументированности своих и чужих поступков. Их подготовка к любому высказыванию отличается последовательным отбором и строгой систематизацией материалов, обдумыванием и разработкой подробного плана. Этот выношенный план как бы

«сидит у них внутри», и, как правило, ораторы такого типа во время выступления не пользуются им. Их часто заботит другое: как бы свою речь сделать более яркой, эмоциональной и какие подобрать примеры, иллюстрирующие и аргументирующие основную мысль, чтобы заинтересовать аудиторию. Наблюдения показывают, что чаще всего «логиками» бывают люди сангвинического темперамента (сангвиник — человек с заметной психической активностью, быстро отзывающийся на окружающие события, стремящийся к частой смене впечатлений, сравнительно легко переживающий неудачи и неприятности, живой, подвижный, с выразительной мимикой и движениями).

*Эмоционально-интуитивный тип.* Люди этого типа говорят страстно, увлеченно, пересыпая свою речь остротами и каламбурами, но не всегда могут уследить за жесткой логической последовательностью речи и «свести концы с концами». Ораторы этого типа, если не запасутся строгим планом, учитывающим жесткие временные рамки, могут «занестись», потерять мысль и в результате свести на нет эффект своей блистательной речи — остается впечатление эмоциональной болтовни. План своих выступлений пишут не всегда, считая, что они их сковывает. Наблюдается совпадение эмоционального типа оратора с холерическим темпераментом (холерик — человек, очень энергичный, способный отдаваться делу с особой страстностью, быстрый и норовистый, склонный к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения, со стремительными движениями).

*Философский тип.* Люди, относящиеся к этой группе, труднее всего поддаются описанию, так как бывают более или менее эмоциональны, более или менее склонны к анализу; иногда бывают очень организованны в своей работе, а иногда без всякой видимой организации раскапывают какой-нибудь один вопрос, добиваются до корня, и вдруг, как лучом света, озаряют все найденной идеей. Всех их объединяет, несмотря на частные индивидуальные различия, одна общая черта — стремление к исследованию, глубокому осмыслению явлений прямо на глазах у слушателей, желание и умение вовлечь в этот процесс аудиторию. И все же следует подчеркнуть, что в речи индивидуальность «философов» наименее резко выражена, так как в людях этого типа с разной мерой преобладания проявляются и способность к анализу, и внутренняя эмоциональность, и даже лиризм. Чаще всего эту группу составляют люди флегматического темперамента (флегматик — человек невозмутимый, с устойчивыми стремлениями и настроением, с постоянством и глубиной чувств, с равномерностью действий и речи, со слабым внешним выражением душевных состояний).

*Лирический, или художественно-образный тип.* Натуры художественные мыслят более образами, чем логическими категориями, хотя это вовсе не означает, что логика в их рассуждениях отсутствует. Глубокая эмоциональность, своеобразный лиризм, внутреннее волнение, острая впечатлительность, проникновенность — вот черты, характерные для людей этого типа, хотя в частных проявлениях ораторы этого рода могут довольно сильно отличаться друг от друга. Чаще всего этот тип имеет в своей основе характер меланхолический, утонченный (меланхолик — человек впечатлительный, с глубокими переживаниями, легко ранимый, но внешне слабо реагирующий на окружающее, со сдержанными движениями и приглушенностью речи).

3. Проанализируйте отрывки из выступлений. Выделите средства речевой выразительности, использованные ораторами.

А) Сейчас мы на нашей конференции избавляемся от политической близорукости или от политического астигматизма. Но кроме того, существует и просто нормальная человеческая близорукость. Для ее лечения нужно иметь орудия производства, которые должны принадлежать нам (С. Федоров).

Б) Представьте себе, стоит на лугу их самолет. Нормальный самолет, все в нем есть. Иллюминаторы есть, кресла, проходы, пассажиры сидят. Все как полагается. Только вдруг обнаруживается, что это не луг вовсе, на котором стоит самолет, а болото. Опасное болото, засасывающее. Еще немного и гибель. Собрал экипаж всех пассажиров, чтоб обсудить, что же делать. И все решили: есть возможность, надо взлетать. С великим, невероятным трудом пилоты подняли самолет над болотом, над лесом подняли. А летные качества ведь неважные. И

заржавело многое, и комья грязи. Тяжело, но летим. И вдруг кто-то из пассажиров спрашивает: «Как же так? Самолет подняли, а куда лететь — не знаете?» А другой говорит: «Вы лишили нас веры. Мы верили, что сидим на лугу, а оказалось, что сидим в болоте». Но самолет-то взлетел! Все-таки взлетел! И в нем — наша вера (Г. Боровик).

В) Мы знаем неизбежное и грустное: мы все пришли в этот мир, чтобы уйти навсегда. И знаем радостное: сама жизнь — благо. Но жизнь прожить — не поле перейти. Что же, гул истории прокатывается над нашими головами. Если апрель — месяц весны и ожидания — принес осознание необходимости действия, то сейчас настала пора осмысления каждым исторической логики непреложных законов развития (Ю. Бондарев).

Г) Если мы не потеряем волю, если мы не потеряем доверия народа, мы одолеем. В Австралии, когда задают тест будущему кандидату в пилоты, есть такой вопрос: вы летите в двухместном самолете. Представьте, что со второго сидения выпала английская королева. Ваши действия. Некоторые говорят — застрелиться. Кинуться за ней и поймать в воздухе. Правильным считается ответ — выровнять самолет после потери лишнего груза и продолжать полет. Так вот, в ходе перестройки нам не раз еще придется выравнивать самолет после потери лишнего груза и продолжать полет (Г. Бакланов).

Д) Сегодня — рубеж. История близко приблизилась к нам и с надеждой заглядывает нам в глаза: не ошибись, не струсь, не испугайся! Человек, сегодня ты еще многое можешь сделать, завтра может быть поздно! Будь умным, и не чужой дядя будет за нас решать, а мы сами должны отстоять и укрепить демократию и народовластие, другой силы нет (М. Ульянов).

4. Проанализируйте высказывание Цицерона, определите, в чем состоит сложный характер взаимоотношений оратора и аудитории:

Можно сказать, тяжкое бремя и обязательство налагает на себя тот, кто торжественно берется один среди многолюдного сборища при общем молчании рассуждать о делах первой важности! Ведь огромное большинство присутствующих внимательнее и зорче подмечает в говорящем недостатки, чем достоинства. Поэтому малейшая его погрешность затмевает все, что было в его речи хорошего... Сколько раз мы выступаем, столько раз над нами совершается суд; ...Тот оратор, которого одобряет толпа, неизбежно будет одобрен и знатоками.

5. Заполните следующую таблицу:

Критерии классификации	Виды общения
По положению собеседников в пространстве и во времени	
По средствам выражения речевого акта	
По наличию и отсутствию собеседника	
По количеству участников	
По наличию или отсутствию предполагаемой реакции	
По внешним условиям общения и соблюдению социальных ролей	

Подберите небольшой текст или отрывок текста, представляющий собой монолог юриста. Напишите связное высказывание об образе оратора-юриста, используя данные таблицы.

#### ***Критерии оценивания дифференцированного задания***

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание понятия коммуникативной личности, ее качеств, способов ее формирования, специфику образа юриста в современном общественном сознании, умение определять тип речевой культуры делового человека, характеризовать коммуникативно-речевой портрет юриста. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание понятия коммуникативной личности, ее качеств, способов ее формирования, специфику образа юриста в современном общественном сознании, умение определять тип речевой культуры делового человека, характеризовать коммуникативно-речевой портрет юриста, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент

владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание понятия коммуникативной личности, ее качеств, способов ее формирования, специфику образа юриста в современном общественном сознании, умение определять тип речевой культуры делового человека, характеризовать коммуникативно-речевой портрет юриста, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание понятия коммуникативной личности, ее качеств, способов ее формирования, специфику образа юриста в современном общественном сознании, неполное умение определять тип речевой культуры делового человека, характеризовать коммуникативно-речевой портрет юриста. Работа содержит грубые фактические ошибки.

### *Дифференцированное задание № 7*

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У5, У6, ОК3, ОК6, ОК8

1. Прочитайте отрывок из книги А. Некрасова «Приключения капитана Врунгеля». Напишите текст, объясняющий, почему «моряки и сухопутные люди» не могут найти общий язык. При написании текста используйте примеры из прочитанного фрагмента и следующие лингвистические термины: «профессиональная речь», «профессионализм», «жаргон», «термин», «общеупотребительные слова», «омонимы», «словарный запас», «речевая ситуация», «значение слова». Написанный текст озаглавьте.

Мною и другими наблюдателями неоднократно было замечено, что человек, вдоволь испивший соленой влаги из бездонной чаши океана, поражается странной болезнью, в результате которой со временем наполовину теряет бесценный дар человеческой речи.

Такой человек вместо слов родного языка, вполне точно обозначающих тот или иной предмет, применяет вокабулы столь затейливые, что порой с личностью, не зараженной этой болезнью, уже и объясниться не может. Когда же такая личность в непонимании разводит руками, больной глядит на нее с презрением и жалостью.

В ранней молодости недуг этот поразил меня. И сколь настойчиво ни пытался я излечиться, меры, принятые мною, не принесли желанного исцеления.

По сей день выстрел для меня не громкий звук огнестрельного оружия, а рангоутное дерево, поставленное перпендикулярно в борту; беседка – не уютная садовая постройка, а весьма неудобное, шаткое висячее сиденье; кошка в моем представлении хоть и имеет от трех до четырех лап, отнюдь не домашнее животное, но маленький шлюпочный якорь.

С другой стороны, если, выходя из дому, я спускаюсь по лестнице, на бульваре отдыхаю на скамейке, а придя домой, разогреваю чай на плите, то, стоит мне попасть на судно (хотя бы мысленно), эти предметы сразу превращаются в трап, банку и камбуз соответственно.

Поразмыслив над этим, я решил было вовсе изгнать все морские термины из своего лексикона, заменив их теми словами, которые с давних пор существуют в обычном нашем живом языке.

Результат, однако, получился весьма нежелательный: первая же лекция, прочитанная мною в соответствии с принятым решением, доставила много ненужных огорчений как мне, так и моим слушателям.

Начать с того, что лекция эта продолжалась втрое дольше против обычной, ибо оказалось, что в морском языке есть немало терминов, вовсе не имеющих замены. Я же, не желая отступить от принятого решения, каждый раз пытался заменить эти термины их пространственными толкованиями. Так, к примеру, вместо слова рея я каждый раз говорил: «Круглая деревянная балка, несколько утолщенная в средней части, горизонтально подвешенная на



высоком тонком столбе, вертикально установленном на судне...» Вместо слова руль я принужден был повторять: «Вертикальная пластина, с помощью рычага или нового специального привода поворачивающаяся на вертикальной оси, укрепленной на подводной части задней оконечности судна, служащая для изменения направления движения последнего...»

Сожалея при этом о напрасной трате времени, потребного для неоднократного произнесения этих определений, я старался выговаривать их одним духом, скороговоркою. А так как слов, требующих подобных разъяснений, попадалось немало, лекция моя стала походить на заклинание волшебника или на камлание шамана. И вполне естественно, что слушатели мои, несмотря на все старание, в котором я не имею оснований сомневаться, ничего из моих объяснений не усвоили и, более того, не поняли.

Огорченный неудачей, я тем не менее не пал духом. Терпеливо и внимательно я снова проработал этот вопрос, и после всестороннего изучения имеющихся на эту тему трудов и литературных источников, сопоставив их с собственными наблюдениями, я пришел к выводу, что: морская терминология есть не что иное, как специальный морской инструмент, которым каждый моряк обязан владеть столь же уверенно и искусно, сколь уверенно плотник владеет топором, врач — ланцетом, а слесарь — отмычкой.

Но, как во всяком деле, инструмент непрерывно совершенствуется, частично вовсе исключается из обихода, частично заменяется новым, более простым и удобным в обращении, нередко заимствованным из другого ремесла, так и в морской практике — одни термины широко входят в состав общегражданского живого языка, как то произошло, например, со словами: мачта, руль, штурман; другие же, напротив, вовсе утрачивают свое бывшее значение и заменяются новыми, общепринятыми, как то было со словами антретно или триангль, которые не так еще давно прочно держались в морском словаре, а нынче совсем забыты, уступив свое место словам приближенно и треугольник соответственно.

Изложенное позволяет рассчитывать, что со временем, путем взаимных разумных уступок, моряки и сухопутные люди придут наконец к одному общепринятому языку. Надеяться, однако, что такое слияние произойдет в ближайшем будущем, нет оснований.

2. «Я тоже имел честь сказать вам русским языком...». Проанализируйте стиль диалога-спора из водевиля А. П. Чехова «Медведь». Насколько корректно ведут себя его участники? Как выражается их неприятие друг друга в стиле речи? Какие уловки используют участники диалога?

Отставной офицер Григорий Степанович Смирнов просит Попову, «вдовушку с ямочками на щеках», вернуть ему деньги, которые взял в долг её покойный супруг. Поскольку она отказывается вернуть ему деньги в данный момент, Смирнов, рассерженный отсутствием денег у всех должников, кричит своему кучеру в окно: чтобы тот «распрягал» — мы, мол, здесь остаёмся. На крик входит Попова.

Попова: (входит, опустив глаза) Милостивый государь, в своём уединении я давно уже отвыкла от человеческого голоса и не выношу крика. Прошу вас убедительно, не нарушайте моего покоя! Смирнов: Заплатите мне деньги, и я уеду. Попова: Я сказала вам русским языком: денег свободных у меня теперь нет, погодите до послезавтра. Смирнов: Я тоже имел честь сказать вам русским языком: деньги нужны мне не послезавтра, а сегодня. Если сегодня вы мне не заплатите, то завтра я должен буду повеситься. Попова: Но что же мне делать, если у меня нет денег? Как странно! Смирнов: Так вы сейчас не заплатите? Нет? Попова: Не могу... Смирнов: В таком случае я остаюсь здесь и буду сидеть, пока не получу... (Садится.) Послезавтра заплатите? Отлично! Я до послезавтра просижу таким образом.. Вот так и буду сидеть... (Вскакивает.) Я вас спрашиваю: мне нужно заплатить завтра проценты или нет?... Или вы думаете, что я шучу? Попова: Милостивый государь, прошу вас не кричать! Здесь не конюшня! Смирнов: Я вас не о конюшне спрашиваю, а о том, нужно мне платить проценты или нет? Попова: Вы не умеете держать себя в женском обществе. Смирнов: Нет-с, я умею держать себя в женском обществе. Попова: Нет, не умеете! Вы невоспитанный, грубый человек! Порядочные люди не говорят так с женщинами. Смирнов: Ах, удивительное дело! Как же

прикажете говорить с вами? По-французски, что ли? Мадам, же ву при... как я счастлив, что выне платите мне денег... Ах, пардон, что обеспокоил вас! Такая сегодня прелестная погода! И этот траур так к лицу вам! Попова: Неумно и грубо.

3. «Когда вы стоите на моем пути...». Прочитайте стихотворение Александра Блока, расставляя главные и второстепенные ударения:

Когда вы стоите на моем пути,  
Такая живая, такая красивая, Но  
такая измученная, Говорите всё  
о печальном, Думаете о смерти,  
Никого не любите  
И презираете свою красоту -  
Что же? Разве я обижу вас?

О, нет! Ведь я не насильник,  
Не обманщик и не гордец,  
Хотя много знаю,  
Слишком много думаю с детстваИ  
слишком занят собой.  
Ведь я - сочинитель,  
Человек, называющий всё по имени,  
Отнимающий аромат у живого цветка.

Сколько ни говорите о печальном,  
Сколько ни размышляйте о концах и началах,  
Всё же, я смею думать,  
Что вам только пятнадцать лет.И  
потому я хотел бы,  
Чтобы вы влюбились в простого человека,  
Который любит землю и небо  
Больше, чем рифмованные и нерифмованные  
Речи о земле и о небе.

Право, я буду рад за вас,  
Так как - только влюбленный  
Имеет право на звание человека.б  
февраля 1908

#### ***Критерии оценивания дифференцированного задания***

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание специфики, формы и стили делового взаимодействия, умение выбирать необходимые техники и приемы делового общения в конкретной ситуации. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание специфики, формы и стили делового взаимодействия, умение выбирать необходимые техники и приемы делового общения в конкретной ситуации, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание специфики, формы и стили делового взаимодействия, умение выбирать необходимые техники и

приемы делового общения в конкретной ситуации, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание специфики, формы и стили делового взаимодействия, неполное умение выбирать необходимые техники и приемы делового общения в конкретной ситуации. Работа содержит грубые фактические ошибки.

### *Дифференцированное задание № 8*

Проверяемые результаты обучения – У6, У7, ОК2, ОК8

1. Насколько убедительно приводимое далее доказательство?

Однажды, когда в юрте собрались друзья Омирбека, зашел разговор о молодости и старости.

Говорили, что и силы уже не те, что глаза видят хуже, да и слух пошаливать стал.

Один только Омирбек тихонько посмеивался.

- Чему ты улыбаешься? – спросили его.

- Тому, что я, хотя мне, как вы знаете, пятьдесят один год, сохранил силу молодых лет.

- Как ты это можешь доказать?

- Очень просто. Вы все знаете большой камень, который лежит на повороте дороги?

- Знаем!

- Ну, так я в юности не мог его поднять.

- А сейчас?

- И сейчас не могу. Значит, моя сила осталась прежней.

2. Какая ошибка допускается в рассуждении?

В книге Эразма Роттердамского «Разговоры запросто» есть такая сценка. Собрались однажды несколько человек и заспорили, какая часть человеческого тела самая почтенная. Один высказал предположение, что глаза, второй – что сердце, третий – что мозг, одним словом, каждый говорил иное и приводил свои доводы.

Один сказал: «А по-моему, самая почтенная часть тела та, на которой мы сидим». Все сочли это мнение нелепым, но он добавил: «В народе говорят: кто садится первым, тому и почета всего больше. А почетное это звание принадлежит названной части тела».

3. Какая ошибка допущена в доказательстве?

Американский логик Р.М. Смаллиан приводит следующее, восходящее к математическому фольклору, доказательство того, что существует лошадь с тринадцатью ногами.

Требуется доказать, что есть по меньшей мере одна лошадь, у которой тринадцать ног. Выкрасим всех лошадей в мире, либо в синий, либо в красный цвет по следующей схеме. Прежде чем красить лошадь, сосчитаем, сколько у нее ног. Если у лошади ровно тринадцать ног, то выкрасим ее в синий цвет. Если же у лошади число ног окажется либо меньше, либо больше тринадцати, то выкрасим ее в красный цвет. Предположим, что мы выкрасили всех лошадей в мире. У синих лошадей по тринадцать ног, у красных число ног отлично от тринадцати. Выберем наугад какую-нибудь лошадь. Если она окажется синего цвета, то наше утверждение доказано. Если же она будет красного цвета, то выберем наугад вторую лошадь. Предположим, что вторая лошадь окажется синего цвета. Тогда наше утверждение опять-таки доказано. А что если вторая лошадь красного цвета? Тогда это будет лошадь другого цвета, и мы приходим к противоречию: откуда взяться другому цвету, если каждую лошадь в мире мы выкрасили только в один цвет?

4. Справедлив ли, на ваш взгляд, афоризм «Доказать – не значит убедить»? Подкрепите свою точку зрения примерами.

5. Определить вид аргументации в приведенных рассуждениях. Оцените правильность аргументации. Если аргументация некорректна, укажите почему.

А. Поскольку риск, как считается, благородное дело, и очевидно, что дача взятки должностному лицу, безусловно представляет собой риск, отсюда по правилам логики следует, что дача взятки должностному лицу является делом благородным.

Б. Я полностью согласен с утверждением журнала мод «Бурда», что зависть является курсивом всех зол. Зависть не только отравляет людям повседневную жизнь, но и может привести и к более серьезным последствиям. Поэтому наряду с ревностью, злобой и ненавистью зависть, несомненно, относится к самым плохим чертам характера. Подкравшись незаметно, зависть ранит болью и глубоко. Человек завидует благополучию других, мучается от сознания того, что кому-то больше повезло.

В. Все студенты доброжелательны, ведь они люди.

Г. Изучение экономики полезно, так как изучение экономики США принесло мне немалую пользу.

6. Оцените убедительность приведенных рассуждений.

А. Без личного труда человек не может идти вперед: не может оставаться на одном месте; но должен идти назад. Тело, сердце и ум человека требуют труда, и это требование так настоятельно, что если, почему бы то ни было. У человека не окажется своего личного труда в жизни, тогда он теряет настоящую дорогу и перед ним открываются две другие, обе одинаково губительные: дорога неутомимого недовольства жизнью, мрачной апатии и бездонной скуки или дорога добровольного незаметного самоуничтожения, по которой человек быстро опускается до детских прихотей или скотских наслаждений. На той и другой дороге смерть овладевает человеком заживо потому, что труд – личный, свободный труд – и есть жизнь. (К, Д. Ушинский)

Б. Группе ученых задали вопрос: «Может ли ЭВМ обладать сознанием? Они ответили так: «ЭВМ нельзя рассматривать как мозг; поэтому она не может обладать и свойством, присущим наиболее развитой форме материи, - сознанием».

7. Проанализируйте примеры логических ошибок. Объясните причины их возникновения.

1) Врачи и педиатры Америки одним из лучших средств считают панадол.

2) Предлагаем полное излечение алкоголиков и других болезней. (Из объявлений)

3) Когда суп съешь, поставь его в холодильник.

4) У него были золотые руки, но он пропал.

5) Посмертное творение Моцарта «Реквием» исполнялось в Праге.

6) Борьба с насекомыми: мухи, тараканы и грызуны. (Из объявления)

7) Власть должна принадлежать людям, а не олигархам.

8) В рамках завтрашней 15-минутной программы мы минимум 20 минут будем говорить о футболе.

9) Белорусский народ будет жить плохо, но недолго.

10) У меня приблизительно два сына.

11) Армия – это острие штыка, которое одето в форму.

12) Он нанес мне моральный ущерб ударом по голове.

13) Стоматология, Общий наркоз. Гарантия 3 года. (Из объявления)

14) Он защищал блокаду Ленинграда.

### ***Критерии оценивания дифференцированного задания***

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание приемов убедительности и доказательности речи, правил выдвижения тезиса и аргументов, умение выявлять логические ошибки в рассуждениях и доказательствах. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание приемов убедительности и доказательности речи, правил выдвижения тезиса и аргументов, умение выявлять логические ошибки в рассуждениях и доказательствах, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет

навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание приемов убедительности и доказательности речи, правил выдвижения тезиса и аргументов, умение выявлять логические ошибки в рассуждениях и доказательствах, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание приемов убедительности и доказательности речи, правил выдвижения тезиса и аргументов, умение логические ошибки в рассуждениях и доказательствах. Работа содержит грубые фактические ошибки.

### ***Практическое занятие № 8. Изучение способов словесного оформления публичного выступления***

Цель: формирование умения подготовки публичной речи и успешной ее реализации; развитие языковых умений.

Проверяемые результаты обучения: **У6, У7, У8, ОК1, ОК8, ОК11**

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь.

Контрольные вопросы:

1. Какова композиция публичного выступления?
2. Каковы особенности словесного оформления вводной части выступления?
3. Каковы особенности словесного оформления заключительной части публичной речи?
4. Какие факторы необходимо учесть при написании и подготовке публичного выступления?

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте начало выступления. Определите вид речи. Допишите это выступление.

Новый год для студентов, особенно первокурсников, радостен уже потому, что несет как новогодний подарок – сессию.

Ведь сессия – это соревнование между экзаменатором и экзаменуемым в том, кто, что, кому покажет. Иногда побеждает преподаватель, которому удастся убедить сдающего, что он что-то знает и заслуживает положительной оценки. Но бывает и обратное: победителем оказывается студент, который успешно и аргументированно доказывает, что он мало знает и рад будет повторить приятную для обоих встречу. Замечу, деканат второй вариант не одобряет.

Задание 2. Проанализируйте пример начала информационной речи, приведенной в книге П. Сопера «Основы искусства речи». Скажите, какой прием привлечения внимания использован в нем?

Что такое «политическая деятельность? «Искусство управлять», - скажут одни. «Игра», - скажут другие. «Очковитительство за общественный счет», - скажут третьи. На самом деле политическая деятельность, имеющая как большинство видов карьеры, свои благородные стороны и свою изнанку.

Каковы шаги человека, избравшего политическую карьеру? Давайте проследим путь некоего воображаемого X, поставившего своей целью сделать политическую карьеру.

Задание 3. Считаете ли вы удачными следующие способы заключения речи? Ответ обоснуйте.

1. «Я сознаю, что мне не удалось объяснить все так, как следовало бы, но все же...»; «Мне неприятно наводить на вас скуку еще какими-нибудь подробностями, но, заканчивая речь, я хотел бы еще добавить, что...»

2. «Жизнь пройти – не поле перейти»; «Без труда не вытянешь рыбку из пруда»; «Любишь кататься – люби и саночки возить».

3. «Как вы видите, изменить ничего нельзя...»; «Мы можем только ждать и надеяться на удачное стечение обстоятельств...»

4. «Это все»; «Я уже все сказал», «Это конец моей речи».

Задание 4. Подготовьте текст небольшого выступления на одну из актуальных тем права социального обеспечения.

#### ***Критерии оценивания практической работы***

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание композиции публичной речи и способов ее словесного оформления, умение применять эффективные приемы начала и заключения выступления, в том числе и на профессиональную тематику доклада. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание композиции публичной речи и способов ее словесного оформления, умение применять эффективные приемы начала и заключения выступления, в том числе и на профессиональную тематику доклада, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание композиции публичной речи и способов ее словесного оформления, умение применять эффективные приемы начала и заключения выступления, в том числе и на профессиональную тематику доклада, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание композиции публичной речи и способов ее словесного оформления, неполное умение применять эффективные приемы начала и заключения выступления, в том числе и на профессиональную тематику доклада. Работа содержит грубые фактические ошибки.

#### ***Практическое занятие № 9. Формирование культуры публичной речи***

Цель: закрепить знания о принципах речевой коммуникации, правилах эффективного речевого общения и способах речевого воздействия на собеседника; развитие языковых умений.

Проверяемые результаты обучения: **У6, У7, У8, ОК1, ОК8, ОК11**

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь.

Контрольные вопросы:

1. Каковы цели речевой коммуникации?
2. Каковы принципы речевого воздействия?
3. Какие факторы влияют на эффективность речевого общения?

Ход работы:

Задание 1. У кого из общающихся коммуникативная позиция будет сильнее и почему?

1. Сидящий и стоящий.
2. Говорящий громко — говорящий тихо.
3. Хорошо одетый — плохо одетый.
4. Лежащий на диване — сидящий на диване около него.
5. Тот, кто обнимает — тот, кого обнимают.
6. Тот, кто движется энергично — тот, кто движется слабо.
7. Тот, кто на трибуне — тот, кто внизу.
8. Тот, кто наклоняется к собеседнику — тот, кто сидит прямо.
9. Сидящий — тот, кто передвигается во время разговора вокруг него.
10. Тот, кто ведет человека под руку — тот, которого ведут под руку.

11. Тот, кто выше — тот, кто ниже.
12. Тот, кто одет в темное — тот, кто одет в светлое.
13. Тот, кто приближается к собеседнику — тот, кто удаляется от собеседника.
14. Тот, кто смотрит в глаза собеседнику — тот, кто избегает взгляда собеседника.

Задание 2. Прочитайте диалоги. Какие цели общения достигнуты, какие — нет? Можно ли назвать общение эффективным? Почему?

1. Дочь смотрит телевизор, входит мама:

— Лена, ты не сходишь в магазин, а то скоро ужин, а хлеба нет...

— Ну вот... Вечно так, как по телевизору КВН, так мне то за хлебом надо идти, то ведро выносить, то с собакой надо гулять... И все надо, надо...

— Конечно, надо, ведь в жизни у каждого есть свои обязанности, хотим мы этого или не хотим... Я вот тоже после работы вместо того, чтобы ужин готовить, лучше бы отдохнула, полежала, посмотрела телевизор. Я КВН тоже очень люблю. Но ужинать-то надо.

—Мам, а давай мы досмотрим вместе, а потом я быстренько сбегаю в киоск за хлебом и вместе приготовим ужин! Как тебе мое предложение?

— Принимается.

2. Мальчик кричит из окна другу в доме напротив:

— Серега! Серега!

— А?

— Что задано по ботанике?

— А? Что? Не слышу! Громче!

— Что, спрашиваю, по ботанике задано?

— А? Что задано? По математике? Сейчас посмотрю. Пятьдесят шестое задание.

— Шестидесят шестое?

— Нет, пятьдесят шестое!

— Понял, шестидесят шестое.

3. В маршрутном такси:

— Передайте водителю! (Передает деньги.)

— А почему Вы со мной так грубо разговариваете?

— А что тут грубого? Вам что, трудно передать? Вы же рядом сидите!

Первый пассажир молча передает деньги и отворачивается.

Задание 3. Прочитайте басню. Какое правило речевого воздействия эффективноиспользует Лиса? Какие приемы речевого воздействия она примени-ла? Назовите их. Какие цели достигла Лиса? Было ли общение эффективным?

**ВОРОНА И ЛИСИЦА**

Вороне где-то Бог послал кусочек сыру.

На ель ворона взгромоздясь,

Позавтракать было совсем уж собралась,

Да призадумалась, а сыр во рту держала.

На ту беду Лиса близехонько бежала;

Вдруг сырный дух лису остановил.

Лисица видит сыр, Лисицу сыр пленил.

Плутовка к дереву на цыпочках подходит,

Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит,

И говорит так сладко, чуть дыша:

«Голубушка, как хороша!

Ну что за шейка, что за глазки!

Рассказывать, так, право, сказки!

Какие перышки! какой носок!

И, верно, ангельский быть должен голосок!

Спой, светик, не стыдись!  
Что, еже ли, сестрица,  
При красоте такой и петь ты мастерица,  
Ведь ты б у нас была царь-птица!»  
Вещуньяина с похвал вскружилась голова,  
От радости в зобу дыханье сперло,  
И на приветливы Лисицыны слова  
Ворона каркнула во все воронье горло.  
Сыр выпал — с ним была плутовка такова.  
(И.А. Крылов)

Задание 4. Придумайте краткий эффективный диалог для коммуникативной ситуации предложения юристом клиенту юридических услуг. Какие аргументы, какие способы речевого воздействия лучше в этом случае применить? Проанализируйте достижимость разных целей общения.

### ***Критерии оценивания практической работы***

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание о принципах речевой коммуникации, правилах эффективного речевого общения и способах речевого воздействия на собеседника, умение применять приемы эффективного публичного выступления. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание о принципах речевой коммуникации, правилах эффективного речевого общения и способах речевого воздействия на собеседника, умение применять приемы эффективного публичного выступления, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание о принципах речевой коммуникации, правилах эффективного речевого общения и способах речевого воздействия на собеседника, умение применять приемы эффективного публичного выступления, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание принципов речевой коммуникации, правил эффективного речевого общения и способов речевого воздействия на собеседника, умение применять приемы эффективного публичного выступления. Работа содержит грубые фактические ошибки.

### ***Практическое занятие № 10. Наблюдение над способами аргументации и речевого воздействия***

Цель: формирование умения использовать стилевое и языковое богатство русского языка, развитие грамотной речи делового человека, углубление знаний о языковом оформлении деловой беседы.

Проверяемые результаты обучения: У6, У7, У8, ОК1, ОК8, ОК11

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь.

Контрольные вопросы:

1. Каковы тенденции развития риторики в современной деловой сфере?
2. Одинакова ли дистанция между собеседниками при деловом общении в разных национальных культурах?



### 3. Какие факторы обеспечивают успех деловой беседы?

Ход работы:

Задание 1. Манипулятивные приемы, используемые на переговорах». Ниже перечислены приемы, которые демонстрируют открытость и способствуют конструктивному диалогу, а также приемы и действия, которые приводят к закрытию позиции и тупику на переговорах. Рассортируйте изложенные ниже приемы на конструктивные и деструктивные. Подберите семь таких пар, чтобы с каждым позитивным приемом соседствовал его антипод.

- 1 Полагать, что вы знаете все, что необходимо для формирования позиции и решения проблемы; всегда иметь наготове ответ.
- 2 Высказывать ваши выводы как аксиомы.
- 3 Видеть все многообразие вариантов решения, быть готовым к поиску промежуточных, компромиссных решений.
- 4 Затрачивать основные усилия на защиту собственных взглядов.
- 5 Быть открытым по отношению к аргументам и взглядам, которые могут изменить вашу оценку.
- 6 Высказывать заключения как гипотезы, нуждающиеся в подтверждении.
- 7 Выяснять, какая аргументация стоит за взглядами вашего оппонента.
- 8 Высказывать взгляды в абстрактных, оценочных выражениях.
- 9 Слушать с целью сравнения и опровержения.
- 10 Формулировать вопрос с точки зрения верно или неверно.
- 11 Обговаривать свои аргументы и объяснять оппоненту, что привело вас к данным умозаключениям.
- 12 Активно слушать, демонстрировать готовность встать на место оппонента и понять его, прежде чем переходить к решению проблемы.
- 13 Цепляться за аргументы, которые подтверждают собственную оценку.
- 14 Доносить до оппонента, что вы не считаете свою позицию неопровержимой и окончательной

Задание 2. Переведите в формы делового общения переговоры между Попом и Балдой, героями одноименной сказки А.С.Пушкина. Используйте язык бизнеса: совмещение профессий, система оплаты труда, работодатель, работник, претендент на должность, договор, контракт, условия работы, компромисс, консенсус, виды и содержание деятельности и пр.

1) Эпизод первый: заключение трудового соглашения.

«Нужен мне работник: Повар, конюх, плотник.

А где мне найти такого Служителя не слишком дорогого?»

Балда говорит: «Буду служить тебе славно, Усердно и очень исправно,

В год за три щелка тебе по лбу, Есть же мне давай вареную полбу».

Призадумался поп, Стал себе почесывать лоб.

Щелк щелку ведь рознь. Да понадеялся он на русский авось.

Поп говорит Балде: «Ладно. Не будет нам обоим накладно...»

2) Эпизод второй: отношение работника к своим обязанностям.

Ø Все ли условия соглашения выполняются?

Ø Как выполнил Балда свои обязанности?

3) Эпизод третий: оплата труда, оговоренная соглашением. Справедливость каких правил делового сотрудничества подтверждают заключительные слова Балды: «Не гонялся бы ты, поп, за дешевизною».

Задание 3. Составьте текст деловой беседы, используя предложенные ситуации делового общения.

Ø Собеседование при приеме на работу по специальности после окончания вуза по направлению центра занятости.

Ø Разговор с директором фирмы, сдавшим объявление о наборе юристов.

### ***Критерии оценивания практической работы***

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав сформированное умение использовать стилевое и языковое богатство русского языка, углубленное знание о языковом оформлении публичной речи, в том числе с учетом аргументационного воздействия. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав сформированное умение использовать стилевое и языковое богатство русского языка, углубленное знание о языковом оформлении публичной речи, в том числе с учетом аргументационного воздействия. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав сформированное умение использовать стилевое и языковое богатство русского языка, углубленное знание о языковом оформлении публичной речи, в том числе с учетом аргументационного воздействия. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав не в полной мере сформированное умение использовать стилевое и языковое богатство русского языка, углубленное знание о языковом оформлении публичной речи, в том числе с учетом аргументационного воздействия. Работа содержит грубые фактические ошибки.

## Задания для проведения Дифференцированного зачета

### ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1

**Текст задания:** *Раскрыть теоретические основы русского языка и культуры речи* Условия

**выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: кабинет русского языка и литературы
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
3. При выполнении данного теоретического задания необходимо полно ответить на вопрос, дать необходимые определения и приводя примеры.

Вариант № 1

*Проверяемые результаты обучения – 34, 35*

Языковая норма. Типы норм.

Вариант № 2

*Проверяемые результаты обучения – 31, 34, 35*

Особенности устной и письменной речи.

Вариант № 3

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32*

Связь языка и речи.

Вариант № 4

*Проверяемые результаты обучения – 31, 33, 34, 35*

Лексические нормы русского языка.

Вариант № 5

*Проверяемые результаты обучения – 33, 34, 35*

Нормы словообразования и отступления от них.

Вариант № 6

*Проверяемые результаты обучения – 33, 34, 35*

Нормы морфологии и отступления от них.

Вариант № 7

*Проверяемые результаты обучения – 31, 33, 34, 35*

Нормы синтаксиса и отступления от них.

Вариант № 8

*Проверяемые результаты обучения – 33, 34, 35*

Нормы склонения имен существительных.

Вариант № 9

*Проверяемые результаты обучения – 33, 34, 35*

Род имен существительных.

Вариант № 10

*Проверяемые результаты обучения – 33, 34, 35*

Склонение имен числительных.

Вариант № 11

*Проверяемые результаты обучения – 33, 34, 35*

Образование личных форм и времени глагола.

Вариант № 12

*Проверяемые результаты обучения – 33, 34, 35*

Произносительные нормы современного русского языка.

Вариант № 13

*Проверяемые результаты обучения – 32, 33, 34, 35*

Коммуникативные качества речи.

Вариант № 14

*Проверяемые результаты обучения – 32, 34, 35*

Характеристика стилей русского языка. Функциональные стили.

Вариант № 15

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 34, 35*

Типы лексики. Закрепленность лексики за стилями речи.

Вариант № 16

*Проверяемые результаты обучения – 32, 34, 35*

Научный стиль речи и его характерные черты.

Вариант № 17

*Проверяемые результаты обучения – 32, 34, 35*

Аннотация и реферат как жанры научного стиля речи.

Вариант № 18

*Проверяемые результаты обучения – 32, 34, 35*

Официально-деловой стиль речи и его характерные черты.

Вариант № 19

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 34, 35*

Публицистический стиль речи и его характерные черты.

Вариант № 20

*Проверяемые результаты обучения – 32, 34, 35*

Рецензия как жанр публицистики.

Вариант № 21

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 34, 35*

Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Языковые особенности разговорного стиля речи.

Вариант № 22

*Проверяемые результаты обучения – 32, 33, 34, 35*

Официальный документ и требования, предъявляемые к нему

Вариант № 23

*Проверяемые результаты обучения – 32, 33, 34, 35*

Правила оформления официальных документов. Унификация языка деловых бумаг.

Вариант № 24

*Проверяемые результаты обучения – 32, 33, 34, 35*

Язык и стиль официальных документов. Деловой документ: классификация, виды, реквизиты.

Вариант № 25

*Проверяемые результаты обучения – 32, 33, 34, 35*

Язык деловой переписки.

Вариант № 26

*Проверяемые результаты обучения - 33, 34, 35*

Форма и культура деловой коммуникации. Международные нормы делового общения.

Вариант № 27

*Проверяемые результаты обучения – 33, 34, 35*

Риторика как часть культуры делового общения.

Вариант № 28

*Проверяемые результаты обучения – 33, 34, 35*

Оратор и его аудитория. Языковой портрет личности.

Вариант № 29

*Проверяемые результаты обучения – 33, 34, 35*

Словесное оформление публичного выступления.

Вариант № 30

*Проверяемые результаты обучения – 32, 33, 34*

Деловая беседа и ее разновидности. Деловые переговоры.

Вариант № 31

*Проверяемые результаты обучения – 31, 34, 35*

Единицы речевого общения. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.

Вариант № 32

*Проверяемые результаты обучения – 32, 33, 34*

Доказательность и убедительность речи. Стратегия и тактика ведения спора.

Вариант № 33

*Проверяемые результаты обучения – 31, 33*

Невербальные средства общения.

## ЗАДАНИЕ (практическое) № 2

**Текст задания:** Выполнить условие практического задания

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: кабинет русского языка и литературы
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Разрешено воспользоваться:  
Толковым словарем русского языка;  
Словарем трудностей русского языка.

**При выполнении данного практического задания:**

Провести анализ языковых особенностей текста с учетом стиля и жанра речи; исправить языковые ошибки в предложениях, определив причины нарушений и тип языковой ошибки; провести анализ аргументированности текста.

### Вариант № 1

*Проверяемые результаты обучения – У1, У6*

Найдите и исправьте ошибки в сочетаемости слов. Объясните причины нарушения лексической сочетаемости.

- 1) Скрутившись клубком в своем гнезде, спит белка.
- 2) После катка я иду домой радостная, с веселыми впечатлениями.
- 3) Роль книги в жизни человека велика: он должен пополнять свой кругозор.
- 4) Побывав в кино, я обычно думаю, способна ли я на такие поступки, которые делают герои фильма.
- 5) Успехами мы не блещим.
- 6) Задача, поставленная перед нами, достигнута.
- 7) На демонстрации Сизов приобщается к революционерам.
- 8) Воздух чист. Солнце греет ярче. Дышится свежо.

### Вариант № 2

*Проверяемые результаты обучения – У1, У3, У6*

Разделите существительные на три группы: с окончанием во множественном числе -а (-я); с окончанием во множественном числе -ы (-и); с вариативным окончанием -а (-я) и -ы (-и). Составьте предложения с некоторыми из полученных слов.

Бухгалтер, выбор, борт, буфер, цех, инструктор, инспектор, герб, шофёр, образ, цвет, крендель, инженер, контейнер, директор, инспектор, свитер, штабель, офицер, купол, округ, порт, токарь, трактор, редактор, лектор.

### Вариант № 3

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У4*

Определите, к каким стилям речи и жанрам относятся приведённые ниже отрывки. Объясните свой выбор.

1) «Антропогенное воздействие на климат может быть преднамеренным, то есть сознательно совершаемым, и непреднамеренным, то есть произвольным, связанным с человеческой деятельностью, преследующей совсем иные цели. Природные факторы воздействия на климат можно разбить на несколько групп: астрономические, геофизические, метеорологические. Группа астрономических факторов включает светимость Солнца, положение и движение Земли в Солнечной системе, наклон её оси вращения к плоскости орбиты и скорость вращения. Это все внешние климатообразующие факторы, связанные с влиянием на движение Земли других тел Солнечной системы и определяющие инсоляцию и гравитационные воздействия».

2) «Производные имена номинальных классов входят в сферу мутационной деривации, но выделяются в особый класс в результате своеобразия их семантической структуры.

Отличительная черта семантической организации имен данного класса – «одноаспектность, то есть способность соотноситься с ограниченным набором ситуаций, группирующихся вокруг основной, ею определяемой». Семантику имен данных классов можно охарактеризовать как «предметно-предикативную». Процесс образования имен номинальных классов фиксирует в словообразовательной форме пропозитивное отношение, суждение о человеке, вписанном в определенную ситуацию».

3) «Спектакль, поставленный Гарри Купфером, кажется, использует все художественные приёмы и средства развлекательного театра. И начинается он буквально с порога. Пиратского вида шарманщик, приветливо улыбаясь, поёт у входа в театр популярные песни и романсы о «сладкой жизни разбойников». В фойе – одетые в лохмотья всех исторических эпох молодые люди продолжают это репертуар. Особенно трогательно звучат слова русской песни о Стеньке Разине «Из-за острова на стрежень». Зрители подпевают, улыбаются и щедро бросают монеты в шляпы и цилиндры».

#### **Вариант № 4**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У6*

Исправьте речевые ошибки, связанные с нарушением построения предложений. Определите тип ошибки и ее разновидность.

1) Толпы людей были повсюду: на улицах, площадях, скверах.

2) Жизнь крестьян изображена в произведениях русских классиков: Гоголь, Тургенев, Толстой, Чехов.

3) Летом мы побывали в Пскове и не только посетили Михайловское, но и Святогорский монастырь.

4) Я занимаюсь теннисом не только летом, а также зимой.

5) В комнате возле печи стояла девушка, она была жарко натоплена.

6) Мне было поручено уничтожить засевшего снайпера на дереве.

#### **Вариант № 5**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У6*

Определите, употребление каких синонимов стилистически неоправданно. Сделайте стилистическую правку. Объясните причины возникновения лексических ошибок подобного типа.

1) На полях животноводческой фермы трудится самая современная техника.

2) К концу года рапортуют труженики торговой сети столицы.

3) Кара за небрежность в обороне настигла «Зенит» уже на четвертой минуте первого тайма.

4) Строители обещали воздвигнуть здание нового вычислительного центра в сентябре?

#### **Вариант № 6**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У6*

Укажите речевые штампы и другие стилистические недочёты в предложениях, взятых из репортажей и газетных статей. Отредактируйте предложения. Определите тип ошибки и ее разновидность.

1) Неплохими темпами организованы работы на строительстве коровника.

2) Нельзя сбрасывать со счетов погодные условия нынешнего года.

3) В настоящее время имеется в виду провести некоторые мероприятия по ряду вопросов, касающихся решения проблемы жилища будущего.

4) Многие вопросы, касающиеся дальнейшего подъёма туризма, ещё ждут своего решения.

#### **Вариант № 7**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У4*

Определите, к какому стилю и жанру принадлежат приведенные ниже тексты:

1) Гроза – атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми облаками или между облаками и земной поверхностью, а также находящимися на ней предметами. Эти разряды – молнии сопровождаются осадками в виде ливня, иногда с градом и сильным ветром.

2) Самая большая ценность народа – его язык. Язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека протекает через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, о чем мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком.

3) В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 1999 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2000 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства.

### **Вариант № 8**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У6*

Найдите в приведённых предложениях нарушения синтаксических норм русского литературного языка. Отредактируйте предложения.

1) Я хотел бы отметить, к чему приводит неосторожность детей и подростков, катаясь на льду, хотя лёд ещё не крепкий.

2) Горная цепь тянется с востока на запад, состоящая из множества хребтов.

3) Как писала мать Раскольникову, что Дуня готова на всё, чтобы помочь брату.

4) Существует немало произведений, посвящённых теме любви, в мировой литературе.

### **Вариант № 9**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У4*

Определите, к какому стилю и жанру принадлежат приведенные ниже тексты:

1) О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

2) Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

3) Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

### **Вариант № 10**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У4*

Определите, к какому стилю и жанру принадлежит текст, аргументируйте свой ответ.

Проблемы толерантности и насилия являются темой рубежа веков и тысячелетий. Она заставляет задуматься над тем, каким будет мир в 21 столетии. Толерантность – это склонность к принятию точек зрения, способов действия, отличных от наших, что является доказательством высокого ума и тонкости духа. Философия толерантности признает принцип равенства между людьми, устанавливает отношения диалога вместо соотношения сил,



понимания точки зрения другого. В политическом плане толерантность противоположна обращению к насилию и политическим правонарушениям. Но толерантность как моральный принцип не сдерживает людей в переходное время цивилизованного сдвига. Деформированность жизни, отсутствие устойчивых норм обуславливает большое сознание большого общества и, как правило, ведет к насилию. Только негодяи, лжецы, бесчестные люди возглавляют переход к новой цивилизации. В мире неблагоприятный сценарий прорисовывается в агрессии стран НАТО. Разрушительные действия насилия вписаны в современном мире в общественные отношения. Они преступают юридически закрепленные нормы справедливости, межчеловеческих коммуникаций, хотя насилие выступает часто в обличье добра.

### **Вариант № 11**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У6*

Найдите и устраните ошибки в выборе слов, а также ошибки, связанные с нарушением норм лексической сочетаемости.

- а) Тетра Пак предоставляет широкий спектр технологического оборудования для переработки жидких пищевых продуктов.
- б) Именно такой вид деятельности в сфере строительства сегодня самый положительный.в) Нагревание пива в процессе пастеризации плохо сказывается на вкусовых качествах.
- г) В настоящее время материально-техническая база пищевой промышленности находится в крайне ужасном состоянии.
- д) Уж в течение двух недель идёт изучение вопроса.е) Наличие трудового стажа имеет большую роль.
- ж) Заводу «Комсомолец» представлен продолжительный кредит.з) Первая трудность произошла со стройматериалами.
- и) Заказчик вправе во всякое время проверять ход и качество работ

### **Вариант № 12**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У5, У6*

Найдите лексические ошибки. Отредактируйте предложения. Назовите вид нарушенного коммуникативного качества.

- а) Суд постановил: оплатить неустойку.
- б) Фактическое устранение выявленных дефектов проводится в течение двух недель.в) Дизайнер создал оригинальный внутренний интерьер.
- г) За последнее время разработаны и приняты законы по некоторым важным проблематикам на-шей жизни.
- д) Директор завода отметил важность поставленной проблемы для завода.
- е) При завершении монтажа производственного оборудования произошёл неприятный инцидент.
- ж) Очистные сооружения, которые сооружаются на территории страны, помогают частично решить экологические проблемы.
- з) В заключение слово для доклада представили президенту фирмы.
- и) Необходимо единение всех ресурсов отечественной промышленности.

### **Вариант № 13**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У6*

Докажите, что данный текст относится к научному стилю.

Достоверность и точность результатов измерения при применении методов и средств бесконтактного неразрушающегося контроля теплофизических свойств вращающихся и движущихся изделий из твердых металлов зависят от решения задач, связанных с учетом тепловых потерь в окружающую среду с поверхности контролируемых изделий. Особенно большое влияние на эти потери, а, следовательно, и на точность бесконтактных методов,

оказывает степень черноты  $\epsilon$  поверхности исследуемых материалов. В связи с этим разработан новый метод бесконтактного контроля материалов, позволяющий за счет вводимой коррекции практически полностью устранить влияние степени черноты  $\epsilon$  на результаты измерений.

Особенностью разработанного метода является то, что в нем, в отличие от известных методов, термоприемник вначале перемещается над образцом без воздействия на него точечного источника тепловой энергии (лазера), в результате чего, определяется коэффициент  $k$ , учитывающий значения степени черноты  $\epsilon$  поверхности исследуемого образца и прозрачности  $\beta$  окружающей среды, разделяющей поверхность исследуемого образца и приемно-излучательные блоки измерительной системы.

#### **Вариант № 14**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У4, У5*

Составьте предложения с приведенными ниже словами, требующими разных падежей зависимого слова. Укажите смысловые и стилистические различия между словами-синонимами.

Ручаться — гарантировать, начать — приступить, одевать — надевать, спрос — потребность, беспокоиться — тревожиться, примириться — смириться, преимущество — превосходство, вера — уверенность, расфасовать — упаковать, тормозить — препятствовать, обосновать — основать, опираться — базироваться, поражаться — удивляться, предупреждать — предостерегать, ценить — дорожить.

#### **Вариант № 15**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У6*

Исправьте ошибки, вызванные нарушением норм управления. Объясните причины появления подобных ошибок в речи.

1. Он неоднократно убеждался о том, что в споре с одноклассниками часто бывал неправ.
2. В журнале опубликована рецензия о книге.
3. Согласно распоряжения заведующей, в библиотеке будет организована выставка древних книг.
4. По окончанию переговоров представители делегаций подписали совместное заявление.
5. Факты, о которых изложил автор письма, при проверке полностью подтвердились.
6. Студенты уделяют внимание на записи во время лекций.
7. Это был характерный ему почерк.
8. По завершению эксперимента ученые опубликуют аналитический отчет.
9. Благодаря электрическим свойствам кремний — один из наиболее распространенных элементов в природе — широко применяют в радиотехнике.
10. На этот вечер смогли приехать лучшие учителя со всех районов города.

#### **Вариант № 16**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У7*

Прочитайте текст, определите его функционально-стилевую принадлежность и жанр. Тема статьи В.И. Петрова и А.М. Тузкова – одна из самых актуальных в современных российских рыночных отношениях: спрос на такие виды кондитерских изделий, как мармелад, пастила, восточные сладости, превышает предложение. В таких условиях возникает необходимость разработки и внедрения комплектов оборудования для мини-цехов.

Тема раскрывается авторами с научных позиций, но доступно и ярко. Центральным вопросом работы, где авторы добились наиболее существенных результатов, является описание внедренного в производство комплекта оборудования для разлива пастилы и мармелада. В работе рассказывается о создании комплекта оборудования, отвечающего определенным

требованиям: механизация трудоемких операций, компактность, простота конструкции, универсальность.

В ходе рассуждения авторы убеждают нас в том, что возможно создание комплекта оборудования, учитывающего все вышеуказанные требования. В связи с этим на первый план выдвигается вопрос о включении в оборудование машины для разлива с одновременным дозированием пастило-мармеладных масс, машину для перемещения лотков с массой в зону структурооборудования, а затем на резку, тележку для транспортирования пустых лотков и других грузов. Особый интерес вызывает описание устройств механизации операций.

Оценивая работу в целом, хотелось бы одобрить предлагаемый комплект оборудования для разлива пастилы и мармелада, поскольку безусловной заслугой авторов является новый подход к трудоемким операциям производства, не требующим применения дефицитных комплектующих частей и капитальных затрат.

### ***Вариант № 17***

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У7*

Прочитайте текст, определите его функционально-стилевую принадлежность и жанр.

Авторы статьи «Адаптивное управление на основе нейро-контроллера» (С.В. Фролов, С.А. Скворцов, А.А. Терентьев) отмечают, что «многие объекты на уровне локального управления характеризуются существенной нелинейностью и стохастичностью поведения. Действие этих факторов приводит к тому, что существующие традиционные методы построения систем автоматического управления не позволяют добиться требуемого качества их работы».

Далее авторы предлагают свою разработку новых систем локальной автоматики на основе применения методов адаптации. По их мнению, перспективным направлением в этой связи является использование контроллеров на базе нейронных сетей (нейро-контроллеров).

В подтверждение своей точки зрения авторы приводят подробное описание построения и управления перцепционным нейро-контроллером (ПНК), обеспечивающим высокую эффективность работы адаптивной системы управления при изменении свойств объекта.

### ***Вариант № 18***

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У6*

Исправьте ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

- а) Этот компонент идентичный с натуральным.
- б) Мы уже сегодня получаем предложения с наших заказчиков.
- в) Контролировать за процессом приготовления.
- г) Факты говорят за возможность использования жидких ароматизаторов для кондитерских изделий.
- д) Докладчик подчеркнул о необходимости снижения импортных поступлений продовольствия.
- е) Согласно нормативных требований на изделия должно быть указано наименование и реквизиты изготовителя, даты изготовления, штампы ГОСТа.
- ж) Из-за оперативной работы инженера была устранена неисправность оборудования.

### ***Вариант № 19***

*Проверяемые результаты обучения – У1, У6*

Исправьте ошибки, вызванные нарушением связи между подлежащим и сказуемым.

- 1) Вот это смелость, дерзость, сила любви к Родине, стремление уничтожить несправедливость, особенно дорога мне в поэте.
- 2) Копившаяся много лет ненависть против крепостников вылилось в подлинно народное восстание.
- 3) Жесткость крепостников - помещиков, поборы, голод приводит к тому, что народ поднимает восстание.

- 4) На свободу русского народа пытались посягнуть множество опасных врагов.
- 5) Сборник рассказов Бабеля «Конармия» произвели бурю в литературном мире.
- 6) Вся наша литература, в том числе и Казахстан, развивались под влиянием Пушкина.
- 7) Много молодежи пришли на вечер танцев.
- 8) Никто из пришедших не поздоровались с ней.

### **Вариант № 20**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У6*

Согласуйте сказуемое с подлежащим, допишите окончания.

- 1) Ряд специалистов направлен... на заводы Урала, часть инженеров командиру...т<sub>ся</sub> в Казахстан.
- 2) Установлен... три новых рекорда по тяжелой атлетике.
- 3) Больше половины поступивших в институт был... хорошо подготовлен... по всем предметам
- 4) Интеллигенция, и особенно лучшая ее часть - образцовые писатели, всегда считал... .сь хранителями... чистоты литературного языка.
- 5) Первые, кто приш... на избирательный участок для голосования, были мои соседи, пенсионеры.
- 6) Печать, в частности многотиражки и стенные газеты, систематически расширяя...т информационные материалы.
- 7) Немало военных преступников нашл... себе после войны приют в Испании.
- 8) За короткий срок построен... и сдан... в эксплуатацию пятьдесят один промышленный объект.
- 9) Полмесяца прошл... с тех пор, как начались экзамены.

### **Вариант № 21**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У6*

Исправьте ошибки, связанные с неправильным употреблением деепричастного оборота (деепричастный оборот оставьте без изменения).

- 1) Глядя на эту ветку сирени, мне вспомнилась моя молодость.
- 2) Подъезжая к станции и глядя на природу в окно, с меня слетела шляпа.
- 3) Слушая музыку Моцарта, нас не покидает ощущение причастности к чуду.
- 4) Прочитав это письмо, мне стало даже смешно.
- 5) Едва научившись ходить, у него возникла потребность рисовать.
- 6) Думая о ней, мне становится грустно.
- 7) На катке всегда весело и интересно, хотя, покатавшись, боля ноги.
- 8) Приехав домой, мне стало значительно лучше.
- 9) Используя этот крем, кожа ваша станет нежнее.
- 10) Войдя в воду, у меня все тело покрылось мурашками.

### **Вариант № 22**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У6*

Исправьте ошибки в предложениях, в которых нарушено правило об однородности членов предложения.

- 1) В отрядах Пугачева было много башкир, татар, чувашей и уральских рабочих.
- 2) За последний год я прочитал несколько романов, художественных произведений, повестей и рассказов.
- 3) Помещики, капиталисты и самодержавие жили в роскоши.
- 4) В майские дни толпы людей можно было видеть повсюду: на улицах, площадях, бульварах, скверах.
- 5) Жизнь крестьян изображена в произведениях многих русских писателей- классиков: Гоголь, Тургенев, Толстой, Чехов.

- 6) В нашем отделе можно купить канцелярские товары, карандаши и бумагу.
- 7) Принимаются заказы на пошив мужского, дамского и военного платья.
- 8) В качестве материала для романа «Война и мир» Толстой использовал семейные архивы, мемуары, литературные источники и другие официальные документы.

### **Вариант № 23**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У4, У5*

Определите жанр служебного письма по приведенным предложениям. Составьте полный текст делового письма любого типа.

- а) Просим Вас оказать содействие в транспортировке груза (железнодорожная отправка).
- б) Считаем необходимым ещё раз напомнить Вам о том, что выставка «Агропромтехника-2005» состоится 13 ноября 2005 г.
- в) Сообщаем Вам, что комплектующие к упаковочному оборудованию не поступили.
- г) Убедительно просим выслать прайс-лист на запасные части к машинам и оборудованию.
- д) Фирма гарантирует качество и своевременность выполнения строительных работ.
- е) Мы будем признательны Вам за содействие в реализации товаров.

### **Вариант № 24**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У6*

Перепишите предложения, устранив двусмысленность, связанную с неправильным употреблением личных местоимений.

- 1. В комнате, возле печки, стояла девушка; она была жарко натоплена.
- 2. Отец умер, когда ему было девять лет.
- 3. Народ не знает, против кого надо бороться. Они не знают, кто их главный враг.
- 4. Боясь грозы, старуха спрятала голову под подушку и держала ее там, пока она не кончилась.
- 5. Молодежь осталась довольна концертами, они просили почаще устраивать такие встречи с артистами.
- 6. За дорогой на вершине холма - хвойной лес, а на его склонах раскинулись луга.
- 7. Мальчик дал щенку тушеного мяса, и он за несколько секунд съел его.
- 8. Эту селедку дала мне продавщица Люба, ввиду жары она уже припахивала.

### **Вариант № 25**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У6*

Исправьте стилистические недочеты в употребленных существительных, прилагательных, числительных.

- 1) Во время перерыва в холле продолжают спорить. Пойдем поближе к этим троим студентам, послушаем, что они говорят.
- 2) Бытовые условия в поселке оказались более предпочтительнее, чем леспромхозе.
- 3) Эти двести метров, отделяющие оба института, учебный и исследовательский, преодолеть не так уж трудно.
- 4) Вера оказалась в преглупейшем положении.
- 5) Мы с композитором заметили, что в обоих песнях припев почти одинаковый.
- 6) Метод исследования правилен и соответствен сложности самой проблемы.
- 7) Из-за рационализации на новой линии сейчас занято вместо семерых только пять человек.

### **Вариант № 26**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У5, У7, У8*

Определите, какие аргументы и с какой целью используют персонажи художественных произведений в приведенных фрагментах.

1) Бедный человек, — Коровьев подпустил дрожи в свой голос и указал на Бегемота, немедленно скроившего плаксивую физиономию, — бедный человек целый день починает примуса; он проголодался... а откуда же ему взять валюту? (М. Булгаков «Мастер и Маргарита»).

2) — Так, так. Сперва гордость почти сатанинская, потом глумление. Вот, вот чем увлекается молодежь, вот чему покоряются неопытные сердца мальчишек! Вот, поглядите, один из них рядом с вами сидит, ведь он чуть не молится на вас, полюбуйте. (Аркадий отворотился и нахмурился.) И эта зараза уже далеко распространилась. Мне сказывали, что в Риме наши художники в Ватикан ни ногой. Рафаэля считают чуть не дураком, потому что это, мол, авторитет; а сами бессильны и бесплодны до гадости, а у самих фантазия дальше «Девушки у фонтана» не хватает, хоть ты что! И написана-то девушка прескверно. По-вашему, они молодцы, не правда ли?

— По-моему, — возразил Базаров. — Рафаэль гроша медного не стоит, да и они не лучше его.

— Bravo! bravo! Слушай, Аркадий... вот как должны современные молодые люди выражаться! И как, подумаешь, им не идти за вами! Прежде молодым людям приходилось учиться; не хотелось им прослыть за невежд, так они поневоле трудились. А теперь им стоит сказать: все на свете вздор! — и дело в шляпе. Молодые люди обрадовались. И в самом деле, прежде они просто были болваны, а теперь они вдруг стали нигилисты.

— Вот и изменило вам хваленое чувство собственного достоинства, — флегматически заметил Базаров, между тем как Аркадий весь вспыхнул и засверкал глазами. — Спор наш зашел слишком далеко... Кажется, лучше его прекратить. (И.С. Тургенев)

### **Вариант № 27**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У7, У8*

Проанализируйте следующий рекламный текст. Можно ли считать его удачным? Какие приемы и средства речевого воздействия в нем использованы?

Отведу твою беду

В этой старой квартире на Петроградской Марья Семеновна прожила более полувека. Уйдя на пенсию, Марья Семеновна занялась репетиторством, чтобы, как она сама говорила, «не потерять форму». И была вполне довольна своей жизнью, пока ее давние соседи по квартире не обменяли свои две комнаты. В них поселились новые жильцы, и жизнь старой учительницы в одночасье превратилась в настоящий кошмар. Шустрые молодые люди – семейная пара из глубинки, Бог весть как попавшая в Питер, – вознамерилась утвердиться в коммуналке в качестве единоличных хозяев. В ход шли любые аргументы – от стирального порошка в чайнике с заваркой, прибитых к полу гвоздями туфель до рукоприкладства и откровенного запугивания. За полгода такой жизни из жизнерадостной приветливой женщины Марья Семеновна превратилась в нервную, измученную постоянным страхом и отчаявшуюся. Кто знает, чем бы закончилась эта история, если бы не встреча с бывшей ученицей. «Хотите верьте, хотите нет, а помочь вашему горю может только один человек, – сказала она. – Зовут эту женщину Дарья. Благодаря ее чудесному дару, я сегодня счастлива и любима, у меня есть семья – двое замечательных близняшек и любящий муж. У меня есть здоровье, оптимизм и вера. Возьмите эту фотографию – она даст вам силы и вернет покой».

Марья Семеновна дома поставила фотографию Дарьи за стекло книжного шкафа. Каждый вечер, ложась спать, она мысленно просила Дарью: «Помоги мне!» И чувствовала, что ей становится легче. Через две недели к ней вернулся здоровый сон, сердце пришло в норму, она перестала болезненно реагировать на выходки соседей. Да и они стали меняться. Ссоры прекратились, и в квартире наступило перемирие. Марья Семеновна, окрыленная успехом, отправилась на встречу с Дарьей и принесла оттуда еще одну фотографию, амулет и удивительную траву, которой в отсутствие соседей окурила квартиру.

...Через неделю соседка пригласила Марию Семеновну на пироги. «У меня будто пеленас глаз спала, – сказала она. – Нечего нам с вами делить. Спасибо вам за терпение и доброту». Старая учительница улыбнулась и подумала: «Спасибо Дарье».

### **Вариант № 28**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У4, У5*

Прочитайте текст и проанализируйте его реквизиты и особенности языка. Какие словосочетания указывают на причину появления и цель данного документа? Какие слова и словосочетания называют лиц, которых касается данный документ? В каком падеже они употреблены? Какие слова и формы активно побуждают к действию и характеризуют его как обязательное? Используется ли в этом тексте «нанизывание родительного падежа»: словосочетания, построенные по модели *сущ. + сущ. в род. п. + сущ. в род. п...*? Какие композиционно-содержательные части можно выделить в приказе? Какая часть носит факультативный характер?

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени А. И. Герцена**

**ПРИКАЗ**

07 ФЕВ 2000 № 461

Санкт-Петербург [О днях отдыха для работающих и  
обучающихся в связи с праздником  
9 Мая 2000 г.]

На основании Федерального закона № 217-ФЗ от 25.01.2000, решения Ученого Совета (протокол №4 от 28.01.2000), и решения президиума профсоюзных комитетов университета (сотрудников – протокол № 1 от 27.01.2000, студентов – протокол № 10 от 20.01.2000) и в связи с праздником 9 Мая «День Победы», в целях более рациональной организации работы и учебного процесса, обеспечения нормальной жизнедеятельности университета в этот период, а также наиболее полной реализации для работающих и обучающихся социальных гарантий

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Объявить всем работающим и обучающимся в РГПУ им. А. И. Герцена дни отдыха с 07.05.2000 по 10.05.2000.
2. Сотрудникам университета всех подразделений, кроме работающих по графику, недоработку рабочего времени, образовавшуюся за счет объявленных нерабочими днями 8, 10 мая 2000 г. отработать 6, 13 мая 2000г.
3. Сотрудникам университета, которым установлена шестидневная рабочая неделя, недоработку рабочего времени, образовавшуюся за счет объявленных выходных дней, отработать в последующий период согласно графикам.
4. Руководителям структурных подразделений в срок до 18.02.2000 г. представить в управление кадров и социальной работы соответствующие индивидуальные графики учебного процесса.
5. Начальнику УМУ Краснову А. Е. обеспечить внесение соответствующих изменений в графики учебного процесса.
6. Проректору по АХР Вилкину В. С. обеспечить соответствующий режим и графики работы подразделений, служб и работников в целях нормальной и безопасной жизнедеятельности университета в нерабочие дни.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректоров в части, касающейся подчиненных им структурных подразделений.

Ректор            Г. А. Бардовский

Согласовано:

Первый проректор В. А. КОЗЫРЕВ

Проректор С. А. ГОНЧАРОВ

Проректор В. С СОЛОМИН

Проректор В. В. ЛАПТЕВ

Проректор В. С. ВИЛКИН

Проректор С. М. ШИЛОВ

### **Вариант № 29**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У5, У7, У8*

Какие коммуникативные задачи решаются в текстах, где наблюдается использование тире? Сгруппируйте предложения, в которых тире употребляется в одинаковой функции.

Но что тут сказать: лицо матери; оно – постарело, а руки – дрожали (в кружеве золотых фонарей только что зажженных – за окнами) (А. Белый. Петербург);

Петербургская улица осенью – пронизает; и леденит костный мозг, и щекочет; как скорос ней попадешь в помещение, улица в жилах течет лихорадкой (А. Белый. Петербург);

Мать – творит, она – охраняет, и говорить при ней о разрушении – значит говорить против нее, а он не знал этого и отрицал смысл ее жизни.

Мать – всегда против смерти; рука, которая вводит смерть в жилища людей, ненавистна враждебна Матерям – ее сын не видел этого, ослепленный холодным блеском славы, убивающим сердце (М. Горький. Сказки об Италии);

И тут господин из Сан-Франциско спешил в свою богатую кабину – одеваться (И. Бунин. Господин из Сан-Франциско);

К вечеру Передонов явился к директору – поговорить по делу (Ф. Сологуб. Мелкий бес);

Живут мирные дачники – живут тихо. Спускаются по балкам к морю – купаться (И. Шмелев. Солнце мертвых);

О людях – страшно и больно говорить (М. Горький. Город желтого дьявола);

Людей в плену этого города – действительно сотни тысяч (М. Горький. Царство скуки);

За толстыми зеркальными окнами – полузадернутые тяжелые портьеры (Г. Иванов.

Эртелев переулочек);

Круглый зев чуть светился – слабым зеленым светом майского южного неба (В. Дудинцев. Белые одежды);

Чем восхитительна жизнь?! Тем, что она и впрямь – жизнь. Ее – не представишь (А. Битов. Человек в пейзаже).

### **Вариант № 30**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У6*

В следующих предложениях найдите ошибки, связанные с образованием и употреблением степеней сравнения. Дайте аргументацию и предложите правильный вариант.

1. Третий рассказ показался ему наиболее смешней.
2. Моя работа оказалась наихудшей из всех.
3. Отношение к людям должно быть мягше, а взгляд на жизнь – ширше.
4. Вчера ты был менее весел.
5. Мой дядя – прелучший и предобрейший человек на свете.
6. Этот костюм мне менее велик, чем тот.
7. Алена гораздо красивше Татьяны.
8. Такой зонтик более женский, чем мужской.
9. Надо вести себя скромнейше и простее.
10. Он из нас был самый честнейший.
11. Первее всего нужно доделать то, что мы начали.



### **Вариант № 31**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У6, У7*

Раскройте скобки, поставив существительные (топонимы) в нужную форму. К ответу дайте комментарий. Сгруппируйте используемые топонимы и дайте характеристики получившимся группам.

1. Встретились мы в прошлом году в (Кривой Рог) 2. До нас от (Нижний Новгород) будет километров триста-четыреста. 3. Санаторий наш находился под (Орехово-Зуево), на берегу живописной речки. 4. Внезапно из (Малиновое Озеро) приехал к нам оперуполномоченный. 5. Около (Великие Луки) сохранились еще дивные уголки первозданной природы. 6. За (Андреева-Ивановка) мы устроили привал прямо в поле. 7. Родом наш старшина был из-под (Новые Ивайтенки). 8. В (Петропавловск-Камчатский) у меня осталось много друзей и знакомых. 9. Отыскали Александра Морозова только в прошлом году где-то под (Горно-Алтайск). 10. Как мне кажется, четыре года тому назад они переехали из (Комсомольск-на-Амуре) в (Большая Ижора). 11. Нам пришлось ехать через (Старая Русса). 12. Чуть севернее (Южно-Сахалинск) и расположился наш городок Долинск. 13. Недалеко от (Ростов-на-Дону), на берегу Таганрогского залива мы разбили наш лагерь.

### **Вариант № 32**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У6, У7*

Раскройте скобки, употребив нужную форму имени (отчества) и фамилии. Свой ответ мотивируйте.

1. Наталья не любила произведения (Эрих-Мария Ремарк). 2. Мне очень нравились фильмы с (Фани Ардан). 3. Ответ на этот вопрос вы найдете в пособии (Дитмар Эльяшевич Розенталь). 4. После матча Игорю удалось взять автограф у самого (Александр Буре). 5. На занятии мы долго спорили о концепции (Александр Владимирович Бондарко). 6. Этот подход был разработан (Чарльз Дарвин). 7. На кинофестивале я познакомился с (Мишель Пфайфер). 8. Эту пантомиму уже показывали по НТВ в исполнении (Марсель Марсо). 9. Эта роль была блестяще сыграна (Питер Устинов). 10. Мы прочитали новое эссе об (Эрнст Теодор Амадей Гофман). 11. У (Этель Лилиан Войнич) только три законченных романа. 12. Он состоял в охране при (Катрин Денёв). 13. Константин купил книгу (Анна Луиза Жермена де Сталь). 14. После просмотра фильма мы очень долго говорили об (Изабель Арджани). 15. В молодости он снимался с (Чарльз Чаплин). 16. Об этом ты можешь прочесть у (Марсель Пруст). 17. Это пособие составлено (Валентина Даниловна Черняк). 18. Эта композиция была написана (Джордж Гершвин) в 20-е годы. 19. У (Остап Сулейман Берта Мария Бендер-бей) было много способов раздобыть деньги. 20. Режиссер уже получил от (Николь Кидман) согласие на участие в съемках. 21. Сценарий к «Дерсу Узала» Ю. Нагибин писал совместно с (Акира Куросава).

### **Вариант № 33**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У6*

Подберите антонимы к выделенным словам в следующих словосочетаниях:

Бережливый человек, высокие цены, обнаружить излишки, передовая технология, прогрессивные взгляды, праздничный день, пролог романа, состояние движения, мягкий приговор, закономерное явление, позитивное отношение, национализация промышленности, горизонтальные связи, политизация общества, конструктивный подход, интеграционные процессы.

## 6. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА						
Задание <u>теоретические № 1</u> Раскрыть теоретические основы русского языка и культуры речи						
<i>указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание</i>						
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 2 описание показателей и критериев оценивания компетенций)					Отметка о выполнении
	1	2	3	4	5	
<p><b>Знает:</b></p> <p>31 образную природу словесного искусства;</p> <p>32 содержание стилей, жанров устной и письменной речи;</p> <p>33 правила речевого этикета и деловой переписки;</p> <p>34 языковые возможности русского языка;</p> <p>35 основные лингвистические понятия</p>	<p>Отсутствие знания – образной природы словесного искусства;</p> <p>содержания стилей, жанров устной и письменной речи;</p> <p>правил речевого этикета и деловой переписки;</p> <p>языковых возможностей русского языка;</p> <p>основных лингвистических понятий</p>	<p>Фрагментарное знание образной природы словесного искусства;</p> <p>содержания стилей, жанров устной и письменной речи;</p> <p>правил речевого этикета и деловой переписки;</p> <p>языковых возможностей русского языка;</p> <p>основных лингвистических понятий</p>	<p>Неполное знание образной природы словесного искусства;</p> <p>содержания стилей, жанров устной и письменной речи;</p> <p>правил речевого этикета и деловой переписки;</p> <p>языковых возможностей русского языка;</p> <p>основных лингвистических понятий</p>	<p>В целом сформировавшееся знание образной природы словесного искусства;</p> <p>содержания стилей, жанров устной и письменной речи;</p> <p>правил речевого этикета и деловой переписки;</p> <p>языковых возможностей русского языка;</p> <p>основных лингвистических понятий</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание образной природы словесного искусства;</p> <p>содержания стилей, жанров устной и письменной речи;</p> <p>правил речевого этикета и деловой переписки;</p> <p>языковых возможностей русского языка;</p> <p>основных лингвистических понятий</p>	
<b>Имеет практический опыт</b>	не предусмотрено	не предусмотрено	не предусмотрено	не предусмотрено	не предусмотрено	

### **Условия выполнения заданий**

Время выполнения задания мин./час. *(если оно нормируется)* 15 мин.

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

Оборудование: ручка, бумага.

Литература (справочная, методическая и др.) – не требуется

**ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

**Задание практическое № 2 Выполнить условие практического задания**

*указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание*

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 2 описание показателей и критериев оценивания компетенций)					Отметка о выполнении
	1	2	3	4	5	
<p><b>Умеет:</b></p> <p>У1 создавать и понимать научные, деловые и другие виды текстов;</p> <p>У2 систематизировать, анализировать и обобщать текстовую информацию в соответствии с требованиями жанра;</p> <p>У3 трансформировать несловесный материал в словесный;</p> <p>У4 выполнять такие коммуникационные процессы, как информирование, консультирование, проведение опросов,</p>	<p>Отсутствие умения создавать и понимать научные, деловые и другие виды текстов;</p> <p>систематизировать, анализировать и обобщать текстовую информацию в соответствии с требованиями жанра;</p> <p>трансформировать несловесный материал в словесный;</p> <p>информировать, консультировать, проводить опросы, вести деловые беседы и переговоры с</p>	<p>Фрагментарное умение создавать и понимать научные, деловые и другие виды текстов;</p> <p>систематизировать, анализировать и обобщать текстовую информацию в соответствии с требованиями жанра;</p> <p>трансформировать несловесный материал в словесный;</p> <p>информировать, консультировать, проводить опросы, вести деловые беседы и переговоры с</p>	<p>Неполное умение создавать и понимать научные, деловые и другие виды текстов;</p> <p>систематизировать, анализировать и обобщать текстовую информацию в соответствии с требованиями жанра;</p> <p>трансформировать несловесный материал в словесный;</p> <p>информировать, консультировать, проводить опросы, вести деловые беседы и переговоры с</p>	<p>В целом сформированное умение создавать и понимать научные, деловые и другие виды текстов;</p> <p>систематизировать, анализировать и обобщать текстовую информацию в соответствии с требованиями жанра;</p> <p>трансформировать несловесный материал в словесный;</p> <p>информировать, консультировать, проводить опросы, вести деловые беседы и переговоры с</p>	<p>Сформированное систематическое умение создавать и понимать научные, деловые и другие виды текстов;</p> <p>систематизировать, анализировать и обобщать текстовую информацию в соответствии с требованиями жанра;</p> <p>трансформировать несловесный материал в словесный;</p> <p>информировать, консультировать, проводить опросы, вести деловые беседы и переговоры с</p>	

ведение деловых бесед и переговоров с учетом речевого этикета;	учетом речевого этикета;	учетом речевого этикета;	учетом речевого этикета;	учетом речевого этикета;	учетом речевого этикета;
У5 осуществлять бесконфликтное общение с клиентами, коллегами и партнерами, владение основными жанрами деловой переписки;	осуществлять бесконфликтное общение с клиентами, коллегами и партнерами, владения основными жанрами деловой переписки;	осуществлять бесконфликтное общение с клиентами, коллегами и партнерами, владения основными жанрами деловой переписки;	осуществлять бесконфликтное общение с клиентами, коллегами и партнерами, владения основными жанрами деловой переписки;	осуществлять бесконфликтное общение с клиентами, коллегами и партнерами, владения основными жанрами деловой переписки;	осуществлять бесконфликтное общение с клиентами, коллегами и партнерами, владения основными жанрами деловой переписки;
У6 владеть инструментами речевого воздействия на основе знания законов эффективной коммуникации;	владеть инструментами речевого воздействия на основе знания законов эффективной коммуникации;	владеть инструментами речевого воздействия на основе знания законов эффективной коммуникации;	владеть инструментами речевого воздействия на основе знания законов эффективной коммуникации;	владеть инструментами речевого воздействия на основе знания законов эффективной коммуникации;	владеть инструментами речевого воздействия на основе знания законов эффективной коммуникации;
У7 грамотно использовать методы убеждения и аргументации;	грамотно использовать методы убеждения и аргументации;	грамотно использовать методы убеждения и аргументации;	грамотно использовать методы убеждения и аргументации;	грамотно использовать методы убеждения и аргументации;	грамотно использовать методы убеждения и аргументации;
У8 публично выступать в различных жанрах	публично выступать в различных жанрах	публично выступать в различных жанрах	публично выступать в различных жанрах	публично выступать в различных жанрах	публично выступать в различных жанрах
<b>Имеет практический опыт</b>	не предусмотрено	не предусмотрено	не предусмотрено	не предусмотрено	не предусмотрено

### **Условия выполнения заданий**

Время выполнения задания мин./час. *(если оно нормируется)* 30 мин.

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

Оборудование: ручка, бумага.

Литература (справочная, методическая и др.)

1. Толковый словарь русского языка
2. Словарь трудностей русского языка

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.06 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.06 Культурология программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 40.02.01 Право и организации социального обеспечения.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 -удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по дисциплине

### 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие контролю

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих

#### уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам культуры;
- анализировать современные тенденции развития мировой культуры и их влияния на социокультурные процессы в России;
- понимать и использовать языки культуры, быть способным к диалогу, как к способу отношения к культуре и обществу;
- критически осмысливать и давать оценки произведениям искусства, формируя собственное отношение к ним;
- применять полученные культурологические знания в своей профессиональной деятельности;

#### знать:

- основные категории и понятия культурологической науки;
- основные этапы развития культурологической мысли;
- основные типы культур;
- роль и главные черты своеобразия традиционных обществ древности и современности;
- место христианства в мировой культуре, значение православия в развитии отечественной культуры;
- основные сферы культурной деятельности общества;

#### сформированность общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

### 1.3. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные знания, освоенные умения)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о месте и роли религии в мировой культуре, её значении в истории и народах мира;</li> <li>• об особенностях модернизационных процессов в культуре настоящего;</li> <li>• специфики процессов глобализации и проблемы сохранения этнической культуры;</li> <li>• причин появления, сохранения и тенденции развития элитарной, массовой культуры и контркультуры;</li> <li>• основных этапов развития мировых этносов.</li> </ul>	<p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиски и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>выполнение тестовых заданий;</p> <p>фронтальный устный опрос;</p> <p>письменный контроль</p> <p>дифференцированный зачёт.;</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь объяснить роль культур в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, основных ценностях культуры;</li> <li>• уметь оценивать достижения культуры, самостоятельно анализировать теоретические концепции и взгляды, содействовать становлению профессионального мышления.</li> </ul>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</p> <p>Информационный.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>Коммуникативный.</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p>	<p>подробный и выборочный пересказ;</p> <p>устный опрос;</p> <p>визуальная проверка;</p> <p>диагностическая работа, тестовые задания;</p> <p>работа по индивидуальному заданию;</p> <p>дифференцированный зачёт.</p>



**1.4 Критерии оценивания результата обучения по дисциплине шкала оценивания**

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
<p align="center"><b>Пороговый (базовый) уровень (Оценка «3», Зачтено)</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p><b>Знать:</b> источники сбора информации; принципы структурирования текста; место литературного языка в системе национального языка; понимать системный характер языка, понимать значение языковой нормы в сохранении целостности, стабильности и универсальности литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать тему, определять цель речи, выбирать словари в соответствии с их функциями с целью получения необходимой информации</p> <p>Соотносить языковые средства со сферой функционирования</p> <p>Уметь работать с учебно-научной и справочной литературой по русскому языку, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности и эффективности.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами структурирования речи; навыками продуцирования связных монологических высказываний в соответствии с поставленной целью и речевой ситуацией.</p>
<p align="center"><b>Повышенный (продвинутый) уровень (Оценка «4», Зачтено)</b> (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знать:</b> источники сбора информации; принципы структурирования текста; место литературного языка в системе национального языка; понимать системный характер языка, видеть место отдельных элементов языка в целостной знаковой системе; понимать значение языковой нормы в сохранении целостности, стабильности и универсальности литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать тему, определять цель речи, выбирать словари в соответствии с их функциями с</p>
	<p>целью получения необходимой информации</p> <p>Соотносить языковые средства со сферой функционирования; работать с учебно-научной и справочной литературой по русскому языку, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности и эффективности. Уметь создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществлять речевой контроль, редактировать разные тексты.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами структурирования речи; навыками продуцирования связных монологических высказываний в соответствии с поставленной целью и речевой ситуацией, приемами совершенствования речи, основными приемами создания научных, публицистических и официально-деловых текстов.</p>

<p><b>Высокий (превосходный) уровень (Оценка «5», Зачтено)</b> (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знать:</b> источники сбора информации; принципы структурирования текста; место литературного языка в системе национального языка; понимать системный характер языка, видеть место отдельных элементов языка в целостной знаковой системе; понимать значение языковой нормы в сохранении целостности, стабильности и универсальности литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать тему, определять цель речи, выбирать словари в соответствии с их функциями с целью получения необходимой информации. Соотносить языковые средства со сферой функционирования; работать с учебно-научной и справочной литературой по русскому языку, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности и эффективности. Уметь создавать собственное речевое высказывание тексты разных стилей, стилистически дифференцировать варианты формы, из всего многообразия языковых средств выбирать наиболее удачные в данной коммуникативной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами структурирования речи; навыками продуцирования связных монологических высказываний в соответствии с поставленной целью и речевой ситуацией, приемами совершенствования речи, лексическим и грамматическим разнообразием и богатством языка, основными приемами создания научных, публицистических и официально-деловых текстов, отвечающих языковым, стилистическим, коммуникативным нормам.</p>
--	---

## **2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **2.1 Задания для самостоятельной работы и средства текущего контроля**

#### **Раздел 1. Научный статус и предмет культурологии**

##### **Тема практического занятия № 1: Определения культуры**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Морфология культуры.
2. Этимология термина и его историческое развитие.
3. Систематизация определений.
4. Разновидности культуры.

###### **Контрольные вопросы:**

1. Какие явления нашей жизни сопоставимы с понятием «культура»?
2. Какова этимология термина «культура»?
3. Какие Вы знаете определения культуры? На чем они основаны?
4. Какие разновидности культуры выделяются в современной культурологии?

##### **Тема практического занятия № 2:**

###### **Функции культуры**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Информационная, адаптивная, коммуникативная, интегративная функции культуры.

2. Изменения внутри культуры и во взаимодействии разных культур.
3. Культурные ценности и нормы, культурные традиции.

###### **Контрольные вопросы:**

1. Как реализуется информационная функция культуры?
2. Как реализуется адаптивная функция культуры?
3. Как реализуется коммуникативная функция культуры?
4. Как реализуется интегративная функция культуры?
5. Какие Вы знаете культурные ценности и нормы?
6. Какую роль играют в современном обществе культурные традиции?

###### **Задания для самостоятельной работы по разделу 1:**

1. Охарактеризуйте разделы культурологии.
2. Охарактеризуйте школы, направления и теории в культурологии.
3. Проанализируйте развитие знаковых систем как историко-культурный процесс.
4. Проанализируйте соотношение языковых семей и национальных культур.

#### **Раздел 2. Типология культур**

##### **Тема практического занятия № 3:**

###### **Этническая и национальная культура**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. От этнической культуры к национальной, от национальной – к общечеловеческой.
2. Социальные институты культуры, культурная самоидентичность.

###### **Контрольные вопросы:**

1. Какие признаки отличают этническую культуру?
2. Какие признаки отличают национальную культуру?
3. Что характерно для общечеловеческой культуры?
4. Какие Вы знаете социальные институты культуры?

**Тема практического занятия № 4:**  
**Первобытная, античная, средневековая культуры**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Специфика первобытной культуры.
2. Характерные черты античной культуры.
3. Особенности средневековой культуры.

**Контрольные вопросы:**

1. В чем проявилась специфика первобытной культуры?
2. Какие исторические события связаны с развитием античной культуры?
3. В чем историческое значение средневековой культуры?

**Тема практического занятия № 5:**  
**Культура эпохи Возрождения**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Итальянское Возрождение.
2. Северное Возрождение в Европе.

**Контрольные вопросы:**

1. Как датируется эпоха Возрождения и связанная с ней культура?
2. В чем проявилась специфика Северного Возрождения?

**Тема практического занятия № 6:**  
**Культура Нового времени**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Культура эпохи Просвещения.
2. Культура XIX века.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие направления развития культуры характеризуют эпоху Просвещения в Европе?
2. Что характерно для европейской культуры XIX века?

**Тема практического занятия № 7:**  
**Особенности молодежной субкультуры**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Культура и личность.
2. Субкультура и контркультура.
3. Особенности молодежной субкультуры.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое инкультурация и социализация?
2. Какие существуют модели молодежных субкультур?
3. В чем специфика неформальных объединений?

**Тема практического занятия № 8: Специфика восприятия  
художественной культуры**

**Вопросы для обсуждения:**

1. От ремесленника к художнику, творцу. Художественный образ и художественный стиль.
2. Красота в культуре. Синтез искусств.
3. Специфика восприятия художественной культуры.
4. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие Вы знаете причины изменения отношения в обществе к деятельности мастеров искусства?
2. В чем специфика восприятия художественной культуры?

3. С чем связана культурная универсализация в мировом современном процессе?

### **Тема практического занятия № 9:**

#### **Профессиональная культура и профессиональная этика**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Культура речи. Культура общения.
2. Научная организация труда. Корпоративная культура.
3. Деловая этика. Профессиональная культура и профессиональная этика.

##### **Контрольные вопросы:**

1. В чем проявляются культура речи и культура общения?
2. На чем основана корпоративная культура?
3. В чем проявляются профессиональная культура и профессиональная этика?

##### **Задания для самостоятельной работы по разделу 2:**

1. Охарактеризуйте основные черты первобытной культуры.
2. Перечислите основные направления развития античной культуры.
3. Охарактеризуйте основные этапы развития средневековой культуры.
4. Проанализируйте творчество одного из деятелей итальянского Возрождения.
5. Проанализируйте творчество одного из деятелей Северного Возрождения.
6. Охарактеризуйте основные направления развития культуры эпохи Просвещения в Европе.
7. Проанализируйте творчество одного из деятелей культуры XIX века.
8. Перечислите основные характеристики процессов инкультурации и социализации.
9. Охарактеризуйте модели молодежных субкультур.
10. Перечислите основные признаки неформальных объединений.
11. Охарактеризуйте процесс формирования этнических культур.
12. Проиллюстрируйте на конкретных примерах проявления общечеловеческой культуры.
13. Охарактеризуйте социальные институты культуры.
14. Охарактеризуйте технические искусства.
15. Проанализируйте развитие искусственного интеллекта и перспективы культуры.
16. Назовите основные признаки художественного стиля.
17. Охарактеризуйте морфологию искусства.
18. Подберите не менее пяти примеров, подтверждающих, что искусство существует и вокруг нас.
19. Выявите характерные черты элитарной и массовой культуры.
20. Проанализируйте влияние на культуру рекламы и моды.
21. Охарактеризуйте основные составляющие культуры общения.
22. Охарактеризуйте основные составляющие профессиональной культуры и профессиональной этики.

### **Раздел 3.**

#### **Место культуры в современном мире**

##### **Задания для самостоятельной работы по разделу 3:**

1. Перечислите биологические и социальные последствия научно-технической революции.
2. Проследите проявления борьбы культурных традиций цивилизаций: Восток и Запад, Север и Юг.
3. Выявите проявления интенсификации диалога культур, толерантности.
4. Охарактеризуйте правовой статус культурного наследия человечества.

## Перечень тестовых заданий по дисциплине

### ТЕСТ 1

1. В переводе с латыни слово культура означает:  
а) отдых, наслаждение б) возделывание, обработку в) приготовление пищи
2. Когда появились первые антропоморфные (т.е. человекоподобные) изображения? а) в палеолите б) в энеолите в) в бронзовом веке
3. Первыми изобрели письмо:  
а) шумеры б) древние греки в) римляне
4. Кносский дворец находился:  
а) в Вавилоне б) на Крите в) в Древнем Риме
5. Для античной Греции были характерны следующие черты:  
а) мощный бюрократический аппарат б) развитая частная собственность  
в) сочетание личных интересов и интересов государства г) демократические формы правления
6. Перечислить четыре культурных слоя, которые выделяют в западноевропейской средневековой культуре.
7. В какой из перечисленных культур отчетливо проявляется своеобразный синтез западных и восточных начал:  
а) в древнеримской б) в византийской в) в западноевропейской
8. Идея абсолютной предопределенности человеческих поступков является одной из основных черт:  
а) православия б) мусульманства в) католицизма
9. Гуманизм стал центральной категорией в культуре:  
а) Реформации б) Возрождения в) Средневековья
10. Кто открыл закон всемирного тяготения?  
а) Николай Коперник б) Исаак Ньютон в) Альберт Эйнштейн

### ТЕСТ 2

1. Назовите три формы культуры.
2. Какая революция произошла в период каменного века? а) палеолитическая б) неолитическая в) социальная
3. Центром культуры ахейцев был город:  
а) Афины б) Микены в) Ольвия
4. Плебеями в Древнем Риме называли:  
а) коренных жителей Рима б) рабов  
в) свободных переселенцев из других общин
5. Сильное культурное влияние варваров прослеживается в культуре: а) Древнего Рима б) Византии в) средневековой Европы
6. К монотеистическим религиям относятся:  
а) конфуцианство б) христианство в) ислам г) индуизм д) иудаизм
7. Под влиянием какой религии формировалась культура арабского Востока? а) христианства б) буддизма в) ислама
8. Культура Возрождения наиболее полно проявила себя а) во Франции б) Италии в) Англии
9. Третья разновидность христианства – протестантизм возникла в результате а) Возрождения б) Реформации в) Реконкисты
10. Идеи Просвещения возникли:  
а) в XVII в. в Англии б) в XVIII в. во Франции в) в XIX в. в Германии

### ТЕСТ 3

1. Назовите два основных подхода к типологии культуры.
2. К ранним формам религии относятся:  
а) фетишизм б) тотемизм в) материализм г) анимизм
3. Дихотомия Восток – Запад берет свое начало  
а) в Древнем Египте б) в Древней Греции в) в средневековой Европе
4. В какой из нижеперечисленных культур проявлялись наиболее сильно эллинистические традиции:  
а) в древнерусской б) в византийской  
в) в средневековой западноевропейской
5. О какой из перечисленных культур можно сказать, что она была культурой военизированного государства, в котором господствовал культ практицизма, государства, закона:  
а) о древнегреческой б) о древнеримской в) о древнерусской
6. Понятие «куртуазная любовь» было присуще для культуры а) Византии б) средневековой Европы в) Возрождения
7. В переводе с арабского ислам означает  
а) покорность, предание себя Богу б) свободу выбора в) божественное искание
8. Автором сборника новелл «Декамерон» является:  
а) Франсуа Рабле б) Франческо Петрарка в) Джованни Боккаччо
9. На основе какой разновидности христианства была выработана новая буржуазная этика: а) православия б) протестантизма в) католицизма
10. Кто из перечисленных ученых является сторонником концепции локальных культур в вопросе о периодизации культуры?  
а) Н.Я. Данилевский б) Н.А. Бердяев в) О. Шпенглер г) А. Тойнби

### ТЕСТ 4

1. Каково соотношение материальной и духовной культур?  
а) хотя между материальной и духовной культурами имеются некоторые отличия, тем не менее, они существуют в определенном единстве  
б) противостоят друг другу и не имеют ничего общего в) между ними нет никаких различий
2. Особенностью первобытной культуры является:  
а) антропоцентризм б) состязательность в) синкретизм
3. Для древневосточных цивилизаций характерно:  
а) преобладание интересов личности над государственными интересами б) гармоничное сочетание интересов личности и государства  
в) преобладание интересов государства над личными интересами
4. Понятие «античный мир» появилось:  
а) еще в Древнем Риме б) в XV веке в Италии в) в XIX веке во Франции
5. Патрициями в Древнем Риме называли:  
а) коренных жителей Рима б) народных трибунов в) свободных переселенцев из других общин
6. Последователей ислама – мусульман называют:  
а) свободными б) ищущими в) покорными
7. Ваганты – это:  
а) одно из германских племен, обитавших в Северной Европе в период средневековья б) норманские воины  
в) бродячие средневековые поэты и певцы
8. Впервые полный перевод Библии с латинского на немецкий язык сделал: а) Мартин Лютер б) Жан Кальвин в) Иоганн Гёте
9. Культура стала предметом изучения:  
а) в XVI в. б) в XVII в. в) в XVIII в.
10. Кто считается лидером течения кубизм в европейской живописи начала XX в.? а)

Анри Матисс б) Амадео Модильяни в) Пабло Пикассо

### ТЕСТ 5

1. Что такое субкультура?
2. Матриархат означает:  
а) главенство женщин в обществе б) форма существования какой-то материальной субстанции в) архаичное производство тканей (материи)
3. Что такое магия?  
а) сплав на основе магния  
б) разновидность магнетизма  
в) форма первобытных верований
4. Хорошее знание анатомии человека было распространено а) у шумеров б) в Вавилоне в) в Древнем Египте
5. Что такое хиджра и какое отношение она имеет к мусульманскому летоисчислению?
6. Трубадуры - это  
а) трубачи, возвещавшие о начале поединка на рыцарских турнирах в средневековой Европе  
б) средневековые поэты в Провансе (южной Франции)  
в) оруженосцы-трубачи, сопровождавшие средневековых рыцарей во время военных походов
7. Изобретателем книгопечатания является  
а) Ян Гус б) Эразм Роттердамский в) Иоганн Гуттенберг
8. Кто написал «Божественную комедию»?  
а) Данте Алигьери б) Франческо Петрарка в) Джованни Боккаччо
9. Создателем гелиоцентрической системы мира является  
а) Леонардо да Винчи б) Николай Коперник в) Фрэнсис Бэкон
10. Кто считается создателем первого абстрактного произведения в европейском искусстве? а) Марк Шагал б) Пабло Пикассо в) Василий Кандинский

### ТЕСТ 6

1. Назовите четыре типа дифференциации культуры по религиозному признаку.
2. Мегалиты – это:  
а) тип осадных орудий, метавших большие камни  
б) каменный наконечник копья эпохи неолита, листовидной формы  
в) сооружение из каменных глыб эпохи перехода от каменного века к бронзовому
3. Анубис – это:  
а) название жилой постройки в Древнем Египте б) бог смерти у древних египтян  
в) разновидность красителя в Древнем Египте
4. Назовите хронологические рамки архаического периода в истории Древней Греции
5. Что такое «Одигитрия»?
6. Что означает в исламе термин «хадж»?
7. Труверы – это:  
а) средневековые поэты-певцы северной Франции б) название лучников средневековой Англии  
в) участники крестьянского антифеодального движения в северо-западной Италии в средние века
8. Что такое анафема?
9. Одним из основателей точного естествознания, выдающимся астрономом XVI-XVII вв., открывшем горы на Луне, четыре спутника Юпитера и сделавшем ряд других открытий, является:  
а) Николай Коперник б) Рене Декарт в) Галилео Галилей
10. Кто является создателем эволюционной теории, автором книги «Происхождение человека и половой отбор» (1871), в которой была обоснована гипотеза происхождения человека от обезьяноподобного предка?

### ТЕСТ 7

1. Что такое семиотика?



2. Дольмен – это:
  - а) вождь племени
  - б) жрец у некоторых племен Северной Европы в период каменного века
  - в) мегалитическое сооружение из нескольких больших камней, накрытых плоской плитой
3. Дешифровальщиком древнеегипетской письменности является: а) Леонардо да Винчи б) Генрих Шлиман в) Франсуа Шампольон
4. О чем повествуют первые памятники древнегреческой литературы – поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» и почему они так названы?
5. Назовите два основных направления в современном исламе.
6. Миннезингеры – это
  - а) поэты-певцы в средневековой Германии
  - б) городские судьи в средневековой Германии
  - в) члены епископского совета, следившие за соблюдением религиозных канонов в землях средневековой Германии
7. Что такое индульгенция?
  - а) назначение и церемония введения епископа или аббата в должность
  - б) право феодала осуществлять в своих владениях некоторые, присущие центральной власти функции (суд, сбор налогов и др.)
  - в) в католической церкви полное или частичное отпущение грехов, которые оформлялось в виде специальных грамот от имени папы римского
8. Укажите две страны, в которых возникли первые европейские университеты а) Италия б) Испания в) Франция г) Англия
9. Какой французский художник воспел революцию 1830 г. в своей картине «Свобода на баррикадах»?
  - а) Жак Луи Давид б) Эжен Делакруа в) Оноре Домье
10. Физик-теоретик, один из основателей современной физики, создатель теории относительности:
  - а) Томас Эдисон б) Майкл Фарадей в) Альберт Эйнштейн

## ТЕСТ 8

1. Что такое герменевтика?
2. Инициации – это:
  - а) разновидность иницирующих взрывчатых веществ, применяющихся в капсулах-детонаторах и т.п.
  - б) прошения на имя короля, написанные на гербовой бумаге в средневековой Европе
  - в) обряды посвящения подростков в первобытном обществе в категорию взрослых мужчины и женщин
3. Осирис – это:
  - а) бог Солнца у древних египтян
  - б) название новой столицы Древнего Египта, основанной фараоном Аменхотепом IV (Эхнатон)
  - в) бог умирающей и воскресающей природы у древних египтян
4. Великими трагиками Древней Греции являются: а) Эсхил б) Софокл в) Аристофан г) Еврипид
5. Первой монотеистической религией в истории человечества является: а) иудаизм б) индуизм в) синтоизм
6. Готика, готический стиль был распространен в Европе:
  - а) с VI – до XII в. б) с XII – до XV-XVI вв. в) с XVI - до XVIII в.
7. Реконкиста – это:
  - а) сословно-представительное собрание в Швеции в XVII в.

- б) постоянный доход, получаемый владельцем (собственником) земли, не связанный с предпринимательской деятельностью
- в) борьба народов Пиренейского полуострова в VIII-XV вв. против арабов (мавров), захвативших часть полуострова в начале VIII в.
- 8. Кто является автором философского словаря (1764-69 гг.), сыгравшего значительную роль в идейной подготовке Великой французской революции?
  - а) Дени Дидро б) Вольтер в) Шарль Монтескье
- 9. Назовите ученого, изобретателя динамита, учредителя самой престижной премии за научные достижения, названной его именем.
- 10. Принадлежность к какому художественному направлению объединяет этих художников - Клод Моне, Камилль Писсарро, Эдгар Дега, Огюст Ренуар) символизм б) романтизм в) импрессионизм

### ТЕСТ 9

- 1. Что такое артефакт?
  - а) любой предмет не природного, а искусственного происхождения б) любой предмет сугубо природного происхождения
  - в) утверждение, противоречащее действительности (фактам)
- 2. Кромлех - это:
  - а) мегалитическое сооружение из больших камней, размещенных по окружности, эпохи энеолита
  - б) разновидность каменного скребка эпохи палеолита
  - в) боевой топор у кельтских племен в эпоху первобытного строя
- 3. Зиккурат – это:
  - а) высокая ступенчатая башня в городах древних шумеров б) погребальная камера в древнеегипетских пирамидах
  - в) название тронного зала Кносского дворца на острове Крит
- 4. Романский стиль был распространен в средневековой Европе:
  - а) в VI – VIII вв. б) в VIII – IX вв. в) в X – XII вв.
- 5. Врач и философ, автор трудов «Книга исцеления» и «Канон врачебной науки», широко известных не только на Востоке, но и на Западе:
  - а) Абу Али Ибн Сина б) Абу-Бекр Мухаммед ар-Разив в) Ибн Рушд
- 6. Кто написал портрет Моны Лизы Джоконды (1503 г.)?
  - а) Леонардо да Винчи б) Рафаэль Санти в) Микеланджело Буонаротти
- 7. Кто и когда открыл X-лучи (рентгеновские)?
- 8. Какие две стилевые системы сложились в Европе в XVII в.?
- 9. Что объединяет этих людей: Дени Дидро, Вольтер, Монтескье?
- 10. Искусство постмодернизма второй половины XX века, знаменовавшее «выход» искусства в область массовой культуры, коммерческой рекламы, моды?
  - а) арт-деко б) конструктивизм в) поп-арт г) супрематизм

### ТЕСТ 10

- 1. Назовите три точки зрения, существующие в литературе, о соотношении культуры и цивилизации.
- 2. Менгир – это:
  - а) элемент оборонительной системы средневекового рыцарского замка
  - б) человек, осуществляющий надзор над строительством замковых укреплений в) мегалитическое сооружение в виде вертикально врытых в землю камней, образующих длинные аллеи
- 3. Где на Древнем Востоке впервые была предпринята попытка перехода к монотеизму? а) в Месопотамии б) в Древнем Египте в) в Древней Индии

4. Кто открыл и исследовал минойскую культуру на острове Крит? а) Генрих Шлиман б) Говард Картер в) Артур Эванс
5. Культура Древнего Рима испытала сильное влияние: а) вавилонской культуры б) этрусской культуры в) греческой культуры г) культуры средневековой Европы
6. Симония – это: а) назначение на доходные должности за воинские заслуги в средневековой Европе б) система выборов в органы городского самоуправления в средневековых итальянских городах-коммунах в) продажа и купля должностей или церковного сана
7. Кисти какого художника принадлежат картины «Весна» (ок.1477-1478) и «Рождение Венеры» (ок. 1483-1484)? а) Джотто ди Бондоне б) Мазаччо в) Сандро Боттичелли
8. Кто из французских просветителей был первым редактором Энциклопедии, начавшей выходить во Франции в 1751 г.? а) Шарль Монтескье б) Вольтер в) Дени Дидро
9. Когда началось присуждение Нобелевских премий за работы по физике, химии, биологии?
10. Наиболее известным представителем течения сюрреализм в искусстве модернизма XX века является: а) Василий Кандинский б) Сальвадор Дали в) Энди Уорхолл г) Марсель Дюшан

## ТЕСТ 11

1. Какие из перечисленных черт характерны для русской культуры: а) бинарность б) состязательность в) катастрофизм
2. Первым каменным храмом, построенным в Древней Руси, был: а) Софийский собор в Киеве б) Софийский собор в Новгороде в) Десятинная церковь Успения Богородицы в Киеве г) Спасский собор в Чернигове
3. Кто является автором одного из древнейших памятников древнерусской литературы «Слово о законе и благодати», написанном в 30-40-е годы XI в.?
4. Барма – это: а) проценты, взимаемые с закупок за полученную ими ссуду (купу) б) часть церкви, отделенная от общего помещения иконостасом в) оплечье, наплечное украшение русских князей
5. К какому веку относится появление на Руси нового фольклорного жанра исторической песни? а) к XIII в. б) к XIV в. в) к XV в.
6. Кто из членов Избранной Рады, опасаясь репрессий, бежал в Литву и оттуда вел переписку с Иваном Грозным? а) Алексей Адашев б) Иван Висковатый в) Андрей Курбский
7. Первое высшее учебное заведение в России Славяно-греко-латинская академия была открыта в: а) 1645 г. б) 1676 г. в) 1687 г.
8. Открытие первой в России Академии наук состоялось: а) 1711 г. б) 1725 г. в) 1741 г.
9. Кто составил первый учебный план Технологического института?
10. Кто является автором произведения «Архипелаг ГУЛАГ»? а) А.И. Солженицын б) А.П. Платонов в) М.А. Булгаков

## ТЕСТ 12

Древнерусская культура, являясь, несомненно, самобытной, в то же время испытывала сильное влияние культуры:

- а) Арабского Востока б) Византии в) Западной Европы
1. Героический былинный эпос зародился в Древней Руси а) в IX в. б) в X в. в) в XI в.
  2. Когда окончательно произошло разделение христианской церкви на католическую (западную) и православную (восточную)?
  3. Где был построен первый каменный храм в северо-восточной Руси после нашествия войск Батыев?
- а) Владимир б) Москва в) Тверь
4. Какие из перечисленных литературных произведений повествуют о победе русскогo народа на Куликовом поле?
- а) Задонщина б) Слово о полку Игореве в) Мамаевое побоище
5. Архитектором нового Успенского собора Московского Кремля является: а) Аристотель Фиорованти б) Марко Фрязин в) Пьетро Солари
  6. Автором знаменитых челобитных, посланных Ивану IV в 40-начале 50-х годов является: а) Андрей Михайлович Курбский б) Иван Михайлович Висковатый в) Иван Семенович Пересветов
  7. Кто стал первым русским академиком?
- а) Л.Ф. Магницкий б) А.П. Сумароков в) М.В. Ломоносов
8. Кто из известных русских писателей обучался в Санкт-Петербургском Технологическом институте?
- а) В.Г. Короленко б) А.И. Куприн в) А.Н. Толстой
9. Кто из российских ученых получил в 2000 г. Нобелевскую премию по физике?

## ТЕСТ 13

1. Какие из перечисленных черт характерны для русской культуры: а) периферийность развития б) синкретизм в) дискретность
  2. Какие виды живописи существовали в Киевской Руси?
  3. Первый письменный свод законов Киевской Руси назывался а) Судебник б) Русская Правда в) Поучение Владимира Мономаха
  4. Когда на Руси появился литературный жанр «хождения»?
  5. В каком из городов начал свою творческую деятельность на русской земле приехавший из Византии художник Феофан Грек?
- а) Новгород б) Москва в) Тверь
6. Кто автор книги «Хождение за три моря»?
- а) Нил Сорский б) Иосиф Волоцкий в) Афанасий Никитин
7. Когда в России начинает распространяться шатровый стиль в каменном храмовом строительстве?
- а) в XV в. б) в XVI в. в) в XVII в.
8. Когда состоялось открытие Московского университета? а) 1725 г. б) 1755 г. в) 1818 г.
  9. Как назывался период рубежа XIX-XX вв. в развитии русской культуры? а) бронзовый век б) серебряный век в) золотой век
  10. Кто является режиссером кинофильма «Броненосец «Потемкин»? а) С. Эйзенштейн б) В. Пудовкин в) Г. Александров

## ТЕСТ 14

1. С именами каких византийских монахов-миссионеров традиционно связывают создание славянской азбуки?
2. В каких из перечисленных русских городов были построены в XI в. Софийские соборы?

- а) в Киеве б) в Новгороде в) В Чернигове г) В Полоцке
3. Кто стал первыми русскими святыми?
4. Почему во второй половине XIII в. наиболее высокий уровень культуры на Руси наблюдается в северо-западных землях, особенно в городах Новгороде и Пскове?
5. Кто из известных русских иконописцев написал в начале XV в. знаменитую икону «Троица» для собора Троице-Сергиевского монастыря? а) Феофан Грек б) Андрей Рублев в) Дионисий
6. Кто считается автором «Домостроя»?
- а) протопоп Сильвестр б) игумен Филофей в) митрополит Макарий
7. Фрески храма Ферапонтова монастыря принадлежат кисти:
- а) Андрея Рублева б) Даниила Черного в) Дионисия
8. Когда в России начали издавать первую печатную газету и как она называлась?
9. Когда был учрежден первый в России Практический технологический институт?
10. Когда была депортирована из советской России большая группа интеллектуалов-гуманитариев:
- а) 1918 г. б) 1922 г. в) 1925 г.

### ТЕСТ 15

1. Какие два алфавита изначально существовали в древнеславянской письменности?
2. Какие из перечисленных героев былинского эпоса относятся к персонажам былин новгородского цикла?
- а) Добрыня Никитич б) Садко в) Алеша Попович г) Василий Буслаев
3. Апсида – это:
- а) вид холодного оружия
- б) здание вытянутой прямоугольной формы, разделенное на несколько продольных нефов рядами столбов или колонн
- в) полукруглая выступающая часть в восточной части христианского храма, где помещался алтарь
4. Почему, несмотря на общий упадок культуры на Руси после нашествия войск Батыя, во второй половине XIII в. наблюдается заметный подъем устного народного творчества?
5. Как назывался почерк, которым писали книги на Руси в XIV-XV вв.?
6. Кто из перечисленных мастеров расписывал в 1405 г. московский Благовещенский собор: а) Феофан Грек б) Прохор из Городца в) Андрей Рублев г) Дионисий
7. Какими зодчими, и в честь какого события был построен собор Покрова на Рву или Василия Блаженного на Красной площади в Москве?
8. Когда был учрежден первый в России университет?
9. Кто автор картины «Боярыня Морозова»?
- а) Василий Суриков б) Валентин Серов в) Михаил Врубель
10. Кто является автором Седьмой (Ленинградской) симфонии, исполненной в осажденном Ленинграде 9 августа 1942 года?
- а) Д.Д. Шостакович б) С.С. Прокофьев в) Т.Н. Хренников

### ТЕСТ 16

1. Когда было принято христианство на Руси?
2. Древнейшими книгами Руси, дошедшими до нас, являются а) Остромирово Евангелие б) Слово о полку Игореве
- в) Изборники князя Святослава Ярославича
3. Скоморохи – это:
- а) княжеские слуги в Древней Руси
- б) категория полузависимого населения в Древней Руси в) странствующие актеры в Древней Руси
4. Как назывался почерк, которым писали книги на Руси в XI-XIII вв.?

5. В каком веке появляется название Россия?
6. Что такое парсуна?
  - а) условное наименование парного отделения бани на Руси в XVII веке
  - б) условное наименование парусины, используемой для изготовления парусов
  - в) условное наименование произведения портретной живописи
7. Каким архитектурным стилем завершается в России развитие средневековой архитектуры начинается история архитектуры XVIII века?
8. Расцвет сентиментализма в России связан с именем:
  - а) А.П. Сумарокова б) Г.Р. Державина в) Н.М. Карамзина
9. К какому творческому объединению принадлежали художники А.Бенуа, К. Сомов, Л.Бакст, Е. Лансере:
  - а) Бубновский валет б) Голубая роза в) Мир Искусства
10. Кто написал слова к песне «Священная война» (1941), ставшей своеобразным гимном Великой Отечественной войны?

### ТЕСТ 17

1. Можно ли говорить о наличии в русской средневековой культуре четырех культурных слоев, как в средневековой западноевропейской культуре, или она была монолитной?
2. Как называется древнейшая русская летопись, дошедшая до нас, когда и кем она была написана?
3. Что такое Успение в древнерусском искусстве?
4. Когда на Руси появилась скоропись? а) в XIV в. б) в XV в. в) в XVI в.
5. Кто из русских иконописцев работал над фресками Успенского собора во Владимире в 1408 г.?
  - а) Андрей Рублев б) Прохор из Городца в) Даниил Черный
6. Наиболее известный русский иконописец XVII века:
  - а) Дионисий б) Иосиф Владимиров в) Симон Ушаков
7. Кто из французских просветителей приезжал в Россию и встречался с Екатериной II? а) Дени Дидро б) Шарль Монтескье в) Вольтер
8. Когда произошло переименование Санкт-Петербургского Практического технологического института в Санкт-Петербургский Технологический институт?
9. Кто является автором картины «Черный квадрат»? а) Павел Филонов б) Казимир Малевич в) Марк Шагал
10. Какой государственный гимн был у Советского государства в 1918-1943 гг.?

### ТЕСТ 18

1. Когда началось летописание на Руси?
2. Церковь Покрова на Нерли была построена:
  - а) в XI в. б) в XII в. в) в XIII в.
3. Что такое Умиление?
4. Когда на Руси появилась бумага? а) в XIII в. б) в XIV в. в) в XV в.
5. Когда в Москве был построен первый каменный кремль? а) 1326 г. б) 1367 г. в) 1378 г.
6. Когда вышла первая русская печатная датированная книга и как она называлась?
7. В каком веке в России уже начали отчетливо проявляться тенденции к обмирщению культуры?
  - а) в XVI в. б) в XVII в. в) в XVIII в.
8. Выдающийся русский ученый Д.И. Менделеев преподавал в Санкт-Петербургском Практическом технологическом институте в должности профессора химии:
  - а) 1856-1863 б) 1863-1872 в) 1872-1881

9. Кто автор картины «Утро стрелецкой казни»?  
а) Илья Репин б) Василий Суриков в) Валентин Серов
10. Кто является автором музыки нового государственного гимна СССР, впервые исполненного по радио в ночь на 01.01.1944 г.?

### ТЕСТ 19

1. Единственным зооморфным божеством пантеона древнерусских языческих богов является:  
а) Стрибог б) Сварог в) Симаргл
2. О чем повествуется в выдающемся произведении древнерусской литературы «Слово о полку Игореве»?
3. Что такое «харизма»?
4. Что такое пергамен?  
а) строительный материал наподобие кирпичей в Древней Руси б) материал для письма в Древней Руси  
в) сорт воска, импортируемого из Древней Руси
5. Когда началось каменное строительство в Москве? а) 1326 г. б) 1367 г. в) 1382 г.
6. Первыми известными печатниками в России являются:  
а) Иван Федоров б) Никифор Тарасиев в) Петр Мстиславец
7. Как назывался первый в России музей и когда он был открыт?
8. Кого Екатерина II назвала «бунтовщиком хуже Пугачева»? а) М.М. Хераскова б) Н.И. Новикова в) А.Н. Радищева
9. Кто написал картину «Бурлаки на Волге»?  
а) Василий Перов б) Николай Ге в) Илья Репин г) Иван Крамской
10. Кому из советских ученых была присуждена Нобелевская премия 1956 г. в области химии за разработку теории химических цепных реакций?  
а) П.А. Черенкову б) Л.Д. Ландау в) Н.Н. Семенову

### ТЕСТ 20

1. Богом грозы, молнии и грома в пантеоне древнерусских языческих богов является:  
а) Дажьбог б) Перун в) Велес
2. Из каких сочинений состоит произведение «Поучение Владимира Мономаха», написанное в XII в.?
3. Детинец – это:  
а) часть дома, где жили малолетние дети  
б) часть земельного надела, выделяемая несовершеннолетним наследникам в) в древнерусской архитектуре внутренняя часть крепости, кремля.
4. Когда появился жанр жития в древнерусской литературе?
5. Автором теории «Москва – третий Рим» является:  
а) митрополит Макарий  
б) игумен Волоколамского монастыря Иосиф Волоцкий в) игумен Елизарова монастыря Филофей
6. Когда в России ввели новое летоисчисление (от Рождества Христова)?
7. Кто написал картину «Последний день Помпеи»? а) Орест Кипренский б) Василий Тропинин в) Карл Брюллов г) Алексей Венецианов
8. Когда в России был создан первый государственный театр?
9. Кто является изобретателем радио?  
а) И.И. Сикорский б) К.Э. Циолковский в) А.С. Попов
10. Кто из перечисленных советских писателей стал лауреатом Нобелевской премии?  
а) М.А. Шолохов б) М.А. Булгаков в) Б.Л. Пастернак

### Критерии оценки качества освоения дисциплины

Качество освоения дисциплины оценивается по степени успешности ответов на практических занятиях, качества выполнения практических заданий, лабораторных практикумов и результатов ответов на предложенные по темам вопросы.

Алгоритм оценивания ответов на практических занятиях таков. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

#### Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«Отлично»** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«Хорошо»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«Удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«Неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка

**«Неудовлетворительно»** отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующими знаниями и умениями.

Критерии оценки знаний обучающихся при выполнении практических заданий:

**Оценка «отлично»** – ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. А также, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. А также, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.



**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. А также, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. А также, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки тестовых заданий, выполняемых студентами:

«Отлично»	Выполнение более 90% тестовых заданий
«Хорошо»	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
«Удовлетворительно»	Выполнение более 50% тестовых заданий
«Неудовлетворительно»	Выполнение менее 50% тестовых заданий

### 3. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ**

#### 3.1 **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

##### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Культурология как научная дисциплина.
2. Понятие культуры, ее формы и социальные функции.
3. Субкультура и контркультура.
4. Культура и цивилизация.
5. Типология культуры.
6. Наука в контексте культуры.
7. Культура и техника.
8. Основные культурологические концепции XX - начала XXI вв.
9. Основные черты первобытной культуры.
10. Культура Древнего Египта.
11. Античная культура.
12. Культура средневековой Европы и Византии.
13. Европейская культура Возрождения и Реформации.
14. Культура Западной Европы в XVII веке.
15. Культура эпохи Просвещения.
16. Европейская культура XIX века.
17. Культура Киевской Руси.
18. Культура Московской Руси (кон. XV-XVII вв.)
19. Русская культура XVIII в.
20. Золотой век русской культуры (пер. пол XIX в.).
21. Культура пореформенной России (2-я пол. XIX в.)
22. Культура серебряного века (первые десятилетия XX в.).
23. Развитие русской культуры в 1917-1927 гг.
24. Советская культура

### 3.2 Критерии и шкала оценивания письменных ответов на зачете

№	Оценка	Критерии оценивания
п/п		
1.	«5» (отлично) зачёт	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, свободно владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия изучаемого курса, демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо) зачёт	студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории и понятия изучаемого курса, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
3.	«3» (удовлетворительно) зачёт	студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
4.	«2» (неудовлетворительно) Не зачёт	обучающийся демонстрирует незнание категорий и понятий изучаемого курса, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ЕН.01 Математика программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 40.02.01 Право и организации социального обеспечения.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по дисциплине

### 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	<ul style="list-style-type: none"><li>- Выполнение действий над матрицами</li><li>- Вычисление определителей</li><li>- Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы</li><li>- Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера</li><li>- Решение систем линейных уравнений методом Гаусса</li><li>- Выполнение действий над векторами</li><li>- Нахождение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов</li><li>- Построение точек и нахождение их координат в прямоугольной декартовой и полярной системах координат</li><li>- Вычисление предела функции в точке и в бесконечности</li><li>- Исследование функции на непрерывность в точке</li><li>- Нахождение производной функции</li><li>- Нахождение производных высших порядков</li><li>- Исследование функции и построение графика</li><li>- Нахождение неопределенных интегралов</li><li>- Вычисление определенных интегралов</li><li>- Нахождение частных производных</li><li>- Исследование рядов на сходимость</li></ul>
Умение применять различные методы для решения обыкновенных дифференциальных уравнений и их систем	<ul style="list-style-type: none"><li>- Решение дифференциальных уравнений первого и второго порядка</li></ul>

Умение решать вероятностные и статистические задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нахождение вероятности случайного события</li> <li>- Составление закона распределения случайной величины</li> <li>- Вычисление числовых характеристик случайных величин</li> </ul>
Знание основных методов математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, элементарной теории вероятностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечисление последовательности действий при решении систем линейных уравнений методом обратной матрицы, по формулам Крамера, методом Гаусса</li> <li>- Формулировка определений и перечисление свойств скалярного, векторного и смешанного произведения векторов</li> <li>- Классификация точек разрыва</li> <li>- Формулировка правил дифференцирования и перечисление производных основных элементарных функций</li> <li>- Перечисление табличных интегралов</li> <li>- Формулировка классического определения вероятности</li> </ul>
Знание математических моделей простейших систем и процессов в естествознании и технике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировка геометрического и механического смысла производной</li> <li>- Приложение определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур, объемов тел вращения, пути, пройденного точкой</li> <li>- Описание процессов в естествознании и технике с помощью дифференциальных уравнений</li> </ul>

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;	расчетное задание - 10	расчетное задание - 24
У 2. применять методы дифференциального и интегрального исчисления;	расчетное задание - 1	расчетное задание - 3
У 3. решать дифференциальные уравнения;	расчетное задание - 1	расчетное задание - 3
З 1. Знание основ математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры	устный ответ - 3 расчетное задание - 2	устный ответ - 33
З 2. Знание основы дифференциального и интегрального исчисления	устный ответ - 1 расчетное задание - 2	устный ответ - 4

#### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания				
	У1	У2	У3	З1	З2
<b>Раздел 1. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии</b>					
Тема 1.1. Решение систем линейных уравнений	расчетное задание 6.1				
Тема 1.2. Векторы и координаты	расчетное задание 6.3			устный ответ 6.2	
<b>Раздел 2. Введение в математический анализ</b>					
Тема 2.1. Функции, последовательности, пределы	расчетное задание 6.4 расчетное задание 6.5			расчетное задание 6.5	
<b>Раздел 3. Дифференциальное исчисление функций одной переменной</b>					
Тема 3.1. Техника дифференцирования	расчетное задание 6.6			устный ответ 6.7	расчетное задание 6.6
Тема 3.2. Применение дифференциального исчисления для исследования функций и построения их графиков	расчетное задание 6.8				
<b>Раздел 4. Интегральное исчисление функции одной переменной</b>					
Тема 4.1. Неопределенный интеграл и его свойства	расчетное задание 6.9			устный ответ 6.10	
Тема 4.2. Определенный интеграл	расчетное задание 6.11				расчетное задание 6.11
<b>Раздел 5. Функции нескольких переменных</b>					
Тема 5.1. Дифференцирование функции нескольких переменных	расчетное задание 6.12				

<b>Раздел 6. Обыкновенные дифференциальные уравнения</b>					
Тема 6.1. Дифференциальные уравнения 1 порядка		расчетное задание 6.13			устный ответ 6.14
Тема 6.2. Дифференциальные уравнения 2 порядка		расчетное задание 6.13			устный ответ 6.14
<b>Раздел 7. Числовые и функциональные ряды</b>					
Тема 7.1. Числовые ряды		расчетное задание 6.15			
Тема 7.2. Функциональные ряды		расчетное задание 6.15			
<b>Раздел 8. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>					
Тема 8.1. Основные теоремы теории вероятностей			расчетное задание 6.16	расчетное задание 6.16	
Тема 8.2. Случайные величины и их законы распределения			расчетное задание 6.16		

**5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.**

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания				
	У1	У2	У3	З1	З2
<b>Раздел 1. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии</b>					
Тема 1.1. Решение систем линейных уравнений				устный ответ - 6	
Тема 1.2. Векторы и координаты				устный ответ - 4	
<b>Раздел 2. Введение в математический анализ</b>					
Тема 2.1. Функции, последовательности, пределы	расчетное задание - 7			устный ответ - 3	
<b>Раздел 3. Дифференциальное исчисление функций одной переменной</b>					
Тема 3.1. Техника дифференцирования	расчетное задание - 5			устный ответ - 1	устный ответ - 1
Тема 3.2. Применение дифференциального исчисления для исследования функций и построения их графиков	расчетное задание - 1			устный ответ - 2	
<b>Раздел 4. Интегральное исчисление функции одной переменной</b>					
Тема 4.1. Неопределенный интеграл и его свойства	расчетное задание - 5			устный ответ - 3	
Тема 4.2. Определенный	расчетное задание - 6			устный ответ - 2	устный ответ - 2

интеграл					
<b>Раздел 5. Функции нескольких переменных</b>					
Тема 5.1. Дифференцирование функции нескольких переменных				устный ответ - 1	
<b>Раздел 6. Обыкновенные дифференциальные уравнения</b>					
Тема 6.1. Дифференциальные уравнения 1 порядка		расчетное задание - 2		устный ответ - 2	устный ответ - 1
Тема 6.2. Дифференциальные уравнения 2 порядка		расчетное задание - 1			
<b>Раздел 7. Числовые и функциональные ряды</b>					
Тема 7.1. Числовые ряды				устный ответ - 4	
Тема 7.2. Функциональные ряды				устный ответ - 1	
<b>Раздел 8. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>					
Тема 8.1. Основные теоремы теории вероятностей			расчетное задание - 1	устный ответ - 2	
Тема 8.2. Случайные величины и их законы распределения			расчетное задание - 2	устный ответ - 2	

## 6. Структура контрольного задания

### 6.1. Расчетное задание

#### 6.1.1. Текст задания

##### Вариант 1

1. Найти матрицу  $C=A+3B$ , если  $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$ .

2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 1, \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 5, \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 = 7. \end{cases}$$

##### Вариант 2

1. Найти матрицу  $C=2A-B$ , если  $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$ .

2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.

3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.

4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 - x_2 + 2x_3 = -2, \\ x + 2x - x = 7, \\ 2x^1 + x^2 - 3x^3 = 5. \end{cases}$$

### Вариант 3

1. Найти матрицу  $C=3A+B$ , если  $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$ .

2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.

3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.

4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + 3x_2 - 2x_3 = 4, \\ x + 4x - x = 7, \\ 2x^1 + x^2 + x^3 = 3. \end{cases}$$

### Вариант 4

1. Найти матрицу  $C=A-4B$ , если  $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$ .

2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.

3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.

4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 3, \\ x + 3x + x = 6, \\ 2x^1 - x^2 + x^3 = 4. \end{cases}$$

### Вариант 5

1. Найти матрицу  $C=4A-B$ , если  $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$ .



2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + x_2 - 3x_3 = 2, \\ x_1 + 2x_2 + x_3 = 3, \\ 3x_1 + 7x_2 + x_3 = 10. \end{cases}$$

**Вариант 6**

1. Найти матрицу  $C=A+2B$ , если  $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$ .

2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 3, \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 1, \\ 2x_1^2 + 3x_2^2 - x_3^2 = 1. \end{cases}$$

**6.1.2. Время на выполнение: 60 мин.**

**6.1.3. Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;	- Выполнение действий над матрицами - Вычисление определителей - Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы - Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера - Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	4 балла
З1. аналитической геометрии, линейной алгебры,	- Перечисление последовательности действий при решении систем линейных уравнений методом обратной матрицы, по формулам Крамера, методом Гаусса	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**6.2. Устный ответ**

**6.2.1. Текст задания**

1. Дать определение вектора.
2. Дать определение проекции вектора на ось и перечислить ее свойства.
3. Дать определение скалярного произведения векторов и перечислить его свойства.
4. Дать определение векторного произведения векторов и перечислить его свойства.
5. Дать определение смешанного произведения векторов и перечислить его свойства.

**6.2.2. Время на выполнение: 20 мин.**

### **6.2.3. Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
--	--	---------------

32. Знание основных методов математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, элементарной теории вероятностей	- Формулировка определений и перечисление свойств скалярного, векторного и смешанного произведения векторов	5 баллов
--	---	----------

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### 6.3. Расчетное задание

#### 6.3.1. Текст задания

##### Вариант 1

Даны векторы  $a(9;-2;1)$  и  $b(4;3;0)$  (для № 1-5).

1. Найти  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ .
2. Найти  $(\vec{a} \wedge \vec{b})$ .
3. Найти  $\vec{a}^2$ .
4. Найти  $|\vec{b}|$ .
5. Найти координаты векторов  $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$ ,  $\vec{d} = \vec{a} - \vec{b}$ ,  $\vec{f} = -3\vec{a}$ .
6. В прямоугольной декартовой системе координат построить точки  $A(0; 0)$ ,  $B(3; -4)$ ,  $C(-3; 4)$ . Определить расстояние между точками  $A$  и  $B$ ,  $B$  и  $C$ ,  $A$  и  $C$ .
7. Построить точки, заданные полярными координатами:  $A(2; \pi/2)$ ,  $B(3; \pi/4)$ ,  $C(3; 3\pi/4)$ .
8. Даны точки в полярной системе координат  $A(2; \pi/4)$ ,  $B(4; \pi/2)$ . Найти их прямоугольные координаты.

##### Вариант 2

Даны векторы  $a(-3;2;1)$  и  $b(3;0;4)$  (для № 1-5).

1. Найти  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ .
2. Найти  $(\vec{a} \wedge \vec{b})$ .
3. Найти  $\vec{a}^2$ .
4. Найти  $|\vec{b}|$ .
5. Найти координаты векторов  $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$ ,  $\vec{d} = \vec{a} - \vec{b}$ ,  $\vec{f} = -3\vec{a}$ .

6. В прямоугольной декартовой системе координат построить точки  $A(0; 0)$ ,  $C(-3; 4)$ ,  $D(-2; 2)$ ,  $E(10; -3)$ . Определить расстояние между точками  $C$  и  $D$ ,  $A$  и  $D$ ,  $D$  и  $E$ .
7. Построить точки, заданные полярными координатами:  $A(4; 0)$ ,  $B(2; 3\pi/2)$ ,  $C(3; \pi)$ .
8. Даны точки в прямоугольной системе координат  $A(0; 5)$ ,  $B(-3; 0)$ ,  $C(\sqrt{3}; 1)$ . Найти их полярные координаты.

**6.3.2. Время на выполнение: 70 мин.**

### 6.3.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	- Выполнение действий над векторами - Нахождение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов - Построение точек и нахождение их координат в прямоугольной декартовой и полярной системах координат	8 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## 6.4. Расчетное задание

### 6.4.1. Текст задания

#### Вариант 1

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{x^2 - 8x + 15}.$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x + 5}{3x - 6}.$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 17x}{\sin 12x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{7}{x}\right)^{\frac{x}{3}}.$$

### Вариант 2

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 + x - 20}{x - 16}.$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{3x + 6}{2x - 4}.$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 7x}{\sin 13x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{12}{x}\right)^{\frac{x}{4}}.$$

### Вариант 3

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 7} \frac{x^2 - 49}{x^2 - 5x - 14}.$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 + 4}{2x - 6}.$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 9x}{\sin 4x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left( 1 + \frac{15}{x} \right)^{\frac{x}{5}}.$$

#### Вариант 4

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 12x + 35}{x - 25}.$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 1}{2x - 10}.$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 8x}{\sin 19x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left( 1 + \frac{4}{x} \right)^{2x}.$$

#### Вариант 5

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 6} \frac{x^2 - 3x - 18}{x - 36}.$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{2x - 3}{3x - 12}.$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\sin 14x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left( 1 + \frac{10}{x} \right)^{3x}.$$

#### Вариант 6

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 9} \frac{x^2 - 81}{x^2 - 11x + 18}.$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 6} \frac{3x - 5}{2x - 12}.$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 19x}{\sin 3x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{14}{x}\right)^{2x}.$$



#### 6.4.2. Время на выполнение: 40 мин.

#### 6.4.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	- Вычисление предела функции в точке и в бесконечности	4 балла

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### 6.5. Расчетное задание

#### 6.5.1. Текст задания

**Вариант 1**  $f(x) = \frac{1}{x}$  на непрерывность в точке  $x_0 = 0$ .  
Исследовать функцию

**Вариант 2**  
Исследовать функцию  $f(x) = \begin{cases} x^2 & \text{при } x \neq 0, \\ 1 & \text{при } x = 0 \end{cases}$  на непрерывность в точке  $x_0 = 0$ .

**Вариант 3**  
Исследовать функцию  $f(x) = x^2$  на непрерывность в точке  $x_0 = 0$ .

#### 6.5.2. Время на выполнение: 10 мин.

#### 6.5.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	- Исследование функции на непрерывность в точке	1 балл
З1. Знание основных методов математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, элементарной теории вероятностей	- Классификация точек разрыва	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи

выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## 6.6. Расчетное задание

### 6.6.1. Текст задания

#### Вариант 1

1. Найти производную функции  $y = \sin^6(4x^3 - 2)$ .
2. Найти производную третьего порядка функции  $y = 3x^4 + \cos 5x$ .
3. Написать уравнение касательной к графику функции  $f(x) = \frac{3}{x}$  в точке с абсциссой  $x_0 = -1$ ,  $x_0 = 1$ .
4. Материальная точка движется по закону  $x(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 2t^2 + 5t$ . Найти скорость и ускорение в момент времени  $t=5$  с. (Перемещение измеряется в метрах.)

#### Вариант 2

1. Найти производную функции  $y = \cos^4(6x^2 + 9)$ .
2. Найти производную третьего порядка функции  $y = 2x^5 - \sin 3x$ .
3. Написать уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 2x - x^2$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$ ,  $x_0 = 2$ .
4. Материальная точка движется по закону  $x(t) = t^3 - 4t^2$ . Найти скорость и ускорение в момент времени  $t=5$  с. (Перемещение измеряется в метрах.)

#### Вариант 3

1. Найти производную функции  $y = tg^5(3x^4 - 13)$ .
2. Найти производную третьего порядка функции  $y = 4x^3 - e^{5x}$ .
3. Написать уравнение касательной к графику функции  $f(x) = x^2 + 1$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$ ,  $x_0 = 1$ .
4. Материальная точка движется по закону  $x(t) = \frac{1}{4}t^4 + t^2$ . Найти скорость и ускорение в момент времени  $t=5$  с. (Перемещение измеряется в метрах.)

#### Вариант 4

1. Найти производную функции  $y = ctg^4(5x^3 + 6)$ .

2. Найти производную третьего порядка функции  $y = 5x^4 - \cos 4x$ .
3. Написать уравнение касательной к графику функции  $f(x) = x^3 - 1$  в точке с абсциссой  $x_0 = -1$ ,  $x_0 = 2$ .
4. Материальная точка движется по закону  $x(t) = t^4 - 2t$ . Найти скорость и ускорение в момент времени  $t=5$  с. (Перемещение измеряется в метрах.)

#### Вариант 5

1. Найти производную функции  $y = \arcsin^3 7x^2$ .
2. Найти производную третьего порядка функции  $y = 4x^4 + \sin 2x$ .
3. Написать уравнение касательной к графику функции  $f(x) = \operatorname{tg} x$  в точке с абсциссой  $x_0 = \frac{\pi}{4}$ ,  $x_0 = \frac{\pi}{3}$ .
4. Материальная точка движется по закону  $x(t) = 2t^3 - 8$ . Найти скорость и ускорение в момент времени  $t=5$  с. (Перемещение измеряется в метрах.)

#### Вариант 6

1. Найти производную функции  $y = \operatorname{arctg}^6 5x^4$ .
2. Найти производную третьего порядка функции  $y = 6x^5 + e^{4x}$ .
3. Написать уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 1 + \cos x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$ ,  $x_0 = \frac{\pi}{2}$ .
4. Материальная точка движется по закону  $x(t) = t^4 + 2t$ . Найти скорость и ускорение в момент времени  $t=5$  с. (Перемещение измеряется в метрах.)

**6.6.2. Время на выполнение: 40 мин.**

#### 6.6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
---	---------------------------------------	--------

У1. Умение решать задачи математического анализа линейной алгебры и аналитической геометрии	- Нахождение производной функции - Нахождение производных высших порядков	4 балла
32. Знание математических моделей простейших систем и процессов в естествознании и технике	- Формулировка геометрического и механического смысла производной	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## 6.7. Устный ответ

### 6.7.1. Текст задания

Сформулировать правила дифференцирования и записать производные основных элементарных функций:

1°.  $c' =$

8°.  $(tgx)' =$

2°.  $(x^\alpha)' =$

9°.  $(ctgx)' =$

В частности,  $x' =$

10°.  $(\arcsin x)' =$

$(x^2)' =$

11°.  $(\arccos x)' =$

$(x^3)' =$

12°.  $(\arctgx)' =$

$(\sqrt{x})' =$

13°.  $(\text{arcctgx})' =$

$\left(\frac{1}{x}\right)' =$

#### ПРАВИЛА ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ

3°.  $(kx + b)' =$

14°.  $(u + v)' =$

4°.  $(a^x)' =$

15°.  $(u - v)' =$

В частности,  $(e^x)' =$

16°.  $(uv)' =$

5°.  $(\log_a x)' =$

17°.  $(cu)' =$

В частности,  $(\ln x)' =$

18°.  $\left(\frac{u}{v}\right)' =$

$(\lg x)' =$

В частности,  $\left(\frac{1}{v}\right)' =$

6°.  $(\sin x)' =$

#### ПРОИЗВОДНАЯ СЛОЖНОЙ ФУНКЦИИ

7°.  $(\cos x)' =$

19°.  $f(\varphi(x))' =$

**6.7.2. Время на выполнение: 15 мин.**

### 6.7.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знание основных методов математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, элементарной теории вероятностей	- Формулировка правил дифференцирования и перечисление производных основных элементарных функций	28 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи

выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## 6.8. Расчетное задание

### 6.8.1. Текст задания

Исследовать функцию и построить ее график.

#### Вариант 1

$$f(x) = x^2 - 2x + 8.$$

#### Вариант 2

$$f(x) = -\frac{2x^2}{3} + x + \frac{2}{3}.$$

#### Вариант 3

$$f(x) = -x^2 + 5x + 4.$$

#### Вариант 4

$$f(x) = \frac{x^2}{4} + \frac{x}{16} + \frac{1}{4}.$$

#### Вариант 5

$$f(x) = -x^3 + 3x - 2.$$

#### Вариант 6

$$f(x) = x^4 - 2x^2 - 3.$$

#### Вариант 7

$$f(x) = x^3 + 3x + 2.$$

#### Вариант 8

$$f(x) = 3x^2 - x^3.$$

**6.8.2. Время на выполнение: 20 мин.**

### 6.8.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	- Исследование функции и построение графика	1 балл

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## 6.9. Расчетное задание

### 6.9.1. Текст задания

#### Вариант 1

Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

1.  $\int \left( 5 \cos x - 3x^2 + \frac{1}{x} \right) dx$ .

2.  $\int \frac{3x^8 - x^5 + x^4}{x^5} dx$ .

3.  $\int (6^x \cdot 3^{2x} - 4) dx$ .

4.  $\int \left( \frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sqrt{1-x^2}} \right) dx$ .

5.  $\int \frac{dx}{1+16x^2}$ .

Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

6.  $\int (8x - 4)^3 dx$ .

7.  $\int \frac{12x^3 + 5}{3x^4 + 5x - 3} dx$ .

8.  $\int x^5 \cdot e^{x^6} dx$ .

9. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям:  
 $\int (x + 5) \cos x dx$ .



## Вариант 2

Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

1.  $\int \left( 6\sin x + 4x^3 - \frac{1}{x} \right) dx$ .

2.  $\int \frac{x^9 - 3x^7 + 2x^6}{x^7} dx$ .

3.  $\int (7^x \cdot 2^{2x} + 5) dx$ .

4.  $\int \left( \frac{1}{1+x^2} + \frac{1}{\sin^2 x} \right) dx$ .

5.  $\int \frac{dx}{\sqrt{4-9x^2}}$ .

Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

6.  $\int (7x+5)^4 dx$ .

7.  $\int \frac{18x^2 - 3}{6x^3 - 3x + 8} dx$ .

8.  $\int x^7 \cdot e^{-x^8} dx$ .

9. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям:

$$\int (x-2)\sin x dx$$

**6.9.2. Время на выполнение: 60 мин.**

### 6.9.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	- Нахождение неопределенных интегралов	9 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### 6.10. Устный ответ

#### 6.10.1. Текст задания

Записать табличные интегралы:

$$1^{\circ}. \int 0 dx =$$

$$2^{\circ}. \int x^{\alpha} dx =$$

В частности,  $\int dx =$

$$3^{\circ}. \int \frac{dx}{x} =$$

$$4^{\circ}. \int a^x dx =$$

В частности,  $\int e^x dx =$

$$5^{\circ}. \int \cos x dx =$$

$$6^{\circ}. \int \sin x dx =$$

$$7^{\circ}. \int \frac{dx}{\cos^2 x} =$$

$$8^{\circ}. \int \frac{dx}{\sin^2 x} =$$

$$9^{\circ}. \int \frac{dx}{\sqrt{a^2 - x^2}} =$$

В частности,  $\int \frac{dx}{\sqrt{1 - x^2}} =$

$$10^{\circ}. \int \frac{dx}{a^2 + x^2} =$$

В частности,  $\int \frac{dx}{1 + x^2} =$

**6.10.2. Время на выполнение:** 10 мин.

**6.10.3. Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З1. Знание основных методов математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, элементарной теории вероятностей	- Перечисление табличных интегралов	14 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**6.11. Расчетное задание**

**6.11.1. Текст задания**

### Вариант 1

1. Вычислить определенный интеграл:  $\int_0^2 (4x^2 + x - 3) dx$ .
2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки:  $\int_2^3 (2x - 1)^3 dx$ .
3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = -x^2 + 4$ ,  $y = 0$ ,  $x = -2$ ,  $x = 2$ .
4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями:  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$ ,  $x = 4$ .
5. Скорость движения точки изменяется по закону  $v = 3t^2 + 2t + 1$  (м/с). Найти путь  $S$ , пройденный точкой за 10 с от начала движения.

### Вариант 2

1. Вычислить определенный интеграл:  $\int_0^3 (2x^2 - x + 4) dx$ .
2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки:  $\int_0^1 (3x + 1)^4 dx$ .
3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = -x^2 + 1$ ,  $y = 0$ ,  $x = -1$ ,  $x = 1$ .
4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями:  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = 1$ .
5. Скорость движения точки изменяется по закону  $v = 9t^2 - 8t$  (м/с). Найти путь  $S$ , пройденный точкой за четвертую секунду.

**6.11.2. Время на выполнение: 40 мин.**

### 6.11.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
---	---------------------------------------	--------

У1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	- Вычисление определенных интегралов	5 баллов
32. Знание математических моделей простейших систем и процессов в естествознании и технике	- Приложение определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур, объемов тел вращения, пути, пройденного точкой	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## 6.12. Расчетное задание

### 6.12.1. Текст задания

#### Вариант 1

Найти частные производные функций.

$$1. z = x \cdot \ln y + \frac{y}{x}.$$

$$2. z = \ln(x^2 + 2y^3).$$

$$3. z = (1 + x^2)^y.$$

#### Вариант 2

Найти частные производные функций.

$$1. z = x^y.$$

$$2. z = x^3 y^2 - 2xy^3.$$

$$3. z = \ln^x y.$$

### 6.12.2. Время на выполнение: 25 мин.

### 6.12.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	- Нахождение частных производных	3 балла

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## 6.13. Расчетное задание

### 6.13.1. Текст задания

#### Вариант 1

Являются ли данные функции решениями данных дифференциальных уравнений (для № 1-4).

1.  $y = c_1 e^{-5x} + c_2 e^x, \quad y' + 4y' - 5y = 0.$

2.  $y = c_1 e^x + c_2 x e^x, \quad y' + 2y' + y = 0.$

$$3. \quad y = \frac{8}{x}, \quad y' = -\frac{1}{8}y^2.$$

$$4. \quad y = e^{4x} + 2, \quad y' = 4y.$$

$$5. \quad \text{Решить задачу Коши: } y' = 4x^3 - 2x + 5, \quad y(1) = 8.$$

Решить следующие дифференциальные уравнения первого и второго порядка (для № 6-12).

$$6. \quad y' = \frac{1}{\cos^2 x} + x^4.$$

$$7. \quad y' = -6y.$$

$$8. \quad y' = \frac{x-1}{y^2}.$$

$$9. \quad y' = \frac{y}{\sqrt{1-x^2}}.$$

$$10. \quad y' - 3y + 5 = 0.$$

$$11. \quad y' - 7y' + 10y = 0.$$

$$12. \quad y' + 4y' + 4y = 0.$$

### Вариант 2

Являются ли данные функции решениями данных дифференциальных уравнений (для № 1-4).

$$1. \quad y = c_1 e^{-2x} + c_2 x e^{-2x}, \quad y' + 4y' + 4y = 0.$$

$$2. \quad y = c_1 e^{3x} + c_2 e^x, \quad y' - y' - 6y = 0.$$

$$3. \quad y = e^{3x} - 5, \quad y' = 3y + 15.$$

$$4. \quad y = \frac{5}{x}, \quad y' = -y^2.$$

$$5. \quad \text{Решить задачу Коши: } y' = 3x^2 - 2x + 6, \quad y(2) = 19.$$

Решить следующие дифференциальные уравнения первого и второго порядка (для № 6-12).

$$6. \quad y' = \frac{1}{\sqrt{1-x^2}} - x^7.$$

$$7. \quad y' = 8y.$$

$$8. \quad y' = \frac{2x}{y^2}.$$

$$9. y' = \frac{y}{1+x^2}.$$

$$10. y' + 8y - 3 = 0.$$

$$11. y' + 8y' + 16y = 0.$$

$$12. y' - y' - 12y = 0.$$

**6.13.2. Время на выполнение:** 80 мин.

### **6.13.3. Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У2. Умение применять различные методы для решения обыкновенных дифференциальных уравнений и их систем	- Решение дифференциальных уравнений первого и второго порядка	12 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## **6.14. Устный ответ**

### **6.14.1. Текст задания**

1. Сформулировать общие положения при составлении дифференциального уравнения по условию задачи.
2. Записать дифференциальное уравнение показательного роста и показательного убывания и получить его решение. Привести примеры прикладных задач, решаемых с его помощью.
3. Сформулировать задачу о радиоактивном распаде, записать для нее дифференциальное уравнение.
4. Сформулировать задачу о гармонических колебаниях, записать дифференциальное уравнение гармонических колебаний.
5. Сформулировать задачу о падении тел в атмосферной среде, записать для нее дифференциальное уравнение.

### 6.14.2. Время на выполнение: 30 мин.

### 6.14.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
32. Знание математических моделей простейших систем и процессов в естествознании и технике	- Описание процессов в естествознании и технике с помощью дифференциальных уравнений	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### 6.15. Расчетное задание

#### 6.15.1. Текст задания

1. Пользуясь необходимым признаком сходимости, показать, что ряд

$$1 + \frac{1}{2} + \frac{2}{3} + \frac{3}{4} + \dots + \frac{n}{n+1} + \dots$$

расходится.

2. С помощью признака Даламбера решить вопрос о сходимости ряда

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{3^2} + \frac{3}{3^3} + \dots + \frac{n}{3^n} + \dots$$

3. Пользуясь признаком Лейбница, исследовать на сходимость знакочередующийся ряд

$$1 - \frac{1}{2} + \frac{1}{3} - \frac{1}{4} + \dots + (-1)^{n-1} \frac{1}{n} + \dots$$

4. Пользуясь признаком сходимости знакопеременного ряда, исследовать на сходимость ряд

$$1 - \frac{1}{2!} + \frac{1}{3!} - \frac{1}{4!} + \dots + (-1)^{n-1} \frac{1}{n!} + \dots$$



## 6.15.2. Время на выполнение: 30 мин.

### 6.15.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	- Исследование рядов на сходимость	4 балла

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## 6.16. Расчетное задание

### 6.16.1. Текст задания

1. Из корзины, в которой находятся 4 белых и 7 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.
2. Определить вероятность появления «герба» при бросании монеты.
3. В корзине 20 шаров: 5 синих, 4 красных, остальные черные. Выбирают наудачу один шар. Определить, с какой вероятностью он будет цветным.
4. Событие  $A$  состоит в том, что станок в течение часа потребует внимания рабочего. Вероятность этого события составляет 0,7. Определить, с какой вероятностью станок не потребует внимания.
5. В одной корзине находятся 4 белых и 8 черных шаров, в другой – 3 белых и 9 черных. Из каждой корзины вынули по шару. Найти вероятность того, что оба шара окажутся белыми.
6. Бросают две монеты. Определить, с какой вероятностью появится «герб» на обеих монетах.
7. В лотерее 100 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 200 рублей и двадцать выигрышей по 50 рублей. Пусть  $X$  – величина возможного выигрыша для человека, имеющего один билет. Составить закон распределения этой случайной величины  $X$ .
8. Случайная величина  $X$  задана законом распределения:

1	4	6
0,1	0,6	0,3

Найти ее математическое ожидание.

9. Согласно статистике, вероятность того, что двадцатипятилетний человек проживет еще год, равно 0,992. Компания предлагает застраховать жизнь на год на 1000 у.е. с

уплатой 10 у.е. взноса. Определить, какую прибыль ожидает компания от страховки одного двадцатипятилетнего человека.

10. Случайная величина  $X$  задана законом распределения:

1	5	8
0,1	0,2	0,7

Найти дисперсию и среднее квадратичное отклонение этой случайной величины  $X$ .

11. Случайные величины  $X$  и  $Y$  заданы законом распределения. Найти математическое ожидание этих случайных величин и определить по таблицам, какая из данных величин более рассеяна. Подсчитать дисперсии  $D(X)$  и  $D(Y)$ . Убедиться, что  $D(X) > D(Y)$ .

$X$	2	20	28	50
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$

$Y$	23	25	26
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$

**6.16.2. Время на выполнение:** 45 мин.

### 6.16.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. Умение решать вероятностные и статистические задачи	- Нахождение вероятности случайного события - Составление закона распределения случайной величины - Вычисление числовых характеристик случайных величин	11 баллов
З2. Знание основных методов математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, элементарной теории вероятностей	- Формулировка классического определения вероятности	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### 6.17. Итоговые (обобщающие) вопросы

1. Матрицы, действия над матрицами.
2. Определители 1-го, 2-го, 3-го порядков. Правило треугольников.
3. Определители n-го порядка. Теорема Лапласа.
4. Обратная матрица. Алгоритм нахождения обратной матрицы.
5. Ранг матрицы. Алгоритм вычисления ранга матрицы с помощью элементарных преобразований.
6. Система линейных уравнений. Метод обратной матрицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса.
7. Векторы и операции над ними.
8. Проекция вектора на ось и ее свойства.
9. Декартова прямоугольная система координат. Полярная система координат.
10. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.
11. Предел функции в точке. Основные теоремы о пределах.
12. Предел функции при  $x$ , стремящемся к бесконечности. Замечательные пределы. Число  $e$ .
13. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точка непрерывности функции. Точка разрыва функции. Свойства непрерывных функций. Приращение аргумента. Приращение функции.
14. Производная функции. Дифференциал функции. Геометрический смысл производной. Механический смысл производной.
15. Таблица производных. Понятие сложной функции. Производная сложной функции.
16. Схема исследования функции. Область определения функции. Множество значений функции. Четность и нечетность функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства функции. Возрастание и убывание функции, правило нахождения промежутков монотонности. Точки экстремума функции, правило нахождения экстремумов функции.
17. Производные высших порядков. Физический смысл второй производной. Исследование функции с помощью второй производной.
18. Первообразная. Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла.
19. Таблица неопределенных интегралов.
20. Методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования; метод замены переменной (метод подстановки); метод интегрирования по частям.

21. Определенный интеграл. Понятие интегральной суммы. Достаточное условие существования определенного интеграла (интегрируемости функции).
22. Основные свойства определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла.
23. Методы вычисления определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница.
24. Геометрические и физические приложения определенного интеграла.
25. Функции нескольких переменных. Частные производные.
26. Понятие дифференциального уравнения. Общее и частное решение дифференциального уравнения. Интегральные кривые. Задача Коши.
27. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.
28. Методы решения дифференциальных уравнений.
29. Понятие числового ряда. Сходимость и расходимость числовых рядов.
30. Необходимый признак сходимости ряда. Признак сравнения. Признак Даламбера.
31. Понятие знакопеременного ряда. Признак сходимости Лейбница.
32. Абсолютная и условная сходимость знакопеременного ряда.
33. Функциональные ряды. Степенные ряды. Область сходимости степенного ряда. Разложение элементарных функций в ряд Маклорена.
34. Понятие события. Достоверные, невозможные, совместные, несовместные, противоположные события. Классическое определение вероятности.
35. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.
36. Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Интегральная функция распределения непрерывной случайной величины.
37. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Отклонение случайной величины. Дисперсия дискретной случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины.

### 6.18. Итоговые (зачетные) задания

1. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{7}{3x}\right)^{5x}$ .
2. Вычислить пределы:

- а)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4 - x^3 + 1}{2x + x}$ ; б)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 + 2x}{x - 4}$ ; в)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 4}{x + 2x}$ .
3. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 17x}{\sin 5x}$ .
  4. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{3x}$ .
  5. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x^2 + x}{x^2 - 2x}$ .
  6. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{x^2 - 10x + 16}{x - 8}$ .
  7. Исследовать функцию  $f(x) = \frac{5x}{x - 6}$  на непрерывность в точке  $x_0 = 6$ .
  8. Исследовать функцию  $f(x) = 3x^2 - x^3$  и построить ее график.
  9. Вычислить значение производной следующих функций в точке  $x_0 = 4$ :
    - а)  $f(x) = 8x^2 - \ln x$ ; б)  $f(x) = x^3 + 5x$ .
  10. Найти производную функции  $y = (x^4 - 5x^2 + x)^7$ .
  11. Найти производную функции  $y = \frac{11x - 8}{2x + 4}$ .
  12. Найти производную функции  $y = e^{2x^5 - 8}$ .
  13. Найти производную функции  $y = \ln(8x^4 - 3x^2 + 2)$ .
  14. Найти неопределенный интеграл  $\int \frac{4 - x^3 + x^2 - 2x}{x} dx$ .
  15. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной  $\int x^2 \cdot e^{x^3} dx$ .
  16. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной  $\int (6x + 11)^4 dx$ .
  17. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной  $\int \cos(6x - 1) dx$ .
  18. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной  $\int \sin^6 x \cdot \cos x dx$ .
  19. Вычислить определенный интеграл  $\int_0^3 (5x + 1) dx$ .

20. Вычислить определенный интеграл  $\int_0^1 (x-5)xdx$ .
21. Вычислить определенный интеграл  $\int_0^2 \frac{2x^3 + x^4}{x^2} dx$ .
22. Скорость движения точки изменяется по закону  $v = 5t^2 + 4t + 2$  (м/с). Найти путь  $s$ , пройденный точкой за 4 с от начала движения.
23. Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$ ,  $x = 3$ , вокруг оси  $Ox$ .
24. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$ ,  $x = 2$ .
25. Решить дифференциальное уравнение  $y' - 9y' + 20y = 0$ .
26. Решить задачу Коши:  $y' = 6x^2 + 4x$ ,  $y(1) = 9$ .
27. Решить дифференциальное уравнение  $y' = 11x$ .

28. В одной корзине находятся 5 белых и 10 черных шаров, в другой – 4 белых и 11 черных. Из каждой корзины вынули по шару. Найти вероятность того, что оба шара окажутся черными.
29. В лотерее 1000 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 200 рублей и десять выигрышей по 100 рублей. Пусть  $X$  – величина возможного выигрыша для человека, имеющего один билет. Составить закон распределения этой случайной величины  $X$ .
30. Случайная величина  $X$  задана законом распределения:

4	6	7
0,4	0,5	0,1

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратичное отклонение этой случайной величины  $X$ .

## 7. Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Общие сведения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.02 Информатика.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачета.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по дисциплине.

### 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие контролю

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

- 1) использовать базовые системные программные продукты;
- 2) использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

- знать:

- 1) основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;

- 2) базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. – Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.



ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	знать основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронных-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;	Устный опрос №1-4 Тест №1-4  СРС№1-4   Теоретическое задание для диф. зачета №1-6	Фонд вопросов для устного опроса Фонд тестовых заданий, Методические указания к самостоятельной работе студентов Варианты проведения дифференцированного зачета
		базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	Устный опрос №1-4 СРС №1-4 Теоретическое задание для диф. зачета № 1-6	
		уметь использовать базовые системные программные продукты;	Диф. задание № 1-4  СРС№1-9  Практические задания для диф. зачета (вариант №1-6)	Фонд дифференцированных заданий-карточек Методические указания к самостоятельной работе студентов Варианты проведения

	использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;	Диф. задание № 1-4 СРС №1-9 Практические задания для диф. зачета (вариант №1-6)	дифференцированног о зачета
--	--	---	--------------------------------

		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
2.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	2. знать основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;	Тест №3 СРС № 3	Фонд тестовых заданий, Методические указания к самостоятельным работам
		базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	Тест №3 СРС № 4	
		уметь использовать базовые системные программные продукты;	Диф. задание № 1-4 СРС №3,4  Практические задания для диф. зачета (вариант № 1-6)	Фонд дифференцированных заданий-карточек Методические указания к самостоятельным работам Варианты проведения дифференцированного зачета
		использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;	Диф. задание № 1-4 СРС № 3,4 Практические задания для диф. Зачета (вариант № 1-6)	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
3.	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	3. знать основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных	Устный опрос №3  СРС № 1-4, 8-10  Теоретическое задание для диф. зачета № 1-6	Фонд вопросов для устного опроса Методические указания к самостоятельным работам Варианты

		электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;		проведения дифференцированного зачета
		базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	Устный опрос №3 СРС № 4-6, 9, 10 Теоретическое задание для диф. зачета № 1-6	
		уметь использовать базовые системные программные продукты;	Диф. задание №2-4 СРС № 1-5  Практические задания для диф. зачета (вариант № 1-6)	Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к самостоятельным работам, Варианты проведения дифференцированного зачета
		использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;	Диф. задание № 2-5 Практическое занятие № 1-5 Практические задания для диф. Зачета (вариант № 1-6)	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
4	ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	4 и для и и	знать основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронных-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;	СРС № 3,4,9,10  Методические указания к самостоятельной работе студентов Методические указания к самостоятельным работам

		базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.		
		уметь использовать базовые системные программные продукты;	Диф. задание № 3,4 СРС № 3,4,6,9,10  Практические задания для диф. зачета (вариант № 1-6)	Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к самостоятельным работам, Варианты проведения дифференцированного зачета
		использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;	Диф. задание № 3-4 СРС № 3,4,6,9,10 Практические задания для диф. Зачета (вариант № 1-6)	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	знать основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;	СРС № 2-4, 7-10	Методические указания к самостоятельной работе студентов Методические

		базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	СРС № № 4-7, 9, 10	
		уметь использовать базовые системные программные продукты;	Диф. задание № 4 СРС № 2-10  Практические задания для диф. зачета (вариант № 1-6)	Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к самостоятельным работам, Варианты проведения дифференцированного зачета
		использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;	Диф. задание № 4, СРС № 2-10 Практические задания для диф. зачета (вариант № 1-6)	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	не предусмотрено
6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	знать основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;	СРС № 2-4, 7-10	Методические указания к самостоятельной работе студентов Методические указания к самостоятельным работам
		базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой,	СРС № 4-7, 9, 10	

		графической, числовой и табличной информации.		
		уметь использовать базовые системные программные продукты;	Диф. задание № 4 СРС № 2-10  Практические задания для диф. зачета № 1-6	Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к самостоятельным работам, Варианты проведения дифференцированного зачета
		использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;	Диф. задание № 4 СРС № 2-10 Практические задания для диф. зачета №1-6	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	не предусмотрено
7	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	знать основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;	Тест №3  СРС № 3, 7	Фонд тестовых заданий, Методические указания к самостоятельным работам
		базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	Тест №3 СРС № 4, 9	
		уметь использовать базовые системные программные продукты;	Диф. задание № 1-4 Практическое занятие № 2  Практические задания	Фонд дифференцированных заданий-карточек Методические указания к

		использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;	для диф. зачета № 1-6 Диф. задание №1-4 СРС № 3,4,10 Практические задания для диф. зачета № 1-6	самостоятельным работам Варианты проведения дифференцированного зачета
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	знать основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;	Тест №3 СРС № 3, 17	Фонд тестовых заданий, Методические указания к самостоятельным работам
		базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	Тест №3 СРС № 4, 18	
		уметь использовать базовые системные программные продукты;	Диф. задание № 1-4 СРС № 3,4,10 Практические задания для диф. зачета № 1-6	Фонд дифференцированных заданий-карточек Методические указания к самостоятельным работам Варианты проведения дифференцированного зачета
		использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической,	Диф. задание № 1-4 СРС № 3,4,10, 12 Практические задания для диф. зачета № 1-6	



		числовой информации		
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
9	ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	знать основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;	Тест №3 СРС № 3, 10, 17	Фонд тестовых заданий, Методические указания к самостоятельным работам
		базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	Тест №3 СРС № 4, 7, 10, 12	
		уметь использовать базовые системные программные продукты;	Диф. задание № 1-4 Практическое занятие № 3,4,10, 11 Практические задания для диф. зачета № 1-6	Фонд дифференцированных заданий-карточек Методические указания к самостоятельным работам Варианты проведения дифференцированного зачета
		использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;	Диф. задание № 1-4 СРС № 3,4 9,10, Практические задания для диф. зачета № 1-6	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
10	ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны	знать основные понятия автоматизированной обработки	Тест №3 СРС № 3, 10	Фонд тестовых заданий, Методические указания к

	труда.	информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;		самостоятельным работам
		базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	Тест №3 Практическое занятие № 4, 10, 12	
		уметь использовать базовые системные программные продукты;	Диф. задание № 1-4 Практическое занятие № 1  Практические задания для диф. зачета № 1-6	Фонд дифференцированных заданий-карточек Методические указания к практическим работам Методические указания к самостоятельным работам Варианты проведения дифференцированного зачета
		использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;	Диф. задание № 1-4 СРС № 3,4,10 Практические задания для диф. зачета № 1-6	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
11	ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	знать основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;	СРС № 2-4, 7-10	Методические указания к самостоятельной работе студентов Методические указания к самостоятельным работам
		базовые системные	СРС №5,7	

		программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	СРС № 4-7, 9, 10	
		уметь использовать базовые системные программные продукты;	Диф. задание № 4 СРС № 2-10  Практические задания для диф. зачета № 1-6	Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к самостоятельным работам, Методические указания к практическим работам, Варианты проведения дифференцированного зачета
		использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;	Диф. задание № 4 Практическое занятие № 1,2,3 Практические задания для диф. зачета №1-6	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	не предусмотрено
12	ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	знать основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;	Практическое занятие №1,2,3	Методические указания к практическим работам
		базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной	Практическое занятие № 1,2,3	

		информации.		
		уметь использовать базовые системные программные продукты;	Диф. задание № 4 Практическое занятие № 1,2,3  Практические задания для диф. зачета №1-6	Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическим работам, Варианты проведения дифференцированного зачета
		использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;	Диф. задание № 4 Практическое занятие № 1,2 Практические задания для диф. зачета № 1-6	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	не предусмотрено
13	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	знать основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронных-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;	СРС № 1-4, 7, 10	Методические указания к самостоятельным работам,
		базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	СРС № 4, 5, 7, 10	
		уметь использовать базовые системные программные продукты;	Диф. задание № 1, 3  СРС № 1-5, 7, 10,12  Практические задания для диф. зачета № 1-6	Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к самостоятельным работам,

		использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;	Диф. задание № 1, 3 СРС № 1-5, 7, 10, 11 Практические задания для диф. зачета № 1-6	Варианты проведения дифференцированного зачета
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
14	ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	знать основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;	Тест №3 СРС № 4, 8, 9, 10, 11, 12	Фонд тестовых заданий, Методические указания к самостоятельным работам
		базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	Тест №3 СРС № 4-6, 9, 10, 11, 12	
		уметь использовать базовые системные программные продукты;	СРС № 9	
		уметь толковать и применять нормы Бюджетного и Налогового кодексов, законов и иных нормативных правовых актов в сфере финансового права;	Диф. задание № 1,4 Практическое занятие № 1,2 Практические задания для диф. зачета № 1-6	Фонд индивидуальных заданий-карточек Методические указания к практическим работам Варианты проведения дифференцированного зачета

		анализировать и решать юридические проблемы в сфере финансовых правоотношений	Диф. задание № 1, 4 Практическое занятие № 1.2,3 Практические задания для диф. зачета № 1-6	о зачета
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
15	ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	знать основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронных-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;	СРС № 4	Методические указания к самостоятельным работам
		базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	СРС № 4	Методические указания к самостоятельным работам
		уметь использовать базовые системные программные продукты;	СРС № 4 Практические задания для диф. зачета № 1-6	Методические указания к самостоятельным работам Варианты проведения дифференцированного зачета
		использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;	СРС № 4 Практические задания для диф. зачета № 1-6	Методические указания к самостоятельным работам Задания для дифференцированного зачета

		иметь практический опыт	не предусмотрено	не предусмотрено
16	ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	знать основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронных-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;	Устный опрос №3,5  Практическое занятие № 1-4, 8-20  Теоретическое задание для диф. зачета № 1-6	Фонд вопросов для устного опроса Методические указания к практическим работам Варианты проведения дифференцированного зачета
		базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	Практическое занятие № 4	Методические указания к практическим работам
		уметь использовать базовые системные программные продукты;	Диф. задание № 1, 4 СРС № 1-6 Практические задания для диф. зачета №1-6	Фонд индивидуальных заданий-карточек Методические указания к самостоятельным работам Варианты проведения дифференцированного зачета
		использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;	СРС № 4 Практические задания для диф. зачета № 1-6	Методические указания к самостоятельным работам Варианты проведения дифференцированного зачета
		иметь практический опыт	не предусмотрено	не предусмотрено

### **3. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информатика» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений студентов (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи тестирования, устного опроса, умения проверяются в ходе выполнения практических работ, выполнения дифференцированных заданий. Умения и знания формируются и проверяются также в ходе выполнения студентов видов самостоятельных работ.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций.



#### 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### • 4.1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 4.1.1 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых притекущем контроле и промежуточной (итоговой) аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания (текущий контроль)						Тип контрольного задания (промежуточная (итоговая) аттестация)					
	У1	У2	З1	З2	З3	З4	У1	У2	З1	З2	З3	З4
<b>Раздел 1. Основные понятия информатики</b>												
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	ПР№1	ДЗ№1, ПР№1	УО№ 1,2 Т№1	УО№ 1,2 Т№1 СРС№1,2			ПЗ№ 1-6	ПЗ№ 1-6	ТЗ№ 1-6			
<b>Раздел 2. Основы работы с вычислительной техникой</b>												
Тема 2.1 Архитектура ЭВМ	ДЗ№2 ПР№2	ДЗ№2 ПР№2	УО№3 Т№3 СРС№ 3-6	УО№3 Т№3 СРС№3-6			ПЗ№ 1-6	ПЗ№ 1-6	ТЗ№ 1-6			
<b>Раздел 3. Алгоритмизация и программирование</b>												
Тема 3.1 Алгоритмизация	ДЗ№4 ПР№3	ДЗ№4 ПР№3	УО№4 Т№4 СРС№ 7-10	УО№4 Т№4		УО№4 Т№4 СРС№7-10	ПЗ№ 1-6	ПЗ№ 1-6	ТЗ№ 1-6	ТЗ№ 1-6		ТЗ№ 1-6
<b>Раздел 4. Программные средства персональных ЭВМ</b>												

Тема 4.1 Программное обеспечение ПЭВМ	ДЗ№6 СРС№11- 17 ПР№3	ДЗ№6 ПР№3	УО№4 Т№6 СРС№11- 17	УО№4 Т№6 СРС№11- 17 ПР№3	УО№4 Т№6		ПЗ№ 1-6	ПЗ№ 1-6		ТЗ№ 1-6	ТЗ№ 1-6	
---	-------------------------------	--------------	------------------------------	--------------------------------------	-------------	--	------------	------------	--	------------	------------	--

ПР - практическая работа

Т – тест

ДЗ- практическое дифференцированное задание

УО – устный опрос

СРС – самостоятельная работа студента

ТЗ – теоретическое задание на дифференцированный зачет

ПЗ – практическое задание на дифференцированный зачет

## 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 5.1.Оперативный (текущий) контроль

#### Тема 1.1 Тема 1.1 Информация и информационные процессы

#### Вопросы для устного опроса № 1

Проверяемые результаты обучения - 31,32, ОК2

2. Дайте определение понятия «информация»
3. Каким образом информация представляется на носителе
4. Какие носители информации вы знаете?
5. В чем суть кодирования информации?
6. Зачем применяется кодирование при обработке информации?
7. Назовите понятие информации, перечислите свойства информации.
8. Перечислите основные этапы развития вычислительной техники
9. Дайте классификацию ПО
10. Виды прикладного ПО

#### Критерии оценивания устного ответа

**5 баллов** – студент показал знание, понимание, глубину усвоения программного материала; умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.

**4 балла** - студент показал знание изученного материала; умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; ответ содержит незначительные (негрубые) ошибки при воспроизведении изученного материала; соблюдены основные правила культуры устной речи.

**3 балла** - студент показал знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога; умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

**2 балла** - студент показал знание и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы; отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; ответ содержит несколько грубых ошибок при воспроизведении изученного материала ;наблюдаются значительные несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Тест №1

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, ОК 2

#### Вариант 1

1 Информация, которую человек воспринимает с помощью органов осязания, называется

1. Звуковой;
2. Тактильной;
3. Вкусовой;

4. Визуальной.
- 2** Информация, полученная на доступном языке, называется
  1. Полезной;
  2. Достоверной;
  3. Доступной;
  4. Понятной.
- 3** Свойство информации, означающее, что ее состав достаточен для принятия правильного решения, называется
  1. Объективность;
  2. Доступность;
  3. Актуальность;
  4. Полнота.
- 4** Полнота информации характеризует...
  1. Степень соответствия информации текущему моменту времени;
  2. Степень достаточности данных для принятия решения или создания новых данных на основе имеющихся;
  3. Возможность получения новой информации;
  4. Степень соответствия информации реальному объекту или истинному положению дел.
- 5** Лишней формой представления информации является...
  1. Графическая;
  2. Реальная;
  3. Звуковая;
  4. Текстовая.
- 6** Информация, которую человек воспринимает через органы чувств, делится на виды...
  1. Социальную, политическую;
  2. Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
  3. Обыденную, научную;
  4. Символьную, графическую, аудиоинформацию; видеоинформацию.
- 7** Под носителем информации понимают...
  1. Канал связи для передачи информации;
  2. Информационную технологию;
  3. Информационную систему;
  4. Среду для записи и хранения информации.
- 8** К текстовой форме представления информации относится...
  1. Репетиция праздника;
  2. Озвучивание фильма;
  3. Экранизация сценария;
  4. Сценарий праздника.
- 9** Аудиоинформация может быть передана с помощью...
  1. Радио;
  2. Журнала;
  3. Запаха;
  4. Книги.
- 10** Для хранения звуковой информации можно использовать...
  1. Магнитофонную кассету;
  2. Партитуру музыкального произведения;
  3. Радио;
  4. Учебник.
- 11** Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать...
  1. Объективной;
  2. Достоверной;
  3. Актуальной;
  4. Понятной.
- 12** Примером представления графической информации не может служить...
  1. Географическая карта;
  2. Наскальный рисунок древних предков;
  3. Список студентов группы;
  4. Иллюстрация в книге.
- 13** Информация по формату представления делится на виды

1. Социальную, политическую;
  2. Обыденную, научную;
  3. Символьную, графическую, аудиоинформацию, видеоинформацию;
  4. Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую.
- 14** Информация, которая поможет решить поставленную задачу, называется
1. Достоверной;
  2. Полезной;
  3. Понятной;
  4. Актуальной.
- 15** Свойство информации, определяющее меру возможности получить ту или иную информацию...
1. Доступность;
  2. Своевременность;
  3. Полнота;
  4. Объективность.

### Вариант 2

- 1** Наибольший объем информации человек получает при помощи
1. Органов слуха;
  2. Органов осязания;
  3. Вкусовых рецепторов;
  4. Органов зрения.
- 2** В учебнике по математике хранится информация
1. Текстовая, графическая, числовая;
  2. Исключительно числовая;
  3. Только текстовая;
  4. Графическая, текстовая, звуковая.
- 3** Нахождение среднего арифметического двух чисел является процессом
1. Передачи информации;
  2. Преобразования информации;
  3. Сбора информации;
  4. Хранения информации.
- 4** Деятельность человека по накоплению данных с целью обеспечения достаточной полноты называется...
1. Сбором информации;
  2. Передачей информации;
  3. Хранением информации;
  4. Обработкой информации.
- 5** Составить комбинацию информационных процессов, соответствующих примеру «Мама дотронулась до Петиного лба рукой и поняла, что сын заболел»
1. передача;
  2. обработка;
  3. вывод;
  4. хранение;
  5. ввод.
1. 1-4-3;
  2. 5-4-3;
  3. 1-2-3;
  4. 5-3-4.
- 6** Информационный процесс, направленный на приобретение ранее неизвестных сведений – это:
1. Преобразование информации;
  2. Хранения информации;
  3. Получение информации;
  4. Передачи информации.
- 7** В двоичном сообщении 1100110011001101 содержится закодированных байтами
1. 12 символов;
  2. 5 символов;
  3. 2 символа;
  4. 8 символов.
- 8** В 8 битах можно закодировать целые числа в диапазоне

1. От 0 до 1000;
  2. От 0 до 500;
  3. От 0 до 255;
  4. От 0 до 800.
- 9** Преимуществом двоичной системы счисления можно назвать
1. Возможность экономии электроэнергии;
  2. Экономия памяти компьютера;
  3. Простоту совершаемых операций и возможность автоматической обработки информации с использованием двух состояний элементов компьютера;
  4. Использование названной системы в обыденной жизни.
- 10** Для представления информации в памяти компьютера используется...
1. Двоичное кодирование;
  2. Десятичное кодирование;
  3. Алфавитное кодирование;
  4. Знаковое кодирование.
- 11** Числа 5,6,7,10,11,12, ... последовательно расположены в системе счисления с основанием...
1. 10;
  2. 8;
  3. 4;
  4. 2.
- 12** Двоичное число 1010 в десятичной системе счисления равно...
1. 10;
  2. 5;
  3. 11;
  4. 101.
- 13** 1 Мбайт – это
1. 1024 байт;
  2. 1000 Кбайт;
  3. 100 Кбайт;
  4. 1024 Кбайт.
- 14** 1 байт – это
1. 10 бит;
  2. 5 бит;
  3. 8 бит;
  4. 100 бит.
- 15** Объем информации, записанной на лазерный CD-диск, составляет...
1. 700 Мбайт;
  2. 700 Кбайт;
  3. 1 Гбайт;
  4. 1,44 Мбайт.

Время выполнения – 20 минут

**Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Самостоятельная работа студента № 1 Кодирование текстовой, графической и звуковой информации**

Цель: изучить способы представления текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, З1, ОК2, ОК4, ПК 1.1**

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, карточки к практической работе

Контрольные вопросы:

- 1 Кодирование текста в ЭВМ.
- 2 Кодирование графической информации в ЭВМ.

- 3 Модель RGB и CMYK.
- 4 Кодирование звуковой информации в ЭВМ.Ход работы:

**Сведения из теории:**

**А) Представление текстовой информации в компьютере**

Нажатие любой алфавитно-цифровой клавиши на клавиатуре приводит к тому, что в компьютер посылается сигнал в виде двоичного числа, представляющего собой одно из значений кодовой таблицы.

**Кодовая таблица — это внутреннее представление символов в компьютере.**

В качестве стандарта долгое время использовалась таблица ASCII (American Standard Code for Informational Interchange — *Американский стандартный код информационного обмена*).

Для хранения двоичного кода одного символа выделен 1 байт = 8 бит. Учитывая, что каждый бит принимает значение 1 или 0, количество возможных сочетаний единиц и нулей равно  $2^8 = 256$ .

Значит, с помощью 1 байта можно получить 256 разных двоичных кодовых комбинаций и отобразить с их помощью 256 различных символов.

Эти коды и составляют таблицу ASCII.

Для сокращения записи и удобства пользования этими кодами символов в таблице используют шестнадцатеричную систему счисления, состоящую из 16 символов — 10 цифр и 6 латинских букв: A, B, C, D, E, F. При кодировании символов сначала записывается цифра столбца, а затем строки, на пересечении которых находится данный символ.

**ASCII-коды**

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C	D	E	F
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C	D	E	F
1	!	@"	#	\$	%	&	'	(	)	*	+	,	-	.	/	:
2	;	<	=	>	?	@	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
3	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
4	[	\	]	^	_	`	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
5	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
6	{		}	~												
7																
8																
9																
A																
B																
C																
D																
E																
F																

Например, латинская буква S в таблице ASCII представлена шестнадцатеричным кодом — 53. При нажатии клавиши с буквой S в память компьютера записывается код 01010011, представляющий собой двоичный эквивалент шестнадцатеричного числа 53. Этот код может быть получен путем замены каждой шестнадцатеричной цифры её двоичным представлением. В данном случае цифра 5 заменена кодом 0101, а цифра 3 — кодом 0011. При выводе буквы S на экран, компьютер выполняет декодирование: на основании этого двоичного кода строится изображение символа.

**Обрати внимание!**

**Любой символ в таблице ASCII кодируется с помощью 8 двоичных разрядов или 2 шестнадцатеричных разрядов.**

Стандарт ASCII кодирует первые 128 символов от 0 до 127: цифры, буквы латинского алфавита, управляющие символы. Таблица выше отображает кодировку символов в шестнадцатеричной системе счисления.

Первые 32 символа являются управляющими и предназначены в основном для передачи команд управления. Их назначение может варьироваться в зависимости от программных и аппаратных средств. Вторая половина кодовой таблицы (от 128 до 255) американским стандартом не определена и предназначена для символов национальных алфавитов, псевдографических и некоторых математических символов. В разных странах могут использоваться различные варианты второй половины кодовой таблицы.

Каждой письменности выделен свой блок кодов. На сегодняшний день кодирование всех живых официальных письменностей считается завершённым.

В последнее время приступили к кодированию остальных письменностей нашей планеты, которые представляют какой-либо интерес: письменности мёртвых языков, выпавших из современного обихода, китайские иероглифы, искусственно созданные алфавиты и т. п.

Для представления такого разнообразия языков 16-битового кодирования уже недостаточно, и сегодня Unicode уже приступил к освоению 21-битового пространства кодов (000000-10FFFF), которое разбито на 16 зон, названных плоскостями.

### **Б) Представление графической информации в компьютере**

Создавать и хранить графические объекты в компьютере можно двумя способами: как **растровое** или как **векторное** изображение. Для каждого типа изображения используется свой способ кодирования.

**Растровое изображение представляет собой совокупность точек, используемых для его отображения на экране монитора.**

Информационный объём растрового изображения ( $V$ ) определяется как произведение числа входящих в изображение точек ( $N$ ) на информационный объём одной точки ( $q$ ), который зависит от количества возможных цветов, т. е.

$$V = N \cdot q.$$

При чёрно-белом изображении  $q = 1$  бит (например, 1 — точка подсвечивается и 0 — точка не подсвечивается). Поэтому для хранения чёрно-белого (без оттенков) изображения 10000 бит.

Рассмотрим, сколько потребуется бит для отображения цветной точки:

для 8 цветов необходимо 3 бита; для 16 цветов — 4 бита; для 256 цветов — 8 битов (1 байт).

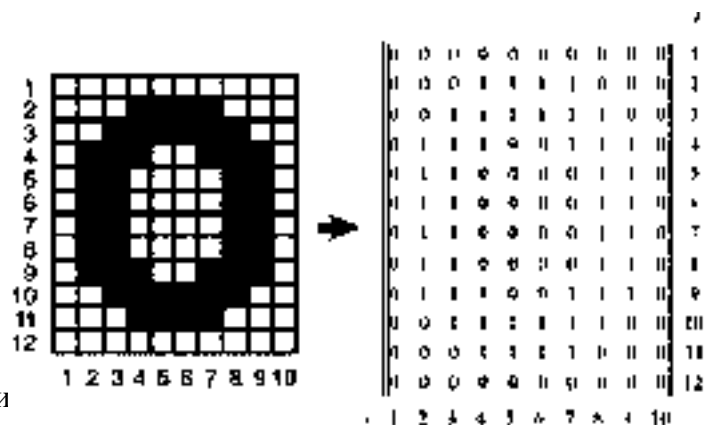
В таблице ниже представлено кодирование цветовой палитры из 16 цветов.

Цвет	Яркость	Красный	Зеленый	Синий
Черный	0	0	0	0
Синий	0	0	0	1
Зеленый	0	0	1	0
Голубой	0	0	1	1
Красный	0	1	0	0
Фиолетовый	0	1	0	1
Коричневый	0	1	1	0
Белый	0	1	1	1
Серый	1	0	0	0
Светло-синий	1	0	0	1
Светло-зеленый	1	0	1	0
Светло-голубой	1	0	1	1
Светло-красный	1	1	0	0
Светло-фиолетовый	1	1	0	1
Желтый	1	1	1	0
Ярко-белый	1	1	1	1

Разные цвета и их оттенки получаются за счёт наличия или отсутствия трёх основных цветов (красного, синего, зеленого) и степени их яркости. Каждая точка на экране кодируется с помощью 4 битов.

Описание цвета пикселя является кодом цвета.

**Количество бит, отводимое на каждый**







пиксель для представления цвета, называют глубиной цвета (англ. *color depth*). От количества выделяемых бит зависит разнообразие палитры.

Наиболее распространенными значениями глубины цвета являются 8, 16, 24 или 32 бита.

Чем больше глубина цвета, тем больше объем графического файла.

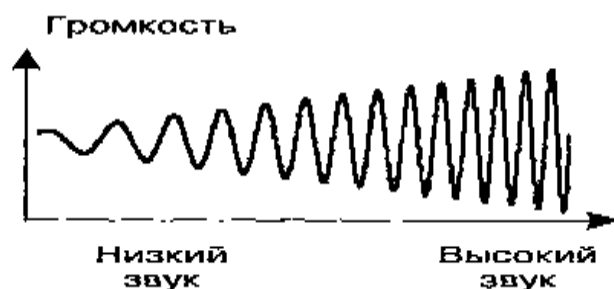
**Векторное изображение представляет собой совокупность графических примитивов. Каждый примитив состоит из элементарных отрезков кривых, параметры которых (координаты узловых точек, радиус кривизны и пр.) описываются математическими формулами.**

Для каждой линии указываются её тип (сплошная, пунктирная, штрих-пунктирная), толщина и цвет, а замкнутые фигуры дополнительно характеризуются типом заливки.

Информация о векторном рисунке кодируется обычным способом, как хранятся тексты, формулы, числа, т. е. хранится не графическое изображение, а только координаты и характеристики изображения его деталей. Поэтому для хранения векторных изображений требуется существенно меньше памяти, чем растровых изображений.

### **В). Представление звуковой информации в компьютере**

Звук представляет собой непрерывный сигнал — звуковую волну с меняющейся амплитудой и частотой.



Чем больше амплитуда сигнала, тем он громче для человека. Чем больше частота сигнала, тем выше тон.

Частота звуковой волны выражается числом колебаний в секунду и измеряется в герцах (Гц, Hz).

**Количество бит, отводимое на один звуковой сигнал, называют глубиной кодирования звука.** Современные звуковые карты обеспечивают 16-, 32- или 64-битную глубину кодирования звука.

При кодировании звуковой информации непрерывный сигнал заменяется **дискретным**, то есть превращается в последовательность электрических импульсов (двоичных нулей и единиц).

**Процесс перевода звуковых сигналов от непрерывной формы представления к дискретной, цифровой форме называют оцифровкой.**

Важной характеристикой при кодировании звука является **частота дискретизации**.

**Частота дискретизации звука — это количество измерений громкости звука за одну секунду.**

Чем больше частота и глубина дискретизации звука, тем более качественным будет звучание оцифрованного звука.

Самое низкое качество оцифрованного звука, соответствующее качеству телефонной связи, получается при частоте дискретизации 8000 раз в секунду, глубине дискретизации 8 битов и записи одной звуковой дорожки (режим «моно»).

Самое высокое качество оцифрованного звука, соответствующее качеству аудио-CD, достигается при частоте дискретизации 48000 раз в секунду, глубине дискретизации 16 битов и записи двух звуковых дорожек (режим «стерео»).

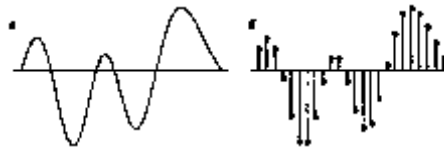
Необходимо помнить, что чем выше качество цифрового звука, тем больше информационный объем звукового файла.

Существуют различные методы кодирования звуковой информации двоичным кодом, среди которых можно выделить два основных направления: метод **FM** и метод **Wave-Table**.

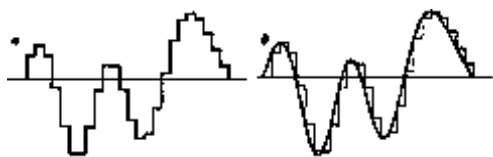
**Метод FM** (*Frequency Modulation*) основан на том, что теоретически любой сложный звук можно разложить на последовательность простейших гармонических сигналов разных частот, каждый из которых представляет собой правильную синусоиду, и, следовательно, может быть описан кодом.

Разложение звуковых сигналов в гармонические ряды и представление в виде дискретных цифровых сигналов выполняют специальные устройства — **аналогово-цифровые преобразователи (АЦП)**.

Преобразование звукового сигнала в дискретный сигнал: **а** — звуковой сигнал на входе АЦП; **б** — дискретный сигнал на выходе АЦП.



Обратное преобразование для воспроизведения звука, закодированного числовым кодом, выполняют **цифро-аналоговые преобразователи (ЦАП)**. Процесс преобразования звука представлен на рис. ниже. Данный метод кодирования не даёт хорошего качества звучания, но обеспечивает компактный код.



Преобразование дискретного сигнала в звуковой сигнал: **а** — дискретный сигнал на входе ЦАП; **б** — звуковой сигнал на выходе ЦАП.

**Таблично-волновой метод** (*Wave-Table*) основан на том, что в заранее подготовленных таблицах хранятся образцы звуков окружающего мира, музыкальных инструментов и т. д. Числовые коды выражают высоту тона, продолжительность и интенсивность звука и прочие параметры, характеризующие особенности звука.

Поскольку в качестве образцов используются «реальные» звуки, качество звука, полученного в результате синтеза, получается очень высоким и приближается к качеству звучания реальных музыкальных инструментов.

Звуковые файлы имеют несколько форматов. Наиболее популярные из них **MIDI, WAV, MP3**.

Формат **MIDI** (*Musical Instrument Digital Interface*) изначально был предназначен для управления музыкальными инструментами. В настоящее время используется в области электронных музыкальных инструментов и компьютерных модулей синтеза.

Формат аудиофайла **WAV** (*waveform*) представляет произвольный звук в виде цифрового представления исходного звукового колебания или звуковой волны. Все стандартные звуки Windows имеют расширение **WAV**.

Формат **MP3** (*MPEG-1 Audio Layer 3*) — один из цифровых форматов хранения звуковой информации. Он обеспечивает более высокое качество кодирования.

### **Г) Представление видеoinформации в компьютере**

Когда говорят о видеозаписи, прежде всего имеют в виду движущееся изображение на экране телевизора или монитора.

Преобразование оптического изображения в последовательность электрических сигналов осуществляется видеокамерой. Эти сигналы несут информацию о яркости и цвете отдельных участков изображения. Они сохраняются на носителе в виде изменения намагниченности видеоленты (аналоговая форма) или в виде последовательности кодовых комбинаций электрических импульсов (цифровая форма).

**Процесс превращения непрерывного сигнала в набор кодовых слов называется аналого-цифровым преобразованием.**

Это сложный процесс, состоящий из:

- **дискретизации**, когда непрерывный сигнал заменяется последовательностью мгновенных значений через равные промежутки времени;
- **квантования**, когда величина каждого отсчёта заменяется округлённым значением ближайшего уровня;
- **кодирования**, когда каждому значению уровней квантования, полученных на предыдущем этапе, сопоставляются их порядковые номера в двоичном виде.

По своей сути видеофайл — это набор статичных изображений, меняющих друг друга с определенной частотой. Каждое статичное изображение является отдельным кадром видео. Это действительно так, если мы говорим о несжатом видео. Однако в таком формате никто не хранит фильмы.

Дело в том, что несжатое видео занимает на диске очень много места.

Каким же образом полнометражный фильм (а то и несколько) умещается на одном компакт-диске или флеш-накопителе?

Дело в том, что, в основном, видео хранят в видеофайлах, в которых применены различные алгоритмы сжатия информации. Благодаря этим технологиям видеофайл можно сжимать в десятки и сотни раз практически без потери качества картинки и звука.

**AVI (Audio Video Interleave) — это контейнерный формат, что означает, что в нём могут содержаться аудио/видео, сжатые различными комбинациями кодирования.**

**AVI** файл может содержать различные виды компрессированных данных (например, **DivX** для видеoinформации и **MP3** для аудио), в зависимости от того, какой кодек используется для кодирования/декодирования. В файле с расширением **AVI** может храниться несжатое видео, видео в форматах **DV**, **MPEG-4**, **DivX**, **Xvid** и даже **MPEG-1** и **MPEG-2**. Кроме того, файл формата **AVI** может, например, содержать в себе только звук. То есть файлы формата **AVI** являются контейнером для хранения данных различного типа.

**Контейнер** — это файл с каким либо расширением, служащий для хранения в цифровом виде преобразованной аналоговой информации. Контейнер является файлом некоего стандарта, в котором одновременно может содержаться несколько различных типов информации.

**DivX** — технология видеозаписи, позволяющая создавать и просматривать медиафайлы с высокой степенью сжатия. Это технология сжатия, которая делает фильм в 8-12 раз меньшим с небольшой потерей качества.

**DivX** широко используется для сжатия компьютерных видеофайлов и файлов **DVD**, чтобы они помещались на стандартный **CD**.

**MPEG (Moving Picture Expert Group) — формат, предназначенный для сжатия звуковых и видеофайлов для загрузки или пересылки, например, через Интернет.**

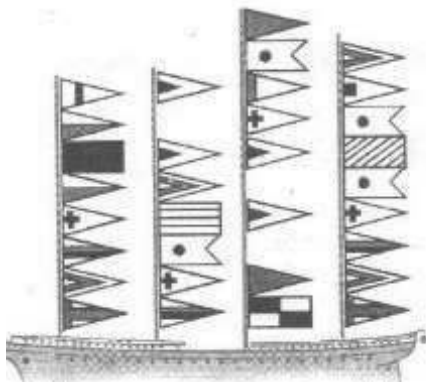
Разработан *Экспертной группой кинематографии*, которая занимается разработкой стандартов кодирования и сжатия видео- и аудиоданных. Существуют разные стандарты **MPEG**: **MPEG-1**, **MPEG-2**, **MPEG-3**, **MPEG-4**, **MPEG-7**. Например, **MPEG-4** — стандарт, благодаря которому фильмы можно кодировать в хорошем качестве при низкой скорости передачи данных. Стандарт **MPEG-4** в основном используется для вещания, записи фильмов на компакт-диски, видеотелефонии (видеотелефон) и широковещания, в которых активно используется сжатие цифровых видео и звука.

Дана кодовая таблица флажковой азбуки

А	Б	В	Г	Д	Е	Е
Ж	З	И	Й	К	Л	М
Н	О	П	Р	С	Т	У
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
Ы	Ь	Э	Ю	Я		

### Практические задания:

**Задание №1.** С помощью флажковой азбуки расшифруйте следующее сообщение



**СИМВОЛЫ**

В поле **Шрифт** выбираете Times New Roman, в поле **Символ** выбираете «А» (русской заглавной) код знака – 192.

**Пример:**

И	В	А	Н	С	О	Т	Е	М		
200	194	192	205	206	194	192	208	210	197	204

П	Е	Т	Р	О	В	И	Ч
207	197	210	208	206	194	200	215

С	о	л	н	е	ч	н	ы	й		к	р	у	г		н	е	б	о	

в	о	к	р	у	г	.

**Задание №2.** Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО, названия улицы, по которой проживаете. Таблица символов отображается в редакторе MS Word с помощью меню **Вставка** → **Символ** → **Символы**.

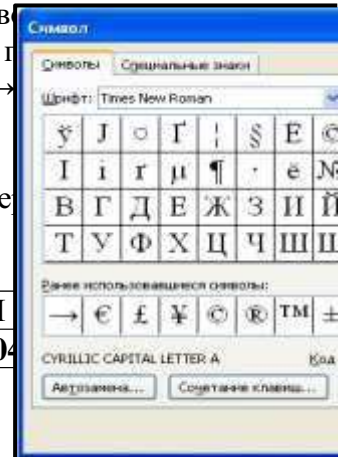


Таблица. Например

**Задание № 3.** Запустить **БЛОКНОТ**. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише **ALT** ввести код, отпустить клавишу **ALT**. В документе появится соответствующий символ. Используя стандартную программу **БЛОКНОТ**, определить, какая фраза в кодировке Windows задана последовательностью числовых кодов:

А)

0255		0243	0247	0243	0241	0252		0226		0225	0232	0234		0239	0238				

0241	0239	0229	0246	0232	0235	0224	0252	0237	0238	0241	0242	0232							

Б)

м	е	д	с	е	с	т	р	а

**Задание № 4.** Используя графический редактор **PAINT**, определите, какой оттенок получится при заданных интенсивностях базовых цветов системы RGB

Интенсивность базовых цветов			цвет
красный	зелёный	синий	
0	0	0	
255	0	0	




0	255	0	
0	0	255	
255	0	255	
255	255	0	
0	255	255	
255	255	255	

**Задание № 5.** Работа с инструментом «Определение цвета» в графическом редакторе









### PAINT

- Откройте файл, нарисуйте геометрические фигуры (10 шт.), раскрасьте их.
- Определите, какие цвета были использованы для создания геометрических фигур.
- Подпишите коды этих цветов на фигурах



#### Указания к выполнению:

- Выберите инструмент Пипетка  и щелкните по первой фигуре
- Откройте окно изменения палитры. Запомните код цвета
- Закройте окно изменения палитры.
- Подпишите код цвета на фигуре:
  - Выберите инструмент Надпись ,
  - нарисуйте рамку поверх фигуры.
  - установите прозрачный фон ,
  - выберите контрастный цвет на палитре и напечатайте код цвета
  - щелкните мышкой за текстовой рамкой
- Повторите действия для остальных фигур.
- Сохраните файл в свою папку:
  - Файл – Сохранить как
  - Выберите свою папку, напишите имя файла Фигуры и нажмите ОК

**Задание № 6.** Рисование заданным цветом в графическом редакторе *PAINT*

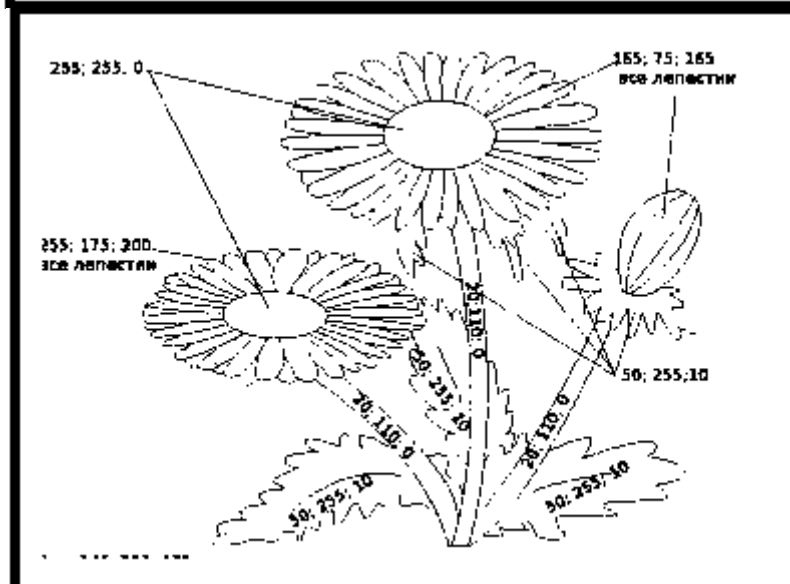
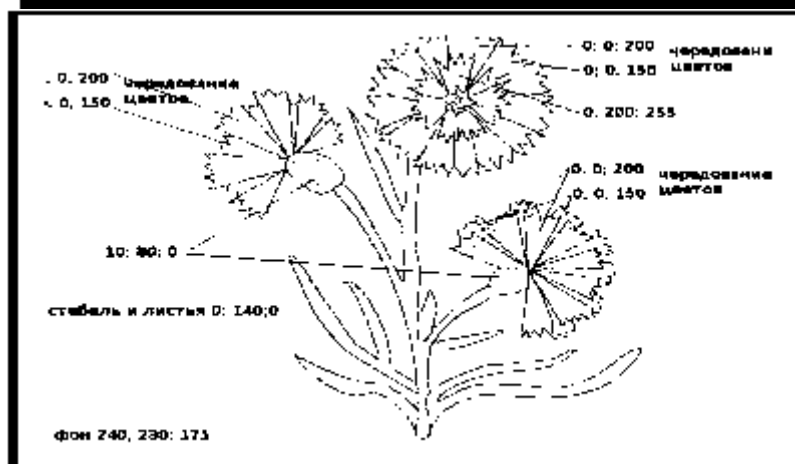
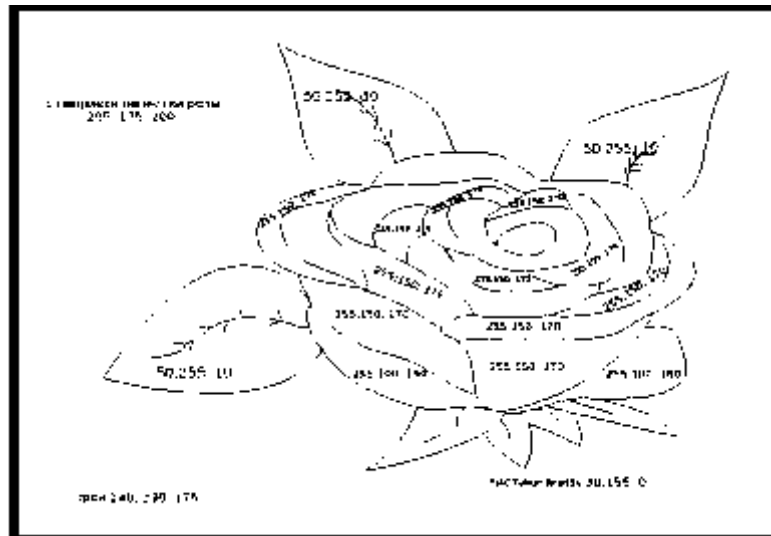
- В новом файле нарисуйте следующие геометрические фигуры, заданного цвета:
  - Квадрат (205, 44, 100) – ;
  - Прямоугольник (0, 230, 69)– ;
  - Круг (30, 30, 30) - ;
  - Овал (200, 100, 20) - ;
  - Треугольник (10, 10, 10) -  или ;
  - Трапецию (50, 50, 250) –  или .

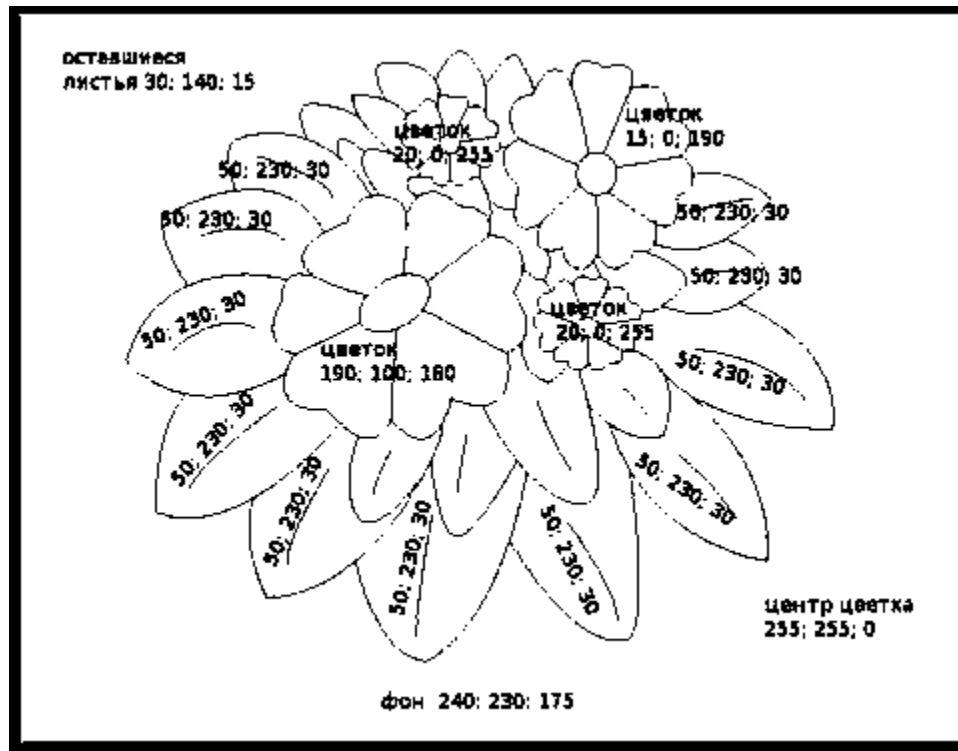
#### Указания к выполнению:

- Откройте новый файл:
  - Файл – Создать
- Выберите на палитре цвет с заданным кодом
  - Палитра (Параметры) – Изменение палитры – Определить цвет
  - Введите код цвета
  - Нажмите Добавить в набор, ОК
- Выберите инструмент прямоугольник , нарисуйте квадрат
- Выберите инструмент Заливка , щелкните внутри квадрата
- С помощью инструмента Надпись подпишите на квадрате код цвета
- Нарисуйте остальные фигуры, используя указанные инструменты;

Сохраните файл в свою папку под именем Фигуры2

**Задание № 7.** В папке «К занятиям» (на рабочем столе) найдите файлы 1\_1.png, 2\_2.png, 3\_3.png, 4\_4.png. Раскрасьте их в соответствии с заданием.





**Задание № 8.** Ответить на вопросы:

1. Что такое информация?	
2. Перечислить свойства информации.	
3. Какие виды информации Вы знаете?	
4. Приведите примеры аналогового представления графической информации.	
5. Что такое пиксель?	

**Задание № 9.** Сделать вывод о проделанной практической работе:

---



---



---

#### **Критерии оценивания самостоятельной работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания работы, показав знание предмета, понятия информации и информационного процесса, умение анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по рассматриваемому вопросу. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания работы, показав знание предмета, понятия информации и информационного процесса, умение анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания работы, показав знание предмета, понятия информации и информационного процесса, умение анализировать,



делать выводы и обосновывать свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание предмета, понятия информации и информационного процесса, несформировавшееся умение анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по рассматриваемому вопросу. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

### **Самостоятельная работа студента № 2 Единицы представления, измерения и хранения информации**

Цель: научиться решать задачи на количественное измерение информационного объематекстовой информации.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, З1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 1.1**

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, методические указания к практической работе

Контрольные вопросы:

1. Что является наименьшей единицей представления данных?
2. Что такое байт?
3. Что такое компьютерное слово?
4. Что такое компьютерное удвоенное слово?
5. Что является наименьшей единицей измерения данных?
6. Какие единицы измерения данных вы знаете?
7. Что является единицей хранения данных?

Ход работы:

#### **Краткие теоретические сведения**

В связи с разными подходами к определению информации выделяют два подхода к измерению информации.

#### **Субъективный (содержательный) подход**

При данном подходе информация – это сведения, знания, которые человек получает из различных источников. Таким образом, сообщение информативно (содержит ненулевую информацию), если оно пополняет знания человека.

При содержательном подходе возможна качественная оценка информации: достоверность, актуальность, точность, своевременность, полезность, важность, вредность...

С точки зрения информации как новизны мы не можем оценить количество информации, содержащейся в новом открытии, музыкальном стиле, новой теории развития.

Единица измерения количества информации называется **бит** (bit – binary digit), что означает двоичный разряд.

Количество информации – это количество бит в сообщении.

*Сообщение, уменьшающее информационную неопределенность (неопределенность знаний) в два раза, несет для него **1 бит** информации.*

Что же такое «информационная неопределенность»?

**Информационная неопределенность** о некотором событии – это количество возможных результатов события.

**Пример\_1:** Книга лежит на одной из двух полок – верхней или нижней. Сообщение о том, что книга лежит на верхней полке, уменьшает неопределенность ровно вдвое и несет 1 бит информации.

*Сообщение о том, что произошло одно событие из двух равновероятных, несет **1 бит** информации.*

Научный подход к оценке сообщений был предложен еще в 1928 году Р. Хартли.

Пусть в некотором сообщении содержатся сведения о том, что произошло одно из  $N$  равновероятных событий (*равновероятность* обозначает, что ни одно событие не имеет преимуществ перед другими). Тогда количество информации, заключенное в этом сообщении, -  $x$  бит и число  $N$  связаны формулой:

$$2^x = N$$

где  $x$  – количество информации или информативность события (в битах);  $N$  – число равновероятных событий (число возможных выборов).

Данная формула является показательным уравнением относительно неизвестной  $x$ . Решая уравнение, получим формулу определения количества информации, содержащейся в сообщении о том, что произошло одно из  $N$  равновероятных событий, которая имеет вид:  $x = \log_2 N$  логарифм от  $N$  по основанию 2.

Если  $N$  равно целой степени двойки, то такое уравнение решается легко, иначе справиться с решением поможет таблица логарифмов.

Если  $N = 2$  (выбор из двух возможностей), то  $x = 1$  бит.

**Пример\_2:** Какое количество информации несет сообщение о том, что встреча назначена на июль?

*Решение:* В году 12 месяцев, следовательно, число равновероятных событий или число возможных выборов  $N = 12$ . Тогда количество информации  $x = \log_2 12$ . Чтобы решить это уравнение воспользуемся таблицей логарифмов или калькулятором.

*Ответ:*  $x = 3,58496$  бита.

### **Объективный (алфавитный) подход к измерению информации**

Теперь познакомимся с другим способом измерения информации. Этот способ несвязывает количество информации с содержанием сообщения, и

называется **объективный** или **алфавитный** подход.

При объективном подходе к измерению информации мы отказываемся от содержания информации, от человеческой важности для кого-то.

Информация рассматривается как последовательность символов, знаков. Количество символов в сообщении называется **длиной сообщения**.

Основой любого языка является алфавит.

*Алфавит* – это набор знаков (символов), в котором определен их порядок.

Полное число символов алфавита принято называть мощностью алфавита. Обозначим эту величину буквой  $M$ .

*Например, мощность алфавита из русских букв равна 33:*

*мощность алфавита из английских букв равна 26.*

*При алфавитном подходе к измерению информации количество информации от содержания не зависит. Количество информации зависит от объема текста (т.е. от числа знаков в тексте) и от мощности алфавита. Тогда информацию можно обрабатывать, передавать, хранить.*

*Каждый символ несет  $x$  бит информации. Количество информации  $x$ , которое несет один символ в тексте, зависит от мощности алфавита  $M$ , которые связаны формулой  $2^x = M$ . Следовательно  $x = \log_2 M$  бит.*

*Количество информации в тексте, состоящем из  $K$  символов, равно  $K \cdot x$  или  $K \cdot \log_2 M$ , где  $x$  – информационный вес одного символа алфавита.*

*Удобнее измерять информацию, когда мощность алфавита  $M$  равна целой степени числа 2. Для вычислительной системы, работающей с двоичными числами, также более удобно представление чисел в виде степени двойки.*

**Пример\_3,** в 2-символьном алфавите каждый символ несет 1 бит информации ( $2^x = 2$ , откуда  $x = 1$  бит).

Если  $M=16$ , то каждый символ несет 4 бита информации, т.к.  $2^4 = 16$ .

Если  $M=32$ , то один символ несет 5 бит информации.

При  $M=64$ , один символ «весит» 6 бит и т.д.

Есть алфавит, который можно назвать достаточным. Это алфавит мощностью 256 символов. Алфавит из 256 символов используется для представления текстов в компьютере. В этом алфавите можно поместить практически все необходимые символы: латинские и русские буквы, цифры, знаки арифметических операций, скобки, знаки препинания, знаки псевдографики. Поскольку  $256=2^8$ , то один символ этого алфавита «весит» 8 бит.

8 бит информации присвоили свое название – **байт**.

Байт – поле из 8 последовательных бит. Байт широко используется как единица измерения количества информации.

### **1 байт = 8 бит**

Компьютерные текстовые редакторы работают с алфавитом мощности 256 символов. Поскольку в настоящее время при подготовке книг используются текстовые редакторы, легко посчитать объем информации в тексте. Если один символ алфавита несет 1 байт информации, то надо просто сосчитать число символов, полученное значение даст информационный объем текста в байтах.

Для измерения больших объемов информации используются производные от байта единицы:

**1 килобайт = 1 Кб =  $2^{10}$  байт = 1024 байта**

**1 мегабайт = 1 Мб =  $2^{10}$  Кб = 1024 Кб = 1048576 байт**

**1 гигабайт = 1 Гб =  $2^{10}$  Мб = 1024 Мб = 1048576 Кб = 1073741824 байт**

**Пример\_4:** Книга, набранная с использованием текстового редактора, содержит 70 страниц, на каждой странице 38 строк, в каждой строке 56 символов. Определить объем информации, содержащейся в книге.

**Решение:** Мощность компьютерного алфавита равна 256 символов. Один символ несет 1 байт информации. Значит 1 страница содержит  $38 \cdot 56 = 2128$  байт информации. Объем всей информации в книге  $2128 \cdot 70 = 148960$  байт.

Если оценить объем книги в килобайтах и мегабайтах, то  $148960/1024 = 145,46875$  Кбайт.

$145,46875/1024 = 0,142059$  Мбайт.

Алфавитный подход является объективным способом измерения информации в отличие от субъективного, содержательного, подхода. Только алфавитный подход пригоден при использовании технических средств работы с информацией.

### **Задания для выполнения.**

Решения необходимо оформить в электронном виде и предоставлять на проверку преподавателю.

Примечания:

1. пробел тоже символ;
2. количество символов в сообщении можно подсчитать приблизительно (количество символов в строке \* количество полных строк – воспользуйтесь калькулятором);
3. количество символов при двоичном восьмиразрядном кодировании = количеству байтов.

**Задание 1.** Измерьте информационный объем сообщения «Ура! Скоро Новый год!» в битах, байтах, килобайтах (Кб), мегабайтах (Мб).

**Указание:** считается, что текст набран с помощью компьютера, один символ алфавита несет 1 байт информации. Пробел – это тоже символ в алфавите мощностью 256 символов.

**Задание 2.** Измерьте примерную информационную емкость одной страницы любого своего учебника, всего учебника.

**Указание:** Для выполнения задания возьмите учебник по любимому предмету, посчитайте число строк на странице, число символов в строке, включая пробелы. Помните, что один символ алфавита несет 1 байт информации. Перемножив полученные значения, Вы найдете информационную емкость одной страницы учебника (в байтах).

**Задание 3.** Информационное сообщение объемом 1.5 Кбайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение? (Объяснение решения задачи на доске).

**Задание 4.** Подсчитать в килобайтах количество информации в тексте, если текст состоит из 600 символов, а мощность используемого алфавита – 128 символов.

**Задание 5.** Скорость информационного потока – 20 бит/сек. Сколько времени потребуется для передачи информации объемом в 10 килобайт.

**Задание 6.** Сравните (поставьте знак отношения)

- 
- 200 байт и 0,25 Кбайт.
- 3 байта и 24 бита.
- 1536 бит и 1,5 Кбайта.
- 1000 бит и 1 Кбайт.
- 8192 байта и 1 Кбайт.

**Задание 7.** Книга, набранная с помощью компьютера, содержит 150 страниц; на каждой странице —

40 строк, в каждой строке — 60 символов. Каков объем информации в книге?**Задание 8.** Подсчитайте объем информации, содержащейся в романе А. Дюма "Три мушкетера", и определите, сколько близких по объему произведений можно разместить на одном лазерном диске? (590 стр., 48 строк на одной странице, 53 символа в строке).

**Задание 9.** Какое количество информации несет сообщение: “Встреча назначена на сентябрь”.

**Задание 10.** Сообщение занимает 3 страницы по 25 строк. В каждой строке записано по 60 символов.

Сколько символов в использованном алфавите, если все сообщение содержит 1125 байтов?

**Задание 11.** Измерьте информационный объем сообщения “Ура! Закончились каникулы!!”

(с точки зрения технического подхода, то есть не учитывая смысл сообщения). Выразите этот объем в битах, байтах, килобайтах.

**Задание 12.** Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего предложения в кодировке КОИ-8 (в байтах):

*Сегодня метеорологи предсказывали дождь.*

### **Критерии оценивания работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания работы, показав знание единиц представления, измерения и хранения информации, умение определять виды финансово-правовых норм, выделять финансовые правоотношения и характеризовать его элементы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания работы, показав знание единиц представления, измерения и хранения информации, умение определять виды финансово-правовых норм, выделять финансовые правоотношения и характеризовать его элементы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма,

навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания работы, показав знание единиц представления, измерения и хранения информации, умение определять виды финансово-правовых норм, выделять финансовые правоотношения и характеризовать его элементы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание единиц представления, измерения и хранения информации, несформировавшееся умение определять виды финансово-правовых норм, выделять финансовые правоотношения и характеризовать его элементы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

### Самостоятельная работа студента № 3 Системы счисления

Цель: научиться решать примеры, используя различные системы счисления.

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, З1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 1.1

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, методические указания к практической работе

Контрольные вопросы:

- 1 Что называется системой счисления?
- 2 На какие два типа можно разделить все системы счисления?
- 3 Какие системы счисления называются непозиционными? Почему? Приведите пример такой системы счисления и записи чисел в ней?
- 4 Какие системы счисления применяются в вычислительной технике: позиционные или непозиционные? Почему?
- 5 Какие системы счисления называются позиционными?
- 6 Как изображается число в позиционной системе счисления?
- 7 Что называется основанием системы счисления?
- 8 Что называется разрядом в изображении числа?
- 9 Как можно представить целое положительное число в позиционной системе счисления?
- 10 Приведите пример позиционной системы счисления.

Ход работы:

#### Перевод чисел в другую систему счисления

Калькулятор поддерживает десятичную, двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления. Этим системам соответствуют переключатели, имеющие название:

- Dec** – сокращение от Decimal – десятичная;
- Bin** – сокращение от Binary – двоичная;
- Oct** – сокращение от Octal – восьмеричная;
- Hex** – сокращение от Hexadecimal – шестнадцатеричная.

1. **Задание 1.** С помощью стандартного приложения Калькулятора выполнить перевод номера года в 2, 8 и 16 – ю СС.
2. **Задание 2.** Заполните таблицу, в каждой строке которой одно и то же целое число должно быть записано в различных системах счисления.

Двоичная	Восьмеричная	Десятичная	Шестнадцатеричная
101010			
	127		
		269	
			9B

3. **Задание 3.** С помощью электронного калькулятора NumLock Calculator выполните задания с числами

**4. Самостоятельная работа по теме «Системы счисления».**

- 1) Переведите десятичные числа 25 и 109 в двоичную систему счисления.
- 2) Переведите двоичные числа 111010 и 11111100 в десятичную систему счисления.
- 3) Переведите десятичное число 237 в восьмеричную систему счисления.
- 4) Переведите восьмеричное число 7071 в десятичную систему счисления.
- 5) Переведите десятичное число 255 в шестнадцатеричную систему счисления.
- 6) Переведите шестнадцатеричное число 3D9 в десятичную систему счисления

**Критерии оценивания работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания работы, показав знание в переводе из одной системы счисления в другую, умение определять виды финансово- правовых норм, выделять финансовые правоотношения и характеризовать его элементы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания работы, показав знание переводе из одной системы счисления в другую, умение определять виды финансово- правовых норм, выделять финансовые правоотношения и характеризовать его элементы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания работы, показав знание переводе из одной системы счисления в другую, умение определять виды финансово- правовых норм, выделять финансовые правоотношения и характеризовать его элементы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания работы, допустив грубые ошибки и показав неполное переводе из одной системы счисления в другую, несформировавшееся умение определять виды финансово-правовых норм, выделять финансовые правоотношения и характеризовать его элементы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

**Самостоятельная работа студента № 4 Перевод чисел из одной системы счисления в другую**

Цель: научиться производить арифметические действия в основных системах счисления и переводить числа из одной системы в другую.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, З1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 1.1**

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, методические указания к практической работе

Контрольные вопросы:

- 1 Что называется системой счисления?
- 2 На какие два типа можно разделить все системы счисления?
- 3 Какие системы счисления называются непозиционными? Почему? Приведите пример такой системы счисления и записи чисел в ней?
- 4 Какие системы счисления применяются в вычислительной технике: позиционные или непозиционные? Почему?
- 5 Какие системы счисления называются позиционными?
- 6 Как изображается число в позиционной системе счисления?

- 7 Что называется основанием системы счисления?
- 8 Что называется разрядом в изображении числа?
- 9 Как можно представить целое положительное число в позиционной системе счисления?
- 10 Приведите пример позиционной системы счисления.

*Ход работы:*

### **Перевод чисел из одной системы счисления в другую**

Преобразование чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления в десятичную: для этого необходимо записать число в полной форме и вычислить его значение.

#### **Перевод числа из двоичной системы в десятичную.**

##### **Пример 1.**

Возьмем любое двоичное число, например  $1011_2$ . Запишем его в полной форме и произведем вычисления:

$$1011_2 = 1 \cdot 2^3 + 0 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0 = 1 \cdot 8 + 0 \cdot 4 + 1 \cdot 2 + 1 \cdot 1 = 11_{10}.$$

##### **Задание 1.**

Переведите числа из двоичной системы в десятичную: 101, 1101, 10101, 100111, 11,01, 101,001.

#### **Перевод числа из восьмеричной системы в десятичную**

##### **Пример 2**

Возьмем любое восьмеричное число, например  $675_8$ . Запишем его в полной форме и произведем вычисления:

$$675_8 = 6 \cdot 8^2 + 7 \cdot 8^1 + 5 \cdot 8^0 = 6 \cdot 64 + 7 \cdot 8 + 5 \cdot 1 = 445_{10}$$

##### **Задание 2**

Переведите числа из восьмеричной системы счисления в десятичную: 123, 7602, 13266, 74,25, 456,201.

#### **Перевод числа из шестнадцатеричной системы в десятичную**

##### **Пример 3**

Возьмем любое шестнадцатеричное число, например  $19F_{16}$ . Запишем его в полной форме (при этом необходимо помнить, что шестнадцатеричная цифра F соответствует десятичному числу 15) и произведем вычисления:

$$19F_{16} = 1 \cdot 16^2 + 9 \cdot 16^1 + F \cdot 8^0 = 1 \cdot 256 + 9 \cdot 16 + 15 \cdot 1 = 415_{10}$$

##### **Задание 3**

Переведите числа из шестнадцатеричной системы в десятичную: 42A, 69D1, FD1A, EA8B1.

#### **Перевод чисел из десятичной системы в двоичную.**

Для перевода целого десятичного числа в двоичную систему счисления, используют последовательное деление на 2:

1. разделить число на 2, зафиксировать остаток 0 или 1 и частное
2. если частное не равно 0, то разделить его на 2, и т.д. Если частное равно 0, то записать все полученные остатки начиная с последнего, т.е. в порядке, обратном порядку их получения.

##### **Пример 4**

Переведем число 75 из десятичной системы в двоичную.

$$\begin{array}{r} 75 | 2 \\ 1 \ 37 | 2 \ 75 = 1001011 \\ 1 \ 18 | 2 \\ 0 \ 9 | 2 \\ 1 \ 4 | 2 \\ 0 \ 2 | 2 \\ 0 \ 1 \end{array}$$

### Задание 7.

Перевести числа из десятичной системы счисления в двоичную: 21, 46, 82, 111,

645.

### Критерии оценивания самостоятельной работы

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания работы, показав знание в переводе из одной системы счисления в другую, умение определять виды финансово- правовых норм, выделять финансовые правоотношения и характеризовать его элементы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания работы, показав знание переводе из одной системы счисления в другую, умение определять виды финансово- правовых норм, выделять финансовые правоотношения и характеризовать его элементы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания работы, показав знание переводе из одной системы счисления в другую, умение определять виды финансово- правовых норм, выделять финансовые правоотношения и характеризовать его элементы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания работы, допустив грубые ошибки и показав неполное переводе из одной системы счисления в другую, несформировавшееся умение определять виды финансово-правовых норм, выделять финансовые правоотношения и характеризовать его элементы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

### Самостоятельная работа студента № 5 Логические основы ЭВМ

Цель: Научиться выполнять логические операции, по заданной логической схеме составить логическое выражение и заполнить для него таблицу истинности.

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, З1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 1.1

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, методические указания к практической работе

Контрольные вопросы:

1. Что называется логическим высказыванием?
2. Что такое логическая функция?
3. Как определить количество строк в таблице истинности?
4. Если на вход конъюнктора подать два различных сигнала, что будет на выходе схемы?
5. Когда дизъюнкция двух логических переменных ложна?
7. Какой логический элемент реализует операцию «отрицание»?

### Ход работы:

#### Образец выполнения задания

#### Задача 1

Символом  $F$  обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов:  $X$ ,  $Y$ ,  $Z$ . Дан фрагмент таблицы истинности выражения  $F$  (см. Рис. 1). Какое выражение соответствует  $F$  из приведенных ниже вариантов?

1)  $\neg X \wedge \neg Y \wedge \neg Z$

$X$	$Y$	$Z$	$F$
1	0	0	1
0	0	0	1



- 2)  $X \wedge Y \wedge Z$
- 3)  $X \vee Y \vee Z$
- 4)  $\neg X \vee \neg Y \vee \neg Z$

1	1	1	0
---	---	---	---

Рис. 1

**Решение:**

Для каждой строчки таблицы следует подставить заданные значения  $X$ ,  $Y$  и  $Z$  во все выражения, приведенные в ответах, и сравнить полученные результаты с соответствующими значениями  $F$  в таблице.

1. Перепишем варианты ответов в других обозначениях:  
 1)  $X \cdot Y \cdot Z$  2)  $X + Y + Z$  3)  $X \cdot Y + Z$  4)  $X + Y + Z$
2. Первое выражение,  $X \cdot Y \cdot Z$ , равно 1 только при  $X=Y=Z=0$ , поэтому это неверный ответ.
3. Второе выражение,  $X + Y + Z$ , равно 1 только при  $X=Y=Z=1$ , поэтому это неверный ответ.
4. Третье выражение,  $X \cdot Y + Z$ , равно нулю при  $X=Y=Z=0$ , поэтому это неверный ответ.
5. Четвертое выражение,  $X + Y + Z$  равно нулю только тогда, когда  $X=Y=Z=1$ , а в остальных случаях равно 1, что совпадает с приведенной частью таблицы истинности.

Таким образом, правильный ответ – 4.

**Задача 2**

Дано логическое выражение, зависящее от 5 логических переменных:  $X1 \wedge \neg X2 \wedge X3 \wedge \neg X4 \wedge X5$ . Сколько существует различных наборов значений переменных, при которых выражение ложно? Приведите все возможные наборы значений переменных, при которых выражение истинно.

**Решение:**

1. перепишем выражение в других обозначениях:  $x, \bar{x}, x, \bar{x}, x$ ;
2. таблица истинности для выражения с пятью переменными содержит  $2^5 = 32$  строки;
3. логическое произведение истинно тогда и только тогда, когда все множители равны 1, поэтому только один из 32 вариантов даст истинное значение выражения, а остальные 31 вариантов дают ложное значение;
4. истинное значение будет при следующем наборе значений переменных:  $X_1=1, X_2=0, X_3=1, X_4=0, X_5=1$ .

**Задача 3**

По заданной логической схеме (см. Рис. 2) составьте логическое выражение и заполните для него таблицу истинности.

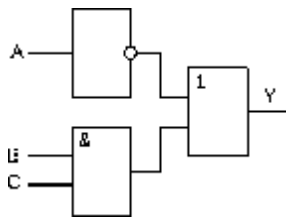


Рис. 2

**Решение:**

Предложенной логической схеме соответствует следующее логическое выражение:

$$Y = \dot{A} \cap (B \cup C)$$

Данное выражение содержит три логических переменных, следовательно, количество строк в таблице истинности должно быть  $2^3=8$ .

Составим таблицу истинности.

A	B	C	$\dot{A}$	$B \cup C$	$\dot{A} \cap (B \cup C)$
0	0	0	1	0	1
0	0	1	1	0	1

0	1	0	1	0	1
0	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0
1	1	0	0	0	0
1	1	1	0	1	1

#### Задача 4

Алеша, Боря и Гриша нашли в земле сосуд. Каждый высказал по два предположения. Алеша: «Это греческий сосуд и изготовлен в V веке». Борис: «Это финикийский сосуд и изготовлен в III веке». Гриша: «Это не греческий сосуд и изготовлен в IV веке». Учитель истории сказал ребятам, что каждый из них прав только в одном из двух предположений. Где и в каком веке изготовлен сосуд?

#### Решение:

Введём обозначения для высказываний. А – «это греческий сосуд».

В – «это финикийский сосуд».

С – «сосуд изготовлен в V веке». D – «сосуд изготовлен в III веке». E – «сосуд изготовлен в IV веке».

Высказывание Алеши:  $A \vee C$

Высказывание Бориса:  $B \vee D$

Высказывание Гриши:  $\bar{A} \vee E$

Предположим, что высказывание А истинно, т.е. «это греческий сосуд», следовательно, сосуд изготовлен в IV веке, это следует из высказывания Гриши (он не прав в первой части своего высказывания, следовательно, прав во второй). Но тогда Борис не прав в обеих частях своего высказывания, что противоречит условию задачи.

Предположим, что высказывания В истинно, т.е. «это финикийский сосуд». Тогда сосуд изготовлен в V веке, что следует из второй части высказывания Алеши. При этом Гриша оказывается прав в первой части своего высказывания – «сосуд не греческий». Таким образом, каждый из ребят прав только в одной части своего высказывания.

**Ответ:** это финикийский сосуд, изготовленный в V веке.

#### Задачи для решения

<p>1. Символом <math>F</math> обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: <math>X, Y, Z</math>. Дан фрагмент таблицы истинности выражения <math>F</math> (см. Рис. 3). Какое выражение соответствует <math>F</math>?</p> <p>1) <math>\bar{X} \wedge \bar{Y} \wedge \bar{Z}</math>  2) <math>X \wedge Y \wedge Z</math>  3) <math>X \wedge \bar{Y} \wedge \bar{Z}</math>  4) <math>X \vee \bar{Y} \vee \bar{Z}</math></p>	<table border="1"> <thead> <tr><th>X</th><th>Y</th><th>Z</th><th>F</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> <p>Рис. 3</p>	X	Y	Z	F	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0
X	Y	Z	F														
1	0	0	1														
0	0	0	0														
1	1	1	0														
<p>2. Символом <math>F</math> обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: <math>X, Y, Z</math>. Дан фрагмент таблицы истинности выражения <math>F</math> (см. Рис. 4). Какое выражение соответствует <math>F</math>?</p>	<table border="1"> <thead> <tr><th>X</th><th>Y</th><th>Z</th><th>F</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	X	Y	Z	F	1	1	1	1								
X	Y	Z	F														
1	1	1	1														

<p>1) <math>X \vee \neg Y \vee Z</math>  2) <math>X \wedge Y \wedge Z</math>  3) <math>X \wedge Y \wedge \neg Z</math>  4) <math>\neg X \vee Y \vee \neg Z</math></p>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Рис. 4</p>	1	1	0	1	1	0	1	1								
1	1	0	1														
1	0	1	1														
<p>3. Символом <math>F</math> обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: <math>X, Y, Z</math>. Дан фрагмент таблицы истинности выражения <math>F</math> (см. Рис. 5). Какое выражение соответствует <math>F</math>?</p> <p>1) <math>\neg X \vee Y \vee \neg Z</math>  2) <math>X \wedge Y \wedge \neg Z</math>  3) <math>\neg X \wedge \neg Y \wedge Z</math>  4) <math>X \vee \neg Y \vee Z</math></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><math>X</math></th> <th><math>Y</math></th> <th><math>Z</math></th> <th><math>F</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Рис. 5</p>	$X$	$Y$	$Z$	$F$	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0
$X$	$Y$	$Z$	$F$														
0	1	0	0														
1	1	0	1														
1	0	1	0														
<p>4. Символом <math>F</math> обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: <math>X, Y, Z</math>. Дан фрагмент таблицы истинности выражения <math>F</math> (см. Рис. 6). Какое выражение соответствует <math>F</math>?</p> <p>1) <math>X \wedge Y \wedge Z</math>  2) <math>\neg X \wedge \neg Y \wedge Z</math>  3) <math>X \wedge Y \wedge \neg Z</math>  4) <math>\neg X \wedge \neg Y \wedge \neg Z</math></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><math>X</math></th> <th><math>Y</math></th> <th><math>Z</math></th> <th><math>F</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Рис. 6</p>	$X$	$Y$	$Z$	$F$	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0
$X$	$Y$	$Z$	$F$														
0	1	0	0														
1	1	0	1														
1	0	1	0														
<p>5. Символом <math>F</math> обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: <math>X, Y, Z</math>. Дан фрагмент таблицы истинности выражения <math>F</math> (см. Рис. 7). Какое выражение соответствует <math>F</math>?</p> <p>1) <math>\neg X \wedge \neg Y \wedge Z</math>  2) <math>\neg X \vee \neg Y \vee Z</math>  3) <math>X \vee Y \vee \neg Z</math>  4) <math>X \vee Y \vee Z</math></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><math>X</math></th> <th><math>Y</math></th> <th><math>Z</math></th> <th><math>F</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Рис. 7</p>	$X$	$Y$	$Z$	$F$	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0
$X$	$Y$	$Z$	$F$														
0	1	0	0														
1	1	0	1														
1	0	1	0														

6. Дано логическое выражение, зависящее от 6 логических переменных:

$$X_1 \dot{\vee} \neg x_2 \dot{\vee} x_3 \dot{\vee} \neg x_4 \dot{\vee} x_5 \dot{\vee} x_6$$

Сколько существует различных наборов значений переменных, при которых выражение ложно?

Приведите все возможные наборы значений переменных, при которых выражение истинно.

7. Дано логическое выражение, зависящее от 7 логических переменных:

$$\neg X_1 \dot{\vee} X_2 \dot{\vee} X_3 \dot{\vee} X_4 \dot{\vee} \neg X_5 \dot{\vee} \neg X_6 \dot{\vee} \neg X_7$$

Сколько существует различных наборов значений переменных, при которых выражение истинно?

Приведите все возможные наборы значений переменных, при которых выражение ложно.

8. Дано логическое выражение, зависящее от 5 логических переменных:

$$\neg X_1 \dot{\vee} X_2 \dot{\vee} X_3 \dot{\vee} X_4 \dot{\vee} \neg X_5$$

Сколько существует различных наборов значений переменных, при которых выражение ложно?

Приведите все возможные наборы значений переменных, при которых выражение истинно.

9. Дано логическое выражение, зависящее от 7 логических переменных:

$$\neg X_1 \dot{\vee} X_2 \dot{\vee} X_3 \dot{\vee} X_4 \dot{\vee} \neg X_5 \dot{\vee} \neg X_6 \dot{\vee} \neg X_7$$

Сколько существует различных наборов значений переменных, при которых выражение ложно?  
 Приведите все возможные наборы значений переменных, при которых выражение истинно.

10. Дано логическое выражение, зависящее от 7 логических переменных:  
 $X1 \dot{\vee} \neg x2 \dot{\vee} x3 \dot{\vee} \neg x4 \dot{\vee} \neg x5 \dot{\vee} \neg x6 \dot{\vee} \neg x7$

Сколько существует различных наборов значений переменных, при которых выражение ложно?  
 Приведите все возможные наборы значений переменных, при которых выражение истинно.

11. По заданной логической схеме (см. Рис. 8) составьте логическое выражение и  
 заполните для него таблицу истинности.

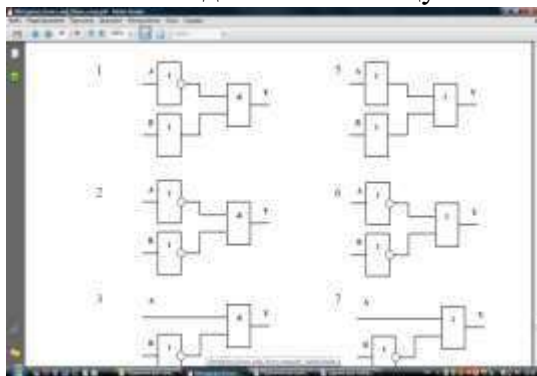


Рис. 8

12. По заданной логической схеме (см. Рис. 9) составьте логическое выражение и  
 заполните для него таблицу истинности.

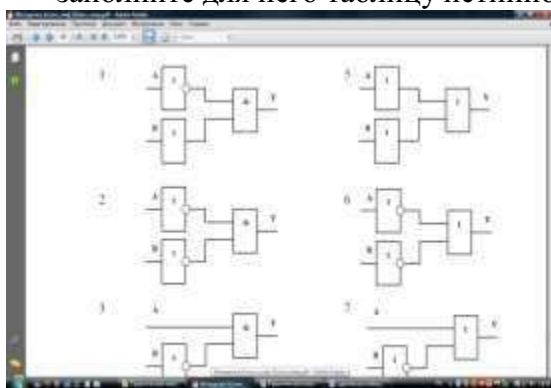


Рис. 9

13. По заданной логической схеме (см. Рис. 10) составьте логическое выражение и  
 заполните для него таблицу истинности.

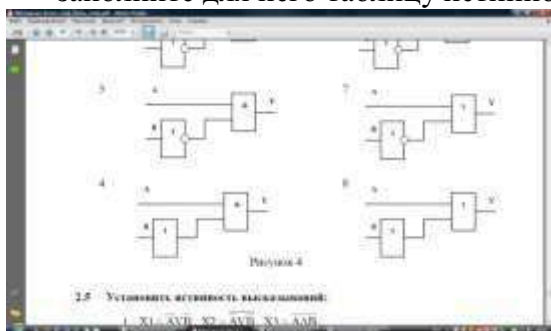


Рис. 10

14. По заданной логической схеме (см. Рис. 11) составьте логическое выражение и  
 заполните для него таблицу истинности.

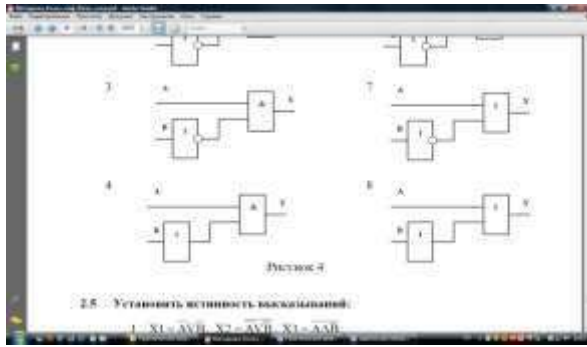


Рис. 11

15. По заданной логической схеме (см. Рис. 12) составьте логическое выражение и заполните для него таблицу истинности.

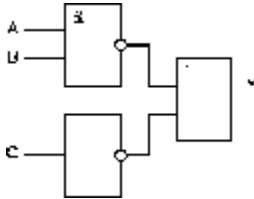


Рис. 12

16. Антон, Борис, Петр, Виктор и Олег пришли тренировать своих собак в клуб. На вопрос инструктора "Кто хозяин каждой из собак?", каждый юноша дал один правильный и один неправильный ответ. Антон: «Моя собака – Рекс, а собака Петра – Лайма». Борис: «Рекс – моя собака, а собака Виктора – Джек». Петр: «Собака Виктора – Зевс, а моя – Рекс». Виктор: «Моя собака – Джек, а собака Олега – Бичо». Олег: «Да, моя собака – Бичо, а собака Бориса – Зевс». Кто хозяин каждой из собак?
17. Вадим, Сергей и Михаил изучают различные иностранные языки: китайский, японский и арабский. На вопрос, какой язык изучает каждый из них, один ответил: «Вадим изучает китайский, Сергей не изучает китайский, а Михаил не изучает арабский». Впоследствии выяснилось, что в этом ответе только одно утверждение верно, а два других ложны. Какой язык изучает каждый из молодых людей?
18. Три девочки – Роза, Маргарита и Анюта представили на конкурс цветоводов корзины выращенных ими роз, маргариток и анютиных глазок. Девочка, вырастившая маргаритки, обратила внимание Розы на то, что ни у одной из девочек имя не совпадает с названием любимых цветов. Какие цветы вырастила каждая из девочек?
19. Виновник ночного дорожно-транспортного происшествия скрылся с места аварии. Первый из опрошенных свидетелей сказал работникам ГИБДД, что это были «Жигули», первая цифра номера машины – единица. Второй свидетель сказал, что машина была марки «Москвич», а номер начинался с семерки. Третий свидетель заявил, что машина была иностранная, номер начинался не с единицы. При дальнейшем расследовании выяснилось, что каждый из свидетелей правильно указал либо только марку машины, либо только первую цифру номера. Какой марки была машина и с какой цифры начинался номер?
20. В некотором царстве-государстве повадился Змей Горыныч разбойничать. Послал царь четырех богатырей погубить Змея, а награду за то обещал великую. Вернулись богатыри с победой, и спрашивает их царь: «Так кто же из вас главный победитель, кому достанется царева дочь и полцарства?» Засмутились добры молодцы и ответы дали туманные. Сказал Илья Муромец: «Это все Алеша Попович, царь-батюшка». Алеша Попович возразил: «То был Микула Селянинович». Микула Селянинович: «Не прав Алеша, не я это». Добрыня Никитич: «И не я, батюшка». Подвернулась тут Баба-яга и говорит царю: «А прав-

то лишь один из богатырей, видела я всю битву своими глазами». Кто же из богатырей победил Змея Горыныча?

### Самостоятельная работа

#### 1 Вариант

<p>1. Символом <math>F</math> обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: <math>X, Y, Z</math>. Дан фрагмент таблицы истинности выражения <math>F</math> (см. Рис. 13). Какое выражение соответствует <math>F</math>?</p> <p>1) <math>X \wedge Y \wedge Z</math>          2) <math>\neg X \vee Y \vee \neg Z</math>          3) <math>X \wedge (Y \vee Z)</math>          4) <math>(X \vee Y) \wedge \neg Z</math></p>	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th><math>X</math></th> <th><math>Y</math></th> <th><math>Z</math></th> <th><math>F</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Рис. 13</p>	$X$	$Y$	$Z$	$F$	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1
$X$	$Y$	$Z$	$F$														
0	0	0	0														
1	1	0	1														
1	0	0	1														

2. Дано логическое выражение, зависящее от 7 логических переменных:

$$X1 \vee \neg x2 \vee x3 \vee \neg x4 \vee \neg x5 \vee \neg x6 \vee \neg x7$$

Сколько существует различных наборов значений переменных, при которых выражение истинно?

Приведите все возможные наборы значений переменных, при которых выражение ложно.

3. По заданной логической схеме (см. Рис. 14) составьте логическое выражение и заполните для него таблицу истинности.

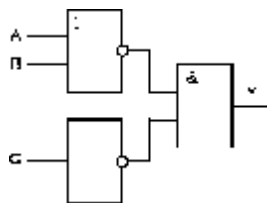


Рис. 14

4. В поездке пятеро друзей – Антон, Борис, Вадим, Дима и Гриша познакомились с попутчицей. Они предложили ей отгадать их фамилии, причем каждый из них высказал одно истинное и одно ложное утверждение. Дима сказал: «Моя фамилия – Мишин, а фамилия Бориса – Хохлов». Антон сказал: «Мишин – это моя фамилия, а фамилия Вадима – Белкин. Борис сказал: «Фамилия Вадима – Тихонов, а моя фамилия – Мишин». Вадим сказал: «Моя фамилия – Белкин, а фамилия Гриши – Чехов». Гриша сказал: «Да, моя фамилия – Чехов, а фамилия Антона – Тихонов». Какую фамилию носит каждый из друзей?

#### 2 Вариант

<p>1. Символом <math>F</math> обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: <math>X, Y, Z</math>. Дан фрагмент таблицы истинности выражения <math>F</math> (см. Рис. 15). Какое выражение соответствует <math>F</math>?</p> <p>1) <math>\neg X \wedge \neg Y \wedge \neg Z</math>          2) <math>X \wedge Y \wedge Z</math>          3) <math>X \wedge \neg Y \wedge \neg Z</math>          4) <math>X \vee \neg Y \vee \neg Z</math></p>	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th><math>X</math></th> <th><math>Y</math></th> <th><math>Z</math></th> <th><math>F</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Рис. 15</p>	$X$	$Y$	$Z$	$F$	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0
$X$	$Y$	$Z$	$F$														
1	0	0	1														
0	0	0	0														
1	1	1	0														

2. Дано логическое выражение, зависящее от 6 логических переменных:

$$\neg X_1 \vee X_2 \vee X_3 \vee X_4 \vee \neg X_5 \vee \neg X_6$$

Сколько существует различных наборов значений переменных, при которых выражение истинно?

Приведите все возможные наборы значений переменных, при которых выражение ложно.

3. По заданной логической схеме (см. Рис. 16) составьте логическое выражение и заполните для него таблицу истинности.

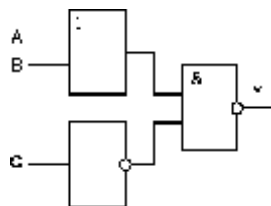


Рис. 16

4. Министры иностранных дел России, США и Китая обсудили за закрытыми дверями проекты соглашения о полном разоружении, представленные каждой из стран. Отвечая затем на вопрос журналистов: «Чей именно проект был принят?», министры дали такие ответы: Россия: «Проект не наш, проект не США»; США: «Проект не России, проект Китая»; Китай: «Проект не наш, проект России». Один из них (откровенный) оба раза говорил правду, другой (скрытный) оба раза говорил неправду, третий (осторожный) один раз сказал правду, а другой раз – неправду. Определите, представителями каких стран являются откровенный, скрытный и осторожный министры.

#### Критерии оценивания самостоятельной работы

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания работы, показав знание в решении логических задач. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания работы, показав знание решения логических задач. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки во оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания работы, показав знание решения логических задач, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное решение логических задач, несформировавшееся умение решать логические задачи. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки во оформлении работы.

#### Тема 2.1 Архитектура ЭВМ

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, ОК2, ОК4

##### Вопросы для устного опроса № 3

1. Какие поколения развития ЭВМ различают? Дайте их характеристику.
2. Каковы основные принципы работы машины фон Неймана?
3. Как осуществляется функционирование ЭВМ?
4. Какие устройства относятся к основным блокам персонального компьютера?
5. Охарактеризуйте магистрально-модульный принцип функционирования ЭВМ.
6. С помощью чего производится обмен информацией между отдельными устройствами компьютера?
7. Как классифицируются ЭВМ?
8. Чем образована базовая конфигурация персонального компьютера?

#### Критерии оценивания устного ответа

**5 баллов** – студент показал знание, понимание, глубину усвоения программного материала; умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.

**4 балла** - студент показал знание изученного материала; умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; ответ содержит незначительные (негрубые) ошибки при воспроизведении изученного материала; соблюдены основные правила культуры устной речи.

**3 балла** - студент показал знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога; умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

**2 балла** - студент показал знание и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы; отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; ответ содержит несколько грубых ошибок при воспроизведении изученного материала ;наблюдаются значительные несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### Тест №3

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, ОК2**

Укажите правильный ответ Вариант 1

1. Архитектура компьютера – это:

- А) техническое описание деталей устройств компьютера; В) описание устройств для ввода-вывода информации;
- С) описание программного обеспечения для работы компьютера;
- Д) описание устройства и принципов работы компьютера, достаточное для понимания пользователя.

2. Компьютер – это:

- А) универсальное устройство для записи и чтения информации;
- В) универсальное, электронное устройство для хранения, обработки и передачи информации;
- С) электронное устройство для обработки информации;
- Д) универсальное устройство для передачи и приема информации.

3. Что такое микропроцессор?

- А) интегральная микросхема, которая выполняет поступающие на ее вход команды (например, вычисление) и управление работой машины;
- В) устройство для хранения той информации, которая часто используется в работе; С) устройство для вывода текстовой или графической информации;
- Д) устройство для ввода алфавитно-цифровых данных.

4. Единица измерения емкости памяти:

- А) такт;
- В) килобайт; С) вольт;
- Д) мегавольт.



5. Какую функцию выполняют периферийные устройства?

- А) хранение информации;
- В) обработку информации; С) ввод-вывод информации;
- Д) управление работой компьютера

6. Найдите соответствие: Hardware - это:

- А) самая популярная система для компьютеров IBM PC; В) аппаратная часть компьютера;
- С) система, обеспечивающая создание новых программ;
- Д) модернизация аппаратной или программной части компьютеров

## Вариант 2

1. Архитектура ПК – это:

- А) внутренняя организация компьютера;
- В) технические средства преобразования информации;
- С) технические средства преобразования электрических сигналов; Д) описание работы устройства для ввода информации.

2. Каково первоначальное значение перевода английского слова «компьютера»?

- А) устройство для хранения информации;
- В) электронное устройство для выполнения команд; С) человек, производящий расчеты;
- Д) устройство, позволяющее считывать информацию с дисков.

3. Назначение процессора:

- А) управлять работой ПК с помощью электрических импульсов; В) подключать периферийные устройства к магистрали;
- С) выполнять команды одной программы в данный момент;
- Д) выполнять арифметико-логические операции и управлять ходом вычислительного процесса.

4. Оперативная память необходима:

- А) для хранения исполняемой в данный момент времени программы и данных, скоторыми она непосредственно работает;
- В) для обработки информации;
- С) для долговременного хранения информации; Д) для запуска программы.

5. Подключение отдельных периферийных устройств компьютера к магистрали на физическом уровне возможно:

- А) с помощью драйвера;
- В) с помощью контроллера;
- С) без дополнительного устройства; Д) с помощью утилиты.

6. Найдите соответствие: Software – это:

- А) программа вспомогательного назначения; В) система «включил и работай»
- С) программное обеспечение компьютера;
- Д) программы для подключения к компьютеру новых устройств

## Вариант 3

1. Принцип открытой архитектуры означает:

- А) что персональный компьютер сделан единым неразъемным устройством; В) что возможна легкая замена устаревших частей персонального компьютера;

- С) что новая деталь ПК будет совместима со всем тем оборудованием, которое использовалось ранее;
- Д) что замена одной детали ведет к замене всех устройств компьютера.

2. В минимальный состав компьютера входят:

- А) винчестер, «мышь», процессор;
- В) монитор, системный блок, клавиатура; С) принтер, клавиатура; дискета;
- Д) системный блок, сканер, монитор.

3. В состав процессора входят:

- А) устройства записи информации, чтения информации;
- В) арифметико-логическое устройство, устройство управления; С) устройство ввода и вывода информации;
- Д) устройство для хранения информации.

4. Внешняя память необходима для:

- А) для хранения часто изменяющейся информации в процессе решения задачи; В) для долговременного хранения информации после выключения компьютера; С) для обработки текущей информации;
- Д) для постоянного хранения информации о работе компьютера.

5. Периферийные устройства предназначены:

- А) для обмена информацией между компьютером и пользователем; В) только для улучшения дизайна компьютера;
- С) для проверки правильности вводимой информации пользователем;
- Д) для выполнения арифметико-логических операций.

6. Задание ритма при передаче информационных сигналов в компьютере осуществляет:

- А) тактовая частота;
- В) тактовый генератор;
- Г) ОЗУ;
- Д) ПЗУ

#### Вариант 4

1. Модульный принцип построения компьютера позволяет пользователю:

- А) самостоятельно комплектовать и модернизировать конфигурацию ПК;
- В) изучить формы хранения, передачи и обработки данных;
- С) понять систему кодирования информации; Д) создать рисунки в графическом редакторе.

2. Пользователь может выполнять расчеты с помощью компьютера, не используя:

- А) ОЗУ;
- В) процессор;
- С) системную магистраль; Д) принтер.

3. Центральный процессор – «мозг» компьютера – входит в состав:

- А) монитора;
- В) клавиатуры;
- С) системного блока;
- Д) нет правильного ответа.

4. ОЗУ – это память, в которой:

- А) хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает;
- В) хранится информация, присутствие которой постоянно необходимо для работы компьютера;
- С) хранится информация, независимо от того работает компьютер или нет;

Д) хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с компьютером

5. Для правильной работы периферийного устройства драйвер этого устройства должен находиться:

- А) в оперативной памяти; В) на жестком диске;
- С) на установочных дискетах; Д) выведен на печать.

6. Скорость обработки информации в компьютере зависит:

- А) от ВЗУ;
- В) от ПЗУ;
- С) от тактовой частоты;
- Д) от ОЗУ

#### Вариант 5

1. Информационная магистраль – это:

- А) количество информации, передаваемое за единицу времени; В) последовательность команд для обработки данных в ПК;
- С) кабель, осуществляющий информационную связь между устройствами компьютера; Д) быстрая полупроводниковая энергонезависимая память.

2. Какое устройство обязательно должно входить в состав ПК?

- А) Принтер;
- В) CD-ROM;
- С) дисплей; Д) «мышка».

3. Что не относится к режиму работы процессора?

- А) Запись- чтение данных из оперативной памяти;
- В) внесение изменений в программное обеспечение;
- С) пересылка данных на устройство вывода информации; Д) обработка вводимых данных.

4. Верно ли, что ОЗУ – это быстрая память для хранения текущей программы и данных, и что при выключении компьютера содержимое этой памяти стирается?

- А) Да;
- В) Нет;
- С) Верно лишь отчасти; Д) не знаю

5. Адаптер – это:

- А) программа для подключения к компьютеру устройства ввода-вывода;
- В) специальный блок, через который осуществляется подключение периферийного устройства к магистрали;
- С) программа, переводящая языки программирования в машинные коды; Д) кабель, состоящий из множества проводов.

6. Что такое КЭШ-память?

- А) память, в которой обрабатывается программа в данный момент времени; В) память, в которой хранится информация, после выключения ПК;
- С) сверхоперативная память для хранения часто используемых данных ОЗУ; Д) память, в которой хранятся системные файлы операционной системы.

#### Вариант 6

1. Что такое адресное пространство?

- А) Максимальное количество разрядов двоичного кода для символа;
- В) периодичность импульсов, синхронизирующих работу устройств компьютера;

С) множество адресов ячеек памяти, к которым обращается процессор;Д) сигнал, определяющий характер обмена информацией.

2. При выключении компьютера информация, с которой работает пользователь, стирается:

А) на гибком диске;

В) на жестком диске;

С) в оперативной памяти;Д) в постоянной памяти.

3. Основные характеристики процессора:

А) тактовая частота, КЭШ-память, скорость передачи информации;В)

информационный объем внешней и оперативной памяти;

С) тактовая частота процессора, разрядность процессора, объем внутренней памяти;Д) разрядность шины адреса, разрядность шины данных.

4. Из какого вида памяти компьютер может только читать информацию?

А) из ПЗУ;

В) из ОЗУ;

С) винчестера (жесткий диск);Д) с гибкого диска

5. Какое из перечисленных устройств не входит в состав системного блока:

А) блок питания;

В) жесткий магнитный диск;С)

клавиатура;

Д) контроллер для клавиатуры?

6. КЭШ – память процессора предназначена:

А) для увеличения объема оперативной памяти;

В) для ускорения доступа к необходимой процессору информации;С) для увеличения объема видеопамати;

Д) для увеличении тактовой частоты.

В) с величиной адресного пространства процессора;С) с разрядностью шины адреса;

Д) с разрядностью шины управления

Время выполнения – 20 минут

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

#### Дифференцированное задание № 2

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, ОК2, ОК3, ПК 1.5

Выполните следующие задания:

#### ВАРИАНТ №1

1. Поколения ЭВМ. (В ответ включить название поколения, примерные хронологические рамки, элементную базу, наиболее характерные для каждого поколения устройства, а также названия фирм и имена исследователей, которые внесли наибольший вклад в развитие ЭВМ каждого поколения).

2. Назначение и состав микропроцессора, характеристика его основных блоков. В ответ включить подробное описание составных частей процессора и схему их взаимосвязей.

3. **Практическая часть.** При выполнении следует указывать последовательность действий и сопровождать расчеты комментариями.

Выполните сложение чисел:  $1A9B_{16}+52C3_{16}$ ;  $11111_2+101_2$ .

### ВАРИАНТ №2

1. Архитектура ЭВМ. Архитектура фон Неймана. Дать в ответе подробное описание архитектуры, рассказать историю появления, привести примеры устройств, функционирующих согласно принципам архитектуры фон Неймана, указать альтернативные направления развития ЭВМ и привести примеры альтернативных архитектур.
2. Системная шина, её назначение, состав, функции. В ответе необходимо дать определение системной, указать назначение системной шины, подробные технические характеристики с пояснениями, детально описать принцип работы шины.
3. **Практическая часть.** При выполнении следует указывать последовательность действий и сопровождать расчеты комментариями.  
Осуществите последовательный перевод чисел и сделайте проверку:  $6702_{10} \rightarrow A_2 \rightarrow A_{16}$ ;  
 $11001100111_2 \rightarrow A_{10} \rightarrow A_{16}$ .

### ВАРИАНТ №3

1. Быстродействие как одна из основополагающих характеристик ЭВМ. Способы повышения производительности. В ответе дать подробное описание быстродействия с указанием параметров и способов подсчета быстродействия, перечислить способы повышения производительности и подробно описать по крайней мере один из них.
2. Память компьютера, виды, функции. Основная память ПК. В ответе необходимо перечислить и подробно описать все виды памяти ПК, привести примеры классификаций памяти. Дать определение основной памяти и указать, какие узлы в нее входят. Описать общий принцип работы основной памяти.
3. **Практическая часть.** При выполнении следует указывать последовательность действий и сопровождать расчеты комментариями.  
Число 327.125, представленное в десятичной системе счисления, перевести в двоичную систему счисления.

#### Критерии оценивания дифференцированного задания

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание сущности архитектуры ЭВМ, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

**4 балла** ответ показывает знание и понимание сущности архитектуры ЭВМ, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ показывает знание и понимание сущности архитектуры ЭВМ недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий непонимание сущности архитектуры ЭВМ, давать аргументированные ответы, слабое владение монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

#### Тема 3.1 Алгоритмизация

#### Дифференцированное задание № 3

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, ОК2, ОК4, ОК5, ПК 1.1.

Выполните следующие задания:

Вариант 1.

Выберите один или несколько вариантов ответа;

1. Программа, написанная на языке Pascal, может содержать несколько разделов. Какой из разделов должен обязательно быть в программе?

- a) тело программы
- b) раздел объявления констант
- c) раздел объявления переменных
- d) заголовок

2. Укажите оператор ввода с клавиатуры:

- a) READ
- b) WRITE
- c) BEGIN .. END
- d) REPEAT ..UNTIL

3. Что появится на экране монитора после выполнения программы ?

```
PROGRAM PRIMER1;  
VAR B,P:REAL;  
BEGIN  
B:=4;  
P:=B*B*B;  
WRITE(P);  
END.
```

- a). 8
- b).16
- c). 64
- d). 4
- e).2

4. Какие из следующих описаний множеств являются правильными:

- a) Set of char
- b) Set of integer
- c) Set of 'a'..'z'
- d) Set of - 10..10
- e) Set of 10..100
- f) Set of 200...300

5. Массив – это ...

6. В основе объектно-ориентированного программирования лежит:

- 1) Понятие объекта;
- 2) Понятие языка программирования;
- 3) Понятие компонента;
- 4) Понятие события;

7. Каково назначение компонента label в среде программирования DELPHI?

- 1) Ввод исходных данных.
- 2) Запуск приложения.
- 3) Вывод текстовой информации.
- 4) Вывод надписи на командной кнопке.

Составьте программу для решения задачи

8. Составьте и отладьте программу, вычисляющую сумму квадратов чисел от 1 до введенного вами целого числа n.

Вариант 2.

Выберите один или несколько вариантов ответа;

1. Программа, написанная на языке Pascal, может содержать несколько разделов. С какого специального слова начинается раздел объявления переменных ?

- a) VAR
- b) CONST
- c) BEGIN
- d) PROGRAM

2. Укажите оператор вывода на экран :

- a) READ

- b) WRITE
  - c) BEGIN .. END
  - d) IF .. THEN
  - e) REPEAT ..UNTIL
3. Что появится на экране монитора после выполнения программы ?

```

PROGRAM PRIMER2;
VAR B,C:INTEGER;
BEGIN
  B:=3; C:= 4;
  IF B>C
      THEN WRITE (B*B)
      ELSE
WRITE( C*C);
  END.

```

- A).4
- B).25
- C).16
- D). 2
- E).9

4. Числа в языке Паскаль различают как:

- a) Натуральные
- b) Вещественные
- c) Правильные дроби
- d) Целые
- e) Комплексные

5. Запись в Паскаль – это...

6.Какой язык используется в DELPHI?

- 1) Turbo Pascal.
- 2) Pascal.
- 3) Object Pascal.
- 4) Visual Pascal.

7.Для ввода исходных данных в DELPHI служит компонент...

- 1) Edit.
- 2) Button.
- 3) Label.
- 4) Memo.

Составьте программу для решения задачи.

8. Составьте программу, подсчитывающую количество цифр вводимого вами целого неотрицательного числа. (Можно использовать операцию целочисленного деления для последовательного уменьшения числа на один разряд.)

Вариант 3

Выберите один или несколько вариантов ответа;

1. Программа, написанная на языке Pascal, может содержать несколько разделов.

С какого специального слова начинается раздел объявления постоянных (констант)?

- a) VAR
- b) PROGRAM
- c) BEGIN
- d) CONST

2. Укажите функцию квадрата числа:

- a) SQR(X)
- b) SQRT(X)
- c) ABS(X)
- d) SIN(X)
- e) COS(X)

3. Что появится на экране монитора после выполнения программы ?

```

PROGRAM PRIMER7;

```

```

VAR X:INTEGER;
BEGIN
  X:= 3;
  WRITE(X);
  WRITE(X*X);
  WRITE(X*X*X);

```

END.

A)16 4 64      B). 27 9 3      C). 2 3 4      D). 4 16 64      E). 3 9 27

4. Укажите все вещественные типы:

- a) Float
- b) Boolean
- c) Char
- d) Single
- e) Double

5. Множество в языке Паскаль – это

6. Панель инструментов в среде DELPHI расположена...

- 1) В главном окне Delphi.
- 2) В палитре компонентов.
- 3) В окне инспектора объектов.
- 4) В окне редактора кода.

7. В каком окне в DELPHI создаются процедуры обработки событий?

- 1) В главном окне.
- 2) В окне редактора кода.
- 3) В окне формы.
- 4) В окне инспектора объектов.

Составьте программу для решения задачи:

8. Составьте и отладьте программу, определяющую максимальное из всех введенных вами чисел. (Пусть признаком конца ввода чисел является введенное число 0.)

Вариант 4

Выберите один или несколько вариантов ответа;

1. Программа, написанная на языке Pascal, может содержать несколько разделов.

С какого специального слова начинается тело программы?

- a) VAR
- b) PROGRAM
- c) BEGIN
- d) CONST

2. Укажите условный оператор :

- a) READ
- b) WRITE
- c) BEGIN .. END
- d) IF .. THEN
- e) REPEAT ..UNTIL

3. Что появится на экране монитора после выполнения программы ?

```
PROGRAM PRIMER3;
```

```
VAR X,Y:INTEGER;
```

```
BEGIN
```

```
  X:=7; Y:=5;
```

```
  WRITE(X*Y);
```

```
END.
```

a).2      b).35      c).0.8      d). 20      e).9



4. Какие из следующих стандартных типов в Паскаль являются перечисляемыми:
- e) Char
  - f) Word
  - g) Real
  - h) Integer
  - i) Boolean
  - j) Byte
  - k) Shortint
5. Строки – это...
6. Где в DELPHI задаются свойства компонентов?
- 1) В палитре компонентов.
  - 2) В окне инспектора свойств.
  - 3) В окне редактора кода.
  - 4) В меню команд.
7. Для первого сохранения проекта в DELPHI надо выполнить:
- 1) File - Save As...
  - 2) File - Save Project As...
  - 3) File - Save All...
  - 4) File - Save...
- Составьте программу для решения задачи:
8. В ЭВМ вводятся по очереди координаты N точек. Определить, сколько из них попадает в круг радиусом R с центром в точке (a,b).

Вариант 5.

Выберите один или несколько вариантов ответа;

1. При объявлении каждая переменная получает тип. Как обозначается в языке Pascal целый тип?

- a) INTEGER
- b) REAL
- c) STRING
- d) ARRAY

2. Выберите правильную запись условного оператора IF.

- a) If оператор 1 доусловие else оператор ;
- b) If оператор 1 then оператор 2 else оператор 3;
- c) If условие then оператор 1; else оператор 2;
- d) If условие then оператор 1 else оператор 2;

3. Что появится на экране монитора после выполнения программы ?

```
PROGRAM PRIMER3;
VAR X,Y:INTEGER;
BEGIN
  X:=7; Y:=5;
  WRITE(X*Y);
END.
```

- a).2
- b).35
- c).0.8
- d). 20
- e).9

4. Какие из следующих операторов являются операторами работы со строками?

- a) Delete
- b) Copy
- c) Insert
- d) Cut

5. Цикл – это

6. Что представляет собой форма DELPHI?

- 1) Командную кнопку.
  - 2) Диалоговое окно.
  - 3) Исполняемый файл.
  - 4) Исходный код программы.
  7. Компиляцию проекта в DELPHI применяют для...
    - 1) запуска проекта на выполнение.
    - 2) преобразования исходного кода программы в машинный.
    - 3) сохранения проекта в отдельной папке.
    - 4) задания свойств используемых компонентов.
- Составьте программу для решения задачи:
8. Найти сумму всех чисел одномерного массива из 30 элементов, которые делятся на 3 или 5 без остатка.

Вариант 6.

Выберите один или несколько вариантов ответа;

1. Для записи выражений в языке Pascal используют знаки операций. Укажите знаки для операций «сложение» и «вычитание» соответственно:

A). + и -      B). - и +      C). \* и /      D). / и \*      E). Div и Mod

2. Выберите правильный вариант описания массива из 50 слов, длина которых не должна превышать 12 символов:

- a) A: array[1..50] of char [12];
- b) A: array[0..49] of char [12];
- c) A: array[1..50] of string [12];
- d) A: array[1...50] of string [12];

3. Что появится на экране монитора после выполнения программы ?

```
PROGRAM PRIMER7;
```

```
VAR X:INTEGER;
```

```
BEGIN
```

```
  X:= 4;
```

```
  WRITE(X);
```

```
  WRITE(X*X);
```

```
    WRITE(X*X*X);
```

```
END.
```

- a) 16 4 64      b). 64 16 4      c). 2 3 4      d). 4 16 64      e). 4 8 12

4. Выберите способы заполнения массива:

- a) Заполнение массива по формуле;
- b) Заполнение массива с помощью цикла WHILE;
- c) Заполнение массива случайными числами;
- d) Заполнение массива с клавиатуры;
- e) Присвоение элементам массива определенных значений;
- f) Заполнение массива с помощью цикла FOR;
- g) Заполнение массива действительными числами.

5. Тип – это...

6. Свойством формы в DELPHI является:

- 1) Цвет фона.
- 2) Процедура обработки события.
- 3) Компонент.
- 4) Событие.
7. Какое расширение имеет исполняемый файл?
  - 1) pas.

- 2) exe.
- 3) doc.
- 4) prg.

Составьте программу для решения задачи:

8. В одномерном массиве из 10 элементов определить местоположение минимального элемента. Обнулить элементы, стоящие до него, но не сам этот элемент. Измененный массив вывести на экран.

### Критерии оценивания дифференцированного задания

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание систем программирования. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание систем программирования. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание систем программирования, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание систем программирования, неполное умение формулировать признаки финансовой ответственности, несформировавшееся владение навыками анализа судебной практики в области финансово-правовой ответственности. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

### Самостоятельная работа студента № 6 Программирование в среде MS Visual Basic

Цель: Получить навыки работы с объектами командная кнопка, метка, изображение.

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.1

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, Налоговый кодекс РФ, ФЗ от 30.12.2008 № 307-ФЗ

«Об аудиторской деятельности».

Контрольные вопросы:

1. Основы программирования процессора, выбор дешифрация команд, выбор данных из регистров общего назначения ( на примере Ассемблера ).
2. Основные команды процессора; арифметические и логические команды, команды сдвига и сравнения, ввода - вывода.
3. Виды и обработка прерываний.

Ход работы:

Порядок выполнения

1. Загрузите Visual Basic
2. Установите на форме Метку и две Командных кнопки
3. Измените свойства объектов в соответствии с таблицей

Объект	Свойство	Значение
Метка	Name	LblInfo
	Caption	(отсутствует)
Командная кнопка	Name	CmdOkey
	Caption	O&Key
Командная кнопка	Name	CmdCls
	Caption	&Cls

4. В окне кода процедуры обработки события Click для объекта cmdOkey набрать  
LblInfo.Caption="ПРИВЕТСТВУЮ ТЕБЯ, МОЙ ДРУГ"
5. В окне кода процедуры обработки события Click для объекта cmdCls набрать  
LblInfo.Caption=""
6. Загрузите программу, проверьте работу кнопок двумя способами:
  - щелчком мышки по кнопкам
  - сочетанием клавиш Alt / К, Alt / С (в английском режиме)
7. Остановите программу и измените свойства для кнопок в соответствии с таблицей  
 Для кнопки CmdOkey Style 1-Graphical  
 BackColor (любой цвет)  
 MousePointer 99-Custom  
 MouseIcons \Icons\Misc\Face03  
 Для кнопки CmdCls Style 1-Graphical  
 BackColor (любой цвет)  
 MousePointer 99-Custom  
 MouseIcons \Icons\Misc\Face01
8. Проверьте работу программы. Остановите программу и измените свойства для кнопок в соответствии с таблицей  
 Для кнопки CmdOkey Picture\Icons\Misc\Misc34  
 DownPicture \Icons\Misc\Misc36  
 Для кнопки CmdCls Picture\Icons\Misc\Misc06  
 DownPicture \Icons\Win95\Waste
9. Проверьте работу программы. Остановите программу. Добавьте на форму изображение (Image) и измените у него свойство Picture, выбрав любую картинку (которая еще не использовалась в этой программе)
10. Для изображения Image1 добавьте программный код, который копирует картинку на командную кнопку:  
cmdOkey.Picture=Image1.Picture
11. В программный код cmdCls\_Click() добавьте одну строку, которая убирает в кнопки картинку:  
cmdOkey.Picture=LoadPicture
12. Загрузите программу, проверьте работу измененной и созданной процедур.
13. Добавьте на форму еще два изображения и напишите для них программный код для того, чтобы их картинка копировалась на кнопку (самостоятельно)
14. Результат показать преподавателю.

#### **Критерии оценивания самостоятельной работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания работы, показав знание в области программирования. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания работы, показав знание в области программирования, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания работы, показав знание в области программирования, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент

владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание в области программирования. Работа содержит грубые фактические ошибки.

#### **Тема 4.1 Программное обеспечение ПЭВМ**

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, 34, ОК2**

##### **Вопросы для устного опроса №4 (для самостоятельного изучения)**

1. В чем заключается основное назначение операционной системы?
2. Перечислите основные функции операционной системы.
3. Дайте понятие компьютерных ресурсов.
4. Дайте определение архитектуры операционных систем.
5. Перечислите поколения операционных систем.
6. Перечислите классификационные признаки операционной системы.
7. Охарактеризуйте виды интерфейсов операционных систем.
8. Опишите особенности эволюционных этапов операционных систем.
9. В чем заключается эффективность операционной системы?
10. Опишите особенности ОС MS DOS
11. Опишите особенности ОС Windows 3.x
12. Опишите особенности ОС Windows 9.x/Me/2000
13. Опишите особенности ОС UNIX.
14. Опишите особенности ОС Linux.
15. Опишите особенности ОС OS/2
16. Опишите особенности ОС Macintosh.
17. Опишите особенности MVS, MV.
18. Дайте определение операционной системы (ОС).
19. В чем заключается концепция многоуровневого виртуального компьютера?

##### **Критерии оценивания ответа студента при устном опросе**

**5 баллов** - студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показав знание в области программного обеспечения ПЭВМ. Ответ логичен, доказателен и обоснован.

**4 балла** - студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показав знание в области программного обеспечения ПЭВМ. Ответ логичен, доказателен и обоснован. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**3 балла** - студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показав знание в области программного обеспечения ПЭВМ. Ответ логичен, доказателен и обоснован. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

**2 балла** - студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

##### **Тест №4 (для самостоятельного тестирования)**

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, 34, ОК2**

Выберите правильный ответ:

1. Перед отключением компьютера информацию можно сохранить:  
А) в оперативной памяти

Б) во внешней памяти В) в процессоре

2. К системным программам относятся:

- А) BIOS
- Б) MS Windows В) MS Word
- Г) Paint

- Д) Linux
- Е) Драйверы Ж) Антивирусы

3. Назначение операционной системы:

- А) организовать взаимодействие пользователя с компьютером и выполнение всех других программ
- Б) редактирование, сохранение текстовых документов В) монтировать видео, фото и звуковую информацию
- Г) выводить информацию на экран или печатающее устройство

4. Операционная система – это:

- А) Word
- Б) Windows В) Basic

5. Укажите правильную запись имени файла:

- А) a.bgb КБ) stol.txt
- В) k1#. Logп Г) bas.e.txt

6. Файл tetris.com находится на диске С: в каталоге GAMES, который является подкаталогом DAY. Выбрать полное имя файла:

- А) C:/ tetris.com/ GAMES/ DAY В) C:/ GAMES/ tetris.com
- Б) C:/ DAY/ GAMES/ tetris.com Г) C:/ GAMES/ DAY/ tetris.com

7. Каталог – это:

- А) специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов и т. д.
- Б) специальное место на диске, в котором хранятся программы, предназначенные для диалога с пользователем компьютера
- В) специальное место на диске, в котором хранятся программы пользователя

8. Путь к файлу – это

- А) поименованная область на диске
- Б) последовательность из имен каталогов, разделенных знаком «/» В) список файлов, собранных в одном каталоге

9. Читает всю программу целиком, делает ее перевод и создает законченный вариант программы на машинном языке, который затем и выполняется

Составьте слово из букв:

ПОМРИКОТЯЛ -

10. Сопоставьте типам программ их названия

- 1) Android
- А) Система управления базами данных
- 2) Photoshop
- Б) Антивирусная программа
- 3) WordPad

В) Графический редактор

4) Avast

Г) Система программирования

5) Winamp

Д) Табличный процессор

6) Excel

Е) Операционная система

7) Pascal

Ж) Текстовый редактор

8) Access

З) Медиа проигрыватель

11. Напишите 1 словом на английском языке название простейшего графического редактора, который входит в состав MS Windows

Запишите ответ:

12. Для чего нужны прикладные программы

А) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области  
Б) решать математические задачи для определенного класса

В) для поиска и удаления компьютерных вирусов  
Г) для распознавания текста и голоса

13. Для чего нужны инструментальные программы

А) для разработки, корректировки или развития других прикладных или системных программ

Б) для управления устройствами ввода и вывода компьютера

В) для организации взаимодействия пользователя с компьютером и выполнения всех других программ

Г) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области

14. В прикладное программное обеспечение входят:

А) языки программирования  
Б) операционные системы

В) все программы, установленные на компьютере  
Г) текстовые редакторы

15. Программа, предназначенная для автоматизации процессов построения на экране дисплея графических изображений

А) Графический редактор  
Б) Фотошоп  
В) Direcxt  
Г) Видеоковертер

16. Какая программа предназначена для работы с базами данных

А) Табличный процессор

Б) СУБД

В) Графический редактор

Д) Система программирования

17. К какой из типов программ относится MS Office

А) Текстовый редактор

Б) Табличный процессор  
В) Операционная система

Г) Система программирования  
Д) Пакет прикладных программ

Время выполнения – 15 минут

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
--------	----------------	---------------	--------------------------	----------------------------

Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%
-------------------------------	----------	------------------	--------------	-----------

#### **Дифференцированное задание № 4 (для самостоятельного выполнения)**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.5

Выполните следующие задания:

1. Что такое «текстовый редактор»?
2. Для чего предназначен текстовый редактор?
3. Что понимается под форматированием текста?
4. Какие файловые операции можно выполнять, работая в текстовом редакторе?
5. Какие возможности предоставляет многооконный редактор?
6. Что такое «шаблон документа» и какие шаблоны бывают?
7. Как работать со списками?
8. Что такое «электронные словари»?
9. Какие основные режимы работы в текстовом редакторе существуют?
10. Что такое «гипертекст»?
11. Что такое «электронная таблица»?
12. Как именуются ячейки таблицы?
13. В чем разница между режимом отображения формул и режимом отображения значений?
14. Что происходит в электронной таблице в результате замены числа в ячейке на новое значение?
15. В каких форматах представляются числа?
16. Сформулируйте правила записи формул?
17. Что такое «диапазон»?
18. Что такое «относительная адресация»?
19. Что такое «абсолютная адресация»?
20. Что такое «условная функция»?
21. Что такое «база данных»?
22. Что такое «распределенная база данных»?
23. Что такое «реляционная база данных»?
24. Какие бывают ключи?
25. Что такое «запись», «поле»?
26. Какую информацию содержат запись, поле?
27. Как расшифровать СУБД? Каково назначение этого вида программного обеспечения?
28. На каком устройстве и в какой форме хранятся таблицы, созданные с помощью реляционной СУБД?
29. Как вывести на экран определенные столбцы таблицы?
30. Какую информацию на этапе создания пользователь указывает СУБД?
31. Какие основные типы полей используются в базах данных?
32. Что такое «логическое выражение»?
33. Какие виды отношений используются в логических выражениях?
34. Как сравниваются символьные величины, даты, логические величины?
35. Какие логические операции употребляются в сложных логических выражениях?
36. Что понимается под сортировкой базы данных?

#### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание офисного приложения Microsoft Office ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.



**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание офисного приложения Microsoft Office. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание офисного приложения Microsoft Office. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание офисного приложения Microsoft Office. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

### **Самостоятельная работа №7. Работа в операционной системе Windows 7.**

Цель: Изучение технологии организации работы в операционной среде.

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, З1, З2, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.2.

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, методические указания к практической работе, ПК

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается основное назначение операционной системы?
2. Перечислите основные функции операционной системы.
3. Дайте понятие компьютерных ресурсов.
4. Дайте определение архитектуры операционных систем.
5. Перечислите поколения операционных систем.
6. Перечислите классификационные признаки операционной системы.
7. Охарактеризуйте виды интерфейсов операционных систем.
8. Опишите особенности эволюционных этапов операционных систем.
9. В чем заключается эффективность операционной системы?

Ход работы:

1: Элементы рабочего стола

Цель занятия: Изучение технологии организации работы в операционной среде.

Общие сведения

Чтобы запустить операционную систему Windows, включаем компьютер. Загорается экран монитора. Все что мы видим на экране после запуска Windows, называется рабочим столом. На нем размещаются пиктограммы: Компьютер, Корзина, Файлы и некоторые документы. Их можно перемещать, удалять, открывать.

В нижней части экрана находится панель задач. На ней располагаются следующие кнопки: Меню «ПУСК», в правой части экрана расположены часы и значки программ и некоторые часто используемые программы вынесены на панель задач.

Особое значение имеет кнопка Меню «ПУСК». Щелкнув по ней левой кнопкой мыши, открывается главное меню.

Меню называют перечень команд, из которых пользователь выбирает нужную. Этот перечень может иметь несколько уровней, в том числе уровни с возможностями дополнительного выбора.

Чтобы выбрать команду меню, нужно сначала открыть его, щелкнув на его названии, а потом щелкнуть на имени команды.

Окна. Если подвести указатель «мыши» к значку, например компьютер и дважды щелкнуть на нем (либо щелкнуть на правую кнопку мыши и в контекстном меню выбрать операцию Открыть) и перед вами открывается окно, представляющее собой заключенную в рамку область экрана монитора прямоугольной формы. Окна предназначены для разного рода информации на экран.

Элементами стандартного окна являются: рамка, рабочая область, заголовок, кнопки Свернуть, Развернуть, Закрывать, горизонтальная и вертикальная полосы прокрутки.

## 2: Работа с окнами

Цель занятия: научиться работать с окнами.

Методика выполнения работы

1. Откройте папку Компьютер, для этого наведите указатель мыши на значок папки Компьютер и выполните двойной щелчок левой кнопкой мыши или вызовите контекстное меню, щелкнув один раз правой кнопкой мыши, и выберите команду Открыть.
2. Рассмотрите окно и найдите следующие элементы окна: Строка заголовка, Меню, Полосы прокрутки.
3. Переместите окно в другое место Рабочего стола. Наведите указатель мыши на строку заголовка и, удерживая левую кнопку, переместите мышь в нужном направлении.
4. Измените размеры окна. Наведите указатель мыши на любой угол окна или строку, указатель мыши при этом примет вид двунаправленной стрелки и, зацепив за угол или сторону окна, потащите в любом направлении.
5. Распахните окно на весь экран и верните ему прежний размер, используя разворачивающую кнопку из набора кнопок управления окном, для этого наведите указатель мыши на элемент управления (разворачивающую кнопку) и щелкните левой кнопкой мыши.
6. Сверните окно на панель задач и разверните его. Выполните описанные действия из предыдущего задания только над сворачиваемой кнопкой из набора кнопок управления окном.

Задания с 1 по 7.

1. Подведите указатель мыши к значку Корзина и дважды щелкните по нему.
2. Перетащите окно в другое место рабочего стола.
3. Сверните окно.
4. Разверните окно.
5. Уменьшите размеры окна.
6. Увеличьте размеры окна.
7. Закройте окно.

## 3: Файлы и папки

Цель работы: Изучение технологии работы с папками и файлами.

Общие сведения

Вся информация в компьютере хранится в файлах, каждый из которых представляет собой определенную область на диске и имеет свое имя. Следует иметь в виду, что имя файла состоит из двух частей: имени и расширения, по которому компьютер определяет, в какой программе был создан файл. В именах файлов нельзя использовать следующие знаки: ?, «», !, >, <, \, |.

В файле может находиться текстовый, графический, цифровой документ или программа. По мере создания новых файлов возникает необходимость в их группировании. Для этого создаются папки. Можно создать одну папку для личных документов, а другую – для служебных. Внутри папок могут храниться и другие папки, которые будут называться вложенными.

При выполнении операций удаления, копирования, перемещения и некоторых других над папками и файлами необходимо их выделить. Для выделения нескольких папок и файлов, следующих друг за другом, нужно выделить первую папку или файл, нажать клавишу Shift и, не отпуская ее, щелкнуть на последнем объекте выделяемой группы. Для выделения папок и файлов, находящихся в разных местах рабочего стола или

списка, нужно нажать клавишу Ctrl на клавиатуре и, не отпуская ее, щелкнуть на остальных объектах выделяемой группы.

Методика выполнения работы

3.1 Создание папки на рабочем столе:

1. Щелкните правой кнопкой мыши на свободном месте рабочего стола.
2. В контекстном меню выберите Создать – Папку. Появляется ее графическое изображение с текстовым курсором.

3. Ведите название папки с клавиатуры: Программы.

4. Нажмите клавишу Enter на клавиатуре.

3.2 Переименование папки:

1. Подвести указатель мыши к названию на папке.

2. Щелкните правой кнопкой мыши

3. В контекстном меню выберите Переименовать.

4. Наберите на клавиатуре название папки.

5. Нажмите клавишу Enter на клавиатуре.

Таким же образом создайте папки Папка №1, Папка №2, Папка №3, Папка №4.

3.3 Перемещение папки или файла в другую папку:

1. Подведите указатель мыши к папке Папка №1.

2. Нажмите левую кнопку мыши и, не отпуская ее, перетащите папку Папка

№1 на папку Программы.

То же проделайте с папками Папка №2, Папка №3, Папка №4.

3. Теперь, если щелкнуть на папке Программы, откроется окно, в котором будут значки папок Папка №1, Папка №2, Папка №3, Папка №4.

3.4 Копирование папки или файла:

1. Создайте на рабочем столе папку Тесты.

2. Щелкните на ней правой кнопкой мыши.

3. В контекстном окне выберите операцию Копировать.

4. Щелкните правой кнопкой мыши на папке Программы.

5. В контекстном меню выберите Вставить.

3.5 Удаление папки в корзину:

1. Откройте папку Программы, дважды щелкнув на нее.

2. Выделите папку Тесты, щелкнув по ней левой кнопкой мыши.

3. Перетащите ее на значок Корзина на рабочем столе.

3.6 Извлечение папки из корзины:

1. Установите указатель мыши на значке Корзина.

2. Дважды щелкните на значке левой кнопкой мыши или правой кнопкой мыши и в контекстном меню выберите операцию Открыть.

3. Открывается окно, где будут находиться все удаленные папки и файлы.

4. Выделите одну из папок или файлов.

5. Нажмите левую кнопку мыши и, не отпуская ее, перетащите значок папки Тесты в нужное место.

6. Закройте окно.

3.7 Очищение корзины:

1. Щелкнуть правой кнопкой мыши на значке Корзина.

2. Из контекстного меню выбрать Очистить.

4: Состав клавиатуры

Цель занятия: Научиться работать с клавиатурой.

Общие сведения

Клавиши

Enter Ввод. Переход на новую строчку.

Esc Выход, закрытие. Аварийное завершение работы.

Tab Переход к следующему столбцу в таблице

Caps Lock	Переключатель между большими и маленькими буквами.
Shift	Нажимается в сочетании с другими клавишами
Ctrl, Alt	Придают новое значение клавишам
Num Lock	Переключает правый блок клавиатуры на клавиши цифр и управления курсором
Backspace	Удаление символов, находящихся с лева от курсора
Delete	Удаление символов, находящихся с право от курсора
Insert	Переключатель между режимами вставки и замены символов
Home	Перемещение курсора в начало строки
End	Перемещение курсора в конец строки
Page Up	Перемещение курсора на пол страницы выше, то есть ближе к началу текста
Page Down	Перемещение курсора на пол страницы ниже, то есть ближе к концу текста
Стрелки	Перемещают курсор вправо, влево, вверх, вниз.
Print Screen	Фотографирует содержимое экрана
Shift + буква	Заглавная буква
Shift + 1	Восклицательный знак
Shift + 2	Кавычки
Shift + 3	Знак номера
Shift + 4	Точка с запятой
Shift + 5	Проценты
Shift + 6	Двоеточие
Shift + 7	Вопросительный знак
Shift + 8	Знак умножения
Shift + 9	Раскрывающая скобка
Shift + 0	Закрывающая скобка
Shift + =	Знак +
Shift + ?	? рядом с буквой Ю. Ставится знак «,»
? рядом с буквой Ю	Ставится знак «.»
Ctrl+ C	Копировать
Ctrl+ V	Вставить
Ctrl+ S	Сохранить документ

### **Критерии оценивания самостоятельной работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания работы, показав знание операционной системе Windows 7. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**4 балла** студент правильно выполнил все задания работы, показав знание операционной системе Windows 7. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания работы, показав знание операционной системе Windows 7. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала.

**2 балла** – студент выполнил все задания работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание операционной системе Windows 7. Работа содержит грубые фактические ошибки.

### **Практическое занятие № 1. Набор и оформление текстового документа в программе MS Word 2010**

Цель: создавать и редактировать документы, выполнять форматирование символов, абзаца, страницы в программе MS Word

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, ЗЗ, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.5,  
Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, методические указания к практической работе, ПК

Контрольные вопросы:

1. Как установить интервал перед и после абзаца?
2. Как установить переносы в тексте?
3. Как задать поля в документе?
4. Как установить межзнаковый интервал?

Ход работы:

### Теоретическая часть:

*Форматирование* – это выполнение оформления в соответствии с определенными (заданными) правилами. Форматирование – это изменение внешнего вида документа(текста).

К каждой составляющей применяются свои команды форматирования. *Форматирование символов* (Тип шрифта (гарнитура), Размер шрифта, Начертание, Цветсимволов, Спецэффекты, Межсимвольный интервал, Смещение, Кернинг)

*Форматирование абзацев* (Отступы, Первая строка, Интервалы, Межстрочное расстояние, Выравнивание, Границы и заливка)

*Форматирование разделов* (Размер бумаги, Ориентация бумаги, Поля страниц, Нумерация строк, Колонки, Колонтитулы, Номера страниц, Сноски и примечания).

Команды для форматирования символов находятся на Вкладке **Главная** в группе команд

#### **Шрифт.**

Команды для форматирования абзаца находятся на вкладке **Главная** в группе команд

#### **Абзац.**

Команды для форматирования страницы находятся на вкладке **Разметка страницы** в группе команд **Параметры страницы, Фон страницы.**



**1 - Форматирование символов 2- Форматирование абзаца**



**3 – Форматирование страницы**

Ход работы:

### Задание 1. Настройка окна документа и набор текста.

1. Запустите текстовый процессор Word.
2. Установите масштаб просмотра документа на **100%**.
3. Установите режим показа всех непечатаемых символов: *На главной вкладке*

нажать 

4. Установите поля документа: **Верхнее — 2,5 см, Нижнее — 2 см, Левое — 3 см, Правое — 1,5 см:** *Разметка страницы – Поля – настраиваемые поля.*

**Сканеры — это аналого-цифровые преобразователи. Они превращают аналоговые объекты — документы, страницы книг и журналов, фотографии — в цифровые изображения, которые сохраняются в компьютере в виде графических файлов. Специальные программы для оптического распознавания символов (например, *Fine Reader*) преобразовывают графическое изображение страницы текста в текстовый формат. Картинка становится текстом и его можно редактировать обычным образом в текстовом редакторе.**

5. Наберите следующий текст (клавишу **Enter** нажмите только в конце всего текста).
6. Сохраните документ под именем *Сканеры.doc*.

Программа автоматически переносит в поле **Имя файла** первую фразу документа, номожно задавать и любое другое имя файла.

### **Задание 2. Копирование текста.**

Скопируйте весь текст пятью разными способами. В результате должно получиться шесть абзацев, разделенных пустыми строками. В конце каждого абзаца укажите каким способом его копировали. *Способы: 1. Выделить текст - Правой кнопкой мыши – в контекстном меню выбрать копировать. Далее вставить (также правой кнопкой мыши - вставить) 2. Выделить текст и выбрать на Главной вкладке Ленты команду Копировать (вставить также на Ленте). 3. Выделить текст и нажать сочетание клавиш Ctrl+C (и вставить Ctrl+V). 4. Выделить текст и нажать сочетание клавиш Ctrl+Insert (и вставить Shift+Insert)/ 5. Выделить текст, нажать на правую кнопку мыши и, удерживая перетащить ниже, выбрать в меню копировать.*

### **Задание 3. Форматирование символов (шрифт, размер шрифта, цвет шрифта).**

1. Выделите первый абзац, установите шрифт **Courier New**, размер 14 пт.
2. В первом абзаце выделите слово *Сканеры*, установите шрифт **Arial**, размер 12 пт.
3. В первом абзаце выделите слово *преобразователи*, установите начертание **Подчеркнутый**.
4. В первом абзаце выделите фразу *аналоговые объекты*, установите начертание **Полужирный и Курсив**.
5. В первом абзаце выделите фразу *цифровые изображения*, установите **Цвет шрифта** (Красный).
6. В первом абзаце выделите название *Fine Reader*, установите **Выделение цветом** (Желтый).
7. Выделите второй абзац, установите шрифт **Arial**, размер 14 пт, начертание **Полужирный и Курсив, Цвет шрифта** (Зеленый).
8. Во втором абзаце выделите слово *Сканеры*, установите размер шрифта 20 пт, эффект **Контур**. **Как сделать контур:** Выделить текст – открыть диалоговое окно Шрифт - установить галочку Контур



#### Задание 4. Форматирование символов (интервалы между символами, смещение символов относительно строки).

Для форматирования абзацев используйте группу команд **Абзац** на **Главной** вкладке **Ленты** и **Диалоговое окно Абзац**



Рисунок 1. Группа команд Абзац

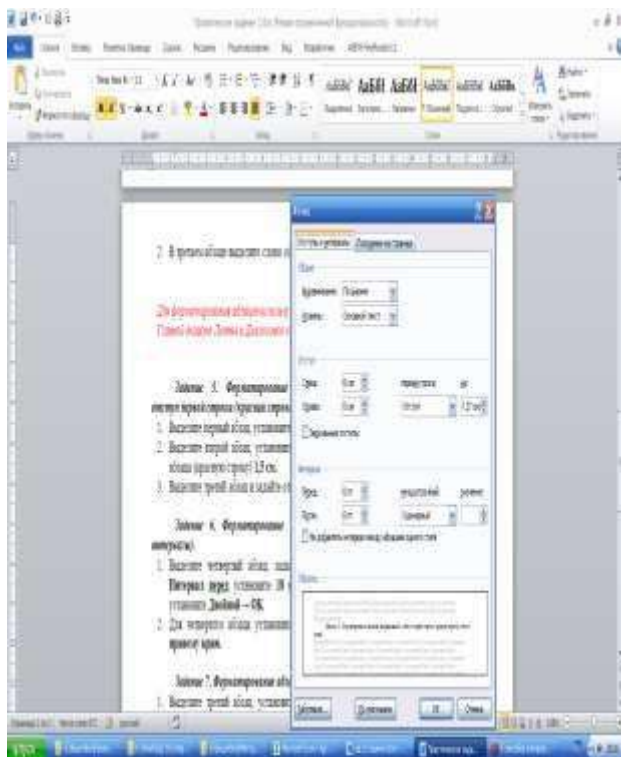


Рисунок 2. Диалоговое окно Абзац

1. Выделите третий абзац, задайте интервал между **символами 2 пт.** (Открыть диалоговое окно Шрифт – Дополнительно - Межзнаковый интервал - Разреженный – 2 пт) Для третьего абзаца установите размер шрифта 14 пт, выравнивание – **По ширине**, отступ первой строки (красную строку) – **1 см.** (Отступ красной строки можно установить с помощью бегунков на горизонтальной Линейке или в диалоговом окне Абзац)
2. В третьем абзаце выделите слово *объекты*, задайте ему смещение вверх на 4 пт. (Смещение вверх – Открыть диалоговое окно Шрифт – Дополнительно - Смещение)

#### Задание 5. Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки (красная строка), отступ слева).

1. Выделите первый абзац, установите выравнивание **По центру**.
2. Выделите второй абзац, установите выравнивание **По ширине**. Задайте отступ первой строки абзаца (красную строку) **1,5 см.**
3. Выделите третий абзац и задайте отступ слева **4 см.**

#### Задание 6. Форматирование абзацев (интервалы между абзацами, межстрочные интервалы).

1. Выделите четвертый абзац, задайте интервалы для абзаца и междустрочный интервал: **Интервал перед** установите **18 пт**, **Интервал после** установите **12 пт**, **междустрочный** установите **Двойной** → **ОК**.
2. Для четвертого абзаца установите шрифт **Arial Black**, размер 11 пт, выравнивание – **По правому краю**.

#### **Задание 7. Форматирование абзацев (граница абзаца, рамка с тенью).**

1. Выделите третий абзац, установите левую границу: <на Ленте в группе команд Абзац нажмите стрелку выбора у кнопки **Граница и заливка** и щелкните по кнопке **Левая граница**.
2. Выделите шестой абзац, поместите его в рамку с тенью, выберите цвет **Синий**, ширина – 6 пт, установите следующие параметры: поля текста внутри рамки: верхнее и нижнее = **10 пт** левое и правое = **14 пт**.
3. Задайте отступы для шестого абзаца: **Отступ слева** и **Отступ справа** по **2 см**.
4. Для шестого абзаца установите размер шрифта 12 пт, выравнивание **По ширине**, междустрочный интервал – **Полуторный**.

#### **Задание 8. Установка границ страницы.**

1. Задайте поля документа не менее 3 см. (Разметка страницы – Поля – Настраиваемые поля)
2. Установите границу для 1-й страницы документа в виде **Рисунка**. (Разметка страницы – Границы страниц)

#### **Задание 9. Разбиение текста на колонки.**

1. Выделите пятый абзац, разбейте его на колонки: **Число колонок** задайте 2, с **Разделителем**, **Промежуток** задайте 1 см. (Разметка страницы – Колонки - Другие колонки – Выбрать две колонки и Разделитель)
2. Для пятого абзаца установите выравнивание **По ширине**, междустрочный интервал **Полуторный**.

#### **Задание 10. Вставка буквицы.**

Выделите шестой абзац, вставьте буквицу: выберите вид буквицы **В** тексте; **Шрифт** выберите **Arial Black**. (Вставка - Буквица)

#### **Задание 11. Установка переноса слов по слогам.**

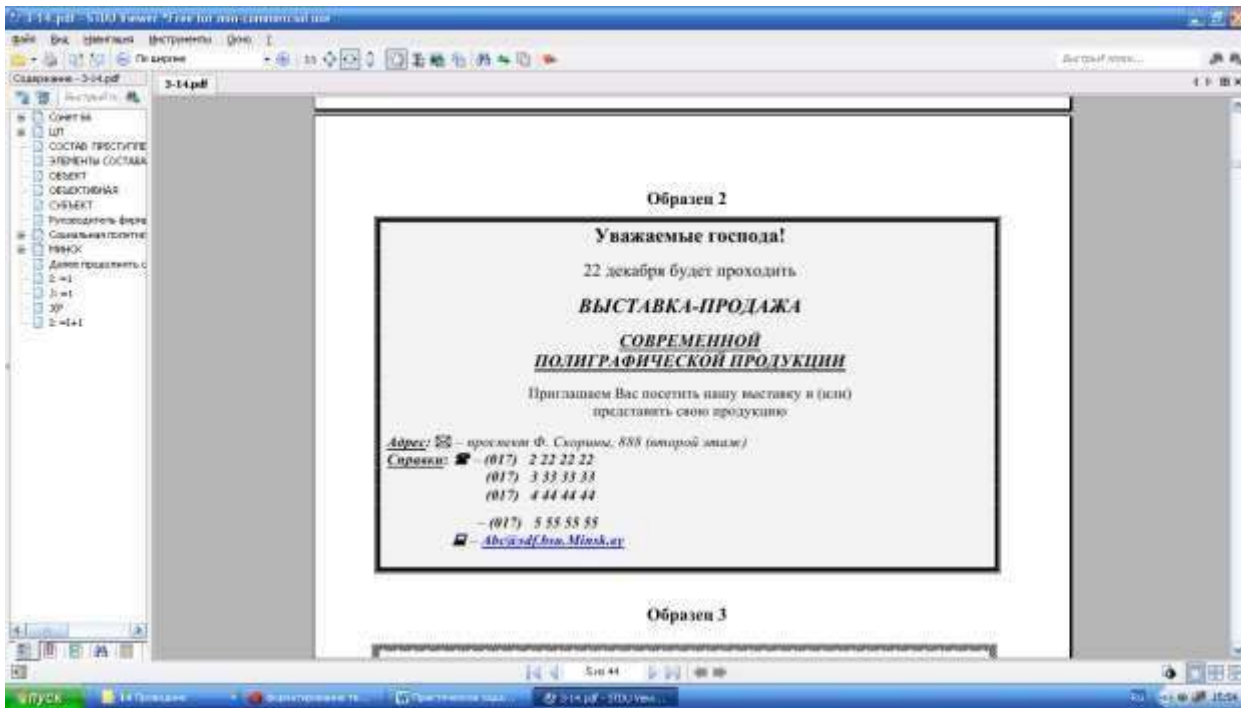
Установите перенос слов по слогам. (Разметка страницы – Расстановка переносов – Авто) Сохраните изменения в документе.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:**

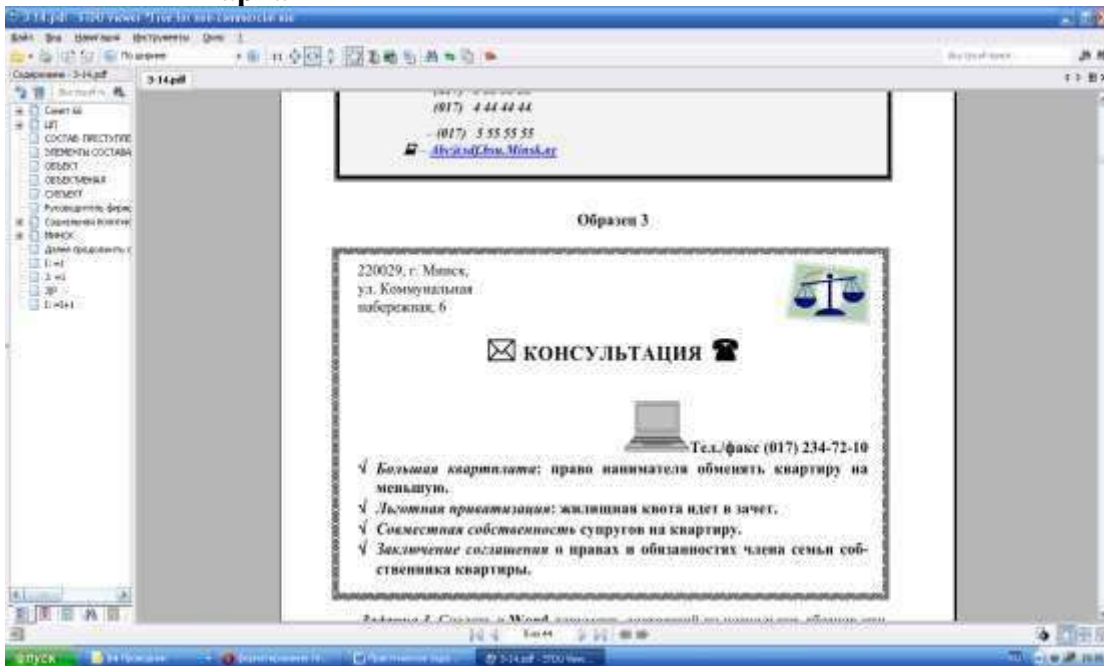
**Выполните самостоятельное задание в соответствии с вашим вариантом:**

**1 вариант**

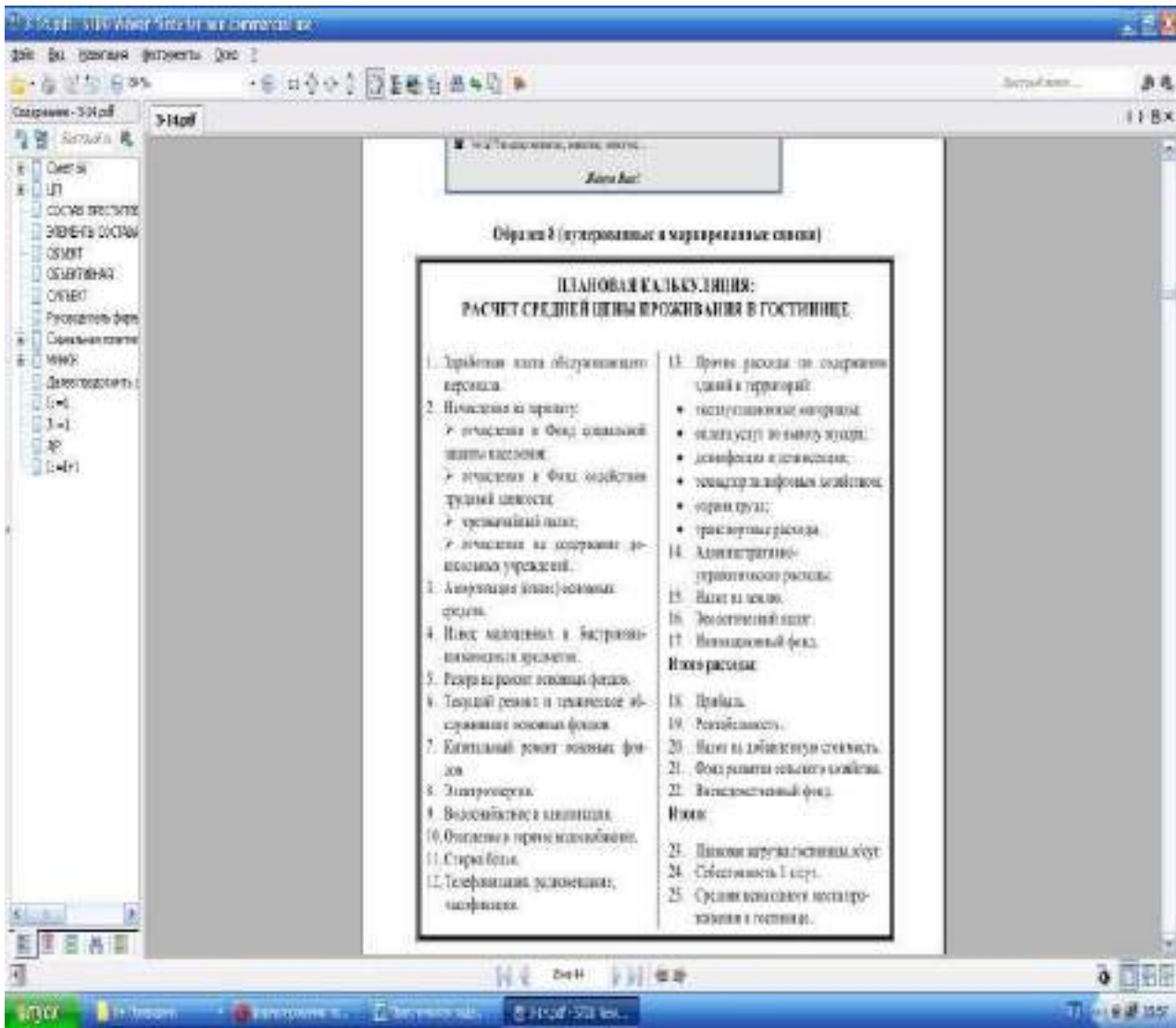




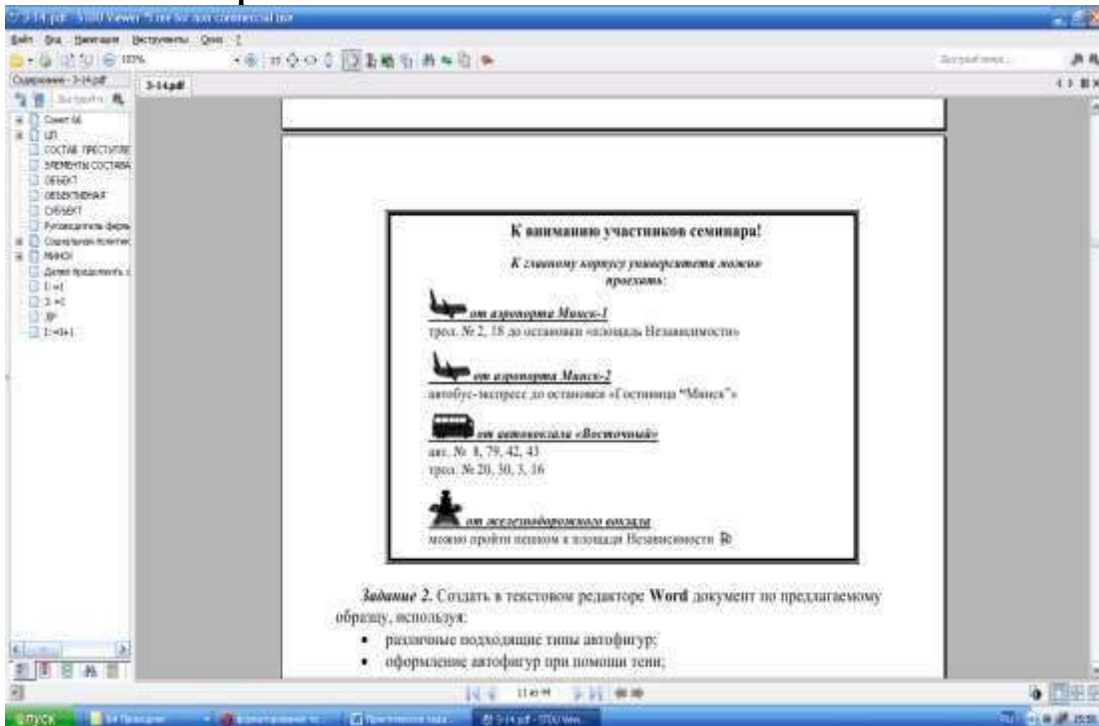
2 вариант



3 вариант



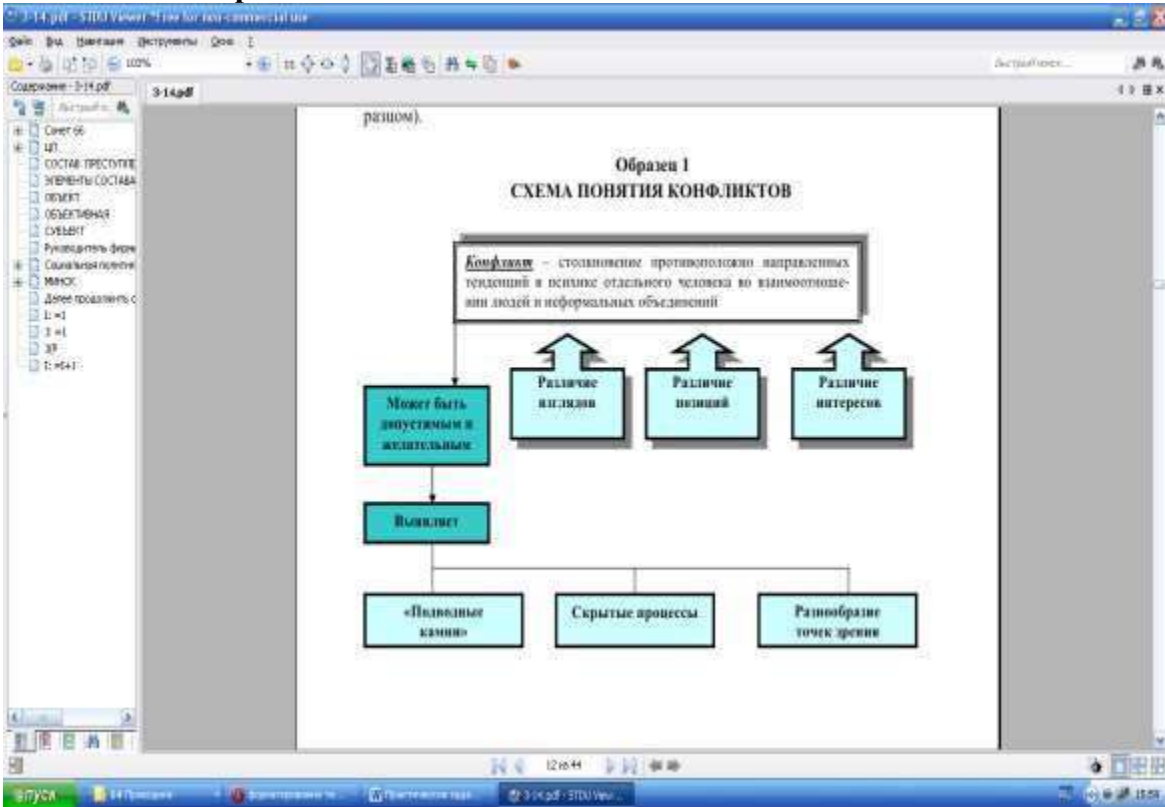
#### 4 вариант



### 5 вариант



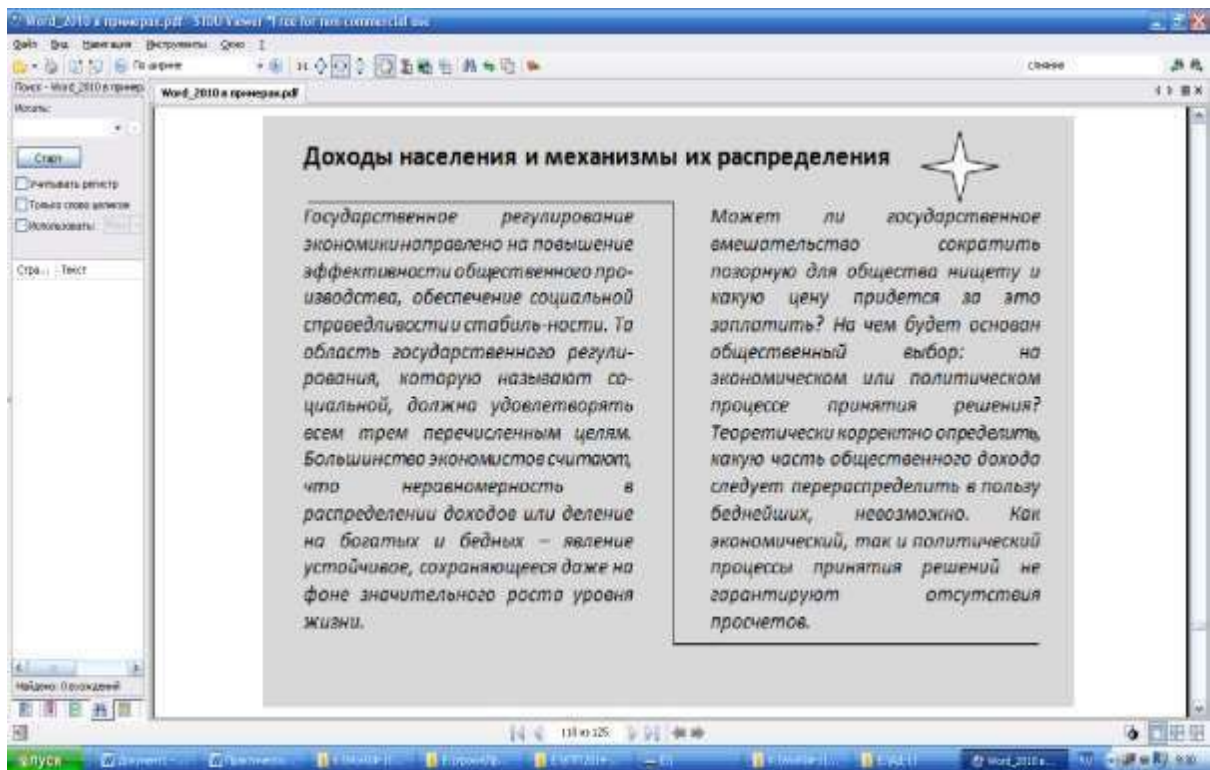
### 6 вариант



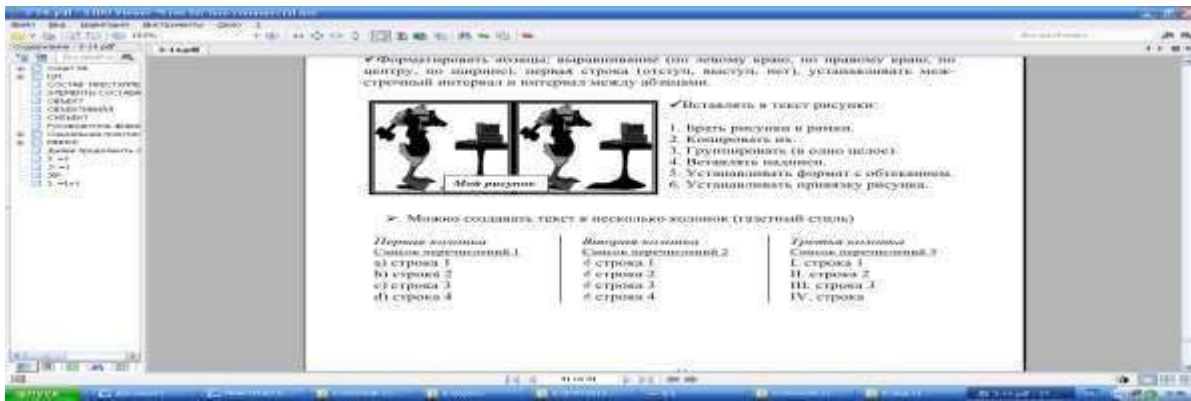
### 7 вариант



8 вариант



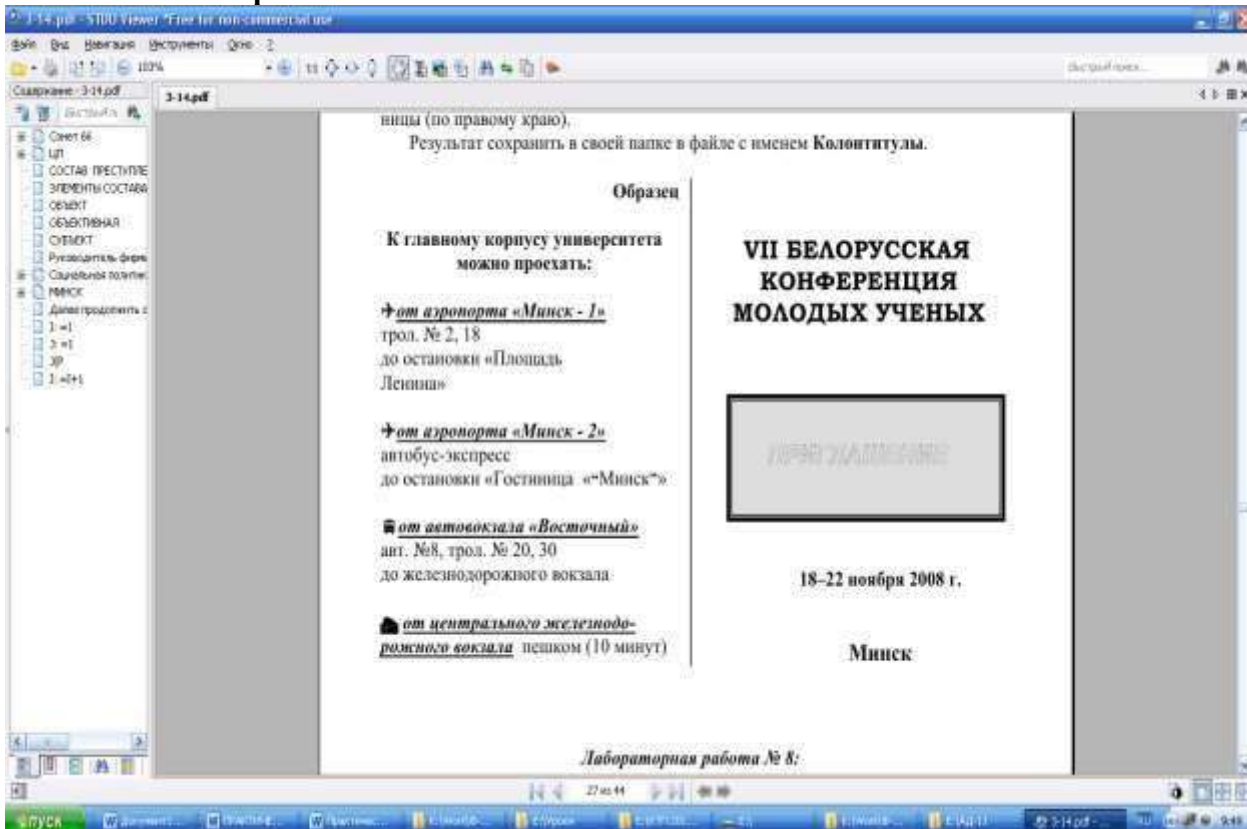
9 вариант



10 вариант



11 вариант



### Критерии оценивания практической работы

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание предмета. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание предмета. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание предмета. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание предмета. Работа содержит грубые фактические ошибки.

### Самостоятельная работа №8 Работа с таблицами MS Word 2010

Цель: познакомить учащихся с технологией создания таблиц; освоить основные приемы оформления таблиц.

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, З2, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.5,

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, методические указания к практической работе, ПК

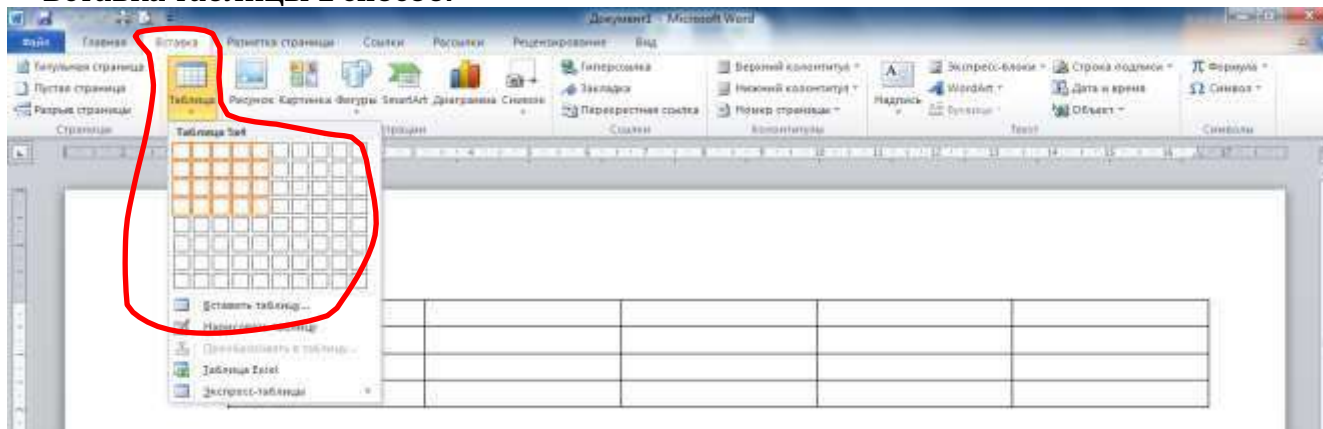
Контрольные вопросы:

1. Как в MS Word 2010 создать таблицу?
2. Как в MS Word 2010 в таблице добавить или удалить строки и столбцы?
3. Как в MS Word 2010 уменьшить строку в таблице?
4. Как в MS Word 2010 в таблице выровнять столбцы?
5. Как изменить внешний вид таблицы?

Ход урока

### Графическая часть комментария к выполнению практической работы

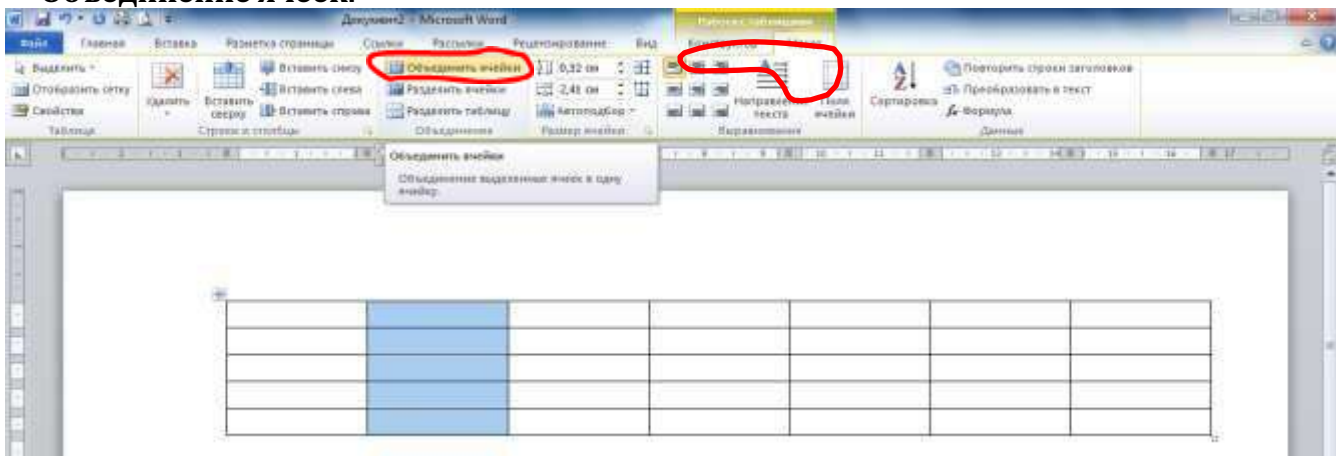
#### Вставка таблицы 1 способ.



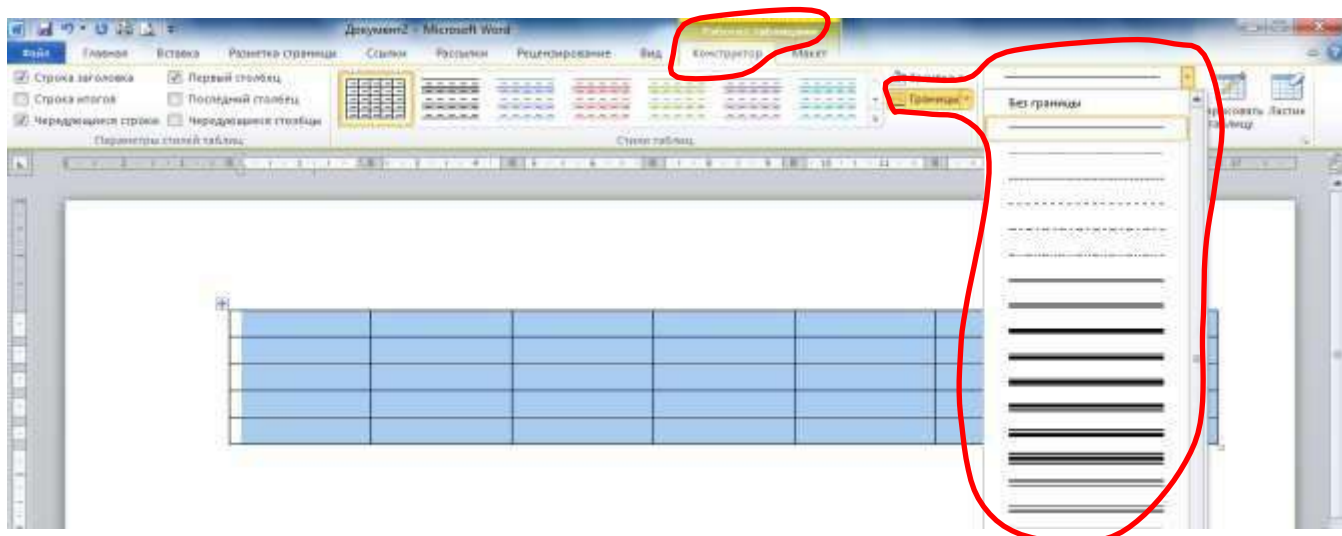
#### Вставка таблицы 2 способ.



### Объединение ячеек.

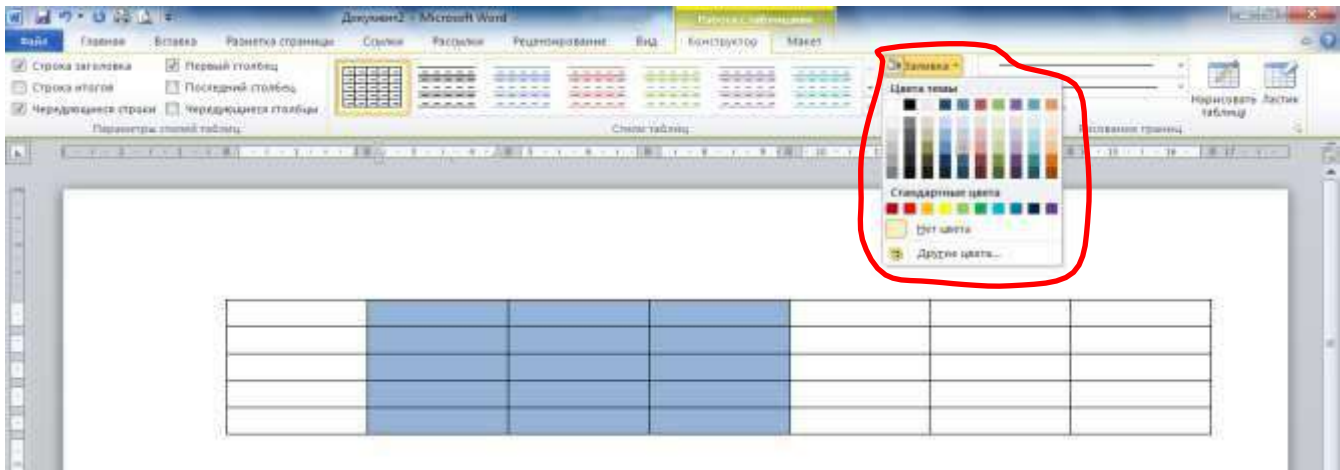


### Изменение стиля и толщины границ.

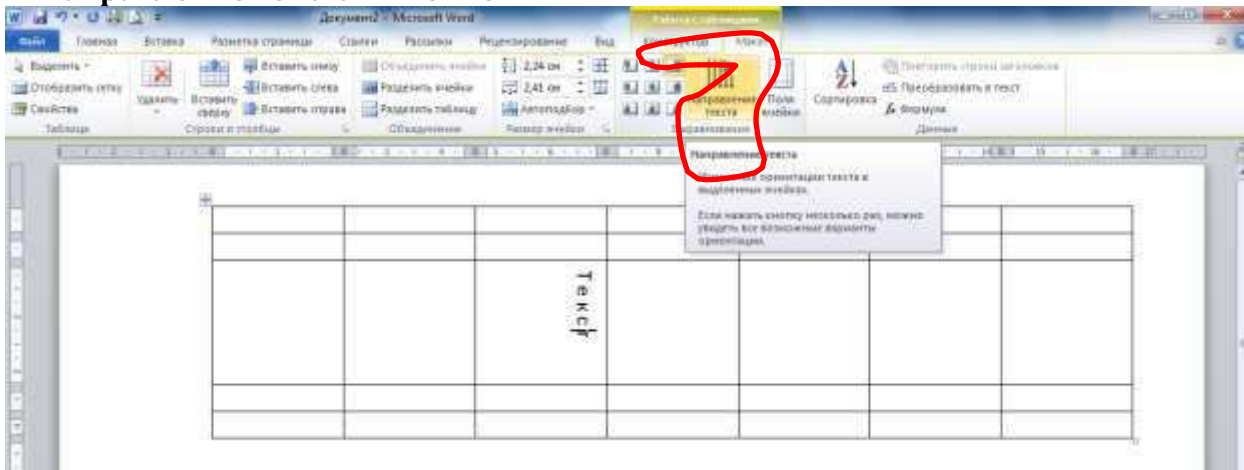


### Заливка ячеек цветом.

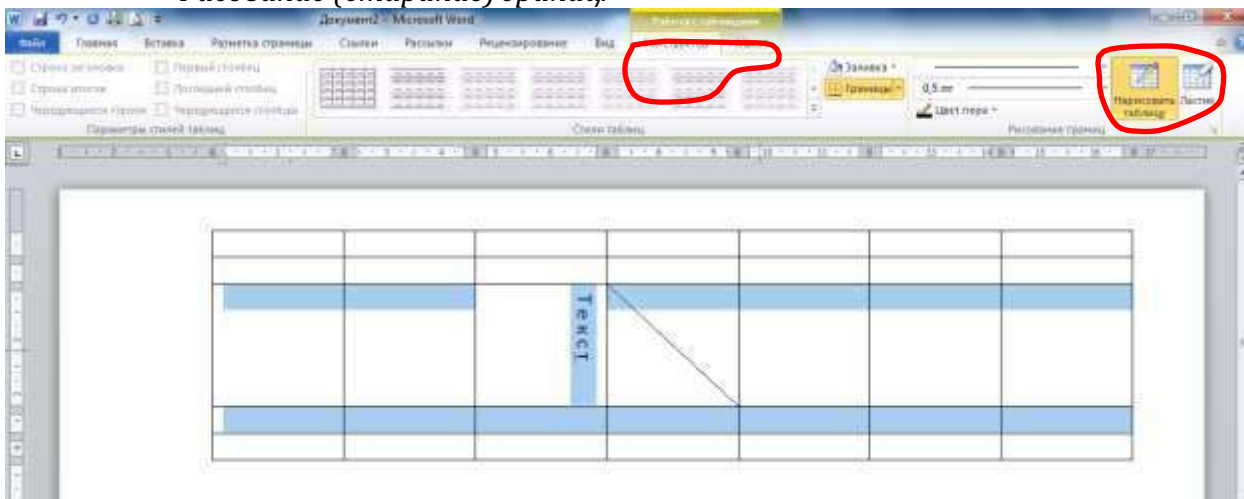




### Направление текста в ячейке.

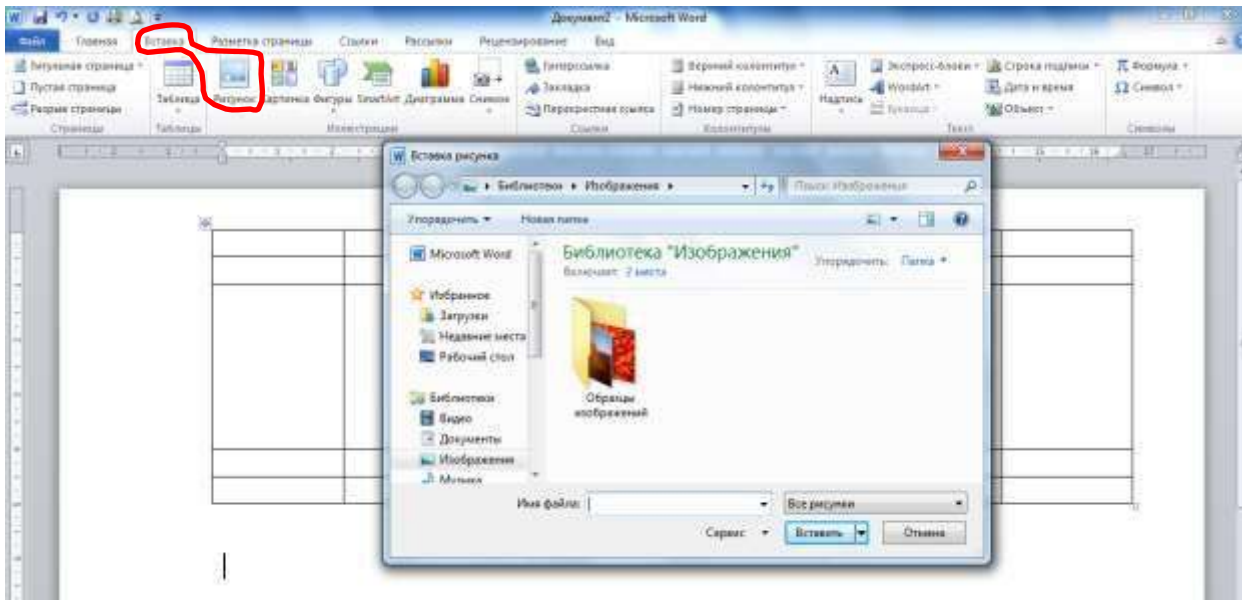


### Рисование (стирание) границ.



### Вставка рисунка.





**Табличка «Фиксация знания и незнания».**

<i>Умение</i>	<i>Знал</i>	<i>Узнал</i>
Способы вставки таблицы в документ		
Способы изменения ширины столбца и высоты строки		
Способы объединения ячеек таблицы		
Способы изменения стиля и толщины границ		
Способы заливки ячеек таблицы цветом		
Способы изменения направления текста в ячейке		
Способы вставки в таблицу строк и столбцов		
Способы удаления ячеек, строк, столбцов		
Рисование и стирание границ ячеек		
Вставка рисунка в ячейку таблицы		

Создайте таблицы по образцу.

	<h2>БРАЗИЛИЯ</h2> 	
	<p>Южная Америка <i>Бразилия</i> Столица: Бразилия Площадь: 8512 т. км<sup>2</sup> Население: 132580 т. ч.</p>	

Длина волны, нм	Цвет	Среда			
		Стекло		Вода, температура 20°	Каменная соль
		Тяжелый флинт	Легкий крон		
656,3	Красный	1,6444	1,5145	1,3311	1,5407

589,3	Желтый	1,6499	1,5170	1,3330	1,5443
546,1	Зеленый	1,6546	1,5191	1,3345	1,5475
480,0	Синий	1,6648	1,5235	1,3374	1,5665
392,0	Фиолетовый	1,4844	1,891	1,7442	1,4235

Я	Times New Roman 13,5 шрифт
могу	BookMan Old Style 10 шрифт
Писать	ARIAL 14 шрифт
В любом	Courier New 11 шрифт
Направлении	Comic Scan MS 25 шрифт


### Критерии оценивания практической работы

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание в работе с таблицами MS Word 2010. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание в работе с таблицами MS Word 2010. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав в работе с таблицами MS Word 2010. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание в работе с таблицами MS Word 2010. Работа содержит грубые фактические ошибки.

### Практическое занятие № 2. Работа с диаграммами MS Word 2010

Цель: познакомить учащихся с технологией создания диаграмм; освоить основные приемы оформления диаграмм.

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, З2, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.5,

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, методические указания к практической работе, ПК

Контрольные вопросы:

1. Как в MS Word 2010 создать диаграмму?
2. Как в MS Word 2010 в диаграмме добавить или удалить столбцы?
3. Как изменить внешний вид диаграммы?

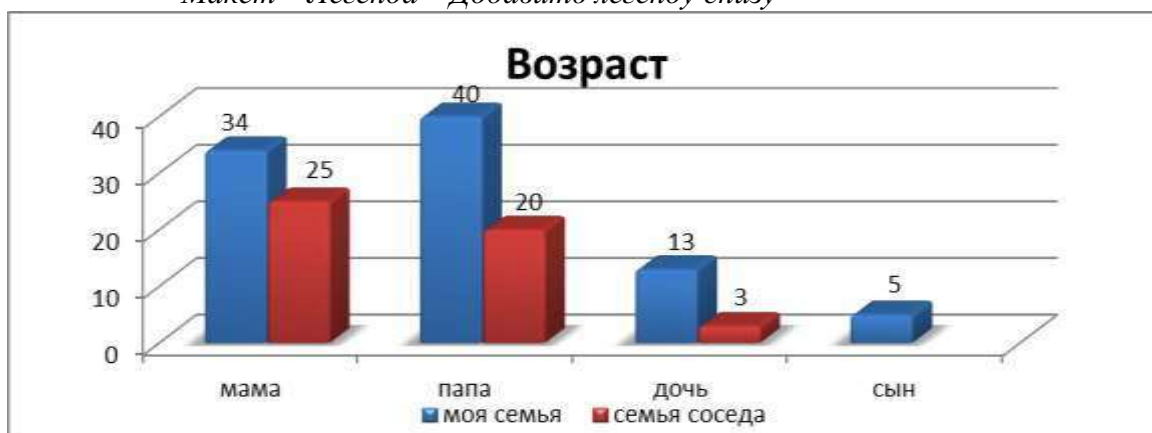
Ход урока

### Задание 1.

1. Выполнить команду меню *Вставка - Диаграмма*
2. В открывшемся диалоговом окне выбрать тип диаграммы *Объемная гистограмма с группировкой*, нажать ОК. После этого откроется Таблица данных диаграммы.
3. Заполнить появившуюся таблицу, используя следующие данные:

	Мама	Папа	Дочь	Сын
Моя семья	34	40	13	5
Семья соседа	25	25	3	

4. Добавить/удалить ячейку можно передвигая границу таблицы
5. Расположите Легенду снизу, для этого выделите диаграмму, *Работа с диаграммами - Макет - Легенда - Добавить легенду снизу*



### Задание 2.

1. Вставьте, заполните и оформите таблицу следующего вида.

При оформлении обратите внимание на использование надстрочных и подстрочных символов, двойное обрамление всей таблицы, волнистое подчеркивание. Название таблицы – 16 пт, полужирный курсив, шапка и основной текст – размер шрифта 14.

*Шапка таблицы заполнена светло – серым цветом; в столбце «Цвет» слово «Красный» - красного цвета на желтом фоне, слово «Желтый» - желтого цвета на черном фоне, «Зеленый» - зеленого цвета на сером фоне и «Синий» - синего на голубом.*

Физические параметры различных длин волн

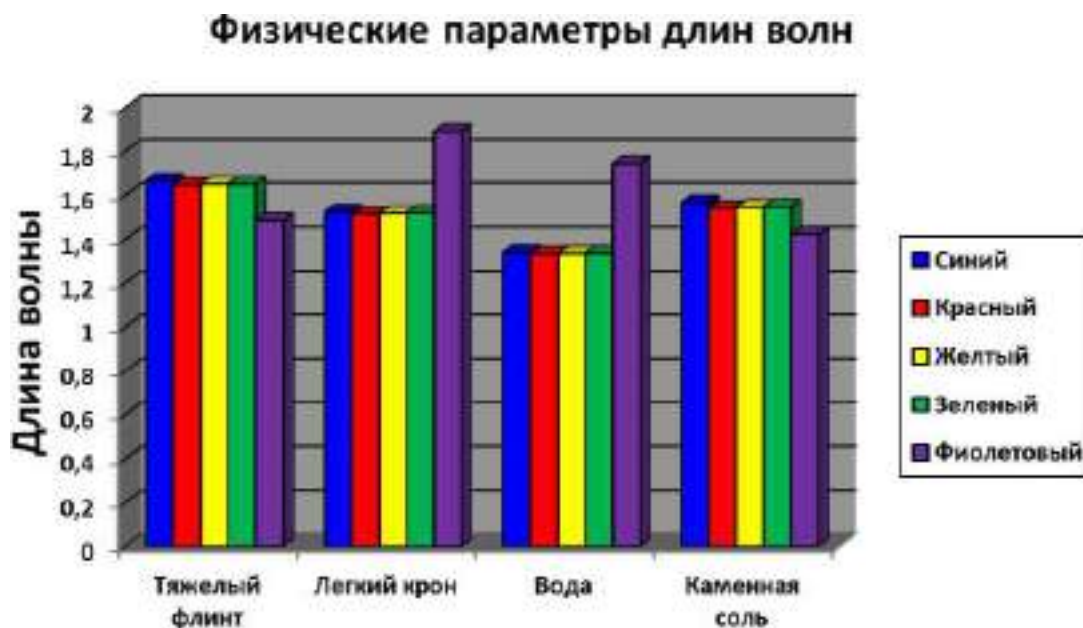
Длина Волны нм	Цвет	Среда			
		Стекло		Вода Темп. 20°С	Каменная соль
		Тяжелый флинт	Легкий крон		
656,3	Красный	1,6444	1,5145	1,3311	1,5407
589,3	Желтый	1,6499	1,5170	1,3330	1,5443
546,1	Зеленый	1,65	1,5191	1,3345	1,5475
480,0	Синий	1,6648	1,5235	1,3374	1,5665

2. Вставьте следующую строку в конец таблицы (слово «Фиолетовый» - белыми буквами на фиолетовом фоне):

392.0	Фиолетовый	1,4844	1,891	1,7442	1,4235
-------	------------	--------	-------	--------	--------

### Задание 3.

1. Построить, используя команду из меню *Вставка - Диаграмма*.
2. Цвета рядов установите в соответствии с указанными.
3. Подпишите заголовок диаграммы и заголовки осей.
4. Формат вертикальной оси «Длина волны» и цену деления выберите в соответствии с рисунком:



### Задание 4.

1. Наберите и оформите в таблицу. Обратите внимание на то, что в столбце "Высота" для числовых данных применено выравнивание вправо и отступ справа.

### Высочайшие и наиболее известные водопады мира

Местоположение	Название	Высота, м
Юж. Америка	Анхель	1054
Африка	Тугела	933
Сев. Америка	Йосемитский	727
Евразия	Утигард	610
Океания	Сатерленд	680
Африка	Виктория	120
Юж. Америка	Игуасу	72
Сев. Америка	Ниагарский	61
Африка	Бойома	40

2. Постройте диаграмму, используя данные из таблицы.
3. **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание в работе с диаграммами MS Word 2010. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание в работе с диаграммами MS Word 2010. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав в работе с диаграммами MS Word 2010. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание в работе с диаграммами MS Word 2010. Работасодержит грубые фактические ошибки.

### Практическое занятие № 3. Создание электронной таблицы в программе MS Excel 2010

Цель: Научиться форматировать таблицу с помощью команды Формат ячейки Проверяемые результаты обучения – У1, У2, З2, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.5, Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, методические указания к практической работе, ПК

Контрольные вопросы:

- 1 Что такое электронная таблица и каково ее назначение?
- 2 Как обозначаются столбцы и строки в MS EXCEL?
- 3 Как изменить ширину столбца (высоту строки)?
- 4 С какими типами данных работает MS EXCEL?
- 5 Какое расширение имеет файл книги электронной таблицы?
- 6 Из чего состоит рабочая книга?
- 7 Как ввести данные в ячейку? Как отредактировать данные в ячейке?
- 8 Каково назначение формул в MS EXCEL? Что может входить в формулу?
- 9 Что отображается в ячейке после введения в нее формулы? Как увидеть формулу?
- 10 Что такое абсолютный и относительный адрес ячейки, входящей в формулу?

Ход урока

Создайте новый файл. Присвойте первому листу имя *земля* и составьте таблицу пообразцу (шрифт Arial, размер 14):

А	В	С
1	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ</b>	
2	1 Среднее расстояние от Земли до Солнца, км	1 496 000 000
3	2 Среднее расстояние от Земли до Луны, км	384 400
4	3 Время полного оборота Земли вокруг своей оси, час:мин:сек	23:56:04
5	4 Период вращения Земли вокруг Солнца, суток	365,256
6	5 Средняя скорость движения Земли по орбите, км/сек	29,8
7		

Рис.1

**2. Установите формат данных.** Выделите ячейку C2 (установите в ней курсор) правой кнопкой мыши и в контекстном меню выберите **Формат ячеек....** Во вкладке **Число** выберите формат **Числовой**, число десятичных знаков – 0. Нажмите ОК. В ячейке C2 напечатайте 149600000.

Аналогично выделите ячейку С3 и установите формат **Числовой**, число десятичных знаков – 0. В ячейке С3 напечатайте 384400.

Выделите ячейку С4 и установите формат **Время**. В ячейке С4 напечатайте 23:56:04.

Выделите ячейку С5 и установите формат **Числовой**, число десятичных знаков – 3. В ячейке С5 напечатайте 365,256.

Выделите ячейку С6 и установите формат **Числовой**, число десятичных знаков – 1. В ячейке С6 напечатайте 29,8.

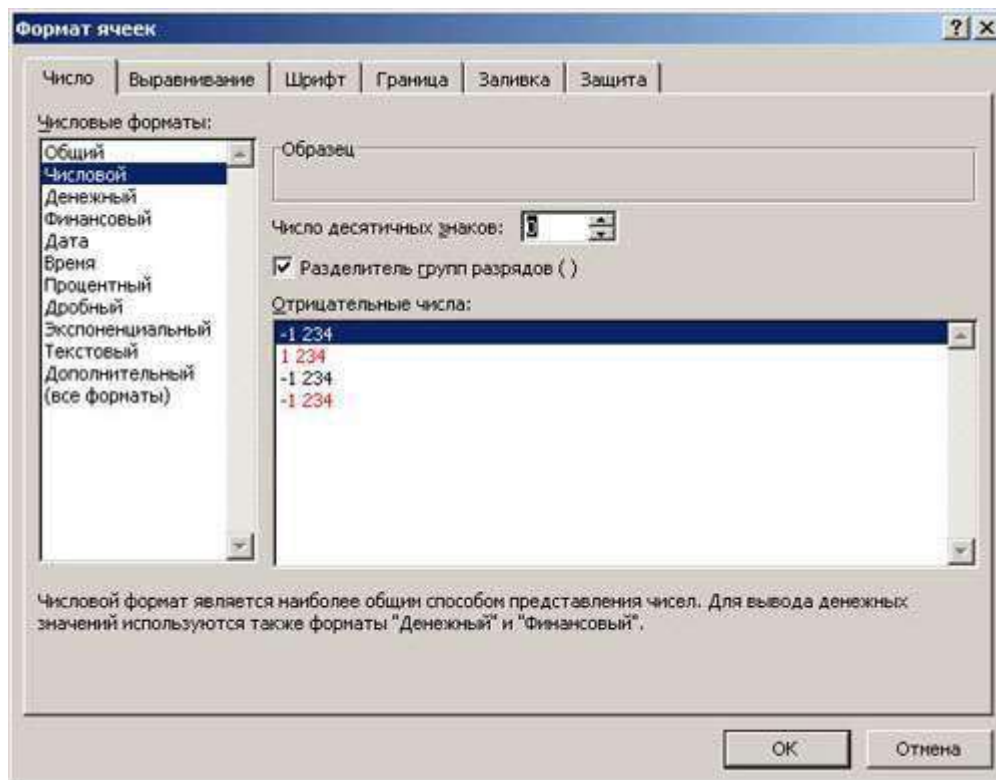


Рис. 2

### 3. Выполните форматирование таблицы.

**Объединение ячеек.** Объедините диапазон ячеек А1:С1 (ячейки А1, В1, С1). Для этого левой кнопкой мыши выделите указанные ячейки и в контекстном меню выберите **Формат ячеек...** вкладка **Выравнивание**. Установите флажок в строке **объединение ячеек**.

**Выравнивание в ячейке.** Выберите в строке **по горизонтали** в раскрывающемся списке – **по горизонтали** значение **по центру**.

В строке **по вертикали** в раскрывающемся списке – **по центру**. Измените ширину и высоту ячейки А1 с помощью левой кнопки мыши.

**Запись в несколько строк.** Выделите ячейки В2:В6 левой кнопкой мыши, в контекстном меню выберите **Формат ячеек....** вкладка **Выравнивание**. Установите флажок в строке **переносить по словам**. В таблице ничего не изменилось, т.к. вся информация умещается по ширине ячейки. Уменьшите ширину столбца В, так, чтобы текст располагался как на образце, расположенном ниже. (Если текст в ячейке виден не весь, значит, он находится за границей ячейки – надо увеличить высоту ячейки с помощью левой кнопки мыши.)

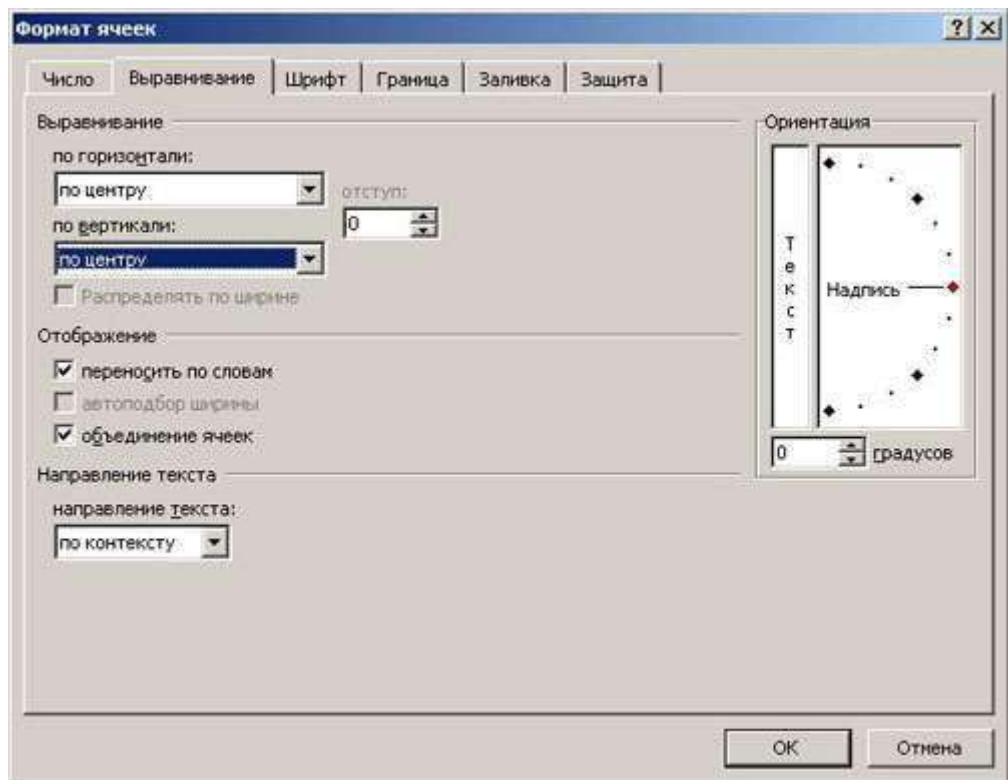


Рис. 3

Таблица примет вид

	А	В	С	Е
1		<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ</b>		
2	1	Среднее расстояние от Земли до Солнца, км	1 496 000 000	
3	2	Среднее расстояние от Земли до Луны, км	384 400	
4	3	Время полного оборота Земли вокруг своей оси, час;мин;сек	23:56:04	
5	4	Период вращения Земли вокруг Солнца, суток	365,256	
6	5	Средняя скорость движения Земли по орбите, км/сек	29,8	
7				
8				

Рис.4

**Установка границ ячейки.** Выделите ячейки A2:C6. В контекстном меню выберите *Формат ячеек* вкладка *Границы*. Установите внешние и внутренние границы.

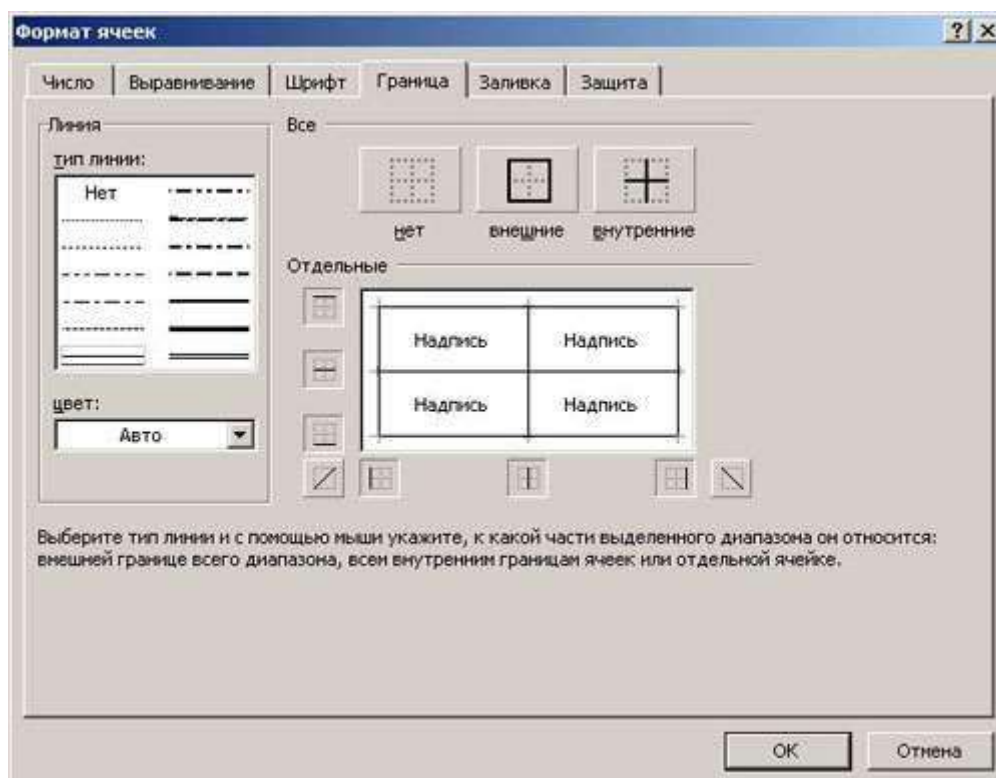


Рис.5

Готовая таблица примет вид.

	A	B	C
1	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ</b>		
2	1	Среднее расстояние от Земли до Солнца, км	1 496 000 000
3	2	Среднее расстояние от Земли до Луны, км	384 400
4	3	Время полного оборота Земли вокруг своей оси, час:мин:сек	23:56:04
5	4	Период вращения Земли вокруг Солнца, суток	365,256
6	5	Средняя скорость движения Земли по орбите, км/сек	29,8
7			

Рис.6

4. Сохраните таблицу в своей папке под именем *таблицы*.

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание в работе с электронными таблицами в программе MS Excel 2010. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание в работе с электронными таблицами в программе MS Excel 2010. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав в работе с электронными таблицами в программе MS Excel 2010. Студент владеет навыком



самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание в работе с электронными таблицами в программе MS Excel 2010. Работа содержит грубые фактические ошибки.

### **Самостоятельная работа №9 Обработка данных электронной таблицы в программе MS Excel 2010**

Цель: сформировать умения создания, редактирования, форматирования и выполнения простейших вычислений в электронных таблицах.

Проверяемые результаты обучения – **У1, У2, З2, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.5,**

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, методические указания к практической работе, ПК

Контрольные вопросы:

1. Как отобразить числа с символом денежной единицы, процента?
2. Какие способы автозаполнения таблицы вы знаете?
3. Как выполняется копирование формулы, распространение на соседние ячейки (автозаполнение) формулы?
4. Как разграничить таблицу?
5. Как задать цвет ячейкам и цвет текста?
6. Как защитить ячейки от изменений в них?
7. В чем суть автоматического перерасчета в MS EXCEL?
8. Что происходит во время копирования формул в MS EXCEL?
9. Что такое диапазон ячеек?
10. Как выделить смежные и несмежные диапазоны ячеек?
11. Как добавить в таблицу строки (столбцы)?
12. Как удалить ненужные строки (столбцы)?
13. Каково назначение примечаний и как их вставлять (и удалять) в таблицу?
14. Какие действия можно производить с рабочими листами? Каким образом?
15. Как пользоваться командой Автофильтр?
16. Какие категории стандартных функций вы знаете?
17. Приведите примеры математических функций.
18. Как заполнить столбец числами, образующими арифметическую прогрессию?
19. Каково назначение кнопки Автосумма?
20. Как выполнить сортировку данных в MS EXCEL?
21. Что такое фильтрация данных?
22. Как выполняется консолидация данных?
23. Как вычисляются промежуточные итоги?
24. Каково назначение диаграмм? Что такое легенда, категория, ряд данных?
25. Какие типы диаграмм вы знаете?
26. Какие элементы (области) диаграммы вы знаете?
27. Как построить диаграмму?
28. Каково назначение Мастера диаграмм?
29. Как редактировать диаграмму?
30. Как добавить (удалить) из диаграммы ряды данных (катеорию)?
31. Какие действия с графическими объектами можно производить в MS EXCEL?
32. Какие средства рисования в MS EXCEL вы знаете?
33. Как сгруппировать (разгруппировать) несколько графических объектов в один (разбить на составляющие)?
34. Как изменить цвет, толщину, заливку графического объекта? Какие еще изменения можно производить с ними?
35. Что можно добавлять в MS EXCEL с помощью Microsoft Equation?

## Ход урока

Вычисления в таблицах программы MS Excel осуществляются при помощи формул. Формула всегда начинается со знака =. Формула может содержать числа, адреса ячеек, математические знаки и встроенные функции. Скобки позволяют изменять стандартный порядок выполнения действий. Если ячейка содержит формулу, то в рабочем листе отображается текущий результат вычисления этой формулы. Если сделать ячейку текущей, то сама формула отображается в строке формул.

Правило использования формул в программе MS Excel состоит в том, что, если значение ячейки действительно зависит от других ячеек таблицы, всегда следует использовать формулу, даже если операцию легко можно выполнить в “уме”. Это гарантирует, что последующее редактирование таблицы не нарушит ее целостности и правильности производимых в ней вычислений.

### Задание 1.

1. Откройте файл **таблицы**. Создайте новый лист и присвойте ему имя **площадь**.
2. Оформите лист для расчета площади прямоугольника по образцу

	А	В	С
1	<b>Вычисление площади прямоугольника</b>		
2	<b>Введите длину второй стороны прямоугольника (в см)</b>		
3	<b>Введите длину первой стороны прямоугольника (в см)</b>		
4	<b>Площадь прямоугольника равна</b>		<b>см<sup>2</sup></b>
5			

Рис.18

3. Установите для ячеек В2, В3, В4 числовой формат (один знак после запятой).
4. В ячейку В2 введите число 6, в ячейку В3 введите число 7.
5. Площадь прямоугольника вычисляется в ячейке В4. Установите в нее курсор. Для того, чтобы вычислить площадь квадрата надо значение длины первой стороны прямоугольника умножить на значение второй стороны прямоугольника, т.е. значение ячейки В2 умножить на значение ячейки В3. Введите в ячейку В4 формулу. Для этого
  - напечатайте знак = ;
  - кликните левой кнопкой мыши по ячейке В2;
  - напечатайте знак умножения \*;
  - кликните левой кнопкой мыши по ячейке В3;
  - нажмите клавишу Enter.

В ячейке отобразится результат вычисления по формуле =В2\*В3, число 42,0.

6. Измените значение в ячейке В2, посмотрите что изменилось. Измените значение в ячейке В3, посмотрите что изменилось.

### Задание 2.

1. Создайте новый лист и присвойте ему имя **периметр квадрата**.
2. Оформите лист для расчета периметра квадрата по образцу

	A	B	C
1	Вычисление периметра квадрата		
2	Введите длину стороны квадрата (в см)		
3	Периметр квадрата равен		см

Рис.19

3. Введите в ячейку B2 любое число
4. Введите в ячейку B3 формулу для расчета периметра.
5. Посмотрите результат.

**Задание 3.**

1. Создайте новый лист и присвойте ему имя **количество информации**.
2. Известно количество информации в байтах. Оформите лист для расчета количества информации в остальных единицах измерения информации.

	A	B	C
1	Количество информации в байтах:		
2	Количество информации в битах:		
3	Количество информации в килобайтах:		
4	Количество информации в мегабайтах:		
5			

Рис. 20

**Задание 4.**

1. Создайте новый лист и присвойте ему имя **география**.
2. Оформите лист для расчета по образцу и заполните пустые клетки таблицы.

	A	B	C	D
1	Распределение суши и воды на земном шаре			
2	Поверхность земного шара	Северное полушарие в млн. кв. км	Южное полушарие в млн. кв. км	Земля в целом в млн. кв. км
3	Суша	100,41		
4	Вода		206,62	
5	Всего	255,05		510,1

Рис.21

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание в работе с вычислениями в электронных таблицах в программе MS Excel 2010. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание в работе с вычислениями в электронных таблицах в программе MS Excel 2010. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав в работе с вычислениями в электронных таблицах в программе MS Excel 2010. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание в работе с вычислениями в электронных таблицах в программе MS Excel 2010. Работа содержит грубые фактические ошибки.

### Самостоятельная работа №10 Работа с диаграммами в программе MS Excel 2010

Цель: Научиться создавать и форматировать диаграммы

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, З2, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.5,

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, методические указания к практической работе, ПК

Контрольные вопросы:

- 1 Что такое электронная таблица и каково ее назначение?
- 2 Как обозначаются столбцы и строки в MS EXCEL?
- 3 Как изменить ширину столбца (высоту строки)?
- 4 С какими типами данных работает MS EXCEL?
- 5 Какое расширение имеет файл книги электронной таблицы?
- 6 Из чего состоит рабочая книга?
- 7 Как ввести данные в ячейку? Как отредактировать данные в ячейке?
- 8 Каково назначение формул в MS EXCEL? Что может входить в формулу?
- 9 Что отображается в ячейке после введения в нее формулы? Как увидеть формулу?
- 10 Что такое абсолютный и относительный адрес ячейки, входящей в формулу?

Ход урока

#### Задание 1.

1. Откройте файл *таблицы*. Присвойте второму листу имя Меха и составьте таблицу по приведенному образцу

	А	В
1	Носкость лучших по качеству мехов	
2	Вид шкурки	Носкость %
3	Выдра	100
4	Бобр речной	90
5	Котик морской	85
6	Соболь	70
7	Нутрия	40
8	Белка	30
9	Горностай	25
10	Кролик	12
11	Зяц	5

Рис. 7

2. Выделите диапазон данных А2:В11, включая заголовки строк и столбцов

3. Выберите вкладку Вставка, группу команд Диаграмма, выберите тип диаграммы – Гистограмма – Объемная гистограмма – Гистограмма с группировкой.

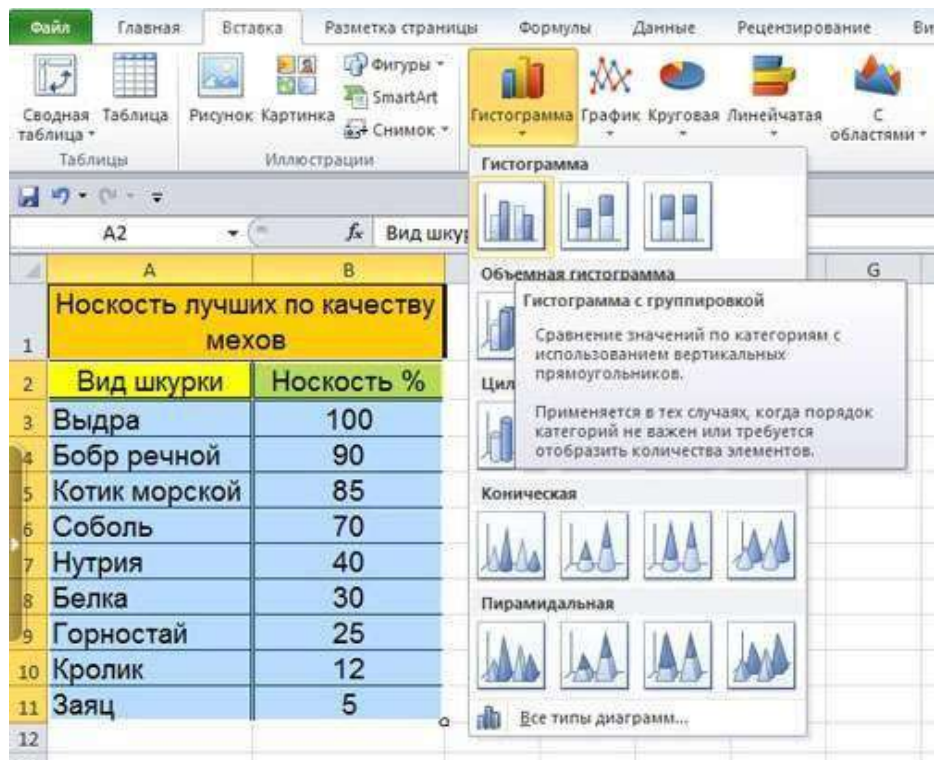


Рис. 8

#### 4. Изменение названия диаграммы.

После выделения диаграммы будет активирована линейка команд Работа с диаграммами. Выберите во вкладке Макет – Название диаграммы – Над диаграммой. Кликните на диаграмме по названию диаграммы, сотрите старое название и напечатайте новое **Носкость лучших по качеству мехов**. Диаграмма примет вид

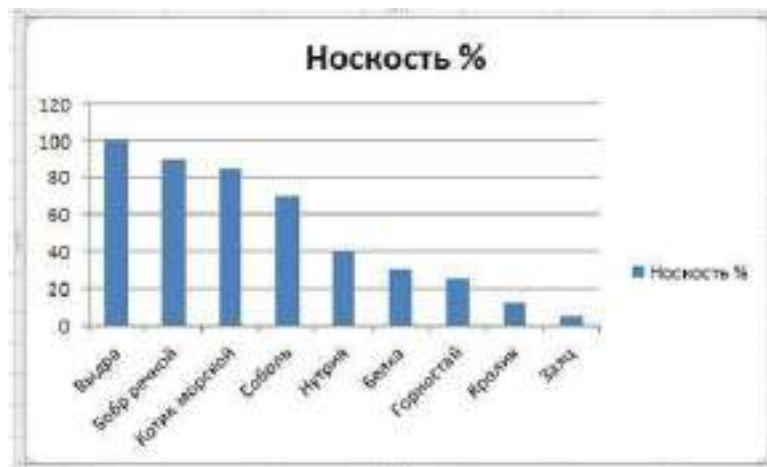


Рис.9

#### 5. Форматирование диаграммы.

Щелкните правой кнопкой мыши на свободном месте области диаграммы и выберите в контекстном меню команду **Формат области диаграммы**. Установите понравившиеся вам параметры оформления. Примерный результат

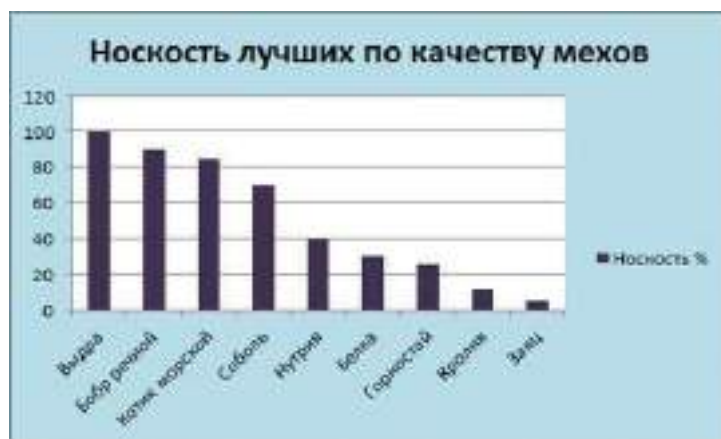


Рис. 10

### Задание 2.

1. Перейдите на следующий лист и присвойте ему имя **Пещеры**. Создайте таблицу по приведенному образцу:

	А	В	С
1	<b>Семь наиболее длинных пещер планеты</b>		
2	<b>Страна</b>	<b>Название</b>	<b>Общая длина (км)</b>
3	США	Флинт-Мамонтова	288
4	Украина	Оптимистическая	144
5	Швейцария	Холлох	129
6	Украина	Озерная	104
7	США	Джевел	88
8	США	Гринбрайер	71
9	Украина	Золушка	60

Рис. 11

2. Постройте диаграмму. Примерный вид диаграммы

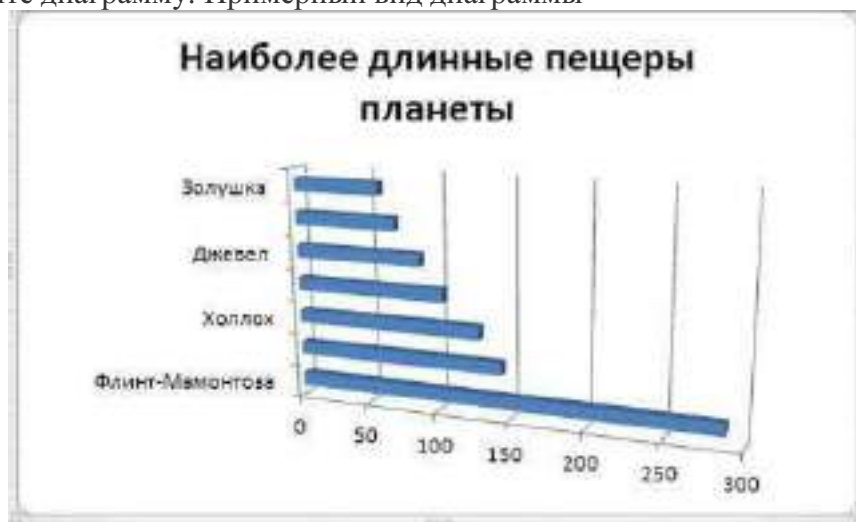


Рис. 12

### Задание 3.

1. Перейдите на следующий лист и присвойте ему имя **График**

	А	В
1	Месяц	Средний балл
2	Сентябрь	4,6
3	Октябрь	4,05
4	Ноябрь	4,3
5	Декабрь	4,54
6	Январь	4,07
7	Февраль	4,95
8	Март	4,59
9	Апрель	4,36
10	Май	4,84
11	Июнь	5,58

Рис.13

2. Постройте диаграмму типа **График** и отформатируйте диаграмму (для создания подписей по осям и подписей данных используйте вкладку Работа с диаграммами – Макет). Примерный вид диаграммы



Рис.14

### «Автозаполнение таблицы»

#### Задание 1.

1. Откройте файл **таблицы**. Перейдите на новый лист и дайте ему имя **автозаполнение**.

2. **Выполните автозаполнение числами**. В ячейке A2 напечатать число 1, а в ячейке A3 – число 2. Выделить ячейки A2 и A3. Перетащить маркер заполнения левой кнопкой мыши до ячейки A7.

	А	В	С	Д	Е
1					
2	1				
3	2				
4					
5					
6					
7					

Маркер заполнения

Рис.15

3. Заполните ячейки днями недели. В ячейке B1 напечатать Понедельник. Перетащить маркер заполнения левой кнопкой мыши до ячейки F1.
4. Заполните остальные ячейки и выполните форматирование таблицы по образцу.

	A	B	C	D	E	F
1		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2	1	География	Англ.яз.	Геометрия	История	Русский яз.
3	2	Физика	Алгебра	Химия	Обществознание	Геометрия
4	3	Литература	Русский яз.	География	Алгебра	Литература
5	4	Биология	Литература	МХК	Англ.яз.	Обществознание
6	5		Физкультура	Информатика	Физкультура	
7	6			Информатика		

Рис.16

### Задание 2.

1. Откройте файл **таблицы**. Перейдите на новый лист и дайте ему имя **температура**.
2. Используя функцию **Автозаполнение**, создайте таблицу по образцу.
3. Сохраните файл.

	A	B	C	D
1	Температура воздуха с 12 по 18 декабря			
2			Лондон	Рим
3	12	понедельник	10	15
4	13	вторник	12	13
5	14	среда	7	10
6	15	четверг	8	14
7	16	пятница	4	8
8	17	суббота	-2	9
9	18	воскресенье	0	5

Рис.17

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания работы, показав знание в работе с диаграммами в таблицах в программе MS Excel 2010. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания работы, показав знание в работе с диаграммами в таблицах в программе MS Excel 2010. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания работы, показав в работе с диаграммами в таблицах в программе MS Excel 2010. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала.

**2 балла** – студент выполнил все задания работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание в работе с диаграммами в таблицах в программе MS Excel 2010. Работа содержит грубые фактические ошибки.

### Самостоятельная работа №11 Разработка базы данных в программе MS Access 2010

Цель: научиться создавать таблицы с помощью Шаблонов таблиц и Конструктора таблиц; осуществлять правильный ввод данных в таблицы; научиться выполнять сортировку записей в таблице.



Проверяемые результаты обучения – У1, У2, 32, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.5,  
Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, методические указания к практической работе, ПК

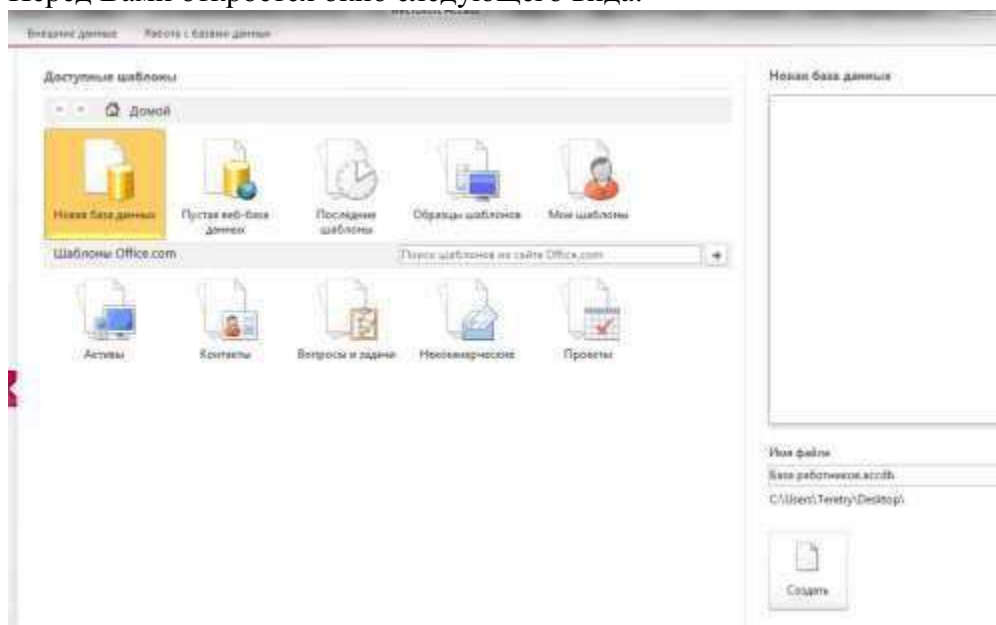
Контрольные вопросы:

- 1 Что такое база данных?
- 2 Структура базы данных?
- 3 Простейшие базы данных?
- 4 Свойства полей. Типы полей?
- 5 Связанные таблицы?

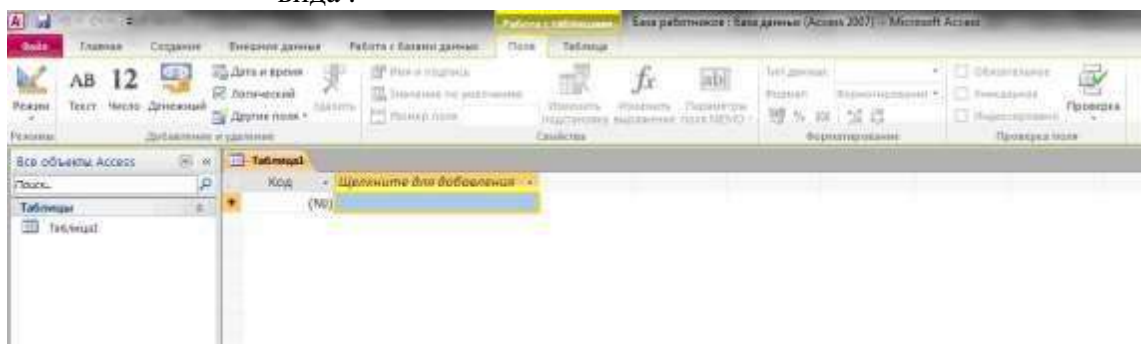
Ход урока

### Задание 1. Создание пустой базы данных с помощью шаблонов таблиц.

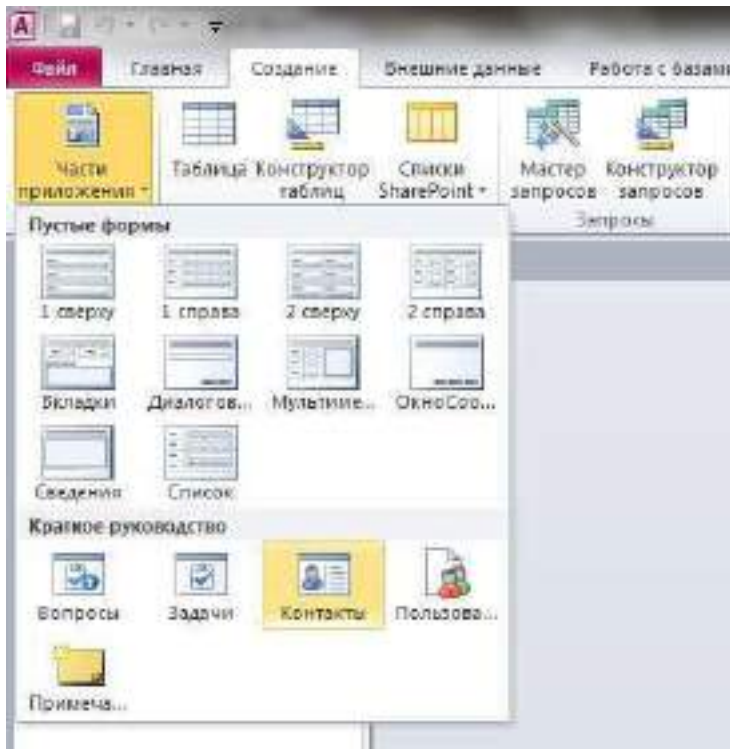
1. Запустите программу СУБД Microsoft Access. Для этого выполните: *Пуск – Все программы – Microsoft office – Microsoft office Access 2010*).
2. Перед Вами откроется окно следующего вида:



3. Выберите команду *Новая база данных*. Затем введите имя файла – *База работников* и нажмите кнопку *Создать*. Перед Вами откроется окно следующего вида .



4. Выберите команду *Создание – Части приложения. Шаблоны – Контакты*.





5. В левой панели появляется таблица *Контакты*. Щелкните дважды мышью по имени таблице. Перед вами откроется вся таблица *Контакты* с заголовками.
6. Переименуйте поля *ИД*, *Область*, *край*, *Страна* или *регион* на следующие новые имена полей соответственно: *Код*, *Республика*, *Страна*.
7. Все поля после поля *Страна* удалите с помощью контекстного меню, выполнив команду *Удалить поле*.
8. Заполните ее следующими данными (Таблица 1).

Таблица 1.

Органи-	Адрес		Долж-	Рабочий	Домашний	Мобильный	Номер	Респу-		Индекс	Страна		
код	зация	Фамилия	Имя	электронной	ность	телефон	телефон	телефон	факса	Адрес	Город	блика	
1	Растр	Иванов	Сергей	ivanov@mail.ru	инженер	516987	265414	898294586232	264589	Гоголя,18	Ленингорск	Татарстан	423250 Россия
2	Иволга	Сидоров	Дмитрий	sid@rambler.ru	электрик	264578	514589	890656423783	264578	Куйбышева,10	Ленингорск	Татарстан	423250 Россия
3	Голден	Петров	Иван	Petr@rambler.ru	p	568989	214589	870554288972	564278	Ленина, 12	Ленингорск	Татарстан	423250 Россия
4	Лайма	Никитина	Элина	nikita@mail.ru	бухгалтер	265578	214583	891745678891	265578	Шашина,30	Ленингорск	Татарстан	423250 Россия
5	Рубин	Сергеева	Мария	serg@mail.ru	директор	568374	245689	893745698750	264582	Кирова, 58	Ленингорск	Татарстан	423250 Россия

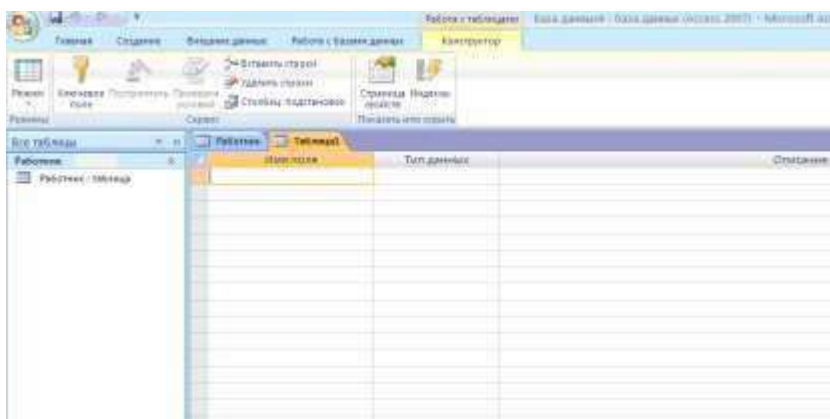
9. У Вас должна получиться таблица как на рисунке.

10. Сохраните таблицу (  ) под именем *Работник*.
11. В данной таблице отсортируйте столбец “*Организация*” по алфавиту ( *Главная* –  ).

## Задание 2. Создание пустой базы данных с помощью конструктора таблиц.

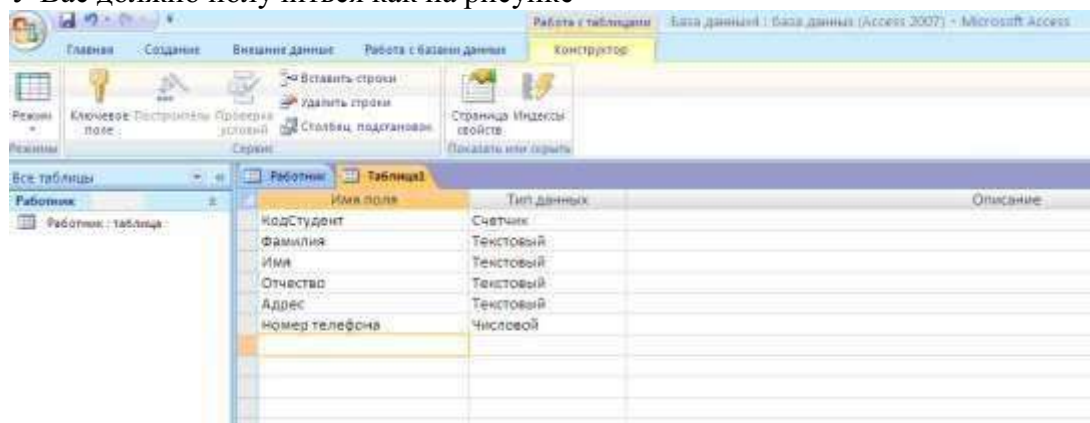
### Порядок работы



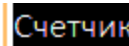

1. Создадим таблицу под именем “*Студент*” с помощью конструктора таблиц. Для этого выполните команду: *Создание – конструктор таблиц*. Перед Вами откроется окно:



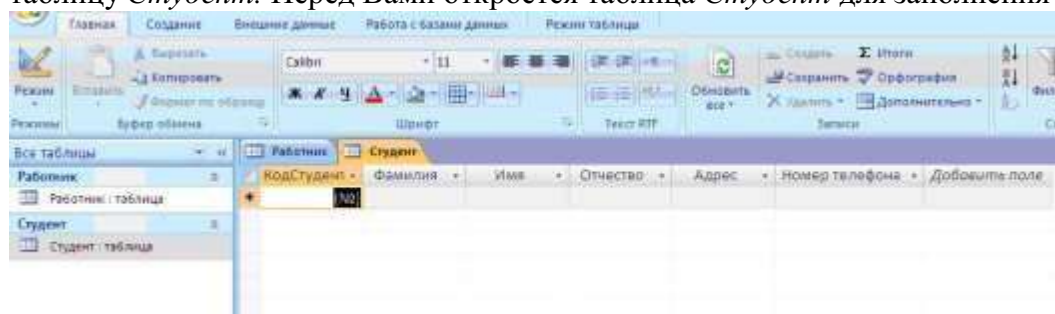
2. Заполните *Имя поля* следующими данными (заголовками столбцов): *КодСтудент*, *Фамилия*, *Имя*, *Отчество*, *Адрес*, *Номер телефона*, *Специализация* соответственно типы данных для полей: *КодСтудент* – СЧЕТЧИК, *Фамилия*, *Имя*, *Отчество*, *Должность*, *Адрес*, *Специализация* – ТЕКСТОВЫЙ, *Номер телефона* – ЧИСЛОВОЙ.

У Вас должно получиться как на рисунке



3. Далее Нажмите сохранить (  ) и назовите таблицу "*Студент*". Он автоматически запросит создать ключевое поле, нажмите кнопку ДА (поле *КодСтудент* будет *Ключевое поле*  **КодСтудент**  **Счетчик**  ).

4. Затем двойным щелчком левой кнопкой мыши откройте слева на таблицу *Студент*. Перед Вами откроется таблица *Студент* для заполнения



5. Заполните эту таблицу следующими данными (*Таблица 2*) и сохраните ее.

Таблица 2.

Код Студент	Фамилия	Имя	Отчество	Адрес	Номер телефона	Специализация
1	Иванов	Сергей	Александрович	г. Новороссийск	457896	технолог
2	Петров	Сергей	Петрович	г. Москва	7458962	технолог
3	Гаврелеева	Ольга	Ивановна	г. Москва	3698521	бухгалтер
4	Соколова	Инна	Олеговна	г. Новороссийск	852967	бухгалтер

5	Мухина	Олеся	Петровна	г. Москва	8625471	технолог
6	Апареева	Анна	Романовна	г. Люберцы	748596	технолог
7	Глинкина	Дина	Евгеньевна	г. Люберцы	919597	технолог
8	Сорина	Ольга	Сергеевна	г. Москва	9191954	бухгалтер

6. Результаты покажите учителю.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

С помощью конструктора таблиц создать базу данных 10 своих одноклассников, содержащую следующие поля: Код, Фамилия, Имя, Класс, Адрес, Телефон, Увлечения

#### **Критерии оценивания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания работы, показав знание в работе с разработкой базы данных в программе MS Access 2010. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания работы, показав знание в работе с разработкой базы данных в программе MS Access 2010. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания работы, показав в работе с разработкой базы данных в программе MS Access 2010. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала.

**2 балла** – студент выполнил все задания работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание в работе с разработкой базы данных в программе MS Access 2010. Работа содержит грубые фактические ошибки.

### **Самостоятельная работа №12. Создание запросов и отчетов в программе MS Access 2010**

Цель: Научится создавать однотабличную форму в режиме Мастера форм; Уметь производить редактирование формы в режиме Конструктора; Научится создавать однотабличный и многотабличный отчет в режиме Мастера. Научиться редактировать отчеты в режиме Конструктора.

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, З2, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.5,

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, методические указания к практической работе, ПК

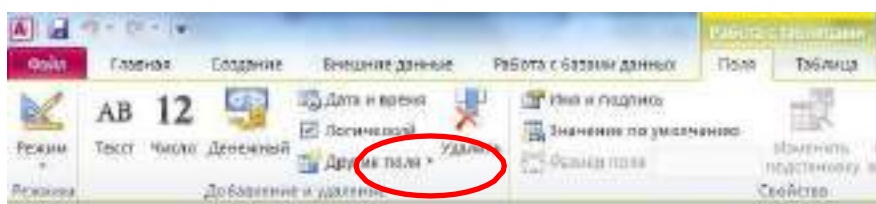
Контрольные вопросы:

1. Пояснить, что такое СУБД?
2. Перечислить программы, предназначенные для создания СУБД?
3. Какими средствами можно добавить в таблицы новое поле?

Ход урока

**Задание 1.** Создание дополнительного вычисляемого столбца в таблице.

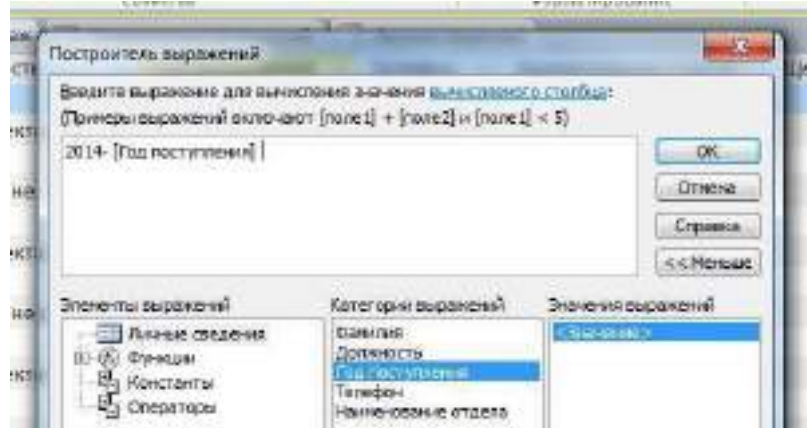
- ✓ Откройте базу данных, созданную в прошлой практической работе.
- ✓ Откройте таблицу «Личные сведения».
- ✓ Добавим после поля «Год поступления» новое поле. Для этого выделите первую ячейку поля «Год поступления», выберите закладку «Поля» и команду «Другие поля»



- ✓ В выпадающем меню найдите команду «Вычисляемое поле» и выберите команду «Число»



- ✓ Откроется окно «Построитель выражений». Возьмем текущий календарный год, например, 2014 и вычтем предлагаемый столбец (выбор сделать двойным нажатием мыши) и выбрать кнопку ОК.



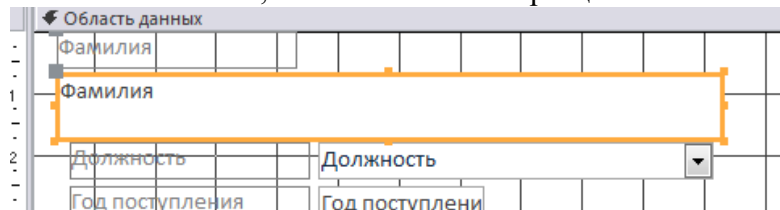
- ✓ Появится новое поле «Поле 1».
- ✓ Перейти в режим Конструктора и переименовать его в «Стаж работы». Обратите внимание на тип данных, который будет установлен для данного поля. Отрадите в отчете.
- ✓ Сохраните и закройте все активные таблицы.

#### Задание 2. Создание однотабличной формы с помощью Мастера.

- ✓ Щёлкните по закладке с именем «Создание» выберите команду «Мастер форм».
- ✓ В появившемся диалоговом окне в раскрывающемся списке «Таблицы и запросы» выберите имя таблицы для которой будет создана форма «Личные сведения».
- ✓ При помощи кнопки  выберите поля для размещения в форме (Фамилия, Должность, Телефон) и нажмите «Далее».
- ✓ В появившемся диалоговом окне выберите внешний вид формы и нажмите «Далее».
- ✓ В появившемся диалоговом окне задайте имя формы и нажмите «Готово».
- ✓ Должно быть три различных по внешнему виду формы:
  1. В один столбец (название «Личные сведения»)
  2. Ленточная (название «Телефоны сотрудников»)
  3. Табличная (название «Сотрудники»)


#### Задание 3. Редактирование созданной формы в режиме Конструктора.

- ✓ Откройте форму «Личные сведения» в режиме Конструктора.
- ✓ После выбора появляются панели «Заголовок формы», «Область данных».
- ✓ Перенесите область «Фамилия», как показано на образце:





- ✓ Перейдите в режим формы, изменения отобразите в отчете.
- ✓ Сохранить и закрыть все активные таблицы и формы.

#### Задание 4. Создание однотабличного отчета с помощью Мастера.

- ✓ Щёлкните по закладке с именем «Создание» выберете команду «Мастер отчетов».
- ✓ В появившемся диалоговом окне в раскрывающемся списке «Таблицы и запросы» выберите имя таблицы «Личные сведения», для которой будет создан отчет.
- ✓ При помощи кнопки  выберите поля для размещения в форме (Фамилия, Должность, Стаж) и нажмите «Далее».
- ✓ В появившемся диалоговом окне уровни группировки не добавлять, нажмите «Далее».
- ✓ Требуемый порядок сортировки не изменять, нажмите «Далее».
- ✓ Вид макета выбрать в столбец, нажмите «Далее».
- ✓ Задайте имя отчета: «Стаж» и нажмите «Готово». Закройте все активные таблицы и отчеты.

#### **Задание 5.** Создание многотабличного отчета с помощью Мастера.

- ✓ Щёлкните по закладке с именем «Создание» выберете команду «Мастер отчетов».
- ✓ В появившемся диалоговом окне в раскрывающемся списке «Таблицы и запросы» выберите имя таблицы «Личные сведения», 1 таблица которая будет входить в отчет.
- ✓ При помощи кнопки  выберите поля для размещения в форме (Фамилия, Наименование отдела).
- ✓ Вернитесь к в раскрывающемся списке «Таблицы и запросы» выберите имя таблицы «Номенклатура должностей», 2 таблица которая будет входить в отчет.
- ✓ При помощи кнопки  выберите поля для размещения в форме (Должность, Оклад) и нажмите кнопку «Далее»
- ✓ В появившемся диалоговом окне уровни группировки не добавлять, нажмите «Далее».
- ✓ Требуемый порядок сортировки не изменять, нажмите «Далее».
- ✓ Вид макета выбрать выровненный, нажмите «Далее».
- ✓ Задайте имя отчета: «Оклад» и нажмите «Готово». Закройте все активные таблицы и отчеты.

#### **Критерии оценивания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания работы, показав знание в работе с разработкой базы данных в программе MS Access 2010. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания работы, показав знание в работе с разработкой базы данных в программе MS Access 2010. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания работы, показав в работе с разработкой базы данных в программе MS Access 2010. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала.

**2 балла** – студент выполнил все задания работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание в работе с разработкой базы данных в программе MS Access 2010. Работа содержит грубые фактические ошибки.

## 5.2.1 Задания для проведения Дифференцированного зачета

**Текст задания: Выполнить условие теоретического и практического задания**

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: лаборатория информатики
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Разрешено воспользоваться: компьютером для выполнения практической части билета

### Вариант № 1

#### 1. Что изучает информатика?

- А) конструкцию компьютера;
- Б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;
- В) компьютерные программы; Г) общешкольные дисциплины.

Г) полнота.

#### 2. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

- А) арабские и римские;
- Б) позиционные и непозиционные;
- В) представления в виде разрядной сетки

#### 3. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается, называется:

- А) выражение;
- Б) вопрос;
- В) высказывание;
- Г) Умозаключение.

#### 4. При выключении компьютера вся информация стирается:

- А) на гибком диске;
- Б) на CD-ROM диске;
- В) на жестком диске;
- Г) в оперативной памяти.

#### 5. Какие имена файлов составлены, верно:

- А) «пример».doc
- Б) пример.doc
- В) doc?. Пример;
- Г) пример: doc

#### 6. Имя C: имеет:

- А) дисковод для гибких дисков;
- Б) дисковод для CD- дисководов;
- В) винчестер;
- Г) файл.

#### 7. Утилита – это:

- А) операционная система;
- Б) прикладная программа;
- В) сервисная программа;
- Г) базовая система ввода-вывода.

#### 8. При включении компьютера процессор обращается к:

- А) ОЗУ;
- Б) винчестер;
- В) ПЗУ;
- Г) дискете.
- Г) диаграмма.

#### 9. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

- А) некоторую область оперативной памяти файл-сервера;

- Б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя; В) часть памяти на жестком диске рабочей станции;  
 Г) специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

**10. В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются...**

- А) гарнитура, размер, начертание  
 Б) поля, ориентация  
 В) отступ, интервал  
 Г) стиль, шаблон

**11. Антивирусные программы – это ...**

- А) программы сканирования и распознавания  
 Б) программы, выявляющие и лечащие компьютерные вирусы  
 В) программы, только выявляющие вирусы  
 Г) программы-архиваторы, разархиваторы

**12. Задан путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT:**

- Каково имя каталога, в котором находится файл PROBA.TXT  
 а) DOC  
 б) PROBA.TXT  
 в) C:\DOC\PROBA.TXT  
 д) C:\DOC

**13. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:**

• – • – – • – – • • – • • – – •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

А	Г	И	П	М
• –	– – •	• •	• – – •	– –

Определите текст радиограммы.

**13. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации**

1. текстовую, числовую, графическую,
2. обыденную, производственную, техническую, управленческую
3. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
4. математическую, биологическую

**14. Укажите правильную последовательность единиц измерения информации**

- а) бит, байт, Гбайт, Мбайт б) байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт  
 в) бит, байт, Кбайт, Гбайт

**15. Вставьте пропущенное слово**

\_\_\_\_\_ файла – это последовательность символов, добавляемых к имени и предназначенных для идентификации его типа.

**16. Локальные вычислительные сети по признаку "топология сети" подразделяются на**



- а)реальные, искусственные
- б)сети типа "Звезда", "Шина", "Кольцо"
- в)проводные, беспроводные

**17. Для установления значений полей для нового документа в редакторе MS Word необходимо**

- а) Выбрать Шаблоны из меню Файл. В появившемся окне установить необходимые атрибуты
- б)Выбрать команду Абзац из меню Формат
- в) Выбрать команду Параметры страницы из меню Файл, в появившемся окне установить необходимые атрибуты

**18. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы**

- а) $C3+4*D4$  б) $C3=C1+2*C2$
- в)  $=A2*A3-A4$

**19. Переведите число 217 из десятичной системы счисления в двоичную**

**20. Переведите число 1001101 из двоичной системы счисления в десятичную**

**Вариант № 2**

**1. Что является объектом изучения информатики?**

- А) компьютер;
- В) компьютерные программы;
- Б) информационные процессы;
- Г) общешкольные дисциплины.

**2. Система счисления – это:**

- А) представление чисел в экспоненциальной форме;
- Б) представление чисел с постоянным положением запятой;
- В) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита.

**3. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?**

- А) CD-ROM дисковод;
- В) дисковод для гибких дисков;
- Б) жесткий диск;
- Г) микросхемы оперативной памяти.

**4. Сканер – это:**

- А) устройство обработки информации;
- В) устройство ввода информации с бумаги;
- Б) устройство хранения информации;
- Г) устройство вывода информации на бумагу

**5. Какие имена файлов составлены правильно:**

- А) пример?. Doc
- В) пример текст. Doc
- Б) пример.txt
- Г) ?пример?. doc

**6. Имя А: имеет:**

- А) дисковод для гибких дисков;
- В) винчестер;
- Б) дисковод для CD-дисков;
- Г) файл.

**7. Драйвер – это:**

- А) устройство компьютера; В) прикладная программа;  
 Б) программа для работы с устройствами компьютера; Г) язык программирования.  
 Г) как-то иначе.

**8. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?**

- А) \*.EXE                      Б) \*.BMP                      В) \*.TXT                      Г) \*.COM

**9. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:**

- А) адаптером; В) станцией; Д) клиент-сервером.  
 Б) коммутатором; Г) сервером;

**10. Задан путь к файлу C:\DOC\UROK.TXT:**

- Каково имя каталога, в котором находится файл UROK.TXTа) C:\DOC  
 в) C:\DOC\UROK.TXT  
 б) UROK.TXT                      д)DOC

**11. От разведчика была получена следующая шифрованная радиграмма, переданная с использованием азбуки Морзе:**

---•-----•••-----•••---

При передаче радиграммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиграмме использовались только следующие буквы:

А	Г	М	К	Ю
• -	- - •	- -	- • -	• • - -

Определите текст радиграммы.

**12. Установите соответствия между действиями**

а	Студент использует учебники для написания курсовой работы	1	Обработка информации
б	Автор отправил рукопись в издательство научного журнала	2	Создание информации
в	Профессор написал статью	3	Хранение информации
г	В газете содержится заметка	4	Передача информации

**13. Закончите предложение:**

«В информационном обществе главным ресурсом является \_\_\_\_\_»

**14. Алгоритм – это**

- а) протокол вычислительной сети  
 б) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд  
 в) правила выполнений определенных действий  
 г) набор команд для компьютера

д) понятное и точное предписание действий, направленных на достижение поставленных действий.

**15. Укажите имя файла**

A:\WORK\TEMP\ASDF.TXT

**16. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =A1-B1**

The screenshot shows an Excel spreadsheet with columns A, B, and C, and rows 1, 2, and 3. Cell A1 contains the value 20. Cell B1 contains the formula =A1/2. Cell C1 is currently empty. The formula bar at the top shows =A1/2.

**17. Что понимается под термином «Аватар» в Интернете**

а) знак в схематическом виде, отображающий важные узнаваемые черты объекта б) совокупность тестовых символов, служащая для идентификации пользователя в) система знаков для записи количественных характеристик объекта г) изображение, используемое для персонализации пользователя каких-либо сетевых ресурсов

**18. Установите соответствие между полями создания нового письма в почтовом клиенте и их содержимым.**

а	ivanov@yandex.ru	1	Поле «Вложить файл»
б	Высылаю задание для самостоятельной работы. Выполнить нужно в течение недели	2	Поле «Кому»
в	Самостоятельная работа	3	Поле «Тема»
г	Zadanie.doc	4	Поле «Текст письма»

**19. Переведите число 240 из десятичной системы счисления в двоичную**

**20. Переведите число 1101100 из двоичной системы счисления в десятичную**

**Вариант № 3**

**1. На каком свойстве информации отразится ее преднамеренное искажение?**

- А) понятность; В) достоверность;  
Б) актуальность; Г) полнота.

**2. наука, изучающая законы и формы мышления, называется:**

- А) алгебра; В) философия;  
Б) геометрия; Г) логика.

**3. Укажите устройство компьютера, выполняющее обработку информации:**

- А) внешняя память; В) процессор;  
Б) монитор; Г) клавиатура.  
Г) в оперативной памяти.

**4. Укажите устройства, не являющиеся устройствами ввода информации:**

- А) клавиатура; В) монитор;  
Б) мышь; Г) сканер.

**5. В папки могут хранить:**

- А) только файлы;
- Б) только другие папки;
- В) файлы и папки;
- Г) окна Windows

**6. Комплекс системных и служебных программ называется:**

- А) текстовый редактор;
- Б) графический редактор;
- В) операционная система;
- Г) драйвер.

**7. BIOS – это:**

- А) программа драйвер;
- Б) программа утилита;
- В) программа – приложение
- Г) программа, выполняющая тестирование компьютерной системы после включения компьютера;

**8. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:**

- А) компьютерная сеть;
- Б) магистраль;
- В) интерфейс;
- Г) адаптеры
- Г) коммутатор.

**9. Модем это:**

- А) устройство, программы;
- Б) программа, компьютера;
- В) программное обеспечение, компьютера; Г) устройство, дисковод;
- Д) устройство, компьютера;

**10. Укажите правильный вариант записи формульного выражения в документе программы Excel ...**

- А) =50\$100
- Б) =A3/100A
- В) =A3\*B3
- Г) =50 : 100

**11. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:**

- а) IP — адрес;
- б) WEB — страницу;
- в) домашнюю WEB — страницу;
- г) доменное имя;
- д) URL — адрес.

**12. Задан путь к файлу C:\DOC\TEST.TXT:**

- Каково имя каталога, в котором находится файл TEST.TXT
- а) C:\DOC\TEST.TXT
  - б) TEST.TXT
  - в) DOC
  - д) C:\DOC

**13. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиোগрамма, переданная с использованием азбуки Морзе:**

• - • - - • - - • - - • - - •

При передаче радиোগраммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиোগрамме использовались только следующие буквы:

А	Г	И	П	М
• -	- - •	• •	• - - •	- -

Определите текст радиোগраммы.

**14. Установите соответствия между действиями**

а	Студент использует учебники для написания курсовой работы	1	Создание информации
б	Автор отправил рукопись в издательство научного журнала	2	Обработка информации
в	Профессор написал статью	3	Хранение информации
г	В газете содержится заметка	4	Передача информации

**15. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации**

1. текстовую, числовую, графическую,
2. обыденную, производственную, техническую, управленческую
3. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
4. математическую, биологическую

**16. Укажите правильную последовательность единиц измерения информации**

- а) бит, байт, Кбайт, Гбайт б) байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт в) бит, байт, Гбайт, Мбайт

**17. Вставьте пропущенное слово**

\_\_\_\_\_ файла – это последовательность символов, добавляемых к имени и предназначенных для идентификации его типа.

**18. Чему будет равно значение ячейки С1, если в нее ввести формулу =A1\*B1**

	A	B	C
1	20	=A1/2	
2			
3			

**19. Перевидите число 342 из десятичной системы счисления в двоичную****20. Перевидите число 110101 из двоичной системы счисления в десятичную****Вариант № 4****1. Как человек передает информацию?**

- А) магнитным полем; В) световыми сигналами;  
Б) речь, жестами; Г) рентгеновским излучением.

**2. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используется цифры:**

- А) 1-8; Б) 0-9; В) 0-7.

**3. Характерным свойством ОЗУ является:**

- А) энергозависимость; В) перезапись информации;  
Б) энергонезависимость; Г) долговременное хранение информации.

**4. Файл – это:**

- А) единица измерения информации; Б) программа в оперативной памяти; В) текст, напечатанный на принтере;  
Г) программа или данные на диске, имеющие имя.

**5. Укажите тип файла s.exe**

- А) текстовый; В) исполняемый;  
Б) графический; Г) видео.

**6. Операционная система – это:**

- А) прикладная программа; В) система  
программирования;  
Б) системная программа; Г) текстовый редактор.

**7. С какого символа должна начинаться формула в Excel?**

- А) = Б) А В) пробел Г) не имеет значения

**8. Программы WinRar и WinZip предназначены...**

- А) для работы с папками В) для работы с файлами  
Б) для антивирусной обработки Г) для сжатия файлов

**9. HTML - является**

- А) средством создания WEB- страниц; В) системой программирования;  
Б) графическим редактором; Г) системой управления базами данных;

**10. Задан путь к файлу C:\DOC\SHAG.TXT:**

- Каково имя каталога, в котором находится файл SHAG.TXTа) C:\DOC  
в) DOC  
б) SHAG.TXT г) C:\DOC\SHAG.TXT

**11. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиграмма, переданная с использованием азбуки Морзе:**

---•-----•••-----•••---

При передаче радиграммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиграмме использовались только следующие буквы:

А	Г	М	К	Ю
• -	- - •	- -	- • -	• • - -

Определите текст радиграммы.

**12. Закончите предложение:**

«В информационном обществе главным ресурсом является \_\_\_\_\_»

**13. Алгоритм – это**

- а) правила выполнений определенных действий
- б) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд
- в) понятное и точное предписание действий, направленных на достижение поставленных действий.
- г) набор команд для компьютера
- д) протокол вычислительной сети

**14. Укажите имя файла**

A:\WORK\TEMP\ASDF.TXT \_\_\_\_\_

**15. Локальные вычислительные сети по признаку "топология сети" подразделяются на**

- а) реальные, искусственные
- б) сети типа "Звезда", "Шина", "Кольцо"
- в) проводные, беспроводные

**16. Для установления значений полей для нового документа в редакторе MS Word необходимо**

- а) Выбрать Шаблоны из меню Файл. В появившемся окне установить необходимые атрибуты
- б) Выбрать команду Параметры страницы из меню Файл, в появившемся окне установить необходимые атрибуты
- в) Выбрать команду Абзац из меню Формат

**17. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы**

- а)  $C3+4*D4$
- б)  $C3=C1+2*C2$
- в)  $=A2*A3-A4$

**18. Что понимается под термином «Аватар» в Интернете**

- а) знак в схематическом виде, отображающий важные узнаваемые черты объекта
- б) совокупность тестовых символов, служащая для идентификации пользователя
- в) система знаков для записи количественных характеристик объекта
- г) изображение, используемое для персонализации пользователя каких-либо сетевых ресурсов

**19. Переведите число 311 из десятичной системы счисления в двоичную**

**20. Переведите число 100101 из двоичной системы счисления в десятичную**

**Вариант №5**

**1. Что изучает информатика?**

- А) конструкцию компьютера;
- Б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;
- В) компьютерные программы; Г) общешкольные дисциплины.

**2. На каком свойстве информации отразится ее преднамеренное искажение?**

- А) достоверность;
- В) понятность;

Б) актуальность;

Г) полнота.

**3. повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается, называется:**

А) выражение;

В) умозаключение.

Б) вопрос;

Г) высказывание;

**4. Укажите устройство компьютера, выполняющее обработку информации:**

А) внешняя память;

В) процессор;

Б) монитор;

Г) клавиатура.

**5. Какие имена файлов составлены, верно:**

А) «пример».doc

В) doc?. Пример;

Б) пример.doc

Г) пример: doc

**6. В папки могут хранить:**

А) только файлы;

В) файлы и папки;

Б) только другие папки;

Г) окна Windows

**7. Утилита – это:**

А) операционная система;

В) сервисная программа;

Б) прикладная программа;

Г) базовая система ввода-

вывода.

**8. BIOS – это:**

А) программа драйвер;

Б) программа утилита;

В) программа, выполняющая тестирование компьютерной системы после включения компьютера;

Г) программа – приложение.

**9. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:**

А) некоторую область оперативной памяти файл-сервера;

Б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя; В) часть памяти на жестком диске рабочей станции;

Г) специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

**10. Модем это:**

А) устройство, программы;

В) программа, компьютера;

С) программное обеспечение, компьютера;

Д) устройство, дисковод;

Е) устройство, компьютера;

**11. Антивирусные программы – это ...**

А) программы сканирования и распознавания

Б) программы, выявляющие и лечащие компьютерные вирусы В)

программы, только выявляющие вирусы

Г) программы-архиваторы, разархиваторы

**12. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:**

а) IP — адрес;

в) домашнюю WEB — страницу;

б) WEB — страницу;

г) доменное имя;

д) URL — адрес.



**13. Задан путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT:**

- Каково имя каталога, в котором находится файл PROBA.TXTа) DOC  
в) C:\DOC\PROBA.TXT  
б) PROBA.TXT д) C:\DOC

**14. От разведчика была получена следующая шифрованная радиграмма, переданная с использованием азбуки Морзе:**

• - • - - • - - • - - • - - •

При передаче радиграммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиграмме использовались только следующие буквы:

А	Г	И	П	М
• -	- - •	• •	• - - •	- - -

Определите текст радиграммы.

**15. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации**

1. текстовую, числовую, графическую,
2. обыденную, производственную, техническую, управленческую
3. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
4. математическую, биологическую

**16. Вставьте пропущенное слово**

\_\_\_\_\_ файла – это последовательность символов, добавляемых к имени и предназначенных для идентификации его типа.

**17. Локальные вычислительные сети по признаку "топология сети" подразделяются на**

- а)реальные, искусственные
- б)сети типа "Звезда", "Шина", "Кольцо"
- в)проводные, беспроводные

**18. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =A1+B1**

The screenshot shows an Excel spreadsheet with three columns labeled A, B, and C. Row 1 contains the value 20 in cell A1 and the formula =A1/2 in cell C1. The formula bar at the top shows the formula =A1/2. The spreadsheet has a grid with rows 1, 2, and 3, and columns A, B, and C.

**19. Переведите число 112 из десятичной системы счисления в двоичную**

**20. Переведите число 1000101 из двоичной системы счисления в десятичную**

**Вариант № 6**

**1. Система счисления – это:**

- А) представление чисел в экспоненциальной форме;
- Б) представление чисел с постоянным положением запятой;

В) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита.

**2. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используется цифры:**

- А) 1-8; Б) 0-9; В) 0-7.

**3. Сканер – это:**

- А) устройство ввода информации с бумаги; В) устройство обработки информации;  
Б) устройство хранения информации; Г) устройство вывода информации на бумагу

**4. Файл – это:**

- А) единица измерения информации; Б) программа в оперативной памяти; В) текст, напечатанный на принтере;  
Г) программа или данные на диске, имеющие имя.

**5. Имя А: имеет:**

- А) дисковод для гибких дисков; В) винчестер;  
Б) дисковод для CD-дисков; Г) файл.

**6. Операционная система – это:**

- А) прикладная программа; В) система программирования;  
Б) системная программа; Г) текстовый редактор.

**7. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?**

- А) \*.EXE Б) \*.BMP В) \*.TXT Г) \*.COM

**8. Программы WinRar и WinZip предназначены...**

- А) для работы с папками В) для работы с файлами  
Б) для антивирусной обработки Г) для сжатия файлов

**9. Задан путь к файлу C:\DOC\UROK.TXT:**

- Каково имя каталога, в котором находится файл UROK.TXT а) C:\DOC  
б) UROK.TXT в) C:\DOC\UROK.TXT  
г) DOC

**10. От разведчика была получена следующая шифрованная радиграмма, переданная с использованием азбуки Морзе:**

--- • - - - - - • • - - - - - • • - -

При передаче радиграммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиграмме использовались только следующие буквы:

А	Г	М	К	Ю
• -	- - •	- -	- • -	• • - -

Определите текст радиграммы.

**11. Закончите предложение:**

«В информационном обществе главным ресурсом является \_\_\_\_\_»

**12. Алгоритм – это**

- а) протокол вычислительной сети
- б) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд
- в) правила выполнений определенных действий
- г) понятное и точное предписание действий, направленных на достижение поставленных д) действий. набор команд для компьютера

**13. Укажите правильную последовательность единиц измерения информации**

- а) бит, байт, Гбайт, Мбайт
- б) бит, байт, Кбайт, Гбайт
- в) байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт

**14. Укажите имя файла**

A:\WORK\TEMP\ASDF.TXT \_\_\_\_\_

**15. Для установления значений полей для нового документа в редакторе MS Word необходимо**

- а) Выбрать Шаблоны из меню Файл. В появившемся окне установить необходимые атрибуты
- б) Выбрать команду Параметры страницы из меню Файл, в появившемся окне установить необходимые атрибуты
- в) Выбрать команду Абзац из меню Формат

**16. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы**

- а)  $C3+4*D4$
- б)  $C3=C1+2*C2$
- в)  $A2*A3-A4$

**17. Что понимается под термином «Аватар» в Интернете**

- а) знак в схематическом виде, отображающий важные узнаваемые черты объекта
- б) совокупность тестовых символов, служащая для идентификации пользователя
- в) система знаков для записи количественных характеристик объекта
- г) изображение, используемое для персонализации пользователя каких-либо сетевых ресурсов

**18. Установите соответствие между полями создания нового письма в почтовом клиенте и их содержимым.**

а	ivanov@yandex.ru	1	Поле «Вложить файл»
б	Высылаю задание для самостоятельной работы. Выполнить нужно в течение недели	2	Поле «Кому»
в	Самостоятельная работа	3	Поле «Тема»
г	Zadanie.doc	4	Поле «Текст письма»

**19. Переведите число 352 из десятичной системы счисления в двоичную**

**20. Переведите число 1010101 из двоичной системы счисления в десятичную**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

### **1. Паспорт фонда оценочных средств**

#### **1.1. Общие положения**

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.01 Теория государства и права программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме экзамена. Итогом экзамена является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по дисциплине.

#### **1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие контролю**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

- 1) применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- 2) оперировать юридическими понятиями, категориями;
- 3) применять на практике нормы различных отраслей права.

знать:

- 1) закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- 2) основы правового государства;
- 3) основные типы современных правовых систем;
- 4) понятие, типы и формы государства и права;
- 5) роль государства в политической системе общества; 6) систему права Российской Федерации и ее элементы;
- 7) формы реализации права;
- 8) понятие и виды правоотношений;
- 9) виды правонарушений и юридической ответственности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1 – Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 4. – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. – Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

### 1.3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### < ПК 1.1><Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты>

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> 31 закономерности возникновения и функционирования государства и права;	Отсутствие знания о - закономерностях возникновения и функционирования государства и права;	Фрагментарное знание о - закономерностях возникновения и функционирования государства и права;	Неполное знание о - закономерностях возникновения и функционирования государства и права;	В целом сформировавшееся знание о- закономерностях возникновения и функционирования государства и права;	Сформировавшееся систематическое знание о -закономерностях возникновения и функционирования государства и права;
32 основы правового государства;	основах правового государства;	основах правового государства;	основах правового государства;	основах правового государства;	основах правового государства;
3 3 основные типы современных правовых систем;	основных типах современных правовых систем;	основных типах современных правовых систем;	основных типах современных правовых систем;	основных типах современных правовых систем;	основных типах современных правовых систем;
3 4 понятие, типы и формы государства и права;	понятии, типах и формах государства и права;	понятии, типах и формах государства и права;	понятии, типах и формах государства и права;	понятии, типах и формах государства и права;	понятии, типах и формах государства и права;

35 роль государства в политической системе общества;	роли государства в политической системе общества;	роли государства в политической системе общества;	роли государства в политической системе общества;	роли государства в политической системе общества;	роли государства в политической системе общества;
36 систему права Российской Федерации и ее элементы;	системе права Российской Федерации и ее элементах;	системе права Российской Федерации и ее элементах;	системе права Российской Федерации и ее элементах;	системе права Российской Федерации и ее элементах;	системе права Российской Федерации и ее элементах;
37 формы реализации права;	формах реализации права;	формах реализации права;	формах реализации права;	формах реализации права;	формах реализации права;
38 понятие и виды правоотношений;	понятии и видах правоотношений;	понятии и видах правоотношений;	понятии и видах правоотношений;	понятии и видах правоотношений;	понятии и видах правоотношений;
39 виды правонарушений и юридической ответственности	видах правонарушений и юридической ответственности	видах правонарушений и юридической ответственности	видах правонарушений и юридической ответственности	видах правонарушений и юридической ответственности	видах правонарушений и юридической ответственности
<b>Умеет:</b> У1 применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;	Отсутствие умения- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;	Фрагментарное умение применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;	Неполное умение применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;	В целом сформировавшееся умение применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;	Сформировавшееся систематическое умение применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
У2 оперировать юридическими понятиями, категориями	оперировать юридическими понятиями, категориями	оперировать юридическими понятиями, категориями	оперировать юридическими понятиями, категориями	оперировать юридическими понятиями, категориями	оперировать юридическими понятиями, категориями
У3 применять на	применять на практике нормы различных	применять на практике нормы различных	применять на практике нормы	применять на практике нормы	применять на практике нормы различных

практике различных отраслей права	нормы различных отраслей права	отраслей права	отраслей права	различных отраслей права	различных отраслей права	отраслей права
<b>Имеет практический опыт:</b>		Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Шкала оценивания</b> (соотношение традиционными формами аттестации)	с	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

**< ОК 4><Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития>**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> Знание закономерности возникновения и функционирования государства и права;	Отсутствие знания о - закономерностях возникновения и функционирования государства и права;	Фрагментарное знание о - закономерностях возникновения и функционирования государства и права;	Неполное знание о - закономерностях возникновения и функционирования государства и права;	В целом сформированное знание о - закономерностях возникновения и функционирования государства и права;	Сформированное систематическое знание о - закономерностях возникновения и функционирования государства и права;

32 основы правового государства;	основах правового государства;	основах правового государства;	основах правового государства;	основах правового государства;	основах правового государства;
33 основные типы современных правовых систем;	основных типах современных правовых систем;	основных типах современных правовых систем;	основных типах современных правовых систем;	основных типах современных правовых систем;	основных типах современных правовых систем;
34 понятие, типы и формы государства и права;	понятии, типах и формах государства и права;	понятии, типах и формах государства и права;	понятии, типах и формах государства и права;	понятии, типах и формах государства и права;	понятии, типах и формах государства и права;
35 роль государства в политической системе общества;	роли государства в политической системе общества;	роли государства в политической системе общества;	роли государства в политической системе общества;	роли государства в политической системе общества;	роли государства в политической системе общества;
36 систему права Российской Федерации и ее элементы;	системе права Российской Федерации и ее элементах;	системе права Российской Федерации и ее элементах;	системе права Российской Федерации и ее элементах;	системе права Российской Федерации и ее элементах;	системе права Российской Федерации и ее элементах;
37 формы реализации права;	формах реализации права;	формах реализации права;	формах реализации права;	формах реализации права;	формах реализации права;
38 понятие и виды правоотношений;	понятии и видах правоотношений;	понятии и видах правоотношений;	понятии и видах правоотношений;	понятии и видах правоотношений;	понятии и видах правоотношений;
39 виды правонарушений и юридической ответственности	видах правонарушений и юридической ответственности	видах правонарушений и юридической ответственности	видах правонарушений и юридической ответственности	видах правонарушений и юридической ответственности	видах правонарушений и юридической ответственности
<b>Умеет:</b>	Отсутствие умения-	Фрагментарное умение	Неполное умение	В целом	Сформировавшееся



У1 применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;	применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;	применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;	применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;	сформировавшееся умение применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;	систематическое умение применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
У2 оперировать юридическими понятиями, категориями	оперировать юридическими понятиями, категориями	оперировать юридическими понятиями, категориями	оперировать юридическими понятиями, категориями	оперировать юридическими понятиями, категориями	оперировать юридическими понятиями, категориями
У3 применять на практике нормы различных отраслей права	применять на практике нормы различных отраслей права	применять на практике нормы различных отраслей права	применять на практике нормы различных отраслей права	применять на практике нормы различных отраслей права	применять на практике нормы различных отраслей права
<b>Имеет практический опыт:</b>	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Шкала оценивания</b> (соотношение с традиционными формами аттестации)	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

**< ОК 9 > < Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы >**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<b>Знает:</b> 31 закономерности возникновения и функционирования государства и права;	Отсутствие знания о - закономерностях возникновения и функционирования государства и права;	Фрагментарное знание о - закономерностях возникновения и функционирования государства и права;	Неполное знание о - закономерностях возникновения и функционирования государства и права;	В целом сформировавшееся знание о - закономерностях возникновения и функционирования государства и права;	Сформировавшееся систематическое знание о - закономерностях возникновения и функционирования государства и права;
32 основы правового государства;	основах правового государства;	основах правового государства;	основах правового государства;	основах правового государства;	основах правового государства;
33 основные типы современных правовых систем;	основных типах современных правовых систем;	основных типах современных правовых систем;	основных типах современных правовых систем;	основных типах современных правовых систем;	основных типах современных правовых систем;
34 понятие, типы и формы государства и права;	понятии, типах и формах государства и права;	понятии, типах и формах государства и права;	понятии, типах и формах государства и права;	понятии, типах и формах государства и права;	понятии, типах и формах государства и права;
35 роль государства в политической системе общества;	роли государства в политической системе общества;	роли государства в политической системе общества;	роли государства в политической системе общества;	роли государства в политической системе общества;	роли государства в политической системе общества;
36 систему права Российской Федерации и ее элементы;	системе права Российской Федерации и ее элементах;	системе права Российской Федерации и ее элементах;	системе права Российской Федерации и ее элементах;	системе права Российской Федерации и ее элементах;	системе права Российской Федерации и ее элементах;
37 формы реализации права;	формах реализации права;	формах реализации права;	формах реализации права;	формах реализации права;	формах реализации права;

38 понятие и виды правоотношений;	понятии и видах правоотношений;	понятии и видах правоотношений;	понятии и видах правоотношений;	понятии и видах правоотношений;	понятии и видах правоотношений;
39 виды правонарушений и юридической ответственности	видах правонарушений и юридической ответственности	видах правонарушений и юридической ответственности	видах правонарушений и юридической ответственности	видах правонарушений и юридической ответственности	видах правонарушений и юридической ответственности
<b>Умеет:</b> У1 применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;	Отсутствие умения-применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;	Фрагментарное умение применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;	Неполное умение применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;	В целом сформировавшееся умение применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;	Сформировавшееся систематическое умение применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
У2 оперировать юридическими понятиями, категориями	оперировать юридическими понятиями, категориями	оперировать юридическими понятиями, категориями	оперировать юридическими понятиями, категориями	оперировать юридическими понятиями, категориями	оперировать юридическими понятиями, категориями
У3 применять на практике нормы различных отраслей права	применять на практике нормы различных отраслей права	применять на практике нормы различных отраслей права	применять на практике нормы различных отраслей права	применять на практике нормы различных отраслей права	применять на практике нормы различных отраслей права
<b>Имеет практический опыт:</b>	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Шкала оценивания</b> (соотношение с традиционными формами аттестации)	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1.	ПК 1.1	знать	Тест № 1-18 Теоретическое задание для экзамена № 8-14,17,19	Фонд тестовых заданий, Вопросы для экзамена
		уметь	Практическое задание № 1-14  Практические задания для экзамена № 2,8,10,11,13	Фонд дифференцированных заданий-карточек  Задания для экзамена
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
2.	ОК 4	знать	Тест № 1-18 Теоретическое задание для экзамена № 2,17,19-23	Фонд тестовых заданий, Вопросы для экзамена
		уметь	Практическое задание № 1-14  Практические задания для экзамена № 1-23	Фонд дифференцированных заданий-карточек  Задания для экзамена
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
3.	ОК 9	знать	Тест № 1-23 Теоретическое задание для экзамена № 2,10,13,15,17-23	Фонд тестовых заданий, Вопросы для экзамена
		уметь	Практическое задание № 1-14  Практические задания для экзамена № 1-23	Фонд дифференцированных заданий-карточек  Задания для экзамена
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено

### 3. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория государства и права» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений студентов (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи тестирования, в ходе выполнения практических заданий.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в традиционной пятибалльной системе.

Для получения положительной оценки студент должен продемонстрировать знание основных понятий и терминов, знать: закономерности возникновения и функционирования государства и права, основы правового государства, основные типы современных правовых систем, понятие, типы и формы государства и права, роль государства в политической системе общества, систему права Российской Федерации и ее элементы, формы реализации права, понятие и виды правоотношений, виды правонарушений и юридической ответственности.

Студент должен уметь применять полученные теоретические знания на практике (при ответе на практическую часть задания экзамена), т.е. применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями, категориями; применять на практике нормы различных отраслей права.

При оценке ответа студента на теоретический вопрос и практическую часть варианта экзаменационного билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа;
- усвоение основной и ознакомление с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- правильность выполнения практической части билета.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:

1) обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание программного материала; 2) обстоятельно раскрывает соответствующие методологические и теоретические положения; 3) демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; 4) владеет понятийным аппаратом; 5) демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; 6) подтверждает теоретические постулаты примерами из юридической практики; 7) способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; 8) имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть; 9) четко излагает материал в логической последовательности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения:

1) обнаруживает при этом твердое знание программного материала; 2) допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала; исправленные после дополнительного вопроса; 3) опирается при построении ответа только на обязательную литературу; 4) подтверждает теоретические постулаты отдельными примерами из юридической практики; 5) способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; 6) испытывает небольшие трудности при определении

собственной оценочной позиции; 7) наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения: 1) допускает существенные ошибки и неточности в изложении теоретического материала; 2) ответ имеет репродуктивный характер; 3) в целом усвоил основную литературу; 4) обнаруживает неумение применять государственно-правовые принципы, закономерности и категории для объяснения конкретных фактов и явлений; 5) требуется помощь со стороны (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.); 6) испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции; 7) наблюдается нарушение логики изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала: 1) допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; 2) не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов; 3) не способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; 4) не умеет определить собственную оценочную позицию; 5) допускает грубое нарушение логики изложения материала.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

#### 4.КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 4.1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Комплект оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения ОП 01.Теория государства и права**

#### *4.1.1 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых притекущем контроле*

Содержание учебного материала по программе УД	У1	У 2	У 3	31	32	33	34	35	36	37	38	39
<b>Раздел 1. Теория государства</b>												
Тема 1.1 Понятие и предмет теории государства и права	ДЗ№1	ДЗ№1	ДЗ№1	Т№1-9								
Тема 1.2 Методология теории государства и права	ДЗ№2	ДЗ№2	ДЗ№2	Т№2			Т№2					
<i>Тема 1.3. Происхождение государства и права</i>	ДЗ№3 ПР№1	ДЗ№3 ПР№1	ДЗ№3	Т№3 ПР№1			Т№3					
<i>Тема 1.4.Понятие и сущность государства</i>	ДЗ№4	ДЗ№4	ДЗ№4	Т№ 4			Т№ 4					
Тема 1.5 Типы и формы государства	ДЗ№5 ПР№2	ДЗ№5 ПР№2	ДЗ№5	Т№5 ПР№2			Т№5 ПР№2					
Тема 1.6. Социальное назначение и функции государства	ДЗ№6 ПР№3	ДЗ№6 ПР№3	ДЗ№6	Т№6 ПР№3			Т№6 ПР№3	ПР№13				

Тема 1.7 Механизм (аппарат) государства	ДЗ№7 ПР№4	ДЗ№7 ПР№4	ДЗ№7	Т№7 ПР№4			Т№ 7 ПР№4					
Тема 1.8 Соотношение государства с обществом и правом	ДЗ№8 ПР№5	ДЗ№8 ПР№5	ДЗ№8 ПР№5	Т№8 ПР№5	ПР№5		Т№ 8		ПР№5			
Тема 1.9 Государство в политической системе общества	ДЗ№9 ПР№6	ДЗ№9 ПР№6	ДЗ№9 ПР№6	Т№9 ПР№6	ПР№6			Т№9 ПР№6				
Тема 1.10 Демократия, ее формы и институты. Правовое государство	ДЗ№10 ПР№7	ДЗ№10 ПР№7	ДЗ№10 ПР№7	ПР№7	Т№ 10 ПР№7					ПР№7		
Тема 1.11 Правовой статус личности	ДЗ№11 ПР№8	ДЗ№11 ПР№8	ДЗ№11 ПР№8	ПР№8	Т№11 ПР№8				ПР№8	ПР№8		
<b>Раздел 2. Теория права</b>	<b>У1</b>	<b>У 2</b>	<b>У 3</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>
Тема 2.1.Понятие и сущность права. Принципы и функции права	ДЗ№12	ДЗ№12	ДЗ№12				Т№ 12					
Тема 2.2. Правовые системы современности	ДЗ№13 ПР№9	ДЗ№13 ПР№9	ДЗ№13 ПР№9	ПР№9		Т№13 ПР№9			ПР№9			
Тема 2.3 Источники права. Правотворчество	ДЗ№14 ПР№10	ДЗ№14 ПР№10	ДЗ№14 ПР№10	ПР№10			Т№ 14 ПР№10		Т№ 14	Т№ 14		



Тема 2.4 Система права	ДЗ№15 ПР№11	ДЗ№15 ПР№11	ДЗ№15 ПР№11	ПР№11					Т№ 15 ПР№ 11	Т№ 15		
Тема 2.5 Нормы права	ДЗ№16 ПР№12	ДЗ№16 ПР№12	ДЗ№16 ПР№12	ПР№12					Т№ 16 ПР№12	Т№ 16		
Тема 2.6 Правовые отношения	ДЗ№17 ПР№13	ДЗ№17 ПР№13	ДЗ№17 ПР№13								Т№ 17 ПР№13	
Тема 2.7 Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность	ДЗ№18 ПР№14	ДЗ№18 ПР№14	ДЗ№18 ПР№14									Т№9 ПР№14

ПР - практическая работа

Т – тест

ДЗ- практическое дифференцированное задание

**4.1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых при промежуточной (итоговой) аттестации**

Содержание учебного материала по программе УД	У1	У 2	У 3	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9
<b>Раздел 1. Теория государства</b>												
Тема 1.1 Понятие и предмет теории государства и права	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ТЗ№ 1			ТЗ№ 1					
Тема 1.2 Методология теории государства и права	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ТЗ№ 2		ТЗ№ 2						
<i>Тема 1.3. Происхождение государства и права</i>	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ТЗ№ 3			ТЗ№ 3					
<i>Тема 1.4.Понятие и сущность государства</i>	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ТЗ№ 4,5			ТЗ№ 4,5					
Тема 1.5 Типы и формы государства	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ТЗ№ 6,7			ТЗ№ 6,7					
Тема 1.6. Социальное назначение и функции государства	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ТЗ№ 8			ТЗ№ 8					
Тема 1.7 Механизм (аппарат) государства	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ТЗ№ 9			ТЗ№ 9					

Тема 1.8 Соотношение государства с обществом и правом	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ТЗ№ 10	ТЗ№ 10							
Тема 1.9 Государство в политической системе общества	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ТЗ№ 11				ТЗ№ 11				
Тема 1.10 Демократия, ее формы и институты. Правовое государство	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ТЗ№ 12,13	ТЗ№ 12,13							
Тема 1.11 Правовой статус личности	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ТЗ№ 14	ТЗ№ 14							
<b>Раздел 2. Теория права</b>												
Тема 2.1.Понятие и сущность права. Принципы и функции права	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ТЗ№ 15	ТЗ№ 15							
Тема 2.2. Правовые системы современности	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ТЗ№ 16		ТЗ№ 16						
Тема 2.3 Источники права. Правотворчество	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ТЗ№ 17,18					ТЗ№ 17,18	ТЗ№ 18		

Тема 2.4 Система права	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23						ТЗ№ 21	ТЗ№ 21		
Тема 2.5 Нормы права	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23						ТЗ№ 19	ТЗ№ 19		
Тема 2.6 Правовые отношения	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23		ТЗ№ 20						ТЗ№ 20	
Тема 2.7 Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23	ПЗ№1-23		ТЗ№ 22				ТЗ№ 23			ТЗ№ 22,23

ТЗ – теоретическое задание

ПЗ – практическое задание

## 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 5.1. Входной контроль

#### Тест

#### 1 вариант

1. Подберите надлежащее понятие к следующему определению:

«Правило поведения, регулирующее отношения между людьми» – это: а)

приказ;

б) социальная норма;

в) индивидуальные предписания.

2. Правовыми нормами являются:

а) «Не курить!» (надпись на запрывочной колонке АЗС);

б) «За курение в неустановленном месте администрация вуза вправе отчислить студента»; в)

«Курение опасно для здоровья» (предупреждение Минздрава РФ).

3. Высшая юридическая сила закона выражается:

а) через обязательный характер закона;

б) соответствие закону иных нормативно-правовых актов; в)

издание закона компетентным государственным органом; г)

издание закона в особом процедурном порядке;

д) соблюдение закона гарантировано государственным принуждением.

4. В чем состоит общественная опасность правонарушения:

а) нарушении норм права;

б) правонарушении, совершенном умышленно или по неосторожности; в)

причинении вреда интересам личности, общества или государства

5. В структуру законодательной власти РФ входит:

а) Правительство РФ;

б) Федеральная таможенная служба; в)

Федеральное собрание;

г) Верховный Суд РФ.

6. Какая ситуация регулируется нормами административного права:

а) гражданин обращается в суд с иском о признании договора недействительным; б)

супруги расторгают брак;

в) гражданин управляет автотранспортным средством в нетрезвом состоянии;

г) суд восстановил в должности незаконно уволенного по инициативе администрации предприятия работника

7. Кто из указанных совершеннолетних лиц может быть лишен избирательного права :

а) хронический алкоголик;

б) бомж;

в) лицо, находящееся в местах лишения свободы по приговору суда; г)

военнослужащий срочной службы

8. Высшая форма непосредственной демократии :

а) референдум;

б) импичмент ( досрочное прекращение президентом полномочий); в)

«система сдержек и противовесов»;

г) наличие представительных органов

9. Отметить форму правления :

- а) авторитарный режим;
- б) конституционная монархия; в) конфедерация;
- г) форма судостроительства

10. В процессе принятия федерального закона президент страны :

- а) принимает его; б) одобряет его;
- в) подписывает его; г) исполняет его

## 2 вариант

1. Правило поведения, регулирующее отношения между людьми в соответствии с представлениями о добре и зле :

- а) норма морали; б) норма права; в) норма религии;
- г) корпоративная норма

2. Политические партии:

- а) принимают законы, обязательные для исполнения; б) участвуют в борьбе за политическую власть;
- в) устанавливают и взимают налоги;
- г) представляют собой суверенную организацию власти

3. К какой форме юридической ответственности можно привлечь за несоблюдение условий договора поставки:

- а) уголовной;
- б) гражданской;
- в) административной; г) дисциплинарной

4. Верны ли следующие суждения: 1) Правительство РФ является законодательным органом; 2) Совет Федерации входит в состав Конституционного Суда РФа)

- верно только 1;
- б) верно только 2;
- в) верны оба утверждения г) оба утверждения неверны

5. К компетенции Президента РФ относится:

- а) принятие законов;
- б) объявление войны и мира;
- в) назначение с согласия Государственной Думы председателя правительства; г) принятие решения об изменении границ между субъектами федерации

6. Верны ли следующие суждения: 1) избирательных прав в РФ не имеют лица, находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда; 2) гражданин может выдвигать свою кандидатуру на должность депутата Государственной Думы, достигнув возраста 21 год:

- а) верно только 1;б)
- верно только 2;
- в) верны оба утверждения г)
- оба утверждения неверны

7. Социальные нормы, регулирующие отношения между людьми в соответствии с представлением о добре и зле, -это :

- а) моральные нормы;б)
- правовые нормы;
- в) корпоративные нормы

8. Признание РФ светским государством означает :

- а) свободу граждан иметь или не иметь совесть;б)
- право граждан на электричество;
- в) обязательство государства обеспечить гражданам достойный уровень жизни;г)
- отделение государства от церкви

9. Отметить политический режим :

- а) парламентарная монархия;
- б) территориальная федерация;в)
- конфедерация;
- г) авторитарное государство

10. Верны ли следующие суждения: 1) Парламент РФ состоим из двух палат; 2) Москва является столицей РФ:

- а) верно только 1;б)
- верно только 2;
- в) верны оба утверждения г)
- оба утверждения неверны

## 5.2 Оперативный (текущий) контроль

### Тест №1

#### Тема 1.1 Понятие и предмет теории государства и права

Проверяемые результаты обучения – 31

1. Что является предметом теории государства и права?

- а) предметом теории государства и права является изучение всех общественных явлений, в том числе государства и права, культуры, религии, морали;
- б) предметом теории государства и права является изучение всех государственно-правовых явлений и многообразных форм их проявлений в обществе;
- в) предметом теории государства и права является исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства;
- г) предметом теории государства и права является изучение общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права, их сущности, назначения и функционирования в обществе, а также особенности политического и правового сознания и юридического регулирования;
- д) предметом теории государства и права является изучение возникновения и развития конкретных государств и правовых систем во всем их историческом своеобразии, включая случайные государственно-правовые процессы и явления.

2. Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками?

- а) криминалистика, судебная психиатрия, судебная медицина;
- б) уголовное право, конституционное право, гражданское право;
- в) всеобщая история государства и права, теория государства и права; г) криминология, бухгалтерский учет и экспертиза;
- д) политология, культурология, логика.

3. Какие из перечисленных явлений непосредственно относятся к государственно-правовым?

- а) обычаи, мораль, религия;
- б) политическое сознание и политическая культура; в) традиции, нравственность, культура;
- г) законность, нормативно-правовые акты, правосознание, правоотношения, государственный аппарат;
- д) экономика, производительные силы, способ производства, финансы, налоги;

4. Какие функции выполняет теория государства и права?

- а) теоретико-познавательную (онтологическую, гносеологическую);
- б) методологическую;
- в) прогностическую;
- г) политическую (идеологическую);
- д) все перечисленные.

5. Какая функция не присуща теории государства и права как науке:

- 1. эвристическая;
- 2. методологическая;
- 3. онтологическая;
- 4. все перечисленные присущи.

6. К какой группе наук относится теория государства и права:



1. межотраслевые;
2. фундаментальные;
3. прикладные;
4. международно-правовые

### **Дифференцированное задание № 1**

#### **Тема 1.1 Понятие и предмет теории государства и права**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3

Сравните предмет ТГП как науки и учебной дисциплины. Аргументируйте свой ответ, сопоставив подходы авторов различных учебников по ТГП, российского и зарубежного законодателей и научные доктринальные подходы по вопросу презумпции невиновности? Формулируя вывод, укажите, какие методы изучения ТГП были Вами использованы для выполнения задания

### **Тест №2**

#### **Тема 1.2 Методология теории государства и права**

Проверяемые результаты обучения – З1, З4

1. Каким образом соотносятся предмет и метод теории права и государства?
  - а) предмет определяет методы его исследования;
  - б) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования; в) предмет и метод существуют независимо друг от друга;
  - г) ориентируясь на соответствующие методы, учёные определяют предмет теории государства и права.
  
2. Какой из перечисленных методов применяется для анализа сходства, различия и классификации различных государственных и правовых систем?
  - а) статистический;
  - б) метод сравнительного правоведения; в) метод формальной логики;
  - г) метод правового эксперимента.
  
3. Какой из научных методов, предусматривает изучение государственно-правовых явлений на основе условного разделения на отдельные части?
  - а) анализ; б) синтез;
  - в) статистический метод; г) сравнительный метод; д) диалектический метод.
  
4. Методологический принцип, рассматривающий явления в их взаимосвязи и взаимодействии, а также во всех формирующих представлении аспектах:
  - а) принцип историзма;
  - б) принцип комплексности; в) принцип объективности; г) принцип всесторонности.
  
5. Какой из названных научных методов можно отнести к философским:
  - а) абстрагирование;
  - б) диалектический; в)

кибернетический;г)  
сравнительный.

### Дифференцированное задание № 2

#### Тема 1.2 Методология теории государства и права

Проверяемые результаты обучения – У1, У2,У3

Заполните таблицу «Методы изучения теории государства и права»

Методы изучения теории государства и права	Содержание (описание, характеристик а метода)	Научная публикация (статья, тезисы, монография и пр.)	Фрагмент научной публикации, демонстрирующей использование данного метода
анализ			
синтез			
индукция			
дедукция			
социологический			
статистический			
сравнительно-правовой			
формально-юридический			

### Тест №3

#### Тема 1.3. Происхождение государства и права

Проверяемые результаты обучения – 31, 34

1. Как называлась первичная форма организации людей, когда женщина занимала главенствующее место в обществе?

- а) матриархат; б) патриархат; в) дикость;
- г) варварство;
- д) цивилизация.

2. Как называется устойчивая общность, организация людей, основанная на кровном родстве, совместном проживании и совместной хозяйственной деятельности людей?

- а) род;
- б) государство; в) общество;
- г) корпорация; д) союз племен.

3. Каковы особенности общественной власти в первобытнообщинном строе?

- а) существует специальный аппарат, состоящий из вооруженных людей, занимающихся управлением и властью;
- б) власть основана на авторитете, уважении к старшим, обычаях и традициях. Отсутствует отделенный от общества (рода) аппарат принуждения;
- в) власть практически отсутствует, все происходит спонтанно и зависит от случайных обстоятельств;
- г) вся жизнь первобытного общества характеризуется хаотичностью, отсутствием организованного порядка;
- д) власть в обществе основывается на естественных законах природы.

4. Чьи интересы выражает общественная власть первобытного строя?

- а) интересы вождя;
- б) интересы определенной части, социальной группы, класса; в) интересы всего общества, рода;
- г) не выражает ничьих интересов; д) интересы отдельных личностей.

5. Какие социальные нормы в первобытном обществе регулировали поведение людей?

- а) юридические нормы;
- б) политические нормы;
- в) родовые обычаи (мононормы); г) технические нормы;
- д) религиозные нормы.

6. Каковы социальные причины происхождения государства и права?

- а) общественное разделение труда на скотоводство, земледелие, ремесло и торговлю;
- б) рост производительности труда и появление прибавочной стоимости;
- в) разложение рода и возникновение семьи, появление излишков продуктов, антагонизмов, раскол общества на классы;
- г) появление частной собственности;
- д) появление городов, изменение климатических условий.

7. Что является основным признаком восточного (азиатского) типа государства?

- а) эти государства основаны на государственной и общественной собственности на землю; б) эти государства основаны на частной собственности на землю;
- в) в этих государствах источником власти является собственность; г) отсутствует мощный чиновничий аппарат;
- д) эти государства возникли и существуют как города - республики.

8. Что является основным признаком западного (европейского) типа государства?

- а) эти государства основаны на государственной и общественной собственности на землю;
- б) обладают мощным чиновничьим бюрократическим аппаратом, который является фактически собственником средств производства;
- в) государственный аппарат строго централизован, во главе его находится абсолютный монарх; г) эти государства имеют застойный характер;
- д) в этих государствах источником власти является собственность, развита частная собственность, общество делится на антагонистические классы.

9. Каковы главные причины возникновения государства, согласно теории внешнего насилия?

- а) возникновение денег, городов и ремесел;
- б) возникновение классов и непримиримой борьбы между ними;

- в) завоевание одних племен другими и установление господства одних племен над другими;г)
- изменение климатических условий и развитие средств производства;
- д) заключение добровольного соглашения между людьми для создания государства.

10. Какова главная идея патриархальной теории возникновения государства?

- а) государство возникает из семьи, путем разрастания семьи;
- б) государство возникает путем насильственного захвата одних племен другими;
- в) государство возникает тогда, когда появляются неравенство, частная собственность, классы и борьба между ними;
- г) государство существовало всегда, появилось вместе с человеком;
- д) государство возникает по причине особенностей человеческой психологии подчиняться, быть зависимым от сильного.

11. В чем заключается главная идея договорной теории происхождения государства?

- а) государство есть продукт непримиримых противоречий, возникающих в обществе с появлением прибавочного продукта, частной собственности, классов;
- б) государство есть продукт добровольного соглашения людей, объединившихся для совместного проживания;
- в) государство возникает по воле бога, высшего разума;
- г) государство возникает вследствие глобальных климатических изменений на планете;д)
- государство существовало всегда, появилось вместе с появлением человека.

12. Каковы основные положения теологической теории происхождения государства?

- а) государство появилось вследствие объективного развития общества, общественного разделения труда, образования прибавочного продукта, частной собственности, классов;
- б) государство появилось в результате смены матриархата патриархатом, появления религии;в)
- государство есть результат божественной воли, проявления высшего разума;
- г) государство возникает как результат добровольного соглашения людей;
- д) государство существовало всегда, появилось вместе с появлением человеческого общества.

13. Кто является представителем классовой теории происхождения государства и права?

- а) Макиавелли, Гамильтон;
- б) Маркс, Энгельс, Ленин; в)
- Михайловский, Бакунин;г)
- Аристотель, Фильмер;
- д) Фома Аквинский, Маритэн.

### **Дифференцированное задание № 3**

#### **Тема 1.3 Происхождение государства и права**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2,У3

На основе анализа характеристик современного российского государства сделайте вывод о формальном закреплении основных признаков государства в правовых актах Российской Федерации. Аргументируйте свой ответ ссылками на действующее российское законодательство.

### **Тест №4**

#### **Тема 1.4.Понятие и сущность государства**

Проверяемые результаты обучения – З1, З4

1. Каковы основные признаки государства?

- а) национальная валюта, армия, полиция;
- б) власть, народ, обычай;
- в) государственный суверенитет, распространяющийся на определенную территорию с помощью общеобязательных правил и специального аппарата власти и управления, сбор налогов;
- г) столица, флаг, герб, гимн;
- д) обязательное наличие различных политических партий, тюрем, банков, общественных организаций.

2. Как называется признак государства, выражающийся в верховенстве государственной власти внутри страны и ее независимости вовне?

- а) правосубъектность;
- б) государственный суверенитет; в) правоспособность;
- г) дееспособность; д) правотворчество.

3. Какое определение публично-политической власти верно?

- а) система государственных органов, которые управляют обществом; б) система нормативно-правовых актов;
- в) система общественных организаций, которые участвуют в политической жизни общества; г) система норм права, обычаев, морали;
- д) система политических учреждений, партий, общественных движений.

4. Для чего необходимы налоги, сборы, различные обложения как признак государства?

- а) обеспечения интересов вождя;
- б) обеспечения господства бога и религии в обществе;
- в) содержания многочисленного аппарата государственных служащих, представляющего политическую власть (армия, милиция, разведка, тюрьмы и т.д.);
- г) обеспечения интересов всего населения; д) все перечисленные.

5. Каковы характерные черты или признаки механизма государства?

- а) это система государственных органов;
- б) это сложная структура, в которой каждый орган занимает определенное место; в) механизм государства располагает материальными средствами, так называемыми «вещественными придатками», на которые опираются в своей деятельности государственные органы. Это бюджет, имущество, сооружения, предприятия, учреждения и т.д.;
- г) механизм государства есть средство воплощения в жизнь функций государства; д) все вместе взятые признаки.

6. Под формой государства понимают:

- а) устойчивое социальное объединение правителей и подданных; б) организацию государственной власти и ее устройство;
- в) организацию социальных и политических учреждений.

7. Какой из названных признаков не характерен для абсолютной монархии:

- а) передача власти в порядке престолонаследия;
- б) выборность;
- в) юридическая безответственность;
- г) отсутствие содержания из государственной казны?

8. Какая республика характеризуется тем, что правительство формируется партиями, обладающими большинством в парламенте, и несет перед парламентом политическую ответственность:

- а) президентская; б) парламентская; в) смешанная?

9. Какой признак не присущ президентской республике:

- а) президент одновременно является главой государства и главой исполнительной власти; б) президент избирается населением или выборщиками;
- в) президент избирается представительным органом государства?

10. Соотнесите форму правления и характерные для нее признаки:

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| а) соединение в руках президента полномочий главы государства и главы правительства; | 1) парламентская республика; |
| б) внепарламентский метод избрания президента;                                       | 2) президентская республика; |
| в) отсутствие института парламентской ответственности правительства;                 | 3) смешанная республика.     |
| г) ответственность правительства перед президентом;                                  |                              |

11. Какая форма правления сложилась в Российской Федерации:

- а) президентская республика; б) парламентская республика; в) смешанная республика?

12. Внутренняя национально-территориальная организация государственной власти, деление территории государства на те или иные составные части, их правовое положение, взаимоотношение между государством в целом и его составными частями – это:

- а) форма правления;
- б) форма государственного устройства; в) государственно-правовой режим.

13. На какие виды делятся государства по форме государственного устройства:

- а) монархии и республики;
- б) демократические и антидемократические; в) простые (унитарные) и сложные?

14. Какие государства характеризуются тем, что состоят из различных административно-территориальных единиц и не включают в свой состав другие государства или государственные образования, в то же время имеют единую систему центральных органов власти и управления, единую конституцию, судебную систему и гражданство:

- а) сложные;
- б) простые (унитарные); в) империи

15. Республиканская форма правления не может быть:
- а) аристократической;б)
  - олигархической;
  - в) президентской;г)
  - парламентской

**Дифференцированное задание № 4**

**Тема 1.4. Понятие и сущность государства**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2,У3

Заполните таблицу:

Подход к сущности государства	Сторонники подхода к сущности государства	Определение сущности государства

**Тест №5**

**Тема 1.5 Типы и формы государства**

Проверяемые результаты обучения – З1, З4

1. Что включается в понятие формы государства?

- а) совокупность способов организации высшей государственной власти;б)
- совокупность способов государственного устройства;
- в) совокупность методов осуществления государственной власти;г)
- способы взаимоотношения народа и государственной власти;
- д) все перечисленные понятия.

2. Что характеризует понятие форма правления?

- а) как создаются высшие органы государства и каково их строение;
- б) как строятся взаимоотношения между высшими и другими государственными органами;в)
- как строятся взаимоотношения между верховной государственной властью и населением страны;
- г) в какой мере организация высших органов государства позволяет обеспечивать права и свободы гражданина;
- д) все перечисленное.

3. Как называется форма правления, при которой глава государства занимает пост по наследству и его власть считается производной от какой-либо другой власти, органа или избирателей?

- а) демократия;б)
- монархия; в)
- тирания;
- г) республика;
- д) аристократия.

4. Что является признаком дуалистической монархии?

- а) единственным носителем власти является монарх;
- б) власть находится в руках монарха и парламента в равной мере; в) верховная власть принадлежит исключительно парламенту;
- г) монарх возглавляет религиозное управление страной; д) народ фактически отстранен от управления страной.

5. Каковы признаки абсолютной монархии?

- а) существование единоличного носителя верховной власти – монарха;
- б) монарх, как правило, пользуется своей властью пожизненно, существует наследственный порядок преемственности верховной власти;
- в) монарх представляет государство по собственному праву, которое не производно от власти народа;
- г) отсутствие юридической ответственности монарха как главы государства; д) все перечисленные.

6. Каковы признаки ограниченной монархии?

- а) правительство формируется из представителей определенной партии (или партий), получившей большинство голосов на выборах в парламент;
- б) лидер партии, обладающей наибольшим числом депутатских мест, становится главой правительства;
- в) в законодательной, исполнительной и судебной сферах власть монарха фактически отсутствует, она является символической;
- г) законодательные акты принимаются парламентом подписываются Президентом; д) правительство, согласно конституции, несет ответственность перед парламентом.

7. Какой из перечисленных признаков характеризует республиканскую форму правления?

- а) установленный порядок престолонаследия;
- б) бессрочное пользование властью;
- в) отсутствие института ответственности главы государства;
- г) выборность и ограничение власти главы государства и других верховных органов власти определенным сроком и зависимость от воли избирателей;
- д) передача верховной власти по наследству.

8. Для какой формы правления характерны следующие черты: ответственность правительства перед парламентом; формирование правительства на парламентской основе из числа членов партии, располагающих большинством голосов в парламенте; избрание главы государства парламентом либо специальной коллегией, образуемой парламентом?

- а) конституционная монархия; б) парламентская республика; в) президентская республика; г) монархия ограниченная;
- д) абсолютная монархия.

9. Для какой формы правления характерны следующие признаки: соединение в руках президента полномочий главы государства и главы правительства; отсутствие института ответственности правительства перед парламентом; внепарламентский метод избрания президента; ответственность правительства перед президентом?

- а) для президентской республики; б) для парламентской республики;



- в) для абсолютной монархии; г)  
для ограниченной монархии;
- д) для всех перечисленных форм.

10. Подберите надлежащие понятия к данному определению: “Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью”.

- а) унитарное государство; б)  
конфедерация;
- в) федерация; г)  
монархия;
- д) республика.

11. Что такое федерация?

- а) межгосударственное объединение, созданное для достижения определенных целей;
- б) единое неделимое государство, члены которого не обладают государственным суверенитетом; в)  
сложное государственное образование, члены которого в определенной мере обладают  
государственным суверенитетом;
- г) временный союз государств, объединенный для решения военных целей; д)  
международная организация, объединяющая несколько государств.

12. Чем отличается федеративная форма государственного устройства от конфедеративного?

- а) федерация – это сложное государство, а конфедерация - это международная организация;
- б) члены федерации обладают ограниченным суверенитетом, а члены конфедерации полным  
суверенитетом;
- в) федерация не имеет союзную Конституцию, а конфедерация имеет союзную Конституцию; г)  
их отличие малозначительно;
- д) федерация включает в себя несколько независимых государств, конфедерация состоит из  
одного независимого государства.

13. Какое понятие соответствует данному определению: «Совокупность методов и приемов осуществления государственной власти, а также уровень политической свободы в обществе и характер правового положения личности»?

- а) политико-правовой режим;
- б) система государственного управления; в)  
политическая система;
- г) правовая система; д)  
форма государства.

14. Какие из перечисленных признаков характерны для авторитарного политико-правового режима?

- а) ликвидация или значительное ограничение прав и свобод граждан, запрещение деятельности  
оппозиционных партий;
- б) ограничение роли выборных органов власти и усиление роли исполнительно-распорядительных  
органов;
- в) сосредоточение огромных властных полномочий в руках главы государства и правительства; г)  
сведение роли парламента до положения сугубо формального института;
- д) все перечисленные признаки.

15. Какой из указанных признаков характеризует тоталитарный политический режим?

- а) ограниченность власти правовыми законами;б)
  - выборность органов власти народом;
  - в) полное огосударствление всех сфер жизни общества;
  - г) обязательность решений верховных органов власти для нижестоящих органов государства;д)
- демократизм, гласность в деятельности органов государства.

16. Какую форму правления Аристотель назвал наилучшей из наихудших форм правления государства?

- а) аристократию;б)
  - демократию; в)
  - тиранию;
  - г) олигархию;д)
- деспотию.

17. Какие критерии и факторы принимаются во внимание при использовании цивилизационного подхода в типологии государства?

- а) уровень развития производительных сил общества;б)
- климатические и географические условия;
- в) классовые противоречия и классовая борьба;г)
- национальные особенности и традиции;
- д) комплекс социально-экономических условий, включающих этнические, религиозные основы, степень гармонизации человека и природы, состояние свободы личности во всех его проявлениях.

18. Каков основной критерий формационного подхода в типологии государств?

- а) уровень культуры, развитие морали, религии, нравственности;
- б) климатические и географические условия;в)
- национальные особенности и традиции;
- г) степень свободы личности в обществе;
- д) смена общественно-экономических формаций.

19. Какие типы государства существуют согласно формационному подходу к типологии?

- а) рабовладельческие, феодальные, буржуазные, социалистические;
- б) древние, современные;
- в) демократические и антидемократические;г)
- восточные и западные.
- д) кочевые и оседлые

### **Дифференцированное задание № 5**

#### **Тема 1.5 Типы и формы государства**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2,У3

Ученые-государствоведы полагают, что формагосударственного устройства отдельно взятой страны зависит от ряда факторов. Перечислите их и сделайте вывод о действительности влияния тех или иных факторов. Аргументируйте свой ответ ссылками на исторические фактыи мнения известных Вам ученых. Какие из выделенных Вами факторов повлияли на развитие формы российского государства

### **Тест №6**

## Тема 1.6. Социальное назначение и функции государства

Проверяемые результаты обучения – 31, 34

1. Что раскрывает понятие функции государства?

- а) структуру государства и его признаки;
- б) способы организации государственной власти;
- в) динамическую сторону деятельности государства, его основные направления деятельности; г) методы и приемы осуществления государственной власти;
- д) все перечисленные понятия вместе.

2. Каковы формы осуществления функций государства?

- а) правотворческая;
- б) правоисполнительная; в) правоохранительная;
- г) организационно-регламентирующая;
- д) все перечисленные, а также организационно-хозяйственная.

3. Каковы правовые формы реализации функций государства?

- а) правотворческая;
- б) правоприменительная; в) правоохранительная; г) контрольно-надзорная;
- д) правотворческая, правоприменительная, правоохранительная, контрольно-надзорная.

4. Какие методы применяют государства при реализации функций государства?

- а) убеждение;
- б) принуждение, наказание; в) поощрение;
- г) рекомендации;
- д) совокупность всех перечисленных методов.

5. Какая из перечисленных функций является внутренней функцией государства?

- а) социальная функция;
- б) функция обороны страны;
- в) функция обеспечения мира и поддержки мирового порядка; г) функция интеграции в мировую экономику;
- д) функция сотрудничества с другими странами в решении глобальных проблем.

6. Какая из перечисленных функций является внешней функцией государства?

- а) функция обороны страны;
- б) функция охраны прав и свобод граждан; в) функция налогообложения;
- г) экологическая функция; д) социальная функция.

7. На какие виды делятся функции государства в зависимости от их продолжительности?

- а) основные и неосновные;
- б) внутренние и внешние;
- в) законодательную, исполнительную и судебную;

- г) постоянные и временные;
- д) социальные и экономические.

8. В чем заключается правоохранительная функция современных государств?

- а) государство охраняет границы страны, представляет официально страну за рубежом;
- б) государство определяет экономическую политику страны;
- в) государство развивает все формы собственности;
- г) государство проявляет заботу о малоимущих, инвалидах, пенсионерах, студентах; финансирует образование, медицину, науку и т. д.;
- д) государство борется с правонарушениями в обществе и защищает права граждан.

9. В чем заключается экономическая функция современного цивилизованного государства?

- а) управление внешними связями и внешней политикой;
- б) управление образованием, культурой, наукой;
- в) обеспечение поступательного хозяйственного развития, создание оптимальных экономических структур, единого экономического пространства;
- г) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
- д) охрана правопорядка, наказание преступников и иных лиц, совершивших противоправные поступки.

### Дифференцированное задание № 6

#### Тема 1.6. Социальное назначение и функции государства

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3

Заполните таблицу «Виды функций государства и государственные органы, их осуществляющие»

Функции государства	Органы государства, осуществляющие эти функции
<i>Внутренние</i>	
<i>Внешние</i>	

После заполнения таблицы, используя законодательство Российской Федерации (с указанием конкретных статей нормативно-правовых актов), поясните, в каких случаях одну и ту же функцию государства могут выполнять несколько государственных органов, а в каких – один орган государства может выполнять несколько различных функций. Приведите примеры соответствующих функций государства и государственных органов.

### Тест №7

#### Тема 1.7 Механизм (аппарат) государства

Проверяемые результаты обучения – З1, З4

1. Государственный механизм – это:

- а) специально созданная постоянно действующая иерархическая система государственных органов, учреждений и должностных лиц, осуществляющих государственную власть, реализующих задачи и функции государства;

- б) система отношений господства и подчинения, воплощенная в государственно-правовых институтах и обеспечивающая стабильность и порядок в обществе;
- в) система взаимосвязанных и взаимодействующих объединений людей, отражающих интересы и волю социальных классов, слоев, групп и наций, реализующих политическую власть.

2. Понятия «государственный механизм» и «государственный аппарат» соотносятся следующим образом:

- а) государственный аппарат является составной частью механизма государства; помимо органов государства его механизм включает в себя вооруженные силы, силы безопасности, учреждения исполнения наказания;
- б) механизм государства является составной частью государственного аппарата;
- в) «механизм государства» и «государственный аппарат» – тождественные понятия.

3. В государственный аппарат входят:

- а) политические партии и профсоюзы; б) правоохранительные органы;
- в) парламент; г) церковь;
- д) органы местного самоуправления.

4. Относительно самостоятельная, структурно обособленная часть государственного аппарата, наделенная соответствующей компетенцией и опирающаяся в процессе реализации своих функций на организационную, материальную и принудительную силу государства, обозначается понятием:

- а) правящая партия;
- б) государственный орган;
- в) орган местного самоуправления.

5. Каким свойством характеризуется государственный орган:

- а) образуется в законодательном порядке;
- б) обладает внутренней организационной структурой; в) образуется по инициативе населения;
- г) осуществляет деятельность в интересах конкретных лиц;
- д) имеет определенные законом государственно-властные полномочия?

6. Какое направление деятельности не относится к функциям парламента:

- а) принятие закона;
- б) утверждение бюджета; в) исполнение закона;
- г) контроль над правительством в виде направления запросов, обсуждения его деятельности?

7. К принципам организации и деятельности современного государственного механизма относятся:

- а) разделение властей; б) законность;
- в) единоначалие; г) народовластие;
- д) профессионализм; е) авторитаризм;
- ж) федерализм.

8. Продажность государственных и муниципальных чиновников, использование ими властных полномочий, служебного положения в корыстных целях, в целях личного обогащения и в интересах других лиц, называется:

- а) бюрократизмом;б)
- коррупцией;
- в) взяточничеством.

9. Правительство Российской Федерации относится к следующему виду государственных органов:

- а) исполнительным;
- б) специальной компетенции;в)
- коллегиальным;
- г) законодательным;д)
- назначаемым.

10. Компетенция – это:

- а) закрепленные законом государственно-властные полномочия (совокупность прав и обязанностей) определенного содержания и объема;
- б) возможность государственных органов и должностных лиц издавать нормативно-правовые и правоприменительные акты;
- в) определенная форма осуществления задач и функций государства.

11. По способу принятия решения государственные органы бывают:

- а) специальной компетенции;
- б) производные;
- в) общей компетенции;г)
- коллегиальные.

12. Принцип гласности в деятельности государственного аппарата любого демократического государства предполагает:

- а) открытость деятельности государственных органов;
- б) разграничение предметов ведения между федерацией и субъектами;в)
- соблюдение законов во всех звеньях государственного аппарата;
- г) использование СМИ для доведения информации до граждан.

13. Органы государства в зависимости от места в иерархии могут быть:

- а) временные;
- б) местные; в)
- высшие; г)
- судебные.

14. Министерство обороны Российской Федерации по способу формирования относится:

- а) к выборным органам;
- б) назначаемым; в)
- учредительным;г)
- высшим.

15. Каковы характерные черты или признаки механизма государства?

- а) это система государственных органов;

- б) это сложная структура, в которой каждый орган занимает определенное место;
- в) механизм государства располагает материальными средствами, так называемыми «вещественными придатками», на которые опираются в своей деятельности государственные органы. Это бюджет, имущество, сооружения, предприятия, учреждения и т.д.;
- г) механизм государства есть средство воплощения в жизнь функций государства; д) все вместе взятые признаки.

16. К какому понятию относится следующее определение: «Учреждение, звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении функции государства и наделенное для этого государственно-властной компетенцией»?

- а) механизм государства; б) государственный орган;
- в) политическая организация; г) религиозное объединение;
- д) государственное предприятие.

17. На какие виды делятся государственные органы по принципу разделения властей?

- а) на законодательные, исполнительные и судебные;
- б) на постоянные и временные; в) на высшие и местные;
- г) на федеральные органы и органы субъектов федерации; д) на коллегиальные и единоначальные.

18. На какие виды делятся государственные органы по количественному составу?

- а) на законодательные, исполнительные и судебные;
- б) на постоянные и временные; в) на высшие и местные;
- г) на федеральные органы и органы субъектов федерации; д) на коллегиальные и единоначальные.

### **Дифференцированное задание № 7**

#### **Тема 1.7 Механизм (аппарат) государства**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3

На основе текста статьи 12 и статей главы 8 Конституции Российской Федерации, а также норм Федерального закона «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» дайте развернутый ответ на вопрос, входят ли в механизм российского государства органы местного самоуправления. Проиллюстрируйте свой ответ выдержками из соответствующих документов. Также поясните, можно ли считать наделение органов местного самоуправления государственными полномочиями в соответствии с частью 2 статьи 132 Конституции Российской Федерации доказательством того, что муниципальные органы являются частью государственного аппарата.

### **Тест №8**

#### **Тема 1.8 Соотношение государства с обществом и правом**

Проверяемые результаты обучения – 31, 34

1. Укажите характерные черты гражданского общества;

- а) ориентация личностей на созидание, духовность;б)
- согласование позиций вместо конфликтов;
- в) высокий уровень преступности.

2. В структуру гражданского общества входят ...

- а) свободная личность, общественные объединения, экономические, культурные, информационные, политические отношения;
- б) личность, политические партии, государство;
- в) органы местного самоуправления, свободная личность
- г) правовое государство, свободная личность, органы местного самоуправления

3. Укажите социально-экономические гарантии прав и свобод граждан:

- а) обеспечение занятости людей;
- б) деятельность правоохранительных органов;
- в) деятельность Европейского суда по правам человека;
- г) экономическое развитие.

4. Какие права и свободы можно отнести к личным (гражданским):

- а) право на охрану достоинства личности;
- б) право на создание политических партий;
- в) право на участие в культурной жизни;
- г) право на выбор места пребывания и жительства.

15. Укажите конституционную обязанность гражданина РФ:

5. Какие обязанности несут граждане РФ?:

- а) обязанность иметь основное общее образование;
- б) обязанность возместить вред, причиненный другому лицу;
- в) обязанность платить за коммунальные услуги.

6. Назовите право или свободу, которыми обладают только граждане РФ:

- а) право на благоприятную окружающую среду;
- б) право на жилище;
- в) право на участие в управлении делами государства.

7. Для характеристики меры свободы человека , его определенной независимости и самостоятельности по отношению к государству используется понятие:

- а) конституционная обязанность;б)
- гражданское общество;
- в) правовое государство;г)
- права человека

8. Согласно одной из классификаций прав человека , выделяют абсолютные права и относительные. Ограничение или временное приостановление абсолютных прав , в отличие от относительных , не допускается. К абсолютным правам относится право на :

- а) обращение в органы государственной власти;
- б) социальное обеспечение;
- в) доступ к культурным ценностям;



г) защиту своей чести и достоинства

9. К гражданским (личным) правам гражданина относят право:

- а) на неприкосновенность частной жизни;
- б) избирать и быть избранным в органы власти; в) на защиту материнства и детства;
- г) на свободу творчества

10. Что из перечисленных ниже является конституционной обязанностью гражданина?

- а) участие в культурной жизни;
- б) охрана здоровья;
- в) участие в выборах;
- г) уплата налогов.

11. Семья переехала в другой город. Родители не торопились устроить свою 12-летнюю дочь в школу. В результате девочка полгода не училась. Какое право ребенка было нарушено?

- а) знать своих родителей;
- б) свободно выражать свои мысли;
- в) жить и воспитываться в семье;
- г) получать образование

12. Верны ли следующие суждения о правах граждан?

А. Степень реализации прав и свобод граждан определяется политическим режимом государства.

Б. Права человека неделимы: каждый человек обладает всей совокупностью прав.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

13. Верны ли следующие суждения об обязанностях граждан РФ? Одна из конституционных обязанностей гражданина РФ

А. обеспечивать своим детям получение высшего профессионального образования. Б. сохранять природу и окружающую среду.

- а) верно только А; б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

14. Верны ли следующие суждения о гарантиях защиты прав и свобод человека и гражданина?

Конституция и законы РФ гарантируют -

А. право на квалифицированную юридическую помощь Б.

право на презумпцию невиновности .

- а) верно только А;
- б) верно только ;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

15. Ниже приведен ряд понятий Все они , за исключением одного, относятся к правам и свободам гражданина Российской Федерации . Найдите и выпишите номер понятия , выпадающего из этого ряда

- а) охрана природы;
- б) доступ к любым должностям;
- в) обращение в государственные органы;
- г) социальное обеспечение;
- д) получение информации.

### **Дифференцированное задание № 8**

#### **Тема 1.8 Соотношение государства с обществом и правом**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3

Профессор Мамут С.Л. сформулировал определение государства как «публично-властным образом организованный народ». Вместе с тем, в Декларации независимости США 1776 г., французской Декларации прав и свобод человека и гражданина 1789 г., Всеобщей декларации прав человека, принятой ООН в 1948 г., действующей Конституции ФРГ закреплено право народа на сопротивление угнетению правительства.

Каков же современный взгляд на соотношение общества и государства? Дайте развернутый ответ на этот вопрос, используя как памятники права, так и современное законодательство.

### **Тест №9**

#### **Тема 1.9 Государство в политической системе общества**

Проверяемые результаты обучения – З1, З5

1. Политическая система – это:

- а) система всех государственных органов, политических организаций (общественных объединений) и отдельных граждан, принимающих участие в политической жизни общества; б) социальные связи, возникающие между государствами, государством и партиями, нациями, другими социальными институтами по поводу завоевания, удержания и использования власти в обществе;
- в) совокупность негосударственных отношений, имеющих относительную самостоятельность, автономность от произвольного вмешательства государства.

2. К какой подсистеме политической системы общества относятся политические партии:

- а) институциональной;
- б) функциональной; в) коммуникативной; г) нормативной?

3. В российскую политическую систему входят:

- а) православная церковь; б) политические партии;
- в) криминальные сообщества; г) семья.

4. В каком соотношении находятся государство и политическая система:

- а) политическая система – часть государства;

- б) государство – ядро политической системы;
- в) государство и политическая система равнозначны;
- г) государство и политическая система – не зависящие друг от друга образования?

5. В число системообразующих факторов, под влиянием которых формируется политическая система общества, можно включить:

- а) форму правления, государственное устройство и политический режим;б)
- власть и общественные отношения, возникающие под ее влиянием;
- в) органы государства, юридические нормы.

6. Разветвленная система групп давления на различные органы власти с целью обеспечения интересов финансово-промышленных групп и прочих влиятельных сил путем продвижения выгодных законопроектов обозначается термином:

- а) коррупционизм;
- б) телефонное право; в)
- лоббизм.

7. Политическая система включает в себя:

- а) совокупность политических объединений;
- б) политические отношения и политическую деятельность;в)
- политическую борьбу;
- г) политические нормы и традиции;д)
- политическое сознание.

8. Центральным звеном политической системы выступает:

- а) система политических партий;б)
- гражданское общество;
- в) государство;г)
- профсоюзы.

9. К функциям политической системы относится:

- а) определение целей общественного развития;
- б) регулирование режима общественной деятельности;в)
- формирование общественного сознания.

10. Политические партии в зависимости от представительства в высших органах власти делятся:

- а) на революционные и реформаторские;б)
- правящие и оппозиционные;
- в) коммунистические, социал-демократические, народно-демократические и др.

11. Особая роль государства в функционировании политической системы обусловлена тем, что оно:

- а) выступает официальным представителем всего общества;б)
- имеет специальный аппарат публичной власти;
- в) определяет основные направления социального развития; г)
- обеспечивает участие граждан в политических отношениях;
- д) принимает управленческие решения в масштабе всего на-селения, проживающего на данной территории.

12. В нормативную основу политической системы не включают:

- а) правовые принципы и нормы, имеющие политическое содержание; б) политические традиции и обычаи;
- в) официальную идеологию;
- г) принципы и нормы, содержащиеся в актах партийных органов и общественных организаций; д) принципы и нормы общественной морали.

### **Дифференцированное задание № 9**

#### **Тема 1.9 Государство в политической системе общества**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3

1. Какому понятию соответствует данное определение: «Добровольное объединение граждан, которое выражает волю данной социальной группы и стремится осуществлять влияние на политику в соответствии со своей программой»?

2. Распределите социальные институты согласно возрастанию их роли в осуществлении политической власти в Российском государстве:

- а) государство;
- б) религиозные организации; в) политические партии;
- г) семья;
- д) профсоюзы;
- е) органы местного самоуправления.

3. Охарактеризуйте основные черты (программы, цели, способы политической борьбы, электорат) следующих типов политических партий:

- а) коммунистические и рабочие партии;
- б) либерально-демократические и реформистские партии; в) социал-демократические и народные партии;
- г) национал-социалистические и фашистские партии; д) консервативные и реакционные партии.

### **Тест № 10**

#### **Тема 1.10 Демократия, ее формы и институты. Правовое государство**

Проверяемые результаты обучения – З 2

1. Демократия представляет собой

- а) государственного устройства
- б) правления
- в) политического режима г) организации общества

2. Укажите признаки демократического политического режима: а)

- широкие права и свободы граждан;
- б) власть не формируется и не контролируется народом;
- в) государственный контроль над всеми сферами жизни общества: г) народ является источником власти.

3. Что означает принцип разделения властей в государстве?

- а) все ветви власти в государстве подчиняются друг другу;
- б) все ветви власти независимы друг от друга, и занимаются исключительно своими функциями и не подчиняются друг другу, подчиняются только закону;
- в) все ветви власти подчиняются только конституционному совету; г) все ветви власти подчиняются президенту;
- д) все ветви власти подчиняются народу

4. Укажите признаки правового государства:

- а) верховенство права;
- б) приоритет интересов государства над интересами личности; в) разделение властей.

5. Какому понятию соответствует определение: «Особая форма организации политической власти в гражданском обществе, при которой признаются и гарантируются естественные права человека, реально проводится разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную, обеспечивается верховенство правового закона и взаимная ответственность граждан перед государством и государства перед гражданами».

- а) религиозное государство; б) правовое государство;
- в) светское государство; г) унитарное государство;
- д) президентская республика.

6. Что является признаком правового государства?

- а) верховенство закона и реальность прав и свобод индивида; б) республиканская форма правления;
- в) наличие института президентства; г) наличие границы государства;
- д) наличие различных наций и народностей.

7. Что является одним из принципов правового государства:

- а) публичная власть;
- б) верховенство закона;
- в) территориальная организация населения; г) суверенитет.

8. Кто ввел в научный оборот термин «правовое государство»:

- а) Р. Фон Моль;
- б) Ш.-Л. Монтескье; в) А. Радищев
- г) Гегель.

### **Дифференцированное задание № 10**

#### **Тема 1.10 Демократия, ее формы и институты. Правовое государство**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3

1. Укажите, какие достоинства и недостатки на Ваш взгляд, присущи референдуму, как форме прямой демократии?

2. В начале XX столетия русский государствовед Л.А.Тихомиров писал: «Действие государственности имеет свои пределы, переходя которые государство перестает быть силою устроительной и благодетельной. Быть может, несоблюдение должных пределов государственного, властного регламентирования жизни и вызывает отчасти тот протест, который, хотя и неразумно, выражается в социалистическом отрицании государственности вообще».

Как Вы думаете, почему эти пределы государству может установить право? Почему правовое государство ассоциируется в первую очередь с порядком и пресечением произвола власти?

### **Тест №11**

#### **Тема 1.11 Правовой статус личности**

Проверяемые результаты обучения – 32

1. Правовой статус личности – это ...

- а) законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;
- б) формально-определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в государственно-организованном обществе;
- в) те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально-определенного субъекта права на основе норм объективного права;
- г) юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;
- д) установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения.

2. Права личности – это ...

- а) законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;
- б) формально-определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в государственно-организованном обществе;
- в) те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально-определенного субъекта права на основе норм объективного права;
- г) юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;
- д) установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения.

3. Субъективные права личности – это ...

- а) законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;
- б) формально-определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в государственно-организованном обществе;
- в) те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально-определенного субъекта права на основе норм объективного права;
- г) юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;
- д) установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения.

#### 4 Законные интересы личности – это ...

- а) законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;
- б) формально-определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в государственно-организованном обществе;
- в) те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально-определенного субъекта права на основе норм объективного права;
- г) юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;
- д) установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения.

#### 5. Юридические обязанности личности – это ...

- а) законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;
- б) формально-определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в государственно-организованном обществе;
- в) те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально-определенного субъекта права на основе норм объективного права;
- г) юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;
- д) установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения.

#### 6. Правовой статус личности – это:

- а) неотчуждаемые права, которые принадлежат человеку от рождения;
- б) права, которые возникают в силу их закрепления в конституции;
- в) совокупность прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;
- г) права и обязанности, которые принадлежат лицу, имеющему с данным государством устойчивую правовую связь.

7. Свобода мысли и совести является одним из:

- а) личных прав и свобод;
- б) политических прав и свобод; в) социальных прав и свобод; г) коллективных прав.

8. Одной из главных гарантий реализации прав и свобод человека и гражданина в демократическом государстве является:

- а) независимый от любого другого государственного органа суд;
- б) реализация в механизме государственной власти принципа разделения власти; в) различие в государственном механизме института уполномоченного по правам человека;
- г) закрепление в конституции государства основных прав и свобод человека и гражданина.

9. Право на участие в управлении делами государства является одним из: а)

- личных прав;
- б) экономических прав; в) политических прав; г) культурных прав.

10. Под правовым положением личности понимается:

- а) принадлежность лица государству;
- б) закрепленная нормами конституционного права совокупность прав, свобод и обязанностей;
- в) равноправие граждан;
- г) ответственность личности перед обществом и государством.

### **Дифференцированное задание № 11**

#### **Тема 1.11 Правовой статус личности**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3

В документах Европейского Суда по правам человека (далее – ЕСПЧ) принято использовать формулировку «человек против государства».

Каковы взаимоотношения индивида и государства в странах, на которые распространяется юрисдикция ЕСПЧ? Выберите какое-либо решение ЕСПЧ и на его примере аргументировано поясните, в чем заключается природа гражданства как устойчивой политико-правовой связи между личностью и государством?

### **Тест № 12**

#### **Тема 2.1. Понятие и сущность права. Принципы и функции права**

Проверяемые результаты обучения – 34

1. Для каких нормативных регуляторов характерны общеобязательная нормативность и формальная определенность?

- а) для права (правовых норм); б) для моральных норм;
- в) для корпоративных норм;



- г) для обычаев;
- д) для политических норм.

2. Что является признаком права?

- а) всеобщность, обеспеченность государством; б) религиозность;
- в) связь с обычаями;
- г) обеспеченность общественным мнением; д) связь с моралью.

3. Какой признак права указывает на то, что нормы права взаимосвязаны и согласованы?

- а) формальная определенность;
- б) гарантированность государством; в) регулятивность;
- г) волевой характер права; д) системность.

4. Какое из назначений права является главным?

- а) оценочное;
- б) познавательное; в) воспитательное;
- г) регулятивное, охранительное; д) интегративное.

5. Какое из приведенных определений выражает сущность права:

- а) обеспечивает организованность, упорядоченность, стабильность и развитие социальных связей;
- б) служит систематизированным всеобщим формально определенным и официально обеспеченным регулятором общественных отношений;
- в) выступает результатом согласования интересов, общей мерой свободы, гарантированной от посягательств?

6. О каком признаке права идет речь: «Нормы права официально закрепляются в законах, иных нормативных актах, текстах судебных решений»:

- а) нормативности;
- б) формальной определенности; в) обеспеченности государством?

7. В чем состоят ценность и социальное назначение права:

- а) право нацелено на создание устойчивого, стабильного порядка в общественных отношениях; б) право обеспечивает неограниченную свободу человека во всех сферах его жизнедеятельности;
- в) право создает возможность держать в подчинении государству население страны;
- г) благодаря праву человек обретает состояние защищенности, безопасности для себя и своей семьи?

9. К какому понятию относится следующее определение: «Главная, внутренняя, относительно устойчивая качественная основа права, которая отражает его истинную природу и назначение в обществе»:

а) сущность права; б)  
ценность права; в)  
функции права?

10. Восстановите логическую последовательность событий, составляющих процесс формирования права:

а) появление общественных отношений, требующих правового регулирования; б)  
правотворчество;  
в) возникновение субъективных прав и юридических обязанностей; г)  
создание позитивного права;  
д) формирование правовых норм в сознании людей.

11. Какие из перечисленных направлений воздействия права на общественные отношения характеризуют общесоциальный аспект в сущности права:

а) обеспечение привилегий и эксплуатация;  
б) обеспечение господства в обществе определенных классов и социальных групп; в)  
осуществление общих задач, вытекающих из природы общества?

12. основополагающие идеи, руководящие начала, лежащие в основе права и выражающие его сущность, – это:

а) ценность права; б)  
принципы права; в)  
функции права.

13. Какой из общеправовых принципов права определяется как требование соответствия между трудом и вознаграждением, деянием и воздаянием, преступлением и наказанием:

а) законность; б)  
гуманизм;  
в) справедливость?

14. К какому понятию относится следующее определение: «Обусловленные социальным назначением направления правового воздействия на общественные отношения»:

а) принципы права; б)  
функции права; в)  
ценность права?

15. Выберите специально-юридические функции права:

а) политическая;  
б) регулятивная динамическая; в)  
воспитательная;  
г) регулятивная статическая; д)  
экономическая;  
е) охранительная.

16. Каковы характерные черты охранительной функции права:

а) установление позитивных правил поведения, предоставление субъективных прав и возложение юридических обязанностей;  
б) влияние на волю угрозой санкции, установление запретов, реализация юридической ответственности;

в) формирование глубокого внутреннего уважения к праву, законам, законности и правопорядку?

### Дифференцированное задание № 12

#### Тема 2.1. Понятие и сущность права. Принципы и функции права

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3

Среди сущностных принципов права выделяют *принцип допустимой свободы*, *принцип формального равенства* и *принцип социальной справедливости*.

Приведите примеры на каждый из указанных принципов и аргументировано объясните, почему речь идет не о *безграничной* свободе, а лишь о *допустимой*; не о *фактическом* равенстве, а лишь о *формальном*; не об *абсолютной* (как вариант – *божественной*) справедливости, а лишь о *социальной*.

Сделайте вывод, подтверждающий либо ставящий под сомнение отнесение данных принципов права к *сущностным*, а не отраслевым (межотраслевым) либо общеправовым.

### Тест № 13

#### Тема 2.2. Правовые системы современности

Проверяемые результаты обучения – З3

1. Что определяется как исторически сложившаяся совокупность правовых явлений и процессов, действующих в конкретном государстве:

- а) правовая система; б) правовая семья;
- в) система законодательства; г) система права.

2. Какое правовое понятие является более «широким» по объему:

- а) система права;
- б) правовая система;
- в) система законодательства; г) правовая семья.

3. Что является характерной чертой романо-германской правовой семьи:

- а) основной источник права – судебный прецедент;
- б) рецепция римского права;
- в) особая роль процессуального права;
- г) отсутствие деления права на частное и публичное.

4. К какой правовой семье относится Россия:

- а) романо-германская; б) англосаксонская;
- в) религиозная;
- г) традиционная.

5. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны»?

- а) система права;

- б) правовая система;
- в) система законодательства.

6. Подберите надлежащее понятие к следующему определению: «Совокупность взаимосвязанных черт правовых систем, соответствующих определенной общественно-экономической формации, характеризующихся единством экономической основы и классовой сущности».

- а) форма права;
  - б) правовая семья; в)
- тип права

7. Какая категория служит для обозначения относительного единства правовых систем, имеющих сходные юридические признаки, и отражает те особенности названных систем, которые обусловлены сходством их конкретно-исторического развития: структуры, источников, ведущих институтов и отраслей, правовой культуры?

- а) национальная правовая система; б)
- группа правовых систем;
- в) правовая семья

8. Каковы характерные черты романо-германской (континентальной) правовой системы?

- а) основной источник права - доктрина;
- б) рецепция (восприятие, заимствование) римского права. Основные источники права - нормативные акты. Деление права на частное и публичное;
- в) за судебными органами, согласно законам, признается право на нормотворчество

9. Назовите страну, право которой относится к континентальной (романо-германской) правовой системе?

- а) Великобритания; б)
- Франция;
- в) США

10. Назовите характерные черты англосаксонской правовой системы.

- а) деление права на частное и публичное;
- б) основные источники права - нормативные акты;
- в) преобладание права, созданного судами (право судебной практики). Основные источники права - прецеденты (судебные и административные)

11. К какой правовой системе ближе российское право по характеру доминирующих источников?

- а) к религиозно-традиционной;
  - б) к романо-германской (континентальной); в)
- к англосаксонской

12. В чем состоит специфика российской правовой системы?

- а) основным источником права является правовой прецедент;
- б) опирается не столько на технико-юридические, сколько на государственные и духовные начала. Самобытность государственности и условий экономического развития. Включает несколько национальных правовых систем;
- в) по основным признакам тяготеет к романо-германской правовой семье

### **Дифференцированное задание № 13**

#### **Тема 2.2. Правовые системы современности**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3

Покажите взаимосвязь основных форм права с существующими видами правовых систем (правовых семей). Поясните как доминирующая форма права – судебный прецедент в англосаксонской правовой семье и нормативный правовой акт в романо-германской правовой семье – обусловили своеобразие национальных правовых систем. Аргументируйте свой ответ ссылками на памятники права и действующее законодательство.

### **Тест № 14**

#### **Тема 2.3 Источники права. Правотворчество**

Проверяемые результаты обучения – 34, 36, 37

1. Каковы первые источники, из которых возникло право?

- а) табу;
- б) обычаи; в) мораль; г) религия;
- д) табу, обычаи, мораль, религия.

2. Что является общим термином для обозначения понятий «судебный прецедент» и «нормативно-правовой акт»?

- а) источник (форма) права; б) акты применения права; в) акты толкования права; г) функция права;
- д) пробелы в праве.

3. Что такое нормативно-правовой акт ?

- а) конкретное предписание, выраженное в виде индивидуального акта применения; б) правило поведения общего характера, регулирующее общественное отношение и общеобязательное для всех;
- в) правило поведения, регулирующее моральные, нравственные отношения;
- г) изданный в особом порядке официальный акт – документ компетентного правотворческого органа, который содержит нормы права;
- д) устное, волевое указание, исполнение которого обязательно для адресата.

4. В зависимости от какого критерия осуществляется деление нормативно-правовых актов на законы и подзаконные акты?

- а) в зависимости от целевого назначения; б) в зависимости от времени издания;

- в) в зависимости от субъекта, издавшего нормативно-правовой акт;г)
- в зависимости от отраслей права;
- д) в зависимости от пространства, на которое они рассчитаны.

5. Что такое подзаконный нормативно-правовой акт?

- а) любой официальный акт;
- б) любой письменный документ, составленный и заверенный нотариусом;в)  
это сборник законов;
- г) это правила, регулирующие религиозные отношения;
- д) нормативный акт, принимаемый органом управления, издаваемый в строгом соответствии с законом, на основе и во исполнение законов.

6. Как называется форма права, при которой решение государственного органа (главным образом судебного) по конкретному делу становится общеобязательным при решении аналогичных дел?

- а) законодательство;
- б) судебный прецедент;в)  
правовой обычай;
- г) мононорма;
- д) нормативный договор.

7. Закон понимается в широком и узком смысле. В каком смысле понимается данное определение: «Закон – это всякий нормативно-правовой акт, который общеобязателен к исполнению всеми лицами государства»?

- а) в узком смысле;
- б) в широком смысле;
- в) как естественный закон;г)  
как позитивный закон;
- д) как моральные установления.

8. Как называется правовой акт правотворческого органа, содержащий правила поведения, направленный на урегулирование общественных отношений?

- а) судебный прецедент;
- б) нормативный правовой акт; в)  
санкционированный обычай;г)  
международный договор;
- д) правовая доктрина.

9. Что такое правовой обычай?

- а) правило поведения, которое в силу многократного повторения стало привычкой и защищается принудительной силой государства;
- б) вид и мера необходимого поведения (юридическая обязанность индивида);в)  
вид и мера возможного поведения (субъективное право);
- г) правило поведения, соответствующее представлению о справедливости;д)  
привычное правило поведения.

10. Какие характерные особенности имеют правовые нормы, отличающие их от других социальных норм?

- а) общеобязательность, нормативность;б)  
формальная определенность;
- в) гарантированность государством, регулятивность;

г) неперсонофицированность адресата;д)  
все перечисленные признаки.

11. Как называются нормы права, которые непосредственно указывают на другой акт как на условие своего действия?

- а) гражданско-правовые;б)  
отсылочные;
- в) императивные;
- г) семейно-правовые;д)  
диспозитивные.

12. Какие из перечисленных принципов являются принципами правотворчества?

- а) демократизм;
- б) законность;в)  
научность;
- г) профессионализм;
- д) демократизм, законность, научность, профессионализм а также своевременность.

13. Что означает демократизм, как один из принципов правотворчества?

- а) обязательность выявления и выражения в нормах права, воли и интересов народа;б)  
соблюдение процедуры и компетентности принятия актов;
- в) обоснованность актов, учет доктрин, социологических данных, прогноза последствий действия принятых норм права;
- г) компетентность, юридическая и общая грамотность при подготовке и принятии законопроектов;
- д) правильное определение времени подготовки и принятия актов, учет степени зрелости регулируемых общественных отношений.

14. Что можно определить как деятельность компетентных органов по принятию, изменению и отмене правовых норм:

- а) правореализация; б)  
правоприменение;в)  
правотолкование; г)  
правотворчество.

#### **Дифференцированное задание № 14**

##### **Тема 2.3 Источники права. Правотворчество**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2,У3

Используя положения Приказа ФСКН России № 450 от 01.11.2013 «Об утверждении Инструкции о порядке издания приказов, распоряжений и указаний в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ» составьте схему подготовки и подписания нормативных правовых актов органов исполнительной власти Российской Федерации на примере ФСКН России

#### **Тест №15**

##### **Тема 2.4 Система права**

Проверяемые результаты обучения – 36, 37

1. Что является основным критерием деления системы права на отрасли?

- а) усмотрение законодателя (правотворческого органа);
- б) предмет и метод правового регулирования; в) характер источников права;
- г) правовое сознание; д) правовая практика.

2. Из каких компонентов образуется система права?

- а) из юридических норм, институтов права и отраслей права; б) из статей нормативных актов, кодексов, иных источников; в) из отраслей права;
- г) из государственных органов;
- д) из моральных и религиозных норм.

3. Что такое публичное право?

- а) совокупность правовых норм, правил поведения, регулирующих отношения, в которой одной из сторон обязательно является государственный орган, государственная организация или само государство;
- б) совокупность правовых норм, правил поведения, регулирующих отношения между равными участниками, не являющимися государственными;
- в) устные правила поведения, выраженные в обычаях, традициях, морали; г) совокупность естественных прав и свобод человека и гражданина;
- д) совокупность моральных требований.

4. Что такое частное право?

- а) это совокупность правовых норм, правил поведения, регулирующих отношения, в которой одной из сторон обязательно является государственный орган, государственная организация или само государство;
- б) это совокупность правовых норм, правил поведения, регулирующих отношения между равными участниками, не являющимися государственными;
- в) это устные правила поведения, выраженные в обычаях, традициях, морали; г) это совокупность естественных прав и свобод человека и гражданина;
- д) совокупность моральных требований.

5. Что такое институт права?

- а) первичная клеточка права, т.е. правовая норма; б) отрасль права;
- в) право в целом;
- г) группа правовых норм, регулирующих определенную разновидность общественных отношений; д) функция права.

6. Что является первичным элементом системы права:

- а) отрасль права;
- б) институт права; в) подотрасль;
- г) норма права.

7. Что является критерием для отграничения элементов системы права:

- а) содержание правовых отношений;



- б) предмет и метод правового регулирования;в)  
соотношение основных источников права;  
г) способ правового воздействия на общественные отношения.

8. Какой метод правового регулирования основан на властных предписаниях,подчиненности субъектов права:

- а) императивный; б)  
диспозитивный; в)  
дозволительный;  
г) рекомендательный.

9. Что является первичным элементом системы законодательства:

- а) нормативно-правовой акт; б)  
отрасль законодательства; в)  
институт законодательства;г)  
норма права.

10. Какая отрасль права относится к частному праву:

- а) уголовное право;  
б) конституционное право; в)  
административное право;г)  
гражданское право.

11.Какая отрасль права относится к публичному праву:

- а) гражданское право;б)  
трудовое право;  
в) конституционное право;г)  
семейное право.

### **Дифференцированное задание № 15**

#### **Тема 2.4 Система права**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2,У3

На основе анализа общедозволительного и разрешительного *типов* правового регулирования раскройте их отличительные черты. Используя положения действующего российского законодательства, приведите примеры двух базовых сфер правового регулирования, для которых характерны различные *методы* правового регулирования. Формулируя вывод, продемонстрируйте возможные варианты сочетания различных *способов* правового регулирования, отражающие особенности общедозволительного и разрешительного типов правового регулирования

### **Тест №16**

#### **Тема 2.5 Нормы права**

Проверяемые результаты обучения – 36, 37

1. Какие из перечисленных признаков характеризуют норму права:

- а) общеобязательность;  
в) однократность применения;г)  
системность;

- д) закрепление в сознании индивида;
- е) абстрактность изложения предписаний; ж) формальная определенность?

2. Как называется элемент правовой нормы, закрепляющий правило поведения путем предоставления права и возложения юридической обязанности?

- а) презумпция;
- б) юридическая функция; в) диспозиция;
- г) гипотеза; д) санкция.

3. Как называется элемент юридической нормы, фиксирующий меры неблагоприятного воздействия на нарушителя правовой нормы?

- а) диспозиция; б) санкция;
- в) гипотеза;
- г) презумпция; д) аксиома.

4. Как называется элемент правовой нормы, определяющий условия и обстоятельства действия, реализации правовой нормы?

- а) гипотеза;
- б) диспозиция; в) санкция;
- г) презумпция; д) функция.

5. Назовите две разновидности юридических норм, которые выделены на основе двух основных функций права.

- а) императивные и диспозитивные;
- б) запрещающие и управомочивающие; в) регулятивные и охранительные

6. Какие способы воздействия на поведение людей закрепляются в нормах права?

- а) декларации, призывы;
- б) запреты, дозволения, позитивные обязывания; в) моральные сентенции, политические программы

7. Каково назначение правоохранительных норм?

- а) предоставляют права участникам отношений и возлагают на них обязанности; б) определяют меры юридической ответственности;
- в) разрешают противоречия между нормами;
- г) отменяют действующие нормы либо изменяют сферу их действия;
- д) провозглашают цели и задачи права, закрепляют правовые принципы.

8. Какова данная норма по характеру предписания: «Родители имеют право приоритетна в выборе вида образования для своих малолетних детей» (п. 3 ст. 26 Всеобщей декларации прав человека)?

- а) управомочивающая;

б) обязывающая; в)  
запрещающая

9. Какова данная норма по степени обязательности: «Если срок в доверенности не указан, она сохраняет силу в течение года со дня ее совершения» (ст. 186 ГК РФ)?

- а) императивная; б)  
диспозитивная;
- в) рекомендательная

10. Как соотносятся норма права и статья нормативного акта?

- а) как содержание и форма;
- б) как причина и следствие; в)  
как часть и целое

### **Дифференцированное задание № 16**

#### **Тема 2.5 Нормы права**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3

Соотнесите друг с другом такие виды норм права как регулятивные и охранительные, свяжите их с основными функциями права, продемонстрируйте отличия их внутренней структуры. Приведите пример взаимосвязи регулятивных и охранительных норм в рамках одного общего правоотношения в сфере противодействия незаконному обороту наркотиков.

### **Тест №17**

#### **Тема 2.6 Правовые отношения**

Проверяемые результаты обучения – 38

1. Какое понятие соответствует следующему определению: «Возникающие в соответствии с нормами права и юридическими фактами волевые общественные отношения, участники которых наделены субъективными правами и несут юридические обязанности»?

- а) нравственные отношения; б)  
правовые отношения;
- в) религиозные отношения; г)  
моральные отношения;
- д) политические отношения.

2. Правоотношение характеризуется:

- а) наличием у участников взаимных прав и обязанностей; б)  
урегулированностью нормами права;
- в) государственно-властным характером;
- г) обеспеченностью мерами государственного принуждения; д)  
обязательным формальным закреплением.

3. Каковы юридические предпосылки возникновения правоотношений:

- а) нормы права, правосубъектность и юридический факт;
- б) субъекты права, объекты права и юридические факты; в)  
субъективные права и юридические обязанности?

4. По какому основанию правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные:

а) по отраслям права; в) способу индивидуализации?

б) функциям права;

5. Предписанная лицу и обеспеченная возможностью государственного принуждения мера должного поведения, которой лицу необходимо следовать в интересах управомоченного, – это: а) правомерное поведение;

б) юридическая ответственность; в)

юридическая обязанность.

6. Что такое правосубъектность?

а) правоспособность и дееспособность участников правоотношений вместе взятые; б)

правоспособность участников правоотношений;

в) дееспособность участников правоотношений;

г) деликтоспособность участников правовых отношений;

д) способность осуществлять своими действиями субъективные права и исполнять юридические обязанности

7. Что такое деликтоспособность?

а) способность лично своими действиями совершать действия и нести юридическую ответственность за совершенное правонарушение;

б) способность лица создавать семью;

в) способность государственных органов совершать различные действия. г)

способность иметь права и обязанности

д) способность лица заключать имущественные договора.

8. Что является объектом правоотношения?

а) реальное (материальное или духовное) благо, на использование или охрану которого направлены субъективное право и юридическая обязанность;

б) лицо, к которому вследствие совершения правонарушения применяются меры государственного принуждения;

в) жизненное обстоятельство, с которым закон связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения;

г) все явления материального мира;

д) все, что окружает человека, в том числе и сам человек.

9. Что составляет юридическое содержание правоотношений:

а) правосубъектность;;

б) субъективные права и юридические обязанности; в)

меры государственного принуждения;

г) нормы права и юридические факты

10. К какой разновидности правоотношений относятся те, в которых персонально определены все участники:

а) относительные; б)

абсолютные;

в) правоустанавливающие; г)

конкретные.

11. Что определяется как способность лица своими действиями осуществлять права и выполнять обязанности:

- а) правоспособность; б) дееспособность;
- в) деликтоспособность;
- г) правосубъектность.

12. Как называется право, принадлежащее конкретному лицу:

- а) субъективное право; б) объективное право; в) естественное право; г) позитивное право.

13. Как называются конкретные жизненные обстоятельства, с наступлением которых норма права связывает возникновение, изменение и/или прекращение правоотношений:

- а) правоприменительный акт;
- б) юридический факт;
- в) юридическая коллизия;
- г) правосубъектность.

### **Дифференцированное задание № 17**

#### **Тема 2.6 Правовые отношения**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3

1. *Определите структуру следующего правоотношения:* гражданин И.И. Иванов и гражданка О.В. Сидорова регистрируют брак в ЗАГСе Ленинского района г. Саранска.

2. *Определите вид перечисленных правоотношений по различным основаниям:*

- а) И.С. Смирнова опубликовала сборник стихов собственного сочинения;
- б) гражданин О.П. Федоров купил у гражданки И.О. Красно-вой дачный участок;
- в) ОАО «Беркут» заключило договор аренды помещения под офис с администрацией г. Энска.

3. *Подберите понятие к данному определению:* «... – это признанная или предоставленная правовой нормой мера (вид) возможного (дозволенного) поведения управомоченного субъекта».

4. *Определите структуру правоотношения в следующих примерах:*

- а) гр. А.М. Петухов дарит гр. Е.Н. Петровой двухкомнатную квартиру в г. Пензе;
- б) Российская Федерация заключает договор о сотрудничестве в сфере экономических отношений с США;
- в) гр. И.И. Иванов принят на работу по контракту в строительную компанию ОАО «Жилстрой».

### **Тест №18**

#### **Тема 2.7 Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность**

Проверяемые результаты обучения – 3 9

1. Правомерное поведение, совершенное под страхом наказания:

- а) конформистское;б)
- маргинальное;
- в) добровольное.

2. Правомерное поведение, при котором субъект права подчиняется правовым предписаниям в силу подражания окружающим:

- а) конформистское;б)
- маргинальное;
- в) сознательное.

3. В зависимости от степени общественной опасности правонарушения подразделяются на такие разновидности, как:

- а) умышленные и неосторожные;б)
- преступления и проступки;
- в) экологические, экономические и политические.

4. Компонент состава правонарушения, состоящий из следующих элементов: деяние как акт волевого поведения, вредоносный результат деяния, причинная связь между деянием и результатом:

- а) объективная сторона правонарушения; б)
- субъективная сторона правонарушения;в)
- объект правонарушения.

5. Деяние, совершенное с прямым умыслом, характеризуется следующим:

- а) лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий и желает их наступления;
- б) Лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий, не желает, но сознательно допускает их наступление;
- в) Лицо предвидит возможность наступления общественно вредных последствий, но легкомысленно рассчитывает на их предотвращение.

6. Исключение юридической ответственности по российскому законодательству имеет место в случае:

- а) необходимой обороны;б)
- амнистии;
- в) помилования.

7. Отличие юридической ответственности от иных видов государственного принуждения – мер принуждения, мер пресечения и мер защиты, состоит в следующем:

- а) ответственность обращена прежде всего к лицу управомоченному и содействует обеспечению его интересов;
- б) ответственность обращена прежде всего к правонарушителю и наступает лишь при наличии правонарушения;
- в) ответственность направлена на обеспечение правопорядка и законности.

8. Понятие «освобождение от юридической ответственности» отличается от понятия «исключение юридической ответственности» следующим:

- а) оно предполагает снятие обязанности претерпевать меры государственно-принудительного воздействия за совершенное правонарушение;

- б) оно предполагает недопустимость правовой ответственности, так как отсутствует состав правонарушения;  
в) это понятия тождественные.

9. Соотнесите между собой название и содержание принципов юридической ответственности:

1. принцип неотвратимости; А) объективное вменение законом запрещается;

2. принцип законности; Б) за противоправный поступок несет ответственность только тот, кто его совершил; за одно и то же правонарушение юридическая ответственность наступает только один раз;

3. принцип справедливости; В) юридическая ответственность налагается только компетентным органом и в соответствии с установленной процедурой;

4. принцип виновности. Г) любое правонарушение влечет за собой юридическую ответственность (наказание).

Установив соответствие, впишите буквы рядом с цифрами: 1 \_\_\_\_\_; 2 \_\_\_\_\_ и т.д.

10. Юридическая конструкция, включающая в себя совокупность необходимых и достаточных элементов объективного и субъективного характера, наличие которых позволяет признать деяние правонарушением, а лицо, его совершившее, привлечь к юридической ответственности, - это...

а) состав правоотношения;б)

юридический состав;

в) состав правонарушения;г)

юридический факт.

### **Дифференцированное задание № 18**

#### **Тема 2.7 Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2,У3

Среди субъективных элементов состава правонарушения выделяют субъект и субъективную сторону. Сравните их друг с другом и дайте развернутый ответ на вопрос, возможна ли ситуация, когда субъективная сторона имеет место, а субъекта правонарушения нет, и наоборот. Отвечая на этот вопрос, учитывайте как обязательные, так и факультативные признаки элементов состава правонарушения

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания или степенью выполнения дифференцированного задания.

При верных ответах на:

60% заданий – оценка 3 (удовлетворительно);

75% заданий – оценка 4 (хорошо);

95% заданий – оценка 5(отлично).

## 5.2.2 Задания для проведения экзамена

### ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1

**Текст задания:** Раскрыть теоретические основы теории государства и права

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: кабинет теории государства и права
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. При выполнении данного задания необходимо полно ответить на теоретический вопрос

Вариант № 1

*Проверяемые результаты обучения –31, 34*

Понятие и предмет теории государства и права

Вариант № 2

*Проверяемые результаты обучения –31, 33*

Методология теории государства и права

Вариант № 3

*Проверяемые результаты обучения –31, 34*

*Происхождение государства и права*

Вариант № 4

*Проверяемые результаты обучения –31, 34*

Понятие государства, его сущность и признаки

Вариант № 5

*Проверяемые результаты обучения –31, 34*

Политический режим, его виды

Вариант № 6

*Проверяемые результаты обучения –31, 34*

Форма правления и ее виды

Вариант № 7

*Проверяемые результаты обучения –31, 34*

Форма государственного устройства и ее виды

Вариант № 8

*Проверяемые результаты обучения –31, 34*

Социальное назначение и функции государства

Вариант № 9

*Проверяемые результаты обучения –31, 34*

Механизм (аппарат) государства

Вариант № 10

*Проверяемые результаты обучения –31, 32,*

Соотношение государства с обществом и правом

Вариант № 11



*Проверяемые результаты обучения – 31, 35*  
Государство в политической системе общества

Вариант № 12

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32*  
Демократия, ее формы и институты.

Вариант № 13

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32*  
Правовое государство: понятие и принципы

Вариант № 14

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32*  
Правовой статус личности

Вариант № 15

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32*  
Понятие и сущность права. Принципы и функции права

Вариант № 16

*Проверяемые результаты обучения – 31, 33*  
Правовые системы современности

Вариант № 17

*Проверяемые результаты обучения – 31, 36*  
Понятие и виды источников права

Вариант № 18

*Проверяемые результаты обучения – 31, 36, 37*  
Правотворчество: понятие, принципы, виды. Стадии законотворческого процесса

Вариант № 19

*Проверяемые результаты обучения – 36, 37*  
Понятие и признаки нормы права. Структура правовой нормы. Классификация норм права

Вариант № 20

*Проверяемые результаты обучения – 32, 38*  
Правовые отношения

Вариант № 21

*Проверяемые результаты обучения – 36, 37*  
Система права

Вариант № 22

*Проверяемые результаты обучения – 32, 39*  
Правомерное поведение. Правонарушение

Вариант № 23

*Проверяемые результаты обучения – 36, 39*  
Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности

## ЗАДАНИЕ (практическое) № 2

**Текст задания: Выполнить условие практического задания**

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: кабинет теории государства и права
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. При выполнении данного задания необходимо выполнить практическую часть

### Вариант № 1

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

*Задание: завершите схему*

Функции теории государства и права

Теоретико – познавательная (гносеологическая)		Прогностическая
Выявление природы государства и права и накопление знаний о них	Выработка общих положений, имеющих необходимое и принципиальное значение для отдельных дисциплин и юриспруденции в целом	

### Вариант № 2

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

Распределите по группам методы теории государства и права: анализа и синтеза, статистический, моделирования, индукции и дедукции, сравнительного правоведения и государствоведения, формальной логики, конкретно – социологический, наблюдения, структурно – функциональный, правовой эксперимент:

А) общенаучные \_\_\_\_\_;

Б) специальные \_\_\_\_\_;

В) частнонаучные \_\_\_\_\_

### Вариант № 3

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

В племени, проживающем в настоящее время в лесах Амазонки, сохраняется первобытнообщинный уклад. Люди вели примитивное хозяйство, вверяли управление старейшему соплеменнику, руководствовались обычаями племени. Когда их обнаружила группа ученых, в племени произошли значительные перемены. Получили сувениры в виде

современной одежды, аудиотехники и продуктов питания. Власть в племени обрели ученые, которым удалось обучить аборигенов правилам более или менее цивилизованного общежития.

Можно ли рассматривать изменения, произошедшие в племени, свидетельством образования государственности?

#### **Вариант № 4**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

В 1801 году армия Наполеона одержала победу над армией египтян, и Египет был включен в состав Французской империи. Перестал ли при этом Египет быть государством?

#### **Вариант № 5**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

*Определите политический режим данного государства*

Одно из государств характеризуется следующим образом: «Государственная власть сосредоточена в руках узкой социальной группы – наследственной аристократии; большинство населения лишено политических прав; личные и имущественные права подданных гарантируются государством».

#### **Вариант № 6**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

*Соотнесите формы правления с их разновидностями:*

- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| А) монархия   | 1) абсолютная                  |
| Б) республика | 2) президентская               |
|               | 3) сословно - представительная |
|               | 4) дуалистическая              |
|               | 5) конституционная             |
|               | 6) парламентская               |
|               | 7) смешанная                   |

#### **Вариант № 7**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

Ученые – государствоведы полагают, что форма государственного устройства отдельно взятой страны зависит от ряда факторов. Перечислите их и сделайте вывод о действительности влияния тех или иных факторов. Какие из выделенных вами факторов повлияли на развитие российского государства.

#### **Вариант № 8**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

Назовите основные направления социальной политики Российского государства. При ответе используйте текст Конституции Российской Федерации

### **Вариант № 9**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, трибунал Забайкальского военного округа.

### **Вариант № 10**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

Задание: Выявить к какой группе конституционных прав и обязанностей относятся данные нарушения прав и свобод человека и определить какое именно право гражданина было нарушено.

1. Врач городской больницы отказался принимать тяжело больного гр. Васильева, мотивируя свой отказ отсутствием у того страхового полиса
2. Преподаватель во время занятия при неудовлетворительных ответах студентов высказывал свое мнение об уровне их низкого интеллектуального развития
3. Перед проведением экзамена преподаватель проверил у студентов одежду и сумки на наличие шпаргалок
4. Студенты на перемене сломали ветки деревьев возле техникума, потому что они мешали прохождению света
5. Директор заставил студентов стереть со стены техникума название любимой музыкальной группы и футбольного клуба
6. Председателю студсовета отказали в выступлении на педсовете
7. Директор запретил проведение собраний студсовета по темам «О качестве обедов в буфете»
8. Преподаватель после звонка на перемену задержал студентов до начала следующего урока
9. В ответ на полученную двойку студент нагрубил преподавателю, обвинил его в пристрастности и пригрозил ему неприятностями со стороны влиятельных родителей

### **Вариант № 11**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

Распределите социальные институты согласно возрастанию их роли в осуществлении политической власти в Российском государстве:

- А) государство;
- Б) религиозные организации;
- В) политические партии;
- Г) семья;
- Д) профсоюзы;
- Е) органы местного самоуправления.

### **Вариант № 12**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

Назовите и охарактеризуйте основные признаки демократии как государственно – политического режима. Какие предпосылки и условия необходимы для установления реального народовластия?

### **Вариант № 13**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

*Сравните два высказывания:*

- 1) «Основной принцип правового или конституционного государства состоит в том, что государственная власть в нем ограничена. В правовом государстве власти положены известные пределы, которых она не может и не должна переступать. Ограниченность власти в правовом государстве создается признанием за личностью неотъемлемых и неприкосновенных прав»;
- 2) «Если государственная власть будет слаба, то кто же тогда реально защитит человека от разгула преступности, поможет ему реализовать свои права в борьбе с сильными мира сего: крупными хозяевами, мздоимцами – чиновниками?...»

### **Вариант № 14**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

В документах Европейского Суда по правам человека (далее ЕСПЧ) принято использовать формулировку «человек против государства». Каковы взаимоотношения индивида и государства в странах, на которые распространяется юрисдикция ЕСПЧ? Выберите какое либо решение ЕСПЧ и на его примере аргументированно поясните, в чем заключается природа гражданства как устойчивой политико – правовой связи между личностью и государством?

### **Вариант № 15**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

Богиня правосудия Фемида изображается с повязкой на глазах, с весами и мечом в руках. Какие признаки права это символизирует? Раскройте их.

### **Вариант № 16**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

Покажите взаимосвязь основных форм права с существующими видами правовых систем (правовых семей).

Поясните, как доминирующие формы права – судебный прецедент в англо – саксонской правовой семье и нормативный правовой акт в романо – германской правовой семье – обусловили своеобразие национальных правовых систем.

### **Вариант № 17**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

В какой правовой системе нормативный правовой договор является доминирующей формой права? Каковы особенности этой правовой сферы, детерминированные вышеуказанным источником права?

**Вариант № 18**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

*Охарактеризуйте содержание важнейших принципов правотворчества:*

- 1) Федерализм выражается в том, что \_\_\_\_\_;
- 2) Гуманизм выражается в том, что \_\_\_\_\_;
- 3) Демократизм выражается в том, что \_\_\_\_\_;
- 4) Профессионализм выражается в том, что \_\_\_\_\_;
- 5) Системность выражается в том, что \_\_\_\_\_;

**Вариант № 19**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

Назовите элемент юридической нормы, который указывает на условия, при которых данная норма вступает в действие:

- 1) Гипотеза;
- 2) Диспозиция;
- 3) Презумпция;
- 4) Санкция

**Вариант № 20**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

Гражданину Рудневу мешал отдыхать собачий лай, разносившийся по ночам из соседской квартиры. Подкараулив однажды собаку соседей на лестничной площадке, Руднев жестоко побил ее.

Субъектом или объектом правоотношений выступает в данном случае собака?

**Вариант № 21**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

Что из нижеперечисленного является правовым институтом:

- 1) Защита прав потребителей;
- 2) Банковское право;
- 3) Уголовный процесс;
- 4) Экологическое право;
- 5) Право частной собственности;
- 6) Государственная служба;

- 7) Увольнение работников;
- 8) Право владения;
- 9) Право на труд

**Вариант № 22**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

*Заполните таблицу:*

Объект правонарушения	Совокупность общественных отношений, охраняемых правом
Объективная сторона	
Субъект правонарушения	Деликтоспособное лицо
Субъективная сторона	

**Вариант № 23**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

*Заполните таблицу:*

<b>Вид ответственности</b>	<b>Основание ответственности</b>
Уголовная	
Административная	
Гражданско – правовая	
Материальная	
Дисциплинарная	

6. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА						
Задание <u>теоретические № 1</u> Раскрыть теоретические основы теории государства и права						
указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание						
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 2 описание показателей и критериев оценивания компетенций)					Отметка о выполне нии
	1	2	3	4	5	
Знает: 31 закономерности возникновения и функционирования государства и права;	Отсутствие знания о - закономерностях возникновения и функционирования государства и права;	Фрагментарное знание о – закономерностях возникновения и функционирования государства и права;	Неполное знание о - закономерностях возникновения и функционирования государства и права;	В целом сформировавшееся знание о- закономерностях возникновения и функционирования государства и права;	Сформировавшееся систематическое знание о – закономерностях возникновения и функционирования государства и права;	
32 основы правового государства;	основах правового государства;	основах правового государства;	основах правового государства;	основах правового государства;	основах правового государства;	
3 3 основные типы современных правовых систем;	основных типах современных правовых систем;	основных типах современных правовых систем;	основных типах современных правовых систем;	основных типах современных правовых систем;	основных типах современных правовых систем;	
3 4 понятие, типы и формы государства и права;	понятии, типах формах государства и права;	понятии, типах формах государства и права;	понятии, типах формах государства и права	понятии, типах формах государства и права	понятии, типах формах государства и права	
35 роль государства в	роли государства в	роли государства в	роли государства в	роли государства	роли государства	



политической системе общества;	политической системе общества;	политической системе общества;	политической системе общества;	в политической системе общества;	в политической системе общества;	
36 систему права Российской Федерации и ее элементы;	системе права Российской Федерации и ее элементах;	системе права Российской Федерации и ее элементах;	системе права Российской Федерации и ее элементах;	системе права Российской Федерации и ее элементах;	системе права Российской Федерации и ее элементах;	
37 формы реализации права;	формах реализации права;	формах реализации права;	формах реализации права;	формах реализации права;	формах реализации права;	
38 понятие и виды правоотношений;	понятии и видах правоотношений;	понятии и видах правоотношений;	понятии и видах правоотношений;	понятии и видах правоотношений;	понятии и видах правоотношений;	
39 виды правонарушений и юридической ответственности	видах правонарушений и юридической ответственности	видах правонарушений и юридической ответственности	видах правонарушений и юридической ответственности	видах правонарушений и юридической ответственности	видах правонарушений и юридической ответственности	
<b>Шкала оценивания***</b> (соотношение с традиционными формами аттестации)	0–8 неудовлетворительно	9–12 неудовлетворительно	13–15 удовлетворительно	16–18 хорошо	19–20 отлично	
<b>Условия выполнения заданий</b>						
<p>Время выполнения задания мин./час. (если оно нормируется) 30</p> <p>Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности</p> <p>Оборудование: ручка, бумага.</p> <p>Литература (справочная, методическая и др.)</p> <p>1. Конституция РФ.</p>						

**ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

**Задание** практическое № 2 **Выполнить условие практического задания**  
*указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание*

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 2 описание показателей и критериев оценивания компетенций)					Отметка о выполнени и
	1	2	3	4	5	
<p><b>Умеет:</b></p> <p>У1 применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;</p> <p>У2 оперировать юридическими понятиями,</p>	<p>Отсутствие умения- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;</p> <p>оперировать юридическими понятиями,</p>	<p>Фрагментарное умение применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;</p> <p>оперировать юридическими понятиями,</p>	<p>Неполное умение применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;</p> <p>оперировать юридическими понятиями,</p>	<p>В целом сформировавшееся умение применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;</p> <p>оперировать юридическими понятиями,</p>	<p>Сформировавшееся систематическое умение применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;</p> <p>оперировать юридическими понятиями,</p>	

категориями УЗ применять на практике нормы различных отраслей права	категориями применять на практике нормы различных отраслей права	категориями применять на практике нормы различных отраслей права	категориями применять на практике нормы различных отраслей права	категориями применять на практике нормы различных отраслей права	категориями применять на практике нормы различных отраслей права	
<b>Шкала оценивания***</b> (соотношение с традиционными формами аттестации)	0–8 неудовлетворитель -но	9–12 неудовлетворите -льно	13–15 удовлетворительно	16–18 хорошо	19–20 отлично	

**Условия выполнения заданий**

Время выполнения задания мин./час. *(если оно нормируется)* 30  
Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности  
Оборудование: ручка, бумага.  
Литература (справочная, методическая и др.)  
1. Конституция РФ.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

### **1. Паспорт фонда оценочных средств**

#### **1.1 Общие сведения**

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.02 Конституционное право программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме экзамена. Итогом экзамена является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по дисциплине.

#### **1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие контролю**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

- 1) работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- 2) анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- 3) применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.
- 4) анализировать выносимые судом решения (работа над судебной практикой).

- знать:

- 1) основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- 2) содержание Конституции Российской Федерации;
- 3) особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- 4) основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- 5) избирательную систему Российской Федерации;
- 6) систему органов государственной власти и местного самоуправления Российской Федерации.
- 7) понятие и принципы гражданства РФ, основания и порядок приобретения и прекращения гражданства РФ;
- 8) стадии избирательного процесса, правовые основы и порядок проведения выборов в Государственную Думу и Совет Федерации, в органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления;
- 9) систему конституционных принципов правосудия, содержание основных элементов правового статуса судей в РФ;
- 10) роль Конституционного Суда Российской Федерации в системе судебных органов и органов государственной власти России и правовые основы деятельности Конституционного Суда РФ;
- 11) правовые основы организации и деятельности прокуратуры и форму их закрепления в законодательстве о прокуратуре, строение системы органов прокуратуры, виды и значение актов прокурорского реагирования на нарушения закона.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1.	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	знать 1) основные теоретические понятия и положения конституционного права;	Тест № 1-18  Практическое занятие №1-15  Теоретическое задание для экзамена №1-5,8,9,12-15,17,18,29	Фонд тестовых заданий, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
		2) содержание Конституции Российской Федерации;	Тест № 3-18  Практическое занятие №1-15  Теоретическое задание для экзамена №4,5,8,9,12,15,17,18, 29	Фонд тестовых заданий, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
		3) особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;	Тест № 8  Практическое занятие №8  Теоретическое задание для экзамена №5,12-15	Фонд тестовых заданий, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
		4) основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;	Тест № 6-7  Практическое занятие №2,4,5,6,7  Теоретическое задание для экзамена №8,9	Фонд тестовых заданий, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
		5) избирательную систему Российской Федерации;	Тест № 10,11  Практическое занятие №9,15  Теоретическое задание для экзамена №17,18	Фонд тестовых заданий, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
		6) систему органов	Тест № 12-18	Фонд тестовых заданий,



	власти и местного самоуправления Российской Федерации	№10,11,12,15 Теоретическое задание для экзамена №29	к практическому занятию, Вопросы для экзамена
	7) прекращения гражданства РФ;	Практическое занятие №7  Теоретическое задание для экзамена №8,9	Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
	8) стадии избирательного процесса, правовые основы и порядок проведения выборов в Государственную Думу и Совет Федерации, в органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления;	Тест № 11  Практическое занятие №9  Теоретическое задание для экзамена №18,29	Фонд тестовых заданий, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
	9) систему конституционных принципов правосудия, содержание основных элементов правового статуса судей в РФ;	Практическое занятие №13	Методические указания к практическому занятию
	10) роль Конституционного Суда Российской Федерации в системе судебных органов и органов государственной власти России и правовые основы деятельности Конституционного Суда РФ;	Тест № 17  Практическое занятие №13	Фонд тестовых заданий, Методические указания к практическому занятию
	11) правовые основы организации и деятельности прокуратуры и	Тест № 16 Практическое занятие №4,14	Фонд тестовых заданий, Методические указания к практическому занятию



		форму их закрепления в законодательстве о прокуратуре, строение системы органов прокуратуры, виды и значение актов прокурорского реагирования на нарушения закона			
		уметь 1) работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	Практическое занятие №2-15  Диф. задание № 15  Практическое задание для экзамена №5,7	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания на экзамен	
		2) анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;	Практическое занятие №2-15 Диф. задание № 15 Практическое задание для экзамена №5,7	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания на экзамен	
		3) применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.	Практическое занятие №1,4-15 Диф. задание № 15 Практическое задание для экзамена №5,7	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания на экзамен	
		4) анализировать выносимые судом решения (работа над судебной практикой).	Практическое занятие №3,4,8-13,15	Методические указания к практическому занятию	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено	
2.	ОК Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	4 и для	знать 1) основные теоретические понятия и положения конституционного	Тест №3,5,6,7,9,17,19  Практическое занятие № 1,2,4-15  Теоретическое	Фонд тестовых заданий, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	права;	задание для экзамена №6,7,10,11,16,19-26	
	2) содержание Конституции Российской Федерации;	Тест №3,5,6,7,9,17,19 Практическое занятие № 1,2,4-15  Теоретическое задание для экзамена №6,7,10,11,16,19-26	Фонд тестовых заданий, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
	3) особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;	Практическое занятие №8  Теоретическое задание для экзамена №16	Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
	4) основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;	Тест №6,7,9 Практическое занятие № 2,4,5,6,7  Теоретическое задание для экзамена №6,7,10,11,26	Фонд тестовых заданий, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
	5) избирательную систему Российской Федерации;	Практическое занятие №9,15	Методические указания к практическому занятию
	6) систему органов государственной власти и местного самоуправления Российской Федерации	Тест №17,19 Практическое занятие №10,11,12,15  Теоретическое задание для экзамена №19,20,21,22,23,25	Фонд тестовых заданий, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
	7) прекращения гражданства РФ;	Практическое занятие №7	Методические указания к практическому занятию
	8) стадии избирательного процесса, правовые основы и порядок проведения выборов в Государственную Думу и Совет Федерации, в органы государственной власти субъектов	Практическое занятие №9  Теоретическое задание для экзамена №20,21,22,23	Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена

	РФ и органы местного самоуправления;		
	9) систему конституционных принципов правосудия, содержание основных элементов правового статуса судей в РФ;	Практическое занятие №13	Методические указания к практическому занятию
	10) роль Конституционного Суда Российской Федерации в системе судебных органов и органов государственной власти России и правовые основы деятельности Конституционного Суда РФ;	Тест №17 Практическое занятие №13	Фонд тестовых заданий, Методические указания к практическому занятию
	11) правовые основы организации и деятельности прокуратуры и форму их закрепления в законодательстве о прокуратуре, строение системы органов прокуратуры, виды и значение актов прокурорского реагирования на нарушения закона	Практическое занятие №4,14	Методические указания к практическому занятию
	уметь 1) работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	Практическое занятие №1,2,4-15 Диф. задание №1,2,4,7,8,11-16,19	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек
	2) анализировать, делать выводы и	Практическое занятие №1,2,4-15	Методические указания к практическому занятию

		обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;	Диф. задание №1,2,4,7,8,11-16,19	занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек
		3) применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.	Практическое занятие №1,4-15 Диф. задание №1,2,4,7,8,11-16,19	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек
		4) анализировать выносимые судом решения (работа над судебной практикой).	Практическое занятие №4,8-13,15	Методические указания к практическому занятию
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
3.	ОК 5	знать 1) основные теоретические понятия и положения конституционного права;	Практическое занятие №4-12,14,15	Методические указания к практическому занятию
		2) содержание Конституции Российской Федерации;	Практическое занятие №4-12,14,15	Методические указания к практическому занятию
		3) особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;	Практическое занятие №8	Методические указания к практическому занятию
		4) основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;	Практическое занятие №4-7	Методические указания к практическому занятию
		5) избирательную систему Российской Федерации;	Практическое занятие №9,15	Методические указания к практическому занятию
		6) систему органов государственной власти и местного	Практическое занятие №10,11,12,15	Методические указания к практическому занятию

	самоуправления Российской Федерации		
	7) прекращения гражданства РФ;	Практическое занятие №7	Методические указания к практическому занятию
	8) стадии избирательного процесса, правовые основы и порядок проведения выборов в Государственную Думу и Совет Федерации, в органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления;	Практическое занятие №9	Методические указания к практическому занятию
	11) правовые основы организации и деятельности прокуратуры и форму их закрепления в законодательстве о прокуратуре, строение системы органов прокуратуры, виды и значение актов прокурорского реагирования на нарушения закона	Практическое занятие №4,14	Методические указания к практическому занятию
	уметь 1) работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	Практическое занятие №4-12,14,15 Диф. задание №2,3,5,7,9,12,13,15, 17,19 Практическое задание для экзамена №1,2,3,5,6,9,10	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания на экзамен
	2) анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения	Практическое занятие №4-12,14,15 Диф. задание №2,3,5,7,9,12,13,15,	Методические указания к практическому занятию, Фонд

		по конституционно-правовым отношениям;	17,19 Практическое задание для экзамена №1,2,3,5,6,9,10	дифференцированных заданий-карточек Задания на экзамен
		3) применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.	Практическое занятие №4-12,14,15 Диф. задание №2,3,5,7,9,12,13,15, 17,19 Практическое задание для экзамена №1,2,3,5,6,9,10	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания на экзамен
		4) анализировать выносимые судом решения (работа над судебной практикой).	Практическое занятие №4,8,9,10,11,12,15	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания на экзамен
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
4.	ОК 6	знать 1) основные теоретические понятия и положения конституционного права;	Практическое занятие №2,6,7	Методические указания к практическому занятию
		2) содержание Конституции Российской Федерации;	Практическое занятие №2,6,7	Методические указания к практическому занятию
		4) основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;	Практическое занятие №2,6,7	Методические указания к практическому занятию
		7) прекращения гражданства РФ;	Практическое занятие №7	Методические указания к практическому занятию
		уметь 1) работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	Практическое занятие №2,6,7 Диф. задание №1,3,7,8,10,11,14,19	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек

		2) анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;	Практическое занятие №2,6,7 Диф. задание №1,3,7,8,10,11,14,19	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек
		3) применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.	Практическое занятие №6,7 Диф. задание №1,3,7,8,10,11,14,19	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
5.	ОК 8	знать 1) основные теоретические понятия и положения конституционного права;	Практическое занятие №6,7,13  Теоретическое задание для экзамена №4,6,7,10,16,24,26,27, 28	Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
		2) содержание Конституции Российской Федерации;	Практическое занятие №6,7,13 Теоретическое задание для экзамена №4,6,7,10,16,24,26,27, 28	Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
		3) особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;	Теоретическое задание для экзамена №16	Вопросы для экзамена
		4) основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;	Практическое занятие №6,7 Теоретическое задание для экзамена №4,6,7,10,26	Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
		7) прекращения гражданства РФ;	Практическое занятие №7	Методические указания к практическому занятию
		9) систему конституционных принципов правосудия, содержание основных элементов	Практическое занятие №13	Методические указания к практическому занятию

	правового статуса судей в РФ;		
	10) роль Конституционного Суда Российской Федерации в системе судебных органов и органов государственной власти России и правовые основы деятельности Конституционного Суда РФ;	Практическое занятие №13 Теоретическое задание для экзамена №27	Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
	11) правовые основы организации и деятельности прокуратуры и форму их закрепления в законодательстве о прокуратуре, строение системы органов прокуратуры, виды и значение актов прокурорского реагирования на нарушения закона	Теоретическое задание для экзамена №28	Вопросы для экзамена
	уметь 1) работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	Практическое занятие №6,7,13 Диф. задание №3,4,5,6,9,17,18 Практическое задание для экзамена №2,4,6,8	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания на экзамен
	2) анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;	Практическое занятие №6,7,13 Диф. задание №3,4,5,6,9,17,18 Практическое задание для экзамена №2,4,6,8	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания на экзамен
	3) применять правовые нормы для решения разнообразных	Практическое занятие №6,7,13 Диф. задание №3,4,5,6,9,17,18	Методические указания к практическому занятию, Фонд



		практических ситуаций.	Практическое задание для экзамена №2,4,6,8	дифференцированных заданий-карточек Задания на экзамен
		4) анализировать выносимые судом решения (работа над судебной практикой).	Практическое занятие №13	Методические указания к практическому занятию
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
6.	ОК 9	знать 1) основные теоретические понятия и положения конституционного права;	Практическое занятие №4-7,15 Теоретическое задание для экзамена №4,6,7,8,9,10	Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
		2) содержание Конституции Российской Федерации;	Практическое занятие №4-7,15 Теоретическое задание для экзамена №4,6,7,8,9,10	Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
		4) основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;	Практическое занятие №4-7 Теоретическое задание для экзамена №6,7,8,9,10	Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
		5) избирательную систему Российской Федерации;	Практическое занятие №15	Методические указания к практическому занятию
		6) систему органов государственной власти и местного самоуправления Российской Федерации	Практическое занятие №15	Методические указания к практическому занятию
		7) прекращения гражданства РФ;	Практическое занятие №7 Теоретическое задание для экзамена №8,9	Методические указания к практическому занятию, Вопросы для экзамена
		11) правовые основы организации и деятельности прокуратуры и форму их	Практическое занятие №4	Методические указания к практическому занятию

		закрепления в законодательстве о прокуратуре, строение системы органов прокуратуры, виды и значение актов прокурорского реагирования на нарушения закона		
		уметь 1) работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	Практическое занятие №4-7,15 Диф. задание №5,6	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек
		2) анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;	Практическое занятие №4-7,15 Диф. задание №5,6	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек
		3) применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.	Практическое занятие №4-7,15 Диф. задание №5,6	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек
		4) анализировать выносимые судом решения (работа над судебной практикой).	Практическое занятие №4,15	Методические указания к практическому занятию
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
7.	ПК 1.1	знать 1) основные теоретические понятия и положения конституционного права;	Практическое занятие №1-15	Методические указания к практическому занятию
		2) содержание Конституции	Практическое занятие №1-15	Методические указания к практическому занятию

	Российской Федерации;		занятию
	3) особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;	Практическое занятие №8	Методические указания к практическому занятию
	4) основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;	Практическое занятие №2,4,5,6,7	Методические указания к практическому занятию
	5) избирательную систему Российской Федерации;	Практическое занятие №9,15	Методические указания к практическому занятию
	6) систему органов государственной власти и местного самоуправления Российской Федерации	Практическое занятие №10-12,15	Методические указания к практическому занятию
	7) прекращения гражданства РФ;	Практическое занятие №7	Методические указания к практическому занятию
	8) стадии избирательного процесса, правовые основы и порядок проведения выборов в Государственную Думу и Совет Федерации, в органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления;	Практическое занятие №9	Методические указания к практическому занятию
	9) систему конституционных принципов правосудия, содержание основных элементов правового статуса	Практическое занятие №13	Методические указания к практическому занятию

	судей в РФ;		
	10) роль Конституционного Суда Российской Федерации в системе судебных органов и органов государственной власти России и правовые основы деятельности. Конституционного Суда РФ;	Практическое занятие №13	Методические указания к практическому занятию
	11) правовые основы организации и деятельности прокуратуры и форму их закрепления в законодательстве о прокуратуре, строение системы органов прокуратуры, виды и значение актов прокурорского реагирования на нарушения закона	Практическое занятие №4,14	Методические указания к практическому занятию
	уметь 1) работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	Практическое занятие №1-15 Диф. задание №5,6,9, 18 Практическое задание для экзамена №2,4,6	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания на экзамен
	2) анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;	Практическое занятие №1-15 Диф. задание №5, 9, 18 Практическое задание для экзамена №2,4,6	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания на экзамен
	3) применять правовые нормы для решения разнообразных практических	Практическое занятие №1,4-15 Диф. задание №5,6,9, 18 Практическое	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных

		ситуаций.	задание для экзамена №2,4,6	заданий-карточек Задания на экзамен
		4) анализировать выносимые судом решения (работа над судебной практикой).	Практическое занятие №3,4,8-13,15	Методические указания к практическому занятию
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
8.	ПК 2.3	знать 1) основные теоретические понятия и положения конституционного права;	Практическое занятие №5,7,12,13,14,15	Методические указания к практическому занятию
		2) содержание Конституции Российской Федерации;	Практическое занятие №5,7,12,13,14,15	Методические указания к практическому занятию
		4) основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;	Практическое занятие №5,7	Методические указания к практическому занятию
		5) избирательную систему Российской Федерации;	Практическое занятие №15	Методические указания к практическому занятию
		6) систему органов государственной власти и местного самоуправления Российской Федерации	Практическое занятие №12,15	Методические указания к практическому занятию
		7) прекращения гражданства РФ;	Практическое занятие №7	Методические указания к практическому занятию
		9) систему конституционных принципов правосудия, содержание основных элементов правового статуса судей в РФ;	Практическое занятие №13	Методические указания к практическому занятию
		10) роль	Практическое занятие	Методические указания

	Конституционного Суда Российской Федерации в системе судебных органов и органов государственной власти России и правовые основы деятельности. Конституционного Суда РФ;	№13	к практическому занятию
	1) правовые основы организации и деятельности прокуратуры и форму их закрепления в законодательстве о прокуратуре, строение системы органов прокуратуры, виды и значение актов прокурорского реагирования на нарушения закона	Практическое занятие №14	Методические указания к практическому занятию
	уметь 1) работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	Практическое занятие №5,7,12,13,14,15 Диф. задание №1-3 Практическое задание для экзамена №2,4,6	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания на экзамен
	2) анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;	Практическое занятие №5,7,12,13,14,15 Диф. задание №1-3 Практическое задание для экзамена №2,4,6	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания на экзамен
	3) применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.	Практическое занятие №5,7,12,13,14,15 Диф. задание №1-3 Практическое задание для экзамена №2,4,6	Методические указания к практическому занятию, Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания на экзамен

		4) анализировать выносимые судом решения (работа над судебной практикой).	Практическое занятие №12,13, 15	Методические указания к практическому занятию
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено

### 3. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Конституционное право» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений студентов (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи тестирования, в ходе выполнения практических заданий (решения задач).

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в традиционной пятибалльной системе.

Оценка ответа обучающегося проходит по следующими критериями:

- 1) понимание сути основных научных теорий, концепций и направлений развития науки конституционного права, отдельных конституционно-правовых институтов;
- 2) знание учебного материала по всем разделам программы изучаемой дисциплины;
- 3) использование научной терминологии;
- 4) формулировать собственные выводы со ссылкой на действующие нормативные правовые акты, материалы судебной практики;
- 5) усвоение содержания нормативных правовых актов основной и дополнительной литературы;
- 6) умение толковать юридические нормы.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «2» ставится, если обучающийся: демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.



## 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 4.1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 4.1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения ОП.02 Конституционное право

#### 4.1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых при текущем контроле

Содержание учебного материала по программе УД																
	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10	З11	
<b>Раздел 1. Теоретические основы конституционного права России</b>																
Тема 1.1 Понятие, предмет, метод конституционного права России	ДЗ№1 ПР№1,2	ДЗ№1 ПР№1,2	ДЗ№1 ПР№1		Т№1 ПР№1,2	ПР№1,2		ПР№2								
Тема 1.2. Нормы и источники конституционного права России	ДЗ№2 ПР№1,2	ДЗ№2 ПР№1,2	ДЗ№2 ПР№1		Т№2 ПР№1,2 СР№1	ПР№1,2 СР№1		ПР№2								
Тема 1.3. Конституционно-правовые отношения, их субъекты.	ДЗ№3 ПР№1,2	ДЗ№3 ПР№1,2	ДЗ№3 ПР№1		Т№3 ПР№1,2 СР№2	Т№3 ПР№1,2 СР№1		ПР№2								

Конституционно-правовая ответственность															
Тема 1.4. Особенности содержания и структуры Конституции Российской Федерации 1993 года. Порядок внесения конституционных поправок и пересмотр Конституции	ДЗ№4 ПР№1,2	ДЗ№4 ПР№1,2	ДЗ№4 ПР№1		Т№4 ПР№1,2	Т№4 ПР№1,2		ПР№2							
<b>Раздел 2. Основы конституционного строя Российской Федерации</b>															
Тема 2.1. Народовластие как основа конституционного строя России. Институты непосредственной и представительной демократии	ДЗ№5 ПР№3,4	ДЗ№5 ПР№3,4	ДЗ№5 ПР№3,4	ПР№3,4	Т№5 ПР№3,4 СР№3	Т№5 ПР№3,4 СР№3	ПР№4	СР№3	ПР№4						ПР№4
Тема 2.2. Институты гражданского общества в системе конституционного строя России.	ДЗ№5 ПР№5	ДЗ№5 ПР№5	ДЗ№5 ПР№5		Т№5 ПР№5	Т№5 ПР№5	ПР№5								
Тема 2.3. Экономические и политические основы	ДЗ№5	ДЗ№5	ДЗ№5		Т№5 СР№4	Т№5 СР№4		СР№4							

конституционного строя Российской Федерации.																			
<b>Раздел 3. Конституционно- правовой статус личности в Российской Федерации</b>																			
Тема 3.1. Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	ДЗ№6 ПРН№6	ДЗ№6 ПРН№6	ДЗ№6 ПРН№6		Т№6 СРН№5	Т№6 СРН№5		Т№6 СРН№5											
Тема 3.2. Гражданство Российской Федерации.	ДЗ№7 ПРН№7	ДЗ№7 ПРН№7	ДЗ№7 ПРН№7		Т№7 ПРН№7	Т№7 ПРН№7		Т№7 ПРН№7											
Тема 3.3. Конституционный статус иностранных граждан, лиц без гражданства в Российской Федерации	ДЗ№8 ПРН№7	ДЗ№8 ПРН№7	ДЗ№8 ПРН№7		ПРН№7	ПРН№7		ПРН№7						ПРН№7					
<b>Раздел 4. Федеративное устройство Российской Федерации</b>																			
Тема 4.1. Основы федеративного устройства Российской Федерации	ДЗ№9 ПРН№8	ДЗ№9 ПРН№8	ДЗ№9 ПРН№8	ПРН№8	Т№8 ПРН№8	Т№8 ПРН№8	Т№8 ПРН№8												
Тема 4.2. Конституционно-	ДЗ№10 ПРН№8	ДЗ№10 ПРН№8	ДЗ№10 ПРН№8		Т№9 ПРН№8	Т№9 ПРН№8	Т№9 ПРН№8	СРН№5											

правовой статус субъектов Российской Федерации					CP№5,6	CP№5,6	CP№6								
<b>Раздел 5. Избирательное право РФ</b>															
Тема 5.1. Понятие избирательного права РФ. Избирательные системы, применяемые в РФ	ДЗ№11 ПР№9	ДЗ№11 ПР№9	ДЗ№11 ПР№9	ПР№9	Т№10 CP№7	Т№10 CP№7		ПР№9	Т№10 ПР№9 CP№7			ПР№9			
Тема 5.2. Избирательный процесс в РФ и его субъекты	ДЗ№12	ДЗ№12	ДЗ№12		Т№11	Т№11			Т№11			Т№11			
Тема 5.3. Порядок выборов в органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления	ДЗ№13 ПР№9	ДЗ№13 ПР№9	ДЗ№13 ПР№9	ПР№9				ПР№9	ПР№9						
<b>Раздел 6. Высшие органы государственной власти РФ</b>															
Тема 6.1. Президент Российской Федерации	ДЗ№14 ПР№10	ДЗ№14 ПР№10	ДЗ№14 ПР№10	ПР№10	Т№12 ПР№10 CP№8	Т№12 ПР№10 CP№8				Т№12 ПР№10 CP№8					
Тема 6.2. Федеральное Собрание Российской Федерации	ДЗ№15 ПР№11	ДЗ№15 ПР№11	ДЗ№15 ПР№11	ПР№11	Т№13 ПР№11 CP№8	Т№13 ПР№11 CP№8				Т№13 ПР№11 CP№8					
Тема 6.3. Конституционные					Т№14 CP№8	Т№14 CP№8				Т№14 CP№8					

основы организации и деятельности федеральных органов исполнительной власти.															
Тема 6.4. Правительство Российской Федерации	ДЗ№16 ПР№12	ДЗ№16 ПР№12	ДЗ№16 ПР№12	ПР№12	Т№15 ПР№12	Т№15 ПР№12				Т№15 ПР№12					
<b>Раздел 7. Правосудие и надзор за законностью в РФ</b>															
Тема 7.1. Конституционные основы правосудия и прокурорского надзора	ДЗ№17 ПР№13	ДЗ№17 ПР№13	ДЗ№17 ПР№13	ПР№13	Т№16 ПР№13 СР№10	Т№16 ПР№13 СР№10				Т№16 ПР№13			ПР№13	ПР№13	Т№16
Тема 7.2. Конституционный контроль и конституционный надзор. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, полномочия	ДЗ№18 ПР№14	ДЗ№18 ПР№14	ПР№14 ДЗ№18		Т№17 ПР№14	Т№17 ПР№14				Т№17 ПР№14					Т№17 ПР№14
<b>Раздел 8. Конституционно-правовые основы системы органов местного самоуправления</b>															
Тема 8.1. Местное самоуправление и его система.	ДЗ№19 ПР№15	ДЗ№19 ПР№15	ДЗ№19 ПР№15	ПР№15	Т№18 ПР№15 СР№11	Т№18 ПР№15 СР№11				Т№18 ПР№15					

Тема 8.2. Основные полномочия органов местного самоуправления					Т№19 ПР№15	Т№19 ПР№15				Т№19 ПР№15					
---	--	--	--	--	---------------	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

ПР - практическая работа

Т – тест

ДЗ- практическое дифференцированное задание

СР – самостоятельная работа студента

#### 4.1.3 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых при промежуточной(итоговой) аттестации

Содержание учебного материала по программе УД															
	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10	З11
<b>Раздел 1. Теоретические основы конституционного права России</b>															
Тема 1.1 Понятие, предмет, метод конституционного права России					ТЗ№1	ТЗ№1									
Тема 1.2. Нормы и источники конституционного права России	ПЗ№ 2,6	ПЗ№2,6	ПЗ№ 2,6		ТЗ№ 1,2	ТЗ№ 1,2									
Тема 1.3. Конституционно-правовые отношения, их субъекты. Конституционно-правовая ответственность	ПЗ№ 6,8	ПЗ№ 6,8	ПЗ№ 6,8		ТЗ№2	ТЗ№2									
Тема 1.4. Особенности содержания и структуры					ТЗ№ 3,4	ТЗ№ 3,4									

Конституции Российской Федерации 1993 года. Порядок внесения конституционных поправок и пересмотр Конституции															
<b>Раздел 2. Основы конституционного строя Российской Федерации</b>															
Тема 2.1. Народовластие как основа конституционного строя России. Институты непосредственной и представительной демократии	ПЗ№7	ПЗ№7	ПЗ№7		ТЗ№ 5,6	ТЗ№ 5,6		ТЗ№ 5,6							
Тема 2.2. Институты гражданского общества в системе конституционного строя России.	ПЗ№7	ПЗ№7	ПЗ№7		ТЗ№ 5,6	ТЗ№5,6		ТЗ№ 5,6							
Тема 2.3. Экономические и политические основы конституционного					ТЗ№ 5,6	ТЗ№ 5,6		ТЗ№ 5,6							



строю Российской Федерации.															
<b>Раздел 3. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации</b>															
Тема 3.1. Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	ПЗ№1,2,6,8	ПЗ№1,2,6,8	ПЗ№1,2,6,8		ТЗ№ 7,10,11	ТЗ№ 7,10,11		ТЗ№ 7,10,11							
Тема 3.2. Гражданство Российской Федерации.	ПЗ№4	ПЗ№4	ПЗ№4		ТЗ№8	ТЗ№8		ТЗ№8							
Тема 3.3. Конституционный статус иностранных граждан, лиц без гражданства в Российской Федерации	ПЗ№4	ПЗ№4	ПЗ№4		ТЗ№9	ТЗ№9		ТЗ№9							
<b>Раздел 4. Федеративное устройство Российской Федерации</b>															
Тема 4.1. Основы федеративного устройства					ТЗ№12	ТЗ№12	ТЗ№12								

Российской Федерации															
Тема 4.2. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации					ТЗ№ 13-16	ТЗ№ 13-16	ТЗ№13-16								
<b>Раздел 5. Избирательное право РФ</b>															
Тема 5.1. Понятие избирательного права РФ. Избирательные системы, применяемые в РФ	ПЗ№3,7	ПЗ№3,7	ПЗ№3,7		ТЗ№17	ТЗ№17				ТЗ№17					
Тема 5.2. Избирательный процесс в РФ и его субъекты	ПЗ№3	ПЗ№3	ПЗ№3		ТЗ№ 17,18	ТЗ№ 17,18				ТЗ№ 17,18					
Тема 5.3. Порядок выборов в органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления					ТЗ№18	ТЗ№18				ТЗ№18					
<b>Раздел 6. Высшие органы государственной власти РФ</b>															

Тема 6.1. Президент Российской Федерации	ПЗ№1,7	ПЗ№1,7	ПЗ№1,7		ТЗ№19	ТЗ№19				ТЗ№19					
Тема 6.2. Федеральное Собрание Российской Федерации	ПЗ№5,7,10	ПЗ№5,7,10	ПЗ№5,7,10		ТЗ№ 20-23	ТЗ№ 20-23				ТЗ№ 20-23					
Тема 6.3. Конституционные основы организации и деятельности федеральных органов исполнительной власти.					ТЗ№24	ТЗ№24									
Тема 6.4. Правительство Российской Федерации	ПЗ№1,5,9	ПЗ№1,5,9	ПЗ№1,5,9		ТЗ№25	ТЗ№25				ТЗ№25					
<b>Раздел 7. Правосудие и надзор за законностью в РФ</b>															
Тема 7.1. Конституционные основы правосудия и прокурорского надзора					ТЗ№26,28	ТЗ№26,28			ТЗ№26,28						
Тема 7.2. Конституционный контроль и конституционный					ТЗ№27	ТЗ№27									

надзор. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, полномочия															
<b>Раздел 8. Конституционно- правовые основы системы органов местного самоуправления</b>															
Тема 8.1. Местное самоуправление и его система.	ПЗ№1	ПЗ№1	ПЗ№1		ТЗ№29	ТЗ№29				ТЗ№29					
Тема 8.2. Основные полномочия органов местного самоуправления	ПЗ№1	ПЗ№1	ПЗ№1		ТЗ№29	ТЗ№29				ТЗ№29					

ТЗ – теоретическое задание

ПЗ – практическое задание

## 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 5.1 Входной контроль

#### Тест

1. Предмет конституционного права включает в себя:

- а) Права и свободы человека и гражданина
  - б) Многопартийную систему
  - в) Основы конституционного строя
  - г) Федеративное устройство
  - д) Систему, основы организации и деятельности органов государства
- Все ответы правильные

2. Основные источники конституционного права России:

- а) Национальное законодательство
  - б) Международные обычаи
  - в) Конституция РФ
  - г) Распоряжения Президента РФ
  - д) Все
- ответы правильные

3. Действующая Конституция РФ вступила в действие:

- а) В день ее официального опубликования 25 декабря 1993г.
- б) В день всенародного голосования 12 декабря 1993г.
- в) После опубликования Центральной избирательной комиссией результатов всенародного голосования 4 января 1994г.

4. Форма правления в РФ:

- а) Конституционная монархия
- б) Демократическая
- в) Республиканская
- г) Общенародная

5. Вид формы правления в РФ:

- а) Президентская
- б) Смешанная
- в) Парламентская
- г) Монархическая

6. Гражданин РФ может быть лишён гражданства:

- а) За действия наносящие ущерб престижу или государственной безопасности
- б) За действия, порочащие высокое звание гражданина РФ может быть лишён гражданства
- в) С момента выезда из России в случае его переселения
- г) Не может быть лишён своего гражданства

7. Конституционная норма устанавливает, что представительным органом в РФ является:

- а) Федеральное Собрание – парламент РФ
- б) Президент РФ
- в) Конституционный Суд РФ
- г) Правительство РФ

8. К органам местного самоуправления не принадлежит

- а) городская дума г. Уссурийска
  - б) районная администрация Уссурийского городского округа
  - в) Государственный Совет Удмуртской Республики
  - г) администрация Эртильского района Воронежской области
- верны все варианты.

## 5.2. Оперативный (текущий) контроль

### Тест №1

#### Тема 1.1 Понятие, предмет, метод конституционного права России

Проверяемые результаты обучения – 31, ОК2

Укажите правильный ответ

1. Как соотносятся между собой понятия «конституционное право» и «государственное право»?

- а) понятие «конституционное право» шире, чем «государственное право»; б) «конституционное право» уже, чем «государственное право»;
- в) они совпадают;
- г) они взаимно дополняют одно другое; д) они не совместимы.

2. Как соотносятся понятия «отрасль права», «наука права» и «учебная дисциплина»?

- а) в основе науки права и учебной дисциплины лежит отрасль права;
- б) «наука права» - наиболее широкое понятие, оно «вбирает» в себя отрасль и учебную дисциплину;
- в) наиболее емким является понятие «учебная дисциплина»; г) первичным является понятие «наука права»;
- д) первична учебная дисциплина.

3. Предмет конституционного права как отрасль права это:

- а) совокупность норм, содержащихся в источниках конституционного права;
- б) совокупность общественных отношений, характеризующих порядок формирования и функционирования органов (должностных лиц) высшей (верховой) государственной власти по горизонтали и вертикали ее построения, сферу ее взаимоотношений с обществом и индивидом;
- в) совокупность взглядов и представлений о конституционном праве; г) научная и судебная доктрина конституционного права.

4. Конституционное право как отрасль права это:

- а) совокупность норм и институтов, регулирующих общественные отношения, составляющие предмет конституционного права;
- б) совокупность норм и общественных отношений; в) совокупность взглядов и представлений;
- г) научная и судебная доктрина.

5. Назовите примеры конституционно-правовых норм (с указанием источников, где они содержатся), субъектами реализации которых они являются:

- а) народ в целом; б) нация;
- в) территориальное сообщество; г) Федеральное Собрание России; д) Совет Федерации;
- е) Государственная Дума; ж) Президент РФ;
- з) законодательный (представительный) орган субъекта РФ; и) губернатор края, области;
- к) депутат;
- л) избирательная комиссия;
- м) глава муниципального образования;
- н) представительный орган местного самоуправления.

Конституционно-правовая норма это:

- а) общеобязательное правило поведения, содержащееся в источнике конституционного права;

б) социальное благо, сформулированное в источнике конституционного права; в) правовая позиция, изложенная в решении Конституционного Суда.

7 Конституционно-правовые нормы по их структуре чаще представлены:

а) гипотезой, диспозицией и санкцией;

б) гипотезой и диспозицией; в) одной только диспозицией.

8 Санкциями конституционной ответственности являются:

а) предупреждение; б)

выговор;

в) строгий выговор; г)

лишение свободы; д)

смертная казнь;

е) лишение должности Президента; ж)

отставка Президента;

з) лишение должности президента республики в составе РФ, губернатора края, области, иного высшего должностного лица субъекта РФ;

и) отставка указанных лиц;

к) отзыв указанных лиц избирателями; л)

ропуск Государственной Думы;

м) роспуск законодательного (представительного) органа субъекта РФ;

н) признание недействительным закона (нормативного акта), противоречащего Конституции; о)

отмена закона (нормативного акта), противоречащего Конституции;

п) отмена нормативного акта, противоречащего федеральному закону либо нормативному акту, имеющему более высокую юридическую силу;

р) признание выборов недействительными (несостоявшимися); с)

запрещение деятельности политической партии;

т) лишение должности главы муниципального образования;

у) роспуск представительного органа местного самоуправления.<sup>9</sup> На

основе анализа Конституции РФ приведите примеры:

а) норм-принципов, норм-дефиниций, норм-задач;

б) управомочивающих, обязывающих и запрещающих норм; в)

материальных и процессуальных (процедурных) норм;

г) императивных и диспозитивных норм;

д) норм о компетенции и норм о правах и свободах человека и гражданина;

е) норм, субъектом реализации которых является народ в целом, иная территориальная общность;

ж) норм, субъектом реализации которых является государство (либо государственное образование).

10 Конституционно-правовые нормы реализуются:

а) в конкретных правоотношениях;

б) в общерегулятивных правоотношениях; в) вне правоотношений;

г) преамбула Конституции РФ 1993 г. не имеет нормативного значения и не реализуется в правоприменительной практике.

11 Официально признаваемыми источниками конституционного права РФ являются:

а) нормативные акты;

б) судебные прецеденты;

в) правовые обычаи (соглашения);

г) решения Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов РФ; д) решения судов общей и арбитражной юрисдикций, принятые по делам, возникшим из публично-правовых отношений.

12 Назовите примеры наиболее важных источников конституционного права РФ (с указанием года, числа, месяца) по номинациям:

- а) федеральные конституционные законы;б)
- федеральные законы;
- в) указы Президента РФ;
- г) постановления Правительства РФ;д)
- договоры, соглашения;
- е) декларации;
- ж) постановления Конституционного Суда РФ.Время

выполнения – 20 минут

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

#### **Дифференцированное задание № 1**

#### **Тема 1.1 Понятие, предмет, метод конституционного права России**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК4, ОК6

Решите следующие ситуационные задачи:

1. На основании статьи 135 ГПК Смольнинский федеральный районный суд Санкт-Петербурга возвратил гражданину А.Р. Синевину его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления Синевин указал, что Конституция РФ (ст.47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст.118). Следовательно – делает вывод Синевин – компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК неправомерен. В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом? В какой части вопросы организации судебной системы относятся к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?
2. Гражданин Абелев Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака «Остановка запрещена». Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД. Абелев посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством. В случае передачи дела в суд какое решение следует вынести? Каков объект правоотношений, регулируемых конституционным правом в отличие от административного?
3. Группа граждан, объединенных общими интересами, убеждениями и желанием реализовать их в общественно-политической жизни страны, создала политическую партию, в том числе был проведен учредительный съезд партии, сформированы органы ее управления, проведена государственная регистрация, основаны региональные отделения партии. Впоследствии созданная партия предприняла попытку участия в выборах в законодательный орган субъекта РФ, однако не была допущена к участию в выборах ввиду нарушения порядка



выдвижения кандидатов. Через некоторое время партия и вовсе была ликвидирована по решению суда в связи с осуществлением ею экстремистской деятельности. Определите, какие из общественных отношений, представленных в задаче, входят в предмет конституционного права Российской Федерации. Охарактеризуйте эти отношения с точки зрения известных классификаций конституционных правоотношений.

### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

### **Тест №2**

#### **Тема 1.2 Нормы и источники конституционного права России**

Проверяемые результаты обучения – 31, ОК2

Укажите правильный ответ

1. Источником официального опубликования актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации является:
  - а) «Независимая газета»;
  - б) «Парламентская газета»; в) «Российская газета»;
  - г) газета «Коммерсант».
2. Официальным опубликованием федерального конституционного закона, федерального закона, акта палаты Федерального Собрания Российской Федерации считается первая его публикация:
  - а) в «Российской газете»;
  - б) в журнале «Государство и право»; в) в виде отдельного издания;
  - г) в любом федеральном печатном издании.
3. В настоящее время отсутствует федеральный конституционный закон:
  - а) об Уполномоченном по правам человека;
  - б) о Конституционном Собрании; в) о военном положении;
  - г) о порядке принятия в Российскую Федерацию новых субъектов.
4. Датой принятия федерального конституционного закона считается день:
  - а) его официального опубликования;

- б) принятия его Государственной Думой РФ в окончательной редакции;в)  
подписания его Президентом Российской Федерации;  
г) одобрения его обеими палатами Федерального Собрания РФ.

5. Могут ли выступать в качестве источников конституционного права России правовые обычаи?

- а) да;  
б) нет.

6. В РФ не является источником права:

- а) нормативный договор  
б) религиозные тексты  
в) международный договор

7. Какой документ относится к нормативно-правовым актам?

- а) расписка  
б) договор купли-продажи  
в) Постановление Правительства РФ

8. Назовите логическую структуру типичной нормы права:

- а) гипотеза, диспозиция  
б) диспозиция, санкция  
в) гипотеза, диспозиция, санкция

выполнения – 20 минут

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### **Дифференцированное задание № 2**

#### **Тема 1.2 Нормы и источники конституционного права России**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК4, ОК5

Решите следующие ситуационные задачи:

1. ООО «Ромашка» и ЗАО «Тромбон» получили разрешение от Администрации Санкт-Петербурга на использование в своей коммерческой рекламе изображения герба и гимна Санкт-Петербурга. Прокурор Санкт-Петербурга внес в Администрацию города представление о нарушении Устава Санкт-Петербурга, поскольку Уставом зафиксировано описание герба как символа Санкт-Петербурга, и, будучи государственным символом, герб не может использоваться в коммерческой деятельности. Одновременно против ЗАО «Тромбон» и Администрации Санкт-Петербурга было возбуждено гражданское дело по защите авторских прав на музыку гимна Санкт-Петербурга композитора Рейнгольда Глиэра. От имени автора балета «Медный всадник» выступали его наследники Ирина и Сента Глиэр. Нормы каких отраслей права подлежат применению в указанной ситуации? В чем отличия публично-правового от частно-правового метода регулирования? Каков предмет регулирования конституционного права?

2. Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п.13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года №12-П, признал Постановление не

соответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег. Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?

3. Прокурор г. Задрынска возбудил уголовное дело против группы скинхэдов, которые ворвались в помещение, принадлежащее местному отделению организации «Свидетелей Иеговы», разбили обрядовую утварь и разогнали собравшихся. Дело было возбуждено по статье 148 Уголовного кодекса РФ - «Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести». Защитник обвиняемых заявил, что дело подлежит прекращению, поскольку Конституция не раскрывает понятия «права на свободу совести» и не дает определение религиозного обряда. Действия, совершаемые членами организации «Свидетели Иеговы», не являются религиозным обрядом. Кроме того, Конституция не содержит санкции на нарушение нормы о свободе совести, а следовательно в составе данной нормы при наличии гипотезы и диспозиции отсутствует санкция. Подлежит ли дело прекращению на основании изложенных доводов защиты? В чем специфика такого элемента конституционно-правовой нормы, как санкция? Обладают ли нормы Конституции свойствами прямого действия?

4. Используя Конституцию Российской Федерации и другие источники конституционного права, приведите примеры норм-дефиниций, норм-принципов, норм-целей, императивных и диспозитивных норм; материальных и процессуальных норм; управомочивающих, обязывающих и запрещающих норм; конкретно-регулятивных и общерегулятивных норм. Ответ подготовьте в виде сопоставительной таблицы.

5. Распоряжением Правительства Российской Федерации утвержден порядок отбора инвестиционных проектов для предоставления субсидий из федерального бюджета на их реализацию, а также правила распределения субсидий между субъектами Российской Федерации для оказания им финансовой помощи в реализации отобранных проектов. Можно ли отнести названный документ к источникам конституционного права России? Какими признаками должны обладать источники позитивного права? Установлены ли действующим законодательством требования к изданию органами власти правовых актов только определенного вида и в определенной форме для того, чтобы эти акты являлись источниками права?

### ***Критерии оценивания дифференцированного задания***

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

### Тест №3

#### Тема 1.3 Конституционно-правовые отношения, их субъекты. Конституционно-правовая ответственность

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, ОК2, ОК4

Укажите правильный ответ

1. Какие субъекты конституционного права действуют на основе п. 1 ст. 4 Конституции России?
  - а) Российская Федерация и ее субъекты
  - б) территория
  - в) суверенитет
2. Какие субъекты конституционного права указываются в п. 2 ст. 11 Конституции России?
  - а) государственная власть и органы государственной власти
  - б) Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, органы государственной власти и субъекты Российской Федерации
3. Может ли возникнуть конституционно-правовое отношение между Правительством России и гражданином?
  - а) всегда может
  - б) нет, т.к. ни один из этих субъектов не является субъектом «первой группы»
  - в) только в некоторых случаях
4. Какие общественные отношения регулируют нормы конституционного права?
  - а) возникающие на основе деликта
  - б) связанные с внутренней структурой исполнительной власти
  - в) возникающие на основе и по поводу государственной власти
5. Субъектами конституционно-правовых отношений являются:
  - а) граждане России;
  - б) депутаты;
  - в) органы местного самоуправления;
  - г) избирательные комиссии;
  - д) директор завода;
  - е) председатель районного суда;
  - ж) нация.
6. Конституционно-правовые отношения по способу индивидуализации субъектов бывают:
  - а) общие;
  - б) конкретные;
  - в) постоянные;
  - г) временные;
  - д) факультативные
7. Объекты конституционно-правовых отношений — это:
  - а) материальные блага;
  - б) нематериальные блага;
  - в) территория дипломатических посольств РФ за границей;
  - г) континентальный шельф РФ;
  - д) граждане РФ;
  - е) юридические лица.

Время выполнения – 20 минут

## Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### Дифференцированное задание № 3

#### Тема 1.3 Конституционно-правовые отношения, их субъекты. Конституционно- правовая ответственность

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК5, ОК6, ОК8

Ответьте на ниже приведенные вопросы и решите ситуационные задачи:

1. Чем конституционно-правовая ответственность отличается от политической ответственности?
2. Можно ли к конституционно-правовой ответственности привлечь многонациональный народ Российской Федерации; Российскую Федерацию? Какие мнения по этому вопросу существуют в научной литературе?
3. Какие меры конституционно-правовой ответственности можно применить к высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации в том случае, если он издал правовой акт, противоречащий Конституции Российской Федерации и федеральным законам?
4. Избирательное законодательство России предусматривает такую меру конституционно-правовой ответственности, как признание выборов недействительными. Кто в данном случае выступает субъектом конституционно-правовой ответственности?
5. Возможно ли закрепление санкций конституционно-правовой ответственности в муниципальных нормативных правовых актах? Подкрепите свой ответ ссылками на конкретные правовые нормы.
6. Может ли быть основанием конституционно-правовой ответственности бездействие субъекта?
7. Договором между кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Василием Николаевичем Штыбиковым и типографией газеты «На страже Родины» был заключен гражданско-правовой договор об издании агитационных материалов. В изданных листовках не были указаны необходимые данные в соответствии с ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Избирательная комиссия потребовала от кандидата прекратить распространение и пригрозила привлечь его к ответственности по статье 5.12 КоАП РФ – «Изготовление и распространение анонимных агитационных материалов». На это кандидат В.Н. Штыбиков заявил, что договор он заключал не как кандидат, а как обычный гражданин; что ответственность должен не нести не он, а типография, поскольку именно типография не выполнила необходимые требования закона. Кто является сторонами в данном правоотношении, кто и какую должен нести ответственность? Определите объект конституционно-правовых (в данном случае – избирательно-правовых отношений)?

### Критерии оценивания дифференцированного задания

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

## Тест №4

**Тема 1.4. Особенности содержания и структуры Конституции Российской Федерации 1993 года. Порядок внесения конституционных поправок и пересмотр Конституции**  
Проверяемые результаты обучения – 31, 32, ОК2

Укажите правильный ответ

1. Что такое черты Конституции?
  - а) форма издания
  - б) ее внутренние свойства как юридического документа
  - в) ее принципы
2. Что такое конституционное развитие
  - а) коренные изменения, в большинстве случаев выраженные в принятии новой Конституции
  - б) увеличение числа глав Конституции
  - в) переиздание Конституции
3. Как изменяются нормы Конституции, содержащиеся в главах 3-8 (кроме 65 статьи)?
  - а) нормами «простого» закона
  - б) двумя палатами Федерального Собрания квалифицированным большинством голосов при одобрении не менее двух третей субъектов (их законодательных органов)
  - в) нормами «особого» закона
4. Когда вступила в силу Конституция Российской Федерации 1993 года?
  - а) с момента одобрения ее субъектами Федерации
  - б) со дня одобрения ее Президентом
  - в) со дня ее официального опубликования по результатам всенародного голосования
5. Какова структура Конституции России 1993 года?
  - а) она представляет собой единое целое
  - б) делится на главы
  - в) имеет преамбулу, 2 раздела 1-й раздел делится на 9 глав и 137 статей
7. Как можно изменить нормы глав 1, 2 и 9 Конституции 1993 года?
  - а) путем принятия новой Конституции
  - б) через Государственную Думу
  - в) через обе палаты Федерального Собрания

выполнения – 20 минут

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

#### Дифференцированное задание № 4

**Тема 1.4. Особенности содержания и структуры Конституции Российской Федерации 1993 года. Порядок внесения конституционных поправок и пересмотр Конституции**  
Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК4, ОК8

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Во время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, а в некоторых случаях – Указом Президента РФ. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не

допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более - указов Президента. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие, тем более, что в этом существует практическая потребность. В окончательном тексте Конституции возможность изменения с помощью обычных федеральных законов была устранена, а возможность изменения с помощью указов Президента, согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 28 ноября 1995 года №15-П, сведена к дополнению названий субъектов РФ в статье 65 Конституции. Тем самым предмет спора сохранился. Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Каким образом отличаются конституции по порядку их принятия? Какая позиция в приведенном споре Вам представляется более обоснованной?

2. Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации рассмотрела заявление Ениклеевой А.В. о признании недействительным Закона Московской области "О порядке отзыва депутата Московской областной Думы" в связи с тем, что Закон противоречит Конституции РФ, нарушает ее права как депутата Московской областной Думы и гражданина. Суд сослался на п. 2 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. "О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия", в котором разъяснено, что согласно ч. 1 ст. 15 Конституции РФ Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Судам, как указано в этом постановлении, при рассмотрении дел следует оценивать содержание закона или иного нормативного правового акта, регулирующего рассматриваемые судом правоотношения, и во всех необходимых случаях применять Конституцию РФ в качестве акта прямого действия. В результате была признана недействительной ст. 1 Закона Московской области "О порядке отзыва депутата Московской областной Думы" в части возможности отзыва депутата за невыполнение депутатских обязанностей или требований Конституции либо закона, а также признаны недействительными ч. 1 ст. 3, ч. 1 ст. 8 и ч. 1 ст. 11 названного Закона. В чем состоит принцип прямого действия Конституции? Какой орган осуществляет функцию охраны Конституции? В каких случаях суды общей юрисдикции вправе применять Конституцию непосредственно?

3. На основе анализа норм Конституции Российской Федерации представьте в схематичной форме способы и порядок изменения российской Конституции. К какому из типов конституций, выделяемых по способам их изменения, следует отнести Конституцию России? В соответствии с ч. 2 ст. 137 Конституции Российской Федерации в случае изменения наименования субъекта Российской Федерации новое наименование подлежит включению в ст. 65 Конституции указом Президента России. Является ли данная норма основанием считать российскую Конституцию гибкой?

### ***Критерии оценивания дифференцированного задания***

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с



темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

### **Тест №5**

**Тема 2.1. Народовластие как основа конституционного строя России. Институты непосредственной и представительной демократии. Тема 2.2. Институты гражданского общества в системе конституционного строя России. Тема 2.3. Конституционное закрепление форм собственности и основ экономической деятельности в Российской Федерации**

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, ОК2, ОК4

Укажите правильный ответ

1. Основы конституционного строя РФ включают принципы:

- а) целостности и неприкосновенности территории;б)
  - демократического централизма;
  - в) единства системы государственной власти;г)
  - равноправия и самоопределения народов;
  - д) ограничения экономической деятельности на территории субъектов РФ;
  - е) организационного единства органов государственной власти и органов местного самоуправления;
  - ж) самостоятельности органов законодательной, исполнительной и судебной власти;з)
- приоритета государственной собственности.

2. Какое государство считается светским?

- а) отрицающее любую религию
- б) закрепившее государственную религию
- в) признающее равенство религиозных конфессий, которые отделены от государства

3. Кто представляет в России законодательную ветвь государственной власти?

- а) Президент
- б) Федеральное Собрание
- в) Правительство

4. Что такое государственный суверенитет?

- а) признак государства
- б) верховенство, самостоятельность и независимость государственной власти как вовне, так и внутри государства
- в) правовой акт, принятый государством

5. Какое государство считается правовым?

- а) старающееся не менять своих правовых норм
- б) закрепленное в праве
- в) признающее примат права над государством, обязательность предписаний права для всех

6. Что такое всенародный референдум?

- а) всенародное обсуждение
- б) голосование по важнейшим вопросам
- в) собрание представителей народа

7. Чем государственный орган отличается от общественной организации?

- а) только способами образования
- б) сразу несколькими признаками, присущими только государственному органу и, среди них, право применять различные формы государственного принуждения
- в) способностью принимать нормативные акты

8. Что такое народный суверенитет?  
 а) принадлежащее ему верховенство власти б) благосостояние народа  
 в) форма правления
9. Определяющим для всех других институтов конституционного права является институт:  
 а) Основ конституционного строя.  
 б) Федеративного устройства России.  
 в) Системы государственной власти и местного самоуправления. г) Основ правового положения личности.
10. Конституция РФ закрепляет формы собственности:  
 а) частную;  
 б) муниципальную; в) государственную; г) личную;  
 д) акционерных предприятий; е) коллективную.
11. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в собственности:  
 а) частной;  
 б) государственной; в) муниципальной;  
 г) коренных народов.

Время выполнения – 20 минут

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

#### **Дифференцированное задание № 5**

**Тема 2.1. Народовластие как основа конституционного строя России. Институты непосредственной и представительной демократии. Тема 2.2. Институты гражданского общества в системе конституционного строя России. Тема 2.3. Конституционное закрепление форм собственности и основ экономической деятельности в Российской Федерации**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.1

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Несколько известных предпринимателей обратились с письмом к Президенту Российской Федерации, в котором просили его назначить всероссийский референдум по вопросу об изменении системы федеральных налогов и сборов, поскольку действующие налоги и сборы, по их мнению, тормозят развитие экономических отношений. Вправе ли президент пойти навстречу предпринимателям и назначить указанный референдум?
2. В Конституционный Суд РФ поступила жалоба, в которой утверждается, что предусматриваемое п. «б» ст. 84, ч. 1 ст. 109, ст. 111, 117 Конституции Российской Федерации право Президента РФ распустить Государственную Думу противоречит

принципу разделения властей, закрепленному в ст. 10 Конституции. В жалобе содержалось требование устранить из Конституции те ее предписания, которые противоречат принципу разделения властей. Оцените изложенную в жалобе позицию. Какое решение, на ваш взгляд, по данной жалобе должен принять Конституционный Суд?

3. Гражданин К.Б. Зелюкин обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его прав и свобод Федеральным законом «О статусе депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации». Основанием послужил отказ Прокопьевского федерального районного суда Кемеровской области обязать депутата Государственной Думы, Останину Н.А., избранную по Прокопьевскому избирательному округу №91, выполнить наказания избирателей, данные ей во время предвыборной кампании. Районный суд, ссылаясь на нормы указанного Федерального закона, сделал вывод, что в Российской Федерации установлен свободный, а не императивный мандат. Оспаривая данное положение в Конституционном Суде, К.Б. Зелюкин ссылался на принцип народного суверенитета, закрепленный в статье 3 Конституции РФ. Поскольку народ осуществляет свою власть через представителей, этим представителям могут даваться указания относительно их действий; аналогичным образом их действия ограничиваются предвыборной программой. Государственная Дума и Президент в своих возражениях ссылались на то, что принцип свободного мандата действует во многих демократических странах, этот принцип в полной мере соответствует понятию и правовому содержанию народного суверенитета. Смыслом представительной демократии является представление не воли граждан, а их объективных интересов, далеко не всегда ими осознаваемых ввиду недостатка необходимой информации и подготовленности. Каково юридическое содержание принципа народного суверенитета (статья 3 Конституции РФ)? Какое решение должен принять Конституционный Суд?

4. Типография «На страже Родины» обратилась к прокурору г. Москвы с требованием принять меры к устранению нарушений Конституции и Федеральных законов, выразившиеся в следующем. По мнению типографии, установленный законом порядок лицензирования деятельности по изготовлению защищенной от подделок полиграфической продукции, равно как и лицензирование любой другой деятельности, не соответствует конституционному принципу свободы экономической деятельности. Установленный порядок лицензирования фактически означает нарушение принципа поддержки конкуренции и поощряет монополию государственных предприятий, в частности, Госзнака, для которых получение лицензии упрощается, поскольку помощь им осуществляет вышестоящий государственный орган. В чем состоит принцип свободы экономической деятельности и поддержки конкуренции? Соответствует ли этому принципу установленный в настоящее время в законодательстве порядок лицензирования отдельных видов деятельности? Необходимо ли государственным предприятиям получать лицензию для осуществления лицензируемых видов деятельности? Вправе ли государство как властный субъект осуществлять экономическую (в том числе предпринимательскую) деятельность?

5. В 2003 год на рассмотрение Государственной Думы был внесен проект Федерального закона, по которому с 2005 года должен был осуществиться переход от государственного бюджетного финансирования пенсий к страховой системе пенсионных взносов. При этом роль государства в пенсионном обеспечении ограничивалась только пенсионным обеспечением сирот. Все прочие социально незащищенные категории граждан должны получать пенсию в рамках пенсионного страхования соответственно внесенным страховым вкладам. Соответствует ли этот проект конституционному принципу социального государства? Каковы в мировой практике подходы к социально-обеспечительной политике государства и какой правовой режим и правовое содержание включает в себя принцип социального государства?

### ***Критерии оценивания дифференцированного задания***

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание

теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

## Тест №6

### Тема 3.1. Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 34, ОК2, ОК4

Укажите правильный ответ

1. Вопросы гражданства решаются \_\_\_\_\_.
2. Гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права с \_\_\_\_\_ лет.
3. Гражданин РФ обязан указать свою национальность, да или нет?
4. Указание своей национальности является правом самого гражданина, а не его обязанностью, да или нет?
5. Гражданин РФ может быть лишен гражданства РФ, да или нет?
6. Может ли быть ограничено «право на жилище»?
7. Основанием для прекращения гражданства являются \_\_\_\_\_.
8. Сообщение заведомо ложных сведений при получении гражданства \_\_\_\_\_.
9. Основанием для лишения гражданства является \_\_\_\_\_.
10. Гражданин не может быть лишен своего гражданства \_\_\_\_\_.
11. Отмена решений по вопросам гражданства РФ осуществляется \_\_\_\_\_.
12. Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений может быть ограничено только на основании \_\_\_\_\_.

Время выполнения – 20 минут

## **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### **Дифференцированное задание № 6**

#### **Тема 3.1. Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК2.3

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Несколько известных правозащитников, выступая перед представителями телевидения, газет и журналов, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей. Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан? Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу?

2. Алексеев Ш.К. обратился в Смольнинский районный суд г. Санкт-Петербурга с заявлением, в котором просил обязать правительство Санкт-Петербурга и губернатора Санкт-Петербурга принять меры по реализации ст. 20 Федерального закона от 12 января 1995 г. «О ветеранах» и возместить причиненный ему моральный вред в сумме одного миллиона рублей, ссылаясь на то, что этим Законом ему как лицу, награжденному медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов», предоставлена 50%скидка со стоимости проезда на железнодорожном и водном транспорте пригородного сообщения, однако реализовать льготу он не может, так как скидку ему не предоставляют.

Определением судьи Санкт-Петербургского городского суда в принятии заявления было отказано. Отказ в принятии заявления судья мотивировала тем, что в суд могут быть обжалованы акты администрации Санкт-Петербурга, а не отсутствие таковых, поэтому и требование о возмещении морального вреда не подлежит рассмотрению в суде. Правильно ли решение суда?

3. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству содержащейся в постановлении законодательного органа власти субъекта Российской Федерации нормы, предусматривающей указание во вкладыше к паспорту нового образца указание на принадлежность гражданина к какой-нибудь национальности. В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 31 мая 2002 г. «О гражданстве Российской Федерации» паспорт гражданина Российской Федерации является документом, подтверждающим гражданство Российской Федерации. Вопросы гражданства в Российской Федерации согласно п. "в" ст. 71 Конституции Российской Федерации находятся в ведении Российской Федерации. По предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории Российской Федерации. Представитель Законодательного Собрания в судебном заседании заявил, что возможность указания по желанию гражданина во вкладыше к паспорту своей национальной принадлежности является мерой обеспечения конституционного права граждан этого

субъекта Российской Федерации.

4. 24 октября 2002 года, во время захвата заложников группой чеченских боевиков в помещении театрального центра на Дубровке в Москве, один из террористов позвонил на радио «Эхо Москвы». Его диалог с журналистами радиостанции был передан в эфир. В связи с этим против журналистов было возбуждено уголовное дело по статье, предусматривающей пособничество террористам, так как преступникам фактически была предоставлена возможность обращения к широкой публике. Каково содержание действующего законодательства о противодействии экстремистской деятельности? Правомерно ли в данном случае ограничение свободы слова и средств массовой информации?

5. Зимой 2015 года четверо граждан войдя в музей и общественный центр имени Андрея Сахарова, где проходила выставка «Осторожно, религия!», разбили и залили краской представленные там экспонаты. На выставке были представлены на обозрение такие предметы, как щит с логотипом «Кока-колы» и исполненной по-английски надписью «Сие есть кровь моя», икону Спасителя с дырками для лица и рук, где каждый посетитель мог сфотографироваться и т.д.. В связи с расследованием данного события четверо жителей Москвы, которым было предъявлено обвинение в хулиганстве, заявили, что экспонаты выставки оскорбляют их религиозные чувства. Со своей стороны, устроители выставки потребовали компенсации морального вреда, ссылаясь на гарантированные Конституцией РФ свободу творчества и свободу совести, включая право исповедовать любую религию и не исповедовать никакой. По их мнению, экспонаты представляют собой произведения искусства, которые нельзя оценивать с точки зрения религиозной, учитывая эволюцию приемов и методов искусства. Например, канонические стандарты иконописи не сохранялись неизменными на протяжении истории развития христианства. Каково содержание конституционных прав на свободу творчества и права на свободу совести? В каких пределах возможно осуществление прав? Решите дело. Какое решение должен принять суд?

### ***Критерии оценивания дифференцированного задания***

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

### ***Тест №7***

#### **Тема 3.2. Гражданство Российской Федерации.**

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 34, ОК2, ОК4

Укажите правильный ответ

1. Назовите основания и процедуры приобретения гражданства РФ

- а) по рождению;
- б) в результате приема в гражданство;
- в) в результате регистрационной процедуры;
- г) в результате восстановления в гражданстве РФ; д) в результате оптации (выбора гражданства);
- е) в результате приема в гражданство на основе натурализации.

2. Назовите цензовые требования и условия к кандидатам на получение гражданства в общем порядке:

- а) проживание на территории РФ со дня получения вида на жительство и до дня обращения с заявлением о приеме в гражданство РФ в течение 5 лет непрерывно;
- б) проживание на территории РФ со дня получения вида на жительство и до дня обращения с заявлением о приеме в гражданство РФ в течение 3 лет непрерывно, либо 5 лет в суммарном исчислении;
- в) взятие на себя обязательств соблюдать Конституцию РФ и законодательство РФ; г) наличие законных источников средств к существованию;
- д) официальный отказ от гражданства иностранного государства (с обращением в полномочный орган иностранного государства);
- е) владение русским языком;
- ж) обладание профессией, представляющей интерес для РФ.

3. При наличии каких оснований срок проживания на территории РФ как условие приобретения гражданства РФ в общем порядке может быть сокращен до одного года?

- а) рождение лица на территории РСФСР и наличие у него в прошлом гражданства СССР; б) состояние в браке с гражданином РФ не менее трех лет;
- в) наличие у нетрудоспособного лица дееспособных сына или дочери, достигших возраста восемнадцати лет и имеющих гражданство РФ;
- г) наличие у лица высоких достижений в области науки, техники и культуры; д) обладание лицом профессией, представляющей интерес для РФ;
- е) признание лица беженцем;
- ж) признание лица вынужденным переселенцем.

4. Укажите условия приема в гражданство в упрощенном порядке иностранцев и лиц без гражданства, достигших возраста 18 лет:

- а) имеют хотя бы одного нетрудоспособного родителя, имеющего гражданство РФ;
- б) сами имели в прошлом гражданство СССР, проживали и проживают в государствах, входивших в состав СССР, после распада СССР не получили гражданства этих государств и в результате этого остаются лицами без гражданства;
- в) иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживавшие в СССР до его распада;
- г) беженцы.

5. Укажите условия приема в гражданство в упрощенном порядке иностранцев и лиц без гражданства, не достигших возраста 18 лет либо недееспособных:

- а) ребенок-иностранец, один из родителей которого имеет гражданство РФ по заявлению этого родителя и при наличии согласия другого родителя;
- б) ребенок-иностранец, единственный родитель которого имеет гражданство РФ – по заявлению родителя;
- в) ребенок-иностранец либо недееспособный иностранец, над которыми установлены опека и попечительство – по заявлению опекуна и попечителя, имеющих гражданство РФ.

6. Какие из оснований отклонения заявления о приеме в гражданство РФ и о восстановлении в гражданстве РФ, предусмотренные Законом о гражданстве 2002 г., являются новыми в сравнении с Законом о гражданстве 1991 г.?

- а) если заявители выступают за насильственное изменение основ конституционного строя РФ или иными действиями создают угрозу безопасности РФ;
- б) в течение 5 лет, предшествующих дню обращения с заявлением о приеме в гражданство РФ или о восстановлении в гражданстве РФ, выдворялись за пределы РФ;
- в) использовали подложные документы или сообщали заведомо ложные сведения;



- г) состоят на военной службе, на службе в органах безопасности или в правоохранительных органах иностранного государства;
- д) имеют неснятую или непогашенную судимость за совершение умышленных преступлений на территории РФ или за ее пределами;
- е) преследуются в уголовном порядке компетенции органами РФ или иностранного государства за преступления, признаваемые таковыми в соответствии с ФЗ;
- ж) осуждены и отбывают наказание в виде лишения свободы за действия, преследуемые в соответствии с ФЗ;
- з) не имеют законного источника средств к существованию на день обращения с заявлением о приеме в гражданство РФ или в течение 5 лет непрерывного проживания на территории РФ, иного срока натурализации.

7. Каким по законодательству РФ будет гражданство ребенка, если он рождается за пределами территории РФ, но его родители являются гражданами РФ?

8. Каким по законодательству РФ будет гражданство ребенка, если он рождается за пределами территории РФ, но его мать является гражданкой РФ и она рождает ребенка вне брака?

9. Каким по законодательству РФ будет гражданство ребенка, если он рождается вне пределов территории РФ, мать является лицом без гражданства, а отец – гражданином РФ?

10. Каким по законодательству РФ будет гражданство ребенка, рожденного на территории РФ, один из родителей которого имеет гражданство РФ, а другой иностранец?

11. Каким по законодательству РФ будет гражданство ребенка, один из родителей которого имеет гражданство РФ, а другой является иностранцем, если ребенок рожден за границей на территории государства, законодательство которого не признает принцип почвы как основание возникновения гражданства у детей, а между родителями возник затяжной спор о гражданстве ребенка, так что ребенку грозит опасность остаться лицом без гражданства?

12. Каким будет признано гражданство ребенка, находящегося на территории РФ, оба родителя которого неизвестны и не объявляются в течение 6 месяцев со дня обнаружения ребенка?

Время выполнения – 20 минут

### ***Критерии оценивания тестового задания***

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

#### **Дифференцированное задание №7**

### ***Тема 3.2. Гражданство Российской Федерации.***

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК4, ОК5, ОК6

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Отдельными положениями Кодекса Республики Коми о выборах и референдумах в Республике Коми установлено, что совокупностью избирательных прав и правом на участие в референдуме в Республике Коми наделены не граждане Российской Федерации, проживающие на территории Республики Коми, а граждане Республики Коми, т.е. фактически предусмотрено собственное гражданство Республики Коми. В чем заключается принцип единого гражданства? Возможно ли установление собственного гражданства республик в составе РФ, и каковы правовые последствия принятия такого решения? В чем заключается правовое отличие ограничения избирательных прав на основании факта

постоянного или преимущественного проживания на какой-либо территории от ограничения прав на основании принадлежности к гражданству? Соответствуют ли указанные нормы Кодекса Республики Коми Конституции РФ и федеральному законодательству?

2. Гражданин РФ Поченок 22-х лет приобрел гражданство РФ 15 января 2014г. В марте того же года он обратился в избирательную комиссию с просьбой о регистрации его в качестве кандидата в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания. Однако избирательная комиссия ему отказала, мотивируя тем, что он приобрел гражданство месяц назад и не может быть зарегистрирован. Дайте правовой анализ ситуации.

3. Гражданин РФ Вернер вернулся в Россию из Германии, где совершил преступление, за которое не понёс наказание. Будет ли выдан гражданин Вернер Германии? Как происходит выдача лиц, обвиняемых в совершении преступления?

4. Родители Должикова Максима (15лет), состоящие в гражданстве РФ решили уехать на постоянное место жительства во Францию с последующим принятием гражданства Франции и выходом из гражданства России. Сын отказывается принимать гражданство Франции. Дайте правовой анализ ситуации. Как решится вопрос о гражданстве Должикова Максима?

5. Гражданин Афганистана Бикшам состоит в браке с гражданкой РФ Кузякиной три года. Желает усыновить её ребёнка. Хотел бы приобрести гражданство РФ. По каким основаниям возможен прием в гражданство?

### ***Критерии оценивания дифференцированного задания***

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

### ***Дифференцированное задание № 8***

#### **Тема 3.3. Конституционный статус иностранных граждан, лиц без гражданства в Российской Федерации**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК4, ОК6

Решите следующие ситуационные задачи и выполните задания:

1. Гражданка В., имеющая нетрудоспособную мать – гражданку РФ и проживавшая в течение 2,5 лет на территории Санкт-Петербурга, 18 августа 2016 года обратилась в паспортно-визовую службу с заявлением о приеме её в гражданство РФ в упрощенном порядке. Ей было отказано в приеме заявления на том основании, что она должна обратиться в паспортный стол по месту жительства её родителей и не ранее истечения 4-х летнего срока

проживания в РФ, поскольку срок постоянного проживания может сокращаться органами внутренних дел максимум на 1 год. Можно ли обжаловать отказ в приеме заявления и если да, то по каким основаниям?

2. В 2012 году гражданка И. выехала из Узбекистана в Томскую область на постоянное местожительство. В 2014 году она написала заявление о желании получить гражданство России, и ей вклеили вкладыш в паспорт на основании параграфа 13 о том, что она является гражданином РФ. По постоянному месту жительства она была зарегистрирована в Томске. В 2016 году у нее украли сумку с документами. Она подала заявление об утрате паспорта. Сделали запрос в Узбекистан, чтобы получить форму № 8, подтверждение её личности и факт получения паспорта. Затем ей предложили направить запрос в Посольство Узбекистана в Москве, о том, что она не принимала гражданство Узбекистана. Оттуда ей выслали заявление, которое должен заверить нотариус. Нотариус без документов, подтверждающих личность, заверять анкету отказался. Какие действия следует предпринять гражданину? Решением Санкт-Петербургского городского суда оставлена без удовлетворения жалоба гражданина Иордании Аделя Кемалья на действия Миграционной службы Санкт-Петербурга, отказавшей ему в предоставлении статуса беженца. Суд всесторонне исследовал причины, побудившие заявителя выехать из Ливана и не возвращаться в страну его гражданской принадлежности - Иорданию, и сделал вывод о том, что ими явились опасность преследования со стороны властей этих государств не за политические убеждения, а за военную деятельность, а также социально - экономические причины: нестабильность обстановки в данном регионе, желание заявителя дать своим детям возможность жить в условиях иного общественного уклада. Каковы основания для признания лица беженцем? Какое решение должна вынести по кассационной жалобе А. Кемалья судебная коллегия по гражданским судам Верховного Суда РФ.

3. Администрации Ленинского района г. Сургута отказала гражданке Семеновой Н.Б. в постоянной регистрации по месту жительства ее сестры в связи с тем, что в случае такой регистрации будут существенно ухудшены жилищные условия лиц, проживающих в этом жилом помещении. Гражданка Семенова является беженкой, ее сестра согласна на регистрацию Семеновой на занимаемой ею жилой площади. Правомерен ли отказ в регистрации?

4. Составьте перечень документов, необходимых для получения иностранным гражданином вида на жительство, при условии, что иностранный гражданин:

- имеет ребенка 16 лет;
- проживает один год в г. Москве на основании разрешения на временное проживание;
- нанимает жилое помещение, в котором проживает;
- состоит в браке с гражданкой РФ.

Составьте перечень документов для регистрации иностранного гражданина по месту жительства при условии, что он:

- имеет вид на жительство в РФ;
- пользуется жилым помещением на основании договора найма.

5. Иностранному гражданину, прибывшему в Российскую Федерацию необходимо встать на миграционный учет. Дайте этому гражданину юридическую консультацию, если он:

- прибыл в Российскую Федерацию для лечения и будет находиться в санатории;
- прибыл в Российскую Федерацию на срок 30 дней.

6. Соответствует ли российскому законодательству следующие действия:

Вопросы	Соответствие законодательству РФ
Гражданка Франции, постоянно проживающая в Российской Федерации, обратилась в Прокуратуру г. Москвы с заявлением о нарушении ее права на неприкосновенность частной жизни.	
Гражданин Украины, имеющий вид на жительство в Российской Федерации, является членом общественной организации г. Тулы «Любители футбола»	

Трое граждан Узбекистана, постоянно проживающих в Российской Федерации, обратились в территориальное подразделение Министерства юстиции РФ в г. Сочи о регистрации местной национально-культурной автономии «Сочинская национально-культурная автономия узбеков»	
Гражданин Испании – студент одного из столичных вузов принял участие в митинге, организованном студенческим советом этого учебного заведения. На митинге выдвигались требования повышения стипендии и улучшения жилищных условий студентов вуза	
Гражданин Германии, прибыл на территорию РФ на основании гостевой визы с целью создания в России религиозной организации «Новые евангелисты» Наряду с двумя гражданами России он должен стать одним из учредителей этой организации	
Гражданин Узбекистана обратился с заявлением о приеме его в российское гражданство. Так как он достиг призывного возраста, ему сразу была вручена повестка о призыве его на срочную службу.	

### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

### **Тест №8**

#### **Тема 4.1. Основы федеративного устройства Российской Федерации**

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 33, ОК2

Укажите правильный ответ

1. Укажите, какой характер имеет российский федерализм по критерию его юридической основы:
  - а) Россия является конституционно-договорной федерацией;
  - б) конституционной федерацией;
  - в) договорной федерацией.
2. Какой характер имеет российский федерализм по критерию социальных основ?

- а) это форма самоопределения народов в РФ;
- б) это форма самоопределения нации;
- в) это способ (форма) децентрализации крупных регионов;
- г) это способ децентрализации власти через создание свободных экономических зон.3.В состав РФ входят (не входят) следующие виды субъектов:

- а) республики РФ б) края
- в) области
- г) автономная область д) федеративные округа

4. Скажите, кому принадлежит суверенитет в РФ?

- а) многонациональному народу РФ;
- б) Федерации, государству в целом; в) республикам в составе РФ;
- г) Федеральной государственной власти; д) нациям РФ;
- е) Президенту РФ; ж) парламенту РФ; з) избирателям РФ.

5. Каков предмет регулирования федеральных законов, изданных по вопросам совместного ведения РФ и субъектов РФ?

- а) определяют основы (общие принципы) правового регулирования;
- б) устанавливают принципы разграничения полномочий между федеральными органами государственной власти и органами власти субъектов РФ;
- в) направлены на реализацию полномочий федеральных органов государственной власти.

6. По вопросам, отнесенным частью 1 статьи 72 Конституции РФ к предметам совместного ведения, субъекты РФ осуществляют:

- а) опережающее по отношению к Федерации правовое регулирование; б) последующее по отношению к Федерации правовое регулирование;
- в) после принятия федерального закона законы и иные правовые акты субъектов РФ приводятся в соответствие с федеральным законом.

7. В каких случаях может быть заключен внутригосударственный договор?

- а) в неограниченном числе случаев;
- б) при прямом указании в федеральном законе по предмету совместного ведения на допустимость заключения договора по данному предмету совместного ведения;
- в) при отсутствии федерального закона по предмету совместного ведения с условием приведения указанного договора в соответствии с ФЗ по данному предмету совместного ведения после принятия такого ФЗ.

8. Каково отношение внутригосударственных договоров и соглашений РФ и субъектов РФ с Конституцией РФ и федеральными законами?

- а) верховенством обладает Конституция РФ;
- б) верховенством обладает не только Конституция РФ, но и федеральные конституционные законы, федеральные законы;
- в) верховенством обладает Федеративный и иные внутригосударственные договоры. Время

выполнения – 20 минут

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

## Дифференцированное задание № 9

### Тема 4.1. Основы федеративного устройства Российской Федерации

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК5, ОК8, ПК1.1

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Постановлением главы администрации области был утвержден Перечень основных лекарственных средств, назначаемых больным на льготных условиях при амбулаторном лечении. В одном из пунктов того же Постановления было предусмотрено, что Перечень лекарств, отпускаемых по рецептам врачей бесплатно или на льготных условиях, ежегодно утверждается главой администрации края. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании недействительными указанных нормативных актов, сославшись на то, что Перечень лекарственных средств, утвержденный постановлением главы администрации края, и порядок его утверждения ущемляют права групп населения в части предоставления им бесплатно или на льготных условиях всех лекарственных средств. Реализация права на льготное приобретение лекарств ставится в зависимость не от наличия у гражданина заболевания, относящегося к определенной группе и категории, а от вида назначенного ему лекарственного средства, а следовательно противоречит федеральному законодательству. Представитель администрации возражал против заявления прокурора и пояснил, что Перечень не отменяет льготы, предусмотренные законом, а только определяет их минимальный уровень, эта мера - вынужденная и связана с дефицитом денежных средств. Кроме того, он ссылаясь на п. "ж" ч. 1 ст. 72 Конституции Российской Федерации, согласно которому вопросы координации здравоохранения, социальной защиты, включая социальное обеспечение, находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Таким образом, субъект РФ вправе регулировать указанные вопросы самостоятельно. Каков механизм реализации полномочий РФ и субъектов по вопросам совместного ведения? Какое решение должен принять суд?

2. В Конституционный Суд РФ поступило обращение Государственной Думы Федерального Собрания РФ, в котором содержался запрос о соответствии Конституции РФ Указа Президента РФ «О комиссиях по вопросам помилования на территориях субъектов Российской Федерации», договоров между РФ и некоторыми субъектами РФ в части передачи субъектам РФ права создавать комиссии по помилованию, а также соответствующих нормативных актов субъектов РФ, устанавливающих порядок формирования и деятельности этих комиссий. Государственная Дума считает, что согласно п. «о» ст. 71 Конституции Российской Федерации помилование находится в ведении Российской Федерации и является ее исключительной компетенцией. В ч. 1 ст. 15 Конституции РФ закреплено, что она имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции РФ. Возражая на доводы Государственной Думы, представитель Президента РФ указал, что согласно п. «о» ст. 71, п. «в» ст. 89 Конституции РФ, ч. 1 ст. 85 Уголовного кодекса Российской Федерации вопрос о помиловании находится в ведении Российской Федерации, и помилование осуществляет Президент Российской Федерации. В соответствии с ч. 3 ст. 11 Конституции РФ разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляется не только Конституцией РФ, но также федеративным и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий. Кроме того, установленный оспариваемыми нормативными актами порядок подготовки решений о помиловании направлен на защиту прав и свобод человека, а защита прав и свобод человека и гражданина в силу п. «б» ч. 1 ст. 72 Конституции РФ находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Каковы полномочия Президента РФ по вопросам помилования? Возможна ли передача полномочий,

закрепленных Конституцией РФ за Президентом? Доводы какой стороны представляются Вам более весомыми и почему?

3. Какое решение должна принять избирательная комиссия, если с заявлением о выдвижении в качестве кандидата на должность Президента республики обратится гражданин, владеющий языком республики и не владеющий русским языком? Какие требования в отношении владения языками предъявляются в отношении лиц, занимающих государственные должности РФ и государственные должности субъектов РФ?

### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

### **Тест №9**

#### **Тема 4.2. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации**

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 33, ОК2, ОК4

Укажите правильный ответ

1. Какие из субъектов Федерации входят в состав другого субъекта?
  - а) города федерального подчинения
  - б) автономная область и автономные округа)  
автономные округа
2. Определите, какой из видов субъектов Российской Федерации считается государством?
  - а) республики
  - б) республики, автономная область и автономные округа)  
автономная область и автономные округа
3. Что берется за основу для решения в России проблем коренным малочисленных народов?
  - а) общепризнанные принципы и нормы международного права
  - б) готовность Федерации решать эти проблемы)  
желание этих народов
4. В каких случаях Закон, принятый субъектом Федерации будет обладать высшей юридической силой по сравнению с федеративным законом?
  - а) когда он принимается квалифицированным большинством голосов депутатов парламента субъекта
  - б) когда закон принят по вопросам, отнесенным к исключительной компетенции субъекта Федерации
  - в) когда так решит сама Федерация

5. Как решаются вопросы изменения границ между субъектами Федерации?
- самой Федерацией
  - каждым субъектом в отдельности
  - субъектами Федерации по взаимному согласию
6. Власти одного из субъектов Российской Федерации (области) записали в своем Уставе право установить свое гражданство. Определите, соответствует ли это решение правовому положению данного субъекта Федерации?
- данный вид субъекта такого права не имеет
  - полностью соответствует
  - для этого решения требуется согласие Федерации
7. Каково отношение Российской Федерации к государственному языку?
- закрепляет государственный язык (русский), разрешая всем субъектам устанавливать и свои государственные языки
  - не закрепляет
  - закрепляет государственный язык, подтверждая право республик устанавливать свои государственные языки
8. Чем определяется вид принимаемых Федерацией и ее субъектами законов?
- видом компетенции, по которым они принимаются
  - решением органов Федерации
  - решением субъектов Федерации
9. Городская дума Москвы приняла Закон о Гимне города. Федеральным властям гимн не понравился. Каковы будут законные действия Федерации?
- отмена закона
  - необходимость согласиться с этим законом
  - запрет данного гимна
10. Определите, чем Федерация отличается от конфедерации?
- формой и характером объединения
  - названием
  - географическим положением

выполнения – 20 минут

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

#### **Дифференцированное задание № 10**

### **Тема 4.2. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК6

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Иностранное государство обратилось к Российской Федерации с предложением принять его в Российскую Федерацию в качестве нового субъекта РФ. Президент РФ после поступления этого предложения уведомил о нем Совет Федерации и Государственную Думу, а также Правительство РФ и провел с ними соответствующие консультации. В связи с указанной инициативой был подготовлен и подписан международный договор о принятии в РФ в качестве нового субъекта РФ иностранного государства. А затем в Государственную Думу были внесены: международный договор для его ратификации и проект ФКЗ о



принятии в Российскую Федерацию нового субъекта.

а) Какие вопросы регулируются международными договорами подобного рода? б)

Каков порядок ратификации международного договора?

в) Какие положения (пункты) должен содержать проект ФКЗ о принятии в РФ новогосубъекта?

2. Область и два автономных округа, расположенные на ее территории обратились к Президенту РФ с предложением об образовании в пределах их территории нового субъекта РФ за счет слияния трех указанных субъектов в один. Президент РФ уведомил о получении предложения Совет Федерации, Государственную Думу и Правительство РФ и провел с ними соответствующие консультации. Вопрос об образовании в составе РФ нового субъекта был внесен на референдумы трех заинтересованных субъектов, где был поддержан гражданами в каждом из субъектов РФ. Реализуя пожелания граждан, выраженные на референдуме, Президент РФ внес в Государственную Думу проект ФКЗ об образовании в составе РФ нового субъекта.

а) Соблюдены ли все, предусмотренные Конституцией и законодательством РФ требования (порядок) инициирования процедуры образования в составе РФ нового субъекта?

б) Из каких пунктов должен складываться текст направляемого Президенту РФ Предложения об образовании в составе РФ нового субъекта?

в) Какие сопроводительные материалы представляются Президенту РФ одновременно с Предложением об образовании в составе РФ нового субъекта?

г) Каким законодательством регулируются референдумы субъектов РФ об образовании в составе РФ нового субъекта?

д) Каким законодательством регулируется порядок принятия ФКЗ об образовании в составе РФ нового субъекта?

3. Область и город федерального значения на ее территории обратились к Президенту РФ с предложением об образовании в пределах их территорий нового субъекта РФ за счет слияния двух указанных субъектов в один. Соответствует ли эта инициатива предусмотренным законодательством РФ условиям образования в составе РФ нового субъекта?

4. Допустим, что одна из республик Северного Кавказа РФ, имеющая двойное наименование, для демографической структуры которой характерно наличие двух компактно проживающих крупных наций, обратилась к Президенту РФ с предложением об образовании в пределах ее территории двух новых субъектов с границами, отражающими территории преимущественного проживания этих двух наций (за счет разделения территории республики на две части).

а) Соответствует ли данная инициатива предусмотренным законодательством РФ условиям образования в составе РФ нового субъекта?

б) Является ли федерализм в России формой самоопределения наций либо народов?

в) Возможно ли образование нового субъекта РФ за счет разделения территорий ныне существующих субъектов?

5. Республика в составе РФ (субъект РФ) приняла закон по вопросу, который в соответствии с ч. 1 ст. 72 Конституции РФ 12 декабря 1993 г. отнесен к предметам совместного ведения РФ и субъектов РФ. Федеральный закон соответствующего профиля отсутствует. Вправе ли субъект РФ осуществлять по вопросам совместного ведения РФ и субъектов РФ собственное правовое регулирование при отсутствии федерального закона?

6. За издание губернатором области нормативно-правового акта, противоречащего Конституции РФ, федеральным конституционным законам и федеральным законам он был отстранен от должности Указом Президента РФ. Посчитав, что Президент РФ превысил свои полномочия, губернатор области обратился с жалобой в суд.

а) За какие действия и на какой срок предусмотрено действующим законодательством отстранение от должности высшего должностного лица субъекта РФ?

б) Установлена ли ответственность высших должностных органов исполнительной власти субъектов РФ, в чем она выражается, каков порядок ее применения?

в) Какой из федеральных судов полномочен рассматривать жалобу губернатора области?

Нормативные акты: Конституция РФ, ФЗ РФ от 6.10.1999 г. №184-ФЗ «Об общих принципах

организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» (в ред. от 4.07.2003 г. №95-ФЗ).

### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

### **Тест №10**

#### **Тема 5.1. Понятие избирательного права РФ. Избирательные системы, применяемые в РФ**

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 35, ОК2

Укажите правильный ответ

1. Какой из перечисленных принципов является важнейшим для характеристики демократических выборов:
  - а) свободного и добровольного участия граждан в выборах;
  - б) прямого избирательного права;
  - в) периодических выборов на основании всеобщего равного избирательного права при тайном голосовании;
  - г) разделения властей
2. При каком условии человек не имеет права голосовать?
  - а) двойное гражданство;
  - б) отсутствие высшего образования;
  - в) долгое пребывание за границей;
  - г) нахождение в местах лишения свободы по вступившему в силу приговору суда
3. Что такое активное избирательное право?
  - а) право избирать в представительные и исполнительные органы власти, начиная от органов государственной власти, местного самоуправления вплоть до президента страны;
  - б) право быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления;
  - в) право не участвовать в голосовании;
4. С какого возраста гражданин обладает пассивным избирательным правом?
  - а) 21 год;
  - б) 18 лет;
  - в) 25 лет;
  - г) 35 лет
5. Избиратель наделен следующими правами

- а) назначать дату выборов;
  - б) давать указания членам участковой избирательной комиссии;в) голосовать;
  - г) призывать к насильственному изменению конституционного строя Российской Федерации;
  - д) участвовать в выдвижении кандидата
6. Неучастие граждан в выборах это:
- а) абсентеизм;
  - б) кумулятивный вотум;в) оптация;
  - г) трансферт.

Время выполнения – 20 минут

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

#### **Дифференцированное задание № 11**

### **Тема 5.1. Понятие избирательного права РФ. Избирательные системы, применяемые в РФ**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК4, ОК6

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Постановлением окружной избирательной комиссии Всеволожского одномандатного избирательного округа №99 от 3 ноября 2016 г. гражданин Михайлов Сергей Анатольевич был зарегистрирован кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации третьего созыва, с вынесением предупреждения за допущенный факт сокрытия сведений о его греческом гражданстве при сдаче 19.10.2016 в окружную избирательную комиссию документов по выдвижению кандидатом в депутаты. Соразмерна ли примененная правовая санкция (предупреждение) допущенному нарушению избирательного закона и правильное ли решение приняла избирательная комиссия?
2. В Верховный Суд РФ обратилась группа граждан РФ, требуя признать противоречащим Федеральному закону Постановление Центральной Избирательной комиссии РФ «Об установлении общих итогов выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации второго созыва» по следующим основаниям. Ряд кандидатов в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ был выдвинут одновременно по единому общефедеральному избирательному округу в составе списка кандидатов от избирательного объединения и по одномандатному избирательному округу. В одномандатных округах часть таких кандидатов не была избрана. В частности, за некоторых кандидатов было подано меньше голосов, чем против всех кандидатов. Однако отдельные кандидаты, несмотря на это и, как утверждают обратившиеся в суде граждане, вопреки воле избирателей, все же были избраны в Государственную Думу по итогам голосования за списки кандидатов. Обоснованы ли требования граждан?
3. Гражданин Сугутов А.К. заключил гражданско-правовой договор об оказании услуг по распространению агитационных материалов с кандидатом в депутаты Государственной Думы Мерзинцевым С.Н. В договоре было указано, что в соответствии с требованием закона оплата услуг будет производиться из избирательного фонда кандидата. Однако оплата в срок

до дня голосования произведена не была, и гр-н Сугутов обратился с иском в суд о взыскании соответствующей суммы с Мерзинцева, а в качестве обеспечения исполнения своих требований истец просил наложить арест на имущество Мерзинцева, которое использовалось для изготовления агитационных материалов, а следовательно, должно было быть передано в избирательный фонд кандидата. В возражениях на иск Мерзинцев заявил, что обязательство перед Сугутовым ничтожно в связи с невозможностью его исполнения, так как договор был заключен с кандидатом, а после принятия избирательной комиссией решения о результатах выборов этот правовой статус он утратил, операции по счету избирательного фонда были прекращены в день голосования, а имущество не включалось в состав избирательного фонда, так как закон этого не предусматривает. Каким образом гр-н Сугутов может защитить свои права?

4. В результате выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ кандидат в депутаты Иванов набрал 15 тыс. голосов избирателей, кандидат Петров – 33 тыс., кандидат Сидоров – 27 тыс., кандидат Семенов – 25 тыс., против всех кандидатов было подано 30 тыс. голосов. При этом по данным избирательной комиссии в избирательном округе проживает 260 тыс. граждан обладающих правом принимать участие в выборах.

Состоялись ли выборы в данном избирательном округе? Если да, то кто из кандидатов в депутаты одержал победу?

5. После подсчета голосов и обнародования результатов выборов оказалось, что два кандидата Петров и Сидоров набрали равное большинство голосов избирателей округа. Какое решение избирательной комиссии будет верным: А – признать избранным кандидата Петрова т.к. он старше по возрасту кандидата Сидорова; Б – признать победителем кандидата Петрова на том основании, что он зарегистрировался в качестве кандидата раньше, чем кандидат Сидоров; В – начать подготовку ко второму туру голосования в котором примут участие Петров и Сидоров на том основании, что они набрали относительное и равное большинство голосов избирателей округа; Г – признать выборы несостоявшимися.

6. Какая избирательная система применяется при определении результатов выборов по общефедеральному избирательному округу при выборах депутатов в Государственную Думу Федерального Собрания РФ? Определите результаты выборов по этой системе в предложенной ситуации: В Н-ском избирательном округе избирается 5 депутатов; в результате подсчета голосов оказалось, что партия «А» собрала 75 тыс. голосов избирателей, партия «Б» – 40 тыс., партия «В» – 30 тыс., партия «Г» – 15 тыс.

### ***Критерии оценивания дифференцированного задания***

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и

показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

## **Тест №11**

### **Тема 5.2. Избирательный процесс в РФ и его субъекты**

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 35, 38, ОК2

Укажите правильный ответ

1. Государственная Дума состоит из
  - а) 350 депутатов;
  - б) 400 депутатов;
  - в) 450 депутатов;
  - г) 166 депутатов.
2. Чтобы выдвинуть кандидата на должность Президента, нужно собрать не менее:
  - а) 500 тыс. подписей;
  - б) 1 млн. подписей;
  - в) 2 млн. подписей;
  - г) 1,5 тыс. подписей
3. На выборах Государственной Думы РФ используется:
  - а) пропорциональная система с 5%-м барьером; б) пропорциональная система с 7%-м барьером; в) смешанная система;
  - г) мажоритарная система относительного большинства
4. Какой процент от принявших участие в голосовании должен набрать кандидат в Президенты РФ, чтобы победить на выборах?
  - а) 30%;
  - б) 75%;
  - в) 100 %;
  - г) 50% + 1 голос
5. Избирательная кампания завершается:
  - а) регистрацией кандидата на выборную должность;
  - б) подсчетом голосов и определением результатов выборов;в) закрытием избирательных участков;
  - г) официальным выступлением победившего кандидата.
6. Кабины для голосования - это специально оборудованное место ...
  - а) для размещения агитационных материалов;
  - б) для обеспечения тайного волеизъявления граждан;в) для подсчета голосов избирателей;
  - г) для подтасовки результатов голосования
7. Могут ли иностранные граждане быть избирателями в РФ?
  - а) да, если они достигли 18 лет, не признаны судом недееспособными, постоянно проживающие в РФ;
  - б) нет;
  - в) да, если они достигли 18 лет, не признаны судом недееспособными и не содержащиеся в местах лишения свободы по приговору, постоянно проживающие на территории муниципального образования, на выборах в органы местного самоуправления
8. Предвыборная агитация должна быть прекращена:
  - а) в ноль часов по местному времени в день голосования;
  - б) в ноль часов по местному времени за трое суток до дня голосования;в) в восемь часов по местному времени в день голосования;
  - г) в ноль часов по местному времени за одни сутки до дня голосования
9. Наблюдатель вправе:

- а) знакомиться со списками избирателей, реестром заявлений (обращений) о голосовании в помещении для голосования;
- б) выдавать избирателям избирательные бюллетени;
- в) принимать участие в подсчете избирательных бюллетеней;
- г) вести предвыборную агитацию среди избирателей.

10. Избирательные бюллетени выдаются избирателям, включенным в список избирателей, по предъявлении:

- а) паспорта гражданина Российской Федерации или загранпаспорта;
- б) паспорта гражданина Российской Федерации, загранпаспорта или водительского удостоверения;
- в) паспорта гражданина Российской Федерации или документа, заменяющего паспорт гражданина;
- г) свидетельство о рождении

11. Открепительное удостоверение – это

- а) документ, дающий возможность гражданину, в случае невозможности прибыть на избирательный участок в день голосования по месту жительства, проголосовать на любом другом избирательном участке;
- б) документ, содержащий волеизъявление избирателя на выборах;
- в) документ, которым выражается поддержка избирателем выдвижение кандидатов или списка кандидатов;
- г) документ, в котором фиксируется участие избирателя в выборах.

12. В избирательном бюллетене фамилии зарегистрированных кандидатов указываются:

- а) в алфавитном порядке;
- б) в произвольном порядке;
- в) по дате и времени выдвижения кандидатов;
- г) по дате и времени регистрации кандидатов.

13. Избиратель получил, заполнил бюллетень для голосования и опустил его в ящик для голосования. После этого он обратился к члену участковой избирательной комиссии о выдаче ему нового бюллетеня в связи с тем, что при заполнении бюллетеня совершил ошибку, а в этом случае существует возможность получить новый бюллетень. Как должен поступить член участковой избирательной комиссии?

- а) выдать новый бюллетень;
- б) разъяснить, что выдача нового бюллетеня не предусмотрена;
- в) разъяснить, что это можно только в случае, если бюллетень не был опущен в ящик для голосования;
- г) разъяснить, что это возможно только на основании заявления избирателя и при условии разрешения председателя участковой избирательной комиссии.

Время выполнения – 20 минут

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

#### **Дифференцированное задание № 12**

#### **Тема 5.2. Избирательный процесс в РФ и его субъекты**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК4, ОК5

Решите следующие ситуационные задачи:

1. После подсчета голосов председатель участковой избирательной комиссии попросил членов комиссии и наблюдателей помочь перенести бюллетени в автомашину для отправки их в территориальную комиссию. Нарушены ли требования закона? Изменится ли решение, если бюллетени находятся в закрытых и опечатанных ящиках?
2. Территориальной избирательной комиссией не была обеспечена доставка избирательных бюллетеней на некоторые избирательные участки. В результате на этих участках смогли проголосовать только 10% избирателей, и выборы были признаны не состоявшимися. Вышестоящая избирательная комиссия обратилась в суд с требованием о расформировании территориальной комиссии. Есть ли основания для принятия решения о расформировании?
3. В поддержку кандидата было собрано необходимое количество подписей. Подписи были приняты избирательной комиссией, и кандидат был зарегистрирован. Однако через 10 дней после регистрации в избирательную комиссию поступила жалоба на то, что ряд подписных листов оформлен с нарушениями. После этого избирательная комиссия снова вернулась к проверке подписных листов и приняла решение о снятии кандидата с регистрации. Законны ли действия комиссии?
4. В связи с переездом в другой субъект РФ секретаря участковой избирательной комиссии на заседании комиссии встал вопрос об избрании нового секретаря. Председатель участковой избирательной комиссии высказался за избрание члена комиссии М., после чего состоялось голосование. Голоса, поданные в поддержку предложенной кандидатуры и против нее, разделились поровну. Вследствие этого было вынесено решение об отклонении кандидатуры. Каковы должны были быть действия председателя участковой избирательной комиссии?
5. Центральная избирательная комиссия РФ в постановлении отказала в регистрации инициативной группы избирателей, выдвинувшей П. кандидатом в депутаты Государственной Думы. В постановлении было указано, что в ходатайстве о регистрации группы, состоящей из 114 человек, в отношении 14 человек не были указаны паспортные данные, неразборчиво указаны фамилии, имена и отчества 7 человек, ошибочно дважды включены в список 2 человека и 1 человек, внесенный в список, не присутствовал на собрании по выдвижению кандидата. Вправе ли Центральная избирательная комиссия отказать в регистрации инициативной группы?
6. В письме представителя ЗАО «Чай», адресованном в окружную избирательную комиссию, был задан вопрос: возможно ли в проводить рекламу деятельности предприятия, учредитель которого является кандидатом в депутаты, финансируя эту рекламу не из средств избирательного фонда кандидата, а из иных источников. В письме подчеркивалось, что рекламная кампания для ЗАО очень важна, что рекламироваться будет не сама кампания, а только ее продукция. Какой ответ должна дать окружная избирательная комиссия?

### ***Критерии оценивания дифференцированного задания***

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой,

но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

### ***Дифференцированное задание № 13***

#### **Тема 5.3. Порядок выборов в органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК4, ОК5

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Глава Тимирязевского муниципального района И.Н. Безиков был избран представительным органом данного муниципального образования из его состава. По истечении 2 лет работы главы инициативная группа жителей муниципального образования обратилась к депутатам представительного органа с предложением отозвать его с должности за «отсутствие результатов по решению проблем района». Какое решение должны принять депутаты? Можно ли отозвать главу муниципального образования, избранного представительным органом из его состава?

2. Руководителем высшего исполнительного органа субъекта Российской Федерации издано распоряжение о проведении выездного заседания коллегии этого органа на территории одного из муниципальных образований, расположенных в пространственных границах данного субъекта Федерации. Одним из пунктов распоряжения главе «принимающего» муниципального образования предписывалось обеспечить финансирование расходов, связанных с организацией и проведением заседания, из средств местного бюджета с последующей компенсацией этих расходов за счет экономии от расходования субвенций, которые предоставлены муниципальному образованию из бюджета субъекта Федерации на осуществление отдельных государственных полномочий. Соответствует ли распоряжение губернатора субъекта Российской Федерации требованиям Конституции России и законодательства о местном самоуправлении? Ответ обоснуйте ссылками на конкретные нормы права.

3. В целях обеспечения непосредственного контроля за собираемостью местных налогов и упрощения финансовой схемы зачисления сумм местных налогов в муниципальный бюджет главой городского поселения издано распоряжение о создании муниципальной налоговой инспекции в качестве одного из отраслевых органов администрации города. Данное распоряжение было обжаловано прокурором в судебном порядке. Какими полномочиями обладают органы местного самоуправления в бюджетной и налоговой сферах? В каком порядке создаются органы местного самоуправления? Каким, по вашему мнению, будет решение суда в представленной ситуации?

#### ***Критерии оценивания дифференцированного задания***

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной



работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

## **Тест №12**

### **Тема 6.1. Президент Российской Федерации**

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 36, ОК2

Укажите правильный ответ

1. Когда была учреждена должность Президента РФ?

- а) после февральской революции 1917 г.;
- б) в советский социалистический период российской истории;
- в) на референдуме РФ 17 марта 1991 г.;
- г) с принятием Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

2. Определите место Президента РФ в механизме «разделения властей» в РФ:

- а) Президент РФ – глава государства;
- б) он является главой исполнительной власти в РФ;
- в) является Председателем Совета Федерации Федерального Собрания России;
- г) Президент РФ – арбитр властей;
- д) Президент РФ олицетворяет самостоятельную, президентскую ветвь власти;
- е) Президент РФ – гарант Конституции, прав и свобод человека и гражданина;
- ж) Президент РФ – высший представитель государства внутри страны и в международных отношениях;
- з) Президент РФ – Верховный главнокомандующий Вооруженными силами РФ;
- и) Президент РФ – Председатель Государственного Совета.

3. Какова роль Президента РФ в формировании и деятельности Правительства?

- а) предлагает кандидатуру Председателя Правительства для назначения Государственной Думе;
- б) назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ;
- в) по предложению Председателя Правительства РФ назначает на должность и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства РФ, федеральных министров;
- г) по предложению Председателя Правительства РФ назначает на должность и освобождает от должности первых заместителей и заместителей Председателя Правительства РФ, федеральных министров;
- д) обладает правом окончательного слова в вопросах отставки Правительства РФ;
- е) является Председателем Правительства РФ;
- ж) руководит деятельностью силовых министерств и министерства иностранных дел РФ;
- з) имеет право председательствовать на заседаниях Правительства РФ.

4. Президент при вступлении в должность не принес клятву, может ли он приступить к исполнению своих президентских обязанностей?

- а) не может
- б) может, пообещав сделать это позднее
- в) может, так как считает, что это формальный акт

5. Кто исполняет обязанности Президента с момента объявления дня выборов и до вступления нового Президента в должность?

- а) «старый» Президент
- б) Председатель Совета Федерации

Председатель Правительства

6. Имеет ли Президент России право роспуска Совета Федерации?

а) имеет, если Совет Федерации мешает работе Президента

б) имеет при условии передачи его функций Государственной Думе) не имеет

7. Может ли Президент своими указами вносить изменения в Конституцию?

а) может, но только в отдельные главы

б) не может

в) может изменить любую статью Конституции

8. Можно ли начать процедуру отрешения Президента от должности по причине нарушения моральных принципов, и какой орган это может сделать?

а) может Конституционный Суд Россииб)

может Совет Федерации

в) нельзя, никакой орган

9. Кто исполняет обязанности Президента в случае невозможности выполнения их избранным лицом?

а) Председатель Правительства

б) руководитель администрации Президентав) лицо, назначаемое Президентом

10. Государственная Дума, вопреки мнению Президента, приняла закон по социально-экономическим вопросам. Может ли Президент распустить Государственную Думу по этой причине?

а) может и назначит новые выборы

б) может и передаст полномочия Государственной Думы Совету Федерации в) не может

Время выполнения – 20 минут

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### **Дифференцированное задание № 14**

#### **Тема 6.1. Президент Российской Федерации**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК4, ОК6

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Президент РФ издал указ о роспуске законодательного (представительного) органа области – субъекта РФ в связи с тем, что последний издал закон, противоречащий Конституции РФ и уставу области. Свое решение Президент РФ аргументировал тем, что законодательный (представительный) орган субъекта РФ в течение 6 месяцев после опубликования решения Конституционного Суда РФ о неконституционности закона (согласно ФКЗ о Конституционном Суде РФ 1994 г. (с изменениями 15.12.01) не принял мер по внесению необходимых изменений и (или) дополнений в закон субъекта РФ, признанный неконституционным.

соответствуют ли все действия Президента РФ процедуре, предусмотренной ФЗ?

не противоречат ли действия Президента РФ конституционному принципу народовластия? Каковы

сроки исполнения решения суда об отмене закона субъекта РФ, противоречащего Конституции (уставу)?

Является ли Президент РФ единственным субъектом конституционного права, компетентным распустить парламент субъекта РФ?

2. Президент РФ приостановил действие акта Президента республики и обратился в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке его соответствия Конституции РФ. Конституционный Суд РФ признал акт главы субъекта РФ противоречащим Конституции РФ, недействительным. В течение 2 месяцев со дня вступления в силу решения суда Президент республики не отменил действие своего закона. Поэтому Президент РФ вынес предупреждение, а через 1 месяц освободил Президента республики от должности и своим распоряжением назначил исполняющим обязанности высшего должностного лица республики другое лицо.

Какие действия Президента РФ по порядку отрешения от должности главы субъекта РФ соответствуют (либо не соответствуют) ФЗ? Каким видом акта Президента РФ прекращает полномочия главы субъекта РФ?

Решать на основе ФЗ от 6 октября 1999 г. «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ», с изменениями и дополнениями от 29 июля 2000 г., др.

3. Президент РФ отменил постановление Правительства РФ на том основании, что оно противоречит Конституции РФ. Вправе ли был Президент сделать это, не обратившись предварительно в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке конституционности постановления Правительства РФ? В связи с предложением Генерального прокурора РФ Президент РФ издал Указ об освобождении от должности главы муниципального образования края. Президент обосновал это тем, что глава муниципального образования издал нормативный правовой акт, признанный судом общей юрисдикции не соответствующим Конституции РФ и уставу края в течение 3 месяцев со дня вступления в силу решения суда глава муниципального образования не отменил этот нормативный правовой акт. Группа граждан – жителей края обратилась в краевой суд с заявлением об отмене Указа Президента, поскольку они сочли, что отрешение главы муниципального образования нарушает их права и законные интересы. Ответьте на вопросы:

Подведомственны ли подобные дела краевому суду, либо Конституционному Суду РФ, либо уставному суду края?

Не нарушает ли Указ Президента РФ принцип федерализма, разделения властей «по вертикали»? Кто вправе отрешить от должности главу муниципального образования: Президент РФ либо глава субъекта РФ (губернатор края)?

Каков круг субъектов, компетентных вносить Президенту РФ предложения об отрешении от должности главы муниципального образования?

В какие сроки должны исполняться судебные решения об отмене нормативного акта главы муниципального образования, противоречащие Конституции (уставу)?

4. Предположим, что Президент РФ издал 10 указов об утверждении, соответственно, 10 положений о федеральных органах исполнительной власти: о Министерстве внутренних дел РФ; о Министерстве РФ по налогам и сборам; о Министерстве по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; о Министерстве иностранных дел; о Министерстве обороны РФ; о Министерстве образования РФ; о Министерстве экономического развития и торговли РФ; о Министерстве по делам федерации, национальной и миграционной политики РФ; о Министерстве промышленности, науки и технологий РФ; о Министерстве юстиции РФ. Какие из указов Президента РФ изданы с превышением пределов его компетенции в сфере исполнительной власти, установленных ФЗ «О Правительстве РФ» (17 декабря 1997 г.)?

5. По сложившейся практике Президент РФ издает указы «О системе федеральных органов исполнительной власти» и «О структуре федеральных органов исполнительной власти». Соответствующая практика вызвала возражения со стороны Государственной Думы РФ, которая обратилась в Конституционный Суд РФ с запросом о разграничении компетенции

Президента РФ и Государственной Думы в части регулирования вопросов об установлении системы и структуры федеральных органов исполнительной власти и о толковании в этой связи п. «г» ст. 71, ч. 1 ст. 76, ч. 1 ст. 112 Конституции РФ в части содержания понятий «система» и «структура» федеральных органов исполнительной власти и порядке восполнения пробелов в законодательном регулировании. Каким может быть постановляющая часть решения Конституционного Суда и правовая позиция в мотивировочной части постановления?

### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

### **Тест №13**

#### **Тема 6.2. Федеральное Собрание Российской Федерации**

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 36, ОК2

Укажите правильный ответ

1. Как образуется Совет Федерации Федерального Собрания?

а) по должности — глава законодательного и глава исполнительного органов государственной власти субъектов Федерации

б) путем выборов

в) путем избрания, назначения субъектами Федерации их органами определенных лиц

2. При назначении судей Конституционного Суда Совет Федерации:

а) дает согласие

б) поручает это сделать своим руководящим органамв)

назначает

3. Кто назначает на должность и освобождает от должности Уполномоченного по правам человека?

а) Государственная Думаб)

Президент России

в) Совет Федерации

4. Кто образует Счетную Палату?

а) обе палаты Федерального Собрания на паритетных началахб)

Президент

в) Министерство Финансов

5. Если принятый Государственной Думой Федеральный Закон в течение четырнадцати дней не рассмотрен Советом Федерации, он считается:

- а) одобренным б) отклоненным
- в) перенесенным на одобрение на другое время
6. Как называются стадии обсуждения Законопроекта в Государственной Думе?
- а) депутатские чтения
- б) депутатские слушания в) депутатские дебаты
7. Президент Российской Федерации не подписал принятый Думой и одобренный Советом Федерации Федеральный Закон. Каковы последствия этого?
- а) Закон не считается принятым и никогда не будет введен в действие
- б) Государственная Дума и Совет Федерации могут вторично принять этот Закон в прежней редакции квалифицированным большинством голосов в каждой из палат, после чего он подлежит подписанию и опубликованию Президентом России
- в) Закон будет опубликован Государственной Думой и рекомендован к исполнению
8. Что такое законодательная инициатива?
- а) разработка законопроекта
- б) внесение законопроекта
- в) право внесения законопроекта и обязанность Государственной Думы принять его к рассмотрению
- Как образуется Государственная Дума Федерального Собрания?
- а) путем всенародных выборов
- б) путем выборов депутатов по субъектам Федерации в) путем назначения
9. Что такое законодательный процесс?
- а) любая нормотворческая работа
- б) судебное разбирательство
- в) стадии разработки, принятия и опубликования законов
- Время

выполнения – 20 минут

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### **Дифференцированное задание № 15**

#### **Тема 6.2. Федеральное Собрание Российской Федерации**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК2, ОК4, ОК5

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Президент РФ применил свое конституционное право вето в отношении законопроекта, принятого палатами Федерального Собрания, возвратив его в Парламент для нового рассмотрения. Однако Совет Федерации и Государственная Дума не согласились с возражениями Президента и повторно проголосовали (соответственно 2/3 в Государственной Думе и 3/4 в Совете Федерации) за свою редакцию законопроекта и повторно направили его на подпись Президенту. Президент РФ вновь отказался подписать закон и одновременно обратился в Конституционный Суд с запросом о проверке законопроекта на конституционность. В свою очередь Совет Федерации и Государственная Дума обратились в Конституционный Суд с запросом по спору о разграничении компетенции между Президентом и Федеральным Собранием в законодательном процессе. Каким может быть

решение Конституционного Суда РФ?

2. Законодательный (представительный) орган государственной власти области (субъекта РФ) по собственной инициативе принял закон о роспуске представительного органа местного самоуправления. Основаниями, по мнению коллегии парламента субъекта РФ, явились: неисполнение представительным органом местного самоуправления судебного решения о неконституционности закона субъекта РФ, вопреки письменному предупреждению парламента области о необходимости принятия в течение 1 месяца мер по исполнению решения суда.

а) Относится ли полномочие на роспуск представительного органа местного самоуправления к компетенции парламента субъекта РФ либо Федерального Собрания РФ? Кто должен принимать закон о роспуске?

б) Необходимо ли письменное предупреждение парламентом субъекта РФ (РФ) представительного органа местного самоуправления о принятии мер по исполнению решения суда?

в) Соответствует ли процедура роспуска одного представительного органа другим конституционному принципу народовластия? Предусмотрена ли она в законе.

Решать на основе ФЗ о внесении изменений и дополнений в ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления» от 4 августа 2000 г.

3. Президент РФ применил свое конституционное право вето в отношении законопроекта, принятого палатами Федерального Собрания, возвратив его в Парламент для нового рассмотрения. Однако Совет Федерации и Государственная Дума не согласились с возражениями Президента и повторно проголосовали (соответственно 2/3 в Государственной Думе и 3/4 в Совете Федерации) за свою редакцию законопроекта и повторно направили его на подпись Президенту. Президент РФ вновь отказался подписать закон и одновременно обратился в Конституционный Суд с запросом о проверке законопроекта на конституционность. В свою очередь Совет Федерации и Государственная Дума обратились в Конституционный Суд с запросом по спору о разграничении компетенции между Президентом и Федеральным Собранием в законодательном процессе. Каким может быть решение Конституционного Суда РФ?

4. Законодательный (представительный) орган государственной власти области (субъекта РФ) по собственной инициативе принял закон о роспуске представительного органа местного самоуправления. Основаниями, по мнению коллегии парламента субъекта РФ, явились: неисполнение представительным органом местного самоуправления судебного решения о неконституционности закона субъекта РФ, вопреки письменному предупреждению парламента области о необходимости принятия в течение 1 месяца мер по исполнению решения суда.

а) Относится ли полномочие на роспуск представительного органа местного самоуправления к компетенции парламента субъекта РФ либо Федерального Собрания РФ? Кто должен принимать закон о роспуске?

б) Необходимо ли письменное предупреждение парламентом субъекта РФ (РФ) представительного органа местного самоуправления о принятии мер по исполнению решения суда?

в) Соответствует ли процедура роспуска одного представительного органа другим конституционному принципу народовластия? Предусмотрена ли она в законе.

Решать на основе ФЗ о внесении изменений и дополнений в ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления» от 4 августа 2000 г.

### ***Критерии оценивания дифференцированного задания***

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины.

Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

## **Тест №14**

### **Тема 6.3. Конституционные основы организации и деятельности федеральных органов исполнительной власти.**

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 36, ОК2

Укажите правильный ответ

1. К органам исполнительной власти в РФ относится
  - 1) Самарская областная Дума
  - 2) Администрация президента РФ
  - 3) Совет Федерации РФ
  - 4) Министерство образования и науки РФ
2. В систему федеральных органов исполнительной власти входят:
  - а) государственные комитеты;
  - б) федеральные ведомства;
  - в) федеральные министерства; г) федеральные департаменты; д) федеральные агентства;
  - е) федеральные службы.
3. Высшее должностное лицо субъекта Федерации:
  - а) назначается на должность Президентом РФ;
  - б) избирается населением;
  - в) назначается на должность Президентом РФ с согласия законодательного органа субъекта Федерации;
  - г) назначается на должность Президентом РФ с согласия федерального законодательного органа;
  - д) выбирается законодательным органом субъекта Федерации.
4. Срок полномочий высшего должностного лица субъекта Федерации составляет:
  - а) не более 3 лет;
  - б) не более 5 лет; в) пожизненно;
  - г) по усмотрению Президента РФ.
5. Председатель Правительства РФ:
  - а) назначается на должность Президентом РФ;
  - б) избирается населением;
  - в) назначается на должность Президентом РФ с согласия Федерального Собрания РФ;
  - г) назначается на должность Президентом РФ с согласия Государственной Думы РФ;
  - д) выбирается федеральным законодательным органом.
6. В состав Правительства РФ входят:
  - а) Председатель Правительства;
  - б) заместитель Председателя Правительства; в) федеральные министерства;

- г) федеральные министры;
  - д) министры субъектов Федерации;
  - е) директор Центрального банка России.
7. Функции по оказанию государственных услуг реализуют:
- а) Правительство РФ;
  - б) федеральные министерства;
  - в) федеральные службы;
  - г) федеральные агентства.
8. Функции по управлению государственным имуществом реализуют:
- а) Правительство РФ;
  - б) федеральные министерства;
  - в) федеральные службы;
  - г) федеральные агентства.
9. Исходя из классификации государственных органов, Правительство РФ является органом:
- а) коллегиальным;
  - б) единоначальным;
  - в) производным;
  - г) первичным;
  - д) общей компетенции;
  - е) специальной компетенции.
10. Министерство образования и науки является органом:
- а) общей компетенции;
  - б) специальной компетенции;
  - в) отраслевой компетенции;
  - г) межотраслевой компетенции.
11. Президент РФ в сфере исполнительной власти:
- а) отправляет в отставку Правительство РФ;
  - б) утверждает Постановления Правительства РФ;
  - в) утверждает систему и структуру федеральных органов исполнительной власти;
  - г) может председательствовать на заседаниях Правительства РФ;
  - д) возглавляет исполнительную власть в РФ.
12. Систему и структуру органов исполнительной власти субъекта РФ формирует:
- а) высшее должностное лицо субъекта РФ;
  - б) законодательный орган субъекта РФ;
  - в) Президент РФ;
  - г) Правительство РФ;
  - д) Федеральное Собрание РФ.
13. Дополните утверждение. Система федеральных органов исполнительной власти включает федеральные министерства, ..., федеральные агентства.
14. Дополните утверждение. Предложение о кандидатуре высшего должностного лица субъекта РФ вносится Президентом РФ в законодательный (представительный) орган субъекта РФ не позднее чем за ... дней до истечения полномочий высшего должностного лица субъекта РФ.

Время выполнения – 20 минут

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
--------	----------------	---------------	--------------------------	----------------------------



Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%
-------------------------------	---------------	------------------	--------------	-----------

### Тест №15

#### Тема 6.4. Правительство Российской Федерации

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 36, ОК2

Укажите правильный ответ

1. Кто определяет основные направления деятельности Правительства? а)

всенародный референдум

б) Президент

в) Председатель Правительства

1. В какие сроки и кому вносит Председатель Правительства предложения о структуре федеральных исполнительных органов?

а) на следующий после назначения день в Совет Федерации б) в

течение месяца в Государственную Думу

в) Президенту не позднее недельного срока после назначения

3. Кто назначает Председателя Правительства?

а) Совет Федерации

б) Президент России с согласия Государственной Думы

в) Государственная Дума

4. По каким законопроектам обязательно нужно получить заключение Правительства?

а) по вопросам, связанным с изменением государственного бюджета

б) по структуре Правительства

в) по всем важным для государства вопросам

5. Каковы последствия трехкратного отклонения Государственной Думой представленных Президентом кандидатур на пост Председателя Правительства?

а) Президент обращается в Конституционный Суд

б) Президент назначает Председателя Правительства

в) Президент назначает Председателя Правительства, распускает Государственную Думу и назначает новые выборы

6. К какой ветви государственной власти относится Правительство?

а) законодательной

б) судебной

в) исполнительной г) ни к

какой

7. Перед каким органом Правительство России ставит вопрос об отставке?

а) перед Государственной Думой

б) перед Советом Федерации в)

перед Президентом страны

8. Какой орган государства может выразить недоверие Правительству?

а) Государственная Дума

б) Совет Федерации в)

Президент

9. Перед каким органом Правительство России слагает свои полномочия?

а) перед вновь избранным Президентом

б) перед Федеральным Собранием в)

перед Конституционным Судом

10. Какие основные нормативные акты принимает Правительство России?

а) Постановления и распоряжения

б) Законы в)

Указы

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

#### **Дифференцированное задание № 16**

#### **Тема 6.4. Правительство Российской Федерации**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Президент РФ самостоятельно без согласования с Председателем Правительства РФ назначил всех министров и руководителей ведомств, служб, комитетов. Правомерны ли действия Президента? Каков порядок назначения министров?
2. Депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ пригласили на свое заседание с отчетом министра труда и социальной политики. Однако министр отказался прийти, заявив, что несет ответственность только перед Президентом РФ. Правомерны ли действия министра?
3. Председатель Правительства России И.И. Черноморов не согласился с курсом экономической политики, проводимой в стране, и подал в отставку. Президент РФ удовлетворил его просьбу. Повлияет ли это решение Президента РФ на состав Правительства? Правительство останется работать в прежнем составе или будет сформировано вновь?
4. Министр финансов выдвинул свою кандидатуру на выборы в Государственную Думу Федерального Собрания РФ. Сможет ли он во время избирательной компании принимать участие в работе Правительства и возглавлять министерство финансов?
5. Комиссия по оперативным вопросам при Правительстве РФ приняла решение о взыскании долга по заработной плате перед работниками крупного государственного предприятия. Директор предприятия отказался выполнять данное решение, мотивируя отказ тем, что должно быть решение суда, а не комиссии Правительства. Дайте правовую оценку ситуации.

### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой,

но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

## **Тест №16**

### **Тема 7.1. Конституционные основы правосудия и прокурорского надзора**

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 36, 311, ОК2

Укажите правильный ответ

1. Судебная система РФ устанавливается:

- а) Конституцией РФ;
- б) федеральным конституционным законом; в) федеральным законом;
- г) законом субъекта РФ.

2. Законодательством РФ предусмотрено создание следующих видов судов:

- а) Конституционный Суд РФ;
- б) конституционные (уставные) суды субъектов РФ; в) Верховный Суд РФ;
- г) верховные суды республик; д) краевые и областные суды;
- е) суды городов федерального значения;
- ж) суды автономной области и автономных округов; з) районные суды;
- и) городские суды; к) военные суды; л) мировые судьи;
- м) чрезвычайные суды;
- н) специализированные суды.

Какие из названных выше судов относятся к федеральным судам, а какие – к судам субъектов РФ?

3. Конституционно-правовые статусы высших судов РФ построены на следующих принципах:

- а) Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ находятся между собой в отношениях иерархического соподчинения;
- б) Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ – равновеликие по уровню судебные органы, различающиеся между собой по характеру, специфике осуществляемой ими юрисдикционной деятельности;
- в) Конституционный Суд РФ является судебным органом конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющим судебную власть посредством конституционного судопроизводства;
- г) Конституционный Суд РФ является единственным органом, который дает официальное толкование Конституции РФ;
- д) Верховный Суд РФ является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции;
- е) Высший Арбитражный Суд РФ является высшим судебным органом по разрешению экономических споров и иных дел, рассматриваемых арбитражными судами;
- ж) Верховный Суд РФ и Высший Арбитражный Суд РФ дают разъяснения по вопросам соответствующих судебных практик;
- з) Конституционный Суд РФ осуществляет не только функцию конституционного контроля

(проверки конституционности законов РФ и субъектов РФ), но и функцию нормоконтроля (проверки соответствия федеральному закону нижестоящих по юридической силе правовых актов РФ и субъектов РФ);

и) обе эти функции осуществляют также Верховный Суд РФ и Высший Арбитражный Суд РФ.

4. Сроки замещения и прекращения полномочий судей судов в РФ следующие:

- а) судьями могут быть граждане РФ, достигшие 25 лет;
- б) судьи в РФ несменяемы;
- в) должность судьи в РФ пожизненная;
- г) судьей Конституционного Суда РФ можно стать по достижении 40 лет;
- д) судьей Конституционного Суда РФ можно стать при наличии стажа работы по юридической профессии не менее 15 лет;
- е) судьей Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ может быть гражданин, достигший возраста 35 лет;
- ж) судьей Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ может быть гражданин, имеющий стаж работы по юридической профессии не менее 10 лет;
- з) судьей верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, автономного округа, окружного (флотского) военного суда, федерального арбитражного суда округа может быть гражданин, достигший 30 лет;
- и) судьей верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, автономного округа, окружного (флотского) военного суда, федерального арбитражного суда округа может быть гражданин, имеющий стаж работы по юридической профессии не менее 7 лет;
- к) судьей арбитражного суда субъекта РФ, конституционного (уставного) суда субъекта РФ, районного суда, гарнизонного военного суда, а также мировым судьей может быть гражданин, достигший возраста 25 лет;
- л) судьей арбитражного суда субъекта РФ, конституционного (уставного) суда субъекта РФ, районного суда, гарнизонного военного суда, а также мировым судьей может быть гражданин, имеющий стаж работы по юридической специальности не менее 5 лет;
- м) предельный возраст пребывания в должности судьи всех видов судов – 65 лет;
- н) предельный возраст пребывания в должности судьи Конституционного Суда РФ – 70 лет; о) судья Конституционного Суда РФ назначается на должность сроком на 15 лет;
- п) судья Конституционного Суда РФ назначается на должность сроком на 12 лет;
- р) председатели и заместители председателей судов общей, арбитражной и военной юрисдикций назначаются на должность сроком на 6 лет;
- с) одно и то же лицо может быть назначено на должность председателя (заместителя председателя) одного и того же суда неоднократно, но не более двух раз подряд;
- т) одно и то же лицо может быть назначено на должность председателя (заместителя председателя) одного и того же суда не более двух раз подряд;
- у) судья федерального суда, за исключением судей Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ, в первый раз назначается на должность сроком на три года;
- ф) мировой судья назначается (избирается) на должность на срок, установленный законом соответствующего субъекта РФ, но не более чем на 5 лет;
- х) при повторном и последующих назначениях (избраниях) мировой судья назначается (избирается) на должность на срок, установленный законом соответствующего субъекта РФ, но не менее чем на 5 лет;
- ц) народными заседателями могут быть лица, достигшие 25 лет;
- ч) срок полномочий народных заседателей, включенных в общий список – 5 лет.

5. Прокуратура Российской Федерации осуществляет надзор за соблюдением Конституции и исполнением законов от имени:

- а) Российской Федерации; б) народа России;
- в) Генерального прокурора; г) Генеральной прокуратуры; д)

Президента РФ.

6. К каким из перечисленных видов органов относится прокуратура?

- а) законодательным;
- б) исполнительным; в) судебным;
- г) имеющим особый статус; д) иным.

7. К какой группе юридических наук относится прокурорский надзор?

- а) историко-теоретической;
- б) материальной; в) процессуальной; г) прикладной;
- д) иной.

8. Кем назначаются прокуроры субъектов Российской Федерации:

- а) Президентом РФ;
- б) Советом Федерации по представлению Президента;
- в) Генеральным прокурором по согласованию с органами государственной власти субъектов РФ;
- г) Законодательными органами субъектов России; д) Председателем Правительства РФ.

9. Что является источником прокурорского надзора? а) подзаконные акты;

- б) постановления правительства;
- в) приказы и указания Генерального прокурора РФ; г) решения Конституционного Суда РФ;
- д) все перечисленное.

10. Что является специальной задачей прокурорского надзора?

- а) устранение причин и условий совершения преступления;
- б) укрепление законности;
- в) выполнение функции государственного обвинителя; г) обеспечение верховенства закона;
- д) все перечисленное.

11. К направлениям прокурорского надзора не относится:

- а) надзор за исполнением законов;
- б) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина;
- в) надзор за высшими органами законодательной и исполнительной власти; г) надзор за исполнением законов судебными приставами;
- д) участие в рассмотрении дел судами.

12. Что является основной функцией прокуратуры?

- а) обеспечение верховенства закона;
- б) обеспечение правопорядка;
- в) поддержание государственного обвинения; г) утверждение обвинительного заключения д) прокурорский надзор.

Время выполнения – 20 минут

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

## Дифференцированное задание № 17

### Тема 7.1. Конституционные основы правосудия и прокурорского надзора

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК5, ОК6, ОК8

Решите следующие ситуационные задачи:

1. ОАО «Псковский синдикат» обратилось в Арбитражный суд Санкт-Петербурга и Ленинградской области с иском о защите деловой репутации к газете «Коммерсантъ», которая опубликовала в разделе «Петербург» материалы о причинении значительного ущерба окружающей среде в результате хозяйственной деятельности общества. Отказывая в приеме искового заявления, суд указал, что данное дело ему неподведомственно, так как речь идет о споре не экономического характера, а также неподсудно по территориальному признаку. Что такое подведомственность и подсудность? Опишите разграничение компетенции между судами Российской Федерации? В каком суде надлежит рассматривать указанное дело?
2. Гражданин Якунев Л.П., обжалуя в Уставный суд Санкт-Петербурга п. 10 Положения О порядке рассмотрения уведомлений о проведении на территории Красногвардейского административного района Санкт-Петербурга митингов, демонстраций, уличных шествий и пикетирования, а также культурно-массовых и спортивных мероприятий, утвержденного Распоряжением территориального управления Красногвардейского административного района Санкт-Петербурга от 19.02.03 N 163-р, сослался на правовую позицию, выраженную в решении от 22 мая 2001 года Уставным судом Свердловской области. Это решение, установившее невозможность запрета на проведение митинга в случае уведомления после установленного срока, по мнению заявителя, в соответствии с принципом единства судебной системы применимо и к обжалуемому Распоряжению, которое по сути устанавливает разрешительный порядок проведения митингов в случае пропуска срока на подачу заявки о согласовании его проведения. Принцип единства судебной системы делает обязательным правовую позицию одного суда для всех судов на территории РФ, так как решение суда действует на всей территории России. Возражая против доводов заявителя, представитель территориального управления заявил, что Уставный суд Санкт-Петербурга не связан правовыми позициями других уставных и конституционных судов субъектов РФ, поскольку в российской правовой системе, относящейся к романо-германской семье, отсутствует судебный прецедент, тем более что каждый уставный суд субъекта действует в рамках устава и законодательства своего субъекта. Каковы принципы судебной системы РФ? В чем заключается принцип единства судебной системы? Дайте оценку доводам сторон.
3. Члены общественной организации «Жертвы террористических актов против насилия» в обращении к Президенту РФ высказали требование создать в Российской Федерации специальный суд, который бы рассматривал дела о преступлениях, связанных с захватом заложников и о возмещении причиненного жертвам террористических актов ущерба, обосновывая предложение медлительностью судебной системы РФ и большим общественным резонансом указанных категорий дел. Подлежит ли указанное требование удовлетворению в соответствии с законодательством РФ, какое разъяснение необходимо дать представителям общественной организации?
4. Глава Администрации Н-ской области направил Председателю областного суда Н-кой области официальное письмо, в котором указал, что в целях повышения исполнительской дисциплины должностных лиц Администрации Н-ской области, формирования у них уважительного отношения к проблемам и нуждам граждан, экономии средств бюджета области просит принимать к рассмотрению только те жалобы на действия должностных лиц администрации области, по которым уже произошло разбирательство созданной при Администрации комиссии по рассмотрению жалоб на действия должностных лиц и имеется заключение, подписанное председателем указанной комиссии и Главой Администрации. В противном случае Администрация не будет выступать в суде в качестве ответчика по жалобам на действия ее должностных лиц. Оцените требование Главы Администрации.

Какой ответ необходимо дать Председателю областного суда?

5. Преподаватель юридического института Сидоров В.П. попросил у судьи Октябрьского районного суда Ивановой В.И. разрешения для студентов 234 учебной группы присутствовать во время судебного разбирательства и обсуждения приговора. Судья, мотивируя тем, что студенты будут вести себя шумно и мешать судебному разбирательству отказала. Сидоров В.П. обратился к председателю суда, который обязал судью Иванову В.И. допустить студентов в зал судебного заседания. Оцените правомерность требований преподавателя Сидорова В.П., действий судьи и председателя суда.

### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

### **Тест №17**

#### **Тема 7.2. Конституционный контроль и конституционный надзор. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, полномочия**

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 36, 310, ОК2, ОК4

Укажите правильный ответ

1. Может ли по своей инициативе Конституционный Суд России рассматривать какое-либо дело?
  - а) может рассматривать любое дело только по инициативе тех субъектов, которые указаны в Конституции
  - б) может любое
  - в) только некоторые из перечисленных в ст. 125 Конституции
2. Какой еще деятельностью может заниматься член Конституционного Суда России?
  - а) только преподавательской, научной или творческой
  - б) никакой
  - в) любой
3. К какому виду судебных органов относятся мировые судьи?
  - а) к общественным судам
  - б) к федеральным судам
  - в) к судам субъектов Федерации
4. Кто осуществляет правосудие в России?

- а) органы управления  
 б) только суд  
 в) органы власти
5. Какой вид законодательной инициативы принадлежит Конституционному Суду?  
 а) никакой  
 б) по любым вопросам  
 в) только по вопросам своего ведения
6. Как формируется Конституционный Суд России?  
 а) путем всенародных выборов  
 б) назначается Президентом России  
 в) назначается по представлению Президента России Советом Федерации
7. Кому принадлежит право выбора Председателя Конституционного Суда России?  
 пленарному заседанию Конституционного Суда  
 а) Президенту России  
 б) Совету Федерации
8. При вынесении решения по рассматриваемому делу в одной из палат Конституционного Суда России пять судей были против. Считается ли принятым решение?  
 а) да б) нет  
 в) смотря о какой палате идет речь
9. Как осуществляется финансирование судов?  
 а) спонсорами  
 б) из внебюджетных средств  
 в) только из федерального бюджета
10. В Конституционный Суд России обратился глава администрации одного из субъектов Федерации с просьбой дать толкование ст. 73 Конституции России. Каковы действия Конституционного Суда по этому обращению?  
 а) исполнить просьбу заявителя  
 б) передать эту просьбу в Государственную Думу  
 в) в просьбе отказать

Время выполнения – 20 минут

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

#### **Дифференцированное задание № 18**

### **Тема 7.2. Конституционный контроль и конституционный надзор. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, полномочия**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК8, ПК1.1., ПК2.3

Решите следующие ситуационные задачи:

1. В Конституционный Суд РФ поступил запрос губернатора Санкт-Петербурга о соответствии Конституции РФ пункта 1 статьи 3 Устава Санкт-Петербурга как регулирующей в нарушение статьи 71 Конституции РФ права и свободы человека и гражданина. В ходе рассмотрения этого дела Конституционный Суд РФ использовал дополнительные аргументы для признания пункта 1 статьи 3 Устава не соответствующим



Конституции РФ (найдя противоречие также статье 17 Конституции), хотя это основание не упоминалось сторонами. Суд также самостоятельно запросил стенограммы заседаний Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, назначил лингвистическую экспертизу и вызвал свидетелей, а при принятии решения вышел за пределы заявленных требований и признал не соответствующими Конституции РФ не только пункт 1 статьи 3, но и подпункт 2 пункта 1 статьи 11 Устава Санкт-Петербурга. Каковы принципы конституционного судопроизводства и в чем состоят их особенности по сравнению с принципами других видов судопроизводства? В чем заключаются особенности принципа состязательности в конституционном процессе? Какова роль и пределы усмотрения суда?

2. Гражданин Пайдоверов А.К. обратился в Конституционный Суд РФ с обжалованием нормы Федерального закона «О внесении дополнения в статью 48 Закона Российской Федерации «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей» в том смысле, который был ей придан правоприменительной практикой – позицией, выраженной в ответе на его обращение местным отделением службы социальной защиты населения. В жалобе было указано, что в принятии оспариваемого акта участвовали: Законодательное Собрание Воронежской области (обратившееся с законодательной инициативой), Государственная Дума (Совет Федерации в установленный Конституцией РФ 14-дневный срок этот закон не рассмотрел) и Президент РФ. Однако в качестве ответчика было указано Министерство труда и социальной защиты населения. Палата Конституционного Суда РФ, принимая жалобу к рассмотрению, указала, что стороной в процессе будут Федеральное Собрание и Президент РФ, а представители министерства будут вызваны в качестве свидетелей. Заявитель обратился к Председателю Конституционного Суда с просьбой пересмотреть решение палаты в пленарном заседании в связи с тем, что поскольку судом исследуется смысл, придаваемый норме правоприменительной практикой, ответчиком должен быть тот орган, который применяет норму в неконституционном смысле, тогда как законодатель мог и не предполагать подобного толкования. Кто является сторонами в конституционном процессе? Какова роль свидетелей и какие обстоятельства, подлежащие исследованию судом, могут устанавливаться с помощью свидетельских показаний? Как оформляется принятие заявления к рассмотрению Конституционным судом? Может ли быть предметом обжалования Определение Конституционного Суда? В чем отличие Определений от других видов решений? Могут ли в пленарном заседании Конституционного суда быть пересмотрены решения, вынесенные палатой?

3. При Администрации г. Б была создана комиссия по проблемам осуществления законности и правопорядка на территории города. В указанную комиссию вошли прокурор г.Б Иванов В.Ю. и старший следователь прокуратуры г.Б. Петров А.Г. На первом заседании комиссии путем тайного голосования председателем комиссии был избран прокурор Иванов В.Ю. Согласно плану работы комиссии, утвержденного председателем в декабре текущего года, был запланирован отчет старшего следователя Петрова А.Г. о ходе расследования дел по тяжким преступлениям, совершенным на территории города, находящихся в производстве прокуратуры г. Б. С точки зрения действующего законодательства оцените законность создания комиссии, действия прокурора Иванова В.Ю. и старшего следователя Петрова А.Г.

4. Проводя проверку законности деятельности ООО «Тройка» Прокурор Октябрьского района г. Б Широких М.И. предъявил на проходной ООО служебное удостоверение и потребовал проводить его в бухгалтерию. Начальник охраны ООО Бельский В.Г. предложил Широких М.И. обратиться в бюро пропусков, где ему с разрешения генерального директора ООО выдадут временный пропуск. Широких М.И. отказался и, воспользовавшись кратковременным отсутствием охранника, проник на территорию ООО. В бухгалтерии ООО он предъявил служебное удостоверение главному бухгалтеру Рабинович М.М. и потребовал предоставить ему документы по предложенному перечню. Главный бухгалтер отказалась, ссылаясь на то, что у Широких М.И. нет постановления суда. После чего была вызвана охрана и Широких М.И. выдворили с территории ООО. В соответствии с действующим законодательством оцените действия прокурора Широких М.И., начальника охраны

Бельского В.Г., главного бухгалтера Рабинович М.М.

5. Прокурору Н-ской области Иванову В.М. стало известно о готовящемся распоряжении Главы Администрации Н-ской области, противоречащем действующему законодательству. Иванов В.М. направил Главе Администрации Предостережение о недопущении издания указанного распоряжения. Глава Администрации, рассмотрев Предостережение, принял решение о необходимости издания данного распоряжения, несмотря на предостережение Прокурора. На основе действующего законодательства оцените действия Прокурора и Главы Администрации. Какие действия необходимо предпринять Прокурору в сложившейся ситуации. Поясните разнице между предостережением, протестом, представлением и постановлением прокурора.

### ***Критерии оценивания дифференцированного задания***

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

### ***Тест №18***

#### **Тема 8.1. Местное самоуправление и его система**

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 36, ОК2

Укажите правильный ответ

1. Определяющие принципы:

- а) самостоятельность органов местного самоуправления;
- б) активное участие населения в решении местных вопросов; в) многообразие форм его осуществления;
- г) решение вопросов краевого значения.

2. Органы местного самоуправления состоят:

- а) представительный орган местного самоуправления; б) исполнительный орган местного самоуправления; в) судебный орган местного самоуправления.

3. Основные направления деятельности:

- а) обеспечение защиты прав и интересов граждан; б) принятие постановлений и решений, устава;
- в) распоряжение муниципальной собственностью и местными финансами; г) охрана границ Российской Федерации;
- д) охрана общественного порядка и окружающей среды.

4. Что из перечисленного относится к функциям органов местного самоуправления?

- а) осуществление охраны общественного порядка
- б) установление тарифов на услуги местных предприятий
- в) защита государственной границы
- г) регулирование деятельности судебной власти

5. Структура органов местного самоуправления:

- а) представительный орган муниципального образования (Совет, городская Дума, ...); б) глава муниципального образования (мэр, голова, ...);
- в) местная администрация (исполнительно-распорядительный орган муниципального образования) (мэрия);
- г) контрольный орган муниципального образования (контрольно-счетная палата, ревизионная комиссия и пр.);
- д) отделение полиции.

6. Экономическую основу местного самоуправления составляют:

- а) находящееся в муниципальной собственности имущество; б) средства местных бюджетов;
- в) имущественные права муниципальных образований;
- г) иные поступления в соответствии с федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации и решениями органов местного самоуправления;
- д) взятки.

7. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

- а) Органы местного самоуправления устанавливают таможенные пошлины и сборы.
- б) Согласно Конституции РФ, органы местного самоуправления регулируют деятельность судебной власти.

8. Одна из форм участия граждан в осуществлении местного самоуправления

- а) создание фермерских хозяйств
- б) голосование на выборах в парламент
- в) обращение к губернатору для разрешения спорного вопроса
- г) выступление на публичных слушаниях о месте строительства новой школы

выполнения – 20 минут

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### **Дифференцированное задание № 19**

#### **Тема 8.1. Местное самоуправление и его система**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК4, ОК5, ОК6

Решите следующие ситуационные задачи:

1. На основе сравнительного анализа положений главы 19 Конституции СССР 1977 г. и глав 1 и 8 Конституции Российской Федерации 1993 г. выявите различия и сходства в системах реализации политической власти на местах в СССР и Российской Федерации. Определите разницу между местными органами государственной власти и управления в СССР и местным самоуправлением в Российской Федерации. Составьте сравнительную таблицу.
2. Вновь избранный Глава Администрации Н-ской области утвердил новую структуру Администрации Н-ской области, в которую в качестве одной из структурных единиц была включена Администрация г. Н - столицы Н-ской области. В Совет народных депутатов Н-

ской области был внесен проект бюджета Н-ской области, в котором содержались статьи доходов и расходов Администрации г.Н как столицы Н-ской области. На основе действующего законодательства оцените сложившуюся ситуацию. Укажите, каким нормам, закрепленным в каких нормативно-правовых актах, соответствует или противоречит принятое Главой Администрации Н-ской области решение.

3. Субъекты Российской Федерации, входящие в Западно-Сибирский Федеральный округ, решили раз в четыре года проводить на базе столицы Алтайского края г.Барнаула спортивные соревнования «Спартакиада народов Сибири», для чего Администрации г. Барнаула было поручено построить современный спортивный комплекс, который должен был стать объектом государственной собственности. На строительство спортивного комплекса Администрации г. Барнаула были выделены из бюджетов субъектов Российской Федерации, указанного Федерального округа соответствующие смете, денежные средства. В соответствии с действующим законодательством оцените сложившуюся ситуацию, укажите, компетентно ли местное самоуправление в Российской Федерации осуществлять государственные полномочия, если компетентно, то на каких условиях.

4. При составлении списков избирателей на выборы представительного органа местного самоуправления Сельского совета поселка Н в списки избирателей не были внесены жители прилегающего к поселку хутора М – вынужденные переселенцы из р. Ингушетия, несколько семей, всего 28 человек, проживающие на хуторе около 5 лет. В соответствии с действующим законодательством оцените сложившуюся ситуацию.

5. Постановлением главы Администрации г.Б. №34 от 05.06.04 г. был установлен маршрут движения муниципального маршрутного автобуса № 7. Остановка ул. Сиреневая располагалась напротив магазина «Старт», в 20 метрах от дорожного знака «Остановка запрещена». Между сотрудниками ГИБДД и водителями автобуса №7 возник конфликт, в котором стороны ссылались на Постановление Администрации г.Б и установленные

федеральным законом правила дорожного движения. Разрешите спор. Укажите, вправе ли органы местного самоуправления принимать нормативно-правовые акты, какое место в системе законодательства РФ занимают нормативно-правовые акты местного самоуправления.

6. Постановлением Главы Администрации Н-кой области было в связи с предстоящими выборами в органы местного самоуправления предписано сформировать на всей территории области органы местного самоуправления по следующей схеме и со следующими наименованиями: Глава городского (сельского) земства, земская городская (сельская) дума, земская контрольная палата. Оцените законность постановления главы Администрации Н-кой области с точки зрения действующего законодательства.

### ***Критерии оценивания дифференцированного задания***

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав знание теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил дифференцированное задание, допустив грубые ошибки и показав неполное знание теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой. Работа содержит ошибки в оформлении работы.

## **Тест №19**

### **Тема 8.2. Основные полномочия органов местного самоуправления**

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 36, ОК4

Укажите правильный ответ

1. Органы местного самоуправления, согласно закону, осуществляют
  - а) предоставление политического убежища на подконтрольной территории
  - б) самостоятельное решение вопросов своей территории
  - в) управление объектами федеральной собственности
  - г) сбор федеральных налогов и их перечисление в бюджет
2. Органы местного самоуправления, согласно закону, осуществляют
  - а) принятие и реализацию внешнеполитических решений
  - б) самостоятельное решение вопросов данной территории
  - в) управление объектами федеральной собственности
  - г) объявление амнистии
2. Органы местного самоуправления, согласно закону, осуществляют)
  - а) принятие и реализацию внешнеполитических решений
  - б) обеспечение потребностей населения данной территории в различных услугах
  - в) управление объектами федеральной собственности
  - г) сбор федеральных налогов и их перечисление в бюджет
4. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?
  - а. Местное самоуправление в РФ обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения.
  - б. Органы местного самоуправления самостоятельно формируют, утверждают и исполняют местный бюджет.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
5. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?
  - а. Местное самоуправление в РФ обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения.
  - б. Местное самоуправление в РФ осуществляется с учётом исторических и иных местных традиций.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?
  - а. Местное самоуправление обеспечивает развитие управляемой территории в интересах жителей.
  - б. Органы местного самоуправления имеют свой круг полномочий, отличный от полномочий органов государственной власти.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?
  - а. Органы местного самоуправления устанавливают таможенные пошлины и сборы.
  - б. Согласно Конституции РФ, органы местного самоуправления регулируют деятельность судебной

власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Время выполнения – 20 минут

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

#### **Практические занятия по дисциплине ОП.01 «Конституционное право»**

### **Раздел 1 Теоретические основы конституционного права**

#### **России Тема 1.1 Понятие, предмет, метод**

#### **конституционного права России. Тема 1.2 Нормы и источники конституционного права России.**

Тема 1.3. Конституционно-правовые отношения, их субъекты. Конституционно-правовая ответственность

#### **Тема 1.4. Особенности содержания и структуры Конституции**

#### **Российской Федерации 1993 года. Порядок внесения конституционных поправок и пересмотр Конституции**

**Наименование работы № 1 «Изучение истории возникновения и развития конституционного права».**

**Цель:** ориентироваться в исторических этапах развития российской Конституции, сравнивать нормы российских Конституций в разные исторические периоды; научиться работать со специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; самостоятельно применять норму Конституции РФ в конкретной ситуации.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Конституция РФ.

#### **Задачи:**

1. **Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, З1, З2
2. **Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК2, ОК4, ПК 1.1

#### **Ход работы:**

**Задание 1.** Заполните таблицу «Теории сущности Конституции». Дополните ее теориями, о которых вы

узнали из дополнительной литературы.

<i>Теория сущности Конституции</i>	<i>Суть теории</i>
Теологическая теория	
Теория общественного договора	
Позитивистская теория	
Классовая теория	
Теория общенародной сущности Конституции	

**Задание 2.** В ноябре 1997 г. Министерство имущества Российской Федерации потребовало от Профсоюза работников народного образования возвратить числящийся на его балансе стадион «Двигатель» в г. Самаре, поскольку имущество профсоюзных организаций являлось по Конституции СССР социалистической собственностью, а значит, в настоящее время оно является государственной собственностью. Возражая на это требование, профсоюзная организация заявила, что имущество профсоюзов являлось не государственной, а общественной собственностью в СССР, следовательно, теперь оно должно считаться собственностью соответствующих юридических лиц, т. е. частной собственностью. Кроме того, в условиях деления единой государственной собственности на федеральную собственность и собственность субъектов Российской Федерации не ясно, кому следует передать стадион — Самарской области или Российской Федерации. Спор был передан на рассмотрение областного суда. *Какие формы собственности признавались в соответствии с Конституцией СССР 1977 г.? Каким образом происходило оформление распределения собственности в 1990-е гг.? Какое решение должен вынести суд?*

**Задание 3.** Конституция РСФСР 1918 г. в ст. 13 закрепила свободу совести и принцип советского государства. *«В целях обеспечения за трудящимися действительной свободы совести церковь отделяется от государства и школа от церкви, а свобода религиозной и антирелигиозной пропаганды признается за всеми гражданами».* Аналогичная формулировка вошла в ст. 4 Конституции РСФСР 1925 г. Однако на XIV Всероссийском съезде Советов в эту статью были внесены изменения: *«В целях обеспечения за трудящимися действительной свободы совести церковь отделяется от государства и школа от церкви, а свобода религиозных исповеданий и антирелигиозной пропаганды признается за всеми гражданами».* Объясните, как изменилось понимание свободы совести в Конституциях советского периода. В чем суть этих изменений? Какая статья Конституции РФ 1993 г. отражает подобное содержание?

**Задание 4.** В Конституционный Суд РФ обратилось Законодательное Собрание Архангельской области с запросом, в котором оспаривало непосредственное вхождение Ненецкого автономного округа в состав Российской Федерации и его участие в качестве субъекта федеративных отношений в заключении Федеративного договора 1992 г. По мнению заявителя, автономный округ в составе РСФСР не был субъектом Федерации, а следовательно, имел не государственно-правовой, а лишь административно-территориальный статус и не мог участвовать в подписании Федеративного договора. Российская Федерация как федеративное государство установлена не Конституцией, а Федеративным договором (Конституция содержит ссылки на его нормы). Конституция лишь воспроизводит нормы Федеративного договора, не придавая им дополнительной юридической силы. *Какова была схема организации РСФСР как федеративной республики? Договорный или конституционный характер носит федеративное устройство российского государства по Конституции 1993 г.? Охарактеризуйте с этих позиций особенности Российской Федерации до и после заключения Федеративного договора. Какое решение следует принять суду?*

### **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание

содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна- две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание содержания теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.



## **Наименование работы № 2 «Рассмотрение Конституционного права**

### **России как отрасли права и как науки».**

**Цель:** научиться определять видовую принадлежность конституционного права; на основе знаний об особенностях и видах конституционного права и нормы других отраслей права; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства как основания возникновения, изменения или прекращения конституционно-правовых отношений; анализировать и сравнивать источники конституционного права, устанавливать соотношения между ними.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Конституция РФ.

### **Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, З1, З2, З4
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК2, ОК4, ОК6, ПК 1.1

### ***Ход работы:***

**Задание 1.** Ознакомьтесь с точкой зрения. Как вы считаете, являются ли принципы, содержащиеся в Конституции, нормами права?

«Некоторые статьи законов представляют собой лишь законодательное положение, фиксирующее какой-то правовой принцип, юридическое определение и т.д. Так, Конституция СССР имеет ряд статей, которые не содержат в себе какого-либо конкретного правила поведения, а являются законодательным закреплением основных политических и правовых принципов советского строя. Например, ст. 1 «Союз Советских Социалистических республик есть социалистическое государство рабочих и крестьян». Эта статья, законодательно закрепляющая классовую структуру Советского государства, политическую сущность нашего государства. Это политическая формула, характеризующая сущность нашего государства» (Шебанов А.Ф.)

**Задание 2.** Определите, что из ниже перечисленного относится к источникам отрасли Конституционного права России и свою позицию объясните:

Конституция Республики Башкортостан; Уголовный кодекс РФ; Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан; ФЗ «О некоммерческих организациях»; Договор о разграничении предметов ведения между РФ и республикой Татарстан; Отчет Уполномоченного по правам человека в РФ от 2010 г.; Указ Президента РФ «О приеме в гражданство РФ Бондаренко Дмитрия Сергеевича»; ФЗ «Об акционерных обществах»; Коран в некоторых республиках в составе РФ; Устав муниципального образования г. Киров; Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ; Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ»; Конституция РСФСР 1978 г.; Регламент Конституционного Суда РФ; Международный пакт «О гражданских и политических правах»; Постановление Конституционного Суда РФ «О толковании части 4 статьи 105 и статьи 106 Конституции РФ»; Проект ФЗ «О нормативных правовых актах РФ»; Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ «О парламентском запросе Государственной Думы Федерального собрания РФ Председателю Правительства РФ «О ходе реализации Правительством РФ статьи 63 ФЗ «Об объектах культурного наследия народов РФ».

**Задание 3.** Используя Конституцию РФ, учебник по конституционному праву России, заполните таблицу.

<i>n/n</i>	<b><i>Критерии для сравнения</i></b>	<b><i>Институт основ конституционного строя</i></b>	<b><i>Институт основ правового статуса человека и гражданина</i></b>	<b><i>Институт федеративного устройства государства</i></b>	<b><i>Институт системы органов государственной власти и местного самоуправления</i></b>
------------	--------------------------------------	---	--	---	---

1	Как воздействует на общественные отношения				
2	В какой правовой форме выражен				
3	Субъекты, которым адресованы нормы данного института				
4	Видовой характер норм данного института				
5	Способы правовой защиты норм данного института				

### ***Критерии оценивания практической работы***

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна- две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание содержания теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

## **Раздел 2 Основы конституционного строя РФ**

### **Тема 2.1 Народовластие как основа конституционного строя России. Институты непосредственной и представительной демократии**

#### ***Наименование работы №3 «Рассмотрение народовластия как основы конституционного строя России. Референдум в РФ».***

**Цель:** формирование знания о сущности и значении народовластия как важнейшего признака конституционного государства, умения разграничивать формы народовластия и устанавливать их соотношение между собой в конкретных практических ситуациях, умения анализировать документы конституционного судопроизводства.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Конституция РФ, Постановление Конституционного Суда РФ от 21.03.2007 № 3-П "По делу о проверке конституционности ряда положений статей 6 и 15 Федерального конституционного закона "О референдуме Российской Федерации" в связи с жалобой граждан В.И. Лакеева, В.Г. Соловьева и В.Д. Уласа"

## **Задачи:**

**1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У4, З1, З2

**2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК2, ОК4, ПК 1.1

## **Ход работы:**

**Задание 1.** *Внимательно изучите статью из Устава г. Москвы. Как в ней определен субъект власти? Выскажите свою точку зрения по этому вопросу. Сравните ее с точками зрения, имеющимися в научной литературе.*

Из Устава г. Москвы:

Статья 4. Народовластие в городе Москве.

«Источником власти в г. Москве являются жители города Москвы, обладающие избирательным правом в соответствии с законодательством. Ни осуществляют свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти города Москвы и органы местного самоуправления».

**Задание 2.** *Изучите извлечения из решений Конституционного Суда РФ. На основании правовых позиций Конституционного Суда РФ сделайте вывод о соотношении институтов прямой и представительной демократии. Можно ли говорить о приоритете референдума как института прямого народовластия перед свободными выборами. Поясните свой ответ, опираясь на решение Конституционного Суда РФ. Выскажите собственную точку зрения по данному вопросу, аргументируйте ее.*

Из Постановления Конституционного Суда РФ от 11 июня 2003 г. № 10-П «По делу о проверке конституционности Федерального конституционного закона «О внесении изменения и дополнения в Федеральный конституционный закон «О референдуме Российской Федерации»».

«1. Провозглашая референдум и свободные выборы высшим непосредственным выражением власти народа и гарантируя в статье 32 (часть 2) право граждан Российской Федерации на участие в свободных выборах и в референдуме, Конституция Российской Федерации исходит из того, что названные высшие формы непосредственной демократии, имея каждая собственное предназначение в процессе осуществления народовластия, равноценны и, будучи взаимосвязаны, дополняют друг друга. Последовательность их перечисления в статье 3 Конституции Российской Федерации (референдум - свободные выборы) не дает основания для вывода о придании приоритетной роли референдуму, как не свидетельствует о приоритетной роли свободных выборов статья 32 Конституции Российской Федерации, которая, определяя право граждан на участие в непосредственном осуществлении народовластия, называет сначала право избирать и быть избранным в органы публичной власти, а затем — право участвовать в референдуме.

2. В соответствии с предназначением института свободных выборов (формирование и периодическая сменяемость состава органов публичной власти) Конституция Российской Федерации закрепляет принцип периодичности выборов Президента Российской Федерации и депутатов Государственной Думы, а также сроки их проведения. Предусмотренная международными обязательствами Российской Федерации, а именно Международным пактом о гражданских и политических правах и Конвенцией о защите прав человека и основных свобод, периодичность выборов есть необходимое условие демократического развития страны, имеющее целью посредством регулярного обновления состава органов публичной власти обеспечить их демократический и правовой характер.

Что касается института референдума, предназначенного для принятия всенародным голосованием решений по вопросам государственного значения, то Конституция Российской Федерации закрепляет полномочие Президента Российской Федерации назначать референдум в порядке, установленном Федеральным конституционным законом, неправомочность временно исполняющего обязанности Президента Российской Федерации

назначать референдум, основания вынесения проекта новой Конституции Российской Федерации на всенародное голосование и условия признания ее принятой (статья 135, часть 3). Периодичность референдума, какие-либо сроки его проведения или препятствующие этому обстоятельства Конституции Российской Федерации непосредственно не предусматриваются.

3. Исходя из того, что каждая из этих форм предназначена для достижения самостоятельных целей, федеральный законодатель определяет как время проведения выборов, так и время проведения референдума. Поскольку одновременное проведение выборов и референдума в силу объективных обстоятельств может воспрепятствовать адекватному волеизъявлению граждан и привести к снижению эффективности и той и другой формы непосредственного народовластия, федеральный законодатель вправе ввести регулирование, при котором осуществление кампании по проведению референдума не совпадает с избирательной кампанией. При этом он должен соблюдать требования Конституции Российской Федерации, в том числе закрепленный ею принцип периодичности выборов».

Из Постановления Конституционного Суда РФ от 21 марта 2007 г. №3-П «По делу о проверке конституционности ряда положений статей 6 и 15 Федерального конституционного закона «О референдуме Российской Федерации» в связи с жалобой граждан В.И. Лакеева, В.Г. Соловьева и В.Д. Уласа».

«1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации как демократическом федеративном правовом государстве с республиканской формой правления является ее многонациональный народ; народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления; высшее непосредственное выражение власти народа - референдум и свободные выборы (статья 1, часть 1; статья 3, части 1, 2 и 3).

Референдум как всенародное голосование граждан Российской Федерации по вопросам государственного значения и свободные выборы как способ формирования органов народного представительства и других выборных органов государственной власти являются, согласно правовой позиции Конституционного Суда Российской Федерации, сформулированной в Постановлении от 11 июня 2003 года № 10-П, высшими формами непосредственной демократии, которые, при том что каждая имеет собственное предназначение в процессе осуществления народовластия, равноценны и, будучи взаимосвязаны, дополняют друг друга; статьями 84 (пункт «в»), 92 (часть 3) и 135 (часть 3) Конституции Российской Федерации в системной связи с ее статьями 3, 32 (части 1 и 2) и 71 (пункты «а», «в») обуславливаются характер и содержание законодательного регулирования условий и порядка проведения референдума и выборов в органы публичной власти, с тем чтобы свободное волеизъявление граждан была обеспечено как при осуществлении права участвовать в референдуме, так и при осуществлении избирательных прав; устанавливая регламентацию, соответствующих прав, федеральный законодатель обладает достаточной свободой усмотрения, которая тем не менее ограничена особенностями высших форм непосредственного народовластия, их предназначением и соотношением.

2. В конституционном механизме осуществления народовластия средствами волеобразования и волеизъявления народа являются институты не только непосредственной, но и представительной демократии. Референдум, обеспечивающий непосредственное участие граждан в управлении делами государства и открытость процессов принятия политических решений, легитимизируемых волей народа, не может подменять органы народного представительства. Данному выводу корреспондирует позиция Парламентской Ассамблеи Совета Европы, которая в Рекомендации 1704 (2005) от 29 апреля 2005 года обращает внимание на то, что прямая и представительная формы демократии дополняют друг друга, при этом референдумы не должны рассматриваться в качестве альтернативы парламентской демократии, ими не следует злоупотреблять, они не должны использоваться

для подрыва легитимности и примата парламентов как законодательных органов и в обход принципа верховенства права (пункты 5 и 8).

3. Следовательно, осуществляя правовое регулирование отношений, связанных с референдумом Российской Федерации, федеральный законодатель должен обеспечить такие условия и порядок их реализации, чтобы референдум не мог использоваться как институт, подменяющий иные институты непосредственной демократии, либо как противовес институтам представительной демократии, в том числе в нарушение исключительных прерогатив Федерального Собрания или других федеральных органов государственной власти, которые должны осуществляться в иных конституционно установленных формах законотворчества как способа принятия государственных решений».

**Задание 3.** Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда РФ от 21.03.2007 № 3- П "По делу о проверке конституционности ряда положений статей 6 и 15 Федерального конституционного закона "О референдуме Российской Федерации" в связи с жалобой граждан В.И. Лакеева, В.Г. Соловьева и В.Д. Уласа" и определите, к каким выводам пришел Конституционный Суд РФ.

### ***Критерии оценивания практической работы***

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна- две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание содержания теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

### ***Наименование работы №4 «Исследование правового положения политических партий и других общественных объединений в РФ».***

**Цель:** формирование знаний о правовых основах организации общественных объединений и политических партий; на основе знаний об основах конституционного строя, правильно применять конституционные нормы в конкретной ситуации; формирование умения выявлять и предупреждать нарушения основ конституционного строя РФ, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами конституционного права, умения анализировать документы конституционного судопроизводства.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Конституция РФ, ФЗ «Об общественных объединениях и о политических партиях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ, Постановление

Конституционного Суда РФ от 16.07.2007 № 11-П "По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 3, 18 и 41 Федерального закона "О политических партиях" в связи с жалобой политической партии "Российская коммунистическая рабочая партия - Российская партия коммунистов"

### **Задачи:**

**1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З11

**2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК

1.1

### **Ход работы:**

**Задание 1.** Проведите сравнительный анализ федеральных законов «Об общественных объединениях» и «О политических партиях» по следующим критериям: понятие, учредители (участники), порядок регистрации, права и обязанности, основания приостановления и прекращения деятельности. Результаты оформите в виде таблицы.

<i>Критерий</i>	<i>Общественное объединение</i>	<i>Политическая партия</i>
Понятие		
учредители (участники)		
порядок регистрации		
права и обязанности		
основания приостановления и прекращения деятельности		

**Задание 2.** Политической партии «Возрождение России» было отказано в государственной регистрации по причине того, что ее программа предусматривает восстановление монархической формы правления в России, а также создание унитарного государства. По мнению регистрирующего органа, данные положения партийной программы посягают на основы конституционного строя РФ. По каким основаниям политической партии может быть отказано в государственной регистрации? Правомерен ли отказ в регистрации в данной ситуации?

**Задание 3.** Гражданин РФ Жучков решил создать «Общество бизнеса». На первое собрание явились: гражданин Молдавии Галаган, его 13-летняя сестра Алла, сосед по подъезду 75-летний Седов и депутат муниципалитета из ближайшего города Крылов. Может ли Жучков осуществить свой план? Свой ответ обоснуйте.

**Задание 4.** Гражданин РФ Михалевич, будучи сотрудником прокуратуры, обратился с призывом к коллегам, а также сотрудникам органов внутренних дел объединиться с целью создания «Клуба мистера Шерлока Холмса», а затем и вступления его в международное неправительственное объединение. «Мы будем совершать поездки за рубеж и изучать опыт борьбы с преступностью», – заявил Михалевич. Оцените ситуацию с позиций норм российского права. По окончании работы сделайте вывод.

**Задание 5.** В Министерство юстиции РФ было подано заявление о начале процесса создания партии «Бичи Сибири». Рассмотрев представленные документы, Минюст заявил, что создание такой партии невозможно, поскольку принципы ее организации, выраженные в названии, противоречат закону. Возможна ли организация партии по территориальному признаку и на основе социальной принадлежности? Правомерен ли отказ в регистрации организационного комитета?

**Задание 6.** Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда РФ от 16.07.2007 № 11-П "По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 3, 18 и 41 Федерального закона "О политических партиях" в связи с жалобой политической партии "Российская коммунистическая рабочая партия - Российская партия коммунистов" и определите, к каким выводам пришел Конституционный Суд РФ.

### ***Критерии оценивания практической работы***

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна- две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание содержания теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

## ***Тема 2.2 Форма российского государства и ее конституционно-правовые характеристики***

### **Наименование работы №5 «Рассмотрение Российской Федерации как светского государства. Анализ правового статуса религиозных объединений»**

**Цель:** формирование знаний о правовом статусе религиозных объединений; на основе знаний о принципе светского государства, правильно применять конституционные нормы в конкретной ситуации; формирование умения выявлять и предупреждать нарушения основ конституционного строя РФ.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Конституция РФ, ФЗ №125 «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.1997.

### ***Задачи:***

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, З1, З2, З4
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.1, ПК 2.3

## **Ход работы:**

**Задание 1.** Религиозному объединению «Армия Спасения» было отказано в государственной регистрации по следующим причинам:

- среди его учредителей есть иностранные граждане, и объединение иерархически подчинено центральному отделению в Лондоне;
- в учредительных документах не конкретизирована суть исповедуемых убеждений, а содержатся лишь общие ссылки на христианство и Евангелие;
- по мнению регистрирующего органа, объединение имеет милитаристский характер, так как в его наименовании есть слово «армия».

Оцените с точки зрения закона указанные основания отказа в регистрации.

**Задание 2.** Гражданка М.Б. Гаврилова обратилась в Гагаринский районный суд г. Москвы с жалобой на действия служителей Спасо-Преображенского Валаамского монастыря. Как следует из материалов дела, во время посещения монастыря к М.Б. Гавриловой было обращено требование его служителей покрыть голову платком и обвязать талию полотнищем, поскольку согласно решению администрации монастыря на его территорию не допускаются женщины в брюках и без головного убора. По мнению М.Б. Гавриловой эти требования противоречат законодательству РФ и создают препятствия для осуществления ее конституционных прав. Кроме того, истица потребовала возмещения морального вреда.

Какое решение примет суд?

**Задание 3.** В Курской области утверждена программа «Духовно-нравственное образование детей и молодежи». Программа рассчитана на пять лет и финансируется из областного бюджета. В рамках программы предполагается создание организационных условий повсеместного распространения в учебных заведениях области предмета «Религиоведение». Допускается ли ведение в учебных заведениях предметов религиозной направленности?

**Задание 4.** Оцените с точки зрения соответствия принципу светского государства:

- Депутаты N-ского района отказались утверждать герб района потому, что зеленый цвет поля герба у некоторых из них ассоциируется с исламом;
- В тексте гимна Кр-го края есть строка «На врага, на басурманина – мы идем на смертный бой» (Прим. – под «басурманином» традиционно понимается человек иной, не христианской веры);
- Решением Администрации г. N на горном склоне, хорошо обозреваемом из большинства районов города, за счет средств городского бюджета был поставлен православный крест, а на въезде в город – надпись «Спаси и сохрани град сей»;
- В N-ской области запланировано грандиозное строительство новой мечети, которая должна стать одной из самых крупных в России. Для финансирования строительства в общественном транспорте, государственных и муниципальных учреждениях на территории области расклеены обращения о внесении добровольных пожертвований на строительство мечети за подписью председателя областной Думы, губернатора и главного федерального инспектора по области;
- Православный священнослужитель является депутатом Государственной Думы Федерального Собрания РФ;
- Глава администрации Кр-го края во время православных праздников поздравляет жителей совместно с представителями Русской Православной Церкви. Поздравления публикуются на первых полосах газет, транслируются в выпусках новостей по радио и телевидению;
- В официальном издании Президента и Правительства республики Б. публикуются буддийские астрологические календари и поздравления с буддийскими праздниками;
- Имам областной мечети входит в состав комиссии по вопросам помилования при губернаторе А-ой области.



## **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание содержания теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

## **Раздел 3. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации**

### **Тема 3.1. Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.**

#### **Наименование работы №6 «Изучение конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ».**

**Цель:** закрепление знаний о конституционных правах и свободах человека и гражданина; на основе знаний о принципе светского государства, правильно применять конституционные нормы в конкретной ситуации; формирование умения выявлять и предупреждать нарушения конституционных прав и свобод.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Конституция РФ

#### **Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, З1, З2, З4
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 2.3

#### **Ход работы:**

**Задание 1.** Авиакомпания «Сибирские авиалинии» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседи-толстяки буквально сидят на

них во время полета. Через несколько недель в городской суд г. Новосибирска поступила жалоба от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации - в зависимости от размеров талии, что не соответствует статье 19 Конституции РФ. *Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.*

**Задание 2.** В управление исполнения наказаний было внесено положение о том, что корреспонденция заключенных (лиц, содержащихся в местах лишения свободы по приговору суда) подлежит цензуре. *Реализацию какого конституционного права затрагивает данная норма? Оцените эту норму с точки зрения ее соответствия Конституции РФ.*

**Задание 3.** Спасательной службой МЧС в связи с опасностью схода лавин было запрещено использование горнолыжных склонов на горе Чегет в Баксанской долине Северного Кавказа. Гражданин Байдурина И. С., проигнорировав указанный запрет, отправился кататься на сноуборде в район, закрытый в связи с лавинной опасностью. Задержав Байдурина, спасатели вызвали сотрудников милиции, которые составили протокол по ст. 20.6 КоАП РФ. Возражая против привлечения его к административной ответственности, Байдурина заявил, что он взрослый человек и сам способен отвечать за свою жизнь и здоровье, в том числе рисковать ими в случаях, когда считает это разумным и допустимым. *Какие конституционные принципы защиты прав и свобод человека могут обосновать позицию спасательной службы?*

**Задание 4.** Министерство экономического развития и МВД РФ обратились к Президенту РФ с предложением одобрить программу разработки электронных паспортов. Электронный паспорт должен представлять собой пластиковую карточку, в которую помимо паспортных данных будет включена информация о медицинском и пенсионном обеспечении, ИНН и другая информация. По поручению Президента РФ Правовым управлением Администрации Президента была проведена правовая экспертиза программы и дано заключение, что сосредоточение в одной базе данных всей информации о гражданине способно нарушить его конституционные права, в частности право на защиту информации о частной жизни. В условиях единого банка данных сложно будет обеспечить конфиденциальность этой информации. *Оцените доводы, приведенные в заключении.*

**Задание 5.** 24 октября 2002 г., во время захвата заложников группой чеченских боевиков в помещении театрального центра на Дубровке в Москве, один из террористов позвонил на радио «Эхо Москвы». Его диалог с журналистами радиостанции был передан в эфир. В связи с этим против журналистов было возбуждено уголовное дело по статье, предусматривающей пособничество террористам, так как преступникам фактически была предоставлена возможность обращения к широкой публике. *Каково содержание действующего законодательства о противодействии экстремистской деятельности? Правомерно ли в данном случае ограничение свободы слова и средств массовой информации?*

### **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме.

Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна- две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание содержания теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

### ***Тема 3.2. Гражданство Российской Федерации.***

**Тема 3.3. Конституционный статус иностранных граждан, лиц без гражданства в Российской Федерации**

#### **Наименование работы №7 «Рассмотрение правового статуса беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации».**

**Цель:** закрепление знаний о конституционных правах и свободах человека и гражданина; формирование умений выявлять и анализировать социально значимые проблемы в правовом регулировании миграционных процессов, в регулировании статуса беженца и вынужденного переселенца, применять нормы законодательства о беженцах и вынужденных переселенцах; на основе знаний о принципе светского государства, правильно применять конституционные нормы в конкретной ситуации.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Конституция РФ, ФЗ от 19 февраля 1993 г. №4528-1 «О беженцах», Закон РФ от 19.02.1993 № 4530-1 «О вынужденных переселенцах».

#### ***Задачи:***

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, 31, 32, 34, 37
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 2.3

#### ***Ход работы:***

**Задание 1.** Гражданин Таджикистана оставил страну своей гражданской принадлежности и прибыл в г. Волгоград, где проживают его дальние родственники. В г. Волгограде он обратился в миграционную службу с ходатайством о предоставлении ему статуса беженца. В ходатайстве он указал, что в Таджикистане из-за сложившейся там нестабильной экономической обстановки он не мог устроиться на работу, не мог обеспечить своей семье нормальные жизненные условия, вплоть до того, что иногда семье нечего было есть. Каковы основания для признания лица беженцем? Какое решение примет миграционная служба в указанной ситуации?

**Задание 2.** В миграционную службу с ходатайством о предоставлении статуса беженца обратился гражданин Узбекистана Исмаилов. В ходатайстве Исмаилов указал, что подвергается гонениям на территории Узбекистана. Власти Республики Узбекистан предъявили ему обвинения в

посягательстве на основы конституционного строя и распространении антиправительственных материалов, создании запрещенной организации, хранении запрещенных материалов, призывающих к религиозному экстремизму, сепаратизму и фундаментализму, и участии в деятельности запрещенной организации. Основные обвинения были связаны с членством в исламистской организации «Хизбут- Тахир», запрещенной в России, Республике Узбекистан и некоторых других государствах. Будет ли удовлетворено ходатайство гражданина Узбекистана Исмаилова?

**Задание 3.** Генеральная прокуратура Республики Беларусь обратилась в Генеральную прокуратуру РФ с запросом о выдаче находящегося на территории РФ гражданина Республики Беларусь К. Болдырева для уголовного преследования за совершенное им преступление. К. Болдырев подал жалобу в Московский городской Суд на решение Генеральной Прокуратуры РФ о выдаче его Республике Беларусь. В своей жалобе К. Болдырев просил отменить постановление Генеральной Прокуратуры РФ, поскольку он считает себя беженцем. К. Болдырев утверждает, что был вынужден покинуть Беларусь в связи с преследованием по национальному признаку. Каков порядок признания лица беженцем? Какое решение должно быть принято в отношении К. Болдырева в данной ситуации?

**Задание 4.** В Китае вследствие землетрясения без жилья и средств существования остались сотни людей. В результате в Россию хлынул массовый поток лиц - граждан Китая, ходатайствующих о признании их беженцами. Будут ли удовлетворены эти ходатайства?

**Задание 5.** Гражданин РФ Аванов, имеющий регистрацию по месту жительства в Тбилиси (Республика Грузия), но фактически в течение многих лет проживающий в Москве, в 1996 году обращался в УВИР ГУВД г. Москвы с заявлением о выдаче ему заграничного паспорта. Однако в этом ему было отказано за неимением жилого помещения, наличие которого позволяло бы ему получить в Москве регистрацию по месту жительства или месту пребывания. Проанализируйте позицию Конституционного суда РФ по данному вопросу.

### ***Критерии оценивания практической работы***

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна- две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание содержания теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

## **Раздел 4. Федеративное устройство Российской Федерации**

### **Тема 4.1. Основы федеративного устройства РФ.**

### **Тема 4.2. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.**

#### **Наименование работы №8 «Изучение федеративного устройства Российской Федерации».**

**Цель:** закрепление знаний о характерных признаках федеративной формы государственного устройства и о содержании конституционных принципов федерализма; формирование умений анализировать нормы Конституции РФ и федерального законодательства, характеризовать статус конкретного субъекта РФ, используя региональное законодательство, понимать принципы разграничения предметов ведения между РФ и ее субъектами, умение анализировать документы конституционного судопроизводства.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Конституция РФ, ФЗ от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», ФКЗ от 25.12.2000 № 2- ФКЗ «О государственной символике РФ», Постановление Конституционного Суда РФ от 11 мая 1993 г. № 9-П "По делу о проверке конституционности Закона Российской Федерации от 17 июня 1992 года "О непосредственном вхождении Чукотского автономного округа в состав Российской Федерации"

#### **Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК2, ОК4, ОК5, ПК 1.1.

#### ***Ход работы:***

**Задание 1.** Законодательный орган республики Коми принял новую республиканскую Конституцию. Государственная Дума Федерального Собрания РФ обратилась к законодательному органу Республики с требованием представить Конституцию Республики для проверки ее на соответствие Конституции РФ и последующего утверждения Президентом РФ. Однако законодательный орган республики Коми отказался представить Конституцию в Государственную Думу. *Подлежат ли учредительные акты субъектов федерации утверждению федеральными органами государственной власти? Какой орган и в каком порядке может решить вопрос о соответствии учредительного акта Республики Конституции РФ?*

**Задание 2.** Постановлением законодательного органа Еврейской автономной области на областной референдум был вынесен вопрос следующего содержания: «Согласны ли вы с преобразованием Еврейской автономной области в Еврейский автономный округ?». *Можно ли вынести подобный вопрос на референдум субъекта федерации?*

**Задание 3.** В Ямало-Ненецком автономном округе принят закон, предоставляя малочисленным народам, проживающим на территории округа, дополнительные гарантии по развитию и сохранению их самобытности, национальной культуры, родного языка. *Можно*

*ли данный вопрос урегулировать законом субъекта РФ?*

**Задание 4.** В связи с ростом числа правонарушений на территории Липецкой области группа депутатов внесла в Законодательное Собрание два законопроекта:

1. Проект закона «Об уголовной ответственности в Липецкой области», предусматривающий более жесткие наказания за преступление по сравнению с наказаниями, установленными в Уголовном кодексе РФ. В пояснительной записке к проекту депутаты указали, что целью принятия данного закона является снижение уровня преступности на территории Липецкой области. Возможность принятия данного нормативного акта в области депутаты объяснили тем, что усиление мер уголовной ответственности не посягает на основы конституционного строя РФ и не ухудшает правового положения законопослушных граждан по сравнению с федеральным законодательством.

2. Проект закона «Об административной ответственности в Липецкой области», предусматривающей введение мер административной ответственности, не предусмотренных в федеральном законодательстве.

*Возможно ли принятие таких нормативных актов субъектом РФ?*

**Задание 5.** В местной газете г. Костромы появилась заметка следующего содержания:

«Предприятие «Орел» привлечено к ответственности за незаконное использование государственной символики. Нарушителю удалось обойтись штрафом. Выявилось нарушение совершенно случайно. Прокуратура Новокузнецкого района г. Костромы проводила проверку. В дирекцию предприятия «Орел» был направлен формальный запрос. Предприятие законопослушно ответило на него. И вот тогда его и привлекли к ответственности. Однако претензии прокуратуры касались не содержания письма, а его формы. В левом углу бланка красовался настоящий Российский герб, со всеми его атрибутами. Таким образом, предприятие пострадало от невнимательности и отсутствия фантазии. Изобрази они на гербе вместо скипетра обрезок трубы, или развенчай хоть одну голову у орла – претензий со стороны прокуратуры удалось бы избежать». *Оцените содержание данной заметки с юридической точки зрения.*

**Задание 6.** Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда РФ от 11 мая 1993 г. № 9-П "По делу о проверке конституционности Закона Российской Федерации от 17 июня 1992 года "О непосредственном вхождении Чукотского автономного округа в состав Российской Федерации" и определите основные положения, к которым пришел Конституционный Суд РФ.

### **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и

показав неполное знание содержания теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

## **Раздел 5. Избирательное право РФ**

**Тема 5.1. Понятие избирательного права РФ. Избирательные системы, применяемые в РФ**

### **Тема 5.2. Избирательный процесс в РФ и его субъекты**

**Тема 5.3. Порядок выборов в органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления**

**Наименование работы №9 «Выявление проблем правового регулирования всеобщего, равного, прямого избирательного права, состоятельности выборов в РФ».**

**Цель:** закрепление знаний о содержании принципов избирательного права и понимании механизмов их юридических гарантий; формирование умений анализировать нормы Конституции РФ, правильно применять избирательное законодательство на практике; защищать избирательное право граждан в случае их нарушения, анализ документов конституционного судопроизводства.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Конституция РФ, ФКЗ от 26.06.2004 №5-ФКЗ «О референдуме РФ», ФЗ от 12.06.2002 №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», ФЗ 19.02.1993 № 4528-1 «О беженцах», Постановление Конституционного Суда РФ от 30.10.2003 № 15-П "По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы и жалобами граждан С.А. Бунтмана, К.А. Катаняна и К.С. Рожкова"

### **Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, З1, З2, З5, З8
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК2, ОК4, ОК5, ПК 1.1, ПК 2.3

### **Ход работы:**

**Задание 1.** Какие из перечисленных категорий граждан Российской Федерации вправе по закону принимать участие в референдуме РФ:

- а) граждане РФ, лишённые права голоса по суду;
- б) психически больные граждане, в отношении которых имеется специальное заключение областных органов здравоохранения;
- в) граждане, в отношении которых избрана следственными органами мера пресечения -подписка о невыезде;
- г) граждане, содержащиеся в приёмниках-распределителях;д) граждане, не достигшие возраста 21 года;

е) граждане РФ, находящиеся в день голосования в командировке вне места постоянного проживания.

**Задание 2.** В Законе «О выборах в Саратовскую областную Думу» в число лиц, допущенных к выборам этого органа власти, были включены беженцы. *Конституционна ли эта норма?*

**Задание 3.** Граждане России, постоянно проживающие в одной из зарубежных стран, обратились в Государственную Думу РФ с жалобой, в которой отмечалось, что они не получили возможности принять участие во всероссийском референдуме из-за отказа российского посольства. Обоснована ли эта жалоба?

**Задание 4.** При рассмотрении судом жалобы Б. о признании незаконным решения Гильярской окружной избирательной комиссии об отказе в регистрации его кандидатом в депутаты Народного Собрания Республики Дагестан установлено, что основанием к отказу послужило то обстоятельство, что постановлением Центральной избирательной комиссии Республики Дагестан об утверждении схемы избирательных округов данный округ признан «женским», а он, как лицо мужского пола, не мог баллотироваться по данному округу. Оцените действия избирательных комиссий. Обоснуйте решение суда.

**Задание 5.** Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда РФ от 30.10.2003 № 15-П "По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы и жалобами граждан С.А. Бунтмана, К.А. Катаняна и К.С. Рожкова" и обозначьте, к каким выводам пришел Конституционный Суд РФ.

### ***Критерии оценивания практической работы***

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна- две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание содержания теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.



## **Раздел 6. Система органов государственной власти РФ**

### **Тема 6.1. Президент Российской Федерации**

#### **Наименование работы №10 «Сопоставление норм, определяющих функции и полномочия Президента РФ».**

**Цель:** закрепление знаний о принципах построения системы государственных органов РФ, о содержании и значении принципа разделения властей как основополагающего принципа построения этой системы, основных полномочий Президента РФ; формирование умений анализировать нормы Конституции РФ, правильно применять их на практике, умение анализировать документы конституционного судопроизводства.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Конституция РФ, ФЗ от 06.10.1999 №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», Проект ФЗ №204378-3 «О порядке досрочного прекращения исполнения полномочий Президента Российской Федерации», Постановление Конституционного Суда РФ от 25.06.2001 № 9-П "По делу о проверке конституционности Указа Президента Российской Федерации от 27 сентября 2000 года № 1709 "О мерах по совершенствованию управления государственным пенсионным обеспечением в Российской Федерации" в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы".

#### **Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, 31, 32, 36
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК2, ОК4, ОК5, ПК 1.1

#### ***Ход работы:***

**Задание 1.** Президент РФ в связи с проведением ему хирургической операции временно возложил исполнение своих обязанностей на Председателя Правительства РФ. Однако Государственная Дума Федерального Собрания РФ возразила против этого, основываясь на том, что Председатель Правительства может временно исполнять обязанности Президента РФ только в случаях, предусмотренных Конституцией РФ (в ч.2 ст. 92), т.е. в связи с досрочным прекращением полномочий Президента РФ.

**Задание 2.** В Государственной Думе Федерального Собрания РФ встал вопрос о досрочном прекращении полномочий Президента РФ с связи со стойкой неспособностью по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия. Однако, Президент РФ возражал против этого. По мнению Президента РФ досрочное прекращение его полномочий по данному основанию невозможно без его волеизъявления. Депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ считают, что волеизъявление Президента РФ в данной ситуации не требуется. *Требуется волеизъявление Президента РФ при прекращении его полномочий в связи со стойкой неспособностью по состоянию здоровья? Как разрешить данный конфликт между органами власти?*

**Задание 3.** Одна из республик в составе РФ приняла республиканский закон о референдуме, не соответствующий Конституции РФ. Президент РФ отменил этот закон своим Указом. Законодательный орган республики обратился в Конституционный Суд РФ. В своем обращении он указал, что акты Президента РФ имеют подзаконный характер, и, следовательно, не могут отменять законы. Кроме того, по мнению законодательного органа республики полномочия Президента РФ не предусмотрены Конституцией РФ. В свою очередь Президент РФ утверждает, что в данной

ситуации он действовал как гарант Конституции РФ. *Может ли Президент РФ отменять законы субъектов РФ? Закреплены ли полномочия Президента РФ в Конституции РФ?*

**Задание 4.** Найдите примеры закрепления скрытых полномочий Президента РФ в федеральном законодательстве, практике Конституционного Суда РФ, в актах Президента РФ.

**Задание 5.** Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда РФ от 25.06.2001 № 9- П "По делу о проверке конституционности Указа Президента Российской Федерации от 27 сентября 2000 года № 1709 "О мерах по совершенствованию управления государственным пенсионным обеспечением в Российской Федерации" в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы" и определите, к каким выводам пришел Конституционный Суд РФ.

### ***Критерии оценивания практической работы***

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна- две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание содержания теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

## ***Тема 6.2. Федеральное Собрание РФ***

### **Наименование работы №11 «Рассмотрение статуса, структуры и компетенции**

#### **Федерального Собрания РФ».**

**Цель:** закрепление знаний о статусе, структуре и компетенциях Федерального Собрания Российской Федерации; формирование умений анализировать нормы Конституции РФ, правильно применять их на практике, анализировать документы конституционного судопроизводства.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Конституция РФ, ФЗ от 08.05.1994 № 3-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», ФЗ от 11.07.2001 № 95-ФЗ «О политических партиях», Постановление Конституционного Суда РФ от 27.12.2012 №34-П "По делу о проверке конституционности положений пункта "в" части первой и части пятой статьи 4 Федерального закона "О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации".

### ***Задачи:***

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, 31, 32, 36

## 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции: ОК2, ОК4, ОК5, ПК 1.1

### ***Ход работы:***

**Задание 1.** Депутат Государственной Думы Ж. во время заседания Совета Государственной Думы допустил высказывания, носившие националистический характер и направленные на разжигание национальной вражды. Эти высказывания были воспроизведены им в интервью газеты «Завтра». В связи с указанными фактами Генеральным прокурором РФ было возбуждено уголовное дело по ст. 282 ч. 2 УК РФ. *Правомерны ли действия генерального прокурора и может ли депутат Ж. быть привлечён к уголовной ответственности?*

**Задание 2.** Государственную Думу поступило письмо от Комитета солдатских матерей с просьбой внести изменения в действующее законодательство о воинской обязанности. Как должна поступить Государственная Дума?

**Задание 3.** Гражданин Д. обратился в суд с требованием пересмотреть итоги голосования по законопроекту «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс РФ» (об установлении брачного возраста 14 лет), ссылаясь на следующие обстоятельства. В предвыборной программе партии «Единая Россия», за которую он голосовал, содержался пункт, согласно которому партия выступала против снижения брачного возраста, что явилось одним из обстоятельств, побудивших его голосовать за эту партию. Однако, как видно из результатов поимённого голосования по законопроекту, некоторые депутаты, избранные по списку «Единой России», голосовали «за». *Возможна ли ответственность политической партии за позицию, отличную от объявленной при проведении предвыборной кампании? Какие санкции может применить партийная фракция к депутатам, не выполняющим решение фракции?*

**Задание 4.** Президент РФ отклонил федеральный закон, принятый парламентом, по мотивам неконституционности ряда его положений. *Обязаны ли палаты Федерального Собрания учесть мнение Президента РФ?*

**Задание 5.** Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда РФ от 27.12.2012 №34- П "По делу о проверке конституционности положений пункта "в" части первой и части пятой статьи 4 Федерального закона "О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы" и обозначьте, к каким основным положениям пришел Конституционный Суд РФ.

### ***Критерии оценивания практической работы***

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна- две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки,

связанные с темой работы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание содержания теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

### **Тема 6.3. Правительство Российской Федерации**

#### **Наименование работы №12 «Изучение конституционных полномочий Правительства Российской Федерации».**

**Цель:** закрепление знаний о конституционно-правовых основах статуса, системе и порядке формирования федеральных органов исполнительной власти РФ, знания о составе и порядке формирования Правительства РФ, его основные сферы компетенции и полномочия, акты Правительства РФ; формирование умений анализировать нормы Конституции РФ, правильно применять их на практике, умение анализировать документы конституционного судопроизводства.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Конституция РФ, ФКЗ от 17.12.1997 №2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации», Постановление Конституционного Суда РФ от 27.01.1999 № 2-П "По делу о толковании статей 71 (пункт "г"), 76 (часть 1) и 112 (часть 1) Конституции Российской Федерации".

#### **Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, З1, З2, З6
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК2, ОК4, ОК5, ПК 1.1, ПК 2.3

#### ***Ход работы:***

**Задание 1.** Выпишите принципы организации государственной службы согласно ФКЗ от 17.12.1997 «О правительстве РФ».

**Задание 2.** Составить схему: виды органов исполнительной власти РФ согласно ФКЗ от 17.12.1997 «О правительстве РФ».

**Задание 3.** Для решения оперативных вопросов Правительство РФ по предложению Председателя Правительства РФ может образовать Президиум Правительства РФ. *Вправе ли Правительство РФ отменить решение Президиума Правительства РФ?*

**Задание 4.** Государственная Дума направила в Правительство требование выступить на ее заседании с отчетом о работе Правительства по преодолении кризисной ситуации в ходе экономической реформы. Правительство отказалось выполнить это требование, ссылаясь на Конституцию. *Правомерен ли отказ?*

**Задание 5.** Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда РФ от 27.01.1999 № 2- П "По

делу о толковании статей 71 (пункт "г"), 76 (часть 1) и 112 (часть 1) Конституции Российской Федерации" и обозначьте, к каким основным положениям пришел Конституционный Суд РФ.

### **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна- две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание содержания теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

### **Тема 6.4. Конституционные основы правосудия и прокурорского надзора** **Тема 6.5. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, полномочия**

**Наименование работы №13 «Анализ конституционных основ статуса судебной власти в Российской Федерации».**

**Цель:** закрепление знаний о судебной власти и ее месте в системе разделения властей, о судебной системе РФ, организации Конституционного Суда и его полномочий, конституционно-правовые основы организации деятельности судов РФ; формирование умений анализировать нормы Конституции РФ, правильно применять их на практике, умение анализировать документы конституционного судопроизводства.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Конституция РФ, ФКЗ от 31.12.1996 №1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации», ФКЗ от 01.07.1994 №1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации», КоАП РФ, УК РФ, АПК РФ, Постановление Конституционного Суда РФ от 0.07.2011 № 19-П "По делу о проверке конституционности положений пунктов 1 и 2 статьи 3, пункта 1 статьи 8 и пункта 1 статьи

12.1 Закона Российской Федерации "О статусе судей в Российской Федерации" и статей 19, 21 и 22 Федерального закона "Об органах судейского сообщества в Российской Федерации" в связи с жалобой гражданки А.В. Матюшенко".

## **Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, 31, 32, 39, 310
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 2.3

## **Ход работы:**

**Задание 1.** ОАО «Псковский синдикат» обратилось в Арбитражный суд Санкт-Петербурга и Ленинградской области с иском о защите деловой репутации к газете «Коммерсантъ», которая опубликовала материалы о причинении значительного ущерба окружающей среде в результате хозяйственной деятельности общества. Отказывая в приеме искового заявления, суд указал, что данное дело ему неподведомственно, так как речь идет о споре не экономического характера, а также неподсудно по территориальному признаку.

*Опишите разграничение компетенции между судами Российской Федерации? В каком суде надлежит рассматривать указанное дело?*

**Задание 2.** В ноябре 2005 г. группа депутатов Государственной Думы РФ обратилась с запросом в Конституционный Суд РФ о проверке конституционности ряда положений Федерального закона от 18 мая 2005 г. «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации». Конституционный Суд отказал в принятии к рассмотрению данного запроса. *Кто имеет право на обращение с запросом в Конституционный Суд РФ? В каких случаях Конституционный Суд РФ может отказать в рассмотрении запроса?*

**Задание 3.** В ходе судебного процесса судья допустил грубое высказывание в отношении адвоката, заявив, что он «такой же мерзавец, как и его подзащитный». Адвокат посчитал такое высказывание публичным унижением его чести и достоинства, выраженным в неприличной форме, и обратился к прокурору субъекта РФ с требованием возбудить в отношении судьи уголовное дело по ч. 2 ст. 130 УК РФ. Прокурор отказал в возбуждении уголовного дела, мотивировав это тем, что судья не может быть привлечён к уголовной ответственности. Данное высказывание, по мнению прокурора, является нарушением судебной этики (Кодекса судейской этики), но рассматривать это как дисциплинарный поступок должна квалификационная коллегия судей. *Можно ли привлечь судью к ответственности, и если да, то к какой и каким образом?*

**Задание 4.** Во время чрезвычайного положения в стране указом Президента РФ был образован чрезвычайный суд, который должен был осуществлять правосудие во время этого режима. *Правомерно ли данное действие Президента РФ? Мотивируйте свой ответ со ссылкой на Конституцию РФ.*

**Задание 5.** Гражданин И., не удовлетворённый решением Конституционного Суда РФ, вынесенным по его жалобе, обратился к адвокату с просьбой разъяснить ему, куда бы он мог обжаловать постановление Конституционного Суда РФ. *Что бы Вы как адвокат порекомендовали гражданину И.? (см. ФЗ от 30.03.1998 № 54-ФЗ «О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней»)*

**Задание 6.** Составьте обращение в Конституционный Суд Российской Федерации с жалобой гражданина о соответствии Конституции РФ норм Федерального закона от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», согласно которой временно проживающий в РФ иностранец не вправе по собственному желанию изменять место своего проживания в пределах субъекта Российской Федерации, на территории которого ему

разрешено временное проживание, или избирать место проживания вне пределов указанного субъекта. (См.: *Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации»*)

**Задание 7.** Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда РФ от 20.07.2011 № 19-П "По делу о проверке конституционности положений пунктов 1 и 2 статьи 3, пункта 1 статьи 8 и пункта 1 статьи 12.1 Закона Российской Федерации "О статусе судей в Российской Федерации" и статей 19, 21 и 22 Федерального закона "Об органах судейского сообщества в

Российской Федерации" в связи с жалобой гражданки А.В. Матюшенко" и обозначьте, к каким основным положениям пришел Конституционный Суд РФ.

### ***Критерии оценивания практической работы***

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна- две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание содержания теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

## ***Тема 6.6 Конституционно-правовой статус прокуратуры***

### **Наименование работы № 14. Анализ и сопоставление направлений деятельности прокуратуры РФ и отраслей прокурорского надзора.**

**Цель:** закрепление знаний об организации и деятельности прокуратуры и ее месте в системе разделения властей, о строении системы органов прокуратуры, о значении актов прокурорского надзора; формирование умений анализировать нормы Конституции РФ, федерального законодательства РФ, правильно применять их на практике.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Конституция РФ, Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1.

### ***Задачи:***

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, З1, З2, З11
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК2, ОК4, ОК5, ПК 1.1, ПК 2.3

## **Ход работы:**

**Задание 1.** В прокуратуру области поступило обращение областной администрации, в котором содержалась просьба провести проверку одного акционерного общества, поскольку администрация располагает сведениями о систематических нарушениях законности руководителем предприятия. Прокурор области отказался выполнять просьбу администрации, указав в своем ответе, что в прокуратуре разработан собственный план

проверок, а в соответствии со ст. 4 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» органы прокуратуры осуществляют свои полномочия независимо от органов государственной власти субъектов федерации.

Прав ли прокурор области?

**Задание 2.** Судья в постановлении о назначении уголовного дела к слушанию подсудимого Ригова В.В., обвиняемого по ч.1 ст. 131 УК РФ, указал, что дело подлежит рассмотрению с участием государственного обвинителя.

Прокурор района сообщил суду, что прокуратура не может направить в суд обвинителя вследствие занятости прокурорских работников другими делами и, к тому же, по этой категории дел не предусмотрено обязательное участие прокурора в судебном процессе.

Правомерен ли отказ прокурора от участия в судебном заседании? По каким категориям дел участие прокурора в суде обязательно?

**Задание 3.** Проводя проверку в следственном изоляторе, прокурор района установил, что Сидоров содержится под стражей 78 часов без судебного решения.

Сидоров был задержан за заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Следователь ФСБ, в производстве которого находится уголовное дело, пояснил, что соответствующее ходатайство об аресте Сидорова направлено в суд, однако судья болен, в связи, с чем не принято соответствующее решение. Также, следователь ФСБ пояснил, что Сидоров не имеет постоянного места жительства и может скрыться от следствия и суда.

Какое решение должен принять прокурор в данной ситуации?

## **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна- две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание содержания теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.



## **Раздел 7. Конституционно-правовые основы системы органов местного самоуправления**

**Тема 7.1. Местное самоуправление и его система.**

### **Название работы № 15. Изучение конституционных основ местного самоуправления РФ.**

**Цель:** закрепление знаний о конституционно-правовой основе местного самоуправления, полномочиях местного самоуправления и его конституционных гарантиях; формирование умений анализировать нормы Конституции РФ, нормативно-правовые акты, регулирующие правовые отношения в сфере местного самоуправления; теоретические знания о местном самоуправлении при решении задач, правильно применять их на практике, умения анализировать документы конституционного судопроизводства.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Конституция РФ, Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 6.10.2003 г. №131-ФЗ, Европейская хартия местного самоуправления от 15 октября 1985 г., Федеральный закон «Об обеспечении конституционных прав и свобод граждан РФ избирать и быть избранным в органы местного самоуправления» от 26.11.1996 г. №138-ФЗ, Постановление Конституционного Суда РФ от 21.12.2005 № 13-П "По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации"

#### **Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, З1, З2, З5, З6
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.1, ПК 2.3

#### **Ход работы:**

**Задание 1.** Законодательный (представительный) орган одной из областей обратился в Конституционный Суд РФ с запросом о том, соответствуют ли определенные положения Федерального закона от 6 октября 2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления» Европейской хартии о местном самоуправлении.

Каково соотношение по юридической силе между Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления» и Европейской хартией о местном самоуправлении?

**Задание 2.** Жители села Непецино обратились к исполнительному органу власти Московской области с просьбой назначить главу села. Администрация Московской области отказала, сославшись на положения федерального закона.

Дайте правовую оценку решения администрации Московской области.

**Задание 3.** Жители села М., входившего в муниципальное образование Л-ского района, решили организовать у себя местное самоуправление. Глава Л-ского района всячески препятствовал инициативе граждан, мотивируя тем, что они живут на территории муниципального образования и

тем самым их право на местное самоуправление не нарушаются.

Правомерны ли действия главы Л-ского района? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 4.** Инициативная группа граждан решила вынести на местный референдум вопрос о статьях расхода бюджета муниципального образования, о персональном составе представительного органа и о строительстве на территории муниципального образования

крупного промышленного комплекса. Избирательная комиссия муниципального образования отказала в регистрации инициативы.

На каком основании избирательная комиссия могла отказать в регистрации инициативы? Какие вопросы могут выноситься на местный референдум?

**Задание 5.** Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда РФ от 21.12.2005 № 13-П "По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" в связи с жалобами ряда граждан" и определите, к каким выводам пришел Конституционный суд РФ?

### ***Критерии оценивания практической работы***

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет; допущены одна- две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание содержания теоретического материала, умение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание содержания теоретического материала, неумение определять, объяснять и исправлять ошибки, связанные с темой работы. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

## **Самостоятельная работа обучающихся №1 Теоретические основы конституционного права России**

Вид самостоятельной работы: соотнести положения ст. 6 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод, ст. 134, 248 ГПК РФ, ст. 129 АПК РФ..

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, У2, ОК2, ОК6, ОК8**

Задание для закрепления и систематизации знаний: выполнение сопоставительного анализа

Форма контроля: проверка выполненного задания, экзамен.

### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

## **Самостоятельная работа обучающихся №2 История Конституции России**

Вид самостоятельной работы: Составить тезисный конспект по темам «Конституция РСФСР 1918 года и первые декреты советской власти», «Создание СССР и конституции 1924 и 1925 гг.», «Конституции «общенародного государства» 1936 и 1937 гг.: основные черты», «Организация государственной власти и правовой системы по конституциям «развитого социализма» 1977 и 1978 гг.» и решение ситуационных задач.

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, ОК4, ОК6**

Задание для закрепления и систематизации знаний: создание тезисного конспекта, выполнение практического задания

Форма контроля: вопросы по конспекту, ответы на задачи, экзамен.

### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

### ***Самостоятельная работа обучающихся №3 Народовластие как основа конституционного строя России. Институты непосредственной и представительной демократии***

Вид самостоятельной работы: Подготовить доклад на тему «Взаимосвязь институтов непосредственной демократии и прав личности».

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, 34, ОК4, ОК8, ПК 1.1, ПК 2.3**

Форма контроля: вопросы по докладу, экзамен.

#### ***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

### ***Самостоятельная работа обучающихся №4 Экономические и политические основы конституционного строя Российской Федерации.***

Вид самостоятельной работы: Сравнить понятия «политическая власть», «публичная власть», «социальная власть», «судебная власть», «власть народа», «общественная власть», ссылаясь на нормы федерального законодательства.

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, 34, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9**

Форма контроля: вопросы по конспекту, экзамен.

#### ***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью,

выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

### ***Самостоятельная работа обучающихся №5 Конституционный статус иностранных граждан, лиц без гражданства в Российской Федерации***

Вид самостоятельной работы: Соотнести статус Уполномоченного по правам человека в РФ и Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка (порядок наделения полномочиями и прекращение полномочий, основные функции и полномочия, средства реагирования на нарушение прав и свобод и т.п..

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, 34, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9**

Форма контроля: вопросы по конспекту, экзамен.

### ***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

### ***Самостоятельная работа обучающихся №6 Конституционно-правовой***

## ***статус субъектов Российской Федерации***

Вид самостоятельной работы: Подготовить доклад по теме «Национально-культурная автономия и коренные малочисленные народы: понятие и правовой статус»

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, 33, ОК2**

Форма контроля: защита доклада, экзамен.

### ***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

## ***Самостоятельная работа обучающихся №7 Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации***

Вид самостоятельной работы: Составить конспект по теме «Правовые основы образования новых субъектов РФ. Правовое регулирование языков» и решение ситуационных задач.

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, 33, ОК4**

Форма контроля: вопросы по конспекту, ответы на решенные ситуационные задачи, экзамен.

### ***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

### ***Самостоятельная работа обучающихся №8 Избирательное право РФ***

Вид самостоятельной работы: Подготовка доклада по теме «Ответственность за нарушение избирательного законодательства» и решение ситуационных задач.

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, 35, ОК2**

Форма контроля: защита доклада, ответы на решенные ситуационные задачи, экзамен.

#### ***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

### ***Самостоятельная работа обучающихся №9 Система органов государственной власти РФ***

Вид самостоятельной работы: Подготовка доклада по темам «Органы, обеспечивающие деятельность главы государства в РФ (Администрация Президента и Управление делами Президента)», «Полномочные представители Президента РФ в федеральных округах». Анализ компетенций Правительства РФ согласно №2-ФКЗ «О Правительстве РФ» и решение ситуационных задач.

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, 36, ОК2**

Форма контроля: защита доклада, ответы на решенные ситуационные задачи, экзамен.

#### ***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

### ***Самостоятельная работа обучающихся №10 Конституционный Суд РФ: порядок формирования, полномочия***

Вид самостоятельной работы: Составление таблицы общих черт Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ и решение ситуационных задач.

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, 310, ОК6, ОК8**

Форма контроля: анализ данных, занесенных в таблицу, ответы на решенные ситуационные задачи, экзамен.

### ***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

**Самостоятельная работа обучающихся №11 Местное самоуправление и его система** Вид самостоятельной работы: Подготовка доклада по теме «Формы осуществления местного самоуправления, их достоинства и недостатки», анализ возможности (невозможности) включения органов местного самоуправления в систему государственных органов РФ.

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, 36, ОК2**

Форма контроля: защита доклада, вопросы по выполненному заданию, экзамен.

### ***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок,



связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание, аргументировал ход выполнения задания, точно определив его содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

### **5.3 Задания для проведения Экзамена**

#### **ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1**

**Текст задания: Раскрыть теоретические основы**

**конституционного права** Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: кабинет конституционного и административного права
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. При выполнении данного теоретического задания необходимо полно ответить на вопрос, ссылаясь на статьи Конституции РФ, дать необходимые определения.

Вариант № 1

*Проверяемые результаты обучения – 31, ОК2*

Конституционное право как отрасль права: понятие, предмет и методы правового регулирования. Роль и место в системе российского права. Источники конституционного права.

Вариант № 2

*Проверяемые результаты обучения – 31, ОК2*

Нормы и институты конституционного права РФ: понятие, особенности, виды.

Вариант № 3

*Проверяемые результаты обучения – 31, ОК2*

Конституционное развитие России: общая характеристика основных этапов. История разработки и принятия Конституции РФ 1993 года.

Вариант № 4

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, ОК2, ОК8, ОК9*

Конституция РФ: понятие, сущность, содержание, юридические свойства, порядок пересмотра и внесения поправок.

Вариант № 5

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, ОК2*

Характеристика РФ как демократического государства.

Вариант № 6

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 34, ОК4, ОК8, ОК9*

Характеристика РФ как социального и светского государства.

Вариант № 7

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 34, ОК4, ОК8, ОК9*

Конституционно - правовой статус личности: понятие, принципы, общая характеристика

Вариант № 8

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 34,37, ОК2, ОК9*

Гражданство РФ: понятие, конституционно - правовая природа, принципы, источники. Основания приобретения и прекращения гражданства РФ.

Вариант № 9

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 34,37, ОК, ОК9*

Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев и иностранных граждан в РФ.

Вариант № 10

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 34, ОК4, ОК8, ОК9*

Основные права и свободы человека и гражданина: понятие, классификации, общая характеристика.

Вариант № 11

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 34, ОК4*

Основные обязанности человека и гражданина в РФ: общая характеристика.

Вариант № 12

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, ОК2*

Федерация в России: понятие, принципы, основные этапы становления, конституционно - правовая природа, особенности.

Вариант № 13

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, ОК2*

Конституционно - правовой статус республик в составе РФ: общая характеристика.

Вариант № 14

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, ОК2*

Конституционно - правовой статус краев и областей в составе РФ: общая характеристика.

Вариант № 15

*Проверяемые результаты обучения - 31, 32, 33, ОК2*

Конституционно - правовой статус автономий в составе РФ: общая характеристика.

Вариант № 16

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, ОК4, ОК8*

Предметы ведения РФ, совместного ведения РФ и субъектов РФ, исключительного ведения субъектов в составе РФ: общая характеристика.

Вариант № 17

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 35, ОК2*

Понятие избирательной системы и избирательного права, их соотношение. Общая характеристика источников и принципов избирательного права.

Вариант № 18

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 35, 38, ОК2*

Избирательный процесс в РФ: общая характеристика основных стадий

Вариант № 19

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 36, ОК4*

Президент РФ: место в системе государственной власти, характеристика полномочий, общая характеристика выборов Президента и прекращения полномочий.

Вариант № 20

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 36, 38, ОК4*

Парламентарии в РФ: понятие, общая характеристика источников и правового статуса.

Вариант № 21

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 36, 38, ОК4*

Федеральное Собрание РФ: понятие парламента, функции, структура, общая характеристика.

Вариант № 22

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 36, 38, ОК4*

Государственная Дума Федерального Собрания РФ: состав, порядок формирования, полномочия, структура, порядок деятельности.

Вариант № 23

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 36, 38, ОК4*

Совет Федерации Федерального Собрания РФ: состав, порядок формирования, полномочия, структура, порядок деятельности.

Вариант № 24

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, ОК4, ОК8*

Законодательный процесс в РФ: понятие, стадии, особенности, общая характеристика.

Вариант № 25

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 36, ОК4*

Правительство РФ: порядок формирования, состав, срок полномочий, полномочия, акты, порядок деятельности

Вариант № 26

*Проверяемые результаты обучения 31, 32, 34, ОК4, ОК8*

Судебная система РФ: общая характеристика.

Вариант № 27

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 310, ОК8*

Конституционный Суд РФ: порядок формирования, полномочия, порядок деятельности

Вариант № 28

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 311, ОК8*

Правовые основы организации и деятельности прокуратуры. Строение системы органов прокуратуры. Виды и значение актов прокурорского реагирования на нарушение закона.

Вариант № 29

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 36, 38, ОК2*

Местное самоуправление в РФ: конституционные основы.

## ЗАДАНИЕ (практическое) № 2

**Текст задания: Выполнить условие практического задания**  
**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: кабинет конституционного и административного права
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Разрешено воспользоваться:  
Конституцией РФ  
Гражданским кодексом РФ  
ФКЗ (в соответствии с вопросом) ФЗ (в соответствии с вопросом)

**При выполнении данного практического задания:**

Провести анализ задачи, ответить на вопросы и решить практическую ситуацию, ссылаясь на нормативные и правовые акты.

### **Вариант № 1**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК4, ОК5*

Глава г. Шкуркино Московской области ввел на территории данного муниципального образования чрезвычайное положение в связи с экологической катастрофой, произошедшей на нефтеперерабатывающем заводе. Вправе ли глава муниципального образования вводить чрезвычайное положение в данном случае? В каком порядке в России может вводиться чрезвычайное или военное положение и какие ограничения прав и свобод личности предусматриваются в связи с этим в федеральных конституционных законах?

### **Вариант № 2**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК5, ОК8, ПК1.1, ПК2.3*

Родственники тяжело больного пациента, находящегося в коме, обратились к главному врачу больницы с просьбой об эвтаназии. К заявлению прилагалось заключение консилиума ведущих специалистов медицины о безнадежном положении здоровья пациента. Главный врач в просьбе заявителей отказал. Разрешите ситуацию по существу.

### **Вариант № 3**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК5*

Пожилая пенсионерка Минаева О.Н. не разобралась в порядке заполнения бюллетеня для голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Она допустила ошибку - «поставила крестик» напротив того кандидата, за которого не хотела голосовать. Минаева попросила члена участковой избирательной комиссии выдать ей другой бюллетень. Может ли избиратель получить другой бюллетень взамен испорченного? Как этот вопрос решается в Федеральном конституционном законе «О референдуме РФ»?

#### **Вариант № 4**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК5, ОК8, ПК1.1, ПК2.3*

В миграционную службу с ходатайством о предоставлении статуса беженца обратился гражданин Узбекистана Исмаилов. В ходатайстве Исмаилов указал, что подвергается гонениям на территории Узбекистана. Власти Республики Узбекистан предъявили ему обвинения в посягательстве на основы конституционного строя и распространении антиправительственных материалов, создании запрещенной организации, хранении запрещенных материалов, призывающих к религиозному экстремизму, сепаратизму и фундаментализму, и участии в деятельности запрещенной организации. Основные обвинения были связаны с членством в исламистской организации «Хизбут-Тахир», запрещенной в России, Республике Узбекистан и некоторых других государствах. Будет ли удовлетворено ходатайство гражданина Узбекистана Исмаилова?

#### **Вариант № 5**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК2*

Правительство РФ внесло в Совет Федерации законопроект «Об общих принципах разграничения государственной и муниципальной собственности в РФ». Поскольку к законопроекту не прилагались финансово - экономическое обоснование и справка о состоянии законодательства в соответствующей области отношений, Председатель Совета Федерации вернул законопроект в Правительство РФ. Какие действия субъектов законодательного процесса противоречат Конституции РФ и Регламентам палат?

#### **Вариант № 6**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК5, ОК8, ПК1.1., ПК2.3*

Гражданка М.Б. Гаврилова обратилась в Гагаринский районный суд г. Москвы с жалобой на действия служителей Спасо-Преображенского Валаамского монастыря. Как следует из материалов дела, во время посещения монастыря к М.Б. Гавриловой было обращено требование его служителей покрыть голову платком и обвязать талию полотенцем, поскольку согласно решению администрации монастыря на его территорию не допускаются женщины в брюках и без головного убора. По мнению М.Б. Гавриловой эти требования противоречат законодательству РФ и создают препятствия для осуществления ее конституционных прав. Кроме того, истица потребовала возмещения морального вреда. Какое решение примет суд?

#### **Вариант № 7**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК2*

На референдуме РФ был одобрен вопрос о вхождении России в международную организацию по борьбе с терроризмом в мире. Однако, поскольку вопрос затрагивает международные отношения, Президент РФ заявил о необходимости одобрения решения, принятого на референдуме Федеральным Собранием РФ. Разрешите ситуацию по существу.

#### **Вариант № 8**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК8*

В управление Министерства юстиции по г. Новосибирску с документами о регистрации обратились общественные объединения «Партия любителей игры в гольф» и

«Российский фонд социальной защиты молодежи г. Новосибирска» Однако в регистрациим было отказано. Объясните почему?

### **Вариант № 9**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК5*

Член Правительства РФ А.А. Симонов в свободное от работы время пишет детективы.Издательство «Право и жизнь» предложило ему издать его произведения. При этом договорс издательством предполагает выплату А.А. Симонову авторского гонорара за публикацию. Оцените ситуацию с точки зрения Закона.

### **Вариант № 10**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, ОК5*

Депутат Государственной Думы Петров Е.А. внес в палату законопроект «О реструктуризации естественных монополий в РФ». Перед первым чтением депутаты Миронова Г.И. и Иванова Т.А. потребовали внести в законопроект их поправки. Депутат Петров выразил протест, утверждая, что только он как автор может вносить изменения и дополнения в законопроект. Данная ситуация повторилась и перед вторым чтением. Какие действия субъектов законодательного процесса противоречат Регламенту Государственной Думы? Сохраняется ли право авторства на законопроекты и принятые законы? Имеет ли автор законопроекта какие - либо исключительные права в отношении своего объекта законодательной инициативы в соответствии с Регламентом Государственной Думы.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

#### 1. Паспорт фонда оценочных средств

##### 1.1 Общие сведения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 «Административное право».

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме экзамена (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов*)

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы**

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
ОК 2.	31	понятие и источники административного права
	32	понятие и виды административно-правовых норм
	33	понятия государственного управления и государственной службы
	У2	составлять различные административно-правовые документы
	У4	выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений
	У5	анализировать и применять на практике нормы административного законодательства
	У7	логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике
ОК 4.	31	понятие и источники административного права
	32	понятие и виды административно-правовых норм
	33	понятия государственного управления и государственной службы
	34	состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;
	35	понятие и виды субъектов административного права
	36	административно-правовой статус субъектов административного права
	У1	отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;
	У2	составлять различные административно-правовые документы
	У3	выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных
	У4	выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений
	У5	анализировать и применять на практике нормы административного законодательства
	У6	оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений
	У7	логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике
	ОК.5	31

	32	понятие и виды административно-правовых норм
	У5	анализировать и применять на практике нормы административного законодательства
	У6	оказывать консультационную помощь субъекта административных правоотношений
	У7	логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике
ОК.6	31	понятие и источники административного права
	32	понятие и виды административно-правовых норм
	35	понятие и виды субъектов административного права
	36	административно-правовой статус субъектов административного права
	У5	анализировать и применять на практике нормы административного законодательства
	У6	оказывать консультационную помощь субъекта административных правоотношений
	У7	логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике
ОК.8	36	административно-правовой статус субъектов административного права
	У5	анализировать и применять на практике нормы административного законодательства
	У6	оказывать консультационную помощь субъекта административных правоотношений
	У7	логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике
ОК.9	31	понятие и источники административного права
	У5	анализировать и применять на практике нормы административного законодательства
	У6	оказывать консультационную помощь субъекта административных правоотношений
	У7	логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике
ОК.11	33	понятия государственного управления и государственной службы
	У5	анализировать и применять на практике нормы административного законодательства
	У7	логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике
ОК.12	33	понятия государственного управления и государственной службы
	34	состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;
	У3	выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных
	У4	выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений
ПК.2.3	33	понятия государственного управления и государственной службы
	34	состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных



Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
		наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;
	36	административно-правовой статус субъектов административного права
	У2	составлять различные административно-правовые документы
	У5	анализировать и применять на практике нормы административного законодательства
	У6	оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений
	У7	логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике

<sup>1</sup> - в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

## 2. Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

### 2.1. Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Раздел (модуль) 1</b>				
Тема 1.1 СРС по Теме 1.1	31	Способность дать определение понятию административное право, источники административного права	<i>Устный опрос Т.1.1 (п. 5.1, вопросы 1-7) Тест № 1 (п.5.6)</i>	<i>Вопросы на экзамен 1-6 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
	32	Способность дать определение понятию административно-правовая норма, охарактеризовать различные виды административно-правовых норм		
	33	Способность дать определение понятию государственное управление		
	У7	Способность логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения о значении административного права и его места среди других отраслей российского права	<i>Сообщение 1(п.5.2)</i>	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Тема 1.2 СРС по Теме 1.2	34	Способность дать определение понятию административно-правовые отношения, охарактеризовать их основные черты и элементы, различные виды административно-правовых отношений	<i>Устный опрос Т.1.2 (п. 5.1, вопросы 1-5)</i>  <i>Тест № 2 (п.5.6)</i>	<i>Вопрос на экзамен 7 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
	У7	Способность логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения об элементах административно-правовых отношений	<i>Схема 1(п.5.3)</i>	<i>Вопрос на экзамен 7 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
<b>Раздел (модуль) 2</b>				
Тема 2.1 СРС по Теме 2.1	35	Способность дать определение понятию субъект административного права, охарактеризовать его виды	<i>Устный опрос Т.2.1 (п. 5.1, вопросы 1-3)</i>  <i>Тест № 3 (п.5.6)</i>	<i>Вопросы на экзамен 8-10 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
	36	Способность дать определение понятию административно-правовой статус субъектов административного права, раскрыть его содержание, определить порядок рассмотрения обращений граждан	<i>Устный опрос Т.2.1 (п. 5.1, вопросы 1-3)</i>  <i>Тест № 3 (п.5.6)</i>  <i>Схема 2(п.5.3)</i>	<i>Вопросы на экзамен 8-10 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
Тема 2.2 СРС по Теме 2.2	33	Способность дать определение понятию государственная служба, охарактеризовать ее виды, раскрыть ее принципы.	<i>Устный опрос Т.2.2 (п. 5.1, вопросы 1-9)</i>  <i>Тест № 4 (п.5.6)</i>  <i>Таблица 1 (п.5.4)</i>	<i>Вопросы на экзамен 11-12 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
	36	Способность раскрыть особенности административно-правового статуса государственных служащих, их классификацию, права и	<i>Устный опрос Т.2.2 (п. 5.1, вопросы 1-9)</i>  <i>Тест № 4</i>	<i>Вопросы на экзамен 11-12 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		обязанности, ограничения и запреты, связанные с государственной службой, а также требования к служебному повелению государственных служащих, юридическую ответственность государственных служащих.	(п.5.6)	
Тема 2.3 СРС по Теме 2.3	36	Способность раскрыть особенности административно-правового статуса, понятие и признаки органа исполнительной власти, охарактеризовать виды органов исполнительной власти, систему федеральных органов исполнительной власти и исполнительной власти субъектов Российской Федерации.	<i>Устный опрос</i> Т.2.3 (п. 5.1, вопросы 1-6)  <i>Тест № 5</i> (п.5.6) <i>Схема 3(п.5.3)</i> <i>Таблица 2</i> (п.5.4)	<i>Вопросы на экзамен 13-15</i> (п. 6.1.1) <sup>5</sup>
Тема 2.4 СРС по Теме 2.4	36	Способность раскрыть понятие, содержание, проанализировать структуру административно-правового статуса коммерческих и некоммерческих организаций.	<i>Устный опрос</i> Т.2.4 (п. 5.1, вопросы 1-5)  <i>Сообщение</i> 2(п.5.2)	<i>Вопрос на экзамен 16</i> (п. 6.1.1) <sup>5</sup>
<b>Раздел (модуль) 3</b>				
Тема 3.1 СРС по Теме 3.1	33	Способность раскрыть понятие и виды форм государственного управления, разграничивать правовые и неправовые формы государственного управления, охарактеризовать понятие, признаки и виды актов государственного управления.	<i>Устный опрос</i> Т.3.1 (п. 5.1, вопросы 1-4)  <i>Тест № 6</i> (п.5.6)	<i>Вопросы на экзамен 17-19</i> (п. 6.1.1) <sup>5</sup>
	У7	Способность логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения о значении форм государственного управления на современном этапе развития РФ	<i>Сообщение</i> 3(п.5.2)	<i>Вопросы на экзамен 17-19</i> (п. 6.1.1) <sup>5</sup>
Тема 3.2 СРС по Теме 3.2	33	Способность раскрыть понятие, основные черты и виды административно-правовых	<i>Устный опрос</i> Т.3.2 (п. 5.1, вопросы 1-4)	<i>Вопрос на экзамен 20</i> (п. 6.1.1) <sup>5</sup>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		методов государственного управления.	<i>Тест № 7 (п.5.6)</i>	
	У7	Способность логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения о реализации различных методов государственного управления	<i>Сообщение 4(п.5.2)</i>	<i>Вопрос на экзамен 20 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
<b>Раздел (модуль) 4</b>				
Тема 4.1 СРС по Теме 4.1	34	Способность раскрыть понятие, признаки административного правонарушения, проанализировать элементы состава административного правонарушения	<i>Устный опрос Т.4.1 (п. 5.1, вопросы 1-6)</i>  <i>Тест № 8 (п.5.6)</i>	<i>Вопросы на экзамен 21-26 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практические задания к экзамену 1,2,7,8,10,11,17-21 (п.6.1.2).</i>
	У5	Способность проанализировать какие административные правонарушения могут быть совершены в здании образовательной организации	<i>Сообщение 5(п.5.2)</i>	<i>Вопросы на экзамен 21-26 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практические задания к экзамену 1,2,7,8,10,11,17-21 (п.6.1.2).</i>
Тема 4.2 СРС по Теме 4.2	34	Способность раскрыть понятие и основные черты административной ответственности, основания освобождения от административной ответственности, перечислить органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях	<i>Устный опрос Т.4.2 (п. 5.1, вопросы 1-5)</i>  <i>Тест № 9 (п.5.6)</i>  <i>Сообщения 6,7(п.5.2)</i>	<i>Вопрос на экзамен 27 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практические задания к экзамену 2,5,8,13,16 (п.6.1.2).</i>
Тема 4.3 СРС по Теме 4.3	34	Способность раскрыть понятие, цели и виды административных наказаний, проанализировать общие правила назначения административных наказаний	<i>Устный опрос Т.4.3 (п. 5.1, вопросы 1-3)</i>  <i>Тест № 10 (п.5.6)</i> <i>Таблица 3 (п.5.4)</i>	<i>Вопросы на экзамен 28,29 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практические задания к экзамену 3,12,15 (п.6.1.2).</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Тема 4.4 СРС по Теме 4.4	34	Способность раскрыть понятие, виды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, проанализировать основания и порядок применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.	<i>Устный опрос Т.4.4 (п. 5.1, вопросы 1-3)</i>  <i>Тест № 11 (п.5.6)</i>	<i>Вопрос на экзамен 31 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к экзамену 11 (п.6.1.2).</i>
	У2	Способность составить проекты процессуальных документов по применению мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях	<i>Задание 1 (п.5.5)</i>	<i>Вопрос на экзамен 31 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к экзамену 11 (п.6.1.2).</i>
Тема 4.5 СРС по Теме 4.5	34	Способность перечислить задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях, раскрыть особенности правового положения участников производства по делам об административных правонарушениях, охарактеризовать понятие и виды доказательств, предмет доказывания.	<i>Устный опрос Т.4.5 (п. 5.1, вопросы 1-5)</i>  <i>Тест № 12 (п.5.6) Схема 4 (п.5.3)</i>	<i>Вопрос на экзамен 32 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практически задания к экзамену 22,23 (п.6.1.2).</i>
Тема 4.6 СРС по Теме 4.6	34	Способность выделять стадии возбуждение и рассмотрение дела об административном правонарушении, раскрыть содержание протокола об административном правонарушении, назвать особенности административного расследование, место, сроки и порядок рассмотрения дела об административном правонарушении, виды постановлений и определений по делу об административном правонарушении.	<i>Устный опрос Т.4.6 (п. 5.1, вопросы 1-5)</i>  <i>Тест № 13 (п.5.6)</i>	<i>Вопрос на экзамен 30 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к экзамену 9 (п.6.1.2).</i>
	У2	Способность составлять	<i>Задания 2,3</i>	<i>Вопрос на</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		протокол и решение по делу об административном правонарушении	(п.5.5)	экзамен 30 (п. 6.1.1) <sup>5</sup> Практическое задание к экзамену 9 (п.6.1.2).
Тема 4.7 СРС по Теме 4.7	34	Способность раскрыть сущность права на обжалование постановления по делу об административном правонарушении, изложить сроки и порядок рассмотрения жалобы на постановление по делу об административном правонарушении, срок вступления постановления по делу об административном правонарушении в законную силу, объяснить порядок исполнения отдельных видов административных наказаний.	Устный опрос Т.4.7 (п. 5.1, вопросы 1-4)  Тест № 14 (п.5.6)  Схема 5 (п.5.3)	Вопрос на экзамен 30 (п. 6.1.1) <sup>5</sup> Практические задания к экзамену 4,6,14 (п.6.1.2)

## 2.2. Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел (модуль) 1</b>				
Тема 1.1 Практическое занятие № 1	У1	Способность отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности	Задания 1.1-1.5 (п.5.7)	Вопросы на экзамен 1-6 (п. 6.1.1)
Тема 1.2 Практическое занятие № 2	У4	Способность выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений	Задания 2.1-2.5 (п.5.7)	Вопрос на экзамен 7 (п. 6.1.1)
<b>Раздел (модуль) 2</b>				
Тема 2.1 Практическое занятие №	У3	Способность выделять субъекты исполнительно-распорядительной	Задания 3.1-3.3 (п.5.7)	Вопросы на экзамен 8-10 (п. 6.1.1)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3		деятельности из числа иных		
Тема 2.2 Практическое занятие № 4	У5	Способность анализировать и применять на практике нормы административного законодательства о порядке и условиях прохождения государственной службы	<i>Задания 4.1-4.5 (п.5.7)</i>	<i>Вопросы на экзамен 11-12 (п. 6.1.1)</i>
	У3	Способность выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных	<i>Задания 4.1-4.5 (п.5.7)</i>	<i>Вопросы на экзамен 13-15 (п. 6.1.1)</i>
Тема 2.3 Практическое занятие № 5	У5	Способность анализировать и применять на практике нормы административного законодательства, устанавливающих правовой статус органов исполнительной власти	<i>Задания 5.1-5.9 (п.5.7)</i>	<i>Вопросы на экзамен 11-12 (п. 6.1.1)</i>
Тема 2.4 Практическое занятие № 6	У5	Способность анализировать и применять на практике нормы административного законодательства, устанавливающих правовой статус коммерческих и некоммерческих организаций	<i>Задания 6.1-6.8 (п.5.7)</i>	<i>Вопрос на экзамен 16 (п. 6.1.1)</i>
<b>Раздел (модуль) 3</b>				
Тема 3.1 Практическое занятие № 7	У4	Способность выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений	<i>Задания 7.1-7.3 (п.5.7)</i>	<i>Вопросы на экзамен 17-19 (п. 6.1.1)</i>
	У7	Способность логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения о формах государственного управления	<i>Задания 7.1-7.3 (п.5.7)</i>	<i>Вопросы на экзамен 17-19 (п. 6.1.1)</i>
Тема 3.1 Практическое занятие № 8	У5	Способность анализировать и применять на практике нормы административного законодательства о правовых актах управления	<i>Задания 8.1-8.4 (п.5.7)</i>	<i>Вопросы на экзамен 17-19 (п. 6.1.1)</i>
Тема 3.2 Практическое занятие №	У4	Способность выделять административно-правовые отношения из числа иных	<i>Задания 9.1-9.5 (п.5.7)</i>	<i>Вопрос на экзамен 20 (п. 6.1.1)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
9		правоотношений		
	У7	Способность логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения о методах государственного управления		
<b>Раздел (модуль) 4</b>				
Тема 4.1 Практическое занятие № 10	У2	Способность составлять протокол по делу об административном правонарушении	<i>Задание 10.8 (п.5.7)</i>	<i>Вопросы на экзамен 21-26 (п. 6.1.1) Практическое задание 22 (п.6.1.2)</i>
	У5	Способность анализировать и применять на практике нормы административного законодательства о составе административного правонарушения	<i>Задания 10.1-10.8 (п.5.7)</i>	<i>Вопросы на экзамен 21-26 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к экзамену 1,2,7,8,10,11,17-21 (п.6.1.2).</i>
	У6	Способность оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений	<i>Задания 10.1-10.8 (п.5.7)</i>	<i>Вопросы на экзамен 21-26 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к экзамену 1,2,7,8,10,11,17-21 (п.6.1.2).</i>
Тема 4.2 Практическое занятие № 11	У5	Способность анализировать и применять на практике нормы административного законодательства о составе административного правонарушения	<i>Задания 11.1-11.4 (п.5.7)</i>	<i>Вопрос на экзамен 27 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к экзамену 2,5,8,13,16 (п.6.1.2).</i>
	У6	Способность оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений	<i>Задания 11.1-11.4 (п.5.7)</i>	<i>Вопрос на экзамен 27 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к экзамену</i>



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				2,5,8,13,16 (п.6.1.2).
	У7	Способность логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения об административной ответственности, основаниях освобождения от административной ответственности	Задания 11.1-11.4 (п.5.7)	Вопрос на экзамен 27 (п. 6.1.1) <sup>5</sup> Практические задания к экзамену 2,5,8,13,16 (п.6.1.2).
Тема 4.3 Практическое занятие № 12	У5	Способность анализировать и применять на практике нормы административного законодательства о видах административных наказаний	Задания 12.1-12.2 (п.5.7)	Вопросы на экзамен 28,29 (п. 6.1.1) <sup>5</sup> Практические задания к экзамену 3,12,15 (п.6.1.2).
Тема 4.3 Практическое занятие № 13	У5	Способность анализировать и применять на практике нормы административного законодательства, устанавливающих правила назначения административных наказаний	Задания 13.1-13.8 (п.5.7)	Вопросы на экзамен 28,29 (п. 6.1.1) <sup>5</sup> Практические задания к экзамену 3,12,15 (п.6.1.2).
Тема 4.4 Практическое занятие № 14	У2	Способность составлять процессуальные документы о применении мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях	Задания 14.1-14.4 (п.5.7)	Вопрос на экзамен 31 (п. 6.1.1) <sup>5</sup> Практическое задание к экзамену 11 (п.6.1.2).
	У5	Способность анализировать и применять на практике нормы административного законодательства, устанавливающих основания и порядок применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях	Задания 14.1-14.4 (п.5.7)	Вопрос на экзамен 31 (п. 6.1.1) <sup>5</sup> Практическое задание к экзамену 11 (п.6.1.2).
Тема 4.5	У5	Способность анализировать	Задания 15.1-	Вопрос на

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Практическое занятие № 15		и применять на практике нормы административного законодательства, устанавливающих правовое положение участников производства по делам об административных правонарушениях, определяющих понятие и виды доказательств, предмет доказывания.	15.4 (п.5.7)	экзамен 32 (п. 6.1.1) <sup>5</sup> Практические задания к экзамену 22,23 (п.6.1.2).
Тема 4.6 Практическое занятие № 16	У2	Способность составлять постановление по делу об административном правонарушении	Задание 16.4 (п.5.7)	Вопрос на экзамен 30 (п. 6.1.1) <sup>5</sup> Практическое задание к экзамену 9 (п.6.1.2).
	У5	Способность анализировать и применять на практике нормы административного законодательства, регулирующих возбуждение дела об административном правонарушении.	Задания 16.1-16.5 (п.5.7)	
Тема 4.6 Практическое занятие № 17	У5	Способность анализировать и применять на практике нормы административного законодательства, регулирующих место, сроки и порядок рассмотрения дела об административном правонарушении, определяющих виды постановлений и определений по делу об административном правонарушении.	Задания 17.1-17.11 (п.5.7)	Вопрос на экзамен 30 (п. 6.1.1) <sup>5</sup> Практическое задание к экзамену 9 (п.6.1.2).
	У6	Способность оказывать консультационную помощь участникам производства по делам об административных правонарушениях	Задания 17.1-17.11 (п.5.7)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 4.7 Практическое занятие № 18	У5	Способность анализировать и применять на практике нормы административного законодательства	<i>Задания 18.1-18.13 (п.5.7)</i>	<i>Вопрос на экзамен 30 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к экзамену 4,6,14 (п.6.1.2).</i>
	У6	Способность оказывать консультационную помощь участникам производства по делам об административных правонарушениях	<i>Задания 18.1-18.13 (п.5.7)</i>	<i>Вопрос на экзамен 30 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к экзамену 4,6,14 (п.6.1.2).</i>
Тема 4.7 Практическое занятие № 19	У5	Способность анализировать и применять на практике нормы административного законодательства	<i>Задания 19.1-19.6 (п.5.7)</i>	<i>Вопрос на экзамен 30 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к экзамену 4,6,14 (п.6.1.2).</i>

### 3. Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

### ***Критерии оценивания устного ответа***

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение, диспут, дискуссия*)

**1 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов административного права, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем административного права.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов административного права, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов административного права, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами административного права.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов административного права, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики административного права.

### ***Критерии оценивания письменной работы***

(оценочные средства *доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, таблицы, схемы, документы*).

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

***Критерии оценивания тестового задания***

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	90 % и $\geq$	от 75% до 89 %	не менее 60%	менее 60%

***Критерии выставления оценки студенту на экзамене***

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

## **4. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации**

### **4.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):**

#### ***Тема 1.1 Понятие, источники и нормы административного права***

1. Понятие и признаки государственного управления.
2. Понятие административного права.
3. Предмет административного права.
4. Методы правового регулирования.
5. Понятие, структура и виды административно-правовых норм.
6. Понятие источников административного права.
7. Виды источников административного права.

#### ***Тема 1.2 Административно-правовые отношения***

1. Понятие и основные черты (особенности) административно-правовых отношений.
2. Структура административно-правовых отношений.
3. Виды административных отношений.
4. Понятие юридических фактов и их виды.
5. Объекты и субъекты административно-правовых отношений.

#### ***Тема 2.1 Административно-правовой статус человека и гражданина***

1. Понятие и сущность административно-правового статуса человека и гражданина.  
Административно-правовой статус граждан РФ.
2. Административно-правовые гарантии прав граждан.
3. Особенности административно – правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.

#### ***Тема 2.2 Административно-правовой статус государственных служащих***

1. Понятие, виды и принципы государственной службы.
2. Государственный служащий и государственная служба.
3. Классификация государственных служащих.
4. Основы административно-правового статуса государственных служащих.
5. Права и обязанности государственных служащих.
6. Ограничения и запреты, связанные с государственной службой.
7. Требования к служебному повелению государственных служащих.
8. Юридическая ответственность государственных служащих.
9. Прием на службу. Аттестация, продвижение по службе, прекращение государственной службы.

#### ***Тема 2.3 Административно-правовой статус органов исполнительной власти***

1. Понятие и признаки органа исполнительной власти.
2. Виды органов исполнительной власти.
3. Система федеральных органов исполнительной власти.
4. Содержание административно-правового статуса органа исполнительной власти.
5. Правительство Российской Федерации: компетенция, состав и порядок формирования.
6. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

#### ***Тема 2.4 Административно-правовой статус хозяйствующих субъектов некоммерческих организаций***

1. Понятие, содержание и структура административно-правового статуса коммерческих и некоммерческих организаций.
2. Административно-правовой статус коммерческих организаций.
3. Административно-правовой статус учреждения.
4. Административно-правовой статус общественных организаций.
5. Обеспечение законности в деятельности коммерческих и некоммерческих организаций.

#### ***Тема 3.1 Формы государственного управления***

1. Понятие и виды форм государственного управления.
2. Правовые и неправовые формы государственного управления.
3. Понятие, признаки и виды актов государственного управления.
4. Требования, предъявляемые к правовым актам управления.

#### ***Тема 3.2 Методы государственного управления***

1. Понятие, основные черты и виды административно-правовых методов управления.
2. Убеждение как метод государственного управления: понятие, характерные черты, виды.
3. Административное поощрение: понятие, характерные черты, виды.
4. Административное принуждение: понятие, характерные черты, виды.

#### ***Тема 4.1 Состав административного правонарушения***

1. Понятие, признаки административного правонарушения.
2. Состав административного правонарушения: понятие, значение.
3. Объект административного правонарушения.
4. Объективная сторона административного правонарушения.
5. Субъект административного правонарушения.
6. Субъективная сторона административного правонарушения.

#### ***Тема 4.2 Административная ответственность***

1. Понятие и основные черты административной ответственности.
2. Административная ответственность юридических лиц.
3. Административная ответственность должностных лиц.
4. Освобождение от административной ответственности.
5. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях

#### ***Тема 4.3 Административные наказания***

1. Понятие, цели административных наказаний.
2. Виды административных наказаний.
3. Общие правила назначения административных наказаний

#### ***Тема 4.4 Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях***

1. Понятие, характерные черты мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях

2. Виды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Основания применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
3. Порядок применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

#### ***Тема 4.5 Общие положения производства по делам об административных правонарушениях***

1. Задачи производства по делам об административных правонарушениях.
2. Принципы производства по делам об административных правонарушениях.
3. Участники производства по делам об административных правонарушениях.
4. Понятие и виды доказательств.
5. Предмет доказывания.

#### ***Тема 4.6 Возбуждение и рассмотрение дела об административном правонарушении***

1. Возбуждение дела об административном правонарушении.
2. Протокол об административном правонарушении.
3. Административное расследование.
4. Место, сроки и порядок рассмотрения дела об административном правонарушении.
5. Виды постановлений и определений по делу об административном правонарушении.

#### ***Тема 4.7 Пересмотр решений и исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях***

1. Право на обжалование постановления по делу об административном правонарушении.
2. Сроки и порядок рассмотрения жалобы на постановление по делу об административном правонарушении.
3. Вступление постановления по делу об административном правонарушении в законную силу.
4. Порядок исполнения отдельных видов административных наказаний.

#### ***4.2 Темы сообщений, докладов***

1. Значение административного права и его место среди других отраслей российского права»
2. Особенности административно-правового статуса политических партий и составить тезисы сообщения
3. Значение форм государственного управления на современном этапе развития РФ»
4. Реализация различных методов государственного управления
5. Административного правонарушения которые могут быть совершены в здании нашей образовательной организации
6. Полномочия административных комиссий
7. Полномочия комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав

#### ***4.3 Составление схем***

1. Элементы административно-правового отношения
2. Порядок рассмотрения обращений граждан
3. Система федеральных органов исполнительной власти
4. Виды доказательств по делам об административных правонарушениях
5. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях



#### **4.4 Составление таблиц**

1. Виды государственной службы
2. Административно-правовые средства противодействия коррупции
3. Виды административных наказаний.

#### **4.5 Составление проектов документов**

1. Процессуальные документы о применении мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях
2. Протокол об административном правонарушении по смоделированной фабуле
3. Решение по делу об административном правонарушении по смоделированной фабуле

#### **4.6 Примеры тестовых**

##### **заданий Тест № 1**

1. Способ воздействия на волю и поведение участников правовых отношений это:
  - а) предмет административного права;
  - б) методология административного права;
  - в) субъект административного права;
  - г) метод правового регулирования.
  
2. Юридические акты различных государственных органов, в которых содержатся административно-правовые нормы это:
  - а) источники административного права;
  - б) юридические факты;
  - в) акты федеральных органов;
  - г) подзаконные акты.
  
3. Установленное государством правило поведения с целью регулирования общественных отношений в сфере исполнительной власти это:
  - а) **принцип административного права**
  - б) административно-правовая норма
  - в) метод правового регулирования
  
4. Указ Президента Российской Федерации является:
  - а) **законом РФ**
  - б) подзаконным федеральным актом
  - в) законом субъекта РФ
  
5. Нормы, устанавливающие правовое положение участников управленческих отношений это:
  - а) **стимулирующие**
  - б) процессуальные
  - в) материальные

## **Тест № 2**

1. Административные правоотношения характеризуются тем, что:
  - а) они связаны с организацией деятельности публичной администрации;
  - б) обеими сторонами правоотношения должны выступать субъекты исполнительной власти;
  - в) разрешение споров между сторонами может осуществляться только в судебном порядке;
  - г) в них, как правило, отсутствуют власть и подчинение.
  
2. Признаком административно-правовых отношений не является:
  - а) равноправие сторон;
  - б) возникновение только по инициативе органов публичной администрации;
  - в) признание публичными правоотношениями;
  - г) властный характер.
  
3. Административные правоотношения характеризуются тем, что:
  - а) они связаны с организацией исполнительной власти в широком смысле;
  - б) в случае нарушения административно-правовой нормы нарушитель несет ответственность перед государством;
  - в) обеими сторонами правоотношения должны выступать субъекты исполнительной власти;
  - г) разрешение споров между сторонами может осуществляться только в судебном порядке;
  - д) в них, как правило, отсутствуют власть и подчинение.
  
4. Признаки административно-правовых отношений:
  - а) равноправие сторон;
  - б) возникают по инициативе органов государственного управления;
  - в) складываются в сфере государственного управления;
  - г) являются публичными правоотношениями;
  - д) носят властный характер.
  
5. По юридическому содержанию административно-правовые нормы делятся:
  - а) на межведомственные, ведомственные и локальные;
  - б) общеобязательные и внутриаппаратные;
  - в) обязывающие, запрещающие, уполномочивающие, стимулирующие, рекомендательные;
  - г) материальные и процессуальные.

## **Тест № 3**

1. Субъекты административного права подразделяются на:
  - а) федеральные и индивидуальные;
  - б) коллективные и индивидуальные;
  - в) отраслевые и федеральные.
  
2. Вид административного наказания, применяемый только к иностранным гражданам и лицам без гражданства:
  - а) административный штраф;

- б) административное выдворение за пределы РФ;в)
- административный арест;
- г) дисквалификация.

3. Обязанность соблюдать Конституцию РФ и законы РФ это обязанность:

- а) относительная;
- б) абсолютная; в)
- обязательная;г)
- всеобщая.

4. Комплекс прав и обязанностей граждан, закрепленных нормами административного права, а также гарантии реализации прав и обязанностей это:

- а) административно-правовой статус лиц без гражданства;б)
- административно-правовой статус гражданина РФ;
- в) административно-правовой статус государственного служащего.

5. Установленная и охраняемая государством возможность субъекта вступать в административно-правовые отношения это:

- а) административная дееспособность;
- б) административная правосубъектность; в)
- административная деликтоспособность;г)
- административная правоспособность.

#### ***Тест № 4***

##### **Вариант 1**

1. Государственный служащий — это гражданин:

- а) занимающий должность в какой-либо организации и осуществляющий административную деятельность;
- б) занимающий должность в государственной организации и осуществляющий административную деятельность;
- в) взявший на себя обязательства по прохождению гражданской службы и осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности гражданской службы;
- г) занимающийся профессиональным управлением на государственной службе.

2. К государственной службе относится:

- а) работа в органах местного самоуправления;
- б) работа на государственном промышленном предприятии;в)
- работа в территориальных органах внутренних дел;
- г) все относится к государственной службе.

3. По характеру должностных обязанностей государственные служащие делятся:

- а) на служащих государственных органов, государственных организаций, предприятий, учреждений;
- б) руководителей, помощников (советников), специалистов, обеспечивающих специалистов;
- в) федеральных служащих и служащих субъектов Федерации;г)
- должностных лиц и иных государственных служащих.

4. Требования, установленные для поступления на государственную гражданскую службу:

- а) гражданство Российской Федерации;

- б) отсутствие двойного гражданства;
- в) владение государственным языком РФ;
- г) наличие общего трудового стажа не менее пяти лет; д) достижение возраста 21 года.

5. Государственным служащим является:

- а) начальник управления федерального министерства; б) директор коммерческого банка;
- в) председатель инвестиционного фонда; г) работница фабрики.

#### *Тест № 4*

Вариант 2

1. Государственный служащий имеет право:

- а) на продвижение по службе;
- б) быть депутатом законодательного (представительного) органа; в) принимать участие в забастовках;
- г) заниматься любой коммерческой деятельностью;
- д) получать награды иностранных государств по своему усмотрению.

2. Определение «Профессиональная служебная деятельность граждан Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий: Российской Федерации; федеральных государственных органов; субъектов РФ; государственных органов субъектов РФ; лиц, замещающих должности для непосредственного исполнения полномочий органов государственной власти» относится к понятию:

- а) государственный служащий; б) государственная служба;
- в) муниципальная служба; г) гражданская служба;
- д) гражданский служащий.

3. Система государственной службы включает:

- а) государственную гражданскую службу; б) правоохранительную службу;
- в) военную службу;
- г) военизированную службу; д) разрешительную службу.

4. На государственную службу можно поступить:

- а) в порядке назначения или зачисления; б) на конкурсной основе;
- в) по контракту;
- г) в результате выборов;
- д) всеми перечисленными способами.

5. Лица, которые имеют право поступления на государственную службу, — это:

- а) граждане Российской Федерации не моложе 18 лет, владеющие государственным языком, имеющие профессиональное образование;
- б) граждане Российской Федерации и иностранные граждане не моложе 18 лет, владеющие государственным языком, имеющие профессиональное образование;
- в) граждане Российской Федерации не моложе 18 лет, владеющие государственным и иностранными языками, имеющие несколько профессиональных образований;

- г) граждане Российской Федерации и лица без гражданства, владеющие государственным языком, имеющие профессиональное образование;
- д) граждане Российской Федерации не моложе 18 лет, владеющие государственным языком, имеющие высшее профессиональное образование.

### **Тест № 5**

1. Органом исполнительной власти не является:
  - а) Федеральная служба безопасности;
  - б) Центральная избирательная комиссия;
  - в) администрация г. Владивостока.
  
2. Органы исполнительной власти, в которых руководство органом осуществляется лично руководителем данного органа, являются:
  - а) единоначальными; б) федеральными;
  - в) территориальными; г) коллегиальными.
  
3. Исполнительная власть обладает... характером.
  - а) внеконтрольным;
  - б) законодательным;
  - в) постоянным, непрерывным во времени; г) подзаконным.
  
4. В состав Правительства РФ, кроме его Председателя и заместителей Председателя, входят также :
  - а) председатели правительств республик — субъектов РФ; б) руководители федеральных министерств и ведомств;
  - в) федеральные министры;
  - г) представители всех субъектов РФ.
  
5. Система федеральных органов исполнительной власти устанавливается:
  - а) Советом Федерации Федерального Собрания РФ;
  - б) Президентом РФ;
  - в) Правительством РФ; г) законом.

### **Тест № 6**

1. Решение о предоставлении гражданину жилплощади относится к:
  - а) нормативному правовому акту;
  - б) индивидуальному правоприменительному акту; в) общему правовому акту управления;
  - г) смешанному правовому акту управления.
  
2. Основным признаком нормативного акта органа исполнительной власти является:
  - а) официальный характер и двухстороннее волеизъявление;
  - б) наличие норм административного права, распространяющихся на широкий круг лиц; в) решение индивидуального управленческого дела;
  - г) издание субъектами исполнительной власти и подзаконность.

3. Приведите пример правовых форм государственного управления:

- а) обработка и анализ информации;
- б) принятие правовых актов управления;
- в) материально-техническое обеспечение деятельности; г) согласование управленческих действий.

4. Правовые акты управления по своим юридическим свойствам подразделяются на:

- а) нормативные;
- б) индивидуальные;
- в) смешанного характера; г) бессрочные;
- д) временные.

5. По характеру юридических последствий формы государственного управления (деятельности органов исполнительной власти) делятся на:

- а) правотворческую и правоприменительную формы; б) правовые и неправовые (организационные);
- в) административные и экономические; г) императивные и рекомендательные; д) все перечисленные.

#### ***Тест № 7***

1. Определение «Совокупность приемов для достижения цели управления» относится к понятию:

- а) методы государственного управления; б) формы государственного управления;
- в) содержание государственного управления; г) принципы государственного управления;
- д) направления государственного управления.

2. Определение «Способы воздействия субъекта управления на объект управления для достижений поставленных целей и задач управления» относится к понятию:

- а) методы государственного управления; б) формы государственного управления;
- в) направления государственного управления; г) цели государственного управления;
- д) принципы государственного управления.

3. Формы и методы государственного управления реализуются путем:

- а) принятия законов и подзаконных актов;
- б) принятия подзаконных актов;
- в) принятия нормативных правовых актов управления;
- г) принятия индивидуальных правовых актов управления;
- д) принятия индивидуальных и нормативных правовых актов управления.

4. Определение «Разновидность государственного правового принуждения, которая используется для обеспечения соблюдения административно-правовых и иных норм» относится к понятию:

- а) административное принуждение; б) административное обеспечение; в) административное пресечение;
- г) административное предупреждение;

д) административные санкции.

5. Меры административного принуждения делятся на:

- а) меры административного предупреждения; б) меры административного пресечения;
- в) меры административно-процессуального обеспечения; г) административное наказание;
- д) все перечисленные.

### ***Тест № 8***

1. Способ совершения административного правонарушения отражает:

- а) его объективная сторона;
- б) субъективная сторона; в) субъект;
- г) объект;
- д) содержание.

2. Психологическое отношение правонарушителя к противоправному деянию и его последствиям — это:

- а) объективная сторона; б) субъективная сторона; в) субъект;
- г) объект;
- д) позитивная сторона.

3. Элементом состава административного проступка, представляющим собой охраняемые административным законодательством общественные отношения, которым причинен вред административным правонарушением, является:

- а) объективная сторона; б) субъективная сторона; в) субъект;
- г) объект;
- д) вредоносность правонарушения.

4. Деяние можно классифицировать как проступок или как преступление в зависимости от:

- а) характера вины и личности нарушителя;
- б) степени общественной опасности, размера причиненного вреда, повторности деяния; в) средств, используемых при совершении проступка;
- г) вредоносности деяния;
- д) душевного состояния виновного.

5. Состав административного правонарушения включает:

- а) 3 элемента
- б) 2 элемента
- в) 4 элемента
- г) 5 элементов

### ***Тест № 9***

1. Производство по делу об административном правонарушении в случае, если проступок совершен лицом в состоянии крайней необходимости, осуществляться:
- а) не может;
  - б) может по усмотрению органа, осуществляющего производство по делу об административном правонарушении;
  - в) может;
  - г) может в отдельных случаях, установленных федеральным законом; д) может в отдельных случаях, установленных законом субъекта РФ.
2. Возраст с которого наступает административная ответственность:
- а) 14 лет
  - б) 18 лет
  - в) 16 лет, а за некоторые правонарушения с 14 лет г) 16 лет
3. Субъектами административного правонарушения могут быть:
- а) юридические и физические лица
  - б) только физические лица
  - в) должностные и физические лица г) юридические и должностные лица
4. Иностранцы и лица без гражданства за совершение административных правонарушений :
- а) не подлежат административной ответственности б) подлежат административной ответственности
  - в) подлежат административной ответственности на общих основаниях
5. Установленная государством мера ответственности за совершение административного правонарушения это:
- а) административное наказание б) административный штраф
  - в) административная ответственность г) судимость

### ***Тест № 10***

1. Конфискация орудия или предмета правонарушениями являются административными наказаниями:
- а) основными и дополнительными; б) основными;
  - в) дополнительными; г) временными;
  - д) карательными.
2. Обстоятельством, смягчающим ответственность при наложении административного наказания, является:
- а) совершение правонарушения группой лиц;
  - б) совершение правонарушения в условиях стихийного бедствия;
  - в) совершение правонарушения под влиянием сильного душевного волнения;
  - г) совершение правонарушения в состоянии алкогольного или наркотического опьянения; д) вовлечение в совершение правонарушения несовершеннолетнего.



3. Обстоятельствами, отягчающими ответственность при наложении административного наказания является:

- а) совершение правонарушения группой лиц;
- б) совершение правонарушения в условиях стихийного бедствия;
- в) совершение правонарушения под влиянием сильного душевного волнения;
- г) совершение правонарушения в состоянии алкогольного или наркотического опьянения; д) вовлечение в совершение правонарушения несовершеннолетнего.

4. Более строгим наказанием за административное правонарушение является:

- а) административный штраф;
- б) административный арест;
- в) административный арест и штраф равносильны;
- г) административный арест и штраф могут применяться одновременно.

5. Виды административных наказаний, которые могут применяться как дополнительные:

- а) дисквалификация;
- б) конфискация орудия и предмета правонарушения; в) предупреждение и конфискация предметов;
- г) предупреждение и штраф;
- д) обязательные работы и штраф.

### ***Тест № 11***

1. Принудительное препровождение физического лица в целях составления протокола об административном правонарушении при невозможности его составления на месте выявления административного правонарушения, если составление протокола является обязательным это:

- а) административное задержание б) доставление
- в) арест
- г) заключение под стражу

2. Общий срок административного задержания составляет:

- а) 48 часов
- б) 72 часа
- в) 3 часа
- г) 10 часов

3. Приводу подвергаются:

- а) свидетель, понятой
- б) физическое, юридическое лицов) юридическое лицо, свидетель
- г) физическое лицо, представитель юридического лица, в отношении которых ведется производство

4. Результатом проведения медицинского освидетельствования на состояние опьянения является:

- а) акт медицинского освидетельствования на состояние опьянения б) заключение эксперта
- в) административный протокол

5. Доставление должно осуществляться:

- а) срок законом не ограничен
- б) в течение суток
- в) в возможно короткий срок

### *Тест № 12*

1. Лица и органы, содействующие производству по делам об административных правонарушениях, — это:

- а) свидетели;
- б) эксперты;
- в) переводчики;
- г) специалисты в сфере государственного управления;
- д) специалисты, обладающие познаниями, необходимыми для оказания содействия в обнаружении, закреплении и изъятии доказательств, а также в применении технических средств;
- е) понятые.

2. Задачами производства по делам об административных правонарушениях являются:

- а) всестороннее, полное, объективное и своевременное выяснение обстоятельств каждого дела;
- б) разрешение его в соответствии с имеющимся правосознанием;
- в) обеспечение исполнения вынесенного постановления по делу;
- г) выявление причин и условий, способствовавших совершению административных правонарушений;
- д) обеспечение задач делопроизводства;
- е) разрешение его в соответствии с законом.

3. Укажите участников производства по делам об административных правонарушениях, которые могут иметь личный интерес в деле:

- а) лицо, привлекаемое к административной ответственности;
- б) потерпевший;
- в) адвокат;
- г) представители обеих сторон.

4. Стадия производства по делам об административных правонарушениях — это:

- а) самостоятельная часть производства, характеризуемая временем производства до одного месяца, которая наряду с общими задачами производства имеет присущие только ей задачи, иные особенности;
- б) самостоятельная часть производства, которая наряду с общими задачами производства имеет присущие только ей задачи, иные особенности (круг участников производства, оформление решений специальными процессуальными документами);
- в) самостоятельная часть производства, характеризуемая временем производства до трех месяцев, которая наряду с общими задачами производства имеет присущие только ей задачи, иные особенности;
- г) самостоятельная часть производства, характеризуемая временем производства до 15 дней, которая наряду с общими задачами производства имеет присущие только ей задачи, иные особенности.

5. Укажите случаи, когда судья, член коллегиального органа, должностное лицо, на рассмотрение которых передано дело об административном правонарушении, не могут рассматривать данное дело:

- а) если это лицо является родственником лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, защитника или представителя государственной организации;
- б) если это лицо лично заинтересовано в разрешении дела;
- в) если это лицо является родственником потерпевшего, законного представителя физического или юридического лица, защитника или представителя государственной организации;
- г) если это лицо является родственником законного представителя физического или юридического лица;
- д) во всех перечисленных случаях.

### ***Тест № 13***

1. Протокол об административном правонарушении составляется:
  - а) немедленно
  - б) в течение 1 месяца
  - в) в течение 10 дней
  - г) немедленно, но если требуется дополнительное выяснение обстоятельств дела, то в течение 2 суток.
  
2. Сообщения и заявления физического или юридического лица, содержащие данные о наличии события административного правонарушения это:
  - а) основание для возбуждения дела об административном правонарушении;
  - б) причина для возбуждения дела об административном правонарушении;
  - в) задача для возбуждения дела об административном правонарушении;
  - г) повод для возбуждения дела об административном правонарушении.
  
3. Если лицо, привлекаемое к административной ответственности, действовало в состоянии крайней необходимости, то дело об административном правонарушении:
  - а) не прекращается
  - б) подлежит прекращению
  - в) дело не прекращается, а лицо освобождается от ответственности
  
4. Основаниями для наступления стадии обжалования является:
  - а) приговор
  - б) жалоба
  - в) определение
  - г) постановление
  
5. Дело об административном правонарушении по общему правилу рассматривается в течение:
  - а) 10 суток
  - б) 1 месяца
  - в) 15 дней
  - г) 3 дней

### ***Тест № 14***

1. Постановление о наложении административного наказания может быть обжаловано в течение:
  - а) двух месяцев;
  - б) трех месяцев;

- в) одного месяца;г)
- 10 дней;
- д) 30 дней.

2. Укажите известные вам этапы стадии пересмотра постановления по делу об административном правонарушении:

- а) подача жалобы;
  - б) рассмотрение жалобы на постановление;
  - в) принятие решения по жалобе на постановление и его оглашение;
  - г) пересмотр решения, вынесенного по жалобе на постановление по делу;д)
- все перечисленные.

3. Укажите случаи, когда судья, орган, должностное лицо, вынесшие постановление о назначении административного наказания, прекращают исполнение постановления:

- а) издания акта амнистии, если такой акт устраняет применение административного наказания;
- б) отмены или признания утратившими силу закона или его положений, устанавливающих административную ответственность за содеянное;
- в) истечения сроков давности исполнения постановления; г) отмены постановления; д) смерти лица, привлеченного к административной ответственности, или объявления его в установленном законом порядке умершим;
- е) во всех перечисленных случаях.

4. Постановление по делу об административном правонарушении вступает в законную силу:

- а) после истечения срока, установленного для обжалования постановления по делу об административном правонарушении, если указанное постановление не было обжаловано или опротестовано;
  - б) после истечения срока, установленного для обжалования решения по жалобе, протесту, если указанное решение не было обжаловано или опротестовано, за исключением случаев, если решением отменяется вынесенное постановление;
  - в) немедленно после вынесения не подлежащего обжалованию решения по жалобе, протесту, за исключением случаев, если решением отменяется вынесенное постановление;г)
- во всех перечисленных случаях.

5. Постановление по делу об административном правонарушении обжалуется:

- а) вынесенное судьей — в верховный суд республики;
- б) вынесенное коллегиальным органом — в районный суд по месту нахождения коллегиального органа;
- в) вынесенное иным органом, созданным в соответствии с законом субъекта РФ, — в районный суд по месту рассмотрения дела;
- г) вынесенное судьей — в вышестоящий суд;
- д) вынесенное должностным лицом — в вышестоящий орган, вышестоящему должностному лицу либо в районный суд по месту рассмотрения дела.

Время выполнения – 8 минут

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания  
При верных ответах на:

60% заданий – оценка 3 (удовлетворительно);  
75% заданий – оценка 4 (хорошо);  
90% заданий – оценка 5 (отлично).

#### **4.7 Примеры заданий для практических работ**

**Задание 1.1** Дайте определение источников административного права и перечислите их основные виды.

**Задание 1.2.** Приведите примеры нормативных публичных договоров и судебных актов, которые можно отнести к источникам отечественного административного права.

**Задание 1.3.** Являются ли источниками административного права: Уголовный кодекс РФ, НК РФ, договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и субъектами РФ, Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»?

**Задание 1.4** Можно ли отнести к источникам административного права судебные акты Верховного Суда РФ по конкретным делам об административных правонарушениях, постановления районных судов и мировых судей по таким делам?

**Задание 1.5.** Приведите примеры нормативных правовых актов, которые являются:  
а) источниками только административного права;  
б) источниками как административного, так и других отраслей права.

**Задание 2.1.** Укажите, какие из перечисленных ниже отношений полностью или частично регулируются административным правом:

а) между государственным высшим учебным заведением и студентом этого заведения по поводу организации учебного процесса и обеспечения внутренней дисциплины;

б) между водителем автомобиля и пешеходом, переходящим проезжую часть дороги;

в) между следователем следственного подразделения МВД России и обвиняемым по уголовному делу;

г) между правительством области и строительным предприятием по поводу ремонта здания правительства;

д) между директором акционерного общества и начальником цеха данного общества по поводу обеспечения соблюдения в цехе требований пожарной безопасности;

е) между начальником районного отдела полиции и участковым уполномоченным данного отдела;

ж) между мировым судьей и гражданином, привлекаемым им к административной ответственности;

з) между гражданами, проживающими на одной площадке в многоквартирном жилом доме, по поводу прекращения шума в ночное время;

и) между сотрудником полиции и лицом, совершающим тяжкое преступление, по поводу применения в отношении данного лица огнестрельного оружия;

к) между федеральным министерством и находящимся в его ведении государственным учреждением.

**Задание 2. 2.** Гражданин Улезько, после освобождения из места лишения свободы нуждался в приобретении жилого помещения. Узнав, что в одном

подъезде по соседству с арендованной им комнатой проживает в собственной квартире страдающий алкоголизмом Каменев, Улезько подружился с ним и в ходе распития спиртных напитков оформил у Каменева документы о передаче в пользу Улезько квартиры по договору дарения. После этого гр. Улезько попытался оформить право собственности на данную квартиру в органах юстиции.

Какого рода юридические факты имеют место в приведенной ситуации?

**Задание 2.3.** Назовите виды административно-правовых отношений. Приведите примеры вертикальных и горизонтальных, материальных и процессуальных отношений и покажите их различие.

**Задание 2.4.** Выберите по своему усмотрению из любого источника какую-либо административно-правовую норму и на ее основе смоделируйте административно- правовое отношение. Назовите все элементы структуры этого административно-правового отношения.

**Задание 2.5.** Какие субъекты административно-правовых отношений Вам известны? Приведите примеры каждого из названных Вами субъектов.

Какими полномочиями должен обладать хотя бы один из субъектов административно-правовых отношений? Могут ли возникнуть административно-правовые отношения между двумя и более гражданами, общественными объединениями?

**Задание 3.1.** Гражданин А. припарковал свою машину на стоянке с надписью «только для автомашин сотрудников банка». Когда он хотел выехать со стоянки, то был задержан охранниками банка, которые потребовали оплатить стоянку в двойном размере.

Могут ли охранники банка оштрафовать А. за неправильную парковку?

Какие административные права, обязанности и полномочия имеются у банка в данных административных правоотношениях?

**Задание 3. 2.** Два выпускника Казанского государственного университета решили организовать детективное агентство. Один из них уже устроился на работу в управление юстиции Самарской области. Второй работал оперуполномоченным в течение трех лет во время обучения в университете.

Смогут ли они создать агентство согласно законодательству?

**Задание 3.3.** Гражданин К., имевший судимость за небрежное хранение огнестрельного оружия, после истечения срока судимости обратился в организацию детско-юношеского творчества с целью занять должность преподавателя пения. В получении должности ему было отказано и указано на необходимость получения решения о допуске его к указанной деятельности от комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. К. обратился в суд, указывая на незаконность отказа в приеме на работу, так как, по его мнению, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав имеют властные полномочия лишь в отношении несовершеннолетних.

Правомерна ли позиция К.?

Какие административно-публичные полномочия имеют комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав? Ответ обоснуйте.

**Задание 4.1.** Федеральный министр принял на должность государственной службы в аппарате министерства свою невестку — специалиста высшей квалификации, имеющую соответствующее образование и большой опыт работы. Нарушил ли требования законодательства о государственной службе министр в рассматриваемом случае?

**Задание 4.2.** Начальника отдела Управления внутренних дел по Северному административному округу Главного управления МВД России по г. Москвы (далее — УВД) пригласили прочитать курс лекций на юридическом факультете университета.

Однако начальник УВД запретил ему это делать, ссылаясь на законодательство, которое запрещает сотрудникам органов внутренних дел заниматься иной, помимо основной, деятельностью.

Правомерно ли решение начальника УВД? Найдите нормативные правовые акты, которые регламентируют вопросы совместительства в системе МВД России.

**Задание 4.3.** Работая в аппарате министерства, государственный служащий одновременно замещал должность декана экономического факультета образовательной организации высшего профессионального образования. Возможно ли такое совмещение должностей?

**Задание 4.4.** Сотрудник аппарата Правительства РФ одновременно замещал должность заведующего кафедрой государственного университета. Руководитель аппарата правительства потребовал, чтобы его подчиненный освободил должность заведующего кафедрой. Законно ли требование руководителя? Какие нормативные правовые акты регламентируют этот вопрос?

**Задание 4.5.** Изучите нормативные правовые акты, регулирующие порядок и условия прохождения государственной службы и определите для чего и как проводится аттестация государственных служащих, в каких нормативных правовых актах регулируются основания, условия и порядок ее проведения?

**Задание 5.1.** Что характеризует статус Правительства РФ как высшего органа исполнительной власти в Российской Федерации? Какой правовой способ можно использовать для изменения этого статуса?

**Задание 5.2.** Деятельностью ряда федеральных органов исполнительной власти непосредственно руководит Президент РФ. Выскажите свое мнение о причинах такого административно-служебного подчинения. Какой правовой способ можно использовать для изменения этой подчиненности?

**Задание 5.3.** В соответствии с Конституцией РФ Президент России имеет государственно-властные полномочия в сфере исполнительной власти. Входит ли Президент России в систему исполнительной власти? Определите место и роль Президента России в системе исполнительной власти, сформировавшейся в Российской Федерации.

**Задание 5.4.** Президент РФ уполномочен председательствовать на заседаниях Правительства РФ в силу прямого указания Федерального конституционного закона «О Правительстве Российской Федерации». Приобретает ли при этом Президент РФ право решающего голоса на заседании?

**Задание 5.5.** Проведите различие в административно-правовых функциях федерального министерства, федеральной службы и федерального агентства.

**Задание 5.6.** Изучите положения о нижеперечисленных федеральных органах исполнительной власти и проведите разграничение административной компетенции между ними (попарно):

- а) МВД России и МЧС России;
- б) ФСБ России и ФСО России;
- в) Ространснадзор и Ростехнадзор;
- г) ФНС России и ФТС России;
- д) Россельхознадзор и Росприроднадзор;

е) Минкультуры России и Минспорт России.

Какие общие черты имеются в правовом статусе указанных органов?

**Задание 5.7.** Укажите, какие из перечисленных ниже федеральных органов исполнительной власти наделены функциями по государственному контролю (надзору) и в каких сферах:

- а) МВД России;
- б) Роспотребнадзор;
- в) Росимущество;
- г) ФТС России;
- д) МИД России;
- е) Росстат;
- ж) Роскосмос;
- з) Минюст России.

**Задание 5. 8.** Укажите отличительные признаки и виды исполнительных органов государственной власти субъекта РФ.

**Задание 5.9.** Назовите административно-правовые функции высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ.

**Задание 6.1.** Группа граждан приняла решение о создании религиозного движения (организации), которое будет исповедовать ценности и идеи, не принятые существующими религиозными конфессиями. Для этих целей свой приход они разместили в доме одного из прихожан и начали активную агитацию и распространение листовок о присоединении к их движению. С прихожан они взимали взносы и продавали в рамках миссионерской деятельности специальную литературу, культовые знаки и иные печатные, аудио и видеоматериалы без соответствующей маркировки.

Как и в каком порядке регистрируются религиозные организации?

Может ли общественное объединение граждан заниматься коммерческой или хозяйственной деятельностью?

Может ли церковь заниматься коммерческой деятельностью?

Должны ли религиозные объединения платить налоги?

Подлежит ли религиозное движение ( организация ) административной или иной публично-правовой ответственности в административно-правовой сфере?

**Задание 6.2.** Путем консолидированного решения было учреждено юридическое лицо, которое на следующий день уже начало свою предпринимательскую деятельность. Прокуратура возбудила дело об административном правонарушении за незаконное предпринимательство. Учредители в жалобе на действия должностных лиц прокуратуры написали, что поскольку юридическое лицо не зарегистрировано, привлечь его к ответственности нельзя.

Укажите в своем ответе, кто прав и с какого момента можно привлекать юридическое лицо за незаконное предпринимательство.

**Задание 6. 3.** Структурное подразделение юридического лица нарушило технику безопасности, в результате деятельность всего юридического лица, в том числе его филиалов в разных субъектах РФ, была приостановлена.

Как необходимо разрешить ситуацию?

Назовите административные права, обязанности, условия привлечения к ответственности филиалов и структурных подразделений юридического лица.



**Задание 6.4.** Общество с ограниченной ответственностью «Старт» было привлечено к юридической ответственности за несвоевременную уплату обязательных платежей. На стадии исполнения данного постановления ООО «Старт» было ликвидировано.

Кто должен исполнить постановление: учредитель ООО «Старт», ООО «Старт», директор ООО «Старт», иное лицо ( свой вариант )?

Определите административные права и обязанности данной организации, корреспондирующие с полномочиями административно-правового исполнения ФССП России.

**Задание 6.5.** Представитель управления юстиции Ростовской области присутствовал на митинге, проводимом обществом любителей кока-колы, где стал свидетелем того, как президент этого общества агитировал присутствовавших голосовать за одного из кандидатов в областную думу. В уставе общества об участии его в выборах ничего не сказано. На основании данных фактов Управление юстиции вынесло предупреждение обществу.

Правомерно ли данное решение? Почему?

Определите административные права и обязанности общественной организации, реализуемые в данных административных правоотношениях.

**Задание 6.6.** Общественная дружина фиксировала административные правонарушения и направляла постановления, вынесенные в порядке упрощенного производства, правонарушителям с указанием реквизитов для уплаты штрафа собственной общественной организации. Прокуратура возбудила уголовное дело по факту мошенничества.

Что было нарушено?

Как правильно должны вести свою деятельность общественные организации?

**Задание 6.7.** Проанализируйте и проведите различия между общим и специальным административно-правовым статусом организации.

**Задание 6.8.** Проанализируйте и проведите различия между административно-правовым статусом муниципальной организации и административно-правовым статусом государственной организации.

**Задание 7.1** В чем отличия правовых и неправовых форм управленческой деятельности? На какие виды подразделяются данные формы?

**Задание 7.2.** Относится ли государственная регистрация и лицензирование видов деятельности к правовым формам государственного управления? Если да, то почему?

**Задание 7.3.** Какие из нижеперечисленных действий и решений являются административно-правовыми формами управления:

договор администрации области со строительной организацией о ремонте компьютерного зала; выступление главы администрации на торжественном собрании, посвященном открытию нового спортивного комплекса; выдача свидетельства о рождении; регистрация поступившей корреспонденции; договор областной администрации с городской администрацией о перераспределении некоторых полномочий; должностная инструкция начальника управления; приказ о назначении на должность; контракт о поступлении на государственную службу; Постановление Правительства РФ; государственная регистрация предприятия; рассылка материалов для

проведения конференции; договор о распределении предметов ведения между РФ и республикой Татарстан.

**Задание 8.1 .** Подготовьте ответы на вопросы: 1. Каково юридическое значение правовых актов управления?

2. Какие основания классификации форм государственного управления Вам известны?
3. Какие юридические признаки характерны для правовых актов управления?
4. Как называются акты управления издаваемые Президентом РФ, Правительством РФ?
5. Каково содержание понятия презумпция правильности актов управления?

**Задание 8.2.** Приведите по три примера указов Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ, являющихся нормативными и ненормативными правовыми актами управления.

**Задание 8.3.** Директор столовой дал устное указание бухгалтеру не выдавать зарплату двум работникам, которые не прошли обязательного медицинского освидетельствования. Бухгалтер отказался выполнить указание директора, объяснив свое решение отсутствием соответствующего правового акта.

Как должен поступить директор столовой?

**Задание 8.4** Руководитель предприятия издал приказ о зачислении на работу гражданина, прибывшего из другой области, где он не мог найти работу, однако не зарегистрированного по месту жительства и по месту пребывания в данном городе. Дайте оценку этому акту.

**Задания 9.**

- I. Определите (по образцу) в отношении метод государственного управления и виды по классификациям
- II. Определите отношение, в котором не реализуется метод государственного управления и объясните почему.

Образец:

№ п/п	Отношение	Предмет	Метод государственного управления и виды
1	Инспектор ГИБДД установил временный запрет проезда из-за аварии	Гос. управление	Принуждение: административное, мера адм. предупреждения
2	Приказ директора государственного предприятия об отпуске работника	Не является государственным управлением, т.к. директор государственного предприятия не является субъектом гос. управления	
3	Плакат Министерства природных ресурсов «Сохраним природу для	Гос. управление	Убеждение: социальное, внешнее, позитивное, правильное

	наших детей!»		поведение, постоянное.
--	---------------	--	------------------------

### **Задание 9.1.**

1. Пожарный инспектор провел надзорную проверку в школе.
2. Протокол об изъятии водительского удостоверения у нарушителя ДТП.
3. Городская Дума внесла изменения в Устав города.
4. Губернатор подписал постановление об установлении льгот пенсионерам края.
5. Плакат Федерального органа лесного надзора «Берегите лес от пожара».
6. Командир военной части рассмотрел вопрос о назначении военнослужащего на должность своего заместителя.

### **Задание 9.2.**

1. Приказ губернатора об отпуске специалиста краевой администрации.
2. Красный сигнал светофора.
3. Мэр города присвоил гражданину звание «Почетный гражданин города».
4. Подготовлены материалы для совещания в Правительстве по социальному развитию края.
5. Пожарный инспектор потребовал прекратить нарушения правил.
6. Постановление суда о лишении права управления транспортным средством.

### **Задание 9.3.**

1. Президент присвоил звание «Заслуженный учитель РФ».
2. Губернатор подписал приказ об объявлении замечания сотруднику администрации.
3. Правительство обсудило проект постановления об образовательной деятельности.
4. Директор предприятия издал приказ об увеличении выпуска продукции.
5. Губернатор провел совещание по экономическому развитию региона.
6. Дорожный знак, ограничивающий скорость

### **Задание 9.4.**

1. Протокол о задержании гражданина, совершившего мелкое хулиганство.
2. Решение о соответствии государственного служащего занимаемой должности в результате аттестации.
3. Запрет ввоза продуктов в Россию в связи с эпидемией.
4. Устная благодарность губернатора государственному служащему за выполнение задания.
5. Приказ ректора об отчислении студента за неуспеваемость.
6. Главный редактор утвердил материалы для публикации о нарушениях в органах внутренних дел.

### **Задание 9.5.**

1. Проведен инструктаж по пожарной безопасности инспектором пожарного надзора.
2. Изъятие охотничьего билета.
3. Гражданин прошел таможенный досмотр.
4. Глава администрации города представил программу проведения Дня города.
5. Губернатор подписал приказ о премировании сотрудников администрации края к Дню Независимости.
6. Утверждена должностная инструкция участкового оперуполномоченного РОВД.

**Задание 10.1.** В ходе проверки грузового автомобиля, осуществлявшего перевозки товаров, сотрудниками ГИБДД было установлено, что задний государственный регистрационный знак является кустарно изготовленным. Гражданин С. (индивидуальный предприниматель), осуществлявший управление автомобилем, собственником которого

он является, пояснил, что данный регистрационный знак был им изготовлен самостоятельно и установлен вместо утерянного государственного регистрационного знака. Дело об административном правонарушении было рассмотрено заместителем начальника ГИБДД. Гражданин С. привлечен к ответственности по ч. 4 ст. 12.2 КоАП РФ за управление транспортным средством с заведомо подложными государственными регистрационными знаками, и ему было назначено наказание в виде лишения права управления транспортными средствами на срок шесть месяцев. Гражданин С. был привлечен к административной ответственности также по ч. 3 ст. 12.2 КоАП РФ за установку на транспортном средстве заведомо подложных государственных регистрационных знаков. Ему как предпринимателю, выполняющему функции должностного лица, было назначено наказание в виде административного штрафа в размере 15 тыс. руб.

Квалифицируйте содеянное.

**Задание 10.2.** Пятнадцатилетний школьник, выбежав на проезжую часть улицы, создал аварийную ситуацию, однако дорожно-транспортного происшествия удалось избежать. За это он был оштрафован сотрудником ГИБДД. Правомерны ли действия сотрудника милиции?

**Задание 10.3.** Военнослужащий, старший лейтенант Сергеев, был задержан на улице патрульно-постовой службой милиции за то, что находился в нетрезвом состоянии, нецензурно выражался, приставал к гражданам. На Сергеева за правонарушение было наложено административное наказание в виде штрафа, а его начальник по службе объявил ему о неполном служебном соответствии.

Какие нарушения закона Вы усматриваете в этой ситуации?

**Задание 10.4.** Сотрудник Государственной инспекции по безопасности дорожного движения капитан милиции Иванько и его друг, майор Российской армии Конюхов, были задержаны работниками охотинспекции, так как в их машине был обнаружен убитый кабан. Лицензии на отстрел кабана у них не было. Начальник районного отделения охотинспекции подверг обоим административному наказанию в виде штрафа с конфискацией находящихся в их личной собственности ружей.

Как Вы оцениваете действия должностного лица охотинспекции?

**Задание 10.5.** Виноградов (18 лет) совместно с малолетним Петровым (13 лет) и несовершеннолетним Красиным (16 лет) распивали спиртное в сквере городского парка, где были задержаны сотрудниками милиции. Какие правонарушения были допущены Виноградовым, Петровым, Красиным? К какой ответственности они могут быть привлечены?

**Задание 10.6.** Член избирательной комиссии выдал гражданину, пришедшему на избирательный участок, несколько бюллетеней для голосования с тем, чтобы он проголосовал и за себя, и за членов своей семьи.

Какое наказание может быть наложено за это деяние?

**Задание 10.7.** Играя во дворе дома, 16-летний Кротов разбил мячом стекло в окне квартиры № 5 д. № 1 по ул. Некрасова г. Уссурийска. Хозяйка квартиры обратилась с жалобой в органы внутренних дел с просьбой привлечь Кротова к ответственности. Какую ответственность будет нести Кротов?

**Задание 10.8 .** 41-летний житель Елизово Юрий Корабельников решил провести время с дамой в одном из местных кафе, однако из-за собаки-поводыря, которая помогала инвалиду ориентироваться в пространстве, их даже не пустили на порог. Навстречу им вышел администратор заведения, увидев лабрадора, которым Юрий обеспечен по закону, он в категоричной форме отказал паре в обслуживании. Предъявленные документы и цитирование закона не произвели впечатления на администратора кафе. Он был категоричен и пару с лабрадором не пускал. Тогда Корабельников вызвал наряд полиции, приехавшие на место стражи порядка тоже не смогли объяснить сотруднику заведения, что он грубо нарушает закон и гражданские права человека с ограниченными

возможностями. По данному факту Корабельников обратился с заявлением в полицию. Подготовьте заявление от имени Корабельникова, составьте протокол. Какое наказание может быть назначено, и каков порядок его исполнения.

**Задание 11.1.** В отношении ООО «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении. В рамках проведения процедуры привлечения к административной ответственности ООО «Ладога» в результате слияния присоединилось к ООО «Лесстрой». На этом основании за административное правонарушение к административной ответственности было привлечено ООО «Лесстрой».

Оцените правомерность принятого решения.

**Задание 11.2.** Городская Дума своим решением установила административную ответственность за безбилетный проезд в общественном транспорте города в виде административного штрафа в размере 250 рублей. Правомерно ли решение городской Думы?

**Задание 11.3.** Нормативным актом об административной ответственности одного из субъектов РФ предусматривается возможность замены административного наказания в виде штрафа на административный арест в случае его неуплаты. Соответствует ли данное положение действующему законодательству?

**Задание 11.4.** Назовите особенности привлечения к административной ответственности военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов, имеющих специальные звания.

**Задание 12.1.** Составьте сравнительную характеристику различных видов административных наказаний (ст.3.4-3.14 КоАП РФ)

**Задание 12.2.** За нарушение требований пожарной безопасности Беглов как должностное лицо был привлечен к административной ответственности по ч. 1 ст. 20.4 КоАП РФ в виде административного штрафа в размере 10 000 рублей. Беглов, обжалуя постановление о назначении административного наказания, сослался на то, что не имеет возможности уплатить штраф в таком размере в связи с тяжелым материальным положением, а также наличием на иждивении двух несовершеннолетних детей, и просил снизить размер административного штрафа хотя бы наполовину. Предусматривает ли действующее законодательство об административных правонарушениях возможность назначения административного наказания ниже низшего предела? Подлежит ли удовлетворению жалоба Беглова?

**Задание 13.1.** Какие меры административной ответственности будут приняты к водителю, управляющему незарегистрированным транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения?

**Задание 13.2.** Подлежит ли освобождению от административной ответственности беременная женщина, привлекаемая к ответственности по ч. 1 ст. 12.27 КоАП РФ? Какой вид наказания может быть ей назначен?

**Задание 13.3.** Может ли суд лишить специального права на управление транспортным средством 17-летнего подростка, привлекаемого к ответственности по ч. 1 ст. 12.8 КоАП РФ?

**Задание 13.4.** Комиссия по делам несовершеннолетних получила из суда дело об административном правонарушении, предусмотренном ч. 3 ст. 12.8 КоАП РФ, в отношении 17-летнего подростка. Комиссия вынесла решение о признании

несовершеннолетнего виновным и назначила административное наказание в виде трех суток административного ареста.

*Дайте правовую оценку решению комиссии по делам несовершеннолетних.*

**Задание 13.5.** Инспектор ДПС хотел оштрафовать Игнатьева за неправильный переход улицы. Игнатьев штраф платить отказался, заявив, что он солдат срочной службы, а одет в гражданское потому, что находится в отпуске. Командир же им объяснил, что к таким солдатам не могут быть применены наказания в виде штрафа. Инспектор возразил, что к нарушителю дорожного движения это не относится и что Игнатьев в настоящее время не выполняет воинской обязанности. *Кто прав?*

**Задание 13.6.** Постановлением судьи 17-летний Шилов за злостное неповиновение законному требованию работника полиции был привлечен к административной ответственности в виде административного ареста сроком на 3 суток. Участвующий в рассмотрении дела защитник Шилова обратил внимание суда на то, что его подзащитный несовершеннолетний и к нему не может быть применен мера наказания в виде административного ареста. Судья мотивировал назначение этого наказания двумя обстоятельствами. Во-первых, особой дерзостью поведения Шилова и тем общественным резонансом, которое приобрело это дело в городе. И во-вторых, тем, что Шилов занимается предпринимательской деятельностью, и ранее он был объявлен полностью дееспособным (эмансипирован).

*Дайте правовую оценку этой ситуации.*

**Задание 13.7.** Лазарев был задержан работником частного охранного предприятия при попытке вынести из торгового зала упаковку сигарет стоимостью 600 руб. Прибывшие по вызову охранника сотрудники полиции составили в отношении Лазарева протокол об административном правонарушении, предусмотренном ч. 1 ст. 7.27 КоАП РФ. Мировой судья, рассмотрев материалы дела, вынес постановление о прекращении производства по делу об административном правонарушении и освобождении Лазарева от административной ответственности в связи с малозначительностью совершенного административного правонарушения.

*Относится ли совершенное Лазаревым административное правонарушение к категории малозначительных? Обоснуйте свой ответ на основании норм КоАП РФ и разъяснений Верховного Суда РФ.*

**Задание 13.8.** За систематическое нарушение правил сезонной охоты охотник-промысловик Дождев был подвергнут штрафу и лишен права охоты на четыре года.

Могло ли быть применено к Дождеву подобное административное наказание? Каков порядок исполнения постановления о лишении права охоты?

**Задание 14.1.** При проверке правил хранения охотничьего ружья ИЖ-12 у гр-на Хуциева М.Б., проживающего в д.125 по ул. Стаханова в г.Уссурийске, выяснилось, что им нарушены требования п.59 "Правил оборота гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации", выразившиеся в том, что отсутствует металлический сейф для хранения оружия и боеприпасов к нему. Участковый уполномоченный полиции составил протокол об административном правонарушении и изъял охотничье оружие.

**Задание выполните письменно, протокол об изъятии от имени участкового уполномоченного полиции ОМВД Приморского края по г. Уссурийску.**

**Задание 14.2.** Гражданин И. управлял автомобилем, не имея при себе водительского удостоверения. На посту ДПС он был остановлен инспектором ДПС ГИБДД МВД России П., который установил данный факт.

Имеется ли в действиях И. событие какого-либо административного правонарушения?

Какие меры административно-процессуального обеспечения и меры административной ответственности и какими должностными лицами могут быть применены к И.?

Составьте по условиям задачи процессуальные документы: протоколы о применении мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении; протокол об административном правонарушении; постановление по делу об административном правонарушении.

**Задание 14.3.** В ходе проведения должностным лицом управления Роспотребнадзора внеплановой проверки в помещении столовой, принадлежащей индивидуальному предпринимателю С., были установлены нарушения санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного питания.

Имеется ли в действиях С. состав какого-либо административного правонарушения?

Какие меры административно-процессуального обеспечения и меры административной ответственности и какими должностными лицами могут быть применены в отношении С.?

**Задание 14.4.** Сотрудником ГИБДД был составлен протокол об административном правонарушении. По делу имеется потерпевший. Для разрешения дела в установленные сроки суд неоднократно откладывал его рассмотрение в связи с неявкой участников. Для обеспечения производства суд объявил привод в отношении лица, привлекаемого к административной ответственности, и потерпевшего.

Правомерны ли действия суда? Разрешите ситуацию.

**Задание 15.1.** Орган ГИБДД, получив жалобу на постановление, составленное в порядке упрощенного производства, направил К. письмо, согласно которому обязал лицо, привлекаемое к административной ответственности, доказывать свою невиновность. К. подала частную жалобу, указав, что при рассмотрении дел об административных правонарушениях орган административной юрисдикции должен исходить из закрепленного в ст. 1.5 КоАП РФ принципа административной ответственности — презумпции невиновности лица, в отношении которого осуществляется производство по делу.

Разрешите ситуацию.

**Задание 15.2.** 15 августа 2016 г. гр-н П. совершил административное правонарушение (мелкое хищение имущества). 10 февраля 2017 г. им было совершено аналогичное правонарушение. 20 февраля 2017 г. дело было передано на рассмотрение в

суд. Судья, рассматривающий дело, признал в качестве отягчающего обстоятельства повторное совершение административного правонарушения и в этот же день вынес постановление о наложении административного наказания. Однако П., обжалуя постановление по данному делу, в жалобе пояснил, что с момента совершения первого правонарушения прошло более шести месяцев.

Кто прав?

**Задание 15.3.** Судья, рассматривая дело гр-ки С. о вовлечении ее 13-летнего сына, в отношении которого она лишена родительских прав, в употребление спиртных напитков, признал в качестве обстоятельства, смягчающего административную ответственность гр-ки С., наличие малолетнего ребенка (п. 10 ч. 1 ст. 4.2 КоАП РФ), а в качестве отягчающего — вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения (п. 3 ч. 1 ст. 4.3 КоАП РФ).

Имеются ли нарушения законодательства?

**Задание 15.4.** В судебном заседании гр-н И. попросил допустить в качестве своего представителя П., однако суд отказал ему в удовлетворении ходатайства.

Правильно ли поступил суд? Разрешите ситуацию.

**Задание 16.1.** Военнослужащий, майор Агеев, был задержан на улице патрульно-постовой службой полиции за нахождение в нетрезвом состоянии в общественных местах, за нецензурную брань. Агеев, заявив, что за свое поведение он никакой ответственности не понесет. Дайте правовую оценку ситуации. Примите обоснованное решение по делу.

**Задание 16.2.** Инспектор ГИБДД, выявивший водителя Петрова, пользовавшимся во время движения транспортного средства телефоном, не оборудованным техническим устройством, позволяющим вести переговоры без использования рук (ст. 12.36.1. КоАП РФ) на месте выявления правонарушения вынес постановление по делу об административном правонарушении, назначив административный штраф. Копия постановления по делу об административном правонарушении он вручил под расписку лицу, в отношении которого оно вынесено.

Какие действия должен предпринять Инспектор ГИБДД, если Петров:

А) отказался получить копию постановления по делу об административном правонарушении;

Б) стал оспаривать факт совершения административного правонарушения.

**Задание 16.3.** В результате наезда легкового автомобиля под управлением Сидорова на пешехода Иванова, последнему был причинен вред здоровью. Иванов проходит курс лечения, по окончании которого должна быть назначена судебно-медицинская экспертиза с целью установления степени тяжести вреда причиненного здоровью потерпевшего Иванова. В какой форме будет возбуждено производство по делу об административном правонарушении? В какой срок?

**Задание 16.4.** При проверке заявления о совершении хищения коробки конфет стоимостью 850 рублей из магазина «Шоколад», выяснилось, что хищение совершил Котов, которому 15 лет. Какое решение должно быть принято? Оформите решение, составив необходимый документ.

**Задание 16.5.** Перечислите конкретные составы административных правонарушений, по которым в соответствии с КоАП РФ возможно проведение административного расследования. Влияет ли факт проведения административного расследования на сроки давности привлечения к административной ответственности, а также на подведомственность дел об административных правонарушениях?



**Задание 17.1.** Управляющая компания осуществляет ремонт и содержание нескольких многоквартирных домов. В ходе проверки ее деятельности контролирующим органом были установлены нарушения правил содержания общего имущества в четырех домах, что является административным правонарушением, предусмотренным ст. 7.22 КоАП РФ.

Как будет привлекаться к административной ответственности управляющая компания?

**Задание 17.2.** Судья 15 декабря вынес постановление о привлечении Ефимова к административной ответственности в виде административного ареста на 10 суток. Согласно справке администрации района, Ефимов имеет двух несовершеннолетних детей: Сергея — 2012 г. рождения и Павла — 2010 г. рождения, которых воспитывает один.

Правомерно ли Ефимов привлечен к административной ответственности?

**Задание 17.3.** В отношении общества с ограниченной ответственностью «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении в связи с непредоставлением им сведений, необходимых для налогового контроля. В процессе производства по делу об административном правонарушении указанное юридическое лицо прекратило самостоятельное существование и в результате слияния присоединилось к обществу с ограниченной ответственностью «Лесстрой». С учетом изложенного, дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». На рассмотрении дела представители ООО «Лесстрой» заявили свое категорическое несогласие с возбуждением дела в их отношении, ссылаясь на ч. 1 ст. 1.5 КоАП РФ, согласно которой лицо подлежит административной ответственности только за те правонарушения, в отношении которых установлена его вина. Поскольку данное правонарушение было совершено ООО «Ладога», а не ООО «Лесстрой», то соответственно, оно не может быть виновно в деянии, совершенном иным лицом.

Кто в данной ситуации должен выступать в качестве субъекта административной ответственности? Какое решение следует принять при рассмотрении данного дела?

**Задание 17.4.** Мохов В. А. был призван на срочную службу в Вооруженные Силы. До принятия присяги по распоряжению командира Мохов был направлен в город в качестве посыльного. Находясь в городе, Мохов употребил спиртное и в пьяном виде был задержан работниками РОВД.

Каким должностным лицом должно быть назначено административное наказание Мохову?

**Задание 17.5.** В судебном заседании рассматривающему дело об административном правонарушении в отношении гр-на Иванова, последний заявил ходатайство о допуске в качестве своего представителя Петрова, однако суд отказал ему в удовлетворении ходатайства.

Правильно ли поступил суд? Разрешите ситуацию.

**Задание 17.6.** Сотрудником ГИБДД был составлен протокол об административном правонарушении. По делу имеется потерпевший. Для разрешения дела в установленные сроки суд неоднократно откладывал его рассмотрение в связи с неявкой участников. Для обеспечения производства суд объявил привод в отношении лица, привлекаемого к административной ответственности, и потерпевшего.

Правомерны ли действия суда? Разрешите ситуацию.

**Задание 17.7.** Сотрудником органа административной юрисдикции был составлен протокол об административном правонарушении. Суд при принятии дела к своему производству обнаружил, что в протоколе имеются существенные недостатки и возвратил материалы обратно для исправления недостатков.

Какие, по вашему мнению, могли быть выявлены существенные недостатки в протоколе об административном правонарушении?

**Задание 17.8.** Суд, рассмотрев дело об административном правонарушении, установил, что имеются основания для вынесения частного определения об устранении причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения. Суд вынес данное определение, однако юридическое лицо отклонило его, указав, что данный документ суд не может выносить.

Разрешите ситуацию.

**Задание 17.9.** Комиссия по делам несовершеннолетних получила из суда дело об административном правонарушении, предусмотренном ч. 3 ст. 12.8 КоАП РФ, в отношении 17-летнего подростка. Комиссия вынесла решение о признании несовершеннолетнего виновным и назначила административное наказание в виде трех суток административного ареста.

Дайте правовую оценку решению комиссии по делам несовершеннолетних.

**Задание 17.10.** В суд поступило дело об административном правонарушении в отношении И. Поскольку лицо, привлекаемое к административной ответственности, находилось более месяца на стационарном лечении, о чем имеется справка медицинского учреждения, судья продлил срок рассмотрения дела. В постановлении судья указал, что по уважительной причине необходимо продлить срок давности рассмотрения дела.

Правомерны ли действия суда? Разрешите ситуацию.

**Задание 17.11.** В суд поступило дело об административном правонарушении в отношении М. Используя тактику защиты, М. последовательно заявлял ходатайства об отложении рассмотрения дела об административном правонарушении по различным основаниям, а впоследствии — о рассмотрении дела об административном правонарушении по месту жительства. Потерпевший представил возражение по данному ходатайству, указав, что тем самым лишится права на судебную защиту.

Удовлетворит ли суд ходатайство лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, о рассмотрении дела по месту его жительства?

**Задание 18.1.** Лейтенант полиции Поливанов и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, за что директор лесхоза применил к каждому из них такую меру административной ответственности, как административный штраф в размере 1500 руб., и сообщил о происшедшем в РОВД. Начальник РОВД объявил Поливанову выговор.

Правомерно ли наложено взыскание на Полищука и его жену? Какое правонарушение совершил Поливанов? Кто вправе назначить административное наказание по условию задачи?

**Задание 18.2.** Компания разместила рекламу психотропных средств. Определите, каким образом и за какое правонарушение будет привлечена к административной ответственности данная компания?

**Задание 18.3.** Судья 15 декабря вынес постановление о привлечении Ефимова к административной ответственности в виде административного ареста на 10 суток. Согласно справке администрации района, Ефимов имеет двух несовершеннолетних детей: Сергея — 2012 г. рождения и Павла — 2010 г. рождения, которых воспитывает один.

Правомерно ли Ефимов привлечен к административной ответственности? В какие сроки может быть обжаловано данное решение судьи?

**Задание 18.4.** Суд, рассмотрев дело об административном правонарушении, предусмотренном ст. 12.26 КоАП РФ, установил, что деяние лица носит характер малозначительности и освободил виновное лицо от административной ответственности, ограничившись устным замечанием.

Разберите ситуацию.

**Задание 18.5.** Сотрудником органа административной юрисдикции был составлен протокол об административном правонарушении и вынесено постановление о наложении штрафа. Лицо, привлеченное к административной ответственности, не согласилось с данным решением и обжаловало его в суд. Однако суд не принял жалобу, указав, что необходимо сначала обратиться к вышестоящему должностному лицу органа административной юрисдикции.

Правомерны ли действия суда? Разрешите ситуацию.

**Задание 18.6.** Гражданин Р. в драке с гражданином С. причинил ему легкие телесные повреждения и порвал одежду. Дело об административном правонарушении было передано на рассмотрение судье районного суда. Судья по итогам рассмотрения дела вынес постановление о назначении Р. наказания за мелкое хулиганство в виде административного ареста на трое суток.

Правильно ли применены в данном случае меры административной ответственности?

**Задание 18.7.** Суд рассмотрел дело об административном правонарушении. Поступил протест от прокурора на вынесенное постановление. Суд первой инстанции отклонил протест, указав, что прокурор не имеет права на обжалование, поскольку не участвовал в процессе при рассмотрении дела.

Правомерны ли действия суда? Разрешите ситуацию.

**Задание 18.8.** Прокурор возбудил дело об административном правонарушении, предусмотренном ст. 5.53 КоАП РФ. Материалы были направлены в суд. Суд рассмотрел дело и вынес административное наказание. Поступил протест от прокурора на вынесенное постановление.

Какие нарушения установил прокурор? Разрешите ситуацию.

**Задание 18.9.** Гражданин Иванов, не согласившись с решением по делу об административном правонарушении, подал жалобу, она была рассмотрена и вынесено постановление об оставлении постановления без изменения, а жалобы без удовлетворения. Когда это постановление вступает в силу?

**Задание 18.10.** Котов совершил мелкое хищение, за что судья назначил ему административное наказание в виде административного штрафа. Дело было рассмотрено в отсутствие Попова, поскольку получив повестку он позвонил в суд и предупредил об отсутствии желания явиться в суд.

Оцените ситуацию и примите решение от имени прокурора.

**Задание 18.11.** Гражданин Дворкин 21 августа постановлением начальника РОВД был привлечен к административной ответственности за мелкое хулиганство в виде административного штрафа. 30 августа он подал жалобу в ГУВД с требованием отменить назначенное административное наказание. 15 сентября он получил ответ, в котором указывалось, что его жалоба рассмотрена и отклонена. 21 сентября Дворкин обратился в районный суд с жалобой на постановление о привлечении его к административной ответственности и решение по этой жалобе. Судья вынес определение об отказе в приеме жалобы, т. к. Дворкин уже воспользовался своим правом на защиту и второй раз

обращаться по тому же поводу не имеет права. Оцените ситуацию с точки зрения действующего законодательства.

**Задание 18.12** Суд, рассматривая дело об административном правонарушении, предусмотренном ст. 12.26 КоАП РФ, в отношении П., вел протокол судебного заседания. После заседания лицо, привлекаемое к административной ответственности, подало замечания на протокол. Суд, рассмотрев поданные замечания, частично их удовлетворил, остальные отклонил. П. подал частную жалобу о несогласии с мнением суда.

Правомерны ли действия суда? Разрешите ситуацию.

**Задание 18.13.** Попов был вызван в районный суд в качестве свидетеля по делу об административном правонарушении. Судья Зиновьев, удостоверив личность свидетеля, предупредил его об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний, попросив расписаться в протоколе судебного заседания. Присутствующий в судебном заседании помощник прокурора выступил с заявлением о неправомерности действий судьи. Каково ваше мнение по данному вопросу?

**Задание 19.1.** Гражданин Самусенко, которому за нецелевое использование бюджетных средств было назначено административное наказание в виде административного штрафа в размере 50 тыс. руб. сообщил о финансовых затруднениях и попросил отсрочить уплату административного штрафа. Примите решение.

**Задание 19.2.** Судья одного из районов подверг гр-на Л. за совершение мелкого хулиганства штрафу в 500 руб. Копия постановления о наложении штрафа была выслана по месту работы оштрафованного только через три месяца после рассмотрения дела.

Может ли быть приведено в исполнение данное постановление?

**Задание 19.3.** Военнослужащий, майор Агеев, был задержан на улице патрульно-постовой службой полиции за нахождение в нетрезвом состоянии в общественных местах, за нецензурную брань. Агеев, заявил, что за свое поведение он никакой ответственности не понесет. Дайте правовую оценку ситуации. Примите обоснованное решение по делу. Поясните, как должно быть исполнено решение по делу.

**Задание 19.4.** Инспектор ГИБДД, выявивший водителя Петрова, пользовавшимся во время движения транспортного средства телефоном, не оборудованным техническим устройством, позволяющим вести переговоры без использования рук (ст. 12.36.1. КоАП РФ) на месте выявления правонарушения вынес постановление по делу об административном правонарушении, назначив административный штраф. Копию постановления по делу об административном правонарушении он вручил под расписку лицу, в отношении которого оно вынесено.

Как должно быть исполнено это постановление?

**Задание 19.5.** Постановлением судьи 19-летний Шилов за злостное неповиновение законному требованию работника полиции был привлечен к административной ответственности в виде административного ареста сроком на 6 суток. Поясните, порядок исполнения данного судебного решения.

**Задание 10.8 .** 41-летний житель Елизово Юрий Корабельников решил провести время с дамой в одном из местных кафе, однако из-за собаки-поводыря, которая помогала инвалиду ориентироваться в пространстве, их даже не пустили на порог. Навстречу им вышел администратор заведения, увидев лабрадора, которым Юрий обеспечен по закону, он в категоричной форме отказал паре в обслуживании. Предъявленные документы и цитирование закона не произвели впечатления на администратора кафе. Он был категоричен и пару с лабрадором не пускал. Тогда Корабельников вызвал наряд полиции,

приехавшие на место стражи порядка тоже не смогли объяснить сотруднику заведения, что он грубо нарушает закон и гражданские права человека с ограниченными возможностями. По данному факту Корабельников обратился с заявлением в полицию. Какое наказание может быть назначено, и каков порядок его исполнения.

## **5. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **5.1 Варианты заданий для экзамена:**

#### **5.1.1 Теоретические задания**

1. Государственное управление: понятие, характерные черты.
2. Административное право как отрасль права.
3. Метод правового регулирования. Понятие, виды.
4. Общественные отношения, регулируемые административным правом.
5. Административно-правовая норма: понятие, виды
6. Источники административного права: понятие, виды.
7. Административно-правовые отношения. Понятие, основные черты, структура.
8. Субъект административного права. Понятие, виды.
9. Административно-правовой статус граждан РФ.
10. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
11. Государственная служба, понятие, задачи, виды.
12. Основы административно-правового статуса государственных служащих, ограничения, связанные с государственной службой.
13. Орган исполнительной власти. Понятие, признаки.
14. Система федеральных органов исполнительной власти.
15. Административно-правовой статус органа исполнительной власти.
16. Понятие, содержание и структура административно-правового статуса коммерческих и некоммерческих организаций.
17. Административно-правовая форма государственного управления. Понятие, виды.
18. Виды административно-правовых актов.
19. Административно-правовые акты. Понятие, основные черты.
20. Методы деятельности исполнительной власти, понятие, характерные черты, виды.
21. Административное правонарушение, понятие, признаки.
22. Состав административного правонарушения. Понятие, значение.
23. Объект административного правонарушения.
24. Объективная сторона административного правонарушения
25. Субъект административного правонарушения.
26. Субъективная сторона административного правонарушения.
27. Административная ответственность. Понятие, характерные черты.
28. Административное наказание. Понятие, цели.
29. Виды административных наказаний.
30. Стадии производства по делу об административном правонарушении.
31. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении. Понятие, цели, виды.
32. Общие положения производства по делам об административных правонарушениях

#### **5.1.2 Практические задания**

*Задание 1.* Зайцев и Быков были привлечены рыбинспекцией к административной ответственности за нарушение правил рыболовства. Зайцев незаконным способом ловил рыбу в реке, а Быков ловил рыбу в пруду, которую выращивал колхоз. Прокурор

опротестовал постановление, вынесенное в отношении Быкова, считая, что он должен нести ответственность за мелкое хищение. Прав ли прокурор? Назовите объекты составов данных правонарушений.

*Задание 2.* Гр-н Петров (15 лет), Шпынев (17 лет) были задержаны сотрудниками полиции на улице Пушкина в г. Уссурийске с изображенной фашисткой символикой на одежде. Правомерны ли действия сотрудников полиции? Можно ли привлечь Петрова и Шпынева к ответственности?

*Задание 3.* Постановлением судьи на 17-летнего Самойлова за злостное неповиновение законному требованию работника полиции было назначено административное наказание в виде административного ареста сроком на 10 суток. Районный прокурор опротестовал постановление судьи.

Правомерны ли его действия?

*Задание 4.* 4 апреля заместитель начальника ОМВД по г. Н-ску вынес постановление по делу об административном правонарушении, наложив административный штраф на гр-на Уткина за мелкое хулиганство. Будучи не согласным с решением, Уткин 21 апреля подал жалобу на решение по делу об административном правонарушении в суд.

Может ли судья рассмотреть жалобу?

*Задание 5.* Лейтенант Тарасов и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, за что они были привлечены к административной ответственности (наложен административный штраф на каждого из них). Правомерно ли наложено административное наказание на Тарасова и его жену?

*Задание 6.* Воронин, наказанный за мелкое хулиганство административным арестом на 10 суток, попросил судью, рассматривающего дело, отпустить его домой на похороны брата, погибшего в автомобильной катастрофе.

Какое решение вправе принять судья?

*Задание 7.*

Г-н Сорокин, приглашенный в суд в качестве законного представителя несовершеннолетнего Сорокина Ивана, совершившего мелкое хулиганство, в ходесудебного заседания вставал, выкрикивал с места, перебивал судью, за что судья делал ему неоднократно замечания, на которые он не реагировал. За поведение в суде Сорокин был привлечен к административной ответственности.

Квалифицируйте деяние Сорокина.

*Задание 8.* Продавец Яковлева продала 2 бутылки водки «Столичная» 17-летнему Никитину, так как он пояснил, что покупает спиртное для отца.

Подлежит ли Яковлева административной ответственности за это деяние?

*Задание 9.* Тимко, будучи в нетрезвом состоянии, в помещении вокзального буфета нецензурно выражался.

Какие меры воздействия могут быть применены к Тимко, который работает плотником, является инвалидом 3-й группы, имеет двоих взрослых детей?

*Задание 10.* 29.09.2016г. при проверке паспортно-визового режима было обнаружено, что гр-н Потапов проживает на квартире гр-на Майорова с мая 2013г. без

регистрации по месту пребывания, также выяснилось, что свой паспорт Майоров потерял в 1997 году.

Каков размер административного наказания, которое может быть назначено и кто понесет ответственность?

*Задание 11.* Сотрудник ГИБДД Семеров, подозревая водителя Ветрова, участника дорожно-транспортного происшествия в том, что за рулем он находился в нетрезвом состоянии, попросил его после проверки документов пройти освидетельствование на состояние опьянения. Ветров наотрез отказался, сославшись на сильную спешку, и попытался уехать с места происшествия на своей автомашине.

Квалифицируйте действия Ветрова.

*Задание 12.* Постановлением начальника ОМВД по г. Находка водитель Камышов был подвергнут штрафу в размере тридцати тысяч рублей и лишен права управлять транспортным средством сроком на 2 года за управление автомашиной в состоянии опьянения.

Законно ли постановление начальника РОВД?

*Задание 13.* Лейтенант Карпенко, нарушив правила дорожного движения (проезд перекрестка на запрещающий сигнал светофора) отказался предоставить документы, сказав, что его нельзя привлечь к административной ответственности. Прав ли он, к какой ответственности он будет привлечен?

*Задание 14.* За повреждение телефона-автомата на гр-на Савельева был наложен административный штраф в размере 500 рублей. Сославшись на трудное материальное положение он попросил отсрочить выплату штрафа. Возможно ли удовлетворение просьбы Савельева?

*Задание 15.* За нарушение правил сезонной охоты охотник-промысловик Зимин был подвергнут штрафу и лишен права охоты на четыре года. Законно ли назначено Зимину наказание?

*Задание 16.* Водитель Петушков подобрал на дороге тяжело раненого человека и, стремясь поскорее доставить его в ближайшую больницу, сократил путь и проехал по улице, движение по которой было запрещено. Остановивший Петушкова сотрудник ГИБДД наложил на Петушкова штраф в размере 5000 руб. Правомерны ли действия сотрудника ГИБДД?

*Задание 17.* Пятнадцатилетний школьник, выбежав на проезжую часть улицы, создал аварийную ситуацию, однако дорожно-транспортного происшествия удалось избежать. За это он был оштрафован сотрудником ГИБДД. Правильно ли назначено наказание?

*Задание 18.* Член избирательной комиссии выдал гражданину, пришедшему на избирательный участок, несколько бюллетеней для голосования с тем, чтобы он проголосовал и за себя, и за членов своей семьи.

Кого привлекают к административной ответственности и за что?

*Задание 19.* Выражая радость по поводу рождения сына гр-н Нахапетов несколько раз выстрелил из ружья в воздух, находясь во дворе своего дома, расположенного в г. Уссурийске по ул. Ермакова, 43. Встревоженные соседи, позвонили в полицию.

Будет ли привлечен к ответственности гр-н Нахапетов?

*Задание 20.* Гр-ка Степаненко была задержана во время свидания при попытке передачи денег содержащемуся под стражей в следственном изоляторе Петрову. Подлежит ли гр-ка Степаненко административной ответственности?

***Задание 21. Продавец магазина «Централь» продала две бутылки водки 15-летнему Костину, за что была подвергнута административному наказанию.***

***Правомерно ли было наложено административное наказание?***

*Задание 22.* Стрельников получил повестку с просьбой явиться в военный комиссариат, так как он по закону призывается для службы в Вооруженные Силы РФ. Считая, что несение воинской службы противоречит его убеждениям, Стрельников в военкомат не явился.

Дайте юридическую оценку действиям Стрельникова, как юридически оформить Вашу оценку действий Стрельникова?.

*Задание 23.* Во время футбольного матча болельщики команды «Факел» Ветров 1998 г.рождения и Симаков 2002 г. рождения, находясь на трибуне стадиона зажгли дымовые шашки. Подлежат ли Ветров и Симаков ответственности?

Время выполнения – 30 минут



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.04 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА**

**1. Паспорт фонда оценочных средств**

**1.1 Общие сведения**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 «Основы экологического права».

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачета (с использованием оценочного средства – *письменный опрос в форме ответов на теоретические вопросы билетов, устное собеседование по практическому заданию*)

**2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы**

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
ОК 2.	32	экологические права и обязанности граждан
	34	правовой механизм охраны окружающей среды
	У2	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям
ОК 4.	31	понятие и источники экологического права
	32	экологические права и обязанности граждан
	У1	толковать и применять нормы экологического права
	У2	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям
ОК 5.	31	понятие и источники экологического права
	У2	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям
ОК 6.	32	экологические права и обязанности граждан
	35	виды экологических правонарушений и ответственность за них
	У1	толковать и применять нормы экологического права
	У2	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям
	У3	применять правовые нормы для решения практических ситуаций
ОК.8	31	понятие и источники экологического права
	33	право собственности на природные ресурсы, право природопользования
	34	правовой механизм охраны окружающей среды
	У1	толковать и применять нормы экологического права
	У2	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям
ОК.9	31	понятие и источники экологического права
	У1	толковать и применять нормы экологического права
	У2	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям
ОК.10	32	экологические права и обязанности граждан
	У1	толковать и применять нормы экологического права
ОК.11	32	экологические права и обязанности граждан

	У3	применять правовые нормы для решения практических ситуаций
ОК.12	34	правовой механизм охраны окружающей среды
Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
	35	виды экологических правонарушений и ответственность за них
	33	право собственности на природные ресурсы, право природопользования
ПК.1.1	У1	толковать и применять нормы экологического права
	У3	применять правовые нормы для решения практических ситуаций

<sup>1</sup> - в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

- уметь:

- 4) **-толковать и применять нормы экологического права;**
  - 5) **-анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;**
  - 6) **-применять правовые нормы для решения практических ситуаций;**
- знать:
- 6) **- понятие и источники экологического права;**
  - 7) **- экологические права и обязанности граждан;**
  - 8) **- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;**
  - 9) **- правовой механизм охраны окружающей среды;**
  - 10) **- виды экологических правонарушений и ответственность за них;**

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

#### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Раздел (модуль) 1</b>				
Тема 1.1 СРС по Теме 1.1	31	Способность раскрыть понятие экологического права	Устный опрос (п. 5.1, Т.1.1 вопросы 1-4) <sup>5</sup> Сообщение 1 (п.5.2) Тест 1 (п.5.4)	Вопросы на диф.зачет 1,3,5,6 (п. 6.1.1) <sup>5</sup> Практическое задание к диф.зачету 1 (п.6.1.2)
СРС по Теме 1.2	31	Способность раскрыть источники экологического права	Сообщение 2,3(п.5.2)	Вопросы на диф.зачет 2,4 (п. 6.1.1) <sup>5</sup>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
				<i>Практическое задание к диф.зачету 2 (п.6.1.2)</i>
Тема 1.3 СРС по Теме 1.3	32	Способность перечислить и охарактеризовать содержание экологических прав и обязанностей граждан	<i>Устный опрос (п. 5.1,Т.1.3 вопросы 1-3)<sup>5</sup> Сообщение 4 (п.5.2) Тест 2 (п.5.4)</i>	<i>Вопросы на диф.зачет 9,10 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф.зачету 3 (п.6.1.2)</i>
Тема 1.4 СРС по Теме 1.4	33	Способность раскрыть содержание права собственности на природные ресурсы, право природопользования	<i>Устный опрос (п. 5.1,Т.1.4 вопросы 1-11)<sup>5</sup> Схема 1 (п.5.3) Тест 3 (п.5.4)</i>	<i>Вопросы на диф.зачет 7,8,11,12 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф.зачету 4 (п.6.1.2)</i>
<b>Раздел (модуль) 2</b>				
СРС по Теме 2.1	34	Способность дать определение и раскрыть сущность правового механизма охраны окружающей среды	<i>Схема 2 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф.зачет 13 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к экзамену 5 (п.6.1.2)</i>
Тема 2.2	34	Способность охарактеризовать правовой механизм охраны окружающей среды	<i>Устный опрос (п. 5.1,Т.2.2 вопросы 1-11)<sup>5</sup> Тест 4 (п.5.4)</i>	<i>Вопросы на диф.зачет 14 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф.зачету 6 (п.6.1.2)</i>
Тема 2.3 СРС по Теме 2.3	34	Способность дать определение и раскрыть экономический механизм охраны окружающей среды и природопользования	<i>Устный опрос (п. 5.1,Т.2.3 вопросы 1-5)<sup>5</sup> Тест 5 (п.5.4)</i>	<i>Вопросы на диф.зачет 13 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
			<i>Схема 3 (п.5.3)</i>	<i>Практическое задание к диф.зачет у 7 (п.6.1.2)</i>
СРС по Теме 2.4	34	Способность определение и раскрыть сущность контроля в области охраны окружающей среды	<i>Сообщения 5-8 (п.5.2) Тест 6 (п.5.4)</i>	<i>Вопросы на диф.зачет 15 (п. 6.1.1)<sup>5</sup>  Практическое задание к диф.зачет 1 (п.6.1.2)</i>
<b>Раздел (модуль) 3</b>				
Тема 3.1.1 СРС по Теме 3.1	35	Способность назвать виды экологических правонарушений ответственность за них	<i>Устный опрос (п. 5.1, Т.3.1.1 вопросы 1-9)<sup>5</sup> Таблица 4 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф.зачет 16-18 (п. 6.1.1)<sup>5</sup>  Практическое задание к диф.зачет у 2 (п.6.1.2)</i>

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел (модуль) 1</b>				
Тема 1.2 Практическое занятие № 1	У1	Способность толковать и применять нормы экологического права	<i>Практические задания 1.1-1.4 (п.5.5)</i>	<i>Вопросы на диф.зачет 2,4 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф.зачет у 3 (п.6.1.2)</i>
Тема 1.3 Практическое	У2	Способность анализировать, делать выводы и	<i>Практически</i>	<i>Вопросы на диф.зачет 9,10</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
е занятие № 2		обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям	<i>е задания 2.1-2.7 (п.5.5)</i>	<i>(п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф.зачет у 3 (п.6.1.2)</i>
Тема 1.4 Практическое занятие № 3	У2	Способность анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям, регулирующим право собственности на природные ресурсы, право природопользования	<i>Практически е задания 3.1-3.2 (п.5.5)</i>	<i>Вопросы на диф.зачет 7-8,11-12 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф.зачет у 4 (п.6.1.2)</i>
<b>Раздел (модуль) 2</b>				
Тема 2.1 Практическое занятие № 4	У2	Способность анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения относительно правового статуса государственных органов управления охраной окружающей среды и природопользования	<i>Практически е задания 4.1-4.4 (п.5.5)</i>	<i>Вопросы на диф.зачет 13 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф.зачет 5 (п.6.1.2)</i>
Тема 2.2 Практическое занятие № 5	У2	Способность анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения относительно правовых основ нормирования в области охраны окружающей среды	<i>Практически е задания 5.1 (п.5.5)</i>	<i>Вопросы на диф.зачет 14 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф.зачет у 6 (п.6.1.2)</i>
Тема 2.3 Практическое занятие № 6	У2	Способность анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения относительно экономического механизма охраны окружающей среды и природопользования	<i>Практически е задания 6.1-6.2 (п.5.5)</i>	<i>Вопросы на диф.зачет 13 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф.зачет у7 (п.6.1.2)</i>
Тема 2.4 Практическое занятие № 7	У2	Способность анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения относительно видов контроля в области охраны окружающей среды	<i>Практически е задания 7.1 (п.5.5)</i>	<i>Вопросы на диф.зачет 15 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф.зачет у 1 (п.6.1.2)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел (модуль) 3</b>				
Тема 3.1 Практическое занятие № 8	У3	Способность применять правовые нормы для решения практических ситуаций	<i>Практические задания 8.1-8.4 (п.5.5)</i>	<i>Вопросы на диф.зачет 16-18 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф.зачет у 2 (п.6.1.2)</i>
Тема 3.1 Практическое занятие № 9	У3	Способность применять правовые нормы для решения практических ситуаций	<i>Практические задания 9.1-9.4 (п.5.5)</i>	<i>Вопросы на диф.зачет 16-18 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф.зачет у 2 (п.6.1.2)</i>

#### **4 Описание процедуры оценивания**

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

#### ***Критерии оценивания устного ответа***

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение*)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных институтов экологического права, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных институтов экологического права, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании институтов экологического права, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание институтов экологического права, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### ***Критерии оценивания письменной работы***

(оценочные средства: доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации).

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированным вопросам, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы раскрыты полностью, выводы обоснованы. Приведена информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Вопросы раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся информация нормативно-правового характера. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, вопросов, нет.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы, вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование темы, вопросов. Проблема, вопросы раскрыты не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### ***Критерии оценивания тестового задания***

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### ***Критерии выставления оценки студенту на зачете***

(оценочные средства: (с использованием оценочного средства – *письменный опрос в форме ответов на теоретические вопросы билетов, устное собеседование по практическому заданию*))

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.



## **5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации**

### **5.1. Вопросы для собеседования (устного опроса):**

#### ***Тема 1.1 Понятие, предмет, метод экологического права***

1. Понятие экологического права как отрасли права.
2. Предмет экологического права.
3. Экологические правоотношения: понятие, особенности, виды, субъекты, объекты, содержание.
4. Методы правового регулирования.

#### ***Тема 1.3 Экологические права и обязанности граждан***

1. Конституционные права граждан на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.
2. Полномочия и обязанности граждан в области охраны окружающей среды.
3. Государственные гарантии экологических прав граждан и общественных объединений.

#### ***Тема 1.4 Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования***

1. Понятие и признаки природного объекта.
2. Функции природного объекта.
3. Понятие и значение права собственности на природные ресурсы.
4. Виды права собственности: право частной собственности на природные ресурсы; право государственной собственности на природные ресурсы; федеральная собственность и собственность субъектов РФ на природные ресурсы; право муниципальной собственности на природные ресурсы.
5. Возникновение и прекращение права собственности на природные ресурсы.
6. Юридическое оформление и защита права собственности на природные ресурсы.
7. Понятие права природопользования. Право общего природопользования.
8. Основания возникновения и прекращения специального природопользования.
9. Субъекты права природопользования.
10. Лимитирование и лицензирование природопользования.
11. Экономическое и правовое стимулирование рационального природопользования.

#### ***Тема 2.2 Правовые основы нормирования в области охраны окружающей среды***

1. Основы нормирования в области охраны окружающей среды.
2. Требования к разработке нормативов.
3. Нормативы качества, допустимого физического воздействия, допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов.
4. Нормативы образования отходов производства и потребления и лимиты на их размещение.
5. Проведение оценки воздействия на окружающую среду.
6. Понятие экологической экспертизы, её значение.
7. Принципы экологической экспертизы.
8. Объекты экологической экспертизы.
9. Порядок проведения государственной экологической экспертизы.
10. Заключение государственной экологической экспертизы.
11. Общественная экологическая экспертиза.

### **Тема 2.3 Экономический механизм охраны окружающей среды и природопользования**

1. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.
2. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
3. Экологическое страхование.
4. Экологическая сертификация.
5. Экологический аудит.

### **Тема 3.1.1 Понятие, основания и виды юридической ответственности за экологические правонарушения**

1. Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения, её задачи и виды.
2. Дисциплинарная, материальная, административная и гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
3. Уголовная ответственность за экологические преступления.
4. Основания наступления юридической ответственности.
5. Понятие экологического правонарушения, виды.
6. Понятие и виды вреда природной среде.
7. Принципы возмещения вреда.
8. Обязанность полного возмещения вреда окружающей среде.
9. Порядок компенсации вреда окружающей среде.

## **5.2. Примеры тестовых заданий**

### *Тест № 1*

1. Общественные отношения, не регулируемые нормами экологического права:
  - а) отношения по охране природных объектов;
  - б) отношения по купле-продаже недвижимости;
  - в) отношения по охране озонового слоя атмосферы;
  - г) все указанные отношения регулируются нормами экологического права.
2. Отраслевые принципы экологического права:
  - а) законность, ответственность за правонарушения;
  - б) независимость суда, публичность;
  - в) сочетание экологических, экономических и социальных интересов человека, общества и государства.
3. Доминирующим в экологическом праве является метод:
  - а) императивный;
  - б) диспозитивный;
  - в) их значение одинаково.
4. Какой нормативный правовой акт регулирует отношения в сфере взаимодействия общества и природы, возникающие при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, связанной с воздействием на природную среду?
  - А) ФЗ «Об охране окружающей природной среды»
  - Б) Конституция РФ

В) ФЗ «Об охране окружающей среды»

5. Совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов это:

- А) природная среда
- Б) природный объект
- В) окружающая среда

6. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы это:

- А) предмет экологического права
- Б) источники экологического права
- В) субъект экологического права

7. Субъектами эколого-правовых отношений могут быть:

- А) уполномоченные государственные органы
- Б) физические и юридические лица
- В) все, предусмотренное пунктами А,Б

Тест № 2

1. Право человека на благоприятную окружающую среду относится к правам:

- а) гражданским;
- б) политическим;
- в) социально-экономическим;
- г) культурным.

2. Граждане Российской Федерации обязаны:

- а) беречь природу;
- б) охранять природные богатства;
- в) сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

3. Впервые право человека на благоприятную окружающую среду было сформулировано:

- а) во Всеобщей декларации прав человека (1948);
- б) в Международных пактах о правах человека (1966);
- в) Стокгольмской декларации (1972);
- г) Декларации Рио-де-Жанейро (1992).

4. Право на благоприятную окружающую среду предусмотрено:

- а) Конституцией РФ
- б) Конституцией РФ и федеральными законами
- в) ФЗ «Об охране окружающей среды»

5. Граждане обязаны:

- а) сохранять природу и окружающую среду, соблюдать иные требования законодательства
- б) бережно относиться к природе и природным богатствам;
- в) все предусмотренное пунктами А, Б

Тест № 3

1. Государственные природные заповедники находятся в собственности:

- а) Российской Федерации;
- б) субъектов РФ;

в) Российской Федерации и субъектов РФ.

2. К компетенции Правительства РФ относится функция:

- а) определения основных направлений государственной экологической политики;
- б) определения порядка проведения государственной и общественной экологической экспертизы;
- в) установления правового режима зон экологического бедствия;
- г) иные функции.

3. К числу специально уполномоченных органов в области охраны окружающей среды не относится:

- а) Минприроды России;
- б) Министерство связи и массовых коммуникаций РФ;
- в) Ростехнадзор;
- г) Минсельхоз России.

4. Объектами охраны окружающей среды от загрязнения, истощения, деградации, порчи, уничтожения и иного негативного воздействия хозяйственной и (или) иной деятельности не являются:

- а) компоненты природной среды;
- б) природные объекты;
- в) природные комплексы;
- г) природно-антропогенные объекты.

5. Природный комплекс — это:

- а) комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками;
- б) территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях;
- в) состояние окружающей среды, которое характеризуется физическими, химическими, биологическими и иными показателями и (или) их совокупностью.

6. Система норм, регулирующих отношения по использованию природных богатств это:

- а) право собственности на природные ресурсы
- б) правом природопользования
- в) право общего природопользования

7. Основными видами пользования животным миром являются:

- а) охота и рыболовство
- б) добыча водных беспозвоночных
- в) добыча морских млекопитающих.

8. Объектами охраны окружающей среды от загрязнения, истощения, деградации, порчи, уничтожения и иного негативного воздействия хозяйственной и (или) иной деятельности являются:

- а) компоненты природной среды и природные объекты
- б) компоненты природной среды и природные комплексы
- в) компоненты природной среды, природные объекты и природные комплексы

9. Полномочия управления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды

принадлежат:

- а) органам местного самоуправления, органам государственной власти субъектов РФ
- б) органам государственной власти РФ, органам государственной власти субъектов РФ, органам местного самоуправления
- в) органам государственной власти РФ, органам государственной власти субъектов РФ

Тест № 4

1. Общественная экологическая экспертиза может проводиться:

- а) только до проведения государственной экологической экспертизы по одному и тому же объекту;
- б) только одновременно с проведением государственной экологической экспертизы;
- в) только после проведения государственной экологической экспертизы;
- г) как до, так и одновременно с проведением государственной экологической экспертизы;
- д) иной вариант.

2. Нормативы качества окружающей среды — это:

- а) нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими, биологическими и иными показателями для оценки состояния окружающей среды и при соблюдении которых обеспечивается благо- приятная окружающая среда;
- б) норматив допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов, который устанавливается для стационарных, передвижных и иных источников, технологических процессов, оборудования и отражает допустимую массу выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов в окружающую среду в расчете на единицу выпускаемой продукции;
- в) нормативы, которые установлены в соответствии с показателями предельно допустимого содержания химических веществ, в том числе радио- активных, иных веществ и микроорганизмов в окружающей среде и несоблюдение которых может привести к загрязнению окружающей среды, деградации естественных экологических систем.

3. Экологическая экспертиза — это:

- а) установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную деятельность, экологическим требованиям;
- б) наблюдение за состоянием окружающей среды;
- в) проверка выполнения планов и мероприятий по охране природы.

4. Виды экологической экспертизы:

- а) военная;
- б) научная;
- в) производственная;
- г) государственная.

5. Источник финансирования общественной экологической экспертизы:

- а) федеральный бюджет или бюджет субъекта РФ;
- б) муниципальный бюджет;
- в) экологический фонд;
- г) средства заказчика объекта государственной экологической экспертизы;
- д) собственные средства общественных организаций (объединений), общественных экологических и других фондов, целевых добровольных денежных взносов граждан и организаций;
- е) иные источники.

6. Государственная экологическая экспертиза может проводиться на уровне:

- а) только Российской Федерации;
- б) Российской Федерации и субъектов РФ;
- в) Российской Федерации, субъектов РФ и местном уровне.

7. Максимальный срок проведения государственной экологической экспертизы составляет

- а) четыре месяца;
- б) один год;
- в) полтора года;
- г) иной срок.

8. Деграция почв — это:

- а) размещение в неустановленных местах предметов хозяйственной деятельности, твердых производственных и бытовых отходов (металлолом, стеклобой, строительный мусор, древесные остатки и др.);
- б) ухудшение в результате антропогенной деятельности (включая аварии) качества земель, в том числе лишенных плодородного слоя почвы (карьеры, каменистые поверхности и т.д.), характеризующиеся увеличением химических веществ или уровня радиации по сравнению с их ранее существовавшими значениями (фоновыми или на начало сравниваемого периода);
- в) повышение содержания в почве легкорастворимых солей (карбоната натрия, хлоридов и сульфатов), обусловленное засоленностью почвообразующих пород, привнесом солей грунтовыми водами, но чаще вызванное нерациональным орошением;
- г) совокупность процессов, приводящих к изменению функций почвы как элемента природной среды, количественному и качественному ухудшению ее свойств и режимов, снижению природно-хозяйственной значимости земель.

Тест № 5

1. Мониторинг окружающей среды — это: а) совокупность мероприятий планового, финансового и иного характера в области охраны окружающей среды, направленных на формирование у природопользователей экономической заинтересованности в соблюдении нормативов качества окружающей среды, введение природоохранных технологий и производство экологически чистой продукции;

б) совокупность научно обоснованных и достоверных экономических, экологических, организационных и технических показателей, характеризующих количество и качество природного ресурса, его состав и категории природопользователей;

в) совокупность научно-технических мероприятий, осуществляемых в целях наблюдения за состоянием окружающей среды и воздействием антропогенных источников на окружающую среду, а также в целях обеспечения потребностей государства, юридических и физических лиц в достоверной информации, необходимой для предотвращения и (или) уменьшения неблагоприятных последствий изменения состояния окружающей среды.

2. В числе существующих сегодня классификаций отходов отсутствуют:

- а) отходы производства и потребления;
- б) опасные и неопасные отходы;
- в) токсичные и не токсичные отходы;
- г) наземные и подземные отходы.

3. К видам негативного воздействия на окружающую среду не относятся:

- а) выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ и иных веществ;

- б) сбросы загрязняющих веществ, иных веществ и микроорганизмов в поверхностные водные объекты, подземные водные объекты и на водосборные площади;
- в) загрязнение недр, почв;
- г) размещение отходов производства и потребления;
- д) все указанные виды деятельности относятся к видам негативного воздействия на окружающую среду.

4. Экономическое регулирование охраны окружающей среды имеет задачи:

- а) планирование и финансирование природоохранных мероприятий;
- б) регулирование порядка приобретения и прекращения права собственности на природные ресурсы;
- в) укрепление законности и правопорядка;
- г) осуществление мер государственной поддержки хозяйственной и (или) иной деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды.

5. Оценка воздействия на окружающую среду — это:

- а) установление соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям в целях предупреждения возможных неблагоприятных воздействий этой деятельности на окружающую среду и связанных с ними социальных, экономических и иных последствий;
- б) вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления;
- в) процесс, способствующий принятию экологически ориентированного управленческого решения о реализации намечаемой хозяйственной и иной деятельности посредством определения возможных неблагоприятных воздействий, оценки экологических последствий, учета общественного мнения, разработки мер по уменьшению и предотвращению воздействий

6. Направление охраны окружающей среды, наименее актуальное для городов:

- а) учет экологических требований при планировке и застройке;
- б) охрана и восстановление плодородия почв;
- в) обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- г) проведение озеленения и благоустройства территорий.

Тест № 6

1. Государственный экологический надзор — это:

- а) совокупность мероприятий планового, финансового и иного характера в области охраны окружающей среды, направленных на формирование у природопользователей экономической заинтересованности в соблюдении нормативов качества окружающей среды, введение природоохранных технологий и производство экологически чистой продукции;
- б) единая государственная многоцелевая и многоуровневая учетная система, содержащая информацию о природных ресурсах: их составе, правовом режиме, распределении по природопользователям, количественных, качественных и оценочных характеристиках природных ресурсов;
- в) деятельность уполномоченных федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушений требований экологического законодательства посредством организации и проведения проверок.

2. Не относятся к числу экологических составов правонарушений:

- а) самовольный захват и использование земель;
- б) незаконная порубка деревьев и кустарников;
- в) загрязнение водоемов;
- г) загрязнение воздуха.
- д) все указанные.

3. Какой из этих видов экологического надзора (контроля) не выделяется как самостоятельный?

- а) общественный;
- б) производственный;
- в) государственный;
- г) ведомственный.

4. Ответственность за состояние памятников природы, находящихся в границах земельных участков юридических лиц и граждан, возложена:

- а) на органы государственного экологического надзора;
- б) органы охраны памятников природы;
- в) юридических лиц и граждан, на участках которых расположены памятники природы;
- г) иных лиц.

5. Экологическое законодательство не предусматривает следующий вид Красных книг:

- а) животных и растений;
- б) лесов;
- в) почв.

### **5.3. Примеры заданий для практических работ**

Задание 1.1 Изучите положения Конституции РФ и найдите экологические правовые нормы.

Задание 1.2 Изучите положения ФЗ «Об охране окружающей среды» и дайте общую характеристику этого закона как источника экологического права.

Задание 1.3 Перечислите известные Вам принципы экологического права и раскройте содержание любых пяти их них.

Задание 1.4 Изучите положения нормативно-правовых актов и дайте их общую характеристику:

4.1 Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" от 14.03.1995 № 33-ФЗ

4.2 Федеральный закон "Об экологической экспертизе" от 23.11.1995 № 174-ФЗ

4.3 Федеральный закон "О животном мире" от 24.04.1995 № 52-ФЗ

4.4 Федеральный закон "О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации" от 07.05.2001 № 49-ФЗ

4.5 Федеральный закон "Об охране атмосферного воздуха" от 04.05.1999 № 96-ФЗ

4.6 Федеральный закон "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения" от 24.07.2002 № 101-ФЗ

4.7 Федеральный закон "Об отходах производства и потребления" от 24.06.1998 № 89-ФЗ

4.8 Федеральный закон "Об охране озера Байкал" от 01.05.1999 № 94-ФЗ

4.9 Федеральный закон "О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами" от 19.07.1997 № 109-ФЗ

4.10 Федеральный закон "О землеустройстве" от 18.06.2001 № 78-ФЗ



4.11 Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 № 74-ФЗ

4.12 Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 № 200-ФЗ

4.13 Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 № 136-ФЗ

4.14 Федеральный закон "О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах" от 23.02.1995 № 26-ФЗ

Задание 2.1 Ознакомьтесь с правами общественных объединений граждан, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды и природопользования:

1. Общественные объединения граждан, осуществляющие деятельность в области охраны окружающей среды и природопользования, в соответствии с законодательством РФ вправе:

— разрабатывать, пропагандировать и реализовывать программы, защищать права и законные интересы граждан, привлекать их на добровольной основе к природоохранной деятельности;

— пропагандировать природоохранную деятельность за счет собственных и привлеченных средств;

— оказывать содействие государственным и муниципальным органам;

— организовывать собрания, митинги, демонстрации, шествия и пикетирование, сбор подписей под петициями, вносить предложения о проведении референдумов;

— участвовать в установленном порядке в принятии хозяйственных и иных решений, реализация которых может оказать негативное воздействие на природные ресурсы и окружающую среду, жизнь, здоровье и имущество граждан;

— организовывать и проводить слушания по вопросам проектирования, размещения объектов, хозяйственная и иная деятельность которых может нанести вред землям, иным природным ресурсам и окружающей среде, создать угрозу жизни, здоровью и имуществу граждан;

— организовывать и проводить общественную экологическую экспертизу; рекомендовать своих представителей для участия в проведении государственной экологической экспертизы;

— подавать в органы власти, органы местного самоуправления и суд обращения об отмене решений о проектировании, размещении, строительстве, реконструкции, об эксплуатации объектов, хозяйственная и иная деятельность которых может оказать негативное воздействие на природные ресурсы и окружающую среду, об ограничении, о приостановлении и прекращении этой деятельности;

— осуществлять другие предусмотренные законодательством права в сфере охраны окружающей среды.

Расставьте приоритеты в экологических правах общественных объединений. Какие из них представляются наиболее востребованными, являются наиболее эффективными?

Какие экологические права граждане могут осуществлять только через общественные объединения и ( или ) преимущественно через общественные объединения?

Задание 2.2. Гаранты соблюдения прав граждан и экологических интересов общества должны служить государство, его органы и должностные лица, органы местного самоуправления, их должностные лица. Они осуществляют предусмотренные Конституцией РФ, законодательством и иными нормативными правовыми актами задачи:

— поощрять деятельность, способствующую укреплению здоровья человека, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию;

— обеспечивать каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, в том числе экологические;

— возмещать вред, причиненный незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

В ст. 13 Федерального закона «Об охране окружающей среды» в качестве гарантии предусматривается система государственных мер по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду:

— обязанности государственных и муниципальных органов, их должностных лиц оказывать содействие гражданам, общественным объединениям в реализации их экологических прав;

— при размещении объектов, деятельность которых может причинить вред окружающей среде, решение об их размещении принимается с учетом мнения населения или результатов референдума;

— должностные лица, препятствующие осуществлению природоохранной деятельности, реализации экологических прав, привлекаются к ответственности.

Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

Расположите указанные законодательные гарантии реализации экологических прав по их правовой силе и от общего к частному. Какие из них применяются чаще? Какие из предусмотренных гарантий нуждаются в дополнительных мерах? Каких? Что надо предпринять каждому для более полной реализации экологических прав?

Задание 2.3. Граждане имеют обязанности:

— своим личным трудом оберегать и приумножать природные богатства;

— постоянно повышать уровень своих знаний о природе, экологическую культуру;

— содействовать экологическому воспитанию подрастающего поколения;

— принимать эффективные меры по соблюдению технологического режима и выполнению требований по охране природы, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов, оздоровлению окружающей природной среды;

— обеспечивать соблюдение установленных нормативов качества окружающей среды на основе использования утвержденных технологий, внедрения экологически безопасных технологий и производств, надежной и эффективной работы очистных сооружений, установок и средств контроля, обезвреживания и утилизации отходов;

— проводить мероприятия по охране земель, недр, вод, лесов и иной растительности, животного мира, воспроизводству природных ресурсов.

Какие из предусмотренных обязанностей имеют моральный, а какие правовой характер? Какие особенности имеет соотношение моральных и правовых норм в сфере экологии? Почему?

Задание 2.4. Специфичными являются обязанности граждан и юридических лиц при размещении, проектировании, строительстве, в частности в сельском хозяйстве, при мелиоративных работах; при эксплуатации энергетических, военных и оборонных объектов в городах и иных населенных пунктах, при реконструкции, вводе в эксплуатацию и эксплуатации транспортных средств, объектов нефтегазодобывающих производств; при использовании радиоактивных материалов, химических веществ; при консервации и ликвидации зданий, строений, предприятий, сооружений и других объектов; обязанности по охране среды от вредного биологического воздействия, шума, вибрации, магнитных полей и иных вредных физических воздействий, производственных и бытовых отходов.

Обязанности граждан в сфере природопользования и охраны окружающей среды классифицируются : а ) по стадиям и б ) по видам хозяйственной деятельности. Осуществите эту классификацию по приведенному списку. Укажите стадии, а также виды хозяйственной и иной деятельности.

Какие особенности экологических требований к стадиям и видам деятельности можно выделить согласно собственному правосознанию и в соответствии с Федеральным законом « Об охране окружающей среды »?

Задание 2.5. Овладение минимумом знаний, необходимых для формирования правовой и экологической культуры граждан, во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях независимо от их профиля обеспечивается обязательным преподаванием основ экологических знаний.

Руководители любого ранга, иные должностные лица и специалисты, граждане, связанные с деятельностью, оказывающей вредное влияние на земли, окружающую среду и здоровье человека, обязаны иметь необходимую экологическую подготовку, которая учитывается при назначении на должность, аттестации и переподготовке работников.

Лица, не имеющие необходимой подготовки, не должны допускаться к выполнению работы, требующей соответствующих земельно-правовых, природоохранных знаний.

Проанализируйте указанные и иные нормы ст. 71—74 Федерального закона « Об охране окружающей среды ». Как они выполняются на практике? Какие средства экологического обучения и на каких его стадиях довелось вам испытать?

Задание 2.6. Физические и юридические лица должны выполнять обязанности, специфические для пользования водными объектами, составляющими водный фонд. Так, в ВК и ином законодательстве РФ предусматриваются обязанности водопользователей:

— соблюдать условия и требования, установленные в лицензии на водопользование и договоре пользования водным объектом; не допускать ухудшения качества поверхностных и подземных вод, среды обитания объектов животного и растительного мира, а также нанесения ущерба хозяйственным и иным объектам;

— содержать в исправном состоянии очистные, гидротехнические и другие водохозяйственные сооружения и технические устройства; информировать соответствующие органы государственной власти об аварийных и других чрезвычайных ситуациях, влияющих на состояние водных объектов; своевременно осуществлять мероприятия по их предупреждению и устранению; выполнять правила охраны жизни людей на водных объектах;

— вести в установленном порядке учет забираемых, используемых и сбрасываемых вод, количества загрязняющих веществ в них, а также систематические наблюдения за водными объектами и водоохранными зонами и представлять указанную информацию бесплатно и в установленные сроки в специально уполномоченные государственные органы;

— соблюдать установленный режим использования водоохраных зон; осуществлять иные мероприятия по охране водных объектов и выполнять другие обязанности, предусмотренные водным законодательством.

Расположите названные водные обязанности по ранжиру — от общих к частным. Какими еще обязанностями — моральными, юридическими — можно их дополнить? Какие обязанности по охране водных объектов могут считаться специфическими, а какие общими для всех природопользователей?

Задание 2.7. Наряду с общими для большинства природных богатств обязанностями граждан и юридических лиц имеются специфические обязанности по отношению к сохранению лесов. В ЛК и ином законодательстве РФ предусматриваются обязанности:

— вести работы способами, предотвращающими возникновение эрозии почв, исключаящими или ограничивающими при пользовании лесным фондом негативное воздействие на состояние и воспроизводство лесов, а также на состояние водных и других природных объектов;

— соблюдать на предоставленных в пользование участках лесного фонда правила пожарной безопасности и проводить на указанных участках противопожарные мероприятия, а в случае возникновения лесного пожара обеспечивать его тушение;

— не оставлять недорубов (лесосек с незаконченными рубками) и заготовленной древесины в местах рубок по истечении сроков ее заготовки и вывозки; проводить очистку лесосек от порубочных остатков одновременно с заготовкой древесины;

— осуществлять лесовосстановительные мероприятия в сроки и на условиях, которые указаны в договоре аренды лесного участка, ином договоре относительно лесного участка;

— сдавать участки лесного фонда федеральному или региональному органу управления лесным хозяйством после завершения на них работ; проводить лесовосстановительные мероприятия за свой счет на вырубках и площадях, на которых в результате деятельности лесопользователей уничтожен подрост или погибла древесно-кустарниковая растительность; возмещать убытки и потери лесного хозяйства в установленном порядке.

Расположите названные обязанности по ранжиру — от общих к частным. Какими еще обязанностями — моральными, юридическими — можно их дополнить? Какие обязанности по охране лесов и лесных участков могут считаться специфическими, а какие общими для всех природопользователей?

**Задание 3.1** Верховный Совет Республики Горный Алтай объявил своим постановлением собственностью республики реку Катунь и сооружения гидроэлектростанции, которые на ней расположены. Финансирование строительства решено проводить за счет местного бюджета республики. Минэнерго не согласилось с подобным решением и обратилось в Правительство с просьбой об отмене данного постановления. По каким основаниям водные объекты становятся государственной собственностью (Российской Федерации и субъектов РФ), муниципальной, частной собственностью? Обоснуйте ответ со ссылками на законодательство.

**Задание 3.2** Есть ли правовое различие между охраной права собственности на природные ресурсы и охраной окружающей природной среды?

**Задание 4.1** Изучите положения главы 4 Конституции РФ и определите полномочия Президента РФ в сфере управления охраной окружающей среды и природопользованием

**Задание 4.2** Изучите положения главы 6 Конституции РФ и определите полномочия Правительства РФ в сфере управления охраной окружающей среды и природопользованием

**Задание 4.3** Изучите нормативно-правовые акты, определяющие правовое положение федеральных органов специальной компетенции, ([Указ](#) Президента РФ «О структуре федеральных органов исполнительной власти»), выпишите определения этих органов.

**Задание 4.4** Определите федеральный орган исполнительной власти, которому принадлежит каждое из перечисленных полномочий:

4.1. ведет государственный учет численности объектов животного мира, находящихся на особо охраняемых природных территориях федерального значения, а также государственный мониторинг и государственный кадастр объектов животного мира, находящихся на этих территориях;

4.2. осуществляет контроль за ввозом на территорию Российской Федерации генно-инженерно-модифицированных организмов и семян в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации;

4.3. выдача, оформление и регистрация лицензий на пользование недрами;

4.4. организует комплексное изучение водных биологических ресурсов в целях сохранения водных биологических ресурсов и среды их обитания;

4.5. руководство и контроль деятельности Российской антарктической экспедиции;

4.6. принимает порядок осуществления государственного мониторинга атмосферного воздуха;

4.7. разрабатывает правила заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений;

4.8. принимает методики разработки и установления нормативов предельно допустимых выбросов радиоактивных веществ в атмосферный воздух и нормативов допустимых сбросов радиоактивных веществ в водные объекты;

4.9. осуществляет охрану водных биологических ресурсов, находящихся на особо охраняемых природных территориях федерального значения;

4.10. дает разрешение на акклиматизацию новых для фауны Российской Федерации объектов животного мира, переселение объектов животного мира в новые места обитания, на гибридизацию объектов животного мира;

4.11. регулирует численность объектов животного мира, находящихся на особо охраняемых природных территориях федерального значения;

4.12. осуществляет меры по воспроизводству объектов животного мира, находящихся на особо охраняемых природных территориях федерального значения, и восстановлению среды их обитания, нарушенной в результате стихийных бедствий и по иным причинам;

4.13. организует подготовку и распространение ежегодного государственного доклада о состоянии и об охране окружающей среды;

4.14. утверждает правила использования лесов для ведения сельского хозяйства;

4.15. ведет государственный кадастр особо охраняемых природных территорий федерального значения;

4.16. принимает решения о создании охранных зон государственных природных заповедников, национальных парков и памятников природы федерального значения и об установлении их границ;

4.17. осуществляет государственный земельный надзор;

- 4.18. осуществляет обеспечение работы противолавинной службы;
- 4.19. осуществляет государственный надзор в области охраны атмосферного воздуха;
- 4.20. осуществляет государственный надзор в области использования и охраны водных объектов;
- 4.21. устанавливает режимы пропуска паводков, специальных попусков, наполнения и сброски (выпуска воды) водохранилищ;
- 4.22. функции по координации всех сил и средств тушения лесных пожаров, а также создание федерального штаба по координации деятельности по тушению лесных пожаров и соответствующих штабов в федеральных округах.

Задание 5.1 По решению городской мэрии на окраине города был выделен Земельный участок для строительства нового зоопарка. Население микрорайона заявило категорический протест против такого строительства и добилось проведения научной экспертизы группой научно-исследовательских институтов района. Выводы научной экспертизы относительно допустимости строительства зоопарка на отведенном земельном участке оказались отрицательными. Несмотря на это, строительство объекта началось. Городское общество охраны природы по просьбе местного населения предъявило в арбитражный суд иск, в котором, опираясь на заключение научной экологической экспертизы, просило отменить решение мэрии о строительстве зоопарка.

Является ли проведенная экспертиза разновидностью экологической экспертизы? Какую юридическую силу имеет ее заключение?

Задание 6. 1 Администрация г. Богородицка Тульской области создала фонд социальной поддержки инвалидов, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС, в который должны были войти финансовые вложения местного экологического фонда.

Прокурор Богородицкого района предъявил протест в связи с нарушением российского законодательства.

Дайте юридическую консультацию по вопросу использования средств экологического фонда.

Задание 6. 2. Местное отделение общества рыболовов и охотников начало устанавливать собственные правила рыбной ловли, таксы за выловленную рыбу на отдельных водоемах Н-ского района Новосибирской области. Инспекторы данного общества штрафовали лиц, не уплативших специальные взносы за ловлю рыбы в районе Обского водохранилища.

Соответствует ли подобная деятельность общества экологическому законодательству?

Задание 7.1 В одном из районов Крайнего Севера районная рыбохозяйственная инспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи одной из цистерн склада горюче-смазочных материалов. Территориальный комитет по водным ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде. Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом, установила, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена, для эксплуатации в условиях Крайнего Севера. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту. Какие иные предусмотренные законом меры могут принять органы

государственного экологического контроля? Кто должен понести ответственность в данном случае?

Задание 8.1 Жители села Утесное обратились с жалобой к прокурору района на действия фермера Иванова, который на поле под открытым небом без навеса хранил 5 тонн удобрений. Примите решение по жалобе.

Задание 8.2 ООО «Новомосковский азот» на протяжении продолжительного периода времени осуществлял выбросы в воздух ряда вредных веществ: оксидов углерода, формальдегидов, сероводородов. Группа граждан, проживающая на территории, прилегающей к заводу, в связи с участившимися заболеваниями дыхательных органов обратилась к администрации завода с просьбой предоставить информацию об объеме и характере выбросов, производимых на предприятии. Заместитель генерального директора данной организации отказался предоставить гражданам данную информацию. Оцените ситуацию.

Задание 8.3 Желая посадить березовую аллею в сквере около дома 9 по ул. Ленина в г. Уссурийске Петров накопал в лесу 40 саженцев молодых берез, за что был привлечен к административной ответственности. Оцените ситуацию.

Задание 8.4 Сельскохозяйственный кооператив самовольно вспахал и засеял 4 га земли на территории государственного природного парка. Этот же кооператив произвел сенокошение на территории парка. Все это привело к гибели охраняемых ценных трав и цветов и в определенной мере к деградации природного ландшафта. Директор парка обратился за помощью к прокурору.

Какую ответственность должен понести кооператив в связи с совершенными правонарушениями?

Задание 9.1 Проанализируйте законодательство по вопросу привлечения природопользователей к ответственности, составьте список нормативных правовых актов, регулирующих данные вопросы

Задание 9.2 Проанализируйте судебную практику по вопросу привлечения природопользователей к административной ответственности

Задание 9.3. Проанализируйте судебную практику по вопросу привлечения природопользователей к уголовной ответственности

Задание 9.4 Проанализируйте судебную практику по вопросу привлечения природопользователей к гражданско-правовой ответственности

## **6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### ***6.1 Варианты заданий для дифференцированного зачета:***

#### ***6.1.1 Теоретические задания***

1. Понятие, предмет, метод Экологического права
2. Принципы отрасли Экологического права
3. Понятие, содержание, классификация экологических правоотношений.
4. Понятие источников экологического права.
5. Характеристика экологических функций государства и права.
6. Понятие окружающей природной среды. Границы охраны окружающей природной среды.
7. Понятие, характеристика объектов экологического права.
8. Понятие и классификация охраняемых объектов окружающей среды.
9. Характеристика экологических прав граждан РФ.

10. Характеристика экологических обязанностей граждан РФ.
11. Понятие, субъекты права собственности на природные ресурсы.
12. Правомочия права собственности на природные ресурсы.
13. Характеристика экономических механизмов охраны окружающей природной среды.
14. Понятие, цели, принципы, виды экологической экспертизы.
15. Понятие, задачи, система, виды экологического контроля.
16. Понятие экологического правонарушения. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения.
17. Понятие экологического правонарушения. Административная и уголовная ответственность за экологические правонарушения.
18. Понятие, порядок возмещения вреда, причинённого экологическим правонарушением.

### **6.1.2 Практические задания**

Задание 1. Генеральный директор ОАО «Точстроймаш» Ларионов дал распоряжение начальнику литейного цеха сбросить в местную реку отходы гальванического производства.

Под какие составы экологических преступлений подпадают действия Ларионова?

Задание 2 Граждане Алиев и Баранов, приехав на отдых в санаторий на территории национального парка «Приэльбрусье», вечером на одном из лесистых склонов около него разожгли костер и были задержаны работниками парка. В свое оправдание Алиев и Баранов пояснили, что их костер не представлял угрозы для леса и не причинил никакого вреда окружающей среде. Кроме того, действующее законодательство не запрещает гражданам жечь костры.

Разъясните правовой режим национального парка. Какие права и обязанности его посетителей предусмотрены законодательством?

Задание 3. Гражданина Кротова, прогуливавшегося по набережной г. Волгограда, укусила выбежавшая из подворотни бездомная собака. В результате полученных укусов гражданину пришлось пройти курс лечения стоимостью 150 тыс руб. Являются ли бездомные собаки в городах объектами животного мира, находящимися в состоянии естественной свободы? Существуют ли органы власти, ответственные за регулирование численности бродячих животных? Вправе ли гражданин Кротов потребовать возмещения причиненного вреда, и если да, то от кого?

Задание 4. Гражданин Упырев без всякого разрешительного документа из крупнокалиберной винтовки произвел отстрел нескольких лосей.

Можно ли считать действия данного гражданина преступными?

Задание 5. В районе г. Туапсе на танкере произошла крупная авария, в результате в Черное море вылилось около 250 т нефтепродуктов.

В ходе расследования выяснилось, что причиной утечки ГСМ явилось нарушение правил перевозки.

Подпадают ли действия капитана судна, ответственного за перевозку, под состав экологического преступления?

Задание 6. Гражданин Н. на территории городского зоопарка поймал лебедя и при попытке вывезти тушку убитой им птицы был задержан охраной зоопарка. Дайте правовую квалификацию действий гражданина Н.

Задание 7. Группа лиц на протяжении длительного времени незаконно вылавливала рыбу и Добывала водных животных, выращиваемых акционерным обществом «Аква» в Специально устроенных (приспособленных) водоемах. Как следует квалифицировать их действия?



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05 ТРУДОВОЕ ПРАВО**

### **1. Паспорт фонда оценочных средств**

#### **1.1 Общие сведения**

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.05 Трудовое право программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по дисциплине.

#### **1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие контролю**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

- 1) применять на практике нормы трудового законодательства;
- 2) анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- 3) анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- 4) анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.

- знать:

- 1) нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- 2) содержание российского трудового права;
- 3) права и обязанности работников и работодателей;
- 4) порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- 5) виды трудовых договоров;
- 6) содержание трудовой дисциплины;
- 7) порядок разрешения трудовых споров;
- 8) виды рабочего времени и времени отдыха;
- 9) формы и системы оплаты труда работников;
- 10) основы охраны труда;
- 11) порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1 – Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;

ПК 1.2 – Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

ПК 1.3 – Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите;

ПК 1.4 – Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно – компьютерные технологии.

ПК 2.2 - Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. - Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. – Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 8. – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. – Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

## 2. . ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1.	ОК1	знать	Тест № 4-33  Практическая работа № 1-20  Теоретическое задание для экзамена	Фонд тестовых заданий,  Методические указания к практической работе  Вопросы для экзамена
		уметь	Практическая работа № 1-20  Дифференцированное задание № 1-33  Практическое задание для экзамена	Методические указания к практической работе,  Фонд дифференцированных заданий-карточек,  Задания для экзамена
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
2.	ОК 2	знать	Тест № 8-33  Практическая работа № 1-20  Теоретическое задание для экзамена	Фонд тестовых заданий,  Методические указания к практической работе  Вопросы для экзамена
		уметь	Практическая работа № 1-20  Дифференцированное задание № 1-33  Практическое задание для экзамена	Методические указания к практической работе,  Фонд дифференцированных заданий-карточек,  Задания для экзамена
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
3.	ОК 3	знать	Тест № 8-33  Практическая работа № 1-20  Теоретическое задание для экзамена	Фонд тестовых заданий,  Методические указания к практической работе,  Вопросы для экзамена

		уметь	Практическая работа № 1-20 Дифференцированное задание № 1-33 Практическое задание для экзамена	Методические указания к практической работе,  Фонд дифференцированных заданий-карточек,  Задания для экзамена
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
4.	ОК 4	знать	Тест № 1,2,4-33 Практическая работа № 1-20 Теоретическое задание для экзамена	Фонд тестовых заданий,  Методические указания к практической работе,  Вопросы для экзамена
		уметь	Практическая работа № 1-20 Дифференцированное задание № 1-33 Практическое задание для экзамена	Методические указания к практической работе,  Фонд дифференцированных заданий-карточек,  Задания для экзамена
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
5.	ОК 5	знать	Тест № 5,8-33 Практическая работа № 1-20 Теоретическое задание для экзамена	Фонд тестовых заданий,  Методические указания к практической работе,  Вопросы для экзамена
		уметь	Практическая работа № 1-20 Дифференцированное задание № 1-33 Практическое задание для экзамена	Методические указания к практической работе,  Фонд дифференцированных заданий-карточек,  Задания для экзамена
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
6.	ОК 6	знать	Тест № 3-33 Практическая работа № 1-20	Фонд тестовых заданий,  Методические указания к практической работе,

			Теоретическое задание для экзамена	Вопросы для экзамена
		уметь	Практическая работа № 1-20  Дифференцированное задание № 1-33  Практическое задание для экзамена	Методические указания к практической работе,  Фонд дифференцированных заданий-карточек,  Задания для экзамена
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
7.	ОК 8	знать	Тест № 1,2,4-33  Практическая работа № 1-20  Теоретическое задание для экзамена	Фонд тестовых заданий,  Методические указания к практической работе,  Вопросы для экзамена
		уметь	Практическая работа № 1-20  Дифференцированное задание № 1-33  Практическое задание для экзамена	Методические указания к практической работе  Фонд дифференцированных заданий-карточек,  Задания для экзамена
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
8.	ОК 9	знать	Тест № 5,8-25,28-33  Практическая работа № 1-20  Теоретическое задание для экзамена	Фонд тестовых заданий,  Методические указания к практической работе,  Вопросы для экзамена
		уметь	Практическая работа № 1-20  Дифференцированное задание № 1-33  Практическое задание для экзамена	Методические указания к практической работе,  Фонд дифференцированных заданий-карточек,  Задания для экзамена
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
9.	ПК 1.1	знать	Тест № 4,5,8-9,12-14,19-20,23,26	Фонд тестовых заданий,

			Практическая работа № 1-20 Теоретическое задание для экзамена	Методические указания к практической работе, Вопросы для экзамена
		уметь	Практическая работа № 1-20 Дифференцированное задание № 4,5,8-9,12-14,19-20,23,26 Практическое задание для экзамена	Методические указания к практической работе, Фонд дифференцированных заданий-карточек, Задания для экзамена
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
10.	ПК 1.2	знать	Тест № 4,5,8-9,12-14, 23,26,30,32 Практическая работа № 3,10,12,14-20 Теоретическое задание для экзамена	Фонд тестовых заданий, Методические указания к практической работе, Вопросы для экзамена
		уметь	Практическая работа № 3,10,12,14-20 Дифференцированное задание № 4,5,8-9,12-14, 23,26,30,32 Практическое задание для экзамена	Методические указания к практической работе Фонд дифференцированных заданий-карточек, Задания для экзамена
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
11.	ПК 1.3	знать	Тест № 5,8-9,12-13,23, 26,32 Практическая работа № 3,7-12,14-20 Теоретическое задание для экзамена	Фонд тестовых заданий, Методические указания к практической работе, Вопросы для экзамена
		уметь	Практическая работа № 3,7-12,14-20 Дифференцированное задание № 5,8-9,12-13,23, 26,32	Методические указания к практической работе Фонд дифференцированных заданий-карточек,

			Практическое задание для экзамена	Задания для экзамена
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
12.	ПК 1.4	знать	Тест № 5,8-9,12-13, 26  Практическая работа № 7,8,9,12  Теоретическое задание для экзамена	Фонд тестовых заданий,  Методические указания к практической работе,  Вопросы для экзамена
		уметь	Практическая работа № 7,8,9,12  Дифференцированное задание № 5,8-9,12-13, 26  Практическое задание для экзамена	Методические указания к практической работе  Фонд дифференцированных заданий-карточек,  Задания для экзамена
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
13.	ПК 2.2	знать	Тест № 5,8-9,12-14,23, 26  Практическая работа № 1-3,14  Теоретическое задание для экзамена	Фонд тестовых заданий,  Методические указания к практической работе,  Вопросы для экзамена
		уметь	Практическая работа № 1-3,14  Дифференцированное задание № 5,8-9,12-14,23, 26  Практическое задание для экзамена	Методические указания к практической работе  Фонд дифференцированных заданий-карточек,  Задания для экзамена
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено

### 3. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Трудовое право» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений студентов (см. раздел 5).

Усвоенные знания и усвоенные умения проверяются при помощи тестирования, в ходе выполнения практических заданий (решения задач).

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в традиционной пятибалльной системе.

Оценка ответа обучающегося проходит по следующими критериями:

- 1) понимание сути основных научных теорий, концепций и направлений развития науки конституционного права, отдельных конституционно-правовых институтов;
- 2) знание учебного материала по всем разделам программы изучаемой дисциплины;
- 3) использование научной терминологии;
- 4) формулировать собственные выводы со ссылкой на действующие нормативные правовые акты, материалы судебной практики;
- 5) усвоение содержания нормативных правовых актов основной и дополнительной литературы;
- 6) умение толковать юридические нормы.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «2» ставится, если обучающийся: демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.



#### 4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 4.1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

###### 4.1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения ОП.05 Трудовое право

###### 4.1.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых притекущем контроле

Содержание учебного материала по программе УД															
	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10	З11
<b>Раздел 1. Трудовое право в современном обществе</b>															
Тема 1.1 Понятие, предмет, метод и системы трудового права	ДЗ№1	ДЗ№1	ДЗ№1	ДЗ№1	Т№1	Т№1									
Тема 1.2. Источники трудового права: понятие и классификация	ДЗ№2 ПР№1	ДЗ№2 ПР№1	ДЗ№2	ДЗ№2	Т№2 ПР№1	Т№2 ПР№1	ПР№1								
<b>Раздел 2. Социальное партнерство в сфере труда</b>															
Тема 2.1. Социальное партнерство: понятие, основные принципы, субъекты социального партнерства	ДЗ№3	ДЗ№3	ДЗ№3	ДЗ№3	Т№3	Т№3									
Тема 2.2. Формы социального партнерства. Коллективный договор	ДЗ№4 ПР№2	ДЗ№4 ПР№2	ДЗ№4 ПР№2	ДЗ№4 ПР№2	Т№4 ПР№2	Т№4 ПР№2	ПР№2		Т№4						
<b>Раздел 3. Трудовой договор</b>															
Тема 3.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	ДЗ№5 ПР№3	ДЗ№5 ПР№3	ДЗ№5 ПР№3	ДЗ№5 ПР№3	Т№5 ПР№3	Т№5 ПР№3	ПР№3		Т№5						

Тема 3.2. Понятие и стороны трудового договора. Содержание и срок трудового договора	ДЗ№6	ДЗ№6	ДЗ№6	ДЗ№6		Т№6												
Тема 3.3. Порядок заключения и форма трудового договора	ДЗ№7 ПР№4,5	ДЗ№7 ПР№4,5	ДЗ№7 ПР№4,5	ДЗ№7 ПР№4,5	ДЗ№7 ПР№4,5	ПР№4,5	ПР№4,5	Т№7 ПР№4,5	Т№7 ПР№4,5	Т№7 ПР№4,5								ПР№4,5
Тема 3.4. Изменение трудового договора. Перевод на другую работу	ДЗ№8 ПР№6	ДЗ№8 ПР№6	ДЗ№8 ПР№6	ДЗ№8 ПР№6	ДЗ№8 ПР№6	ПР№6	ПР№6	Т№8 ПР№6	Т№8 ПР№6	ПР№6								ПР№6
Тема 3.5. Прекращение трудового договора	ДЗ№9 ПР№6	ДЗ№9 ПР№6	ДЗ№9 ПР№6	ДЗ№9 ПР№6	ДЗ№9 ПР№6	ПР№6	ПР№6	Т№9 ПР№6	Т№9 ПР№6	ПР№6								ПР№6
<b>Раздел 4. Рабочее время и время отдыха</b>																		
Тема 4.1. Рабочее время: понятие, виды. Режим рабочего времени	ДЗ№10 ПР№7	ДЗ№10 ПР№7	ДЗ№10 ПР№7	ДЗ№10 ПР№7	ДЗ№10 ПР№7	Т№10 ПР№7	Т№10 ПР№7	Т№10 ПР№7						ПР№7	Т№10 ПР№7			
Тема 4.2. Время отдыха: понятие и виды	ДЗ№11 ПР№8	ДЗ№11 ПР№8	ДЗ№11 ПР№8	ДЗ№11 ПР№8	ДЗ№11 ПР№8	Т№11 ПР№8	Т№11 ПР№8	Т№11 ПР№8						ПР№8	Т№11 ПР№8			
<b>Раздел 5. Зарплата и нормирование труда</b>																		
Тема 5.1. Понятие заработной платы и методы ее правового регулирования	ДЗ№12 ПР№9	ДЗ№12 ПР№9	ДЗ№12 ПР№9	ДЗ№12 ПР№9	ДЗ№12 ПР№9	Т№12 ПР№9	Т№12 ПР№9	Т№12 ПР№9										
Тема 5.2. Государственные гарантии по оплате труда. Системы оплаты труда	ДЗ№13 ПР№9	ДЗ№13 ПР№9	ДЗ№13 ПР№9	ДЗ№13 ПР№9	ДЗ№13 ПР№9	Т№13 ПР№9	Т№13 ПР№9	Т№13 ПР№9										
<b>Раздел 6. Гарантии и компенсации</b>																		

Тема 6.1. Понятие и случаи предоставления гарантий и компенсаций	ДЗ№14 ПР№10	ДЗ№14 ПР№10	ДЗ№14 ПР№10	ДЗ№14 ПР№10	ДЗ№14 ПР№10	Т№14 ПР№10	Т№14 ПР№10	Т№14 ПР№10								
<b>Раздел 7. Трудовой распорядок и дисциплина труда</b>																
Тема 7.1. Понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения	ДЗ№15 ПР№11	ДЗ№15	ДЗ№15	ДЗ№15	ДЗ№15	Т№15 ПР№11	Т№15 ПР№11	ПР№11			Т№15 ПР№11	ПР№11				
Тема 7.2. Дисциплинарная ответственность и ее виды	ДЗ№16 ПР№12	ДЗ№16 ПР№12	ДЗ№16 ПР№12	ДЗ№16 ПР№12	ДЗ№16 ПР№12	Т№16 ПР№12	Т№16 ПР№12	Т№16 ПР№12			Т№16 ПР№12	ПР№12			ПР№12	
<b>Раздел 8. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников</b>																
Тема 8.1. Права и обязанности работодателя по подготовке и переподготовке кадров	ДЗ№17	ДЗ№17	ДЗ№17	ДЗ№17	ДЗ№17	Т№17	Т№17	Т№17								
Тема 8.2. Ученический договор	ДЗ№18 ПР№13	ДЗ№18 ПР№13	ДЗ№18 ПР№13	ДЗ№18	ДЗ№18	Т№18 ПР№13	Т№18 ПР№13	Т№18 ПР№13				ПР№13				
<b>Раздел 9. Охрана труда</b>																
Тема 9.1. Понятие, содержание и значение охраны труда. Законодательство об охране труда	ДЗ№19 ПР№14	ДЗ№19 ПР№14	ДЗ№19 ПР№14	ДЗ№19 ПР№14	ДЗ№19 ПР№14	Т№19 ПР№14	Т№19 ПР№14	Т№19 ПР№14				ПР№14				Т№19 ПР№14

Тема 9.2. Обязанности сторон трудовых отношений в области охраны труда	ДЗ№20 ПР№14	ДЗ№20 ПР№14	ДЗ№20 ПР№14	ДЗ№20 ПР№14	ДЗ№20 ПР№14	Т№20 ПР№14	Т№20 ПР№14	Т№20 ПР№14				ПР№14			Т№20 ПР№14	
Тема 9.3. Организация охраны труда и ее органы	ДЗ№21 ПР№14	ДЗ№21 ПР№14	ДЗ№21 ПР№14	ДЗ№21 ПР№14	ДЗ№21 ПР№14	Т№21 ПР№14	Т№21 ПР№14	ПР№14				ПР№14			Т№21 ПР№14	
Тема 9.4. Расследование и учет несчастных случаев на производстве	ДЗ№22 ПР№14	ДЗ№22 ПР№14	ДЗ№22 ПР№14	ДЗ№22 ПР№14	ДЗ№22 ПР№14	Т№22 ПР№14	Т№22 ПР№14	Т№22 ПР№14				ПР№14			Т№22 ПР№14	
Тема 9.5. Правила особой охраны труда женщин и лиц с семейными обязанностями. Охрана труда молодежи и лиц с пониженной трудоспособностью	ДЗ№23 ПР№14	ДЗ№23 ПР№14	ДЗ№23 ПР№14	ДЗ№23 ПР№14	ДЗ№23 ПР№14	Т№23 ПР№14	Т№23 ПР№14	ПР№14				ПР№14			Т№23 ПР№14	
<b>Раздел 10. Материальная ответственность сторон</b>																
Тема 10.1. Понятие и условия материальной ответственности	ДЗ№24	ДЗ№24	ДЗ№24	ДЗ№24	ДЗ№24	Т№24	Т№24	Т№24								Т№24
Тема 10.2. Виды и пределы материальной ответственности	ДЗ№25 ПР№15	ДЗ№25 ПР№15	ДЗ№25 ПР№15	ДЗ№25 ПР№15	ДЗ№25 ПР№15	Т№25 ПР№15	Т№25 ПР№15	Т№25 ПР№15				ПР№15				Т№25 ПР№15
<b>Раздел 11. Защита трудовых прав работников</b>																
Тема 11.1. Защита трудовых прав работников. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства	ДЗ№26	ДЗ№26	ДЗ№26	ДЗ№26	ДЗ№26	Т№26	Т№26					Т№26				

Тема 11.2 Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами.	ДЗ№27 ПР№16	ДЗ№27 ПР№16	ДЗ№27 ПР№16	ДЗ№27 ПР№16	Т№27 ПР№16	Т№27 ПР№16	ПР№16				Т№27 ПР№16				
<b>Раздел 12. Трудовые споры и порядок их рассмотрения и разрешения</b>															
Тема 12.1. Трудовые споры, их разграничение и причины возникновения	ДЗ№28	ДЗ№28	ДЗ№28	ДЗ№28	Т№28	Т№28					Т№28				
Тема 12.2. Понятие, характеристика и способы разрешения индивидуальных трудовых споров	ДЗ№29	ДЗ№29	ДЗ№29	ДЗ№29	Т№29	Т№29					Т№29				
Тема 12.3 Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам и в судебном порядке	ДЗ№30 ПР№17,18	ДЗ№30 ПР№17,18	ДЗ№30 ПР№17,18	ДЗ№30 ПР№17,18	Т№30 ПР№17,18	Т№30 ПР№17,18	ПР№17,18				Т№30 ПР№17,18				
Тема 12.4. Коллективные трудовые споры: понятие и признаки	ДЗ№31 ПР№19	ДЗ№31 ПР№19	ДЗ№31 ПР№19	ДЗ№31 ПР№19	Т№31 ПР№19	Т№31 ПР№19	ПР№19				Т№31 ПР№19				
Тема 12.5. Рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, с участием посредника, в трудовом арбитраже.	ДЗ№32 ПР№20	ДЗ№32 ПР№20	ДЗ№32 ПР№20	ДЗ№32 ПР№20	Т№32 ПР№20	Т№32 ПР№20	ПР№20				Т№32 ПР№20				
Тема 12.6. Забастовка как способ разрешения коллективного трудового спора	ДЗ№33	ДЗ№33	ДЗ№33	ДЗ№33	Т№33	Т№33					Т№33				

ПР - практическая работа Т – тест ДЗ- практическое дифференцированное задание

**4.1.3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых при промежуточной (итоговой) аттестации**

Содержание учебного материала по программе УД															
	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10	З11
<b>Раздел 1. Трудовое право в современном обществе</b>															
Тема 1.1 Понятие, предмет, метод и системы трудового права	ДЗ№4,6	ДЗ№4,6	ДЗ№4,6		ТЗ№1,2, 3	ТЗ№1,2, 3	ТЗ№3								
Тема 1.2. Источники трудового права: понятие и классификация	ДЗ№3	ДЗ№3	ДЗ№3	ДЗ№3	Т№1,4	ТЗ№1,4									
<b>Раздел 2. Социальное партнерство в сфере труда</b>															
Тема 2.1. Социальное партнерство: понятие, основные принципы, субъекты социального партнерства	ДЗ№6,17	ДЗ№6,17	ДЗ№6,17		ТЗ№5	ТЗ№5	ТЗ№5								
Тема 2.2. Формы социального партнерства. Коллективный договор	ДЗ№17,19	ДЗ№17,19	ДЗ№17,19	ДЗ№19	ТЗ№6	ТЗ№6	ТЗ№6		ТЗ№6						
<b>Раздел 3. Трудовой договор</b>															
Тема 3.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	ДЗ№10,24, 25,26	ДЗ№10,24, 25,26	ДЗ№10,24, 25,26	ДЗ№25	ТЗ№7	ТЗ№7	ТЗ№7								

Тема 3.2. Понятие и стороны трудового договора. Содержание и срок трудового договора	ДЗ№8,9, 22,25	ДЗ№8,9, 22,25	ДЗ№8,9, 22,25	ДЗ№8,22, 25	ТЗ№8,9	ТЗ№8,9			ТЗ№8						
Тема 3.3. Порядок заключения и форма трудового договора	ДЗ№19	ДЗ№19	ДЗ№19	ДЗ№19	ТЗ№10	ТЗ№10	ТЗ№10	ТЗ№10							
Тема 3.4. Изменение трудового договора. Перевод на другую работу	ДЗ№20,21, 26	ДЗ№20,21, 26	ДЗ№20,21, 26	ДЗ№21	ТЗ№11	ТЗ№11	ТЗ№11	ТЗ№11							
Тема 3.5. Прекращение трудового договора	ДЗ№8,10,18, 20,27	ДЗ№8,10,18, 20,27	ДЗ№8,10,18, 20,27	ДЗ№8,18	ТЗ№12,13, 114,15,16	ТЗ№12,13, 114,15,16	ТЗ№12,13, 114,15,16	ТЗ№12,13, 114,15,16							
<b>Раздел 4. Рабочее время и время отдыха</b>															
Тема 4.1. Рабочее время: понятие, виды. Режим рабочего времени	ДЗ№2,17,26	ДЗ№2,17,26	ДЗ№2,17,26		ТЗ№ 17,18	ТЗ№ 17,18								ТЗ№ 17,18	
Тема 4.2. Время отдыха: понятие и виды	ДЗ№27	ДЗ№27	ДЗ№27		ТЗ№ 22,23	ТЗ№ 22,23	ТЗ№ 22,23							ТЗ№ 22,23	
<b>Раздел 5. Заработная плата и нормирование труда</b>															

Тема 5.1. Понятие заработной платы и методы ее правового регулирования	ДЗ№3,23	ДЗ№3,23	ДЗ№3,23	ДЗ№3,23	ТЗ№ 20	ТЗ№ 20	ТЗ№ 20								ТЗ№ 20		
Тема 5.2. Государственные гарантии по оплате труда. Системы оплаты труда	ДЗ№5,9,21	ДЗ№5,9,21	ДЗ№5,9,21	ДЗ№5,21	ТЗ№ 21	ТЗ№ 21									ТЗ№ 21		
<b>Раздел 6. Гарантии и компенсации</b>																	
Тема 6.1. Понятие и случаи предоставления гарантий и компенсаций	ДЗ№2,4,8,9,11,12,20,21	ДЗ№2,4,8,9,11,12,20,21	ДЗ№2,4,8,9,11,12,20,21	ДЗ№8,21	ТЗ№ 24	ТЗ№ 24	ТЗ№ 24										
<b>Раздел 7. Трудовой распорядок и дисциплина труда</b>																	
Тема 7.1. Понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения	ДЗ№22	ДЗ№22	ДЗ№22	ДЗ№22	ТЗ№ 25	ТЗ№ 25								ТЗ№ 25			
Тема 7.2. Дисциплинарная ответственность и ее виды	ДЗ№8,22,28	ДЗ№8,22,28	ДЗ№8,22,28	ДЗ№8,22,28	ТЗ№ 26	ТЗ№ 26								ТЗ№ 26			
<b>Раздел 8. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников</b>																	



Тема 8.1. Права и обязанности работодателя по подготовке и переподготовке кадров	ДЗ№15,21	ДЗ№15,21	ДЗ№15,21	ДЗ№21													
Тема 8.2. Ученический договор	ДЗ№29	ДЗ№29	ДЗ№29	ДЗ№29													
<b>Раздел 9. Охрана труда</b>																	
Тема 9.1. Понятие, содержание и значение охраны труда. Законодательство об охране труда	ДЗ№6,15,25	ДЗ№6,15,25	ДЗ№6,15,25	ДЗ№25	ТЗ№28	ТЗ№28	ТЗ№28									ТЗ№28	
Тема 9.2. Обязанности сторон трудовых отношений в области охраны труда	ДЗ№7,12,13	ДЗ№7,12,13	ДЗ№7,12,13		ТЗ№28	ТЗ№28	ТЗ№28									ТЗ№28	
Тема 9.3. Организация охраны труда и ее органы	ДЗ№13	ДЗ№13	ДЗ№13													ТЗ№28	
Тема 9.4. Расследование и учет несчастных случаев на производстве	ДЗ№14,31	ДЗ№14,31	ДЗ№14,31	ДЗ№31												ТЗ№28	
Тема 9.5. Правила особой охраны труда женщин и лиц с семейными обязанностями. Охрана труда молодежи и лиц с пониженной трудоспособностью	ДЗ№6,12	ДЗ№6,12	ДЗ№6,12		ТЗ№29	ТЗ№29	ТЗ№29									ТЗ№29	
<b>Раздел 10. Материальная ответственность сторон</b>																	

Тема 10.1. Понятие и условия материальной ответственности	ДЗ№4	ДЗ№4	ДЗ№4		ТЗ№ 27	ТЗ№ 27												ТЗ№ 27
Тема 10.2. Виды и пределы материальной ответственности	ДЗ№16,30	ДЗ№16,30	ДЗ№16,30	ДЗ№16,30	ТЗ№ 27	ТЗ№ 27												ТЗ№ 27
<b>Раздел 11. Защита трудовых прав работников</b>																		
Тема 11.1. Защита трудовых прав работников. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства	ДЗ№4,7,13,22,23	ДЗ№4,7,13,22,23	ДЗ№4,7,13,22,23	ДЗ№23														
Тема 11.2 Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами.	ДЗ№17,18	ДЗ№17,18	ДЗ№17,18	ДЗ№18														
<b>Раздел 12. Трудовые споры и порядок их рассмотрения и разрешения</b>																		
Тема 12.1. Трудовые споры, их разграничение и причины возникновения	ДЗ№3,16	ДЗ№3,16	ДЗ№3,16	ДЗ№3,16														
Тема 12.2. Понятие, характеристика и способы разрешения индивидуальных трудовых споров	ДЗ№10,14,30	ДЗ№10,14,30	ДЗ№10,14,30	ДЗ№30														

Тема 12.3 Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам и в судебном порядке	ДЗ№3,11,20, 21,22,28	ДЗ№3,11,20, 21,22,28	ДЗ№3,11,20, 21,22,28	ДЗ№3,21,22, 28	ТЗ№ 31	ТЗ№ 31	ТЗ№ 31				ТЗ№ 31				
Тема 12.4. Коллективные трудовые споры: понятие и признаки	ДЗ№1,5	ДЗ№1,5	ДЗ№1,5	ДЗ№5											
Тема 12.5. Рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, с участием посредника, в трудовом арбитраже.	ДЗ№5	ДЗ№5	ДЗ№5	ДЗ№5											
Тема 12.6. Забастовка как способ разрешения коллективного трудового спора	ДЗ№1	ДЗ№1	ДЗ№1		ТЗ№ 30	ТЗ№ 30	ТЗ№ 30				ТЗ№ 30				

ТЗ – теоретическое задание

ПЗ – практическое задание

## 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 5.1.1 Входной контроль

#### Тест

1. Стороны трудовых отношений – это:

- А) работник и работодатель;
- Б) работник, работодатель и посредник (например, служба занятости); В) работодатель и посредник.

2. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже является:

- А) трудовой договор;
- Б) личное дело;
- В) трудовая книжка, Г) автобиография.

3. Трудовое правоотношение, это общественное отношение регулируемое нормами

- А) административного права;
- Б) уголовного права;
- В) семейного право;
- Г) трудового права.

4. При заключении трудового договора предъявляется:

- А) справка о наличии жилой площади; Б) трудовая книжка;
- В) характеристика;
- Г) справка о составе семьи.

5. Время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению, это:

- А) рабочее время;
- Б) командировка;
- В) работа по совместительству; Г) время отдыха.

6. Перерыв для отдыха и питания должен быть не менее:

- А) одного часа; Б) десяти минут;
- В) тридцати минут; Г) двух часов.

7. К принудительному труду относится:

- А) работа, выполняемая в условиях чрезвычайных обстоятельств;
- Б) работа, выполняемая в целях поддержания трудовой дисциплины;
- В) работа, выполняемая вследствие вступившего в законную силу приговора суда под надзором государственных органов, ответственных за соблюдение законодательства при исполнении судебных приговоров.

8. Целью трудового законодательства является:

- А) правовое регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений;
- Б) создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений, интересов государства;
- В) установление правовых гарантий трудовых прав и свобод граждан.

9. Какие отношения не входят в предмет трудового права?

- А) отношения по разрешению трудовых споров;
- Б) отношения по трудоустройству;
- В) отношения по социальному обеспечению.

10. Распространяется ли на госслужащих трудовое законодательство?

А) с особенностями, установленными специальным законодательством;Б)  
полностью распространяется;  
В) не распространяется.

## 5.1.2 Оперативный (текущий) контроль

### Тест №1

**Тема 1.1 Понятие, предмет, метод и система трудового права. Принципы трудового права**  
Проверяемые результаты обучения – 31, 32

Укажите правильный ответ

1. Предмет трудового права – это...

- А) продукция, производимая работниками;
- Б) продукция производственного назначения и товара народного потребления;В) общественные отношения в сфере производственной деятельности;
- Г) способ регулирования производственных отношений.

2. Трудовое право – это...

- А) раздел науки;
- Б) институт права;
- В) учебная дисциплина;Г) отрасль права.

3. Метод трудового права – это...

- А) совокупность приемов и способов регулирования отношений трудового права;Б) совокупность приемов и способов охраны трудового права;
- В) способы и приемы распределения по трудовому праву;Г) технология производства продукции и товаров.

4. Система трудового права – это...

- А) регламент трудовых отношений;
- Б) трудовой кодекс РФ;
- В) совокупность правовых норм, составляющих единое целое;Г) группа норм, регулирующих сходные трудовые отношения.

5. Отрасли права отграничиваются друг от друга...

- А) предметом;
- Б) методом;
- В) предметом и методом.

6. Правоотношения по трудовому праву – это...

- А) совокупность приемов и способов регулирования трудового права;
- Б) круг общественных отношений, урегулированных нормами трудового права;
- В) отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем за плату трудовой функции;
- Г) отношения по производству и распределению материальных благ среди работников организаций.

7. К трудовым правоотношением относятся отношения между:

- А) работником и работодателем;Б) работником и государством;
- В) работодателями и государством;Г) работниками и профсоюзами.

8. Основные признаки трудового отношения:

- А) получение определенного овеществленного результата работы;Б) выполнение работником работы, применяя личный труд;
- В) выполнение работы собственными средствами производства;Г) возмездность отношений (получение заработной платы);
- Д) выполнение работы по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретного вида поручаемой работнику работы (трудовая функция);

Е) включение работника в трудовой коллектив с подчинением правилам внутреннего трудового распорядка;

Ж) наличие трудового договора с работодателем.

9. Основные отраслевые принципы трудового права:

А) свобода труда (право на труд); Б)

право на принудительный труд;

В) свобода дискриминации в сфере труда;

Г) равенство прав и возможностей работников; Д)

запрещение принудительного труда.

10. Какие правоотношения не относятся к предмету правового регулирования трудового законодательства:

А) отношения, связанные с материальной ответственностью работников и работодателей во сфере труда;

Б) отношения по обязательному социальному страхованию;

В) отношения по удержанию работодателем налога на доходы физических лиц из заработной платы работника;

Г) отношения по государственному контролю, профсоюзному контролю за соблюдением трудового законодательства.

11. В чем заключается существенная особенность защиты трудовых прав работника?

А) наличие обязательного досудебного порядка защиты своих прав;

Б) отсутствие права на защиту своих трудовых прав;

В) наличие особых способов защиты – комиссией по трудовым спорам;

Г) возможность разрешать индивидуальные и коллективные трудовые споры профсоюзными органами.

12. Какие части входят в систему трудового права:

А) общая и особенная;

Б) общая, особенная и специальная;

В) федеральная, региональная, местная и локальная; Г)

никакие.

### **Дифференцированное задание № 1**

**Тема 1.1 Понятие, предмет, метод и система трудового права. Принципы трудового права**  
Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Выполните следующие задания:

1. Определите, к какой группе отношений, входящих в предмет трудового права, относятся следующие правоотношения:

1) установление работникам ненормированного рабочего времени;

2) подготовка и заключение коллективного договора;

3) расследование несчастных случаев государственным инспектором труда;

4) доплаты работникам за работы в ночное время суток;

5) направление работника на получение дополнительного образования;

6) обжалование работником решения комиссии по трудовым спорам о взыскании с работодателя оплаты за работу в выходные дни.

2. Все работники АО «Стальконструкция» согласно коллективному договору подлежат дополнительному медицинскому страхованию в виде прохождения ежегодного медицинского осмотра в медицинской организации «Медси». Относятся ли отношения по дополнительному медицинскому страхованию работников к предмету трудового права?

3. Объявления о приеме на работу содержали следующую информацию:

1) на работу официантом в кафе «Дружба» требуются незамужние девушки в возрасте от 18 до 25 лет;

- 2) на работу в службу охраны требуются только мужчины в возрасте от 30 до 45 лет, прошедшие службу в армии;
- 3) на работу дворником требуются лица, имеющие гражданство РФ;
- 4) на должность экспедитора с длительными командировками требуются работники, не имеющие малолетних детей;
- 5) на работу медсестрой в хирургическое отделение государственной клинической больницы требуются девушки – студентки последних курсов медицинских вузов.

Имеются ли в данных объявлениях о приеме на работу признаки дискриминации?

4. В трудовой договор с бухгалтером Михеевой было включено условие об установлении ей испытательного срока продолжительностью три месяца. На период испытательного срока ее заработная плата была установлена в размере 15 000 руб., после прохождения испытания – 20 000 руб. Нарушены ли принципы трудового права в данном случае?

5. Зарботная плата Петрухина в 2015 г. выплачивалась в размере 8 500 руб. в месяц. Петрухин обратился в Государственную инспекцию труда с жалобой, в которой указал, что его зарплата ниже прожиточного минимума и это нарушает его трудовые права. На жалобу получил ответ, что нарушений не выявлено, поскольку его заработная плата превышает установленный законом МРОТ. Может ли заработная плата быть меньше величины прожиточного минимума? Нарушены ли принципы трудового права в данном случае?

6. Соответствуют ли ст. 37 Конституции РФ и ст.2 ТК РФ положения ч.1 и 2 ст. 413 ТК РФ, запрещающие забастовки в установленных случаях, организациях, для ряда категорий работников, а также предоставляющие право ограничивать забастовки иными федеральными законами?

7. В коллективном договоре ООО "Заря" указано, что все работники обязаны в течение календарного года отработать сверхурочно по 10 часов каждый по требованию работодателя в связи с производственной необходимостью. Соответствует ли данная норма коллективного договора требованиям действующего законодательства?

## **Тест №2**

### **Тема 1.2 Источники трудового права: понятие и классификация**

Проверяемые результаты обучения – 31, 32

Укажите правильный ответ

1. Источники трудового права в самом общем виде можно определить:

- А) как способ применения норм трудового права;
- Б) как федеральное законодательство;
- В) как результат нормотворческой деятельности органов государства, работодателей и работников;
- Г) как способ выражения норм трудового права.

2. Источником трудового права является:

- А) решение суда о восстановлении работника на работе;
- Б) указ Президента РФ о награждении работника Орденом за трудовые заслуги;
- В) правила внутреннего трудового распорядка организации.

3. Виды источников права:

- А) запретительные; Б) разрешительные; В) предписывающие;
- Г) законы и иные подзаконные нормативные акты.

4. Система источников трудового права включает в себя:

- А) федеральные нормативные правовые акты;
- Б) постановления Пленума Верховного Суда РФ;
- В) законы субъектов РФ;
- Г) акты органов местного самоуправления;



Д) локальные нормативные акты;Е)

трудовые договоры;

Ж) принципы и нормы международного права.

5. Специальные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права:

А) Закон РФ «О занятости населения в РФ»;

Б) Федеральный закон «О производственных кооперативах»;В)

Закон РФ «Об образовании»;

Г) Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ»;

Д) постановление Правительства РФ «Об утверждении Устава о дисциплине работниковморского транспорта».

6. Коллективные договоры и соглашения заключаются на срок не более трех лет и вступают в силу:

А) со дня подписания их сторонами;

Б) со дня подписания их сторонами, либо со дня, установленного в них;

В) после регистрации в Минюсте.

7. Дата введения в действие Трудового кодекса РФ:

А) 1 января 2002 г.;

Б) 1 февраля 2002 г.;

В) 1 июня 2002 г.;

Г) 1 июля 2002 г.;

Д) 1 января 2003 г.

8. Конституция Российской Федерации:

А) не является источником трудового права;

Б) является источником трудового права, но носит рекомендательный характер и применяется по усмотрению сторон трудовых отношений;

В) является источником трудового права, но носит дополнительный характер по отношению к нормам, установленным федеральными законами, и применяется при прямом указании сторон трудовых отношений;

Г) является источником трудового права и закрепляет основные трудовые права, свободы и гарантии их обеспечения.

9. Соглашение – это...

А) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения и устанавливающий общие принципы регулирования экономических отношений;

Б) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя;

В) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в пределах конкретного работодателя.

10. Локальные нормативные акты в трудовом праве - это:

А) нормативные акты, принимаемые Минздравсоцразвития РФ;

Б) нормативные акты, принимаемые территориальными органами по труду Минздравсоцразвития РФ;

В) нормативные акты, принимаемые органами местного самоуправления по вопросам, отнесенным к их компетенции;

Г) нормативные акты, принимаемые работодателями;

Д) нормативные акты, принимаемые на стачках, митингах, сходах граждан по вопросам, касающимся трудовых отношений.

## **Дифференцированное задание № 2**

### **Тема 1.2 Источники трудового права: понятие и классификация**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. В коллективном договоре ООО «Электроника» указано, что работники имеют право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 календарных дней. При этом в случае разделения отпуска на части одна из частей должна быть не менее 14 календарных дней, а оставшиеся 14 календарных дней делятся на две части по семь календарных дней. По соглашению с генеральным директором разделение оставшихся 14 календарных дней может быть иным.

Соответствует ли данная норма коллективного договора требованиям действующего трудового законодательства?

2. Государственный инспектор труда при проверке соблюдения трудового законодательства в ООО «Восход» указал как нарушение, что при принятии локальных нормативных актов не учтено мнение представительного органа работников. Работодатель, возражая инспектору труда, указал, что представительный орган работников в ООО «Восход» отсутствует. Государственный инспектор труда указал на необходимость создания такого органа, поскольку ТК РФ требует учитывать мнение представительного органа работников.

Правомерна ли позиция государственного инспектора труда?

Обязан ли работодатель создавать представительный орган работников?

3. Слесарь Воронов обратился в суд с иском о взыскании с работодателя процентов за задержку выплаты заработной платы, при этом расчет процентов Воронов произвел на основании ст. 395 ГК РФ.

Подлежит ли применению в данном случае ст. 395 ГК РФ?

Применяются ли нормы ГК РФ при разрешении трудовых споров?

4. Пунктом 7.5 трудового договора между Пучковым и АО «ВымпелПлюс» была предусмотрена выплата Пучкову дополнительной компенсации за досрочное расторжение трудового договора по инициативе работодателя. 12 августа Пучков был уволен по сокращению штата работников организации. Дополнительная компенсация ему выплачена не была, в связи с чем Пучков обратился в суд с соответствующим иском.

АО «ВымпелПлюс» подало встречный иск о признании недействительным пункта 7.5 трудового договора, ссылаясь на ст. 166, 167 и 181 ГК РФ.

Подлежат ли применению ст. 166, 167 и 181 ГК РФ при разрешении данного спора?

Могут ли быть признаны недействительными отдельные условия трудового договора или трудовой договор в целом?

5. При поступлении на работу в АО «Волна» Иволгину было предложено заключить срочный трудовой договор по должности диспетчера. Иволгин возражал, ссылаясь на отсутствие оснований для заключения срочного трудового договора.

Директор по персоналу ознакомил Иволгина с правилами внутреннего трудового распорядка, где имелся пункт о том, что со всеми вновь принимаемыми работниками должны заключаться срочные трудовые договоры.

Расскажите об особенностях действия локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права.

Кто прав в данной ситуации?

6. Соболев обратился в суд с иском к ООО «Акрос» об обязанности разработать локальный нормативный акт, устанавливающий порядок информирования работником работодателя об отсутствии на рабочем месте по производственной необходимости.

Является ли принятие указанного локального нормативного акта обязанностью работодателя?

Является ли принятие локальных нормативных актов обязанностью или правом работодателя?

Какое решение примет суд?

7. Барсукова обратилась в суд с иском к АО «Ростехмонтаж» о взыскании годовой премии, процентов за задержку выплаты премии, компенсации морального вреда. Указала, что она состояла в трудовых отношениях с ответчиком. В ноябре 2018 г. была уволена по собственному желанию. В день увольнения она обратилась к работодателю с заявлением о выплате ей

годовой премии за фактически отработанное время, однако получила отказ. Ответчик, возражая на иск, указал, что действующими в организации Положением об оплате труда и Положением о системе материального стимулирования не предусмотрена выплата премии сотруднику, уволенному по собственному желанию на момент издания приказа о премировании.

Подлежит ли иск удовлетворению? Каковы правила распространения локальных нормативных актов на уволенных работников?

8. Сверчков обратился в суд с иском о признании трудового договора от 01.09.2018 недействительным в связи с тем, что на дату его заключения имелся не расторгнутый второй трудовой договор от 01.01.2018.

Подлежит ли иск Сверчкова удовлетворению?

### Тест №3

#### Тема 2.1 Социальное партнерство: понятие, основные принципы, субъекты социального партнерства

Проверяемые результаты обучения – 31, 32

Укажите правильный ответ

1. Между какими сторонами осуществляются взаимоотношения в социальном партнерстве в сфере труда:

- А) работодатели (представители работодателей);Б) работники (представители работников);
- В) комиссии по трудовым спорам; Г) органы государственной власти;Д) органы судебной власти;
- Е) органы местного самоуправления.

2. Представителями работников в социальном партнерстве могут являться:

- А) профессиональные союзы и их объединения, иные профсоюзные организации;
- Б) руководитель организации или работодатель - индивидуальный предприниматель;
- В) органы государственной власти;
- Г) органы местного самоуправления;
- Д) объединения работодателей;
- Е) иные представители, избираемые работниками в случаях, предусмотренных Трудовым кодексом РФ.

3. Представителями работодателей в социальном партнерстве могут являться:

- А) профессиональные союзы и их объединения, иные профсоюзные организации;
- Б) руководитель организации или работодатель - индивидуальный предприниматель;
- В) лица, уполномоченные руководителем организации или работодателем - индивидуальным предпринимателем;
- Г) органы государственной власти; Д) органы местного самоуправления;Е) объединения работодателей.

4. На федеральном уровне социального партнерства образуется:

- А) коалиционная Российская трехсторонняя комиссия по регулированию соци-ально-трудовых отношений;
- Б) временная Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений;
- В) постоянно действующая Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений;
- Г) Общероссийская комиссия по регулированию социально-трудовых отношений на федеральном уровне социального партнерства.

5. Выберите верное определение социального партнерства в сфере труда согласно ст. 23 ТК РФ:

А) система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений;

Б) система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на создание и применение норм, регулирующих трудовые отношения и иные непосредственно с ними связанные отношения;

В) система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на разрешение трудовых споров между работниками и работодателями;

Г) система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на учет и согласование взаимных интересов в сфере труда.

6. К системе социального партнерства не относится ..... уровень

А) федеральный;

Б) региональный;

В) межрегиональный;Г)

отраслевой;

Д) территориальный;

Е) федерального округа.

7. Какие органы социального партнерства в сфере труда предусмотрены ТК РФ:

А) комиссия по регулированию социально-трудовых отношений;

Б) трехсторонняя комиссия;

В) комиссия по регулированию трудовых споров;Г)

комиссия по охране труда.

8. Принципами социального партнерства согласно ст. 24 ТК РФ являются:

А) свобода выбора при обсуждении вопросов, входящих в сферу труда;

Б) контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений;

В) неравноправие сторон;

Г) ответственность сторон, их представителей за невыполнение по их вине коллективных договоров, соглашений.

9. Первичная профсоюзная организация – это...

А) добровольное объединение членов профсоюза, работающих на разных предприятиях на основании положения, принятого им в соответствии с уставом, или общего положения о первичной профсоюзной организации.

Б) добровольное объединение членов профсоюза, работающих на одном предприятии на основании положения, принятого им в соответствии с уставом, или общего положения о первичной профсоюзной организации.

В) обязательное объединение членов профсоюза, работающих на разных предприятиях на основании положения, принятого им в соответствии с уставом, или общего положения о первичной профсоюзной организации.

10. Отношения профсоюзов с государственными органами строятся на основе:

А) состязательности;

Б) взаимоподчиненности;

В) сотрудничества;

Г) автономности.

### **Дифференцированное задание № 3**

#### **Тема 2.1 Социальное партнерство: понятие, основные принципы, субъекты социального партнерства**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите ситуационные задачи:

1. Юристконсульт ООО «Вест» Воротов 16 января 2016 г. направляется в суд для участия в процессе как представитель своей организации.

В метро он разговорился с другим пассажиром, одновременно продумывая варианты продажи своего земельного участка. В каких отношениях занятости одновременно находится Воротов? Какие из них правовые?

2. 5 сентября 2016 г. Петров уволился с работы из ООО «Мечта». 20 сентября он обратился в службу занятости за содействием в подыскании подходящей работы и устройстве на работу. Однако подходящей работы не нашли. Петрова признали безработным и стали выплачивать пособие по безработице.

В ноябре 2016 г. служба занятости предложила Петрову получить дополнительное профессиональное образование. Он согласился. Два месяца он учился в учебно-курсовом комбинате и получал стипендию.

В феврале 2017 г. после получения дополнительного профессионального образования Петрову подыскивали подходящую работу и с соответствующим направлением он явился в отдел кадров АО «Кристалл».

Участником каких правоотношений является Петров?

3. Председатель профкома обратился к генеральному директору АО «Вымпел» с предложением создать производственный совет в данной организации на паритетной основе, включив в него равное количество представителей от работников и работодателя. К компетенции производственного совета он предложил отнести решение следующих вопросов: 1) разработка и принятие производственного плана на каждый календарный год; 2) утверждение положения об оплате труда; 3) принятие положения о совете директоров; 4) утверждение графика отпусков; 5) разрешение трудовых споров, возникающих в организации; 6) утверждение правил трудового распорядка; 7) разработка проекта коллективного договора.

Предусмотрен ли законодательством такой орган?

Может ли генеральный директор отказать председателю профкома в создании подобного органа?

В каком порядке принимаются указанные акты?

Каким образом могут работники участвовать в управлении организацией?

4. В АО «Новостройка» сменился генеральный директор. Новый руководитель, будучи юристом по образованию, попросил работников юридического отдела предоставить ему социально-партнерские акты, действующие в отношении данного АО. В предоставленных документах он обнаружил следующее. В отношении организации действует отраслевое соглашение по строительству и промышленности строительных материалов, которое содержит раздел «Оплата труда», предусматривающий тарифную систему с более высокой ставкой первого разряда и более высокими тарифными коэффициентами, чем это предусмотрено коллективным договором, заключенным данным работодателем с профкомом выборной первичной профсоюзной организации АО. Главный бухгалтер пояснил, что работникам заработная плата выплачивается, исходя из условий коллективного договора.

Какие риски несет работодатель в случае обращения работников данной организации в суд?

### **Тест №4**

#### **Тема 2.2. Формы социального партнерства. Коллективный договор**

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 35

Укажите правильный ответ

1. Днем начала коллективных переговоров является день, следующий:

- А) за днем издания приказа работодателя о начале коллективных переговоров;
- Б) за днем получения инициатором проведения коллективных переговоров ответа другой стороны;
- В) за днем получения лицом, направившим оферту, ее акцепта;
- Г) за днем направления стороной предложения о начале коллективных переговоров.

2. При недостижении согласия между участниками коллективных переговоров по всем или отдельным вопросам:

- А) коллективные переговоры прекращаются;Б) составляется протокол разногласий;
- В) принимается решение, предлагаемое представителем (представителями) работников.

3. Коллективный договор заключается на срок:

- А) не более 1 года;
- Б) не более 2 лет;
- В) не более 3 лет;
- Г) не более 4 лет;
- Д) не более 5 лет.

4. Стороны имеют право продлевать действие коллективного договора на срок:

- Б) не более 1 года;
- Б) не более 2 лет;
- В) не более 3 лет;Г) не более 4 лет; Д) не более 5 лет.

5. При смене формы собственности организации коллективный договор:

- А) прекращается;
- Б) сохраняет свое действие;
- В) сохраняет свое действие в течение трех месяцев со дня перехода прав собственности.

6. Лица, участвующие в коллективных переговорах подготовке проекта коллективного договора освобождаются от основной работы:

- А) без сохранения среднего заработка;
- Б) с сохранением среднего заработка на срок установленный работодателем;
- В) с сохранением среднего заработка за счет средств профсоюзной организации на срок не более чем три месяца;
- Г) с сохранением среднего заработка на срок определяемый соглашением сторон, но не более трех месяцев.

7. Необходимо ли регистрировать коллективный договор соглашение в государственном органе

- А) нет юридическая сила коллективного договора соглашения не зависит от факта государственной регистрации;
- Б) да коллективный договор соглашение вступают в силу только с момента государственной регистрации;
- В) да в течение семи дней с момента заключения коллективного договора соглашения его необходимо зарегистрировать в соответствующем органе по труду;
- Г) да за отсутствие регистрации коллективного договора соглашения предусмотрена административная ответственность.

8. Каким образом определяются сроки место и порядок проведения коллективных переговоров?

- А) устанавливаются соглашением сторон коллективных переговоров;
- Б) устанавливаются постановлением Правительства РФ;В) устанавливаются Министерством труда РФ;
- Г) оформляются приказом работодателя.

9. Какие формы социального партнерства помимо заключения коллективных договоров и соглашений предусмотрены ТК РФ?
- А) участие в управлении организацией;
  - Б) участие в разрешении трудовых споров;
  - В) взаимные консультации по вопросам регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними трудовых отношений;
  - Г) участие в забастовках;
  - Д) участие в специальной оценке условий труда.
10. Какие органы социального партнерства в сфере труда предусмотрены ТК РФ?
- А) комиссии по регулированию трудовых споров;
  - Б) трехсторонние комиссии;
  - В) комиссии по регулированию социально-трудовых отношений; Г) комиссии по охране труда.

#### **Дифференцированное задание № 4**

#### **Тема 2.2. Формы социального партнерства. Коллективный договор**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Первичная профсоюзная организация ООО "Прогресс Гарант" обратилась в суд с иском об обязанности обществом заключить коллективный договор на предложенных профсоюзом условиях, ссылаясь на то, что директор общества отказывается его подписывать. Является ли заключение коллективного договора обязанностью работодателя? Правомерен ли отказ директора общества подписать коллективный договор? Подлежит ли данный иск удовлетворению?
2. В ООО «Межрегионнефть», среднесписочная численность работников которого составляет 1200 человек, созданы три первичные профсоюзные организации. Первая объединяет офисных работников, вторая – инженеров, третья – работников, занятых непосредственно на добыче. Общество предоставило первичной профсоюзной организации, объединяющей офисных работников, помещение, оргтехнику и средства связи. Две другие профсоюзные организации обратились к обществу с заявлением о предоставлении им аналогичных помещений и оборудования. Работодатель на это заявление ответил отказом, поскольку им уже было предоставлено помещение, оргтехника и средства связи. Две профсоюзные организации обратились в суд с иском об обязанности ООО «Межрегионнефть» предоставить им оборудованное помещение. Обязан ли работодатель предоставить указанные помещения и оборудования каждой действующей в организации первичной профсоюзной организации? Какое решение примет суд?
3. В коллективном договоре ООО «Промоснастика» был установлен дополнительный оплачиваемый отпуск работникам, занятым на работах с вредными условиями труда 1-й степени, продолжительностью 7 календарных дней. После введения в действие 1 января 2014 г. ФЗ от 28.12.2013 г. № 421-ФЗ, изменившего положения ст. 117 ТК РФ, было заключено дополнительное соглашение к коллективному договору, которым данное положение было отменено. Работник общества, считая отмену дополнительного оплачиваемого отпуска незаконной, обратился в суд с иском о признании дополнительного соглашения к коллективному договору недействующим и не подлежащим применению. Может ли быть признано недействующим дополнительное соглашение к коллективному договору по иску работника? Законно ли заключено данное дополнительное соглашение?
4. На Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, проводимой в декабре 2017 г., встретились аспирант заочной формы обучения Уральского государственного юридического университета Груздов и соискатель юридического факультета Тверского государственного университета Вавилов.

Зашел спор о плюсах и минусах подготовки кандидатской диссертации в заочной аспирантуре. К единому мнению оппоненты не пришли.

Назовите основные формы подготовки научно-педагогических кадров (См. Положение «О подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации»). Являются ли они одновременно формами обеспечения трудовой занятости?

### **Тест №5**

#### **Тема 3.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства**

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33

Укажите правильный ответ

1. Выберите лиц, относящихся к категории безработных:

- А) лицо, которому назначена трудовая пенсия по старости;Б) все граждане, достигшие возраста 14 лет;
- В) граждане, осужденные к исправительным работам, а также к наказанию в виде лишения свободы;
- Г) лица, зарегистрированные в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищущие работу и готовые приступить к ней;
- Д) гражданин, уволенный по сокращению штата, ищущий работу, готовый к ней приступить, ноне зарегистрированный в органах занятости в установленном порядке;

2.Какие из перечисленных категорий граждан относятся к числу занятых?

- А) заключившие договор агентирования (агент);
- Б) учредители ООО;
- В) индивидуальные предприниматели, зарегистрированные в установленном порядке;Г) член товарищества собственников недвижимости (гаражного кооператива);
- Д) временно нетрудоспособные граждане;Е) студент заочной формы обучения.

3. Какие меры гарантий социальной поддержки безработным не предусмотрены действующим законодательством?

- А) выплата пособия по безработице, в том числе и в период временной нетрудоспособности;
- Б) предоставление по договору социального найма жилого помещения в случае согласия на переезд работника в другую местность;
- В) выделение квот от среднесписочной численности работников для трудоустройстваинвалидов;
- Г) выплата стипендии в период прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования по направлению органов службы занятости

4. В какие органы граждане вправе обжаловать решения, действия или бездействие органов службы занятости и их должностных лиц?

- А) вышестоящий орган службы занятости, а также в суд;Б) в комиссию по трудовым спорам;
- В) вышестоящий орган службы занятости, а после в суд;Г) только в суд.

5. Какие меры гарантий социальной поддержки безработным не предусмотрены действующим законодательством?

- А) предоставление по договору социального найма жилого помещения в случае согласия на переезд работника в другую местность;
- Б) выплата стипендии в период прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования по направлению органов службы занятости; В) выделение квот от среднесписочной численности работников для трудоустройстваинвалидов;
- Г) выплата пособия по безработице, в том числе и в период временной нетрудоспособности.



6. Каков общий период выплаты пособия по безработице гражданину?  
А) не более чем 18 месяцев в суммарном исчислении за 24 месяца;  
Б) не более чем 6 месяцев в суммарном исчислении за 12 месяцев; В) не более чем 24 месяца в суммарном исчислении за 36 месяцев; Г) не более чем 12 месяцев в суммарном исчислении за 18 месяцев.
7. Каким образом исчисляется размер пособия по безработице?  
А) приравнивается к величине прожиточного минимума в субъекте РФ;  
Б) приравнивается к минимальному размеру оплаты труда, установленному в Российской Федерации;  
В) исчисляется в процентном отношении от среднемесячного заработка за три месяца по последнему месту работы;  
Г) равняется 50% величины прожиточного минимума в Российской Федерации, умноженным на районные коэффициенты.
8. Какие документы обязан предъявить гражданин для постановки на учет в качестве безработного?  
А) свидетельство обязательного пенсионного страхования либо выписку по лицевому счету из Пенсионного фонда РФ;  
Б) справку органа социальной защиты о том, что доходы не превышают прожиточного минимума;  
В) справку о составе семьи; Г) трудовую книжку;  
Д) справку о среднем заработке за последние три месяца с последнего места работы; Е) документы о квалификации;  
Ж) паспорт.
9. В каком источнике определены минимальный и максимальный пределы величины пособия по безработице?  
А) постановлением Министерства труда РФ;  
Б) законом о занятости населения в Российской Федерации;  
В) постановлением Российской трехсторонней комиссии; Г) постановлением Правительства РФ.
10. Каким образом определяется максимальная удаленность мест подходящей работы от места жительства безработного с учетом развития сети общественного транспорта в данной местности?  
А) объединением работодателей;  
Б) органами местного самоуправления;  
В) органами службы занятости;  
Г) территориальным соглашением.
11. Работа может считаться подходящей, если:  
А) предлагаемый заработок ниже среднего заработка гражданина, исчисленного за последние три месяца по последнему месту работы, но выше величины прожиточного минимума трудоспособного населения, исчисленного в субъекте РФ;  
Б) может быть связана с изменением места жительства гражданина (даже без его согласия) она не является временной работой (только постоянная);  
В) любой вид работ (в том числе и общественные работы), вне зависимости от уровня квалификации безработного, а также соблюдения норм охраны труда.

### **Дифференцированное задание № 5**

#### **Тема 3.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Золотарев, кандидат юридических наук, специалист по семейному праву, работал в должности доцента кафедры одного из московских вузов.

4 июля 2017 г. был уволен по сокращению штатов.

20 июля Золотарев обратился в службу занятости, которая предложила ему работу преподавателя основ юридических знаний в строительном колледже. Добираться из дома до колледжа Золотареву 1 час 15 минут.

Золотарев от такой работы отказался, объяснив, что она не по его специальности.

Каков порядок признания гражданина безработным? Нормами какой отрасли права регламентируется тот вопрос? Какая работа является подходящей? Прав ли Золотарев? (См. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 29.07.2017) "О занятости населения в Российской Федерации")

2. Гражданину Семенову, экономисту коммерческого банка, уволенному 1 августа в связи с сокращением его должности и обратившемуся 10 сентября со всеми необходимыми документами в органы государственной службы занятости, было отказано в регистрации его в качестве безработного в целях получения пособия по безработице.

Работники службы занятости мотивировали отказ тем, что он не согласился на трудоустройство, в то время как ему было предложено два варианта подходящей работы.

Первоначально была предложена работа в качестве экономиста. Семенов от трудоустройства на данную работу отказался на основании того, что размер предложенной заработной платы в два раза меньше его заработной платы на предыдущей работе.

В тот же день ему была предложена работа в страховой компании на основании гражданско-правового договора об оказании услуг по экономическому анализу страховых рисков на срок два месяца.

Семенов также отказался от этого предложения, объясняя свой отказ тем, что органы государственной службы занятости обязаны трудоустроить обращающихся к ним граждан на постоянное место работы.

Правомерны ли действия государственного органа по вопросам занятости в данном случае?

Охарактеризуйте порядок регистрации безработных граждан в органах государственной службы занятости.

3. Голдобину наряду с другими работниками предприятия был установлен режим неполного рабочего времени на 6-месячный срок в связи с изменением организационных условий труда. В целях компенсации уменьшения своего заработка он обратился в службу занятости за назначением ему пособия по безработице. При этом он ссылаясь на положения Конвенции № 168 МОТ «О содействии занятости и защите от безработицы» (21.06.1988), охватывающей случаи потери заработка по причине частичной безработицы, определяемой как временное сокращение нормальной или установленной законом продолжительности рабочего времени.

Дайте правовую оценку притязаниям Голдобина.

Как соотносятся нормы законодательства РФ о занятости населения и нормы актов МОТ?

Какие меры социальной защиты предусмотрены для указанной категории граждан?

4. Гражданин Украины Мазуркевич, осуществляющий трудовую деятельность на территории России в городе Москве, после увольнения по собственному желанию обратился с заявлением о признании его безработным в службу занятости населения. Однако ему было отказано в признании безработным и предложено встать на учет в качестве безработного на территории Украины. Посчитав отказ необоснованным, Мазуркевич обратился к Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации с просьбой оказать содействие в регистрации его в качестве безработного.

Правомерен ли отказ службы занятости населения?

Как регулируются вопросы трудоустройства украинских граждан?

5. Инвалид Усачев обратился в центр занятости населения для регистрации в качестве безработного. Однако ему было отказано в признании безработным, так как он не представил

индивидуальную программу реабилитации. Усачев подал прокурору района жалобу на действия центра, ссылаясь на отсутствие оснований для отказа в признании его безработным, поскольку Конституция РФ гарантирует каждому и всякому защиту от безработицы.

Оцените правомерность действий центра занятости населения.

6. Безработная Хохлова, направленная службой занятости на медицинское освидетельствование для поступления на работу в АО «Кондитерское предприятие “Садко”», попросила возместить ей понесенные расходы на медицинское обследование, на что получила отказ со ссылкой, что обязательства государственной службы занятости сводятся к трудоустройству и выплате пособий по безработице. Подобные расходы служба занятости не должна возмещать.

Правомерно ли решение службы занятости?

В каком порядке оно может быть обжаловано?

7. Постановлением главы области было утверждено положение о материальной помощи безработным гражданам, оказываемой со дня регистрации гражданина в качестве безработного по день снятия его с учета в качестве безработного. В ходе проведения юридической экспертизы данного постановления, осуществляемой территориальным органом Министерства юстиции РФ, возникли сомнения по поводу соответствия его федеральным законам.

Дайте правовую оценку нормативному правовому акту субъекта РФ.

Каковы полномочия субъектов РФ по принятию нормативных правовых актов в сфере занятости населения?

8. В ООО «Леспром» обратился по поводу заключения трудового договора Петросян. В отделе кадров ему объяснили, что вакансии, в том числе и по его профессии, в организации имеются, однако согласно решению местной администрации все работодатели обязаны принимать граждан на работу только по направлению органов службы занятости населения. Решение местной администрации было вызвано тем, что Минтрудом РФ в связи с осложнением ситуации, касающейся занятости населения на данной территории, принято решение об отнесении ее к территориям с напряженной ситуацией на рынке труда.

Каковы полномочия органов местного самоуправления по принятию правовых актов в сфере занятости населения?

Законно ли решение местной администрации?

## **Тест №6**

**Тема 3.2. Понятие и стороны трудового договора. Содержание и срок трудового договора**  
Проверяемые результаты обучения – 32, 34

Укажите правильный ответ

1. Сторонами трудового договора являются:

А) работодатель; Б)

суд;

В) федеральная инспекция труда; Г)

работник;

Д) председатель комиссии по трудовым спорам.

2. Трудовой договор определяется как:

А) источник трудового права;

Б) средство закрепления работника за определенным работодателем;

В) юридический факт, являющийся основанием возникновения трудовых правоотношений; Г) центральный институт трудового права;

Д) соглашение о труде;

Е) форма реализации гражданином своего права на труд.

3. Условие о неразглашении работником коммерческой тайны является условием трудового договора:

А) производным Б)

обязательным

В) дополнительнымГ)

существенным

4. Срочный трудовой договор может быть заключен на срок:

А) не более трех летБ)

не более пяти лет

В) не более четырех лет

5. Работник обязан приступить к исполнению трудовых обязанностей:

А) со дня, определенного трудовым договором;

Б) со следующего рабочего дня после вступления трудового договора в силу;В)

когда посчитает нужным.

6. Порядок заключения, изменения, прекращения трудового договора регламентируется:

А) федеральным законом;

Б) нормативными актами субъекта РФ;

В) Как федеральным законом, так и нормативными актами субъекта РФ;Г)

Трудовым кодексом РФ.

7. Трудовая функция – это...

А) способность работника выполнять любую предлагаемую работодателем работу;Б)

работа по должности, профессии и специальности с указанием квалификации; В)

работа, предлагаемая работодателем в соответствии со штатным расписанием.

8. Размер тарифной ставки или оклада работника, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты – это:

А) условия трудовой функции;

Б) условия обязательного социального страхования;

В) условия оплаты труда.

9. Недостающие сведения, обязательные и дополнительные условия трудового договора:

А) свидетельствуют о не заключении трудового договора;

Б) вносятся в текст трудового договора и заверяются подписями сторон и печатью работодателя;

В) устанавливаются отдельным соглашением сторон.

10. Срок испытания не может превышать:

А) трех месяцев;

Б) шести месяцев;

В) одного года.

### **Дифференцированное задание № 6**

#### **Тема 3.2. Понятие и стороны трудового договора. Содержание и срок трудового договора**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. ЧОП «Щит и меч» разместило в газете «Ищу работу» объявление следующего содержания: «На работу частным охранником требуются мужчины (граждане Российской Федерации, не судимые) в возрасте от 18 до 40 лет с местной регистрацией по месту жительства».

Через три дня в ЧОП обратился гражданин Белоруссии Сидорчук с заявлением о приеме на работу. При проведении проверочных мероприятий обнаружилось, что Сидорчук имел судимость, в связи с чем ему было отказано в приеме на работу.

Сидорчук обжаловал отказ в приеме на работу в суд, мотивируя тем, что ТК РФ не предусматривает такого ограничения при приеме на работу, как судимость. Кроме того, он заявил, что объявление в газете вопреки ст. 64 ТК РФ устанавливает дискриминационные требования, поэтому должностных лиц ЧОП «Щит и меч» следует оштрафовать.

Оцените доводы сторон. Решите спор.

2. В организации принято Положение о персонале, в котором содержатся следующие пункты: при приеме на работу в трудовом договоре с работником указывается: срок договора — один

год; прохождение предварительного медицинского осмотра — обязательно; не допускается разглашение конфиденциальных сведений.

Дайте юридическую оценку указанного Положения. Допущены ли нарушения трудового законодательства?

3. Пенсионер по старости Волков обратился к директору муниципального унитарного предприятия с просьбой принять его на постоянную работу сторожем. Директор предприятия согласился принять его на работу на один год, учитывая его пенсионный возраст. Имел ли право работодатель заключать с Волковым срочный трудовой договор? В каких случаях может быть заключен срочный трудовой договор?

### Тест №7

#### Тема 3.3. Порядок заключения и форма трудового договора

Проверяемые результаты обучения – 33, 34, 35

Укажите правильный ответ

#### Вариант 1

1. Если в период испытания работник придет к выводу, что предложенная ему работа не является для него подходящей, то он имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив об этом работодателя в письменной форме за:

- А) месяц;
- Б) две недели;
- В) три дня.

2. Фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора, независимо от его оформления, если

- А) это относится к несовершеннолетним
- Б) относится к беременной женщине или женщине с детьми
- В) относится к инвалидам
- Г) Допущение произведено работодателем или его представителем.

3. Трудовой договор заключается:

- А) только в письменной форме в виде одного документа, подписываемого сторонами;
- Б) только в письменной форме в двух экземплярах, в виде заявления о приеме на работу от работника с одной стороны, и приказа о назначении на должность с другой стороны, где содержатся все существенные условия конкретной работы (должность, заработная плата, срок работы);
- В) по общему правилу - в письменной форме, а в некоторых случаях в устной форме (работа на срок, не превышающий 3-х месяцев).

4. Трудовой договор с руководителем организации заключается:

- А) на срок, установленный учредительными документами организации; Б) на срок, установленный соглашением сторон;
- В) на срок, установленный общим положением заключения трудовых договоров.

5. Процедуры, предшествующие заключению трудового договора с руководителем организации – это:

- А) испытательный срок; Б) конкурс;
- В) назначение на должность; Г) избрание на должность.

6. Декан факультета и заведующий кафедрой вуза избираются:

- А) выбором путем тайного голосования; Б) конкурсом;
- В) избиранием на должность.

7. Лица какого возраста могут претендовать на должность проректора, руководителя филиала?

- А) 55 лет;

- Б) 65 лет;  
В) 70 лет (по представлению ученого совета).
8. По достижении какого возраста возможно заключить трудовой договор со спортсменами:  
А) 14 лет;  
Б) 16 лет;  
В) 18 лет.
9. При заключении трудового договора со спортсменами обязательными для предъявления являются документы:  
А) перечень спортивных наград;  
Б) справка о наличии/отсутствии судимости;  
В) результат медицинского осмотра.
10. Дополнительные условия заключения трудового договора с работниками, принимаемыми на подземные работы, следующие:  
А) отсутствие судимости; Б) застрахованность лица;  
В) отсутствие медицинских противопоказаний; Г) соответствие квалификационным требованиям.
11. Особенности заключения трудового договора с временными работниками таковы:  
А) работники могут привлекаться к работе в выходные и праздничные дни;  
Б) при положительном результате работы срочный договор становится бессрочным; В) работники имеют право на ежегодный оплачиваемый отпуск.
12. Сезонными работниками считаются при условиях:  
А) данная работа включена в перечень сезонных;  
Б) работа не превышает максимальную продолжительность сезона – 6 мес.;  
В) неоплачиваемости их отпуска;  
Г) характер сезонной работы указан в трудовом договоре.
13. Правом работать на дому в период отпуска по уходу за ребенком с выплатой пособия по государственному социальному страхованию обладают:  
А) мать;  
Б) отец ребенка;  
В) бабушка и дедушка;  
Г) другие близкие родственники;  
Д) опекуны, осуществляющие уход за ребенком.

#### Вариант 2

1. Испытания при приеме на работу не применимо к:  
А) лицам пенсионного возраста; Б) военнообязанным;  
В) инвалидам;  
Г) работникам до 18 лет.
2. Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:  
А) лицо, устраивающееся на работу было ранее судимо;  
Б) лицо прописано в другой области страны;  
В) ни в коем случае;  
Г) предусмотренных законодательством.
3. В случае, когда ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного трудового договора в связи с истечением срока его действия и работник продолжает работу после истечения срока действия трудового договора, то:  
А) данный трудовой договор считается продленным на 1 месяц; Б) данный трудовой договор считается продленным на 3 месяца; В) данный трудовой договор считается продленным на 1 год;  
Г) данный трудовой договор считается заключенным на новый срок;

Д) данный трудовой договор считается заключенным на неопределенный срок.

4. Трудовой договор может быть аннулирован:

А) если работник не приступил к работе в день начала работы;

Б) если работник не приступил к работе в течение семи календарных дней со дня начала работы;

В) аннулирование трудового договора законом не предусмотрено.

5. Прием на работу руководителя в корпоративную организацию осуществляется согласно:

А) уставу;

Б) заявлению о приеме на работу;

В) трудовому договору.

6. Избрание кандидата на должность профессорско-педагогического состава осуществляется:

А) назначением на должность;

Б) конкурсом;

В) избранием на должность.

7. Какие лица не допускаются к педагогической деятельности?

А) лица, имеющие судимость;

Б) пенсионеры;

В) лица, признанные дееспособными;

Г) лица, которым запрещена педагогическая деятельность по медицинским показаниям;

Д) лица мужского пола.

8. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров определяются:

А) Трудовым кодексом РФ;

Б) коллективным договором;

В) Федеральным законом;

Г) только трудовым договором.

9. Дополнительными условиями для заключения трудового договора со спортсменом являются:

А) соблюдение спортивного режима;

Б) выполнение плана подготовки к спортивным соревнованиям;

В) участие в спортивных соревнованиях без согласования с работодателем; Г)

проходить допинговый контроль.

10. Специфика профессиональной деятельности творческих работников определяет:

А) особенности оплаты труда;

Б) работу праздничные дни;

В) сезонные работы.

11. На работодателя, в подчинении которого находятся работники, занятые на подземных работах, обязаны:

А) проверять у работника при начале работ на подземных участках курительные принадлежности;

Б) обеспечить работников специальной одеждой и обувью;

В) изымать предметы личного имущества до начала работ на подземных участках; Г)

организовывать медицинский осмотр в начале каждого рабочего дня.

12. Трудовой договор с временными работниками заключается на срок:

А) 6 месяцев;

Б) 2 месяца;

В) 1 месяц.

13. Не допускается работа по совместительству:

А) для лиц, не достигших 18 лет;

Б) с вредными и опасными условиями труда;

В) если работник в другой организации уже работает по совместительству.

### **Дифференцированное задание №7**

#### **Тема 3.3. Порядок заключения и форма трудового договора.**

Решите следующие ситуационные задачи:

1. При заключении трудового договора Жуковой было установлено испытание сроком на 3 месяца. До истечения срока испытания она была уволена в связи с неудовлетворительным сроком испытания. Жукова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе и представила медицинское заключение, из которого следовало, что на день приема ее на работу она была беременна. Законно ли увольнение, если работодателю не было известно о беременности работницы? Какое решение должен принять суд?
2. Маркелова в июне 2017 г. устраивалась на работу оператором водных аттракционов в парке развлечений. Работодатель предложил ей заключить срочный трудовой договор на период с июня по сентябрь включительно. Маркелова отказалась, ссылаясь на отсутствие достаточных оснований для заключения срочного трудового договора, и подала иск в суд о незаконном условии трудового договора. Какое решение примет суд?
3. В ООО "Новая заря" обратился Вороженин с просьбой принять его на вакантную должность завхоза. Генеральный директор выразил свое согласие на прием его на работу в указанной должности с испытательным сроком 3 месяца. Ворожейкин отказался заключать трудовой договор с испытательным сроком, заявив, что ранее в другой организации он проработал в этой должности 14 лет. Период работы подтверждается записью в трудовой книжке. Ворожейкину было отказано в заключении трудового договора. Он обратился в суд с иском о восстановлении его на работе. Какое решение должен принять суд?
4. При приеме на работу Галуева на должность ведущего инженера в отделе кадров потребовали от него следующие документы: паспорт, трудовую книжку, диплом о высшем профессиональном образовании, характеристику с предыдущего места работы, медицинскую справку о состоянии здоровья. Какие документы обязано предоставить лицо, поступающее на работу? Правомерно ли затребовали документы у Галуева?
5. Кузнецова по договоренности с заведующим хозяйством была допущена к работе 1 февраля 2016 г., об этом было доведено до сведения директора предприятия. В день выдачи заработной платы Кузнецовой не была выдана заработная плата. На ее обращение директор предприятия пояснил, что с ней не заключен трудовой договор и нет приказа о ее приеме на работу, в связи с чем не произведена оплата заработной платы. Он также заявил, что Кузнецова не может быть принята на работу, так как на предприятии могут проводиться мероприятия, в результате которых будет осуществляться сокращение численности и штата работников. Насколько правомерен отказ работодателя в приеме на работу Кузнецовой и выплате заработной платы?
6. В 2016 г. между Синявской и АО "РегионТрест" был заключен ученический договор. Синявская работала в должности инженера по охране труда. По условиям ученического договора работодатель взял на себя обязательство оплатить обучение Синявской в образовательной организации в целях прохождения ею проверки знаний и правил по охране труда, а Синявская должна отработать в обществе после прохождения обучения не менее 3 лет. По истечении года Синявская уволилась по собственному желанию. Работодатель обратился в суд с иском и просил взыскать с Синявской часть затрат, связанных с ее обучением. Подлежит ли иск удовлетворению?
7. С инженером-программистом Рыбкиным было заключено дополнительное соглашение к трудовому договору, согласно которому он должен пройти обучение за счет работодателя по программе дополнительного образования "Специалист в области тестирования ПО" объемом 72 часа. В данном соглашении не предусмотрена обязанность Рыбкина отработать после окончания обучения конкретный срок в организации. Рыбкин по истечении года после обучения уволился по собственному желанию. Должен ли он возмещать расходы за свое обучение?

#### **Тест №8**

#### **Тема 3.4. Изменение трудового договора. Перевод на другую работу**



Укажите правильный ответ

Вариант 1

1. По общему правилу, определенные сторонами условия трудового договора могут быть изменены:
  - А) только по соглашению сторон;
  - Б) как по соглашению сторон, так и в одностороннем порядке, при условии предупреждения другой стороны о предполагаемом изменении;
  - В) только в одностороннем порядке, при условии предупреждения другой стороны о предполагаемом изменении.
2. Перевод, согласно со ст. 72.1 Трудового кодекса РФ допускается:
  - А) на основании распоряжения работодателя без согласия работника;
  - Б) только с письменного согласия работника, за исключением случаев, прямо предусмотренных Трудовым кодексом РФ;
  - В) во всех случаях только с письменного согласия работника.
3. Изменение подведомственности (подчиненности) организации, а равно ее реорганизация (слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование):
  - А) не может являться основанием для расторжения трудовых договоров с работниками организации;
  - Б) влечет прекращение трудовых отношений со всеми работниками данной организации;
  - В) влечет прекращение трудовых отношений со всеми работниками данной организации, кроме руководителя организации, его заместителей и главного бухгалтера;
  - Г) влечет прекращение трудовых отношений только с руководителем организации, его заместителями и главным бухгалтером.
4. Если работник появился на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения, работодатель обязан:
  - А) отстранить сотрудника;Б) уволить сотрудника;
  - В) перевести на другую работу.
5. Работодатель имеет право отстранить работника от работы на основании:
  - А) Трудового кодекса РФ;
  - Б) Федеральным законом;
  - В) иными нормативно-правовыми актами;Г) всего вышеперечисленного.
6. Если одно из подразделений организации расположено в другой местности, то перевод туда работника этой организации:
  - А) возможен только с согласия работника;Б) возможен без согласия работника;
  - В) невозможен.
7. В период отстранения заработная плата работнику:
  - А) не начисляется;
  - Б) начисляется не свыше 23 тарифной ставки;
  - В) начисляется.
8. При переводе работника по соглашению сторон трудового договора на другую работу для замещения временно отсутствующего работника, за которым в соответствии с законом сохраняется место работы, срок перевода устанавливается:
  - А) до 1-го месяца;
  - Б) не более 1-го месяца в течение календарного года;В) не более 2-х месяцев в течение календарного года;Г) до 1-го года;
  - Д) до выхода временного отсутствующего сотрудника на работу.

## Вариант 2

1. Переводом, в соответствии со ст. 72.1 ТК РФ, считается (при продолжении работы у того же работодателя):

- А) изменение трудовой функции и/ или существенных условий трудового договора;
- Б) изменение трудовой функции и/или структурного подразделения, в котором работает работник (если структурное подразделение было указано в трудовом договоре);
- В) поручение работы на другом механизме или агрегате, если это не влечет изменение определенных сторонами условий трудового договора.

2. В случаях, предусмотренных частями 2 и 3 ст. 72.2 Трудового кодекса РФ (перевод в случае катастрофы, производственной аварии, простоя и т.п.), работодатель имеет право переводить работника без его согласия на не обусловленную трудовым договором работу у того же работодателя на срок:

- А) до 1-й недели; Б)
- до 1-го месяца; В)
- до 2-х месяцев; Г)
- до 1-го года.

3. О предстоящих изменениях определенных сторонами условий трудового договора (при продолжении работником работы без изменения трудовой функции) по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда, а также о причинах, вызвавших необходимость таких изменений, работодатель обязан уведомить работника в письменной форме не позднее чем за:

- А) 2 недели до введения указанных изменений, если иное не предусмотрено ТК РФ; Б)
- 1 месяц до введения указанных изменений, если иное не предусмотрено ТК РФ;
- В) 2 месяца до введения указанных изменений, если иное не предусмотрено Трудовым кодексом РФ;
- Г) 6 месяцев до введения указанных изменений, если иное не предусмотрено ТК РФ.

4. Постоянное или временное изменение трудовой функции работника и (или) структурного подразделения, в котором работает работник (если структурное подразделение было указано в трудовом договоре), при продолжении работы у того же работодателя, относится к понятию:

- А) отстранение от работы;
- Б) перевод на другую работу;
- В) увольнение.

5. Работник может быть временно переведен на другую работу у того же работодателя на срок до:

- А) 6 месяцев;
- Б) 1 года;
- В) полутора лет.

6. Работодатель отстраняет от работы работника на:

- А) неопределенный срок;
- Б) на весь период времени до выяснения обстоятельств, явившихся основанием для отстранения от работы;
- В) до оформления приказа об увольнении.

7. Если работник, нуждающийся согласно медицинскому заключению во временном переводе на другую работу на срок до 4 месяцев, отказывается от перевода либо соответствующая работа у работодателя отсутствует, работодатель обязан:

- А) на весь указанный медицинским заключением срок отстранить работника от работы с сохранением места работы (должности), но без начисления заработной платы (за исключением случаев предусмотренных трудовым законодательством);
- Б) на весь указанный медицинским заключением срок отстранить работника от работы с сохранением места работы (должности) и средней заработной платы;
- В) расторгнуть трудовой договор с работником.

8. При переводе работника на постоянную работу к другому работодателю:

- А) в трудовой договор между работодателем и работником вносятся изменения, согласно которым происходит замена работодателя;
- Б) трудовой договор по прежнему месту работы прекращается и заключается трудовой договор между работником и новым работодателем;
- В) может быть выбран любой из указанных в пунктах «а», «б» вариантов; Г) ни один из указанных вариантов ответа не является правильным.

### **Дифференцированное задание № 8**

#### **Тема 3.4. Изменение трудового договора. Перевод на другую работу**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Трифонов приказом директора АО "Пересвет" был переведен на должность начальника департамента труда и заработной платы с испытательным сроком 6 месяцев. Однако через 3 месяца директор, посчитав, что Трифонов не справляется со своими обязанностями, издал приказ об освобождении Трифонова от должности с представлением ему прежнего места работы. Правомерны ли действия работодателя?

2. В организации должность ведущего специалиста по кадрам переименовали в ведущего менеджера по кадрам. Требуется ли согласие работника на переименование его должности? Как отражается переименование должности в документах, содержащих сведения о трудовой деятельности работника?

3. Городецкий был принят на работу в АО "УралКонсалтинг" на должность юриста. Через год в связи с расширением бизнеса в АО было создано структурное подразделение (юридический отдел), в котором Городецкий продолжал работать юристом. Изменились ли условия трудового договора? Следует ли вносить в трудовую книжку работника запись о переводе в юридический отдел, если изначально в трудовом договоре структурное подразделение не было указано?

4. Шаров работал водителем грузовика в ООО "Чистая вода" (доставка бутилированной воды потребителям). В целях оптимизации расходов на персонал в организации провели мероприятия по сокращению штатов грузчиков и поручили водителям осуществлять доставку 19-литровых бутылей с водой непосредственно клиентам с подъемом на этаж. В этой связи была изменена должностная инструкция водителя. С новой редакцией Шарова ознакомили в отделе кадров 21 ноября, объяснив, что с завтрашнего дня он должен выполнять свою работу по доставке воды до квартир потребителей.

Шаров отказался от выполнения обязанностей грузчика, мотивируя тем, что подъем тяжестей ему противопоказано по состоянию здоровья.

Директор ООО поставил вопрос о расторжении трудового договора с Шаровым по причине профессиональной непригодности.

Законны ли действия работодателя? Вправе ли организация вменить водителям наряду с ранее предусмотренными трудовым договором обязанностями по перевозке обязанности по доставке воды до клиента?

5. В связи с аварией и ремонтом автомашины, принадлежащей ООО "Овощи-Фрукты", ее водителю Тихонову, грузчикам, обслуживающим эту машину, была предложена работа по сортировке картофеля. Все трое от этой работы отказались, на работу не вышли и были уволены за прогул. В судебном заседании при рассмотрении их иска о восстановлении на работе работники пояснили, что действительно на другую работу они не вышли, но от работы, обусловленной при приеме на работу в трудовом договоре, не отказывались. Законен ли перевод на другую работу? Какое решение должен вынести суд?

6. В результате урагана были существенно повреждены постройки завода "Двигатель". Директор завода издал приказ о е переводе всего инженерно-технического персонала на работы по очистке территории и ликвидации последствий урагана. Часть сотрудников отказалась от такого перевода, мотивируя тем, что расчищать территорию завода от мусора не входит в их функции. Правомерны ли действия директора завода?

7. Инженера Карпухина временно на 3 месяца с его согласия перевели на другую работу, о чем произвели соответствующую запись в трудовую книжку. Вносится ли запись о временном переводе на другую работу?

8. Водитель Силаев, работающий в ООО "Север", после длительной болезни представил директору медицинское заключение о том, что он нуждается в переводе на другую работу сроком на 2 месяца. Директор предложил Синаеву временно перейти на работу в службу охраны по 12-часовому графику. Силаев отказался от перевода. Как должен поступить директор в данной ситуации?

### Тест №9

#### Тема 3.5. Прекращение трудового договора

Проверяемые результаты обучения – 33, 34

Укажите правильный ответ

1. Перечень однократных грубых нарушений трудовых обязанностей, дающий основание для расторжения трудового договора с работником по п. 6 ст. 81 Трудового кодекса РФ, является:

- А) исчерпывающим и расширительному толкованию, а также изменению и дополнению (в том числе по соглашению сторон трудового договора) не подлежит;
- Б) открытым и может быть изменен или дополнен трудовым договором;
- В) открытым и может быть изменен или дополнен коллективным договором;
- Г) открытым и может быть изменен или дополнен правилами внутреннего трудового распорядка.

2. В случае подписания соглашения о расторжении трудового договора по соглашению сторон (п. 1 ст. 77 Трудового кодекса РФ) может ли работник отказаться от расторжения трудового договора?

- А) Не может.
- Б) Может, но при обоюдном достижении согласия.
- В) Может в течение 5-ти дней с момента достижения соглашения о расторжении трудового договора.

3. При подаче работником заявления о расторжении по инициативе работника (по собственному желанию) трудового договора, заключенного на неопределенный срок, заявление о таком расторжении отзывать:

- А) нельзя;
- Б) можно в течение 3-х дней; В) можно в течение 5-ти дней; Г) можно в течение 7-ми дней;
- Д) можно до истечения двухнедельного срока.

4. Возможно ли увольнение работника по собственному желанию без отработки?

- А) этот вопрос решается по соглашению сторон;
- Б) в любом случае он должен отработать не менее трех рабочих дней;
- В) это невозможно;
- Г) это решает работодатель при согласовании этого вопроса с выборным профсоюзным органом организации;
- Д) вопрос решается с разрешения органов инспекции по труду.

5. За сколько времени работник обязан предупредить письменно работодателя об увольнении по собственному желанию без уважительной причины:

- А) не позднее чем за две недели; Б) один месяц;
- В) три недели; Г) пять дней; Д) 14 дней.

6. Трудовой договор подлежит прекращению в связи с осуждением работника, если работник осужден:

- А) к лишению свободы и должен отбывать наказание в местах лишения свободы;Б) условно к лишению свободы;
- В) к исправительным работам по месту службы.

7. За сколько времени работодатель при принятии решения о сокращении численности штата работников организации и возможном расторжении в связи с этим трудовых договоров с работниками обязан в письменной форме сообщить об этом выборному профсоюзному органу данной организации до начала проведения соответствующих мероприятий?

- А) две недели;Б) один месяц; В) два месяца; Г) три месяца.

8. Что является однократным грубым нарушением работником трудовых обязанностей?

- А) разглашение охраняемой законом тайны, ставшей известной работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей;
- Б) прекращение допуска к государственной тайне, если выполняемая работа требует допуска к государственной тайне;
- В) прогул без уважительной причины;
- Г) появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
- Д) смена собственника имущества организации;Е) арест за совершение правонарушения.

9. Когда допускается увольнение работника, если невозможно перевести работника с его согласия на другую работу?

- А) смены собственника имущества организации;
- Б) сокращения численности или штата работников организации;
- В) несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе;
- Г) прекращения допуска к государственной тайне, если выполняемая работа требует допуска к государственной тайне.

10. Днем прекращения трудового договора считается:

- А) последний день работы работника;
- Б) день издания приказа (распоряжения) работодателя об увольнении работника;
- В) день выдачи разрешения выборного профсоюзного органа;
- Г) день выдачи разрешения органа федеральной инспекции труда;Д) следующий после прекращения работы день.

11. Термин «расторжение трудового договора» предполагает:

- А) событие;
- Б) только односторонние волевые действия;
- В) только двусторонние волевые действия;
- Г) односторонние и двусторонние волевые действия.

12. При смене собственника имущества организации сокращение численности или штата работников допускается только после:

- А) государственной регистрации перехода права собственности; Б) расторжения трудового договора с руководителем организации;В) выплаты работникам выходных пособий;
- Г) согласования с органами исполнительной власти субъекта РФ.

13. В случае прекращения трудового договора выходное пособие в размере средней заработной платы выплачивается...

- А) при ликвидации организации;Б) сокращение штатов;
- В) призыв на военную службу;

Г) нарушение установленных законом правил заключения трудового договора.

14. Какие основания прекращения трудового договора не предусмотрены Трудовым кодексом Российской Федерации?

А) расторжение трудового договора по инициативе работника; Б)

расторжение трудового договора по инициативе работодателя;

В) расторжение трудового договора по инициативе профсоюзного органа;

Г) Трудовым кодексом Российской Федерации предусмотрены все указанные выше (в пунктах «а» – «в») основания прекращения трудового договора.

### **Дифференцированное задание № 9**

#### **Тема 3.5. Прекращение трудового договора**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Грузчик Сорокин был уволен с работы по подп. «б» п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ за появление на работе в нетрезвом состоянии. Не согласившись с увольнением, Сорокин предъявил иск о восстановлении на работе. В суде Сорокин пояснил, что действительно был обнаружен мастером на территории своей организации в подсобном помещении пьяным, но это было в его выходной день, а на работу он зашел переговорить со своими знакомыми. Законно ли увольнение Сорокина?

2. Ложкина работала инженером в производственном цехе АО «Заря». В течение года она не справлялась с рядом производственных заданий, хотя в целом к работе относилась добросовестно. Может ли она быть уволена? Если да, то на каком основании и какая должна быть процедура увольнения?

3. Краснопольский работал менеджером по продажам в АО «Полет». 1 апреля 2014 г. он подал заявление об увольнении по собственному желанию. Двухнедельный срок предупреждения об увольнении истек 15 апреля 2014 г. Однако 12 апреля 2014 г. Краснопольский отозвал свое заявление, мотивируя это тем, что хочет и в дальнейшем работать в этой компании. Однако генеральный директор отказал Краснопольскому, так как по согласованию с руководителем ООО «Двигатель» на должность менеджера по продажам он пригласил другого работника. 15 апреля 2014 г. был издан приказ об увольнении Краснопольского по собственному желанию по ч. 3 ст. 77 ТК РФ. А 17 апреля 2014 г. на должность менеджера по продажам был принят работник, переведенный из ООО «Двигатель». Правомерны ли действия работодателя?

4. Слесарь Васильев 20 декабря 2014 г. был замечен на работе в нетрезвом состоянии, за что приказом от 10 января 2015 г. ему объявлен выговор. 27 марта 2015 г. он опоздал на работу на два часа, объяснив, что проспал, и приказом 6 апреля 2015 г. ему опять объявили выговор. 12 мая 2015 г. он отказался выполнять производственное задание и грубо оскорбил мастера. Приказом от 20 мая 2015 г. был уволен по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Васильев не согласился с увольнением и подал иск в суд о восстановлении на работе. Законно ли увольнение? Какие документы должен предъявить в суд представитель работодателя, чтобы подтвердить законность увольнения Васильева?

5. Государственное унитарное предприятие «Оптика» было преобразовано в АО. Первое общее собрание акционеров приняло решение об увольнении всех работников, не являющихся акционерами. Законно ли решение общего собрания?

6. Шаронов обратился в суд с иском к Городской станции скорой помощи о признании увольнения незаконным, взыскании морального вреда в сумме 50 000 руб. В обоснование заявленных требований указал, что с 8 по 12 ноября 2018 г. он отсутствовал на рабочем месте по согласованию с работодателем. В период с 22 ноября 2018 г. по 6 декабря 2018 г. был нетрудоспособен. Уволен за прогул приказом от 13 декабря 2018 г. Листок нетрудоспособности ответчику не предоставлял, так как при ознакомлении с приказом об увольнении 13 декабря листка нетрудоспособности у него на руках еще не было, он находился в поликлинике. В требовании о предоставлении объяснения в письменной форме не было указания на то, что ему

надо сказать о своей временной нетрудоспособности. Поэтому он не проинформировал работодателя о своей временной нетрудоспособности.

Проанализируйте ситуацию на предмет законности увольнения Шаронова.

7. Кононов обратился в суд с иском к ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника» о восстановлении на работе. В судебном заседании из объяснений представителя ответчика было установлено, что истец не вышел на работу 15 октября 2018 г. и отсутствовал на рабочем месте в течение всей рабочей смены с 9.00 до 15.00, о чем был составлен акт. Истцу было направлено письменное требование от 17 ноября 2018 г. Приказ об увольнении истца за прогул был издан 20 ноября 2018 г. С приказом об увольнении истец был ознакомлен под роспись 1 декабря 2018 г.

Какие нарушения допущены работодателем при увольнении?

### Тест №10

#### Тема 4.1. Рабочее время: понятие, виды. Режим рабочего времени

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 33, 38

Укажите правильный ответ

1. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать в неделю:

- А) 30 ч;
- Б) 36 ч;
- В) 40 ч;
- Г) 42 ч.

2. Сокращенная продолжительность рабочего времени для несовершеннолетних работников и инвалидов устанавливается:

- А) федеральным законом;
- Б) отраслевым соглашением;
- В) локальными нормативными актами;Г)
- трудовым договором;
- Д) ТК РФ.

3. Сокращенная продолжительность рабочего времени для работников с вредными и опасными условиями труда устанавливается:

- А) по соглашению между работником и работодателем в трудовом договоре;Б)
- федеральным законом;
- В) ТК РФ;
- Г) трудовым договором на основании отраслевого (межотраслевого) соглашения и коллективного договора.

4. Разделение рабочего дня на части вводится работодателем :

- А) по соглашению с работником;
- Б) по требованию выборного органа первичной профсоюзной организации;
- В) на основании медицинского заключения, представленного работником;
- Г) на основании локального нормативного акта с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации.

5. Работой сверх установленной продолжительности рабочего времени считается:

- А) работа по совместительству;
- Б) работа в режиме ненормированного рабочего дня;
- В) совмещение профессии (должности);
- Г) сверхурочная работа;
- Д) сменная работа.

6. К работе в ночное время не допускаются:

- А) работники в возрасте до 18 лет;
- Б) работники, являющиеся пенсионерами по возрасту;В)
- беременные женщины;

- Г) работники, совмещающие работу с получением образования;
- Д) родители, имеющие детей в возрасте до трех лет;
- Е) инвалиды.

7. Женщинам, работающим в районах Крайнего Севера, сокращенная рабочая неделя устанавливается:

- А) трудовым договором;
- Б) коллективным договором; В) отраслевыми соглашениями;
- Г) региональными соглашениями.

8. Отработанное работником время учитывается работодателем:

- А) в ПВТР;
- Б) графике сменности; В) приказе работодателя;
- Г) таблице учета рабочего времени.

9. Ночным считается время:

- А) с 0.00 до 8.00;
- Б) с 20.00 до 6.00;
- В) с 22.00 до 6.00;
- Г) с 22.00 до 8.00.

10. Работодатель обязан установить неполное рабочее время:

- А) студенту очной формы обучения; Б) беременной женщине;
- В) несовершеннолетнему работнику;
- Г) опекуну ребенка в возрасте до 14 лет;
- Д) инвалиду.

### **Дифференцированное задание № 10**

#### **Тема 4.1. Рабочее время: понятие, виды. Режим рабочего времени**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. В ООО «Технология комфорта» с 1 апреля 2014 г. вводится сменная работа. Работников предупредили об этом 31 декабря 2013 г. Отказа от работы ни у кого не было, поэтому со всеми были заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам. В конце февраля 2014 г. в отдел кадров обратилась Скворцова, заявив, что она передумала и работать по сменному графику ей неудобно. Как поступить работодателю?

2. В АО «Деревенские продукты» продавцы работают в следующем режиме: со вторника по субботу с 9.00 до 17.00 ч, перерыв для отдыха и питания с 13.00 до 14.00 ч, воскресенье - с 9.00 до 14.00 ч, перерыв для отдыха и питания отсутствует. Нарушены ли трудовые нормы работодателем?

3. Несколько работников обратились в отдел кадров издательского дома «Светоч» с просьбой установить им неполное рабочее время.

Инвалид Шурупов хочет иметь 7-часовой рабочий день и работать только по три дня в неделю - понедельник, среда, пятница.

Беременная сотрудница Холмская просит разрешить ей работать неполный рабочий день, ссылаясь на плохое самочувствие.

Суворов просит установить ему 6-часовой рабочий день, мотивируя тем, что он учится в колледже и ему необходимо время для того, чтобы после работы добраться до учебного заведения.

Отец четверых детей Самойлов ходатайствует об установлении ему четырехдневной рабочей недели, поскольку по пятницам он водит детей в бассейн.



Инспектор отдела кадров заявила, что у них не принято устанавливать неполную рабочую неделю, поскольку это неудобно для организации издательского дела. Работники могут только рассчитывать на уменьшение продолжительности ежедневной работы на 1-2 ч, если на это согласится директор.

Обязан ли работодатель удовлетворить просьбы указанных лиц?

4. Ванеев, работавший водителем в АО «Здоровье», обратился в КТС с заявлением об оплате ему сверхурочной работы, так как он в течение трех летних месяцев работал в отдельные дни по 12 ч, с помесечным учетом рабочего времени. График работы был утвержден с учетом мнения профкома, а введение такого режима работы было обусловлено необходимостью сохранности в свежем виде молока, развозимого по магазинам. Подлежат ли требования Ванеева удовлетворению?

5. У работодателя возник ряд вопросов по видам и режиму рабочего времени:

- 1) должна ли на час сокращаться норма рабочего времени ночного сторожа;
- 2) законно ли исключать из рабочего времени часы, затраченные на ознакомление работника с локальными нормативными актами, связанными с трудовой деятельностью;
- 3) если работник трудится по совместительству у двух работодателей, то рабочее время у обоих работодателей должна быть в сумме не более 40 ч.;
- 4) если продолжительность рабочей смены составляет 6 часов, можно ли в локальном нормативном акте прописать, что в случае, когда двое из четырех сменщиков не выходят на работу, то допускается работа одного работника в течение двух смен подряд;
- 5) сокращается ли продолжительность работы в выходной день, перенесенный в связи с праздником на рабочий день;
- 6) что будет считаться сверхурочной работой для работников с сокращенным или неполным рабочим временем?

## Тест №11

### Тема 4.2. Время отдыха: понятие и виды

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 33, 38

Укажите правильный ответ

1. Основанием для переноса выходного дня на другой день при совпадении выходного дня с нерабочим праздничным днем является:

- А) приказ или распоряжение работодателя;
- Б) постановление Правительства РФ;
- В) указ Президента РФ;
- Г) заявление работника;
- Д) федеральный закон;
- Е) ТК РФ.

2. В случае необходимости выполнения заранее непредвиденных работ, от срочного выполнения которых зависит в дальнейшем нормальная работа организации в целом или ее отдельных структурных подразделений, работники :

- А) привлекаются без их согласия, но с согласия представительного органа работников;
- Б) привлекаются без их согласия, но с учетом мнения представительного органа работников;
- В) привлекаются с их письменного согласия и по согласованию с представительным органом работников;
- Г) привлекаются с их письменного согласия и с учетом мнения представительного органа работников;
- Д) привлекаются только с их согласия;
- Е) не могут привлекаться к таким работам.

3. Каким категориям работников предоставляется ежегодный основной удлиненный отпуск:

- А) инвалидам;
- Б) научно-педагогическим работникам;

- В) работникам, работающим вахтовым методом;
- Г) работникам, работающим на условиях ненормированного рабочего дня;
- Д) профессиональным спортсменам и тренерам;
- Е) работникам, проходящим альтернативную гражданскую службу?

4. В стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, включаются:

- А) время фактической работы;
- Б) время, когда работник фактически не работал, но за ним в соответствии с локальными нормативными актами сохранялось место работы (должность);
- В) время отпусков по уходу за ребенком до достижения им установленного законом возраста; Г) время вынужденного прогула при незаконном увольнении в случае, когда работник незаявлял требования о восстановлении на прежней работе, а требовал изменения формулировки оснований увольнения;
- Д) период отстранения от работы работника, не прошедшего обязательный медицинский осмотр не по своей вине;
- Е) время использования отпуска без сохранения заработной платы свыше 14 календарных дней в течение рабочего года;
- Ж) время ежегодного оплачиваемого отпуска.

5. Кому из перечисленных работников работодатель обязан предоставить ежегодный оплачиваемый отпуск до истечения шести месяцев непрерывной работы :

- А) работнику в возрасте до восемнадцати лет;
- Б) работнику, являющемуся инвалидом I группы;
- В) работнику, усыновившему ребенка возраста трех лет;
- Г) работнику, работающему по совместительству, использующему ежегодный оплачиваемый отпуск одновременно с отпуском по основному месту работы;
- Д) работнику в период нахождения его жены в отпуске по беременности и родам; Е) работнику в период нахождения его жены в отпуске по уходу за ребенком?

6. Кому из перечисленных работников ежегодный оплачиваемый отпуск предоставляется в любое удобное для них время :

- А) работникам, имеющим детей в возрасте до 14 лет; Б) руководителям организации и главным бухгалтерам;
- В) лицам, награжденным знаком «Почетный донор России»; Г) работникам в возрасте до 18 лет;
- Д) работникам, занятым на подземных работах?

7. Отзыв работника из отпуска не допускается, если:

- А) работник работает в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях; Б) работник работает на условиях ненормированного рабочего дня;
- В) работник работает во вредных и (или) опасных условиях труда; Г) работник не достиг возраста 16 лет;
- Д) работник является инвалидом I группы.

8. График отпусков подлежит утверждению работодателем в срок :

- А) не позднее наступления календарного года;
- Б) не позднее чем за один месяц до наступления календарного года;
- В) не позднее чем за две недели до наступления календарного года;
- Г) не позднее чем за две недели до наступления времени использования отпуска работниками.

9. В каких случаях работодатель обязан продлить или перенести работнику ежегодный оплачиваемый отпуск :

- А) в случае временной нетрудоспособности работника;
- Б) в случае исполнения работником во время ежегодного оплачиваемого отпуска обязанностей присяжного заседателя;
- В) в случае выхода работника на работу до окончания отпуска по собственной инициативе; Г) по мотивированной просьбе работника (по семейным или личным обстоятельствам)?

10. Условиями замены отпуска денежной компенсацией являются следующие правила :

- А) замене подлежат только ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска;Б)  
замене подлежат только ежегодные основные оплачиваемые отпуска;  
В) замене подлежит часть ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая 28 календарных дней;  
Г) замене подлежит часть ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая 14 календарных дней;  
Д) замена отпуска денежной компенсацией производится по письменному заявлению работника;  
Е) замена отпуска денежной компенсацией производится по инициативе работодателя;  
Ж) при суммировании ежегодных оплачиваемых отпусков или перенесении ежегодного оплачиваемого отпуска на следующий рабочий год денежной компенсацией могут быть заменены часть каждого ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая 28 календарных дней, или любое количество дней из этой части.

### **Дифференцированное задание № 11**

#### **Тема 4.2. Время отдыха: понятие и виды**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Елисеев обратился к работодателю с письменным заявлением заменить ему ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 календарных дней денежной компенсацией по семейным обстоятельствам. Работодатель отказал Елисееву в замене отпуска денежной компенсацией.

Правомерны ли действия работодателя?

2. Травина обратилась к непосредственному руководителю — начальнику отдела с письменным заявлением разделить ее отпуск на четыре равные части по семь календарных дней. Начальник отдела согласовал заявление Травиной. Генеральный директор отказал в разделении ежегодного оплачиваемого отпуска в указанном варианте и предложил разделить отпуск на две части по 14 календарных дней. Травина не согласилась на такой вариант деления отпуска и обратилась с жалобой в государственную инспекцию труда.

Какое решение должен принять государственный инспектор труда?

3. Начальнику отдела Михайлову был предоставлен ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 календарных дней в соответствии с графиком отпусков. По истечении двух недель пребывания в отпуске Михайлов обратился к работодателю с письменным заявлением об отзыве его из отпуска, обосновав свое решение тем, что он хочет более тщательно подготовиться к составлению годового отчета о работе своего отдела. В отзыве из отпуска Михайлову было отказано.

Является ли отказ правомерным?

4. В трудовой договор Анохина внесено условие о том, что продолжительность отпуска ему устанавливается 20 календарных дней, так как с ним заключен срочный трудовой договор на 10 месяцев, т. е. менее чем на один год. Анохин обжаловал данное условие в государственную инспекцию труда.

Каким будет ответ государственного инспектора труда?

5. В ООО «ТехСтрой» не ведется график отпусков. Менеджер Макаров, проработавший более года, обратился к работодателю с письменным заявлением о предоставлении ему отпуска. Руководитель организации отказал Макарову в предоставлении отпуска.

Является ли отказ правомерным?

6. Бурмистрова, зная о расторжении с ней трудового договора в связи с сокращением штата с 1 декабря 2018 г., обратилась к работодателю с письменным заявлением о предоставлении ей отпуска с последующим увольнением. Работодатель отказал ей в предоставлении отпуска и указал в письменной визе на заявлении, что Бурмистровой будет выплачена компенсация при

увольнении за все неиспользованные отпуска.

Является ли отказ законным?

7. Максимов отказался пойти в отпуск по графику, письменно сообщив работодателю, что он был извещен о начале отпуска с нарушением ч. 3 ст. 123 ТК РФ, а именно путем ознакомления с приказом о предоставлении отпуска, а не отдельным извещением под роспись.

Является ли законным отказ Максимова? Каким образом работник должен быть извещено времени начала отпуска?

## Тест №12

### Тема 5.1. Понятие заработной платы и методы ее правового регулирования

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 33, 39

Укажите правильный ответ

1. Минимальный размер оплаты труда в РФ устанавливается:

- А) постановлением Правительства РФ;Б) указом Президента РФ;
- В) федеральным законом.

2.Выплата заработной платы производится в:

- А) денежной форме (рубли);
- Б) рублях, долларах США или в ЕВРО по желанию работника;
- В) любой форме с письменного согласия работника.

3.Заработная плата (оплата труда работника) – это...

- А) денежная компенсация за умственный и физический труд;
- Б) вознаграждение за труд, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера; В) система отношений, связанных с обеспечением установления и осуществления работодателем выплат работникам за их труд.

4. Локальные нормативные акты, устанавливающие системы оплаты труда, принимаются...

- А) работодателем с учетом мнения представительного органа работников;
- Б) совместным постановлением представителей работодателя и представителей работника;
- В) работодателем с согласия профсоюзного комитета.

5.Время простоя по вине работодателя оплачивается в размере:

- А) не ниже средней заработной платы работника;
- Б) не менее двух третей средней заработной платы работника;
- В) не менее двух третей тарифной ставки, оклада работника.

6.Заработная плата выплачивается:

- А) по заявлениям работников один раз в месяц;
- Б) один раз в месяц, согласно трудового договора с работником;
- В) в соответствии с коллективным договором организации два раза в месяц;

7.Оплата отпуска производится:

- А) согласно коллективному договору за неделю до начала отпуска;Б) не позднее, чем за три рабочих дня до начала отпуска;
- В) в соответствии с заключенным трудовым договором не позднее чем за три дня до его начала.

8.Для расчета средней заработной платы учитываются:

- А) полевое довольствие, выплачиваемое работникам геолога-разведочных, топографо-геодезических организаций;
- Б) вознаграждение по итогам работы за год;
- В) заработная плата, начисленная работникам по тарифным ставкам (должностным окладам) за отработанное время;

9.Если работник в день увольнения не работал, то выплата всех сумм, причитающихся ему от работодателя, производится:

- А) одновременно с выдачей ему трудовой книжки;
- Б) в течение трех дней после предъявления уволенным работником требования о расчете;

- В) не позднее следующего дня после предъявления уволенным работником требования о расчете.
10. При удержании из заработной платы по нескольким исполнительным документам за работником должно быть сохранено:
- А) 20 процентов заработной платы; Б) 50 процентов заработной платы; В) 40 процентов заработной платы.

### **Дифференцированное задание № 12**

#### **Тема 5.1. Понятие заработной платы и методы ее правового регулирования**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. При заключении коллективного договора в ООО «Ротор» между представителями работодателя и представителями работников возникли разногласия. Представители работников, ссылаясь на ТК РФ настаивали на обязательном включении в коллективный договор следующих положений:

- 1) установить минимальный размер тарифной ставки и окладов на уровне 6500 руб., как это предусмотрено Отраслевым соглашением;
- 2) включить отдельным разделом в договор Положение о премировании, закрепив в нем производственные показатели премирования;
- 3) в соответствии со ст. 134 ТК РФ ежеквартально индексировать тарифные ставки и оклады;
- 4) установить доплату за работу в ночное время в размере 60% тарифной ставки или оклада.

Представители работодателя, ссылаясь на позицию директора, возражали против этих положений. Во-первых, по их мнению, ни в одной статье ТК РФ не закрепляется обязанность установления в коллективном договоре гарантий и льгот в соответствии с Отраслевым соглашением. Во-вторых, финансовое положение организации не позволяет гарантировать ежемесячную выплату таких зарплат. Что касается премирования, то, по мнению представителей работодателя, это вообще право директора. Относительно ст. 134 ТК РФ работодатель обратил внимание представителей работников на то, что статья не закрепляет индексацию как обязанность работодателя. Доплату за работу в ночное время следует установить в размере 20%, как это предусмотрено постановлением Правительства РФ от 22.07.2008 № 554 «О минимальном размере повышения оплаты труда за работу в ночное время».

Помогите разрешить разногласия.

2. Алтайская была принята в ООО «Парнас» на должность менеджера по продажам. С ней был заключен срочный трудовой договор на три года. При подписании трудового договора у нее возникли вопросы по поводу корректности и правомерности следующих пунктов трудового договора об оплате труда:

- 1) работнику гарантируется выплата заработной платы в размере 7000 руб. (согласно штатному расписанию 7000 руб. - это должностной оклад);
- 2) зарплата выплачивается два раза в месяц: аванс 25-го числа текущего месяца, окончательный расчет 8-го числа следующего месяца;
- 3) надбавка составляет 10 000 руб. (в ООО отсутствует Положение о надбавках);
- 4) премии выплачиваются по результатам работы на усмотрение директора и по его приказу;
- 5) при досрочном расторжении трудового договора по инициативе работника работодатель удерживает с работника денежную сумму в размере одного оклада в счет возмещения вреда, причиняемого увольнением.

Дайте оценку данным положениям трудового договора.

3. В соответствии с коллективным договором АО «Молокозавод» работодатель при отсутствии достаточного количества денежных средств, предназначенных для выплаты заработной платы

работникам, вправе выплатить им часть заработной платы в пределах, не превышающих 20% общей суммы заработной платы, продукцией молокозавода.

При очередной выплате заработной платы в натуральной форме часть работников высказала возражение. Одни работники возразили против самой выплаты заработной платы в натуральной форме. Часть их была не согласна с ассортиментом продуктов, которым была выплачена заработная плата в натуральной форме. Другие работники считали, что работодателем неправильно проведен расчет заработной платы в натуральной форме не по ее себестоимости, а по рыночной цене.

Работники обратились с заявлением о защите своих прав в представительный орган работников.

Нарушены ли права работников?

### Тест №13

#### Тема 5.2. Государственные гарантии по оплате труда. Система оплаты труда

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 33, 39

Укажите правильный ответ

1. Выплата заработной платы производится в денежной форме в:

А) рублях и по письменному заявлению работника в иной форме. При этом доля заработной платы в неденежной форме не может превышать 20 % от начисленной месячной заработной платы работника;

Б) рублях и по письменному заявлению работника в иной форме. При этом доля заработной платы в неденежной форме не может превышать 50 % от общей суммы заработка;

В) рублях или иной валюте (по выбору работника).

2. При сдельной системе оплаты труда, заработная плата:

А) начисляется работнику по заранее установленной расценке за каждую единицу выполненной работы или изготовленной продукции, выраженной количественно;

Б) определяется исходя из тарифной ставки или оклада за фактически отработанное время;

В) определяется исходя из тарифной ставки или должностного оклада;

Г) зависит от тарифного коэффициента.

3. Работнику, совмещающему обязанности по другой должности (профессии) производится доплата в размере:

А) определяемом по соглашению сторон трудового договора;Б)

не ниже чем 50 % среднего заработка работника;

В) определяемом в коллективном договоре или соглашении.

4. При выплате зарплаты работодатель обязан в письменной форме извещать работника о:

А) составных частях зарплаты, причитающейся ему за соответствующий период;

Б) совокупной сумме выплаты работодателем зарплаты с начала года;В)

размерах и основаниях произведенных удержаний;

Г) общей денежной сумме, подлежащей выплате.

5. Заработная плата выплачивается работнику, как правило:

А) в месте выполнения им работы либо перечисляется на указанный работником счет в банке;Б) в месте выполнения работы;

В) путем перечисления ее на указанный работником счет в банке.

6. При совпадении дня выплаты заработной платы с выходным или нерабочим праздничным днем выплата производится:

А) накануне этого дня;

Б) на следующий рабочий день после нерабочего праздничного или выходного дня;

В) в день, определяемый правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным или трудовым договором.

7. Заработная плата, излишне выплаченная работнику, не может быть с него взыскана, за исключением случаев:

- А) счетной ошибки;
  - Б) неправильного применения работодателем законов или иных нормативных правовых актов; В) если органом по рассмотрению индивидуальных трудовых споров признана вина работника в невыполнении норм труда или простое;
  - Г) если заработная плата была излишне выплачена работнику в связи с его неправомерными действиями, установленными судом.
8. Общий размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы не может превышать ... заработной платы, причитающейся работнику:
- А) 20 %
  - Б) 50 %
  - В) 20 %, а в случаях, предусмотренных федеральными законами, – 50 % Г) 50 %, а в случаях, предусмотренных федеральными законами, – 70 %
9. Тарифная система оплаты труда рабочих включает:
- А) тарифные ставки, тарифно-квалификационный справочник;
  - Б) тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно-квалификационный справочник;
  - В) тарифные ставки, должностные оклады, тарифные сетки;
  - Г) должностные оклады, премиальные положения, тарифно-квалификационный справочник.
10. Средняя заработная плата - это
- А) заработная плата за 1 час отработанного времени;
  - Б) заработная плата за единицу произведенной продукции;
  - В) заработная плата одного работника;
  - Г) заработная плата за объем выполненной работы.
11. Выплаты стимулирующего характера включают:
- А) доплаты за работу в ночное время;
  - Б) доплаты за работу в праздничные дни;
  - В) доплаты за совмещение профессий; Г) оплата сверхурочных работ.

### **Дифференцированное задание № 13**

#### **Тема 5.2. Государственные гарантии по оплате труда. Система оплаты труда**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. В ООО «ТЭСКО» с 1 февраля по 1 апреля 2017 г. работникам не выплачивалась заработная плата. Заведующий складом Тимофеев обратился к генеральному директору с заявлением, в котором просил выплатить ему за период несвоевременной выплаты заработной платы денежную компенсацию и возместить моральный вред, поскольку в указанный период он вынужден был голодать, занимать деньги в долг у знакомых и из-за отсутствия заработной платы ссорился с женой. Генеральный директор отказал в удовлетворении заявления Тимофеева, сославшись на то, что в невыплате заработной платы нет вины работодателя, так как их организацию подвели поставщики, и денег на счете в указанный период не было. Тимофеев обратился в суд. Будут ли удовлетворены его требования?
2. Директор ООО «Фаворит» издал приказ по организации, согласно которому начисление заработной платы должно осуществляться один раз в месяц путем ее перечисления на банковские карты, выпущенные банком «Возрождение». Трое сотрудников отказались открывать счета в указанном банке для перечисления заработной платы, так как в городе был только один банкомат. Директор объявил данным сотрудникам, что им в кассе деньги выдавать не будут, если они не хотят получать заработную плату через кредитную организацию, пусть пишут заявление об увольнении по собственному желанию. Сотрудники обратились с жалобами в инспекцию труда. Являются ли их жалобы обоснованными?
3. Останин был принят на работу в ООО «Лабиринт» инженером по компьютерным технологиям, в трудовом договоре ему была установлена заработная плата в размере 30000 руб.

По договоренности с директором главный бухгалтер дополнительно ему ежемесячно выдавал 20000 руб. в конверте, за которые он не расписывался в ведомости. Останин уволился по собственному желанию, при увольнении он получил расчет, исходя из заработной платы в 30000 руб., другие суммы ему выплачены не были. Останин обратился в суд с исковым заявлением о взыскании задолженности по заработной плате в размере 20000 руб. Законны ли требования Останина? Обоснуйте ответ.

4. Начальник юридического отдела Поляков ООО «Ворсма» в течение месяца кроме своих должностных обязанностей выполнял работу своего заместителя, находящего в отпуске. По окончании месяца он обратился к руководителю с просьбой об установлении ему доплаты за совмещение должности подчиненного ему работника. Руководитель ему отказал в указанной выплате, сославшись на то, что начальник отдела согласно должностной инструкции должен выполнять работу своих подчиненных, находящихся в отпуске, командировке, в период болезни. Правомерны ли действия руководителя?

5. Пушкарев был принят на работу в ООО «ЭлектроБумСнаб» сварщиком 4-го разряда, форма оплаты сдельная. При приеме на работу он предъявил удостоверение о том, что он является сварщиком 5-го разряда. Через три месяца Пушкареву начальник цеха поручил работу по 5-му разряду в связи с отсутствием работы, соответствующей 4-му разряду. Однако заработная плата выплачивалась по 4-му разряду. Пушкарев обратился к директору организации с заявлением о выплате ему заработной платы по расценкам, утвержденным для работ по 5-му разряду. Каким должно быть решение руководителя? Обоснуйте ответ.

#### Тест №14

##### Тема 6.1. Понятие и случаи предоставления гарантий и компенсаций

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 33

Укажите правильный ответ

#### Вариант 1

1. По общему правилу при сокращении численности или штата работников преимущественное право на оставление на работе имеют:

- А) члены профсоюзной организации;
- Б) работники, являющиеся инвалидами первой и второй группы;
- В) работники с более высокой производительностью труда и квалификацией;
- Г) работники, длительное время работающие у данного работодателя;
- Д) работники, имеющие поощрения за успехи в труде.

2. При проведении мероприятий по сокращению численности или штата работников работодатель обязан:

- А) предложить работнику другую имеющуюся работу (вакантную должность);
- Б) создать новую должность, которую работник может занять с учетом его квалификации и состояния здоровья;
- В) перевести работника к другому работодателю по указанию службы занятости;
- Г) установить режим неполного рабочего дня (смены) и (или) неполной рабочей недели.

3. Выходное пособие в размере двухнедельного среднего заработка выплачивается работнику при расторжении трудового договора в связи с:

- А) призывом работника на военную службу или направлением его на заменяющую ее альтернативную гражданскую службу;
- Б) ликвидацией организации;
- В) несоответствием работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации;
- Г) нарушением правил заключения трудового договора;
- Д) отказом работника от перевода в другую местность вместе с работодателем;
- Е) сокращением численности или штата работников;



Ж) признанием работника полностью неспособным к трудовой деятельности в соответствии с медицинским заключением;

З) восстановлением на работе работника, ранее выполнявшего эту работу;

И) отказом работника от продолжения работы в связи с изменением определенных сторонами условий трудового договора.

4. При направлении работника в командировку в соответствии с ТК РФ предоставляются следующие гарантии и компенсации :

А) сохранение места работы (должности);Б)

сохранение среднего заработка;

В) выплата премии;

Г) возмещение расходов, связанных со служебной командировкой;

Д) предоставление трех дней отгула;

Е) предоставление отпуска в любое время по желанию работника.

5. В случае направления работника в служебную командировку работодателем возмещаются:

А) расходы по найму жилого помещения;

Б) расходы по проезду к месту служебной командировки и обратно;

В) расходы на проезд любым общественным транспортом в месте служебной командировки;Г)

расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства;

Д) расходы на использование Интернета, произведенные работником с разрешения работодателя.

6. Запрещается направлять в служебную командировку:

А) беременных женщин;

Б) женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет;

В) работников, отработавших в организации менее шести месяцев;Г)

работников в возрасте до 18 лет;

Д) работников, только что вернувшихся из ежегодного очередного оплачиваемого отпуска;

Е) работников в период действия ученического договора, если командировка не связана с ученичеством.

7. Нормы возмещения командировочных расходов в коммерческих организациях устанавливаются:

А) коллективным договором;

Б) локальным нормативным актом;

В) трудовым договором;

Г) отраслевым соглашением;

Д) решением общего собрания работников организации.

8. При переезде работника по предварительной договоренности с работодателем на работу в другую местность работодатель обязан возместить работнику:

А) расходы по переезду работника, членов его семьи;Б)

расходы по провозу имущества;

В) расходы на приобретение жилого помещения;

Г) расходы по обустройству на новом месте жительства.

9. За время исполнения работником в рабочее время государственных или общественных обязанностей ему выплачивается :

А) заработная плата в размере среднего месячного заработка;Б)

заработная плата в размере МРОТ;

В) заработная плата в размере не менее двух третей среднего заработка;

Г) компенсация в размере, определяемом ТК РФ, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами.

10. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при наличии следующих условий:

А) при получении образования соответствующего уровня впервые;Б)

при направлении работника на обучение самим работодателем;

В) при обучении в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию; Г) при обучении по образовательным программам, имеющим государственную аккредитацию.

11. О предстоящем увольнении в связи с ликвидацией организации работодатель обязан предупредить работников не менее чем за:

- А) 14 дней до увольнения;
- Б) один месяц до увольнения;
- В) два месяца до увольнения;Г)
- три месяца до увольнения.

#### Вариант 2

1. В случае расторжения трудового договора в связи с сокращением численности или штата работников организации до истечения двухмесячного срока (с письменного согласия работника), в трудовой книжке в качестве основания увольнения указывается:

- А) собственное желание работника;Б)
- соглашение сторон;
- В) сокращение численности или штата работников организации;
- Г) отказ работника от продолжения работы в связи с изменением определенных сторонами условий трудового договора.

2. Размер пособия по временной нетрудоспособности устанавливается:

- А) трудовым договором;
- Б) коллективным договором;
- В) локальным нормативным актом;Г)
- указом Президента РФ;
- Д) постановлением Правительства РФ;Е)
- федеральным законом.

3. За время прохождения работником медицинского осмотра (обследования) ему выплачивается:

- А) заработная плата в размере среднего месячного заработка;Б)
- заработная плата в размере МРОТ;
- В) заработная плата в размере не менее двух третей среднего заработка;
- Г) компенсация в размере, определяемом ТК РФ, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами.

4. Работодатель за свой счет сохраняет за работником среднюю заработную плату:

- А) при направлении работника в служебную командировку;
- Б) при направлении работника в служебную поездку;
- В) при исполнении обязанностей присяжного заседателя;Г)
- при исполнении обязанностей члена КТС;
- Д) при направлении работника на курсы повышения квалификации;
- Е) при направлении работника на медицинский осмотр (обследование);
- Ж) при призыве работника на военные сборы.

5. Доноры освобождаются от работы :

- А) только в день сдачи крови;
- Б) только в день медицинского обследования, связанного со сдачей крови;
- В) как в день сдачи крови, так и в день медицинского обследования, связанного со сдачей крови;
- Г) в день, следующий за днем сдачи крови.

6. Законодательством РФ предусмотрены следующие гарантии и компенсации для доноров :

- А) сохранение места работы (должности);
- Б) сохранение среднего заработка за день сдачи крови;
- В) выплата дополнительной премии;
- Г) предоставление дополнительных трех дней отпуска;
- Д) предоставление отпуска в любое время по желанию работника;

Е) освобождение от работы в день сдачи крови и в день медицинского обследования, связанного со сдачей крови;

Ж) предоставление дополнительного дня отдыха после каждого дня сдачи крови.

7. В случае если по соглашению с работодателем работник в день сдачи крови вышел на работу, ему:

А) предоставляется по его желанию другой день отдыха;Б)

другой день отдыха не предоставляется;

В) другой день отдыха может быть предоставлен по желанию работодателя;Г)

выплачивается денежная компенсация.

8. Выберите из предложенного перечня работников, которые могут по соглашению с работодателем выйти на работу в день сдачи крови и ее компонентов:

А) электрогазосварщик;Б)

преподаватель вуза; В)

шахтер;

Г) менеджер по продажам;

Д) кассир;

Е) машинист электропоезда;

Ж) продавец;

З) юрисконсульт.

9. Дополнительный день отдыха для доноров может быть использован работником в течение :

А) одного месяца после дня сдачи крови;

Б) трех месяцев после дня сдачи крови; В)

шести месяцев после дня сдачи крови;Г)

одного года после дня сдачи крови.

10. При равной производительности труда и квалификации предпочтение в оставлении на работе отдается:

А) семейным — при наличии двух или более иждивенцев;

Б) работникам, приглашенным на работу в порядке перевода от другого работодателя;В)

инвалидам Великой Отечественной войны;

Г) работникам, повышающим свою квалификацию по направлению работодателя без отрыва от работы;

Д) работникам, принятым на работу в течение одного года со дня окончания образовательного учреждения;

Е) работникам, не достигшим возраста восемнадцати лет;

Ж) работникам, получившим в период работы у данного работодателя трудовое увечье или профессиональное заболевание.

11. Работнику, совмещающему работу с обучением одновременно в двух образовательных учреждениях, гарантии и компенсации предоставляются:

А) только в связи с обучением в одном из образовательных учреждений;

Б) в связи с обучением в каждом образовательном учреждении в отдельности;

В) в связи с обучением в каждом образовательном учреждении в отдельности при получении работником высшего профессионального образования в обоих учреждениях;

Г) в связи с обучением в каждом образовательном учреждении в отдельности при условии направления работника на обучение самим работодателем.

12. При использовании работником личного имущества в интересах работодателя с его согласия или ведома работнику:

А) выплачивается компенсация за использование имущества;Б)

предоставляются дополнительные дни отдыха;

В) предоставляется аналогичное новое имущество;

Г) выплачивается премия в большем размере, чем другим работникам.

## **Дифференцированное задание № 14**

### **Тема 6.1. Понятие и случаи предоставления гарантий и компенсаций**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Системный администратор в рабочий день проходил медицинское обследование в связи со сдачей крови в качестве донора и вышел в этот же день на работу. От предложения предоставить ему отдых в этот день он отказался, но попросил ему следующие два рабочих дня в двойном размере.

Законна ли просьба работника? На какие гарантии и компенсации он имеет право?

2. При ликвидации производственной аварии электрик ООО «Радуга» поучил серьезную травму. По окончании периода временной нетрудоспособности и в соответствии с медицинским заключением он был переведен на должность диспетчера до полного восстановления профессиональной трудоспособности. С приказом о переводе был ознакомлен, подписал его, не дочитав до конца. Через два месяца после перевода он обнаружил, что его заработок уменьшился. Он обратился в бухгалтерию, где ему разъяснили, что его средний заработок по прежней работе был сохранен в течение одного месяца со дня перевода, о чем он был предупрежден и с чем согласился, поставив подпись в приказе.

Какие вы знаете гарантии при переводе работника на другую работу? Какие гарантии предоставляются для работников при переводе в связи с трудовым увечьем?

3. 10 марта уборщица ООО «Квант» в связи с установлением ей инвалидности 2-й группы подала заявление об увольнении по собственному желанию. Ее просьба была удовлетворена. Но после издания приказа об увольнении она узнала, что в соответствии с медицинским заключением ее обязаны были перевести на другую, более легкую работу и предоставить ряд других гарантий. 17 марта она подала заявление руководителю организации, в котором просила отменить приказ об ее увольнении и перевести ее на работу в соответствии с медицинскими показаниями.

Как быть в данной ситуации? Какие вы знаете гарантии, связанные с переводом работника на другую работу в соответствии с медицинским заключением?

4. Слесарь ООО «Ремстрой» Иванов 15 мая был вызван повесткой в прокуратуру в качестве свидетеля для дачи показаний по поводу дорожно-транспортного происшествия. Однако руководитель не разрешил Иванову уйти с работы, поскольку не смог найти ему замены; отсутствие же Иванова на работе грозило серьезными проблемами в работе и даже простоем для некоторых работников.

Законны ли действия руководителя? Какие гарантии и компенсации предоставляются свидетелям, потерпевшим?

5. Ватрухин 24 июня 2015 г. не вышел на работу, так как в этот день сдавал кровь. Начальник цеха истребовал от него письменное объяснение по факту отсутствия на работе. Ватрухин представил письменное объяснение и приложил справку о сдаче крови в этот день. Работодатель издал приказ, в котором объявил замечание Ватрухину в связи с тем, что тот не предупредил работодателя об отсутствии на работе 24 июня 2015 г. В связи с отсутствием Ватрухина произошел простой оборудования и не был выполнен договорной заказ. Правомерны ли действия работодателя?

## **Тест №15**

### **Тема 7.1. Понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения**

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 36

Укажите правильный ответ

1. ПВТР утверждаются работодателем:

А) по согласованию с ГИТ;

Б) по согласованию с профсоюзом;

- В) с учетом мнения ГИТ;
- Г) с учетом мнения представительного органа работников;
- Д) с согласия производственного совета.

2. В рамках общей дисциплинарной ответственности за совершение дисциплинарного проступка работодатель вправе применить к работнику следующие дисциплинарные взыскания:

- А) перевод на нижеоплачиваемую работу;Б) замечание;
- В) отстранение от должности;Г) увольнение;
- Д) лишение премии;Е) выговор;
- Ж) предупреждение.

3. Дисциплинарные взыскания устанавливаются :

- А) федеральными законами;Б) ТК РФ;
- В) уставами о дисциплине труда;
- Г) положениями о дисциплине труда; Д) локальными нормативными актами;Е) трудовыми договорами.

4. Дисциплинарным проступком считаются следующие деяния работника:

- А) отказ от выполнения распоряжения работодателя о выходе на работу до окончания отпуска;Б) двухчасовое отсутствие на работе в течение рабочего дня без уважительных причин;
- В) невыход на работу в день, следующий за днем сдачи крови, без предупреждения работодателя;
- Г) отказ женщины, имеющей шестилетнего ребенка, от поездки в командировку.

5. Дисциплинарное взыскание действует в течение :

- А) двух месяцев со дня применения дисциплинарного взыскания;Б) года со дня применения дисциплинарного взыскания;
- В) шести месяцев со дня применения дисциплинарного взыскания;Г) двух лет со дня применения дисциплинарного взыскания.

6. В трудовую книжку работника вносится дисциплинарное взыскание в виде :

- А) замечания;
- Б) выговора; В) увольнения;
- Г) предупреждения о неполном служебном соответствии.

7. При наложении дисциплинарного взыскания работодатель должен учитывать следующие обстоятельства:

- А) материальное положение работника;Б) тяжесть совершенного проступка;
- В) степень раскаяния работника;
- Г) обстоятельства совершения проступка; Д) предшествующее поведение работника.

8. Учреждение государственных наград производится :

- А) федеральным законом;Б) указом Президента РФ;
- В) постановлением Правительства РФ;Г) законом субъекта РФ.

9. Локальным нормативным актом, устанавливающим в соответствии с ТК РФ и иными федеральными законами применяемые к работникам меры поощрения у данного работодателя, является:

- А) должностная инструкция;

- Б) ПВТР;
- В) устав о дисциплине отдельных категорий работников;Г) трудовой договор.

10. ТК РФ устанавливает следующие меры поощрения:

- А) объявление благодарности;
- Б) предоставление отпуска в удобное время;
- В) досрочное снятие ранее примененного дисциплинарного взыскания;Г) установление ежемесячной надбавки;
- Д) награждение ценным подарком.

### **Дифференцированное задание № 15**

#### **Тема 7.1. Понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Сотрудники ООО «Меркурий» накануне праздника 23 февраля за два часа до окончания работы у себя на рабочем месте организовали банкет с употреблением спиртных напитков. Начальник службы безопасности зафиксировал это мероприятие на видеокамеру и передал материалы генеральному директору. Генеральный директор через неделю после данного инцидента издал приказ, в котором всем сотрудникам, участвовавшим в праздничном мероприятии, объявил выговор. Правомерны ли действия работодателя? Обоснуйте ответ.

2. Кладовщик склада № 2 Митрофанов по окончании рабочего дня ушел домой, не включив охранную сигнализацию. Ночью двери склада были взломаны и похищена дорогостоящая сантехника. Митрофанов в объяснении написал, что плохо себя чувствовал и поспешил домой, чтобы принять лекарство, поэтому забыл включить охранную сигнализацию. Директор издал приказ, в котором объявил выговор Митрофанову за халатное отношение к выполнению обязанностей. Приказ был издан в период болезни Митрофанова. Допускается ли применение дисциплинарного взыскания в период временной нетрудоспособности работника?

3. Сеницына работала в детских яслях в должности медицинской сестры. Заведующая издала распоряжение о привлечении Сеницыной к уборке здания детского сада после ремонта. Сеницына отказалась выполнить распоряжение заведующей, сославшись на то, что она не уборщица и в ее обязанности это не входит. Заведующая издала приказ, в котором объявила выговор Сеницыной за невыполнение ее распоряжения. Имеется ли дисциплинарный проступок в действиях Сеницыной?

4. Экспедитор Мурзин обратился в суд с иском о снятии дисциплинарного взыскания и компенсации морального вреда. Исковые требования он мотивировал тем, что приказом от 20 марта 2015 г. на него было наложено дисциплинарное взыскание в виде замечания в связи с опозданием на работу на 30 минут 15 февраля 2015 г. Мурзин считает данный приказ незаконным, так как опоздание — это не тот проступок, за которое можно привлечь к дисциплинарной ответственности. Какое решение вынесет суд? Каков порядок наложения дисциплинарного взыскания?

5. Малинин, работающий рабочим в ООО «Строймонтаж», в свой выходной день пришел на территорию организации и в подсобном помещении со своими знакомыми распивал спиртные напитки, а также выражался нецензурной бранью. Бригадир написал служебную записку на имя директора и перечислил всех участников распития спиртных напитков. Директор истребовал письменные объяснения и издал приказ об увольнении всех сотрудников, распивавших спиртные напитки на рабочем месте. Малинин обратился в суд с иском об отмене приказа об увольнении, так как в этот день он не работал, это был его выходной день, и он зашел, чтобы забрать свои вещи. Правомерно ли решение работодателя о применении подобного взыскания? Есть ли основания для привлечения Малинина к дисциплинарной ответственности?

## Тест №16

### Тема 7.2. Дисциплинарная ответственность и ее виды

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 33, 36

Укажите правильный ответ

1. Один из видов дисциплинарных взысканий за совершение дисциплинарного проступка работником:  
А) замечаниеБ)  
арест  
В) понижение в должности
2. Один из видов дисциплинарных взысканий за совершение дисциплинарного проступка работником:  
А) лишение годовой зарплатыБ)  
арест  
В) выговор
3. Один из видов дисциплинарных взысканий за совершение дисциплинарного проступка работником:  
А) лишение годовой зарплаты  
Б) увольнение по соответствующим основаниям  
В) понижение в должности.
4. Что учитывается при наложении дисциплинарного взыскания:  
А) время совершения проступка  
Б) состояние совершившего проступок  
В) тяжесть совершенного проступка
5. Что учитывается при наложении дисциплинарного взыскания:  
А) обстоятельства совершенного проступка, при которых он был совершен +Б)  
состояние совершившего проступок  
В) время совершения проступка
6. Что работодатель должен затребовать от работника до применения дисциплинарного взыскания:  
А) расписку  
Б) письменное объяснение  
В) справку
7. Не позднее какого срока со дня обнаружения проступка применяется дисциплинарное взыскание:  
А) одного месяцаБ)  
двух месяцев В)  
двух недель
8. Какой промежуток времени, не входит в срок обнаружения дисциплинарного проступка, после которого работодателем применяется дисциплинарное взыскание:  
А) первые три дня  
Б) время болезни работника  
В) выходные дни
9. Какой промежуток времени, не входит в срок обнаружения дисциплинарного проступка, после которого работодателем применяется дисциплинарное взыскание:  
А) время пребывания работника в отпускеБ)  
выходные дни  
В) первые пять дней
10. Сколько дисциплинарных взысканий может применяться за один дисциплинарный проступок:  
А) 2 дисциплинарных взысканияБ)  
3 дисциплинарных взыскания В) 1  
дисциплинарное взыскание

## Дифференцированное задание № 16

### Тема 7.2. Дисциплинарная ответственность и ее виды

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. В правила внутреннего трудового распорядка акционерного общества был включен пункт, предоставляющий возможность увольнять работников за однократное, но грубое нарушение трудовых обязанностей. К таким нарушениям пунктом 25 правил было отнесено увольнение работников за подачу или применение на сборке забракованных деталей, а также деталей, не принятых отделом технического контроля.

Законно ли такое положение правил внутреннего трудового распорядка?

2. При принятии правил внутреннего трудового распорядка коммерческой организации в перечень мер дисциплинарного взыскания работодателем были включены: постановка на вид, лишение отпуска для лиц, совершивших прогулы, штраф за опоздание на работу, увольнение беременных женщин и матерей, имеющих детей до полутора лет, за систематические нарушения трудовой дисциплины.

Законны ли данные положения правил внутреннего трудового распорядка?

3. В соответствии с графиком проведения медосмотров повар столовой Симонова должна была в мае пройти медосмотр. Несмотря на неоднократные напоминания, медосмотр она не прошла, за что приказом от 15 июня на нее было наложено дисциплинарное взыскание.

Какое решение примет КТС, куда Симонова обратилась с заявлением об отмене дисциплинарного взыскания?

4. Шофер Крымов 11 января сделал приписку в путевом листе, о чем непосредственному руководителю стало известно лишь 8 июля того же года. 9 июля от Крымова было затребовано письменное объяснение, которое он дать не успел, так как в тот же день заболел. Через 10 дней Крымов вышел на работу и представил объяснение, после чего ему за нарушение трудовой дисциплины был объявлен выговор. Крымов обжаловал приказ, ссылаясь на то, что с момента совершения проступка прошло более шести месяцев.

Как должен быть решен спор?

5. Начальник отдела обратился к руководителю организации с просьбой уволить за неоднократное неисполнение без уважительных причин трудовых обязанностей работника Сидорова, имеющего наложенное на него ранее дисциплинарное взыскание (п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ). Полгода назад Сидоров получил выговор за прогул и вновь нарушил трудовую дисциплину.

На беседе у руководителя организации Сидоров заявил, что ему неизвестно о предыдущем взыскании. Начальник отдела заявил, что приказ о выговоре Сидорову был вывешен на доске приказов, поэтому он должен об этом знать. При ознакомлении с приказом выяснилось, что Сидоров на нем не расписывался.

Был ли соблюден порядок применения дисциплинарных взысканий в отношении Сидорова? Правомерно ли увольнение Сидорова по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ в данной ситуации?

6. Инженер Иванов был переведен на другую работу в связи с производственной аварией сроком на один месяц. Однако приказа о переводе он не выполнил без уважительной причины, за что ему был объявлен выговор и вновь было предложено выйти на другую работу. Иванов отказался выполнить распоряжение руководителя и был уволен по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ (за неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание). Иванов обжаловал приказ об увольнении в суд по мотивам нарушения ст. 193 ТК РФ, согласно которой за каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание.

Какое решение должен вынести суд?



## Тест №17

### Тема 8.1. Права и обязанности работодателя по подготовке и переподготовке кадров

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 33

Укажите правильный ответ

1. Право работников на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации реализуется путем заключения:

- А) трудового договора;
- Б) гражданского договора;
- В) ученического договора;
- Г) дополнительного договора.

2. В соответствии со ст. 197 ТК работники имеют право на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации, включая обучение новым профессиям и специальностям. В перечне необходимых профессий и специальностей, определенных работодателем в порядке, установленном ст. 372 ТК, указана профессия, которую хотел бы получить работник организации. Направление этого работника на обучение производится по предложению:

- А) работодателя;
- Б) работника;
- В) представительного органа работников.

3. Профессиональная подготовка организуется с целью:

- А) получения новых, дополнительных знаний по основной профессии;Б) углубления профессиональных знаний и навыков
- В) получения новой специальности;
- Г) обновления теоретических и практических знаний;
- Д) освоения новой профессии;
- Е) первоначального профессионального обучения.

4. Стажировка проводится с целью:

- А) совершенствования профессиональных и экономических знаний, умений, навыков;
- Б) изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организационных навыков для выполнения обязанностей по занимаемой должности;
- В) формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений, навыков;Г) повышения квалификации специалистов.

5. Работодатель имеет право заключить с лицом, ищущим работу:

- А) трудовой договор;
- Б) одновременно трудовой договор и ученический договор;
- В) ученический договор;
- Г) трудовой договор, в котором будут также урегулированы вопросы, связанные с профессиональным обучением принятого работника.

6. Какова судьба ученического договора, если в срок, определенный договором, лицо не приступило к занятиям:

- А) договор прекращается;Б) договор расторгается; В) договор аннулируется;
- Г) договор считается незаключенным.

7. Согласно ст. 208 ТК ученический договор прекращается по основаниям, предусмотренным этим договором. Может ли работодатель расторгнуть ученический договор по основаниям, определенным в ст. 81 ТК «Расторжение трудового договора по инициативе работодателя»:

- А) да;
- Б) нет.

8. В соответствии с ученическим договором гражданин лицо прошел профессиональную подготовку, однако квалификационный экзамен сдал на «неудовлетворительно» и от последующей пересдачи отказался. Работодатель может потребовать:

- А) возвращения полученной стипендии;
- Б) возмещения понесенных расходов связи с ученичеством (в связи с командировкой, связанной с обучением и др.);
- В) может потребовать компенсации морального вреда;
- Г) возмещения ущерба, причиненного невозвращением спецодежды, выданной в связи с обучением;

9. Размер стипендии в период ученичества:

- А) определяется соглашением сторон;
- Б) не может быть ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда;
- В) не может быть ниже установленного размера минимальной заработной платы в субъекте РФ; Г) не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения.

10. Поскольку согласно ст. 205 ТК на учеников распространяется трудовое законодательство, то:

- А) им предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск;
- Б) им предоставляется отпуск без сохранения заработной платы в связи с регистрацией брака; В) возникающие конфликты с работодателем рассматриваются комиссией по трудовым спорам; Г) стипендия выплачивается не реже, чем через полмесяца;
- Д) им возмещаются расходы при направлении в служебную командировку, связанную с ученичеством.

### **Дифференцированное задание № 17**

#### **Тема 8.1. Права и обязанности работодателя по подготовке и переподготовке кадров**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Согласно заключенному между ФГУП «Прогресс» и Институтом повышения квалификации руководящих работников топливно-энергетического комплекса договору предприятие должно направить на повышение квалификации одного из руководителей подразделений. Возник вопрос, кого направить: начальника цеха силовых установок Петерсона, имеющего высшее образование и проработавшего пять лет, или начальника термического цеха Суходоева, имеющего среднее специальное образование и стаж работы на предприятии десять лет. Оба положительно зарекомендовали себя на руководящей работе.

Имеются ли преимущества у одного из работников?

Каковы условия и порядок направления работников для получения профессионального образования? Как производится их материальное обеспечение?

Какие гарантии и компенсации установлены работникам, направляемым работодателем для повышения квалификации с отрывом от производства?

Вправе ли работодатель удержать стоимость обучения из премии работника?

Является ли направление на профессиональное обучение мерой поощрения за труд?

2. Прораба Новичкова на дне недоли направили без отрыва от производства на организованные предприятием курсы повышения квалификации. Сразу после их окончания его командировали в межотраслевой институт повышения квалификации для подготовки работника к выполнению нового вида работ. Вернувшись на предприятие, Новичков потребовал повышения в должности (перевода на другую работу с учетом полученной квалификации) и предоставления ему компенсации в виде дополнительных дней отдыха за учебные занятия, проводимые после работы и в выходные (субботные) дни. Директор не удовлетворил его требования, и Новичков подал заявление об увольнении по собственному желанию. Однако трудовой договор с ним не расторгли, указав на необходимость отработать в организации не менее одного года, чтобы

возместить сумму, затраченную работодателем на его обучение. Одновременно директор распорядился выплачивать ему лишь должностной оклад, удерживая из начисленной заработной платы стоимость обучения.

Разрешите спор. Правомерны ли требования сторон? Вправе ли работодатель взыскать затраты, если обучение проводилось для перевода на другую должность, не состоявшегося по вине работодателя?

3. Слесарь Чернов после окончания обучения, организованного работодателем для повышения его квалификации, уволился из организации по собственному желанию. При расторжении трудового договора работодатель потребовал от него возместить сумму выплаченной стипендии и затраты, связанные с обучением, ссылаясь на то, что ученическим договором предусмотрена обязанность работника отработать после окончания обучения пять лет.

Чернов, отработавший три года после окончания обучения, отказался от возмещения затрат, понесенных работодателем, ссылаясь на то, что ему был установлен слишком продолжительный срок отработки, тогда как обучение проходило всего месяц.

Работодатель обратился с иском в суд о взыскании с Чернова суммы стипендии, выплаченной за период обучения, и полной суммы фактически произведенных им затрат, как это предусмотрено ученическим договором.

Имеет ли право организация взыскать с работника в полном размере сумму, затраченную на его обучение, если работник отработал часть установленного договором срока?

Ограничивает ли закон продолжительность срока отработки после обучения за счет средств работодателя? Какое решение должен вынести суд?

4. Согласно плану повышения квалификации научно-педагогических работников государственного высшего учебного заведения «Педагогический институт» преподаватель Сабуров должен был пройти обучение на факультете повышения квалификации при университете. Однако он отказался, заявив, что повысит свою квалификацию самостоятельно. Получив разрешение работать по индивидуальному плану, Сабуров до окончания срока обучения ни в университете, ни в институте, не появлялся, отчета о проделанной работе не представил. За срыв плана повышения квалификации ректор объявил ему выговор. Сабуров с дисциплинарным взысканием не согласился и обратился в суд заявлением о признании наложенного взыскания незаконным.

Какое решение должен принять суд? Может ли педагогический работник вуза самостоятельно пройти повышение квалификации?

5. Пятерым работникам объявили выговор за частые пропуски занятий на курсах повышения квалификации и плохое изучение рекомендованной литературы. Обязательность обучения директор мотивировал тем, что предприятие получает новое оборудование, на котором необходимо научиться работать. Получившие взыскания рабочие обжаловали их в КТС как незаконные. Они считали, что повышение квалификации это право, а не обязанность работников, новое же оборудование они освоют в процессе его монтажа и наладки.

Кто прав?

6. Работник ООО «Факел» прошел за счет средств работодателя обучение на курсах повышения квалификации. В локальном нормативном акте организации установлено, что «после прохождения профессиональной подготовки и (или) дополнительного профессионального обучения работник обязан проработать в обществе не менее одного календарного года. В случае увольнения работника в этот период по любым основаниям с него удерживается вся сумма, затраченная на его профессиональное обучение». Работник с данным документом ознакомлен под роспись. Имеет ли право ООО «Факел» удержать с работника всю сумму, затраченную на его обучение, если работник увольняется по собственному желанию до окончания оговоренного срока?

7. АО «Открытие» направил заведующую административно-хозяйственным отделом Сметанину на обучение по охране труда в специализированный учебный центр. Обучение проходит в течение недели с отрывом от работы в месте проживания работника.

По графику дни занятия являются рабочими днями для работника. При этом с ней заключено соглашение, согласно которому в случае увольнения с работы по неуважительной причине средства, затраченные на ее обучение по охране труда, возмещаются работодателю в полном объеме.

Распространяется ли действие ст. 187 ТК РФ на обучение по охране труда?

Правомерно ли удержание с работника при его увольнении средств, потраченных на его обучение по охране труда?

Обязан ли работник возратить денежные средства работодателю, если обучение или повышение квалификации работников обязательны в силу требований федеральных законов?

### **Тест №18**

#### **Тема 8.2. Ученический договор**

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 33

Укажите правильный ответ

1. Право заключать с лицом, ищущим работу, ученический договор на профессиональное обучение имеет(ют):

- А) любой работодатель, имеющий лицензию на право осуществления образовательной деятельности;
- Б) только работодатель – юридическое лицо (организация);
- В) работодатель, за исключением работодателя физического лица, не являющегося индивидуальным предпринимателем;
- Г) любой работодатель.

2. Ученические отношения \_\_\_\_\_ трудовым отношениям:

- А) предшествуют и сопутствуют;Б) предшествуют;
- В) сопутствуют;Г) сменяют;
- Д) заменяют.

3. Нормы гл. 26 ТК РФ, посвященной гарантиям и компенсациям работникам, совмещающим работу с обучением, представляет собой \_\_\_\_\_ нормы:

- А) общие;
- Б) особенные; В) специальные;
- Г) дополнительные.

4. В период действия ученического договора ученики могут привлекаться:

- А) к сверхурочным работам;
- Б) командировкам;
- В) работам в выходные дни.

5. Ученикам в период ученичества выплачивается:

- А) стипендия;
- Б) заработная плата;
- В) вознаграждение.

6. Работодатель имеет право заключить с лицом, ищущим работу:

- А) трудовой договор;
- Б) одновременно трудовой договор и ученический договор;
- В) ученический договор на профессиональное обучение;
- Г) трудовой договор, в котором будут также урегулированы вопросы, связанные с профессиональным обучением принятого работника.

7. Какова судьба ученического договора, если в срок, определенный договором, лицо не приступило к занятиям?

- А) договор прекращается;

Б) договор расторгается; В)

договор аннулируется;

Г) договор считается незаключенным.

8. Согласно ст. 208 ТК РФ, ученический договор прекращается по основаниям, предусмотренным этим договором. Может ли работодатель расторгнуть ученический договор по основаниям, определенным в ст. 81 ТК РФ «Расторжение трудового договора по инициативе работодателя»:

А) да;

Б) нет.

9. В соответствии с ученическим договором гражданин прошел профессиональную подготовку, однако квалификационный экзамен сдал на «неудовлетворительно» и от последующей пересдачи отказался. Работодатель может потребовать:

А) возвращения полученной стипендии;

Б) возмещения понесенных расходов в связи с ученичеством (в связи с командировкой, связанной с обучением, и др.);

В) может потребовать компенсации морального вреда;

Г) возмещения ущерба, причиненного невозвращением спецодежды, выданной в связи с обучением.

10. Размер стипендии в период ученичества:

А) определяется соглашением сторон;

Б) не может быть ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда;

В) не может быть ниже установленного размера минимальной заработной платы в субъекте РФ; Г) не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения.

11. Согласно ст. 205 ТК РФ на учеников распространяется трудовое законодательство, поэтому:

А) им предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск;

Б) им предоставляется отпуск без сохранения заработной платы в связи с регистрацией брака; В) возникающие конфликты с работодателем рассматриваются комиссией по трудовым спорам; Г) стипендия выплачивается не реже, чем через полмесяца;

Д) им возмещаются расходы при направлении в служебную командировку, связанную с ученичеством.

### **Дифференцированное задание №**

#### **18Тема 8.2. Ученический договор**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. В 2014 г. между Синявской и АО «РегионТрест» был заключен ученический договор. Синявская работала в должности инженера по охране труда. По условиям ученического договора работодатель взял на себя обязательство оплатить обучение Синявской в образовательной организации в целях прохождения ею проверки знаний и правил по охране труда, а Синявская должна отработать в обществе после прохождения обучения не менее трех лет. По истечении года после обучения, в 2015 г. Синявская уволилась по собственному желанию. Работодатель обратился в суд с иском и просил взыскать с Синявской часть затрат, связанных с ее обучением. Подлежит ли иск удовлетворению?

2. Между Жмакиной и ООО «Север» заключен ученический договор, на основании которого она должна пройти обучение и после окончания учебы отработать один год в этой организации. Пунктом 3.3 ученического договора предусмотрено, что при увольнении без уважительных причин работник должен возратить работодателю выплаченную ему стипендию за время обучения. Через два месяца после окончания обучения Жмакина уволилась из ООО «Север», не отработав одного года, предусмотренного ученическим договором. При увольнении Жмакиной

сумма стипендии, выплаченная ей по ученическому договору, была удержана из причитающейся ей денежной суммы. Законны ли действия работодателя?

3. С инженером-программистом Рыбкиным было заключено дополнительное соглашение к трудовому договору, согласно которому он должен пройти обучение за счет работодателя по программе дополнительного образования «Специалист в области тестирования ПО» объемом 72 часа. В указанном соглашении не предусмотрена обязанность Рыбкина отработать после окончания обучения конкретный срок в организации. Рыбкин по истечении года после обучения уволился по собственному желанию. Должен ли он возмещать расходы на свое обучение?

4. ООО «ПромСнаб» заключило с Колчиным ученический договор, согласно которому он проходит профессиональное обучение в течение шести месяцев на базе организации для приобретения профессии токарь-фрезеровщик. Колчину в период ученичества выплачивалась стипендия в размере 10 000 руб. По истечении двух месяцев Колчин был отчислен из числа обучающихся в связи с пропусками занятий и неаттестацией по профессиональному обучению, через две недели он уволился по собственному желанию. Обязан ли работник компенсировать выплаченную ему стипендию за два месяца?

5. Работодатель предложил главному бухгалтеру пройти обучение, проводимое справочной правовой системой Консультант Плюс в течение трех дней, два из которых выходные. Обязан ли работник пройти такое обучение? Оформляется ли такое обучение ученическим договором?

### Тест №19

#### Тема 9.1. Понятие, содержание и значение охраны труда. Законодательство об охране труда

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 33, 310

Укажите правильный ответ

1. Аттестация рабочих мест по условиям труда проводится...

- А) ежегодно;
- Б) не реже одного раза в 5 лет;
- В) один раз при организации рабочего места.

2. Структура службы охраны труда в организации и численность работников охраны труда определяется...

- А) работодателем с учетом рекомендаций Минздравсоцразвития России;
- Б) решением федерального органа исполнительной власти, ведающего вопросами охраны труда;
- В) работодателем с учетом рекомендаций Роструда.

3. В случае не обеспечения работника в соответствии с установленными нормами, средствами индивидуальной защиты работодатель:

- А) обязан компенсировать деньгами полную стоимость этих средств;
- Б) не вправе требовать от работника исполнения трудовых обязанностей и обязан оплатить возникший по этой причине простой;
- В) обязан увеличить размер заработной платы за вредные условия труда.

4. Работники, осуществляющие деятельность, связанную с источником повышенной опасности, проходят обязательные психиатрические освидетельствования не реже одного раза в:

- А) три года;
- Б) пять лет;
- В) срок, устанавливаемый работодателем.

5. Каков порядок проведения первичного инструктажа на рабочем месте (п.п.7.2.3, 7.9 ГОСТ 12.0.004-90 «ССБТ. Организация обучения безопасности труда»)?

- А) проводится индивидуально или группой лиц, обслуживающих однотипное оборудование, или в пределах общего рабочего места с показом безопасных приемов и методов труда. Завершается устной проверкой приобретенных знаний и навыков. Регистрируется в журнале;

- Б) проводится по программам, разработанным и утвержденным в установленном порядке;  
В) проводится в соответствии с ответами «а» и «б».

6. Кто обеспечивает разработку и утверждение инструкций по охране труда для работников организации (п.5.4 «Методических Рекомендаций по разработке государственных нормативных требований охраны труда», утв. постановлением Минтруда России от 17.12.02г. №80)?

- А) работодатель с учетом изложенного в письменном виде мнения выборного профсоюзного или иного уполномоченного работниками органа;  
Б) руководитель работ; В) служба охраны труда.

7. Кто и в какие сроки организует проверку и пересмотр инструкций по охране труда для работников организации (п.5.6 «Методических рекомендаций...», утв. постановлением Минтруда России от 17.12.02г. №80)?

- А) работодатель - не реже одного раза в 5 лет;  
Б) служба охраны труда - не реже одного раза в 3 года;  
В) руководитель подразделения - ежегодно.

8. Обеспечение по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний осуществляется (ст.8 Федерального закона «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24.07.98г.):

- А) в виде страховых выплат; возмещения утраченного заработка; единовременного пособия;  
Б) в виде пособия по временной нетрудоспособности, выплачиваемого за счет средств на обязательное социальное страхование; единовременной страховой выплаты и ежемесячных страховых выплат, а также дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию пострадавшего.

9. Обязан ли работник компенсировать денежные средства, потраченные работодателем на приобретение средств индивидуальной защиты (ст.221 ТК РФ)?

- А) да, в соответствии с трудовым договором;  
Б) нет, работник имеет право на обеспечение средствами индивидуальной защиты за счет средств работодателя;  
В) вопрос решается индивидуально по согласованию между работником и работодателем.

10. Какими нормативными документами предписано применение работающими тех или иных средств индивидуальной защиты (п.3 «Правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты»)?

- А) нормы выдачи СИЗ для работников всех отраслей экономики установлены Типовыми отраслевыми нормами бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты и другими отраслевыми нормативными документами, ГОСТ, ТУ и т. д.;  
Б) инструкцией по охране труда регламентирован перечень СИЗ для каждого работника организации;  
В) руководитель организации издает приказ о применении определенных СИЗ в организации.

### **Дифференцированное задание № 19**

#### **Тема 9.1. Понятие, содержание и значение охраны труда. Законодательство об охране труда**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите следующие ситуационные задачи и выполните задания:

1. В ГИТ обратился ИП Корецкий с вопросом: распространяются ли правила по охране труда на лиц, проходящих производственную практику, стажеров, учеников (лиц, заключивших ученический договор)? Дайте нормативно обоснованный ответ.
2. Кто из нижеперечисленных работников должен проходить периодические медицинские осмотры:

- а) электрогазосварщик;
- б) инженер-программист;
- в) юрист-консульт;
- г) водитель автомобиля;
- д) воспитатель детского сада;
- е) шахтер;
- ж) менеджер по кадрам;
- з) дворник;
- и) медицинская сестра;
- к) сталевар;
- л) авиадиспетчер;
- м) официант.

Назовите виды медицинских осмотров.

Каковы правовые последствия отказа от прохождения медицинских осмотров?

Какие гарантии установлены работникам при прохождении ими медицинских осмотров?

3. Штукатур-маляр Бухтеева подала директору АО «Новый век» заявление с просьбой перевести ее в соответствии с медицинским заключением на более легкую работу по причине беременности. Руководитель ей отказал, ссылаясь на отсутствие вакантных рабочих мест на строительной площадке, и предложил взять отпуск без сохранения заработной платы.

Как следует поступить Бухтеевой?

Какие специальные правила охраны труда установлены трудовым законодательством для беременных женщин?

## Тест №20

### Тема 9.2. Обязанности сторон трудовых отношений в области охраны труда

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 33, 310

Укажите правильный ответ

1. Комитет по охране труда:

А) может быть создан в организации; Б) должен быть создан в организации.

2. Служба по охране труда создается:

А) в организациях, осуществляющих педагогическую деятельность; Б) в детских дошкольных учреждениях; В) в строительных организациях; Г) в организациях пищевой промышленности; Д) в органах исполнительной власти субъектов РФ; Е) в спортивных организациях.

3. Производственное оборудование, транспортные средства должны соответствовать государственным нормативным требованиям охраны труда и иметь:

А) заключение государственного инспектора труда; Б) заключение профсоюзного инспектора труда; В) заключение об аттестации; Г) декларацию о соответствии; Д) заключение комиссии по охране труда; Е) сертификат соответствия.

4. Работники, не прошедшие инструктаж по охране труда:

А) не могут быть допущены к работе в любом случае; Б) допускаются к работе в случае, если работа не связана с вредными и опасными условиями труда; В) допускаются к работе только с предварительного согласия профсоюзного органа;



Г) не допускаются к работе, кроме случаев, когда невыполнение работы может привести к аварии или другим негативным последствиям.

5. Какие обязанности возлагаются на работодателя в случае использования новых или неприменяемых в организации ранее вредных или опасных веществ?

А) до начала использования указанных веществ разработать и согласовать с соответствующими органами государственного надзора и контроля меры по сохранению жизни и здоровья работников;

Б) сообщить об этом органу государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда;

В) получить разрешение государственной инспекции труда;

Г) поставить об этом в известность службу по охране труда в организации;

Д) получить разрешение представительного органа работников.

6. Кто несет ответственность за организацию и своевременность обучения по охране труда и проверку знаний требований охраны труда работников организации (ст.225 ТК РФ)?

А) служба охраны труда;Б)

работодатель;

В) отдел по работе с персоналом.

7. Кто подлежит обучению по охране труда и проверке знания требований охраны труда (ст.225 ТК РФ)?

А) все работники организации, в т. ч. руководитель;

Б) только работники, занятые на работах повышенной опасности;

В) только работники службы охраны труда и руководители подразделений.

8. Что входит в обязанности работника в области охраны труда (ст.214 ТК РФ)?

А) обеспечить хранение выданной спецодежды;

Б) соблюдать режим труда и отдыха;

В) немедленно принять меры к предотвращению аварийной ситуации на рабочем месте;Г) проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ.

9. При какой численности работников у работодателя создается служба охраны труда или вводится должность специалиста по охране труда (ст.217 ТК РФ)?

А) численность работников превышает 100 человек;Б)

численность работников превышает 50 человек;

В) работодатель принимает решение о создании службы охраны труда или введении должности специалиста по охране труда с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников.

10. Обязан ли работодатель обучать работников оказанию первой помощи пострадавшим (п.2,2.4 постановления Минтруда и Минобразования России от 13.01.03 г. №1/29)?

А) да, при приеме на работу в соответствии с программой вводного инструктажа;Б) желательно;

В) работодатель обязан организовать проведение периодического, не реже одного раза в год, обучения оказанию первой помощи пострадавшим. Вновь принимаемые на работу лица проходят это обучение не позднее одного месяца после приема на работу.

### **Дифференцированное задание № 20**

#### **Тема 9.2. Обязанности сторон трудовых отношений в области охраны труда**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Директор МБОУ СОШ № 12 издал 10 сентября 2015 г. приказ, в котором обязал всех сотрудников школы пройти обязательную вакцинацию от гриппа. Учитель математики и вахтер отказались сделать прививку от гриппа. Может ли работодатель предпринять меры к указанным работникам, если, да, то какого характера?

2. С крановщиком Николаевым произошел несчастный случай на производстве, он выпал из кабины крана. Николаев был госпитализирован, где ему был поставлен диагноз: перелом правой ноги, двух ребер и многочисленные ушибы, одновременно было указано, что на момент несчастного случая он находился в состоянии алкогольного опьянения. Генеральный директор ООО «Спецстроймонтаж» издал приказ, в котором инженеру по охране труда рекомендовалось не проводить расследование несчастного случая, произошедшего с Николаевым, в связи с тем, что тот находился в нетрезвом состоянии. Правомерны ли действия генерального директора?

3. Терехиной при трудоустройстве на работу в ООО «Домино» в качестве уборщицы помещений было предложено пройти медицинский осмотр и представить в отдел кадров с другими документами справку о состоянии здоровья. Терехина указала на то, что за подобное медицинское обследование ей придется заплатить 2500 руб., и сможет ли работодатель в дальнейшем ей эти расходы компенсировать. В отделе кадров ей сообщили, что расходы в последующем по представлению документов будут компенсированы. Терехина представила все документы в отдел кадров и была принята на работу, однако по указанию директора ей отказали в выплате расходов, связанных с прохождением медицинского осмотра, сославшись на то, что нет денег в организации на эти цели. Терехина обратилась с жалобой в инспекцию труда. Подготовьте мотивированный ответ на жалобу Терехиной.

4. Суслов заключил договор подряда с ООО «Верфь» в качестве монтажника сроком на шесть месяцев. Через три месяца он получил травму на производстве. Директор отказался расследовать несчастный случай с Суловым, сославшись на то, что с ним заключен не трудовой, а гражданско-правовой договор подряда, и Суслов несет ответственность самостоятельно. Подлежит ли расследованию и учету как несчастный случай, произошедший с Суловым?

5. Ермолин в цехе готовой продукции упал и получил травму в виде перелома руки. Падение было связано с тем, что в цехе на полу не убрали разлитое масло. Директор организации предложил Ермолину не сообщать в медицинской организации, что перелом произошел на работе, и пообещал ему в следующем квартале начислить премию в большем объеме. Какая ответственность предусмотрена для директора организации и для самой организации?

## Тест №21

### Тема 9.3. Организация охраны труда и ее органы

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 310

Укажите правильный ответ

1. Охраны труда - это

- А) Охрана труда — система законодательных актов, направленных на сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда;
- Б) Охрана труда — система социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств;
- В) Охрана труда — система законодательных актов, социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств, направленных на сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда;
- Г) Система организационных мероприятий и технических способов, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов.

2. Что понимают под управлением охраной труда:

- А) Подготовку, принятие и реализацию мероприятий по обеспечению охраны труда;Б) Обеспечение безопасности;
- В) Контроль за состоянием охраны труда;
- Г) Деятельность функциональных служб и структурных подразделений предприятия по обеспечению безопасных и здоровых условий труда.

3. Служба охраны труда создается:

- А) Для решения задач управления охраны труда;Б)
- Для планирования работ по охране труда;
- В) Для обеспечения безопасности;
- Г) Для предотвращения несчастных случаев на производстве.

4. Служба охраны труда комплектуется:

- А) Специалистами, имеющими высшее образование и стаж работы по профилю производстване менее 3-х лет;
- Б) Специалистами, которые имеют высшее образование и стаж работы по профилюпроизводства не менее 1-го года;
- В) Специалистами, которые имеют высшее образование и стаж работы по профилюпроизводства не менее 5-ти лет;
- Г) Специалистами, которые имеют среднетехническое образование и стаж работы по профилю производства не менее 5-ти лет.

5. Непрерывный контроль за безопасностью труда на предприятии обеспечивает, занимается организацией и координацией работы по охране труда:

- А) Руководитель предприятия;Б)
- Юрисконсульт;
- В) Трудовые коллективы;
- Г) Инженер по охране труда.

6. Проводит и регистрирует повторный инструктаж:

- А) Непосредственный руководитель работ;Б)
- Инженер по охране труда;
- В) Руководитель предприятия;Г)
- Председатель профкома.

7. Повторный инструктаж по вопросам охраны труда с работниками обычных профессий проводится:

- А) 1 раз в 2 года;Б)
- 3 раза в год; В) 1
- раз в год;
- Г) 2 раза в год.

8. Какие обязанности возлагаются на работодателя при отказе работника от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья?

- А) предоставить работнику другую работу на время устранения такой опасности, а при отсутствии другой работы оплатить время простоя;
- Б) предоставить работнику другую работу;
- В) оплатить работнику время простоя;
- Г) применить к работнику меры дисциплинарного взыскания.

9. Основными направлениями государственной политики в области охраны труда являются:

- А) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников;
- Б) запрет дискриминации и принудительного труда;В)
- равенство прав и свобод граждан в труде;
- Г) охрана заработной платы;
- Д) расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- Е) участие государства в финансировании мероприятий по охране труда.

10. Кем определяется структура службы охраны труда в организации?

- А) работодателем с учетом рекомендаций федерального органа исполнительной власти потруду;
- Б) работодателем по согласованию с выборным профсоюзным органом организации;
- В) технической инспекцией профсоюза организации с учетом рекомендаций федеральногооргана исполнительной власти по труду;
- Г) Российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений.

## Дифференцированное задание № 21

### Тема 9.3. Организация охраны труда и ее органы

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Государственный инспектор труда Вологодской области с участием представителя Ростехнадзора при проверке соблюдения законодательства об охране труда на одном из предприятий по переработке газа обнаружил ряд нарушений. В частности, рабочие не были обеспечены необходимыми средствами индивидуальной защиты (респираторами и спецобувью), на территории производственного участка были превышены нормы загазованности. В связи с обнаруженными нарушениями государственный инспектор труда приостановил работы на данном участке до устранения этих нарушений.

Какими правами обладают государственные инспекторы труда в субъекте РФ? В какой орган можно обжаловать принятые государственным инспектором труда решения?

2. Уполномоченный профкома по охране труда выявил случаи, когда администрация транспортного цеха нарушает существующие предельные нормы переноски и передвижения тяжестей рабочими (в том числе и лицами, не достигшими 18 лет). В этой связи уполномоченный дал предписание начальнику цеха устранить нарушения законодательства об охране труда и наложил на него штраф в размере трех минимальных оплат труда.

Каким нормативным правовым актом регулируются права уполномоченного по охране труда и не превышены ли они в данном случае? Какие предельные нормы переноски и передвижения тяжестей установлены для взрослых рабочих и подростков?

3. При проверке условий труда продавцов продовольственного магазина (все — женщины) профсоюзный инспектор по охране труда установил, что они сами переносят в торговый зал тяжелые ящики и фляги, поскольку дневного грузчика нет.

Какие меры вправе принять профсоюзный инспектор по установленному нарушению?

Какие специальные правила по охране труда женщин вам известны?

## Тест №22

### Тема 9.4. Расследование и учет несчастных случаев на производстве

Проверяемые результаты обучения – З1, З2, З3, З10

Укажите правильный ответ

1. При несчастном случае со смертельным исходом работодатель обязан направить извещение:

- А) в государственную инспекцию труда;
- Б) в исполнительный орган страховщика;
- В) территориальное объединение профсоюзов;

2. Расследование несчастного случая, в результате которого несколько человек получили легкие повреждения, проводится комиссией в течение:

- А) десяти рабочих дней;
- Б) пятнадцати календарных дней;
- В) трех дней.

3. Расследованию и учету подлежат несчастные случаи, происшедшие с работниками...

- А) при следовании к месту выполнения работы или с работы;
- Б) во время перерыва для отдыха и питания;
- В) во время специального перерыва для обогрева и отдыха.

4. Несчастный случай, о котором не было своевременно сообщено работодателю, расследуется по заявлению пострадавшего со дня поступления указанного заявления в течение:

- А) десяти рабочих дней; Б) двух недель;
- В) одного месяца.

5. Групповым несчастным случаем признается случай, когда пострадали:

- А) два человека;
- Б) три человека;
- В) четыре и более человека.

6. Работодатель отказал работнику в оформлении несчастного случая, утверждая, что происшедшее с ним относится к бытовой травме. В связи с возникшими разногласиями работник вправе обратиться:

- А) в суд;
- Б) к государственному инспектору труда;
- В) к государственному инспектору труда или в суд;
- Г) к государственному инспектору труда, решение которого может быть обжаловано в суд.

7. В расследовании несчастного случая у работодателя – физического лица принимают участие:

- А) работодатель;
- Б) представитель работодателя;
- В) пострадавший;
- Г) доверенное лицо пострадавшего; Д) государственный инспектор труда; Е) специалист по охране труда.

8. Несчастный случай на производстве регистрируется работодателем:

- А) в государственной инспекции труда;
- Б) в исполнительном органе государственной власти субъекта РФ; В) в территориальном объединении профсоюзов;
- Г) в журнале регистрации несчастных случаев на производстве.

### **Дифференцированное задание № 22**

#### **Тема 9.4. Расследование и учет несчастных случаев на производстве**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. В плавильном цехе металлургического комбината произошел несчастный случай, жертвой которого оказался рабочий Сергеев. Уполномоченный по охране труда профкома Александров по просьбе генерального директора комбината составил фиктивный акт, в котором всю вину за несчастный случай возложил на погибшего Сергеева, о чем стало известно государственному инспектору труда, направившему фиктивные материалы о расследовании несчастного случая на производстве в прокуратуру.

Исходя из представленных материалов, какое решение должен принять прокурор?

2. При расследовании несчастного случая с рабочим транспортного цеха Гореловым возникли разногласия между членами комиссии, созданной из представителей работодателя и профсоюзного органа, а также специалиста по охране труда. Представитель профсоюзного органа отказался подписать акт о результатах расследования и обратился в соответствующую государственную инспекцию труда для рассмотрения обстоятельств случившегося несчастного случая.

Являются ли обязательными для работодателя выводы государственного инспектора труда? Может ли работодатель обжаловать решение государственного инспектора и куда ему следует обращаться?

3. На территории АО «Мосводоканал» во время проведения проверки расходования электроэнергии (снятия показаний счетчиков электроэнергии) получил производственную травму контролер организации «Энергосбыт» Васильев.

Кто должен расследовать этот несчастный случай: АО «Мосводоканал», на территории которого он произошел, или «Энергосбыт», работник которого получил травму?

4. Обходчика железнодорожных путей Тихоходова во время очередного обхода одного из участков случайно сбил поезд. Расследовавшая обстоятельства его смерти комиссия признала,

что гибель не связана с производством (трудовой деятельностью), так как у него заключен не трудовой договор, а ученический.

Правильное ли решение приняла комиссия?

Что понимается под несчастным случаем на производстве?

Каков порядок расследования и документального оформления несчастных случаев?

### Тест №23

#### Тема 9.5. Правила особой охраны труда женщин и лиц с семейными обязанностями.

#### Охрана труда молодежи и лиц с пониженной трудоспособностью

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 310

Укажите правильный ответ

1. Законодательством Российской Федерации предусмотрен запрет на применение труда женщин по профессии...

А) рентгенолога;

Б) лаборанта химического анализа при производстве хлорной извести;

В) водителя грузовых автомобилей в сельском хозяйстве.

2. Предельно допустимой массой груза для девушек 15 лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную постоянно в течение рабочей смены, если это непосредственно связано с выполняемой постоянной профессиональной работой, является:

А) 2 кг;

Б) 3 кг;

В) 7 кг.

3. Количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних от 16 до 18 лет:

А) 24 ч;

Б) 28 ч;

В) 32 ч;

Г) 36 ч.

4. Запрещается направление в служебные командировки:

А) беременных женщин;

Б) женщин, имеющих двоих и более детей;

В) женщин, имеющих троих и более детей.

5. С письменного согласия допускается направление в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работе в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни женщин, имеющих детей в возрасте

А) до двух лет, при условии, что это не запрещено им медицинскими рекомендациями; Б)

до трех лет, при условии, что это не запрещено им медицинскими рекомендациями; В)

до года, при условии, что это не запрещено им медицинскими рекомендациями.

6. Если беременная женщина нуждается в переводе на более легкую работу, то по заключению врачебной комиссии такой перевод осуществляется в соответствии со статьей

А) 254 ТК РФ; Б)

255 ТК РФ; В)

257 ТК РФ.

7. Какой порядок предоставления перерывов в работе женщинам, имеющим детей в возрасте до 1,5 лет; включаются ли эти перерывы в рабочее время и как они оплачиваются?

А) они предоставляются по договоренности с матерью детей, входят в рабочее время и оплачиваются по ее тарифному заработку;

Б) эти перерывы, продолжительностью не более 30 минут представляются не реже, чем через три часа, включаются в рабочее время и оплачиваются по среднему заработку.

В) перерывы продолжительностью до получаса предоставляются каждые два часа и включаются в рабочее время. Порядок оплаты устанавливается работодателем.

8. С какими категориями работников расторжение трудового договора по инициативе работодателя не допускается?

- А) беременные женщины и женщины, имеющие детей в возрасте от 3 до 14 лет;Б) беременные женщины и женщины, имеющие детей в возрасте до 3-х лет;
- В) беременные женщины, женщины, имеющие детей в возрасте до 3-х лет, одинокие матери, воспитывающие ребенка в возрасте до 14 лет и другими лицами, воспитывающими указанных детей без матери.

9. На каких работах запрещается применение труда лиц моложе 18 лет?

- А) на работах с тяжелыми условиями труда;
- Б) на работах с опасными условиями труда;В) на работах с вредными условиями труда;Г) на подземных работах;
- Д) на сезонных работах.

10. Периодичность обязательных медицинских осмотров (обследований) установленная трудовым законодательством лицам в возрасте до 21 года:

- А) 1 раз в год;
- Б) 1 раз в шесть месяцев;
- В) 1 раз в два года;
- Г) 1 раз в три года.

11. Продолжительность отпуска работников в возрасте до 18 лет:

- А) 28 календарных дней;Б) 1 месяц;
- В) 40 календарных дней;Г) 42 дня.

12. Расторгнуть трудовой договор с работником до 18 лет можно:

- А) во всех случаях на общих основаниях;
- Б) с согласия государственной инспекции труда комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- В) только в случаях ликвидации организации.

13. Количество часов работы в неделю допустимое для инвалидов:

- А) 24 ч;
- Б) 28 ч;
- В) 35 ч;
- Г) 36 ч.

14. Привлечение инвалидов к работе в выходные дни и ночное время...

- А) не допускается;
- Б) допускается только с их согласия и при условии, если такие работы не запрещены им по состоянию здоровья;
- В) допускается только с их согласия;
- Г) допускается в случае чрезвычайных ситуаций без их согласия.

15. Инвалидам предоставляется ежегодный отпуск не менее...

- А) 30 календарных дней;
- Б) 26 календарных дней;В) 28 календарных дней.

### **Дифференцированное задание № 23**

#### **Тема 9.5. Правила особой охраны труда женщин и лиц с семейными обязанностями.**

#### **Охрана труда молодежи и лиц с пониженной трудоспособностью**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Инженер-технолог типографии Ануфриева, находящаяся в состоянии беременности, была уволена по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ по сокращению штата. Спустя две недели после увольнения беременность Ануфриевой была прервана по медицинским показаниям в связи со стрессом, который она испытала при увольнении. Через месяц после увольнения она обратилась в суд с иском о восстановлении на работе, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула и морального вреда. Как должно быть разрешено дело в суде?

2. 16-летнего подростка Ермолаева приняли на работу в ООО «Сокол» курьером, установив ему график работы по четыре часа в день, включая воскресенье. Родители подростка были против работы своего сына в воскресенье и обратились в инспекцию труда за разъяснением ситуации. Дайте мотивированный ответ родителям подростка.

3. Желая получить дополнительное время для воспитания детей, Николаева обратилась к руководителю организации с просьбой установить для нее сокращенный рабочий день с оплатой труда за фактически отработанное время. Руководитель отказал Николаевой в ее просьбе, мотивируя тем, что не имеет права изменять общеустановленные нормы рабочего времени.

Прав ли руководитель?

4. Бухгалтер Анохина, находящаяся в отпуске по уходу за ребенком (ст. 256 ТК РФ), после достижения ребенком возраста полутора лет решила выйти на работу и обратилась к главному бухгалтеру с просьбой установить для нее неполный рабочий день — по четыре часа в день. Начальник отдела кадров, куда направил ее главный бухгалтер, разъяснил, что она имеет право находиться в отпуске без сохранения заработной платы до достижения ребенком возраста трех лет, в течение которого ей будет выплачиваться компенсация, а не требовать установления неполного рабочего дня.

Обосновано ли требование Анохиной? Прав ли начальник отдела кадров?

5. В связи с неудовлетворительным ходом производства работодатель издал приказ о внесении изменений в график предоставления ежегодных отпусков. Многим работникам, в том числе и несовершеннолетним, которым отпуск по графику приходился на летнее время, директор перенес его на зимние месяцы следующего года (без согласования с профкомом). Профком обратился к директору с требованием об отмене приказа.

Законно ли требование профкома?

6. Инвалид 3-й группы Жилин работает в отделе снабжения строительной организации. Он обратился в профком с жалобой на то, что ему как работающему инвалиду не предоставляют дополнительный отпуск за свой счет.

Обоснована ли жалоба Жилина?

## Тест №24

### Тема 10.1. Понятие и условия материальной ответственности

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 33,31 1

Укажите правильный ответ

1. Незаконным лишением работника возможности трудиться ТК РФ признает:

- А) задержку выдачи работнику трудовой книжки;
- Б) отказ работодателя от исполнения предписания государственного правового инспекторатруда о восстановлении работника на прежней работе;
- В) введение в организации неполного рабочего времени; Г) задержку выдачи работнику заработной платы.

2. По общему правилу моральный вред, причиненный работнику неправомерными действиями или бездействием работодателя, возмещается работнику в денежной форме в размерах:

- А) определяемых соглашением сторон;
- Б) определяемых органом по рассмотрению индивидуальных трудовых споров;
- В) определяемых работником;
- Г) определяемых работодателем.



3. Работодатель вправе самостоятельно взыскать с работника ущерб на основании приказа :

- А) не позднее одного месяца со дня окончательного установления работодателем размера причиненного работником ущерба;
- Б) в течение одного года со дня обнаружения ущерба;
- В) не позднее одного месяца с момента проведения инвентаризации;
- Г) не позднее трех месяцев со дня окончательного установления работодателем размера причиненного работником ущерба.

4. Орган по рассмотрению трудовых споров может:

- А) снизить размер ущерба, подлежащего взысканию с работника; Б) повысить размер ущерба, подлежащего взысканию с работника;
- В) разделить размер ущерба, подлежащего взысканию с работника, на несколько работников структурного подразделения;
- Г) установить рассрочку платежа суммы, подлежащей взысканию с работника.

5. Отношения по материальной ответственности работников в сфере труда тесно связаны с трудовыми отношениями. Эти отношения могут:

- А) предшествовать трудовым отношениям;
- Б) возникнуть после прекращения трудовых отношений;
- В) возникнуть в период действия трудовых отношений.

6. Взыскание с работника причиненного ущерба производится на основании решения:

- А) КТС;
- Б) мирового судьи;
- В) районного суда.

7. До принятия решения о возмещении работником ущерба работодатель обязан:

- А) установить размер причиненного ущерба;
- Б) установить причину его возникновения;
- В) создать комиссию для установления причиненного ущерба и причин его возникновения; Г) истребовать от работника письменное объяснение.

8. Работодатель несет ответственность за задержку заработной платы:

- А) при наличии вины;
- Б) независимо от наличия вины.

### **Дифференцированное задание № 24**

#### **Тема 10.1. Понятие и условия материальной ответственности**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. При заключении трудового договора с Паниной, которая устраивалась на работу на должность заведующего складом, директор по работе с персоналом предложил ей подписать договор о полной материальной ответственности, пояснив, что ее должность включена в перечень работ и категорий работников, с которыми могут быть заключены указанные договоры. Панина не подписала договор о полной материальной ответственности и обратилась с жалобой в инспекцию труда на то, что ее вынуждают подписать договор о полной материальной ответственности. Законны ли действия работодателя. Составьте мотивированный ответ, который должны дать Паниной в инспекции труда.

2. На складе производственных товаров протекала крыша. Ливень, длившийся несколько часов, залил все складские помещения. Несмотря на попытки заведующего складом Обухова спасти продукты, значительная их часть была испорчена. Возместить ущерб завскладом отказался. Есть ли основания для привлечения Обухова к материальной ответственности? Если основания имеются, какой вид материальной ответственности будет у Обухова?

3. Работодатель обратился с иском к Галкиной — заведующей магазином о привлечении ее к материальной ответственности по факту выявленной недостачи. Помимо заведующей к материальной ответственности были привлечены контролеры-кассиры этого магазина.

Работодатель просил взыскать со всех виновных работников ущерб в равных долях. Галкина всуде заявила, что она не занималась реализацией товара и не имела доступа к кассе, поэтому оснований для привлечения ее к ответственности не имеется.

Решите дело.

### Тест №25

#### Тема 10.2. Виды и пределы материальной ответственности

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 33, 311

Укажите правильный ответ

1. Работодатель обязан выплатить работнику компенсацию за задержку выплаты заработной платы и других выплат, причитающихся работнику, в размере:

- А) не ниже 1/300 действующей в это время ставки рефинансирования ЦБ РФ от невыплаченных в срок сумм за каждый день задержки, начиная со следующего дня после установленного срока выплаты по день фактического расчета включительно;
- Б) не ниже МРОТ за весь период просрочки;
- В) не ниже 1/300 действующей в это время ставки рефинансирования ЦБ РФ от невыплаченных в срок сумм за каждый день задержки, начиная со следующего дня после установленного срока выплаты по день фактического расчета включительно;
- Г) не ниже одной тридцатой от невыплаченных в срок сумм за каждый день задержки, начиная со следующего дня после установленного срока выплаты по день фактического расчета включительно.

2. С работодателя, виновного в причинении ущерба имуществу работника, может быть взыскана:

- А) сумма ущерба в размере, не превышающем средний месячный заработок работника;Б) вся сумма причиненного ущерба;
- В) сумма ущерба в пределах МРОТ;Г) сумма убытков в полном объеме.

3. Неполученные доходы (упущенная выгода):

- А) не могут быть взысканы с работника;
- Б) могут быть взысканы с работника при наличии договора о полной материальной ответственности;
- В) могут быть взысканы с работника только в случае разглашения им охраняемой законом тайны;
- Г) могут быть взысканы с работника только при наличии его письменного согласия.

3. С работника, виновного в причинении ущерба имуществу работодателя, может быть взыскана по распоряжению работодателя:

- А) сумма ущерба, не превышающая среднего месячного заработка работника;Б) вся сумма причиненного ущерба;
- В) сумма ущерба в пределах 50% от среднего месячного заработка работника;Г) сумма ущерба в пределах МРОТ.

4. Работники в возрасте до 18 лет несут полную материальную ответственность в случаях причинения ущерба:

- А) не при исполнении трудовых обязанностей;
- Б) в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
- В) причинения ущерба в результате административного проступка;
- Г) недостачей ценностей, переданных на основании договора о полной материальной ответственности.

5. К обстоятельствам, исключающим материальную ответственность работников, относятся:

- А) несовершеннолетний возраст работника;
- Б) наличие у работника иждивенцев;
- В) возникновение ущерба вследствие нормального хозяйственного риска;

Г) непреодолимая сила;

Д) неисполнение работодателем обязанности по обеспечению надлежащих условий для хранения имущества.

6. Письменный договор о полной материальной ответственности заключается с работником, который несет ответственность:

А) за порчу вверенных ему ценностей;

Б) за недостачу вверенных ему ценностей;

В) за порчу и недостачу вверенных ему ценностей.

7. Работодатель вправе заключить договор о полной материальной ответственности со следующими работниками:

А) уборщицей;Б)

продавцом; В)

кассиром;

Г) бухгалтером;

Д) заместителем директора организации;Е)

охранником;

Ж) консультантом, работающим в торговом зале.

8. Размер ущерба, причиненного магазину «Продукты» порчей мясных полуфабрикатов, определяется по фактическим потерям исходя из рыночных цен, действующих в данной местности на день:

А) причинения ущерба;

Б) обнаружения ущерба работодателем;

В) взыскания ущерба.

### **Дифференцированное задание № 25**

#### **Тема 10.2. Виды и пределы материальной ответственности**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Шофер автопредприятия Шаталов, исполнявший при перевозке грузов также обязанности экспедитора, допустил аварию, за что был привлечен к административной ответственности. Автопредприятие предъявило к нему требование о возмещении материального ущерба в связи с аварией. В сумму ущерба автопредприятие включило: расходы по ремонту автомашины; денежные суммы, недополученные автопредприятием от контрагентов за время ремонта автомашины; стоимость утраченного груза. Работодатель считает, что Шаталов должен возместить ущерб в полном объеме, поскольку с ним заключен договор о полной материальной ответственности и о принятии машины на сохранность.

С какими работниками могут заключаться договоры о полной материальной ответственности? В каких пределах должен нести материальную ответственность Шаталов за возникший ущерб?

2. По вине закройщицы ателье Давыдовой был испорчен костюм. Заказчику выплатили стоимость материала в размере 6000 руб. Переделка костюма обошлась ателье в 1500 руб., после чего его продали другому лицу за 4000 руб. Среднемесячный заработок Давыдовой — 10 тыс. руб.

В каких пределах несет материальную ответственность Давыдова? Как определить размер причиненного ею ущерба? В каком порядке будет взыскан ущерб, если она откажется его возместить?

3. Водитель коммерческой организации Королев по окончании рабочего дня использовал закрепленную за ним автомашину для перевозки грузов в личных целях. В результате произошедшей по его вине аварии были повреждены автомашина организации, в которой он работал, и частная автомашина. Коммерческая организация как владелец источника повышенной опасности понесла расходы по ремонту частной автомашины, а также по ремонту

собственного автомобиля. Кроме того, коммерческой организации были причинены убытки в виде неполученных доходов, поскольку принадлежащая ей автомашина не использовалась по назначению в течение месяца.

В каких пределах Королев несет материальную ответственность за причиненный работодателю ущерб? В каком размере и в каком порядке может быть взыскан с Королева причиненный ущерб?

4. В гардеробе театра по халатности гардеробщицы Кравченко было украдено пальто. Администрация театра выплатила потерпевшей 15 тыс. руб. (сумма компенсации была определена по договоренности с потерпевшей) и потребовала от Кравченко внести эту сумму или дать согласие на удержание этой суммы из зарплаты. Кравченко отказалась выполнить эти требования работодателя, поскольку с ней не был заключен договор о полной материальной ответственности. Работодатель не признал доводы Кравченко обоснованными, и по распоряжению при ближайшей выплате из заработной платы Кравченко было сразу удержано 5100 руб. Средний месячный заработок Кравченко 10 тыс. руб.

Каков предел материальной ответственности гардеробщицы в рассматриваемой ситуации? Правомерны ли действия администрации театра? Каков порядок возмещения ущерба?

5. Программист Клишкин, будучи в нетрезвом состоянии, сломал станок во время работы, от которой не был отстранен начальником цеха Петровым в связи с необходимостью выполнения срочного задания. Средняя месячная зарплата Клишкина — 20 тыс. руб., расходы по ремонту станка — 6 тыс. руб.

Каков предел материальной ответственности Клишкина? Каков порядок взыскания ущерба в данном случае? Может ли быть привлечен к материальной ответственности начальник цеха Петров, который в нарушение ст. 76 ТК РФ не отстранил Клишкина от работы?

6. Шаронов работал шофером грузового автомобиля в автотранспортной организации. 15 февраля, когда он возвращался в гараж, произошла авария, в результате которой грузовик поставили на ремонт. 10 марта автотранспортная организация предъявила к Шаронову иск о взыскании 59 300 руб. (стоимость ремонта грузовика). Средняя месячная зарплата Шаронова — 40 тыс. руб. В иске было указано, что авария произошла по вине шофера из-за превышения им скорости движения.

Шаронов с иском не согласился по следующим причинам. Автомашина имела пробег 80 тыс. км и находилась в неисправном состоянии, износились тормозные колодки, рама и поршневые кольца. О необходимости ее ремонта Шаронов неоднократно докладывал начальнику гаража. Однако из-за отсутствия запасных частей и средств ремонт откладывался. Авария произошла потому, что отказали тормоза, и при повороте машина попала в кювет и перевернулась. Шофер потерял сознание и был отправлен в больницу.

Истец возразил на эти доводы ответчика, указав, что автомашина выдается водителю всегда только под расписку, а поэтому за ее порчу он отвечает в пределах всего причиненного ущерба, так как он является материально ответственным лицом за автомашину.

Как должен быть решен спор?

## **Тест №26**

### **Тема 11.1. Защита трудовых прав работников. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства**

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 37

Укажите правильный ответ

1. Согласно ТК РФ основными способами защиты трудовых прав и свобод являются:

- А) самозащита работниками трудовых прав;
- Б) возмещение убытков;
- В) признание права;
- Г) судебная защита;

Д) защита прав и интересов профессиональными союзами;Е)  
прекращение или изменение правоотношения;  
Ж) государственный контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства;З)  
применение последствий недействительности трудового договора.

2. Государственный контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, всеми работодателями на территории Российской Федерации осуществляет :

- А) Федеральная служба по труду и занятости;Б)  
Федеральная инспекция труда;
- В) Федеральная служба судебных приставов;Г)  
Ростехнадзор;
- Д) Роспотребнадзор.

3. Главный государственный инспектор труда РФ назначается на должность и освобождается от нее:

- А) Президентом РФ;
- Б) Министерством здравоохранения РФ;
- В) Министерством труда РФ;
- Г) Правительством РФ;
- Д) Генеральным прокурором РФ;
- Е) Российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений.

4. Специализированным органом, осуществляющим функции по надзору за соблюдением требований по безопасному ведению работ, является:

- А) Роспотребнадзор;
- Б) Министерство здравоохранения РФ;
- В) Федеральное медико-биологическое агентство;Г)  
Ростехнадзор;
- Д) Министерство труда РФ.

5. Решения государственных инспекторов труда могут быть обжалованы:

- А) соответствующему руководителю по подчиненности;
- Б) главному государственному инспектору труда РФ;
- В) в прокуратуру РФ;
- Г) Уполномоченному по правам человека;
- Д) Уполномоченному по правам предпринимателей;Е)  
в суд.

6. Государственные инспекторы труда вправе :

- А) рассматривать индивидуальные трудовые споры;Б)  
составлять протоколы;
- В) рассматривать дела об административных правонарушениях;Г)  
расследовать несчастные случаи на производстве;
- Д) увольнять руководителей организации;
- Е) выступать в суде в качестве экспертов по искам о нарушении трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
- Ж) отменять незаконные приказы работодателя;
- З) признавать гражданско-правовые отношения трудовыми.

7. Федеральная инспекция труда — это:

- А) федеральный орган исполнительной власти;
- Б) представительный орган работников на федеральном уровне социального партнерства;
- В) специализированная коммерческая организация;
- Г) единая централизованная система, состоящая из федерального органа исполнительной власти и его территориальных органов;
- Д) разновидность некоммерческого партнерства.

8. Государственный надзор и государственный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, осуществляют:

- А) Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений;Б) Генеральный прокурор и подчиненные ему прокуроры;
- В) Федеральная инспекция труда;Г) объединения работодателей;
- Д) общероссийские профессиональные союзы.

9. Для осуществления контроля за соблюдением трудового законодательства, выполнением условий коллективных договоров, соглашений общероссийские профессиональные союзы и их объединения вправе создавать :

- А) надзорные инспекции труда профсоюзов; Б) контрольные инспекции труда профсоюзов;В) правовые инспекции труда профсоюзов;
- Г) наблюдательные инспекции труда профсоюзов;
- Д) технические инспекции труда профсоюзов.

10. Профсоюзные инспекторы труда в установленном порядке имеют право беспрепятственно посещать в целях проведения проверок соблюдения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права :

- А) только работодателей, у которых работают члены данного профессионального союза;Б) любых работодателей;
- В) только работодателей, штатная численность которых превышает 50 чел. среднесписочно в течение года;
- Г) только работодателей — организаций частной формы собственности; Д) только организации, осуществляющие производственную деятельность.

11. Профсоюзные инспекторы труда имеют право :

- А) предъявлять работодателям требования о приостановке работ в случаях непосредственной угрозы жизни и здоровью работников;
- Б) направлять работодателям представления об устранении выявленных нарушений трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, обязательные для рассмотрения;
- В) принимать участие в рассмотрении трудовых споров, связанных с нарушением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, обязательств, предусмотренных коллективными договорами и соглашениями, а также с изменениями условий труда;
- Г) принимать участие в разработке проектов федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ;
- Д) составлять протоколы об административных правонарушениях;Е) объявлять забастовки.

12. Перед тем как осуществить самозащиту своих трудовых прав, работник должен :

- А) известить работодателя или своего непосредственного руководителя либо иного представителя работодателя в устной форме за три дня;
- Б) известить работодателя или своего непосредственного руководителя либо иного представителя работодателя в письменной форме за три дня;
- В) известить работодателя или своего непосредственного руководителя либо иного представителя работодателя в устной форме за неделю;
- Г) известить работодателя или своего непосредственного руководителя либо иного представителя работодателя в письменной форме за неделю.

### **Дифференцированное задание № 26**

**Тема 11.1. Защита трудовых прав работников. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Цезиев работал оператором транспортно-технологического оборудования реакторного цеха на атомной станции со сменным графиком. В один из дней отдыха ему позвонил начальник смены и приказал в срочном порядке прибыть на работу в связи с тем, что на станции возник риск развития аварийной ситуации, а работник, который должен в этот день работать, не вышел на работу и связаться с ним невозможно. Цезиев ответил, что воспользуется правом на самозащиту и не придет на работу в свой выходной, тем более, что в условиях развития аварийной ситуации может возникнуть угроза его жизни и здоровью.

Правомерен ли отказ Цезиева прибыть на работу? Как он должен поступить в данной ситуации? Может ли воспользоваться правом на самозащиту?

2. Проверка прокуратуры выявила, что в организации работники проходят предварительные и периодические медицинские осмотры за свой счет, приобретают спецодежду самостоятельно, а работодатель возмещает им только половину стоимости одежды. Прокурор района вынес предписание об устранении работодателем нарушения трудового законодательства. Работодатель обжаловал предписание в суд.

Каким должно быть решение суда?

3. Инженеру металлургического завода Халтурина за опоздание на работу работодатель объявил выговор. Халтурин подал в суд исковое заявление и потребовал признать выговор незаконным, а также возместить моральный вред. В суде он пояснил, что является руководителем цехового профкома, и работодатель в соответствии с Законом о профессиональных союзах не имел права объявлять выговор без получения предварительного согласия вышестоящего профсоюзного органа.

Представитель работодателя не согласился с мнением Халтурина и в свою очередь заявил, что постановлением Конституционного Суда РФ от 24.01.2002 № 3-П данное правило признано противоречащим Конституции РФ. Помогите суду разрешить спор.

### Тест №27

#### Тема 11.2 Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами.

Проверяемые результаты обучения – З1, З2, З7

Укажите правильный ответ

1. Профсоюзные представители вправе посещать организации и рабочие места, где работают члены соответствующих профсоюзов:

- А) беспрепятственно;
- Б) с разрешения представителей работодателя;
- В) по соглашению с органами федеральной инспекции труда.

2. Функции выборного органа первичной профсоюзной организации при защите трудовых прав работников выполняет...

- А) председатель профсоюзного комитета организации; Б) собрание первичной профсоюзной организации;
- В) уполномоченное (доверенное) лицо по охране труда профессионального союза.

3. Профессиональные союзы РФ обладают правом:

- А) закрывать подразделения организаций в случае нарушений правил охраны труда;
- Б) приостанавливать работы в случаях непосредственной угрозы жизни и здоровья работников; В) выступать с предложениями о принятии соответствующими органами государственной власти законов, касающихся социально – трудовой сферы.

4. Проекты законодательных актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, рассматриваются федеральными органами государственной власти...

- А) с учетом предложений общероссийских профсоюзов и их объединений (ассоциаций);

- Б) с учетом мотивированного мнения соответствующих профсоюзов;  
В) с предварительного согласия Федерации независимых профсоюзов России.
5. Профсоюзный инспектор труда имеет право:
- А) изымать для анализа образцы используемых, обрабатываемых материалов и веществ;  
Б) получать информацию от руководителей организации о состоянии условий и охраны труда; В) выдавать предписания об отстранении от работы лиц, не прошедших инструктаж по охране труда.
6. Работодатель предоставляет выборным органам первичных профсоюзных организаций в пользование как минимум одно помещение, если численность работников организации:
- А) не превышает 100 человек; Б) превышает 100 человек;  
В) превышает 150 человек.
7. Гарантии права на труд работникам, являвшимся членами выборного профсоюзного органа, по окончании срока их полномочий действуют в течение:
- А) одного года;  
Б) двух лет;  
В) трех лет.
8. Выборный орган первичной профсоюзной организации при несогласии с принятым работодателем локальным нормативным актом вправе:
- А) объявить голодовку профсоюзных лидеров; Б) начать процедуру трудового спора;  
В) обратиться в МОТ.
9. ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» был принят в:
- А) 1991 г.;  
Б) 1996 г.;  
В) 2003 г.
10. Правосубъектность профсоюза, как юридического лица возникает:
- А) с момента государственной (уведомительной) регистрации в Минюсте (его территориальном органе);  
Б) с момента оформления протокола об организации профсоюза (без регистрации в Минюсте);  
В) с момента регистрации в соответствующем вышестоящем профсоюзе.

### **Дифференцированное задание № 27**

#### **Тема 11.2 Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами.**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Несколько сотрудников областной библиотеки обратились в профсоюзный комитет после ознакомления с утвержденным работодателем графиком отпусков на 2014 г. Они были недовольны тем, что отпуска им запланированы на неблагоприятный осенне-зимний период. Несовершеннолетний курьер Степанков хотел использовать отпуск в летний период. Библиотекарь Никольцева (мать будущего первоклассника) настаивала на отпуске в сентябре, мотивируя необходимостью водить сына в школу в период первоначальной адаптации к учебному процессу. Инвалид Садовников, работающий сторожем библиотеки, полагал, что ему по закону положен отпуск в летнее время. Водитель Иванищев утверждал, что он уже пять лет не ходил в отпуск в летний период. Бухгалтер Флоринская заявила, что у нее, как у донора, должно быть преимущество перед другими работниками при распределении периодов использования ежегодных отпусков.

Дайте надлежащую оценку существу конфликта.

Определите, о каком объекте защиты идет речь о субъективном праве или законном интересе?



Сделайте вывод, нарушил ли работодатель права указанных работников?

Может ли профсоюз в данной ситуации предпринять какие-либо меры в защиту работников?

2. За работу на фрезерном станке без защитных очков токарю-фрезеровщику Сидорову был объявлен выговор. Через две недели Сидоров вновь был замечен работающим без очков, вследствие чего он был уволен по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ.

Правомерно ли увольнение Сидорова? Обязан ли был работодатель согласовать увольнение Сидорова с выборным профсоюзным органом?

3. Руководство организации утвердило положения о порядке оплаты труда и о распределении части прибыли между работниками. Ознакомившись с ними, профком, во-первых, обнаружил нарушение законодательства о заработной плате, во-вторых, — ущемление интересов работников. Кроме того, об этих положениях профком узнал после их принятия работодателем.

Каков порядок принятия локальных нормативных актов? Обязан ли работодатель учитывать мнение профкома при принятии указанных актов?

4. На заседании профкома рассматривался проект приказа об увольнении бухгалтера Прониной в связи с сокращением штата. Присутствовало девять членов комитета из 11 (один член комитета был болен и один — в командировке). За увольнение Прониной проголосовало четыре члена профкома, четыре — воздержались и один проголосовал против.

Считается ли в такой ситуации, что решение принято? Имеет ли руководитель организации право издать приказ об увольнении Прониной?

## Тест №28

### Тема 12.1. Трудовые споры, их разграничение и причины возникновения

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 37

Укажите правильный ответ

1. Трудовой спор – это

- А) ситуация, в которой сталкиваются интересы различных субъектов
  - Б) неурегулированные разногласия между сторонами трудовых отношений, поступившие на разрешение специального органа;
  - В) разногласия по трудовым вопросам;Г)
- все варианты верны.

2. Трудовые споры делятся на:

- А) индивидуальные;Б)
- коллективные;
- В) профсоюзные;Г)
- групповые.

3. Индивидуальный трудовой спор — это:

- А) неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров;
- Б) любые виды разногласий между работодателем и работником;
- В) неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства;
- Г) неурегулированные разногласия между работодателем и работником.

4. Коллективный трудовой спор — это:

- А) неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта,

трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров;

Б) неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда и условий трудового договора;

В) неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов;

Г) любые разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора.

5. Общими принципами разрешения трудовых споров являются:

- А) открытость;
- Б) конфиденциальность;
- В) законность;
- Г) учет интереса сторон;
- Д) беспристрастность.

6. Условия возникновения трудовых споров – это:

- А) обстоятельства работы;
- Б) обстоятельства производственного характера;
- В) различное толкование субъектами норм трудового законодательства.

7. За разрешением трудового разногласия субъекты трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений вправе обратиться:

- А) к профессиональному посреднику в области социально-трудовых отношений;Б) в постоянно действующий третейский суд;
- В) к специалисту или эксперту в этой области;
- Г) к авторитетному лицу, чье мнение значимо для сторон.

### **Дифференцированное задание № 28**

#### **Тема 12.1. Трудовые споры, их разграничение и причины возникновения**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. В связи с недогрузкой производственных мощностей из-за отсутствия достаточного количества заказов директор завода издал приказ о ликвидации цехов 3, 4 и сокращении численности работников завода на 15%. Профкому об этом стало известно после издания приказа.

Законны ли действия директора? Каковы права профсоюзов при массовом высвобождении работников?

2. При проверке коллективного договора на государственном предприятии выяснилось, что многие его положения не выполнены по вине директора. Аналогичное положение сложилось на акционированном и индивидуальном частном предприятиях. Профкомы указанных предприятий потребовали увольнения руководителей предприятий.

Законны ли эти требования?

3. Нормировщице Марковой был объявлен выговор за отсутствие на рабочем месте в течение двух часов 5, 13, 21 и 28 мая. В объяснительной записке Маркова указала, что выполняла в это время общественные обязанности члена цехкома — проверяла режим работы женщин, имеющих детей.

Правомерно ли взыскание? Предоставляется ли не освобожденным профработникам свободное от работы время для выполнения общественных обязанностей?

### **Тест №29**

#### **Тема 12.2. Понятие, характеристика и способы разрешения индивидуальных трудовых споров**

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 37

Укажите правильный ответ

1. Индивидуальные трудовые споры рассматриваются
  - А) только комиссиями по трудовым спорам;
  - Б) только специализированными некоммерческими организациями;
  - В) только судами;
  - Г) комиссиями по трудовым спорам и судами;
  - Д) комиссиями по трудовым спорам, специализированными некоммерческими организациями и судами.
2. Имеет ли право работник, минуя комиссию по трудовым спорам (КТС), обратиться за защитой своих прав в суде:
  - А) нет;
  - Б) да;
  - В) да, но только после письменного уведомления об этом работодателя.
3. За защитой своих трудовых прав работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам:
  - А) в 3-месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;Б) в 6-месячный срок;
  - В) в течение 1 года;
  - Г) в месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.
4. В течение какого времени можно обжаловать решение комиссии по трудовым спорам:
  - А) в течение 7 дней;
  - Б) в течение 1 месяца;
  - В) в течение 10 дней; Г) в течение 1 года.
5. Какие виды трудовых споров рассматриваются непосредственно в судах:
  - А) о переводе на другую работу;
  - Б) о наложении на работника дисциплинарных взысканий;
  - В) об оплате труда;
  - Г) отсутствие КТС в организации;
  - Д) возмещение материального ущерба работнику;Е) незаконное увольнение;
  - Ж) отказ в приеме на работу.
6. Участниками индивидуального трудового спора являются:
  - А) два сотрудника;
  - Б) сотрудник и работодатель.

### **Дифференцированное задание № 29**

#### **Тема 12.2. Понятие, характеристика и способы разрешения индивидуальных трудовых споров**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Главный специалист Пчелин обратился к генеральному директору с просьбой повысить ему заработную плату, которая не повышалась последние два года, хотя в организации регулярно

увеличивались оклады отдельных категорий работников. Генеральный директор отказался удовлетворить просьбу Пчелина. Тогда Пчелин обратился в суд.

Примет ли суд к рассмотрению заявление об отказе в повышении заработной платы? В каких случаях работник может обратиться с заявлением непосредственно в суд?

2. Районный суд удовлетворил иск Долгова о восстановлении на работе. Долгов явился к работодателю и потребовал немедленно допустить его к работе. Однако руководитель отдела кадров заявил, что решение суда обжалуется в областном суде, и пока областной суд не рассмотрел жалобу, Долгов не будет восстановлен на работе.

Каковы возможные юридические действия Долгова в данной ситуации?

Каков порядок исполнения решений о восстановлении на работе?

3. Работники ООО «Радуга» прекратили работу 20 июля 2018 г. в связи с невыплатой им в течение двух последних месяцев заработной платы.

Возможно ли данный юридический конфликт квалифицировать как коллективный трудовой спор?

### Тест №30

#### Тема 12.3 Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам и в судебном порядке

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 37

Укажите правильный ответ

1. Работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам:

А) в 10-тидневный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;

Б) в 15-тидневный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;

В) в месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;

Г) в 2-х месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;

Д) в 3-х месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

2. Решение комиссии по трудовым спорам может быть обжаловано работником или работодателем в суд:

А) в течение 3-х дней со дня вручения копии решения комиссии; Б)

в течение 5-ти дней со дня вручения копии решения комиссии; В) в

течение 10-ти дней со дня вручения копии решения комиссии;

Г) в течение 1-го месяца со дня вручения копии решения комиссии; Д)

в течение 2-х месяцев со дня вручения копии решения комиссии.

3. В случае неисполнения решения комиссии по трудовым спорам в установленный срок (если работник или работодатель не обратились в установленный срок с заявлением о перенесении трудового спора в суд):

А) решение комиссии по трудовым спорам аннулируется;

Б) трудовой спор повторно рассматривается комиссией по трудовым спорам; В)

комиссия по трудовым спорам выдает работнику исполнительный лист;

Г) комиссия по трудовым спорам выдает работнику удостоверение, являющееся исполнительным документом.

4. Работник имеет право обратиться в суд за разрешением индивидуального трудового спора (за исключением споров об увольнении):

А) в течение 10-ти дней со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;

Б) в течение 15-ти дней со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;

- В) в течение 1-го месяца со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
- Г) в течение 2-х месяцев со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
- Д) в течение 3-х месяцев со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

5. Работник имеет право обратиться в суд за разрешением индивидуального трудового спора об увольнении:

- А) в течение 10-ти дней со дня со дня вручения ему копии приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки;
- Б) в течение 15-ти дней со дня вручения ему копии приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки;
- В) в течение 1-го месяца со дня вручения ему копии приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки;
- Г) в течение 2-х месяцев со дня вручения ему копии приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки;
- Д) в течение 3-х месяцев со дня вручения ему копии приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки.

6. Работодатель имеет право обратиться в суд по спорам о возмещении работником ущерба, причиненного работодателю:

- А) в течение 1-го месяца со дня обнаружения причиненного ущерба; Б) в течение 2-х месяцев со дня обнаружения причиненного ущерба; В) в течение 3-х месяцев со дня обнаружения причиненного ущерба; Г) в течение 6-ти месяцев со дня обнаружения причиненного ущерба; Д) в течение 1-го года со дня обнаружения причиненного ущерба.

7. Решение о восстановлении на работе незаконно уволенного работника или решение о восстановлении на прежней работе работника, незаконно переведенного на другую работу, подлежит:

- А) немедленному исполнению;
- Б) исполнению по истечении установленного срока на обжалование;
- В) исполнению в течение 10-ти дней по истечении установленного срока на обжалование; Г) исполнению в течение 1-го месяца по истечении установленного срока на обжалование; Д) исполнению в течение 2-х месяцев по истечении установленного срока на обжалование.

8. При задержке работодателем исполнения решения о восстановлении на работе незаконно уволенного работника или решения о восстановлении на прежней работе работника, незаконно переведенного на другую работу, орган, принявший данное решение:

- А) выносит определение о наложении на работодателя штрафа;
- Б) выносит определение о выплате работнику за все время задержки исполнения решения заработной платы в размере МРОТ;
- В) выносит определение о выплате работнику за все время задержки исполнения решения среднего заработка или разницы в зарплате.

### **Дифференцированное задание № 30**

#### **Тема 12.3 Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам и в судебном порядке**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Вахрамеев обратился с иском к ИП Шкурко, у которого он работает по трудовому договору, просил суд обязать предпринимателя создать КТС. В обоснование иска указал, что с 9 января 2014 г. он неоднократно письменно и устно обращался к своему работодателю, просил создать КТС, однако работодатель отвечал ему отказом, мотивируя тем, что у него в штате всего 15

работников, и никто из них (кроме истца) не соглашается формировать КТС и участвовать в ее работе в качестве члена комиссии. Может ли суд обязать работодателя создать КТС?

2. Самарина, уволенная из дворца культуры «Салют» 17 июня 2014 г. по соглашению сторон, 25 июня 2014 г. обратилась в КТС дворца культуры, просила признать ее увольнение незаконным, восстановить на прежней работе, взыскать невыплаченную премию за последние четыре месяца работы и районный коэффициент, который не выплачивался ей в период работы во дворце культуры с 2000 г.

Заявление Самариной было принято секретарем КТС 25 июня 2014 г. и передано членам комиссии на очередном заседании комиссии 30 июня 2014 г. Явившаяся на заседание комиссии Самарина пояснила, что с 29 июня 2014 г. она вновь работает во дворце культуры «Салют», но на другой должности по совместительству, по срочному трудовому договору, Самарина настаивает на рассмотрении ее заявления комиссией.

Должна ли КТС рассмотреть заявление Самариной и вынести решение по трудовому спору?

3. Суровцева, бывший учитель школы, уволенная 24 марта 2014 г. по и. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ, 15 апреля 2014 г. обратилась в суд с исковыми требованиями:

- 1) признать увольнение незаконным, аннулировать запись в трудовой книжке;
- 2) восстановить на прежней работе;
- 3) взыскать среднюю заработную плату за время вынужденного прогула со дня увольнения по день восстановления на работе;
- 4) признать незаконными приказы о наложении дисциплинарных взысканий от 6 сентября 2013 г., 12 октября 2013 г. и 21 января 2014 г.;
- 5) взыскать денежную компенсацию за несвоевременную выплату денежных сумм при увольнении;
- 6) взыскать невыплаченную заработную плату за период выполнения работы за отсутствующего учителя с 5 по 29 сентября 2013 г.;
- 7) взыскать с работодателя денежную сумму 1560 руб. на приобретение лекарств в связи с потерей здоровья по причине незаконного увольнения;
- 8) взыскать с работодателя премию в сумме 10 000 руб. в связи с выходом на пенсию после увольнения (предусмотрено коллективным договором образовательного учреждения);
- 9) взыскать материальную помощь в размере 3000 руб. за 2011 — 2013 гг.;
- 10) взыскать компенсацию морального вреда за незаконное увольнение в сумме 150 000 руб.;
- 11) обязать ответчика заключить трудовой договор в соответствии со ст. 57 ТК РФ;
- 12) признать приказ от 12 декабря 2013 г. о перемещении из кабинета 309 в кабинет 14 незаконным;
- 13) признать незаконным снижение учебной нагрузки с 21 до 15 ч в неделю;
- 14) взыскать удержанные 150 руб. за обслуживание банковской карты;
- 15) взыскать компенсацию за потерю времени в сумме 15 000 руб. из расчета 3000 руб. за одно судебное заседание;
- 16) взыскать 15 000 руб. - долги по распискам истца;
- 17) взыскать премию 1000 руб. в связи с юбилеем школы;
- 18) взыскать материальную помощь в сумме 15 000 руб., за которой истец обращался к главе муниципалитета;
- 19) произвести индексацию взыскиваемых сумм.

Какие из перечисленных требований составляют предмет трудового спора?

Какие требования истца подлежат удовлетворению, если суд признает увольнение незаконным?

Как должен быть разрешен спор, если в суде будет установлено, что у работодателя имелись законные основания для расторжения?

4. Полицарпов, врач реаниматолог, уволенный из Центральной городской клинической больницы за появление на работе в состоянии алкогольного опьянения, предъявил к бывшему работодателю искимые требования:

1) о привлечении к дисциплинарной ответственности врачей Головкина, Фурсенко, Лисицину, Курашвили, Хайруллина за рекламу лекарственных препаратов пациентам;

2) о привлечении к административной и уголовной ответственности главного врача больницы Буравского за нарушение финансовой дисциплины при строительстве нового корпуса больницы;

3) о постановке вопроса перед администрацией города о целесообразности пребывания в должности главного врача, заместителя главного врача по лечебной работе и начальника финансовой службы;

4) о даче правовой оценки действиям работодателя в отношении Полицарпова;

5) о признании незаконным решения главного врача о структурной реорганизации больницы;

6) о признании незаконным перерасхода фонда заработной платы и нецелевого использования денежных средств.

Являются ли перечисленные требования предметом трудового спора?

Входит ли рассмотрение данных вопросов в компетенцию суда?

### Тест №31

#### Тема 12.4. Коллективные трудовые споры: понятие и признаки

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 37

Укажите правильный ответ

1. Спор о непредоставлении гарантий и компенсаций работникам организации за работу во вредных и (или) опасных условиях труда — это:

А) коллективный трудовой спор; Б)

индивидуальный трудовой спор;

В) сумма индивидуальных трудовых споров и один коллективный трудовой спор; Г)

имущественный спор.

2. В каком порядке утверждаются требования, выдвинутые работниками организации, в ходе коллективного трудового спора:

А) профсоюзным комитетом;

Б) общим собранием трудового коллектива;

В) конференцией трудового коллектива;

Г) производственным совещанием;

Д) КТС?

3. В какой орган необходимо обратиться с выдвинутыми работниками акционерного общества требованиями:

А) в Совет директоров;

Б) к общему собранию акционеров;

В) к работодателю;

Г) в объединение работодателей, в состав которого входит акционерное общество;

Д) в Региональную трехстороннюю комиссию по регулированию социально-трудовых отношений;

Е) в Федеральную инспекцию труда;

Ж) в КТС;

З) в суд?

4. С какого момента определяется день начала коллективного трудового спора:

А) со дня, когда были нарушены права работников;

Б) со дня получения требований работодателем;

- В) со дня сообщения работодателем об отклонении всех или части требований работников (их представителей);
- Г) со дня утверждения требований на конференции работников;
- Д) со дня, когда работодатель должен был, но не сообщил своего решения относительно требований работников (их представителей)?

5. Кто представляет сторону работников в коллективном трудовом споре:

- А) представители Федеральной инспекции труда;
- Б) профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации;
- В) иной представительный орган (представитель) работников, избранный на общем собрании (конференции) работников;
- Г) представители органов местного самоуправления;
- Д) представители исполнительных органов государственной власти субъекта РФ; Е) государственные органы по урегулированию коллективных трудовых споров?

6. Органами по рассмотрению коллективных трудовых споров являются:

- А) примирительная комиссия;
- Б) комиссия по охране труда;
- В) КТС;
- Г) трудовой арбитраж;
- Д) суд;
- Е) Федеральная инспекция труда;
- Ж) посредник.

7. Каков порядок создания примирительной комиссии:

- А) создается решением профсоюзного комитета; Б) создается приказом работодателя;
- В) создается на равноправной основе приказом (распоряжением) работодателя и решением представительного органа работников;
- Г) избирается на общем собрании (конференции) работников организации;
- Д) назначается государственным органом по урегулированию коллективных трудовых споров?

8. Каким документом оформляются разногласия сторон при недостижении согласия в ходе рассмотрения коллективного трудового спора:

- А) письмом; Б) заявлением;
- В) протоколом разногласий; Г) приказом работодателя;
- Д) решением профсоюзного комитета?

9. Локаут — это:

- А) отстранение работников от работы в связи с объявлением коллективного трудового спора;
- Б) применение к работникам мер дисциплинарного взыскания за участие в коллективном трудовом споре;
- В) увольнение работников по инициативе работодателя в связи с их участием в коллективном трудовом споре или забастовке;
- Г) снижение заработной платы работникам за участие в коллективном трудовом споре.

10. Какие из перечисленных процедур являются обязательным этапом разрешения коллективного трудового спора:

- А) рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией; Б) рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника;
- В) рассмотрение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже;
- Г) обращение в государственный орган по урегулированию коллективного трудового спора;
- Д) проведение демонстраций и митингов в поддержку требований работников;
- Е) проведение забастовки?



### **Дифференцированное задание № 31**

#### **Тема 12.4. Коллективные трудовые споры: понятие и признаки**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. Профсоюз ООО «Интеллект-Фест» обратился в суд с иском к работодателю об индексации заработной платы. Он указал, что в компании действует коллективный договор, который предусматривает индексацию заработной платы работников. Однако работодатель эту обязанность не выполняет, чем нарушает условие коллективного договора и требование ст. 131 ТК РФ. Суд отказал профсоюзу в принятии искового заявления. Определите предмет трудового спора, вид трудового спора и порядок его разрешения.

2. В ООО «Бригада» постоянно задерживается выплата работникам заработной платы, хотя коллективным договором предусмотрены конкретные сроки ее выплаты - еженедельно по пятницам. Попытки работников урегулировать разногласия при непосредственных переговорах с работодателем успехом не увенчались. Определите вид трудового спора индивидуальный или коллективный. В каком порядке он должен быть разрешен?

3. В обособленном структурном подразделении ОАО «Саранский завод "Резинотехника"» возник коллективный трудовой спор по поводу установления и изменения заработной платы работников цеха № 5. Работники выдвинули требование произвести повышение заработной платы по сравнению с действующими нормативами.

В каком порядке должен быть разрешен данный спор? Какие процедуры предусмотрены законом? В каком случае работники могут объявить забастовку?

### **Тест №32**

#### **Тема 12.5. Рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, с участием посредника, в трудовом арбитраже.**

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 37

Укажите правильный ответ

1. Примирительная комиссия с момента начала коллективного спора должна быть создана в течение:

- А) пяти рабочих дней;
- Б) десяти календарных дней;
- В) трех рабочих дней.

2. примирительные процедуры включают рассмотрение коллективного трудового спора:

- А) в примирительной комиссии; с участием посредника; трудовом арбитраже;
- Б) примирительной комиссии; с участием посредника;
- В) примирительной комиссии; трудовом арбитраже; Г)

с участием посредника; трудовом арбитраже.

3. Срок рассмотрения коллективного трудового спора в примирительной комиссии:

- А) установлен законодателем;
- Б) определяется соглашением сторон;
- В) установлен законодателем и может быть продлен по соглашению сторон.

4. Примирительная комиссия состоит:

- А) из представителей сторон;
- Б) из представителей сторон и представителя государственного органа по урегулированию коллективных трудовых споров;
- В) из представителей сторон и представителя выборного органа первичной профсоюзной организации.

5. Рассмотрение коллективного трудового спора в примирительной комиссии оформляется:

- А) решением;
- Б) постановлением;

В) протоколом.

6. При недостижении сторонами соглашения о кандидатуре посредника:

А) кандидатура посредника утверждается государственным органом по урегулированию коллективных трудовых споров;

Б) стороны приступают к переговорам о создании трудового арбитража;

В) рассмотрение коллективного трудового спора приостанавливается на срок, определяемый сторонами.

7. Рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника завершается принятием:

А) решения;

Б) постановления;

В) определения;

Г) протокола.

8. Как создается временный трудовой арбитраж:

А) сторонами коллективного трудового спора;

Б) совместным решением представителей сторон коллективного трудового спора и исполнительно-распорядительного органа местного самоуправления по месту нахождения организации;

В) решением муниципальной трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений;

Г) сторонами коллективного трудового спора совместно с государственным органом по урегулированию коллективных трудовых споров?

9. Рассмотрение коллективного трудового спора в арбитраже завершается принятием:

А) постановления;

Б) решения

В) определения;

Г) протокола;

Д) соглашения.

### **Дифференцированное задание № 32**

#### **Тема 12.5. Рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, с участием посредника, в трудовом арбитраже.**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. В ходе разрешения коллективного трудового спора в ЛО «Энергия» в состав трудового арбитража были включены: государственный инспектор труда, адвокат областной коллегии адвокатов, работник отраслевого профсоюза, в состав которого входит первичная профсоюзная организация АО «Энергия».

Оцените законность такого состава трудового арбитража. Дайте характеристику трудового арбитража как органа по разрешению коллективных трудовых споров.

2. В ФГУП Российского научного центра «Прикладная химия» возник конфликт, связанный с задолженностью по заработной плате (более 23 млн руб.) 1200 инженерам и конструкторам данного предприятия. По завершении работы трудового арбитража работодатель согласился погасить задолженность в соответствии с графиком, составленным трудовыми арбитрами, выполнить другие рекомендации арбитража, которые приобрели для сторон обязательный характер в связи с подписанным специальным соглашением. Однако график погашения задолженности по заработной плате работодатель выполнить не смог.

Определите природу данного спора. Какая ответственность предусмотрена законом за нарушение работодателем соглашения, достигнутого в ходе примирительных процедур?

Какие меры воздействия на работодателя могут применить работники?

3. Заведующий одной из подстанций объединения «Скорая помощь» Леонтьев был уволен с работы по и. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ за повторное нарушение трудовой дисциплины. Коллектив подстанции на общем собрании большинством голосов потребовал от администрации немедленного восстановления Леонтьева в должности. Однако директор объединения отказался рассматривать требование работников и не прореагировал на предложение создать примирительную комиссию. Тогда тайным голосованием коллектив подстанции принял решение о проведении забастовки в течение одного дня.

Оцепите действия коллектива работников.

### Тест №33

#### Тема 12.6. Забастовка как способ разрешения коллективного трудового спора

Проверяемые результаты обучения – 31,32, 37

Укажите правильный ответ

1. Решение об объявлении забастовки принимает:

А) забастовочный комитет;Б)

профсоюзный орган;

В) общее собрание (конференция) работников или профсоюз с утверждением собранием (конференцией) работников.

2. Работодатель должен быть предупрежден о начале предупредительной забастовки:

А) не позднее чем за десять дней;

Б) не позднее чем за две недели;

В) не позднее чем за три рабочих дня.

3. О начале предстоящей забастовки работодатель должен быть предупрежден:

А) в письменной форме не позднее чем за десять дней;

Б) в устной форме не позднее чем за десять дней;

В) в письменной форме не позднее чем за две недели.

4. На какой стадии коллективного трудового спора можно объявить часовую предупредительную забастовку:

А) после получения ответа работодателя об отказе в удовлетворении всех или части требований работников;

Б) после рассмотрения спора с участием посредника;

В) после рассмотрения спора в трудовом арбитраже;

Г) после трех календарных дней работы примирительной комиссии?

5. Кто вправе подавать заявление о признании забастовки незаконной:

А) работодатель;

Б) Министерство труда РФ;

В) территориальная организация профсоюза;Г)

государственный инспектор труда;

Д) прокурор?

6. Решение о признании забастовки незаконной принимается:

А) КТС;

Б) Верховным судом республики в составе Российской Федерации;Г)

ГИТ;

Д) трудовым арбитражем;

Е) краевым или областным судом;

Ж) районным судом;

З) судом автономной области или автономного округа;И)

мировым судьей;

К) судами городов Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя.

7. В отношении работников, участвующих в забастовке, закон устанавливает следующие гарантии:

- А) сохранение места работы и должности;Б)
  - сохранение средней заработной платы;
  - В) запрет применения мер дисциплинарной ответственности, за исключением случаев, когда работники не исполняют принятое судом решение о признании забастовки незаконной;
  - Г) частичное сохранение заработной платы.
8. Приостанавливать забастовку до решения вопроса соответствующим судом вправе...
- А) Президент Российской Федерации на срок до 30 дней;
  - Б) Правительство Российской Федерации, но не более чем на 10 календарных дней;
  - В) Роструд.

### **Дифференцированное задание № 33**

#### **Тема 12.6. Забастовка как способ разрешения коллективного трудового спора**

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4

Решите следующие ситуационные задачи:

1. В театре оперы и балета возник коллективный трудовой спор. Коллектив оркестра театра потребовал повышения заработной платы. Поскольку требования музыкантов не были удовлетворены, после заседания примирительной комиссии они объявили о намерении провести забастовку. Юрисконсульт театра объяснил оркестрантам, что проведение забастовки частью работников незаконно, такое решение может принять только весь коллектив театра. К тому же из-за забастовки будут сорваны спектакли, что нанесет непоправимый ущерб имиджу театра. Оцепите позиции сторон.

Могут ли провести забастовку работники отдельного подразделения организации?

2. Генеральный директор АО «Фазтон» обратился в областной суд с иском о признании незаконной забастовки, проводимой профсоюзным комитетом этого предприятия в связи с нарушением порядка разрешения коллективных трудовых споров. Он мотивировал иск тем, что профсоюзом не использовались примирительные процедуры.

Председатель профсоюзного комитета, объявившего забастовку, ссылаясь на то, что несоблюдение требования законодательства о необходимости использовать все возможности для устранения причин и обстоятельств, повлекших коллективный трудовой спор, имело место не по вине профсоюза, а по вине руководства АО, уклонявшегося, несмотря на неоднократные предложения профсоюза, от разрешения коллективного трудового спора, связанного с проблемой повышения оплаты труда. В связи с этим не было возможности провести заседание примирительной комиссии, а также трудового арбитража. В подтверждение своей позиции профсоюзный комитет представил соответствующую документацию.

Какое решение может вынести суд в данной ситуации? Составьте схему разрешения коллективного трудового спора.

3. Работники Белоярской атомной электростанции на общем собрании приняли решение о проведении забастовки, так как их не устраивает размер заработной платы. Был избран комитет, которому было поручено изложить требования работников в письменной форме и направить их работодателю. Так как в течение трех рабочих дней после получения письменного обращения работодатель ничего не ответил, работники прекратили работу.

Работодатель обратился в суд с требованием признать забастовку незаконной. Является ли такая забастовка законной? Какие ограничения на проведение забастовок предусмотрены законодательством?

4. В АО «Метрострой» полгода не выплачивали зарплату. Коллектив проходчиков отказался выходить на поверхность до тех пор, пока не будет погашена задолженность по оплате труда, однако работа продолжалась. Директор «Метростроя» обратился в суд с иском о признании забастовки незаконной. Профсоюз рабочих утверждал, что в данном случае забастовка вообще не имеет места.

Проанализируйте ситуацию и дайте правовую оценку действиям обеих сторон.

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания или степенью выполнения дифференцированного задания.

При верных ответах на:

60% заданий – оценка 3 (удовлетворительно);

75% заданий – оценка 4 (хорошо);

95% заданий – оценка 5(отлично).

### 5.1.3 Задания для проведения Экзамена

#### ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1

**Текст задания: Раскрыть теоретические основы трудового права**

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: кабинет трудового права
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. При выполнении данного теоретического задания необходимо полно ответить на вопрос, ссылаясь на статьи Трудового кодекса РФ, дать необходимые определения.

Вариант № 1

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32*

Понятие и предмет трудового права. Источники трудового права.

Вариант № 2

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32*

Понятие «трудовые отношения». Стороны трудовых отношений.

Вариант № 3

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33*

Основные принципы правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.

Вариант № 4

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32*

Действие нормативных актов по трудовому праву во времени, в пространстве, по категориям лиц.

Вариант № 5

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33*

Социальное партнерство в сфере труда. Соглашение в области социально-трудовых отношений. Органы социального партнерства и представители сторон в социальном партнерстве.

Вариант № 6

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 35*

Понятие коллективного договора, его содержание, порядок разработки проекта и заключения коллективного договора.

Вариант № 7

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33*

Понятие занятости населения; занятые и незанятые граждане. Правовой статус безработного.

Вариант № 8

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 35*

Понятие, значение и содержание трудового договора.

Вариант № 9

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32*

Понятие, стороны и виды трудового договора, его отличие от гражданско-правовых договоров, связанных с трудом.

Вариант № 10

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 34*

Общий порядок заключения трудовых договоров и гарантии при приеме на работу. Формы трудового договора. Испытание при приеме на работу.

Вариант № 11

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 34*

Порядок перевода на другую работу по Трудовому кодексу РФ. Особенности трудового договора временных сезонных работников.

Вариант № 12

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 34*

Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию).

Вариант № 13

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 34*

Прекращение трудового договора по инициативе работодателя.

Вариант № 14

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 34*

Прекращение трудового договора по инициативе работодателя в случаях ликвидации организации, сокращения численности или штата работников.

Вариант № 15

*Проверяемые результаты обучения - 31, 32, 33, 34*

Прекращение трудового договора по инициативе работодателя в связи с виновным поведением работника.

Вариант № 16

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 34*

Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Прекращение трудового договора в связи с нарушением правил приема на работу.

Вариант № 17

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 38*

Понятие рабочего времени и его основные формы.

Вариант № 18

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 38*

Понятие сокращенного и неполного рабочего времени. Понятие сверхурочной работы.

Вариант № 19

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 39*

Понятие заработной платы и государственные гарантии по оплате труда работников. Компенсационные и стимулирующие выплаты; системы премирования.

Вариант № 20

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 39*

Установление заработной платы. Тарифная система и ее элементы.

Вариант № 21

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 39*

Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда. Надбавки и доплаты как элементы тарифной системы.

Вариант № 22

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 38*

Понятие и виды время отдыха по Трудовому кодексу РФ. Перерывы в работе, выходные и нерабочие праздничные дни.

Вариант № 23

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 38*

Ежегодные оплачиваемые основные и дополнительные отпуска. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Отпуск без сохранения заработной платы.

Вариант № 24

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33*

Гарантии и компенсации по Трудовому кодексу РФ. Случаи предоставления гарантий и компенсаций.

Вариант № 25

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 36*

Понятие и значение дисциплины внутреннего трудового распорядка.

Вариант № 26

*Проверяемые результаты обучения 31, 32, 36*

Дисциплинарная ответственность, виды, меры дисциплинарного взыскания.

Вариант № 27

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 311*

Понятие, виды и пределы материальной ответственности.

Вариант № 28

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 310*

Правовые основы охраны труда по трудовому законодательству.

Вариант № 29

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 310*

Понятие и случаи установления особенностей регулирования труда. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями.

Вариант № 30

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 37*

Понятие забастовки по трудовому законодательству. Право на забастовку и порядок его реализации. Незаконные забастовки и ответственность за их проведение.

Вариант № 31

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 37*

Порядок принятия и исполнения решений КТС. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах и исполнение решений по спорам.



## ЗАДАНИЕ (практическое) № 2

**Текст задания: Выполнить условие практического задания**

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: кабинет трудового права
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Разрешено воспользоваться:
  - Конституцией РФ
  - Трудовым кодексом РФ
  - Гражданским кодексом РФ
  - ФЗ (в соответствии с вопросом)

**При выполнении данного практического задания:**

Провести анализ задачи, ответить на вопросы и решить практическую ситуацию, ссылаясь на нормативные и правовые акты.

### Вариант № 1

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

Всем работникам ООО «Перспектива» в течение трех месяцев не выплачивалась заработная плата. Была составлена коллективная жалоба и направлена в прокуратуру. До рассмотрения жалобы в прокуратуре работники приняли решение прекратить работу и направили директору извещение об объявлении забастовки. Можно ли данный конфликт квалифицировать как коллективный трудовой спор? Каков порядок объявления забастовки?

### Вариант № 2

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

Кузьмин работал сверхурочно три часа 16 июня 2017 г. с его согласия в соответствии с приказом генерального директора. 25 июня 2017 г. обратился к работодателю с просьбой предоставить ему отгул на 26 июня 2017 г. в связи с тем, что работав сверхурочно 16 июня 2017 г. директор издал приказ о предоставлении ему времени отдыха на 26 июня 2017 г. на три часа. Кузьмин выразил свое несогласие, написав на приказе при ознакомлении с ним: «Не согласен. Отзываю свое заявление». Дайте анализ ситуации.

### Вариант № 3

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4*

В ходе рассмотрения индивидуального трудового спора представитель ответчика не оспаривал наличие у ООО (ответчика) задолженности перед истцом по заработной плате за восемь месяцев в размере 100 000 руб., однако просил применить к отношениям сторон положения ст. 333 ГК РФ о снижении взыскиваемых судом в пользу работника с работодателя денежных сумм ввиду тяжелого материального положения ответчика, в которое тот был поставлен недобросовестными действиями самого истца — бывшего генерального директора ООО.

Какое решение должен вынести суд? Возможно ли применение по аналогии норм гражданского законодательства при рассмотрении трудовых споров?

### Вариант № 4

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

Акционерное общество сделало публичное объявление в местной газете о наличии вакантной штатной единицы продавца-кассира в магазине бытовой (компьютерной) техники. От работника требовалось владение навыками работы с кассовым аппаратом и компьютером, включая умение работать с текстовым процессором Word и программой Microsoft Excel, знание ассортимента соответствующих товаров, включая их технические характеристики, умение дать пояснение покупателям. По данному объявлению в организацию обратилась Шумкина с

заявлением о приеме на работу. При попытке показать свои навыки работы с оргтехникой Шумкина сломала кассовый аппарат. К тому же она не показала знания и навыки работы с компьютерными программами, выяснилось, что Шумкина не обладает знаниями характеристик компьютерной и бытовой техники, достаточными для работы с покупателями.

В связи с этим Шумкиной было отказано в заключении трудового договора. Шумкина обратилась с жалобой в ГИТ, указав, что отказ в приеме на работу считает необоснованным. Ноее мнению, она была фактически допущена к работе (работала с кассовым аппаратом), поэтому считает себя находившейся в фактических трудовых отношениях с данной организацией.

Какие отношения возникли между акционерным обществом и Шумкиной? Иступила ли Шумкина в трудовые отношения? Обязано ли акционерное общество заключать с ней трудовой договор в сложившихся обстоятельствах?

### **Вариант № 5**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4*

Работники ООО «Радуга» прекратили работу 20 июля 2014 г. в связи с невыплатой им в течение двух последних месяцев заработной платы. Возможен ли данный юридический конфликт квалифицировать как коллективный трудовой спор?

### **Вариант № 6**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

Гражданка Петрушина обратилась в суд с требованием признать недействующим п. 374 раздела XXX Перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин, утвержденного постановлением Правительства РФ от 25.02.2000 № 162, поскольку данная норма препятствует ее поступлению на работу в качестве машиниста электропоезда. Петрушина обращалась по объявлению о вакансиях машиниста электропоезда в Московский метрополитен, но ей было отказано в заключении трудового договора. По мнению заявительницы, это ущемляет ее конституционное право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, дискриминирует по признаку пола. Оцените представленные аргументы с позиции российского трудового законодательства.

### **Вариант № 7**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

Емельянова обратилась в суд с иском к Центральной районной больнице с требованием о взыскании денежной суммы в размере 2873 руб. за приобретение специальной одежды — медицинского костюма. Указала, что работодатель обязан обеспечить ее медицинским костюмом, но не сделал этого, в связи с чем она была вынуждена приобрести его за свой счет. Больница, возражая на иск, указала, что обязанность работодателя по обеспечению работников средствами индивидуальной защиты не порождает в случае ее неисполнения права работника на самостоятельное приобретение специальной одежды и, соответственно, обязанности работодателя компенсировать эти затраты. Подлежит ли иск Емельяновой удовлетворению?

### **Вариант № 8**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4*

В апреле 2014 г. работодателем был издан приказ об увольнении бухгалтера ЗАО «Авант» Монеткина по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. В день увольнения работник потребовал выплатить ему компенсацию, предусмотренную п. 8.4 его трудового договора от 15 ноября 2009 г., согласно которому в случае прекращения трудового договора по любым основаниям работнику выплачивается денежная компенсация в размере трех среднемесячных заработных плат. Работодатель в выплате Монеткину отказал, обосновав это тем, что в случае увольнения работника за совершенный им дисциплинарный проступок никакая компенсация ему полагаться не может, исходя из смысла понятия «компенсация», предусмотренного ст. 164 ТК

РФ. Кроме того, в ТК РФ теперь внесена ст. 181.1, согласно которой такое условие трудового договора с работником должно признаваться не соответствующим закону. Работник обратился в суд с иском. Работодатель выступил со встречным иском о признании недействительным п.

8.4 трудового договора. Решите дело. Может ли закон иметь обратную силу?

### **Вариант № 9**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

В АО «Жилкомсервис» издан приказ об увеличении с 1 января 2015 года должностных окладов на 10% всем работникам организации по трудовому договору (в приказе сделана ссылка на ст. 134 ТК РФ) в связи с индексацией заработной платы. Проанализируйте ситуацию. Законен ли данный приказ?

### **Вариант № 10**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

Дятлов работал в должности инструктора физической подготовки в детско-юношеской школе с марта 2010 г. В апреле 2012 г. работодателем с согласия работников запрашивались сведения о наличии или отсутствии судимости у работников, препятствующие в соответствии со ст. 331, 351.1 ТК РФ занятию педагогической деятельностью. В ответ на запрос была получена справка о том, что в 1998 г. в отношении Дятлова было возбуждено уголовное дело за совершение хулиганства с применением предметов, используемых в качестве оружия, которое было прекращено в связи с примирением сторон. В связи с выявленными обстоятельствами Дятлов был уволен по п. 11 ч. 1 ст. 77 ТК РФ.

С увольнением Дятлов не согласился по следующим причинам: 1) увольнение по п. 11 ч. 1 ст. 77 ТК РФ допускается в тех случаях, когда нарушен порядок заключения трудового договора, а в его случае трудовой договор заключался в период до введения запрета на замещение педагогической деятельности; 2) он не имел судимости, уголовное дело было прекращено в связи с примирением сторон; 3) он является мастером спорта по плаванию, имеет многочисленные награды за участие в соревнованиях разных уровней, его воспитанники регулярно участвуют в соревнованиях и получают призовые места, сам он имеет благодарности от руководства школы, никогда не привлекался к ответственности, в том числе и к дисциплинарной, не представляет никакой угрозы для воспитанников школы, имеет положительные характеристики; 4) при принятии решения о его увольнении ему должна быть предложена иная работа. Дайте оценку доводам работника, оцените правомерность действий работодателя.

### **Вариант № 11**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

Крылова обратилась в суд с иском к АО «Сибпром» о взыскании выходного пособия в размере пяти должностных окладов. Указала, что между ней и ответчиком был заключен трудовой договор о работе на должности начальника юридического отдела. В дальнейшем стороны заключили соглашение о расторжении трудового договора по соглашению сторон. Кроме того, соглашение предусматривает выплату выходного пособия в размере пяти должностных окладов в связи расторжением трудового договора по соглашению сторон. Относится ли данная выплата к компенсациям? Подлежит ли иск Крыловой удовлетворению?

### **Вариант № 12**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

Аркановой, работающей наладчиком цеха по производству пластмасс, был установлен диагноз – хроническая астма в результате профессионального заболевания. Какие гарантии и компенсации и кем должны быть предоставлены Аркановой?

### **Вариант № 13**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

Государственный инспектор труда Вологодской области с участием представителя Ростехнадзора при проверке соблюдения законодательства об охране труда на одном из предприятий по переработке газа обнаружил ряд нарушений. В частности, рабочие не были обеспечены необходимыми средствами индивидуальной защиты (респираторами и спецобувью), на территории производственного участка были превышены нормы загазованности. В связи с обнаруженными нарушениями государственный инспектор труда приостановил работы на данном участке до устранения этих нарушений. Какими правами обладают государственные инспекторы труда в субъекте РФ? В какой орган можно обжаловать принятые государственным инспектором труда решения?

### **Вариант № 14**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

Плотичкин обратился в суд с иском о признании несчастного случая, связанным с производством. Указал, что с ним произошел несчастный случай, в результате которого он получил травму, ему была установлена инвалидность, он был признан нетрудоспособным. Несчастный случай произошел во время рабочей смены на территории работодателя по причине отсутствия световой сигнализации и громкой связи оповещения.

По мнению ответчика, причиной несчастного случая с Плотичкиным явилось нахождение его в состоянии алкогольного опьянения, в связи с чем несчастный случай не связан с производством.

Является ли получение Плотичкиным травмы несчастным случаем на производстве?

### **Вариант № 15**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

В связи с ликвидацией рабочего места токаря Кострова из-за нарушений требований охраны труда, он обратился с просьбой отправить его на подготовку и дополнительное профессиональное образование для дальнейшей работы на новом оборудовании, закупленном работодателем. Кострову дали на это согласие при условии, что получение образования будет проводиться за его счет. Правильно ли поступил генеральный директор предприятия?

### **Вариант № 16**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4*

Никитина работала вахтером в АО «Луч». В ночь с 6 на 7 января, когда она временно оставила дежурство, в помещении офиса АО «Луч» была совершена кража, в результате которой АО «Луч» был причинен ущерб на сумму 30 тыс. рублей. Непосредственные виновники кражи обнаружены не были. АО «Луч» обратилось в суд с иском о взыскании с Никитиной прямого действительного ущерба в размере 30 тыс. руб. и упущенной выгоды в размере 13 тыс. руб. Никитина с требованиями истца не согласилась, указав, что договор о полной материальной ответственности с ней не заключался. Кроме того, она не обязана возмещать неполученные доходы. Какое решение должен принять суд?

### **Вариант № 17**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

Первичная профсоюзная организация ООО «Завод «Ростовский» обратилась к обществу письмом, в котором просила представить в течение 15 дней табели учета рабочего времени; расчетные листки, расчетные ведомости по заработной плате и иные документы, являющиеся основанием начисления заработной платы работникам общества, с целью контроля за соблюдением обществом трудового законодательства и коллективного договора.

Общество отказалось представить профкому запрашиваемые документы, поскольку не все работники общества являются членами профсоюза, а потому в отношении них профком

истребовать документы не вправе. Кроме того, общество указало, что в ООО «Завод «Ростовский» действуют две профсоюзные организации, а профком не является стороной коллективного договора.

Является ли отказ общества законным?

### **Вариант № 18**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4*

На керамическом заводе предстоит сокращение численности и штата работников, всего предполагается уволить около 300 чел. У руководства завода возник вопрос, является ли такое увольнение массовым для организации, выпускающей стройматериалы. Как устанавливаются критерии массового увольнения работников? Какие обязанности возникают у работодателя при массовом увольнении работников? Может ли профсоюзный комитет оказать влияние на решение работодателя о массовом увольнении работников?

### **Вариант № 19**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4*

В организации принято Положение о персонале, в котором содержатся следующие пункты: при приеме на работу и трудовом договоре с работником указывается: срок договора — один год; прохождение предварительного медицинского осмотра обязательно; не допускается разглашение конфиденциальных сведений.

Дайте юридическую оценку указанного Положения. Допущены ли нарушения трудового законодательства?

### **Вариант № 20**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

Бойко в течение пяти лет работала в инвестиционной компании «Диалог-инвест» начальником информационно-аналитического отдела с заработной платой 85 000 руб. Решением совета директоров информационно-аналитический отдел был расформирован, и на его базе создано два новых структурных подразделения — рекламный отдел и отдел по работе с клиентами, между которыми распределены функции информационно-аналитического отдела. Уведомлением от 14 августа 2017 г. Бойко поставлена в известность о невозможности сохранения определенных сторонами условий трудового договора, ей предложена должность начальника рекламного отдела с окладом 40 000 руб. и премией в зависимости от результатов работы. От предложенной должности Бойко отказалась.

Приказом президента инвестиционной компании от 14 октября 2017 г. Бойко была уволена по п. 7 ч. 1 ст. 77 ТК РФ.

Бойко обратилась в суд с иском о восстановлении на работе, оплате времени вынужденного прогула, компенсации морального вреда, ссылаясь на то, что имело место не изменение определенных сторонами условий трудового договора, а перевод, в связи с чем увольнение является незаконным. Кроме того, Бойко считает, что ее нельзя было увольнять, поскольку она одна воспитывает пятилетнего ребенка (отец осужден и отбывает наказание в виде лишения свободы). Дайте правовую оценку действиям работодателя. Возможно ли расторжение трудового договора в показанной ситуации? Каким будет решение суда?

### **Вариант № 21**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4*

1 ноября 2016 г. сварщик Сорокин был отстранен от работы приказом руководителя за непрохождение в установленном порядке обучения и проверки знаний и навыков в области охраны труда. С 25 ноября 2016 г. Сорокин прошел обучение и сдал экзамен. При получении заработной платы за ноябрь Сорокин обнаружил, что заработная плата начислена ему только за работу с 25 ноября 2016 г. Сорокин обратился в суд о взыскании заработной платы с 1 ноября 2016 г., компенсации за задержку выплаты заработной платы, компенсации морального вреда. Будет ли удовлетворен иск Сорокина?

### **Вариант № 22**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4*

Смирнов обратился в суд с жалобой на работодателя ООО «Антарес» и КТС, действующую в ООО «Антарес», просил признать незаконными приказ о привлечении его к дисциплинарной ответственности и решение КТС. Приказом директора ООО истец привлечен к дисциплинарной ответственности в виде выговора за опоздание на работу. С приказом он не согласен, поскольку дисциплинарного проступка в виде опоздания на работу не совершал, опоздал на рабочее место на два часа по уважительной причине, ввиду поломки городского общественного транспорта. Поскольку решением КТС в признании приказа об объявлении выговора незаконным истцу было отказано, он просил решение комиссии признать неправомерным, мотивируя тем, что в состав комиссии были включены работник ООО, являющийся сыном директора ООО, а также лицо, у которого с ООО не трудовые, а гражданско-правовые отношения (юрист по договору возмездного оказания услуг). Также Смирнов указал, что протокол заседания КТС подписан членом комиссии, который опоздал к началу рассмотрения спора и присутствовал уже после того, как истец дал комиссии свои объяснения по факту опоздания на работу. Какое решение должен принять суд? Каковы правила формирования и проведения заседаний КТС?

### **Вариант № 23**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4*

По результатам проверки государственным инспектором труда по г. Москве выдано предписание, которым ООО «Пром Инвест» обязано произвести перерасчет заработной платы работников общества за период с 1 января 2017 по 31 декабря 2017 г., поскольку работникам была незаконно не выплачена ежемесячная премия, с выплатой денежной компенсации в соответствии со ст. 236 ТК РФ. Законно ли данное предписание?

### **Вариант № 24**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

Селезнева обратилась в ООО «Гринвич» по объявлению о наличии вакансий, данному работодателем в «бегущей строке» местного телевидения. Селезневу заинтересовала вакансия юрисконсульта. Она в прошлом году закончила экономико-правовой институт, получила диплом по специальности «Юриспруденция».

После проведенного собеседования Селезневой было отказано в приеме на работу по мотиву отсутствия необходимых деловых качеств. Селезнева запросила у работодателя письменное пояснение о причинах отказа в заключении трудового договора, но не получила его. На словах специалист по кадрам пояснил, что начальника юридического департамента не устроило два обстоятельства: во-первых, то, что Селезнева обучалась в частном вузе, и, во-вторых, уровень образования «бакалавр». Селезнева обратилась в суд с требованием заставить работодателя заключить с ней трудовой договор. Возможен ли такой трудовой спор?

### **Вариант № 25**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4*

В газете «Депо» было опубликовано объявление о приеме на работу в филиал ОАО «РЖД» на следующие вакантные рабочие места: кассир железнодорожного вокзала, машинист электровоза и проводник пассажирского вагона. По объявлению в отдел кадров филиала обратились Сковородникова, претендующая на должность кассира, Татаренков, желающий работать машинистом, и Кустодиева — с заявлением о приеме на работу в качестве проводника. Всем им было предложено пройти медицинское освидетельствование за свой счет с условием последующей оплаты работодателем произведенных расходов. Сковородникова отказалась от прохождения медицинского осмотра, мотивируя отсутствием денег. Татаренков и Кустодиева прошли медосмотр, однако по его результатам обнаружилось, что они страдают

хроническими заболеваниями: у первого обнаружили гипертоническую болезнь первой стадии, а у второй — сахарный диабет.

В результате работодатель отказал всем трем в заключении трудового договора. На просьбы Татаренкова и Кустодиевой оплатить расходы на медосмотр начальник отдела кадров ответил отказом, мотивируя тем, что, поскольку трудовой договор не заключен, у работодателя не возникает никаких обязанностей.

Правомерен ли отказ филиала ОАО «РЖД» в заключении трудовых договоров? В каком порядке и за чей счет проводятся медицинские осмотры при поступлении на работу?

### **Вариант № 26**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

Голдобину наряду с другими работниками предприятия был установлен режим неполного рабочего времени на 6-месячный срок в связи с изменением организационных условий труда. В целях компенсации уменьшения своего заработка он обратился в службу занятости за назначением ему пособия по безработице. При этом он ссылаясь на положения Конвенции № 168 МОТ «О содействии занятости и защите от безработицы» (21.06.1988), охватывающей случаи потери заработка по причине частичной безработицы, определяемой как временное сокращение нормальной или установленной законом продолжительности рабочего времени. Дайте правовую оценку притязаниям Голдобина. Как соотносятся нормы законодательства РФ о занятости населения и нормы актов МОТ?

### **Вариант № 27**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

Черногубов был принят на работу в ООО «Новая реклама» с 1 мая 2014 г. 15 июня того же года он был уволен за совершение прогула, однако решением суда от 1 августа этого же года был восстановлен на работе.

15 августа Черногубов обратился к работодателю с заявлением о предоставлении ежегодного основного оплачиваемого отпуска с 16 августа по 12 сентября и отпуска без сохранения заработной платы с 13 сентября по 15 сентября с последующим увольнением.

Работодатель указал, что отпуск продолжительностью 28 календарных дней Черногубов не заработал, поскольку отработал в организации только полтора месяца, поэтому отпуск должен быть предоставлен пропорционально фактически отработанному работником времени. В отношении отпуска без сохранения заработной платы пояснил, что трудовое законодательство не предусматривает возможность предоставления отпуска без сохранения заработной платы с последующим увольнением, в связи с чем увольнение возможно только в последний день ежегодного основного оплачиваемого отпуска.

Черногубов с 16 августа не выходил на работу. 25 августа работодатель запросил у него письменные объяснения о причинах отсутствия на рабочем месте. Черногубов предоставил работодателю листок временной нетрудоспособности с 16 августа по 23 августа с пояснениями, что отпуск должен был быть ему продлен.

Черногубов был уволен за совершение прогула 29 августа.

Оцените правомерность действий работодателя.

### **Вариант № 28**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4*

Пегова обратилась в суд с иском о снятии дисциплинарного взыскания, компенсации морального вреда. Исковые требования мотивировала тем, что 1 июля 2016 г. работала в качестве диспетчера в издательстве. Приказом 16.08.2016 г. на нее было наложено дисциплинарное взыскание в виде замечания в связи с опозданием на работу 10 августа на 10 минут. Считает данный приказ незаконным, так как 20 минут – это не такое опоздание, за которое можно привлечь к дисциплинарной ответственности. Подлежит ли иск Пеговой удовлетворению?

### **Вариант № 29**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3*

ООО «ПромСнаб» заключило с Колчиным ученический договор, согласно которому он проходит профессиональное обучение в течение 6 месяцев на базе организации для приобретения профессии токарь-фрезеровщик. Колчину в период ученичества выплачивалась стипендия в размере 10 000 руб. По истечении двух месяцев Колчин был отчислен из числа обучающихся в связи с пропуском занятий и неаттестацией по профессиональному обучению, через две недели он уволился по собственному желанию. Обязан ли Колчин компенсировать выплаченную ему стипендию за два месяца?

### **Вариант № 30**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4*

Главный бухгалтер организации Хохлов в результате неправильного применения налогового законодательства неверно рассчитал налоговые платежи, что привело к неполной уплате налогов в бюджет. В результате налоговой проверки эти нарушения были выявлены, с организации был взыскан штраф в размере 100 тыс. руб. Организация предъявила к Хохлову иск о полном возмещении ущерба. Хохлов возражал против исковых требований, поскольку, по его мнению, отсутствуют основания для применения к нему полной материальной ответственности. Как должен быть решен спор?

### **Вариант № 31**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4*

Юмашев получил травму на производстве в виде перелома руки. Директор организации предложил Юмашеву не сообщать о том, что перелом произошел на работе, пообещал компенсировать ему все затраты на лечение и моральный вред в сумме 3000 руб. Какая ответственность предусмотрена для директора организации и для самой организации при подобном действии (бездействии)?



## Практические работы по дисциплине

### Раздел 1 Трудовое право в современном обществе

**Тема 1.1 Понятие, предмет, метод и система трудового права. Принципы трудового права.** **Тема 1.2 Источники трудового права: понятие и классификация.**

#### **Наименование работы № 1 «Овладение навыками ориентации в системе источников трудового права»**

**Цель:** научить подбирать необходимый для решения юридического вопроса правовой акт, правильно выбирать приемлемую к ситуации правовую норму, использовать общие начала правового регулирования трудовых отношений, анализировать и интерпретировать тексты нормативных правовых актов, ориентироваться в системе источников трудового права и подготовки локальных нормативных актов.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Трудовой кодекс РФ.

**Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, З1, З2, З3
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК1, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК 1.2.

#### **Ход работы:**

**Задание 1.** Директор ООО «Самоцветы» издал два приказа:

1) приказ, устанавливающий, что секретарь Иванова выполняет свои обязанности по представлению директору текущих документов для рассмотрения каждый рабочий день в период с 10.00 до 10.30;

2) приказ, устанавливающий, что секретари общества выполняют свои обязанности по рассылке текущих документов исполнителям каждый рабочий день в период с 10.30 до 11.00

Являются ли данные приказы источником трудового права? Если да, то назовите вид источника права.

**Задание 2.** В адвокатский кабинет обратилась офис-менеджер ЧОП Чернобровина с просьбой проконсультировать ее по вопросу о содержании принципа обеспечения права работников на защиту своего достоинства в период трудовой деятельности, содержащегося в ст. 2 ТК РФ. Она рассказала, что один из сотрудников охраны оказывает ей неприличные знаки внимания и оскорбляет ее как женщину. Адвокат сообщил ей, что в нормах трудового права данный принцип никак не детализируется, поэтому практической возможности защитить свои права работник не имеет. Прав ли адвокат? Какие источники права легли в основу рассматриваемого принципа права и его реализации?

**Задание 3.** Для рассмотрения директору ОАО «Менеджмент» представлены проекты следующих документов: акционерное соглашение; положение о коммерческой тайне; устав общества; положение о совете директоров ОАО; положение о корпоративной культуре общества; положение о КТС (комиссии по трудовым спорам); штатное расписание; коллективный договор; регламент работы правления ОАО.

Какие из вышеперечисленных документов являются источниками трудового права? Какие из выделенных вами источников трудового права являются локальными нормативными актами?

**Задание 4.** Клепко занимает должность главного технолога в ОАО «Брезент». В данной организации действует Положение о премировании, которым предусмотрено, что у работодателя возникает обязанность по выплате ежемесячной премии, если работник: а) выполнил в этом месяце показатели премирования; б) добросовестно и своевременно выполняет трудовые обязанности, что подтверждается отсутствием замечаний к его работе со стороны непосредственного руководителя.

При получении заработной платы и расчетного листка за июнь Клепко обнаружил, что премия ему за этот месяц не начислена, и обратился с заявлением к директору. Директор ответил Клепко, что в соответствии со ст. 191 ТК РФ выплата премии является правом, а не обязанностью работодателя, а поскольку он решений о выплате премии в данном месяце не принимал (ввиду сложного финансового положения организации), следовательно, Клепко не будет выплачена премия независимо от имеющихся оснований.

Прав ли работодатель? Каким образом необходимо разрешить коллизию указанных норм Положения о премировании как локального нормативного акта и ст. 191 ТК РФ?

**Задание 5.** Используя СПС, подберите не менее трех нормативных актов, которыми регулируются:

- заработная плата;
- охрана труда;

## **Раздел 2. Социальное партнерство в сфере труда**

### **Тема 2.1. Социальное партнерство: понятие, основные принципы, субъекты социального партнерства**

#### **Тема 2.2. Формы социального партнерства. Коллективный договор**

##### **Наименование работы № 2 «Изучение особенностей коллективного договора»**

**Цель:** закрепить понятие и значение коллективных договоров, их место и роль в системе источников права, порядок заключения коллективных договоров; формировать умение организовывать переговорный процесс по заключению коллективного договора, анализировать и интерпретировать тексты нормативных правовых актов, ориентироваться в системе источников трудового права и подготовки локальных нормативных актов.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Трудовой кодекс РФ.

##### **Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК 1.1, ПК 2.2.

##### **Ход работы:**

**Задание 1.** На частном предприятии «Озон» нет коллективного договора. По требованию работников заключить такой договор, директор предприятия заявил, что коллективный договор не может быть заключен из-за отсутствия на предприятии профсоюзной организации. Правомерно ли заявление директора предприятия? Кто может быть сторонами коллективного договора? Предусмотрена ли ответственность за уклонение от заключения коллективного договора?

**Задание 2.** Директор авторемонтного предприятия и председатель профсоюзного комитета составили и подписали коллективный договор, после чего приказом по предприятию было объявлено о вступлении его в силу. Правомерны ли действия директора и председателя профкома автопредприятия? Какой порядок заключения коллективного договора?

**Задание 3.** Руководитель организации единолично внес изменения в правила внутреннего трудового распорядка, касающиеся изменений режима работы организации, что привело к возникновению коллективного трудового спора. К какому источнику относятся правила внутреннего трудового распорядка? В каком порядке принимаются и изменяются правила внутреннего трудового распорядка? Каким принципам они должны отвечать?

**Задание 4.** При обсуждении проекта коллективного договора между членами комиссии по его подготовке возникли разногласия по пункту, предусматривающему гарантированный минимум оплаты труда работников. Представители работодателя настаивали на том, чтобы он был равен минимуму, определенному законодательством. Председатели работников утверждали, что он должен быть не ниже полуторного МРОТ, установленного федеральным законом, поскольку именно такая гарантия была предусмотрена соглашением между правительством области, федерацией профсоюзов и объединением работодателей области, принятым в прошлом году. Представители работодателя в ответ заявили, что начался другой год, нового соглашения нет, а у бывшего срок истек. Помогите членам комиссии разрешить возникшее разногласие.

## **Раздел 3 Трудовой договор**

### **Тема 3.1 Правовое регулирование занятости и трудоустройства**

## **Наименование работы №3 «Изучение НПА, регулирующих сферу занятости и трудоустройства»**

**Цель:** закрепить понятие и формы занятости, основные направления государственной политики в области содействия занятости населения, порядок признания гражданина безработным, особенности трудоустройства инвалидов и других наименее социально защищенных категорий субъектов; формировать умение определять право граждан на меры социальной поддержки, представляемые в сфере занятости и трудоустройства, разграничивать понятия подходящей и неподходящей работы, владеть понятийным аппаратом института занятости и трудоустройства, правовыми приемами разрешения конкретных ситуаций, связанных с применением законодательства о занятости.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Трудовой кодекс РФ, Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в РФ», Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».

**Задачи:**

**1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3

**2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК1-5, ОК9, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 2.2

**Ход работы:**

**Задание 1.** Сазонов, зарегистрированный в качестве безработного в службе занятости, в течение трех месяцев дважды отказывался от предложенных ему вариантов работы. Служба занятости временно прекратила выплату пособия по безработице. Правомерны ли действия службы занятости? В каких случаях прекращается выплата пособия по безработице?

**Задание 2.** В территориальный орган государственной службы занятости обратился инвалид Симонов. В результате заболевания, полученного на производстве, Симоновым была утрачена способность к выполнению работы по прежней профессии. До обращения в орган занятости он не работал уже три года. В течение 10 дней с момента регистрации орган занятости предложил Симонову два варианта оплачиваемой работы, не соответствующей его профессии, от обоих вариантов он отказался, в результате чего был снят с учета в государственной службе занятости. Симонов обратился в суд по вопросу о признании действий службы занятости незаконными, поскольку он считал, что ему обязаны были предложить пройти переподготовку.

Какое решение должен принять суд? Каковы особенности трудоустройства инвалидов?

**Задание 3.** Чурилов, будучи пенсионером по возрасту, был уволен из ООО «Сатурн» в связи с сокращением штата работников организации. В двухнедельный срок после увольнения обратился в центр занятости населения в целях поиска работы. В связи с тем, что трудоустройство не состоялось по причине отсутствия подходящей для пенсионера работы, центром занятости было принято решение о сохранении организацией за ним среднего заработка в течение третьего месяца со дня увольнения.

Обоснованно ли решение центра занятости? Является ли невозможность трудоустройства пенсионера, получающего пенсию по старости, исключительным обстоятельством, предусмотренным ч. 2 ст. 178 ТК РФ?

**Задание 4.** Петров (57 лет) после увольнения в связи с ликвидацией ОАО «Спецмонтаж» с должности начальника производственно-технического отдела обратился в службу занятости населения для признания его безработным. После его регистрации в качестве безработного он в

течение года не был трудоустроен. При рассмотрении вопроса о праве на повторное получение пособия по безработице во втором периоде его выплаты Петров высказал желание выйти на пенсию, так как продолжительность его страхового стажа составляет 40 лет. В центре занятости население ему объяснили, что не могут назначить ему пенсию, и указали, что возможности для его дальнейшего трудоустройства не исчерпаны.

Правомерны ли действия службы занятости населения? Определите отраслевую принадлежность, субъективный состав и содержание возможных правоотношений в случае принятия судом положительного решения.

### **Тема 3.2. Понятие и стороны трудового договора. Содержание и срок трудового договора**

### **Тема 3.3. Порядок заключения и форма трудового договора**

#### **Наименование работы №4 «Разрешение конкретных ситуаций, связанных с порядком заключения трудового договора».**

**Цель:** закрепить понятие и значение трудового договора, порядок заключения трудового договора и последствия необоснованного отказа в заключении трудового договора, правовые последствия фактического допущения к работе без оформления трудового договора, общие правила приема на работу, установленные законодательством ограничения при приеме на работу; формировать умение формулировать содержание и условия трудового договора, анализировать трудовые договоры на предмет их соответствия требованиям трудового законодательства.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Трудовой кодекс РФ.

**Задачи:**

**1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, 31, 32, 34, 35, 311

**2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ПК1.1

#### **Ход работы:**

**Задание 1.** 15 мая между Маточкиной и ООО «Авиатор» был заключен трудовой договор, в соответствии с которым Маточкина обязана была приступить к работе по должности инженера-конструктора со следующего дня после увольнения Игнатъева, замещавшего указанную должность. 3 июня Игнатъев был уволен по п. 5 ч. 1 ст. 83 ТК РФ. В этот же день Маточкиной было направлено по почте уведомление о необходимости приступить к работе, которое она получила только 6 июня. 5 июня ООО «Авиатор» аннулировал трудовой договор, о чем 7 июня сообщил вышедшей на работу Маточкиной. Маточкина обжаловала решение ООО «Авиатор» в суде. Какое решение должен принять суд?.

**Задание 2.** Сосед по даче (мастер СМУ-19) рассказал безработному Кулагину о том, что у них на стройке не хватает рабочих и предложил выйти на работу каменщиком. На следующий день он привел Кулагина к начальнику участка, который показал место работы, объяснил, что входит в круг функциональных обязанностей каменщика, провел вводный инструктаж и сказал, что трудовой договор будет заключен, когда из командировки вернется начальник СМУ. Кулагин приступил к исполнению трудовых обязанностей и проработал более двух недель, однако, когда он пришел в кассу организации, ему пояснили, что поскольку он не оформлен на работу, то заработная плата ему не начислена.

В отделе кадров Кулагину пояснили, что руководитель СМУ не давал распоряжения об оформлении трудового договора и издании приказа о приеме его на работу. Кулагин обратился с исковым заявлением в суд и потребовал заключить с ним трудовой договор, оформить трудовую книжку и выплатить ему заработную плату. В судебном заседании руководитель

СМУ-19 Петросян пояснил, что не давал подчиненным распоряжений о поиске работников на вакантные рабочие места, более того, сложное финансовое положение вынуждает его сокращать штаты.

Возникли ли трудовые отношения между СМУ-19 и Кулагиным? Кто уполномочен от имени работодателя заключать трудовые договоры с работниками? Как должен быть разрешен данный трудовой спор?

**Задание 3.** Петрушина приказом от 24 декабря 2013 г. была принята на должность главного бухгалтера ООО «Прогресс». 28 декабря 2013 г. начальник отдела кадров предложил ей подписать трудовой договор. Петрушина отказалась подписать договор, представив собственный вариант. Свой отказ подписать трудовой договор, составленный представителем работодателя, Петрушина мотивировала тем, что в него включены условия, противоречащие требованиям ст. 9 ТК РФ, а именно – о том, что в случае причинения работодателю материального ущерба она должна возместить его в полном объеме. Может ли работник предоставить свой вариант трудового договора? Обязан ли его подписать работодатель? Какие нарушения трудового законодательства допустил работодатель? Можно ли уволить Петрушину в связи с ее отказом от заключения трудового договора?.

**Задание 4.** Определите, в каких случаях не устанавливается испытание при приеме на работу:

- по конкурсу;
- в результате выборов на должность;
- после окончания высшего профессионального образовательного учреждения;
- женщинам, имеющим несовершеннолетних детей;
- одинокой матери, имеющей ребенка в возрасте не старше 14 лет.

**Наименование работы №5 «Разрешение конкретных ситуаций, связанных с порядком заключения отдельных видов трудовых договоров»**

**Цель:** закрепить понятие и значение трудового договора, порядок заключения трудового договора и последствия необоснованного отказа в заключении трудового договора, правовые последствия фактического допущения к работе без оформления трудового договора, общие правила приема на работу, установленные законодательством ограничения при приеме на работу особенности отдельных видов трудовых договоров; формировать умение формулировать содержание и условия трудового договора, анализировать трудовые договоры на предмет их соответствия требованиям трудового законодательства.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Трудовой кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ.

**Задачи:**

1. **Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 35, 311.
2. **Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК1-5, ОК9, ПК 1.1

**Ход работы:**

**Задание 1.** Между Кондратьевым и АО «Фокс» был заключен договор возмездного оказания юридических услуг, в соответствии с которыми Кондратьев был обязан в течение всего рабочего дня находиться на территории АО «Фокс», консультировать директора общества по юридическим вопросам, участвовать в проводимых им совещаниях, а также готовить юридические документы. Вознаграждение выплачивалось Кондратьеву на основании подписанного обеими сторонами акта оказания услуг в зависимости от количества времени фактического оказания услуг.

Кондратьев обратился к директору с заявлением о признании возникших на основании договора возмездного оказания услуг отношений трудовыми и о выплате ему недополученной заработной платы.

Директор АО «Фокс» отказал в удовлетворении требований Кондратьева, сославшись на то, что между АО «Фокс» и Кондратьевым заключен гражданско-правовой договор, указанный договор был подписан им добровольно, Кондратьев выполняет работу периодически, а не постоянно, при этом для АО «Фокс» важен результат оказываемых услуг, их качество, а не сама трудовая деятельность Кондратьева. Кроме того, директор пояснил, что договор возмездного оказания услуг со стороны АО «Фокс» подписан его заместителем, у которого отсутствуют полномочия принимать работников на работу. Прав ли директор АО «Фокс»? Какие способы защиты может применить Кондратьев? Какие последствия наступают при признании отношений, возникших на основании гражданско-правового договора, трудовыми?

**Задание 2.** Пенсионер по старости Волков обратился к директору муниципального унитарного предприятия с просьбой принять его на постоянную работу сторожем. Директор предприятия согласился принять его на работу на один год, учитывая его пенсионный возраст. Имел ли право работодатель заключать с Волковым срочный трудовой договор? В каких случаях может быть заключен срочный трудовой договор?

**Задание 3.** Гражданка Сеницына была принята на работу на завод лаборантом с испытательным сроком три месяца. Против установления ей испытания она не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за день до окончания испытания инспектор отдела кадров объявила Сеницыной о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытания, Сеницына не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности. Может ли быть Сеницына уволена с работы по результатам испытания? Если нет, то на основании каких юридических норм.

**Задание 4.** Захаров и Пархоменко по договору подряда с ООО «СМУ 551» обязались вырыть котлован под фундамент для котельной в течение трех месяцев, начиная с ноября 2013 г. Ежедневно они выходили на работу по режиму данной организации, использовали выходные и праздничные дни в соответствии с трудовым законодательством. В течение этого периода Захаров заболел, оформил листок нетрудоспособности, указав работодателем ООО «СМУ 551», и представил его в отдел по работе с персоналом. Руководитель отдела по работе с персоналом разъяснил Захарову, что между организацией и им заключен гражданско-правовой договор и выплата пособия по временной нетрудоспособности им не предусмотрена. Захаров обратился в суд с иском о признании отношений трудовыми. Каким будет решение суда?

### **Тема 3.4. Изменение трудового договора. Перевод на другую работу**

### **Тема 3.5. Прекращение трудового договора**

#### **Наименование работы №6 «Разрешение конкретных ситуаций, связанных с порядком изменения и прекращения трудового договора»**

**Цель:** закрепить знания о формах изменения трудового договора, основаниях и порядке отстранения работника от работы, видах, основаниях и размерах ответственности за нарушения при изменении или прекращении трудового договора, основаниях прекращения трудового договора, общий порядок прекращения трудового договора и порядок увольнения работника; формировать навыки определения соответствующей формы изменения трудового договора или оснований прекращения трудового договора в конкретных практических ситуациях.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Трудовой кодекс РФ.

### **Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З11.
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК1-5, ОК9, ПК 1.1

### **Ход работы:**

**Задание 1.** В связи с аварией и ремонтом автомашины, принадлежащей ООО «Овощи-фрукты», ее водителю Тихонову, грузчиком, обслуживающим эту машину, была предложена работа по сортировке картофеля. Все трое от этой работы отказались, на работу не вышли и были уволены за прогул. В судебном заседании при рассмотрении их иска о восстановление на работе работники пояснили, что действительно на другую работу не вышли, но от работы, обусловленной при приеме на работу в трудовом договоре, не отказывались. *Законен ли перевод на другую работу? Какое решение должен вынести суд?*

**Задание 2.** Водитель Силаев, работающий в ООО «Север», после длительной болезни предоставил работодателю медицинское заключение о том, что он нуждается в переводе на другую работу сроком на 2 месяца. Директор предложил Силаеву временно перейти на работу в службу охраны по 12-часовому графику. Силаев отказался от перевода. *Как должен поступить директор в данной ситуации?*

**Задание 3.** Грузчик Сорокин был уволен с работы по ч. 1 ст. 81 п. 6б ТК РФ за появление на работе в нетрезвом состоянии. Не согласившись с увольнением, Сорокин предъявил иск о восстановлении на работе. В суде Сорокин пояснил, что действительно был обнаружен мастером на территории своей организации в подсобном помещении пьяным, но это было в его выходной день, а на работу он зашел поговорить со своим знакомым. *Законно ли увольнение Сорокина?*

**Задание 4.** Краснопольский работал менеджером по продажам в АО «Полет». 1 апреля 2014 г. он подал заявление об увольнении по собственному желанию. Двухнедельный срок предупреждения об увольнении истек 15 апреля 2014 г. Однако 12 апреля 2014 г. Краснопольский отозвал свое заявление, мотивируя это тем, что хочет и в дальнейшем работать в этой компании. Однако генеральный директор отказал Краснопольскому, так как по согласованию с руководителем ООО «Двигатель» на должность менеджера по продажам он пригласил другого работника. 15 апреля 2014 г. был издан приказ об увольнении Краснопольского по собственному желанию по ч. 3 ст. 77 ТК РФ. А 17 апреля 2014 г. на должность менеджера по продажам был принят работник, переведенный из ООО «Двигатель». *Правомерны ли действия работодателя?*



## Раздел 4. Рабочее время и время отдыха

### Тема 4.1. Рабочее время: понятие, виды. Режим рабочего времени.

**Наименование работы №7 «Разрешение конкретных ситуаций, связанных с установлением или изменением режима рабочего времени».**

**Цель:** закрепить знание понятия и видов рабочего времени, режимов рабочего времени, видов, оснований и ответственности за нарушение норм о рабочем времени; формировать умение определять продолжительность рабочего времени работника в конкретной практической ситуации, умение рассчитывать продолжительность сверхурочной работы.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Трудовой кодекс РФ.

**Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 37, 38
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК1-3, ОК6, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4

#### Ход работы:

**Задание 1.** В ФГУП «Атомная электростанция» была проведена специальная оценка условий труда, по результатам которой на рабочих местах у ряда работников были установлены вредные и опасные условия труда разных классов: вредные условия труда 1-й степени - у 138 работников, 2-й степени - у 76, 3-й степени - 52, 4-й степени - 18, опасные условия труда установлены у 15 работников.

Начальник отдела труда и заработной платы ФГУП предложил включить в коллективный договор условие о сокращенном рабочем времени для указанных работников, установив для всех 36-часовую рабочую неделю.

Председатель профсоюзного комитета возражал против такого решения, мотивируя тем, что в отраслевом соглашении содержатся иные правила по поводу компенсации за работу во вредных и опасных условиях.

Кому из работников работодатель должен установить сокращенное рабочее время и какой продолжительности? Может ли работодатель оставить 40-часовую рабочую неделю таким работникам? Как оформляется установление сокращенного рабочего времени лицу, работающему во вредных и опасных условиях?

**Задание 2.** В соответствии с трудовым договором бухгалтеру Степанченко был установлен режим гибкого рабочего времени: она должна была выработать 40-часовую норму рабочих часов в удобное для себя время с 9.00 до 20.00 ч. пять дней в неделю. Однако две недели подряд она не выработывала недельную норму рабочего времени, заявив о том, что успеет отработать недостающие часы в течение месяца. Ей объявили выговор и отменили работу в режиме гибкого рабочего времени. Степанченко, не подчинившись приказу, вышла на работу спустя три часа после установленного начала рабочего дня и была уволена по ст. 81 п.5 ч.1 ТК РФ. Что собой представляет гибкий график рабочего времени? Как он устанавливается и как отменяется? Правомерно ли увольнение Степанченко?

**Задание 3.** В связи с частыми простоями из-за несвоевременного обеспечения материалами начальник цеха распорядился о привлечении работников к сверхурочным работам. Оплачены они были в одноразовом размере. Начальник цеха объяснил, что сверхурочной работы как таковой не было, и они лишь отработывали время своего простоя. Кроме того, дополнительная работа позволила выполнить месячный план, в результате чего работники получили премию.

Работники, тем не менее, продолжали настаивать на оплате сверхурочных работ. Имеют ли работники право на оплату сверхурочной работы?

**Задание 4.** При составлении графика сменности у работодателя возникли вопросы по особенностям режима труда работников в возрасте до 18 лет:

- 1) можно ли лицам до 18 лет установить сменную работу;
- 2) надо ли уменьшать несовершеннолетним на час продолжительность смен накануне нерабочих праздничных дней;
- 3) включать ли норму рабочего времени смены, приходящиеся на нерабочие праздничные дни;
- 4) как оплачивать смены работникам в возрасте до 18 лет.

**Тема 4.2. Время отдыха: понятие и виды.**

**Наименование работы №8 «Разрешение конкретных ситуаций, связанных с реализацией работниками права на отдых».**

**Цель:** закрепить знание понятия и видов времени отдыха, отпусков, порядка предоставления отпусков, видов, оснований и ответственности за нарушение норм о времени отдыха; формировать умение определять продолжительность времени отдыха работника в конкретной практической ситуации.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Трудовой кодекс РФ.

**Задачи:**

1. **Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 37, 38
2. **Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК1-3, ОК6, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4

**Ход работы:**

**Задание 1.** Для работников ООО «Финанс» в соответствии с ПВТР была установлена пятидневная рабочая неделя. Выходными днями являлись суббота и воскресенье.

В соответствии со ст. 74 ТК РФ в ООО «Финанс» на период с 1 мая по 1 сентября была установлена неполная рабочая неделя: в качестве рабочих дней установлены понедельник, вторник, среда.

По распоряжению руководителя ООО «Финанс» работники бухгалтерии были привлечены к работе в четверг и пятницу для осуществления работы по подготовке отчетной документации учредителям. Исполнять распоряжение руководителя работники бухгалтерии отказались, сославшись на то, что привлечение их к работе в выходные дни возможно только с их согласия.

За отсутствие на рабочем месте в четверг и пятницу работникам бухгалтерии был объявлен выговор.

Правомерны ли действия работодателя?

**Задание 2.** Экономист Борисов и юристконсультант Павлов были направлены работодателем в служебную командировку на период с 1 по 15 апреля.

Во время служебной командировки, находясь в ночное время в гостинице, Борисов и Павлов распивали спиртные напитки и шумели. Администрация гостиницы вызвала полицию, которая привлекла Борисова и Павлова к административной ответственности.

Работодатель уволил Борисова и Павлова по подп. «б» п.6 ч.1 ст.81 ТК РФ. С увольнением работники не согласились и обратились в суд с иском. Какое решение должен принять суд?

**Задание 3.** В коллективном договоре ООО «Электрон» предусмотрены следующие условия:

1) работникам предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 календарных дней;

2) при использовании работником ежегодного основного оплачиваемого отпуска до отработки соответствующего рабочего года, за который предоставляется отпуск, продолжительность такого отпуска может быть уменьшена пропорционально неотработанному времени;

3) ежегодный основной оплачиваемый отпуск может предоставляться работнику по частям, но при этом одна из частей не должна быть менее 14 календарных дней, а оставшиеся 14 дней делятся на две части по 7 календарных дней;

4) в случае наступления в период ежегодного основного оплачиваемого отпуска обстоятельств, являющихся основаниями для переноса или продления отпуска в соответствии с трудовым законодательством, работник обязан предупредить работодателя об указанных обстоятельствах в срок не позднее 3 календарных дней с момента их наступления;

5) работникам, работающим по совместительству, ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется в тот же период и той же продолжительности, что и ежегодный основной оплачиваемый отпуск по основному месту работы.

Дайте оценку соответствия обозначенных норм требованиям законодательных актов, содержащих нормы трудового права.

**Задание 4.** В соответствии с графиком отпусков Варламовой должен был быть представлен ежегодный основной оплачиваемый отпуск с 1 апреля по 28 апреля 2016 г.

15 февраля Варламова обратилась к работодателю с письменным заявлением с просьбой перенести часть отпуска на март и предоставить его в период с 3 марта по 9 марта 2016 г., а оставшуюся часть отпуска предоставить в соответствии с графиком отпусков с 1 апреля.

Указанное заявление было принято работодателем, однако решение по заявлению Варламовой принято не было.

25 февраля Варламова обратилась к работодателю с требованиями о переносе отпуска на срок с 15 марта по 21 марта и в связи с нарушением работодателем обязанности по предупреждению о времени начала отпуска.

15 марта Варламова не вышла на работу, а 21 марта ее уволили за прогулы.

Дайте правовую оценку действиям работника и работодателя.

## **Раздел 5. Заработная плата и нормирование труда**

### **Тема 5.1. Понятие заработной платы и методы ее правового регулирования**

### **Тема 5.2. Государственные гарантии по оплате труда. Система оплаты труда**

**Наименование работы №9 «Разрешение конкретных ситуаций, связанных с оплатой труда».**

**Цель:** закрепить знание понятия заработной платы, структуры заработной платы, основных государственных гарантий в сфере оплаты труда, порядка установления заработной платы у конкретного работодателя, классификации систем оплаты труда и правовую характеристику отдельных систем оплаты труда, правил оплаты труда в особых условиях, отклоняющихся от нормальных, оснований и порядка удержания из заработной платы, правовых последствий нарушения работодателем сроков выплаты заработной платы; формирование умения различать отдельные составные части заработной платы и виды премий; отличать компенсационные выплаты от стимулирующих; устанавливать наличие оснований для выплаты заработной платы в повышенном размере в условиях, отклоняющихся от нормальных, а также определять размер повышения заработной платы; определять наличие оснований для удержаний из заработной платы и максимальный размер таких удержаний, анализировать соглашения, коллективные договоры и локальные нормативные акты в части нормирования и оплаты труда на предмет их соответствия требованиям трудового законодательства.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Трудовой кодекс РФ.

**Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 39
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК1, ОК 3-9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4

#### **Ход работы:**

**Задание 1.** В АО «Экспресс» было принято новое Положение об оплате труда, в котором предусматривалось две системы оплаты труда в зависимости от срока трудового договора. Работникам, согласившимся на заключение срочного трудового договора на срок до трех лет, оклад устанавливался в размере, увеличенном вдвое по сравнению с работниками, с которыми был заключен трудовой договор на неопределенный срок. Указанные работники принимались на работу без испытательного срока. Работникам, принятым по трудовому договору на неопределенный срок, всем без исключения устанавливался испытательный срок с уменьшением оклада на этот период на 30%. Система премирования по результатам работы была предусмотрена только для работников, заключивших срочный трудовой договор.

Оцените соответствие Положения об оплате труда АО «Экспресс» требованиям трудового законодательства.

**Задание 2.** При заключении коллективного договора в ООО «Ротор» между представителями работодателя и представителями работников возникли разногласия. Представители работников, ссылаясь на ТК РФ, настаивали на обязательном включении в коллективный договор следующих положений:

- 1) установить минимальный размер тарифной ставки и окладов на уровне 6500 руб., как это предусмотрено Отраслевым соглашением;
- 2) включить отдельным разделом в договор Положение о премировании, закрепив в нем производственные показатели премирования;
- 3) в соответствии со ст. 134 ТК РФ ежеквартально индексировать тарифные ставки и оклады;

4) установить доплату за работу в ночное время в размере 60% тарифной ставки или оклада.

Представители работодателя, ссылаясь на позицию директора, возражали против этих положений. Во-первых, по их мнению, ни в одной статье ТК РФ не закрепляется обязанность установления в коллективном договоре гарантий и льгот в соответствии с Отраслевым соглашением. Во-вторых, финансовое положение организации не позволяет гарантировать ежемесячную выплату таких зарплат. Что касается премирования, то, по мнению представителей работодателя, это вообще право директора. Относительно ст. 134 ТК РФ работодатель обратил внимание представителей работников на то, что статья не закрепляет индексацию как обязанность работодателя. Доплату за работу в ночное время следует установить в размере 20%, как это предусмотрено постановлением Правительства РФ от 22.07.2008 № 554 «О минимальном размере повышения оплаты труда за работу в ночное время».

Помогите разрешить разногласия.

**Задание 3.** Алтайская была принята в ООО «Парнас» на должность менеджера по продажам. С ней был заключен срочный трудовой договор на три года. При подписании трудового договора у нее возникли вопросы по поводу корректности и правомерности следующих пунктов трудового договора об оплате труда:

1) работнику гарантируется выплата зарплаты в размере 7000 руб. (согласно штатному расписанию 7000 руб. — это должностной оклад);

2) зарплата выплачивается два раза в месяц: аванс 25-го числа текущего месяца, окончательный расчет 8-го числа следующего месяца;

3) надбавка составляет 10 000 руб. (в ООО отсутствует Положение о надбавках);

4) премии выплачиваются по результатам работы на усмотрение директора и по его приказу;

5) при досрочном расторжении трудового договора по инициативе работника работодатель удерживает с работника денежную сумму в размере одного оклада в счет возмещения вреда, причиняемого увольнением.

Дайте оценку данным положениям трудового договора.

**Задание 4.** Инженер Самойлов 5 марта не вышел на работу по неуважительной причине. При получении зарплаты за март он обнаружил, что ему не начислена премия за март, надбавка за стаж работы и не оплачен сам день отсутствия на работе. Самойлов обратился за разъяснениями в бухгалтерию. Как пояснили в бухгалтерии, премия не была начислена в связи с нарушением трудовой дисциплины (хотя по Положению о премировании она установлена за выполнение производственных показателей в течение месяца); надбавка за стаж работы носит стимулирующий характер, следовательно, Самойлов не имеет на нее права в связи с прогулом, а день прогула не оплачен, потому что он не отработал этот день и не выполнил норму рабочего времени. Самойлов возражал, так как, по его мнению, за нарушение трудовой дисциплины к нему могли применить только меры дисциплинарного взыскания, предусмотренные ст. 192 ТК РФ.

Каково Ваше мнение по поводу сложившейся ситуации?

## Раздел 6. Гарантии и компенсации

### Тема 6.1. Понятие и случаи предоставления гарантий и компенсаций

#### **Наименование работы №10 «Разрешение конкретных ситуаций, связанных с предоставлением работникам гарантий и компенсаций».**

**Цель:** закрепить знание понятий «гарантия», «компенсация», случаев предоставления гарантий и компенсаций работникам, виды, основания и размер ответственности за непредоставление гарантий и компенсаций работникам; формирование умения анализировать конкретные практические ситуации на предмет наличия права работника на предоставление ему гарантий и компенсаций.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Трудовой кодекс РФ.

**Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 37
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

#### **Ход работы:**

**Задание 1.** Шепелев был принят в ООО «Строймонтаж» по трудовому договору. Проработав три месяца, обратился к генеральному директору с заявлением о предоставлении отпуска для сдачи сессии в колледже, в котором он обучался на втором курсе. Генеральный директор предоставил отпуск, но без сохранения заработной платы, мотивируя тем, что Шепелев самостоятельно поступил в колледж, учится для себя и при приеме на работу не ставил работодателя в известность о том, что он обучается. Шепелев обратился с жалобой в инспекцию труда.

Правомерны ли действия работодателя.

**Задание 2.** Руководитель службы безопасности АО «Лазурит» Красавин был направлен в служебную командировку, в бухгалтерии ему была выдана авансом денежная сумма на командировочные расходы. По возвращении из командировки Красавин предоставил отчет о затратах на служебную командировку. С учетом полученного аванса и сданного отчета за Красавиным имелась задолженность в размере 2300 руб. Распоряжением директора указанная сумма была удержана из заработной платы Красавина.

Правомерны ли действия работодателя?

**Задание 3.** Юрисконсульт ООО «Перспектива» Лазарева получила в отделе кадров письменное предупреждение о предстоящем увольнении в связи с сокращением ее должности. В этот же день она обратилась к директору с заявлением о возможности расторгнуть с ней трудовой договор до истечения срока, указанного в письменном предупреждении, выплатив ей дополнительную компенсацию в размере среднего заработка. Директор отказал в удовлетворении данного заявления, мотивируя тем, что она обязана отработать весь срок, указанный в предупреждении.

Разрешите данную ситуацию.

**Задание 4.** В трудовом договоре, заключенном с начальником планово-финансового отдела Храмовым, содержалось дополнительное условие о выплате выходного пособия в размере трех должностных окладов в случае его увольнения по основаниям, которые не относятся к дисциплинарным взысканиям. По истечении одного года работы Храмов написал заявление об увольнении по собственному желанию. Работодатель отказался выплачивать Храмову

выходное пособие, сославшись на отсутствие денег в организации. Храмов обратился в суд с исковым заявлением о взыскании выходного пособия в размере трех должностных окладов и процентов за нарушение работодателем срока выплаты этого пособия.

Подлежит ли иск Храмова удовлетворению?

## Раздел 7. Трудовой распорядок и дисциплина труда

### Тема 7.1. Понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения

**Наименование работы №11 «Составление документов, опосредующих действия работодателя по поощрению работника или привлечению его к дисциплинарной ответственности».**

**Цель:** закрепление знаний о дисциплине труда и правовых методах ее обеспечения, перечне нормативных актов, устанавливающих правила поведения работника и работодателя, видах мер поощрения и порядок их применения; понятие дисциплинарного проступка и его характеристику; виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения; формирование умения ориентироваться в системе мер поощрений, применяемых работодателем; владеть процедурой привлечения работников к дисциплинарной ответственности; навыками составления документов, связанных с привлечением работника к дисциплинарной ответственности и применением к нему мер поощрения.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Трудовой кодекс РФ, Постановление Правительства РФ от 25.08.1992 № 621 «Об утверждении Положения о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации», Проект Федерального закона № 52133- 5 «Устав о дисциплине работников морского транспорта».

**Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У3, У4, З1, З2, З3, З6, З7.
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК1, ОК2, ОК6, ПК1.1, ПК 1.3.

#### Ход работы:

**Задание 1.** Проведите сравнительный анализ ПВТР различных ведомств и выявите в них как общие черты, так и особенности. Сделайте вывод, чем обусловлены особенности отдельных ПВТР.

А) Постановление Правительства РФ от 25.08.1992 № 621 (ред. от 14.07.2001, с изм. от 07.07.2003) «Об утверждении Положения о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации»;

Б) Проект федерального закона № 52133-5 «Устав о дисциплине работников морского транспорта».

**Задание 2.** В соответствии с ч. 2 ст. 195 ТК РФ работодатель обязан применить к руководителю организации, руководителю структурного подразделения организации, их заместителям дисциплинарное взыскание вплоть до увольнения, если подтвердился факт нарушения последними трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, условий коллективного договора, соглашения. Как быть представительному органу работников, если работодатель отказывается применить к указанным работникам дисциплинарное взыскание, а факт нарушения подтвердился?

**Задание 3.** Подготовьте документы, необходимые:

- 1) для привлечения работника к дисциплинарной ответственности в виде выговора;
- 2) увольнения работника за появление в состоянии алкогольного опьянения;
- 3) оформления награждения работника ценным подарком.

**Тема 7.2. Дисциплинарная ответственность и ее виды**



**Наименование работы №12 «Разрешение конкретных ситуаций, связанных с дисциплиной труда».**

**Цель:** закрепление знания понятия дисциплины труда и правовых методов ее обеспечения; перечня нормативных актов, устанавливающих правила поведения работника и работодателя; виды мер поощрения и порядок их применения; понятие дисциплинарного проступка и его характеристику; виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения; формирование умения определять основания для привлечения работников к дисциплинарной ответственности; квалифицировать поведение работника в качестве дисциплинарного проступка; ориентироваться в системе государственных наград, а также мер поощрений, применяемых работодателем; владеть понятийным аппаратом института дисциплины труда; процедурой привлечения работников к дисциплинарной ответственности; правовыми приемами разрешения конкретных ситуаций, связанных с дисциплиной труда.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Трудовой кодекс РФ, Указ Президента РФ от 07.09.2010 № 1099 «О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации».

**Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З6, З7, З10.
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК 1-6, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

**Ход работы:**

**Задание 1.** Начальник службы безопасности ООО «Глобал» представил к поощрению охранников Зайкова и Петренко за проявленную бдительность и совместные оперативные действия по предотвращению хищения продукции предприятия. В служебной записке указывалось, что Зайкову следует объявить благодарность и премировать его в размере 5000 руб., в то время как Петренко следует наградить почетной грамотой. Юрисконсульт выразил сомнения в правомерности просьбы начальника службы безопасности, указав, что, во-первых, применение двух поощрений не предусмотрено ТК РФ, во-вторых, не прошел год с момента применения к Зайкову дисциплинарного взыскания в виде замечания, в-третьих, нельзя применять разные меры поощрения к работникам за одно и то же действие, так как это может быть расценено как проявление дискриминации. Согласны ли Вы с юрисконсультом?

**Задание 2.** Проектировщику Кузнецову объявлено замечание за отказ ознакомиться с результатами проведенной на его рабочем месте специальной оценки условий труда. Двум работникам был объявлен выговор: токарю Резцову за работу на станке без защитных очков, а повару столовой Пироговой за неоднократный отказ пройти медицинский осмотр. Однако через три дня Резцов опять работал без защитных очков, Пирогова так и не прошла медосмотр, а Кузнецов повторно отказался знакомиться с результатами проведенной на его рабочем месте специальной оценки условий труда. После получения объяснений по поводу проступков, Резцов и Пирогова были уволены по подп. «д» п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ, а Кузнецов по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ.

Правомерны ли действия работодателя? Является ли бездействие работников нарушением трудовой дисциплины? Какие обязанности в сфере охраны труда установлены для работников?

**Задание 3.** В ПВТР ОАО «Меркурий» закреплены следующие обязанности работников.

1. В первый день отсутствия на работе работник обязан сообщить о причинах и продолжительности отсутствия на работе своему непосредственному руководителю или в отдел

кадров организации. Если работник данное требование не выполняет, то на следующий день работодатель имеет право издать приказ об увольнении работника за прогул.

2. Работники обязаны появляться на работе только в одежде черно-белых тонов. Если работник нарушает требования дресс-кода, он может быть привлечен к дисциплинарной ответственности вплоть до увольнения по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ.

3. Работник обязан посещать корпоративные мероприятия, проводимые как во время, так и после работы. При отсутствии работника на мероприятии во время рабочего дня он может быть уволен за прогул, при отсутствии после работы - лишен премии.

4. Запрещается пользоваться сотовыми телефонами в личных целях в рабочее время. За нарушение предусмотрен штраф.

5. Запрещается проносить на территорию организации флэшкарты, дискеты и любые иные предметы, которые могут служить носителем электронной информации. За нарушение этого правила предусмотрено лишение премии.

Соответствуют ли данные положения ПВТР действующему законодательству?

**Задание 4.** Используя СПС, выполните одно из следующих заданий:

А. Подготовьте карту-схему всех видов государственных наград, существующих в Российской Федерации, а также наград по законодательству вашего субъекта РФ.

Б. Выявите льготы и преимущества, предоставляемые работникам при наличии государственных наград, а также наград субъектов РФ и муниципальных образований.

В. На основании Указа Президента РФ от 07.09.2010 № 1099 «О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации» составьте схему порядка представления работника к государственной награде почетному званию «Заслуженный юрист Российской Федерации».

## **Раздел 8. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников**

### **Тема 8.1. Права и обязанности работодателя по подготовке и переподготовке кадров**

### **Тема 8.2. Ученический договор**

#### **Наименование работы №13 «Разрешение конкретных ситуаций, связанных с регулированием отношений, возникающих при заключении ученического договора».**

**Цель:** закрепление знаний содержания ученического договора, основания и порядок его прекращения; формирование умения отличать ученический договор от иных соглашений о профессиональном образовании; разрешать трудовые конфликты, связанные с применением законодательства о трудовом (ученическом) договоре.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Трудовой кодекс РФ.

**Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, З1, З2, З3, З7
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ПК

1.1

#### **Ход работы:**

**Задание 1.** ООО «Энергоприбор» заключило ученический договор с выпускниками общеобразовательной школы Федоровым и Семеновым на обучение по специальности менеджера по продаже электротехнических товаров. В период обучения Федоров пропускал занятия, нарушал учебную дисциплину, за что был отчислен администрацией учебного производственного комбината. Семенов прекратил обучение самовольно. По приказу директора общества им прекратили выплату стипендии и расторгли ученический договор.

Федоров и Семенов обратились в суд, требуя восстановить их на работе и выплатить заработную плату в размере установленного федеральным законом МРОТ за время вынужденного прогула, имевшего место по вине работодателя. При этом они ссылались на плохую организацию учебного процесса в учебно-производственном комбинате и неправомерные действия руководителя ООО, в одностороннем порядке расторгнувшего с ними ученический договор.

Какое решение должен принять суд?

**Задание 2.** 17-летнему Назарову после окончания обучения по ученическому договору ввиду отсутствия вакансии по его специальности предложили временную работу подсобного рабочего, от которой он отказался. Считая нарушенным свое право на профессиональную подготовку, Назаров обратился в суд. В исковом заявлении он просил обязать ООО «Уралмонтаж» предоставить ему работу по полученной специальности и выплатить заработную плату за время вынужденного прогула по вине работодателя. Работодатель подал в суд встречный иск с требованием о взыскании с Назарова стипендии и затраченной на его обучение суммы.

Нарушены ли права работника и работодателя? Какое решение вынесет суд?

**Задание 3.** Кассиру Поповой предложили пройти трехнедельное обучение по программе «1С-Бухгалтерия», с чем она согласилась и заключила с работодателем ученический договор. В договоре предусматривалось, что на период обучения она полностью освобождается от выполнения своих трудовых обязанностей по трудовому договору и будет получать стипендию в размере минимальной оплаты труда, установленной федеральным законом. Стипендия

оказалась меньше размера минимальной заработной платы, установленной социально-партнерским соглашением в субъекте РФ, в связи с чем она потребовала ее увеличения.

Правомерны ли требования кассира Поповой?

**Задание 4.** В связи с введением в действие изменений в ГК РФ работодатель намерен направить работника, занимающего должность юрисконсульта, на обучение на двухдневный семинар, проводимый в выходные дни.

Обязан ли работник пройти такое обучение? Оформляется ли такое обучение ученическим договором? Обязан ли работодатель оплатить работнику выходные дни в рамках ст. 153 ТК РФ или предоставить ему отгулы?

## **Раздел 9. Охрана труда**

**Тема 9.1. Понятие, содержание и значение охраны труда. Законодательство об охране труда**

**Тема 9.2. Обязанности сторон трудовых отношений в области охраны**

**труда**

**Тема 9.3. Организация охраны труда и ее органы**

**Тема 9.4. Расследование и учет несчастных случаев на производстве**

**Тема 9.5. Правила особой охраны труда женщин и лиц с семейными обязанностями.**

**Охрана труда молодежи и лиц с пониженной трудоспособностью**

**Наименование работы № 14. «Разрешение конкретных ситуаций, связанных с организацией охраны труда на производстве».**

**Цель:** закрепление знания понятия охраны труда и правовых методов ее обеспечения; государственных нормативных требований охраны труда; гарантий права работников на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда; прав и обязанностей сторон трудовых отношений в сфере охраны труда; порядка проведения специальной оценки условий труда и значения результатов специальной оценки условий труда; основных требований к процедуре расследования несчастных случаев на производстве; формирование умения ориентироваться в системе государственных стандартов в сфере охраны труда; определять необходимость обеспечения работников средствами индивидуальной и коллективной защиты, смывающих и обеззараживающих средств, выдачи молока и лечебно-профилактического питания; владеть понятийным аппаратом института охраны труда; навыками организации контроля за соблюдением работодателем государственных нормативных требований охраны труда.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Трудовой кодекс РФ, Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказ Минздравсоцразвития России от 16.02.2009 № 45н «Об утверждении норм и условий бесплатной выдачи работникам, занятым на работах с вредными условиями труда, молока или других равноценных пищевых продуктов, Порядка осуществления компенсационной выплаты в размере, эквивалентном стоимости молока или других равноценных пищевых продуктов, и Перечня вредных производственных факторов, при воздействии которых в профилактических целях рекомендуется употребление молока или других равноценных пищевых продуктов», Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 декабря 2010 г. № 1122н «Об утверждении типовых норм бесплатной выдачи работникам смывающих и (или) обезвреживающих средств и стандарта безопасности труда «Обеспечение работников смывающими и (или) обезвреживающими средствами».

**Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 37, 310.
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК 1-5, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2

**Ход работы:**

**Задание 1.** В связи с увеличением цен на бензин и недостатком денежных средств начальник котельной принял решение завозить молоко для кочегаров (его недельную норму) раз в неделю, а не ежедневно. Кроме того, было установлено, что при отсутствии молока работникам может выдаваться сметана или творог.

Правомерно ли такое решение работодателя? Кто устанавливает нормы бесплатной выдачи молока? Может ли работодатель вместо молока выплатить работникам эквивалентную стоимость продукта?

**Задание 2.** При заключении коллективного договора работники завода по изготовлению шпал поставили вопрос об обеспечении их специальными средствами для мытья рук. По их утверждению, при работе с мазутом руки не отмываются мыльной водой. Представитель работодателя заявил, что по установленным нормативам работники должны быть обеспечены только мылом, выдача иных средств гигиены не предусмотрена. Кто из них прав? Какие средства положены работникам по нормативам? В каком документе должны быть указаны нормы выдачи смывающих и (или) обезвреживающих средств, соответствующие условиям труда на рабочем месте работника?

**Задание 3.** Прокурор города обратился в суд с иском к АО «Теплоэнергоснаб» о возложении обязанности установить квоту для приема на работу инвалидов в размере 13 рабочих мест. Прокурор указал, что среднесписочная численность работников Общества составляет 686 человек, в связи с чем минимальное количество рабочих мест для трудоустройства инвалидов должно составлять 13 мест, которые у ответчика отсутствуют.

Представители ответчика с иском прокурора не согласились, сообщив, что у них отсутствует возможность принимать на работу инвалидов, так как все должности связаны с тяжелыми условиями труда. Правом на создание в счет установленной квоты рабочих мест для трудоустройства инвалидов в другой организации они воспользоваться не желают.

Подлежит ли иск прокурора удовлетворению?

**Задание 4.** Плотичкин обратился в суд с иском о признании несчастного случая, связанным с производством. Указал, что с ним произошел несчастный случай, в результате которого он получил травму, ему была установлена инвалидность, он был признан нетрудоспособным. Несчастный случай произошел во время рабочей смены на территории работодателя по причине отсутствия световой сигнализации и громкой связи оповещения.

По мнению ответчика, причиной несчастного случая с Плотичкиным явилось нахождение его в состоянии алкогольного опьянения, в связи с чем несчастный случай не связан с производством.

Является ли получение Плотичкиным травмы несчастным случаем на производстве?

## **Раздел 10. Материальная ответственность сторон**

### **Тема 10.1. Понятие и условия материальной ответственности**

### **Тема 10.2. Виды и пределы материальной ответственности.**

#### **Название работы № 15. «Разрешение конкретных ситуаций, связанных с привлечением стороны трудового правоотношения к материальной ответственности».**

**Цель:** формирование знания понятия материальной ответственности в трудовом праве; условий наступления материальной ответственности сторон трудового договора; случаев привлечения к материальной ответственности работодателя; обстоятельств, исключающих материальную ответственность работника; видов материальной ответственности работника за ущерб, причиненный работодателю; случаев полной материальной ответственности работников; правила заключения договоров о полной материальной ответственности работников; порядок взыскания ущерба с работника и работодателя; формирование умения отличать материальную ответственность от гражданско-правовой имущественной ответственности; определять наличие условий наступления материальной ответственности; определять вид материальной ответственности работника в зависимости от конкретной ситуации.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Трудовой кодекс РФ.

#### **Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У3, У4, З1, З2, З3, З7, З11.
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

#### **Ход работы:**

**Задание 1.** Инженер Золотова мать ребенка-инвалида. В соответствии с графиком отпусков она должна была пойти в отпуск с 15 марта. На это время она записала сына на бесплатную операцию. 10 марта начальник отдела кадров сообщил ей, что поскольку из подразделения за последние два месяца уволились сотрудники, работать некому, поэтому отпуск с 15 марта ей предоставлен не будет. В итоге Золотовой предоставили отпуск только 30 апреля, в результате операцию ребенку из-за пропуска очереди на бесплатное лечение пришлось делать платно. Золотова обратилась в суд с требованием привлечь работодателя к материальной ответственности: возместить стоимость операции сына в размере 70 000 руб., а также компенсировать моральный вред в размере 100 000 руб.

Решите дело.

**Задание 2.** В результате грубого нарушения технологического процесса токарь Аксененко повредил станок, ремонт которого обошелся работодателю в 100 000 руб. Поскольку станок ремонтировался три недели, работодатель не получил запланированную прибыль в размере 150 000 руб., заплатил штраф за недопоставленную продукцию в размере 50 000 руб., а также оплатил двум сменщикам Аксененко простой в размере 40 000 руб. Заработная плата Аксененко составляет 30 000 руб.

Может ли Аксененко быть привлечен к материальной ответственности? Если может, то в каких пределах?

**Задание 3.** Пользуясь таблицей, ответьте на следующие вопросы:

- 1) какой вид материальной ответственности должен быть применен к работникам, виновным в причинении ущерба;
- 2) в какой сумме виновные должны возместить ущерб;

3) в каком порядке следует взыскать причиненный ущерб, если виновные отказались от добровольного возмещения?

<i>Трудовая функция</i>	<i>Вид ущерба</i>	<i>Размер ущерба (руб.)</i>	<i>Средняя зарплата (руб.)</i>
Зав. складом	Недостача тары	35 000	40 000
Специалист по кадрам	Поломка компьютера из-за использования флеш-карты с вирусами	15 000	20 000
Кладовщик	На складе сгорел товар	11 000	15 000
Сторож	Ущерб от похищения товара из магазина (уснул во время дежурства)	15 000	9 500
Зам. директора по инновациям	Передал фирме-конкуренту диск с новейшими разработками компании	700 000	70 000

**Задание 4.** Помогите инженеру по закупкам Иванчуку рассчитать размер денежной компенсации, который должен заплатить ему работодатель за задержку выплаты заработной платы, исходя из следующих условий: ежемесячная заработная плата Иванчука составляет 37 000 руб., день выплаты заработной платы 2 ноября, однако заработная плата выплачена лишь 25 декабря.

Используйте ставку рефинансирования ЦБ РФ на день выполнения задания.



## **Раздел 11. Защита трудовых прав работников**

**Тема 11.1. Защита трудовых прав работников. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства**

**Тема 11.2 Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами.**

**Название работы № 16. «Изучение способов защиты трудовых прав и законных интересов работников».**

**Цель:** закрепление знания понятия и сущности правовой защиты субъективных прав работника; способов защиты трудовых прав, свобод и законных интересов работника; понятия признаков самозащиты, форм самозащиты; полномочия профессиональных союзов в сфере защиты трудовых прав и законных интересов работников; понятия и видов контроля и надзора за соблюдением трудового законодательства; системы органов, осуществляющих государственный, ведомственный и общественный контроль и надзор за соблюдением работодателями трудового законодательства; порядка проведения проверок соблюдения работодателями трудового законодательства и оформления их результатов; правовых последствий нарушения работодателями трудовых прав работников; формирование умения определять компетенцию различных органов контроля и надзора за соблюдением трудового законодательства; определять предмет проверок, проводимых органами контроля и надзора; анализировать причины нарушений трудового законодательства, готовить соответствующие предложения по их устранению; принимать необходимые меры по защите прав и законных интересов работника, выявления и предупреждения нарушений требований трудового законодательства.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Трудовой кодекс РФ, Федеральный закон от 12.01.1996 № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»

**Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 37.
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

**Ход работы:**

**Задание 1.** Петров устроился на работу в ООО «Фокус» на должность юрисконсульта. Через два месяца руководитель издал приказ о возложении на него обязанностей инспектора отдела кадров с оплатой в размере 25% от его должностного оклада. Петров при ознакомлении с приказом сделал в приказе отметку о своем несогласии с таким назначением и отказался впоследствии исполнять обязанности инспектора отдела кадров. Работодатель объявил ему выговор.

Правомерно ли поступил работодатель? Какие способы защиты своих прав может применить Петров?

**Задание 2.** Иващенко устроился на работу диспетчером станции скорой медицинской помощи. В связи тем, что в организации задержали выплату заработной платы более чем на две недели, он написал заявление о приостановлении работы, вручил его начальнику станции скорой медицинской помощи и перестал ходить на работу. Через три дня начальник станции скорой медицинской помощи издал приказ об увольнении Иващенко. Получив приказ, тот обратился в суд с иском о восстановлении на работе.

Оцените правомерность действий сторон. Правомерно ли Иващенко оставил работу? Законно ли его уволил работодатель? Какое решение должен вынести суд?

**Задание 3.** В профсоюзный комитет ОАО «Уралмаш» 17 сентября 2018 г. были направлены проекты приказов на увольнение следующих работников членов профсоюза:

- 1) инженера Васильевой (матери двоих несовершеннолетних детей) по подп. «а» п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ;
- 2) экономиста Федорова по п. 3 ч. 1 ст. 81 ТК РФ;
- 3) бригадира грузчиков Солодова по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ;
- 4) мастера производственного участка Иванова (отца трех малолетних детей, жена не работает) по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ.

22 сентября профсоюз направил работодателю мотивированное решение с согласием на увольнение Солодова и несогласием на увольнение Васильевой, Федорова и Иванова. Несмотря на отрицательное мнение профсоюзного комитета по трем кандидатурам 23 сентября все указанные работники были уволены.

Профсоюзный комитет обжаловал действия работодателя в ГИТ.

Правомерны ли действия профсоюза? Чем профсоюз может мотивировать свое мнение? Какое решение примет ГИТ?

**Задание 4.** Профсоюзный инспектор труда, осуществляя проверку организации, затребовал ведомости по заработной плате. Руководитель организации отказал под предлогом того, что эти сведения являются коммерческой тайной и к тому же относятся к персональным данным работников.

Прав ли руководитель? Помогите разрешить данную ситуацию.

## **Раздел 12. Трудовые споры и порядок их рассмотрения и разрешения**

### **Тема 12.1. Трудовые споры, их разграничение и причины возникновения**

### **Тема 12.2. Понятие, характеристика и способы разрешения индивидуальных трудовых споров**

### **Тема 12.3 Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам и в судебном порядке**

#### **Название работы № 17. «Составление заявления в орган по рассмотрению трудовых споров».**

**Цель:** закрепление знания понятия и способов защиты трудовых прав работников; форм защиты трудовых прав и интересов работников профессиональными союзами; основных задачи полномочий федеральной инспекции труда и прокуратуры; формирование умения анализировать конкретные практические ситуации на предмет выбора оптимальной формы защиты трудовых прав работников; владеть навыками составления обращений, заявлений, жалоб в надзорно-контрольные органы.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Трудовой кодекс РФ.

**Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З7.
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК1-6, ОК8, ОК9, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

## Ход работы:

### Кейс «Освобождение от должности»

Котов А.П. работает в должности заведующего нейрохирургическим отделением Городской клинической больницы № 4 г. Коврова Владимирской области с 1991 г. и является главным нейрохирургом г. Коврова с 1992 г.

Приказом от 2 октября 2015 г. №9 18 за ненадлежащее исполнение должностных обязанностей и невыполнение приказа от 10 февраля 2014 г. № 24 Котову А. П. был объявлен выговор, и он был освобожден от занимаемой должности заведующего нейрохирургическим отделением и переведен на должность врача-нейрохирурга (приказы прилагаются).

После ознакомления с данным приказом состояние здоровья Котова А. П. резко ухудшилось, и он до 21 мая 2016 г. находился на больничном. В перерывах между больничными Котову А. П. по его личным заявлениям предоставлялись ежегодные отпуска.

Котов А.П. вышел на работу 23 мая 2016 г., в должности заведующего нейрохирургическим отделением уже работал Сокольский Ю. К. (приказ о переводе Сокольского Ю. К. прилагается).

#### Задания:

1. Проанализировать предлагаемую ситуацию и прилагаемые документы и объяснить, законны ли действия и приказы работодателя.
2. В случае отрицательного ответа выяснить, какие действия может предпринять Котов А.П. для восстановления своих прав.
3. В случае выявления факта (фактов) нарушения прав Котова А. П. составить необходимые документы для их восстановления.

### Муниципальное лечебно-профилактическое учреждение Городская клиническая больница №4 г. Коврова

194

ГКБ №4 г. Коврова

#### ПРИКАЗ

«10» февраля 2019 г.

№ 24

О ведении журнала учета  
Наркотических средств

Приказом Минздрава России от 13 ноября 2018 г. №1938 была введена новая форма журнала учета приема-выдачи наркотических и сильнодействующих средств в учреждениях здравоохранения.

В связи с вышеизложенным

Приказываю:

1. Заведующим отделениями с 1 марта 2019 г. вести учет наркотических и сильнодействующих средств в журнале по новой форме, утвержденной приказом Минздрава России от 13 ноября 2018 г. № 1938.
2. Заведующей канцелярией Сморгонской Ю.У. ознакомить заведующих отделениями с настоящим приказом под роспись.
3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя главного врача Козлову В.Н.

Главный врач

Львов

Н.В. Львов

**Муниципальное лечебно-профилактическое учреждение  
Городская клиническая больница №4 г. Коврова  
ГКБ №4 г. Коврова**

**ПРИКАЗ**

«02» ноября 2019 г.

№ 18/к

Об объявлении выговора Котову А.П.

За ненадлежащее исполнение должностных обязанностей и невыполнение приказа от 10 февраля 2019 г. № 24, руководствуясь статьями 192,193 ТК РФ,

Приказываю:

1. Заведующему нейрохирургическим отделением Котову А.П. объявить выговор.
2. Котова А.П. освободить от занимаемой должности заведующего нейрохирургическим отделением и перевести на должность врача-нейрохирурга того же отделения.
3. Заведующей канцелярией Сморгдской Ю.У. ознакомить Котова А.П. с настоящим приказом под роспись.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя главного врача Козлову В.Н.

Главный врач

*Львов*

Н.В. Львов

**Название работы № 18. «Разрешение конкретных ситуаций, связанных с порядком разрешения индивидуального трудового спора».**

**Цель:** закрепление знания понятия и способов защиты трудовых прав работников; форм защиты трудовых прав и интересов работников профессиональными союзами; основных задачи полномочий федеральной инспекции труда и прокуратуры; формирование умения анализировать конкретные практические ситуации на предмет выбора оптимальной формы защиты трудовых прав работников; владеть навыками составления обращений, заявлений, жалоб в надзорно-контрольные органы; закрепление знания понятия и предмета индивидуального трудового спора; видов индивидуальных трудовых споров; системы органов, рассматривающих индивидуальные трудовые споры; порядка создания и функционирования КТС; порядка рассмотрения индивидуальных трудовых споров КТС и судами; сроков рассмотрения индивидуальных трудовых споров судами и КТС; порядка обжалования решений КТС; порядка исполнения решений по индивидуальным трудовым спорам; процедуры альтернативного урегулирования индивидуальных трудовых споров (процедуры медиации); формирование умения отличать индивидуальный трудовой спор от коллективного трудового спора; разграничивать индивидуальные трудовые споры от других споров, рассматриваемых судами (гражданско-правового характера и иных); определять виды индивидуальных трудовых споров и устанавливать особенности их рассмотрения; правильно формулировать иски требования (предмет иска) по индивидуальному трудовому спору, исключая необоснованные, неграмотно или произвольно сформулированные требования, не основанные на нормах трудового законодательства; правильно определять сроки для обращения в суд в зависимости от вида индивидуального трудового спора; определять в зависимости от вида спора возможность его рассмотрения КТС и судами; правильно определять подсудность индивидуальных трудовых споров; находить способы внесудебного и досудебного урегулирования индивидуальных

трудовых споров; владеть навыками ориентации в системе правовых норм, регулирующих рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров (с учетом положений гражданского процессуального законодательства); методикой выработки правовой позиции для защиты прав и интересов сторон трудового спора.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Трудовой кодекс РФ.

**Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З7.
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

**Ход работы:**

**Задание 1.** Смирнов обратился в суд с жалобой на работодателя (ООО «Антарес») и КТС, действующую в ООО «Антарес», просил признать незаконными приказ о привлечении его к дисциплинарной ответственности и решение КТС.

Приказом Директора ООО истец привлечен к дисциплинарной ответственности в виде выговора за опоздание на работу. С приказом он не согласен, поскольку дисциплинарного проступка в виде опоздания на работу не совершал, опоздал на рабочее место на два часа по уважительной причине, ввиду поломки городского общественного транспорта. Поскольку решением КТС в признании приказа об объявлении выговора незаконным истцу было отказано, он просил решение комиссии признать неправомерным, мотивируя тем, что в состав комиссии были включены работник ООО, являющийся сыном директора ООО, а также лицо, у которого с ООО не трудовые, а гражданско-правовые отношения (юрист по договору возмездного оказания услуг). Также Смирнов указал, что протокол заседания КТС подписан членом комиссии, который опоздал к началу рассмотрения спора и присутствовал уже после того, как истец дал комиссии свои объяснения по факту опоздания на работу.

Какое решение должен принять суд? Правильно ли оформлены исковые требования Смирнова? Каковы правила формирования и проведения заседаний КТС?

**Задание 2.** Дьяков обратился в суд с иском к ООО «Призма» о признании увольнения незаконным, восстановлении на работе, взыскании среднего заработка за время вынужденного прогула, компенсации морального вреда. Ввиду отсутствия юриста ООО «Призма» заключило договор с адвокатом на оказание услуг представителя в суде по делу Дьякова. Размер вознаграждения адвоката по договору составляет 20 000 руб. Решением суда в иске Дьякову было отказано. ООО «Призма» обратилось в суд с иском о взыскании с Дьякова 20 000 руб., которые были выплачены представителю за предоставление его услуг по делу о восстановлении на работе.

Подлежат ли взысканию с Дьякова понесенные обществом расходы на оплату услуг представителя?

**Задание 3.** Пчелкин был уволен из ООО «Металлинвест» по собственному желанию 15 октября 2015 г. Получив окончательный расчет, он увидел, что ему не выплачена компенсация за неиспользованные дополнительные оплачиваемые отпуска за ненормированный рабочий день за весь период его работы в обществе с 2005 по 2015 гг. Дополнительные отпуска в период работы ему не предоставлялись. 10 января 2016 г. он обратился в суд с иском о взыскании компенсации за неиспользованные дополнительные оплачиваемые отпуска за ненормированный рабочий день за весь период его работы в обществе. Представитель ООО «Металлинвест» заявил о том, что Пчелкин имеет право на компенсацию за неиспользованный дополнительный отпуск только за последний рабочий год, поскольку за остальные периоды не имеет права ввиду пропуска срока, который составляет три месяца со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

Какое решение должен вынести суд? Пропущен ли работником срок обращения в суд?

**Задание 4.** Решением районного суда Шишкин был восстановлен на работе в ООО «Спектр». На следующий день после оглашения решения Шишкин обратился к работодателю с требованием издать приказ о восстановлении его на работе немедленно. Директор ООО «Спектр» дал указание начальнику отдела кадров издать приказ о восстановлении Шишкина только после того, как их апелляционная жалоба будет рассмотрена в областном суде. Правомерны ли действия работодателя? Каков порядок исполнения решений о восстановлении на работе?

#### **Тема 12.4. Коллективные трудовые споры: понятие и признаки**

**Тема 12.5. Рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, с участием посредника, в трудовом арбитраже**

**Тема 12.6. Забастовка как способ разрешения коллективного трудового спора**

**Название работы № 19. «Разрешение конкретных ситуаций, связанных с порядком разрешения коллективных трудовых споров».**

**Цель:** закрепление знания понятия трудовых споров и их разграничение; порядка рассмотрения коллективных трудовых споров на стадиях и их разрешения, основных нормативно-правовых актов, регулирующих порядок рассмотрения и разрешения трудовых споров; формирование умения анализировать юридические факты, применять на практике нормативные правовые акты, регулирующие порядок разрешения коллективных трудовых споров; владеть приемами примирительных процедур при рассмотрении коллективного трудового спора как примирительной комиссией, так и на стадии посредничества; владеть всей полнотой средств для разрешения коллективного трудового спора, включая трудовой арбитраж.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Трудовой кодекс РФ.

## Задачи:

1. **Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З7.
2. **Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

## Ход работы:

**Задание 1.** ОАО Александринская горно-рудная компания 15 июля 2012 г. обратилось в Челябинский областной суд с иском к забастовочному комитету о признании предупредительной часовой забастовки, проведенной 6 июля 2012 г., незаконной. Судом установлено, что 2 июля 2012 г. (пятница), в администрацию ОАО было направлено два документа:

1) уведомление, подписанное представителем забастовочного комитета Князьковой Н. М., о начале предупредительной забастовки в связи с невыполнением работодателем соглашения, достигнутого в августе 2010 г. в ходе разрешения коллективного трудового спора (без протокола о проведении собрания (конференции) работников);

2) требования работников о повышении с 1 июля 2012 г. уровня заработной платы на 30% путем увеличения окладов и тарифов с последующей индексацией не реже, чем один раз в полгода.

Предупредительная забастовка была назначена на 12 часов 6 июля 2012 г., однако работники (без предупреждения работодателя) решили вместо забастовки провести митинг в поддержку своих требований с 12 до 13 часов в указанный в уведомлении день.

При этом, в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка ОАО обеденный перерыв у работников с 12 до 12.40.

Какие нарушения трудового законодательства допущены при организации забастовки? Как можно квалифицировать проведенный митинг? Какое решение должен принять суд?

**Задание 2.** Генеральный директор организации, не согласный с проводившейся профкомом забастовкой, обратился в областной суд с иском о признании забастовки незаконной, поскольку были проведены примирительные процедуры и тем самым нарушен порядок разрешения коллективных трудовых споров.

В судебном заседании председатель профкома пояснил, что несоблюдение порядка разрешения спора связано с тем, что генеральный директор и представители дирекции всячески уклонялись от создания примирительной комиссии или иного органа, по их вине было невозможно создать примирительную комиссию или трудовой арбитраж, несмотря на неоднократные предложения профкома.

Какое решение, по вашему мнению, вынесет областной суд?

**Задание 3.** Дирекция организации предупредила профсоюзный комитет, что в связи с реорганизацией будет ликвидирован отдел маркетинговых исследований. Часть его работников, с их согласия, может быть переведена в отдел продаж, остальные должны быть уволены по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Узнав об этом, работники потребовали от дирекции сохранения указанного отдела и численности работников. Работники также предупредили, что в противном случае они прибегнут к забастовке.

Какой вы видите выход из этой конфликтной ситуации?

**Задание 4.** Токарь 5 разряда Кузнецов обратился в суд с иском о восстановлении на работе и выплате среднего заработка за время вынужденного прогула. В судебном заседании было установлено, что Кузнецов был уволен 18 января 2018 г. по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ, в связи с тем, что 11 января 2018 г. он отсутствовал на работе, за что ему был объявлен выговор, а 14 января после ознакомления с приказом о наложении взыскания он отказался приступить к работе.



Кузнецов объяснил, что с приказом об объявлении ему выговора и увольнением он не согласен, поскольку выполнять свою работу не имел возможности, так как 10 января профком объявил о проведении забастовки и 11 января в цехе никто не работал. О работе примирительной комиссии ничего не сообщалось. Забастовка была объявлена из-за того, что работникам не выплачивалась заработная плата более трех месяцев.

В каком порядке разрешается коллективный трудовой спор? Каковы последствия участия в забастовке для работников? Какое решение примет суд?

**Название работы № 20. «Составление документов сопровождающих коллективный трудовой спор».**

**Цель:** закрепление знания признаков коллективного трудового спора; порядка разрешения и процедур рассмотрения коллективных трудовых споров на стадиях и их разрешения, основных нормативно-правовых актов, регулирующих порядок рассмотрения и разрешения трудовых споров; формирование умения анализировать юридические факты, определять предмет коллективного трудового спора с целью выработки правовой позиции по его разрешению; владеть приемами примирительных процедур при рассмотрении коллективного трудового спора; владеть навыками составления документов, сопровождающих коллективный трудовой спор.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** рабочая тетрадь, Трудовой кодекс РФ.

**Задачи:**

- 1. Приобретаемые умения и знания:** У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 37.
- 2. Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:** ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

**Ход работы:**

**Задание 1.** Генеральный директор акционерного общества обратился к юристу за консультацией по следующим вопросам:

- должен ли он создавать комиссию по трудовым спорам (КТС);
- кого можно включить в состав КТС от работников;
- какое количество членов должно быть в КТС;
- может ли КТС рассматривать коллективные трудовые споры?

Сформулируйте ответы на поставленные вопросы.

**Задание 2.** В ФГУП «Центр химии силикатов» была создана КТС в количестве 12 человек. В течение следующего года из организации были уволены трое членов КТС. На очередном заседании помимо уволенных не смогли присутствовать еще двое членов КТС. В результате в рассмотрении трудового спора участвовали четверо представителей от работодателя, в том числе председатель комиссии, и трое – от работников. При принятии решения по трудовому спору возникли разногласия. В результате было принято решение, предложенное председателем, поскольку за него проголосовали все присутствовавшие на заседании представители работодателя.

Законно ли решение КТС при таком кворуме и таком распределении голосов? Как следует поступить представителям работников, не согласным с принятым решением?

**Задание 3.** Коллектив преподавателей вуза принял решение о присоединении к всероссийской забастовке, объявленной ЦК профсоюза. Организацию забастовки поручили профкомувуза.

Какие действия должен предпринять профком?

**Задание 4.** В Судебную коллегия по гражданским делам Верховного Суда Республики Башкортостан обратился генеральный директор ФГУП «Башкирские авиалинии» с требованием признания забастовки коллектива летного отряда данной организации незаконной. В обоснование своих требований он ссылаясь на то, что летный отряд не является самостоятельным структурным подразделением, работодателя о проведении забастовки не уведомили письменно за десять календарных дней, отсутствовал коллективный трудовой спор.

Председатель совета профсоюза летного отряда ФГУП «Башкирские авиалинии» в судебном заседании заявил, что в структуре авиакомпании летный отряд был выделен в отдельное подразделение, его работа протекала в особых условиях с определенной правовой регламентацией вне территории авиакомпании, имела свою специфику в оплате и пенсионном обеспечении, следовательно, работники летного отряда могли объявить забастовку. Сроки не были соблюдены потому, что совет профсоюза опасался массовых увольнений работников за участие в забастовке.

Разрешите спор. Является ли проведение забастовки при данных обстоятельствах законным, могли ли работники летного отряда провести забастовку? Составьте все необходимые документы для разрешения коллективного трудового спора.

## **Самостоятельная работа**

### **студента Тема 1.1 Понятие, предмет, метод и системы трудового права**

Вид самостоятельной работы: Выполнение задания.

Задание для закрепления и систематизации знаний: подобрать в ТК РФ примеры правовых норм, направленных на реализацию принципа запрета принудительного труда и оформить примеры в рабочей тетради.

Форма контроля: защита ответов выполненного задания, экзамен.

### **Тема 1.2 Источники трудового права: понятие и классификация**

Вид самостоятельной работы: Выполнение задания.

Задание для закрепления и систематизации знаний: подобрать примеры постановлений Правительства РФ, регулирующих трудовые и непосредственно связанные с ними отношения и оформить примеры в рабочей тетради.

Форма контроля: защита ответов выполненного задания, экзамен.

### **Тема 2.1. Социальное партнерство: понятие, основные принципы, субъекты социального партнерства**

Вид самостоятельной работы: Выполнение задания.

Задание для закрепления и систематизации знаний: подобрать примеры норм ТК РФ, обязывающих работодателя принимать решения с учетом мнения представительного органа работников, выборного органа первичной профсоюзной организации и без учета представительного органа работников и оформить примеры в рабочей тетради.

Форма контроля: защита ответов выполненного задания, экзамен.

### **Тема 2.2. Формы социального партнерства. Коллективный договор**

Вид самостоятельной работы: Выполнение задания.

Задание для закрепления и систематизации знаний: проанализировать содержание местного регионального соглашения на текущий год и дать ему правовую и социальную оценку и оформить ответ в рабочей тетради.

Форма контроля: защита ответов выполненного задания, практическая работа.

### **Тема 3.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства**

Вид самостоятельной работы: Выполнение задания.

Задание для закрепления и систематизации знаний: проанализировать правовой статус безработного и составить таблицу основных прав и обязанностей безработных граждан, последствий неисполнения обязанностей; основных социальных гарантий и компенсаций безработным гражданам.

Форма контроля: защита ответов выполненного задания, практическая работа, экзамен.

### **Тема 3.3. Порядок заключения и форма трудового договора**

Вид самостоятельной работы: Подготовка сообщения.

Задание для закрепления, систематизации знаний и для самостоятельного накопления знаний: подготовить сообщение по теме «Особый порядок заключения трудового договора и другие особенности регулирования труда некоторых категорий работников».

Форма контроля: защита сообщения, защита ответов выполненного задания, практическая работ, экзамен.

### **Тема 3.4. Изменение трудового договора. Перевод на другую работу**

Вид самостоятельной работы: Решение кейса.

Задание для самостоятельного накопления знаний: Решить кейс №2 «Отстранение от работы по медицинским показателям» (с. 66 [5]).

Форма контроля: защита выполненного задания, экзамен.

### **Тема 3.5. Прекращение трудового договора**

Вид самостоятельной работы: Решение кейса.

Задание для самостоятельного накопления знаний: решить кейс №1 «Неподходящие вакансии» (с. 82 [5]).

Форма контроля: защита выполненного задания, экзамен.

### **Тема 4.1. Рабочее время: понятие, виды. Режим рабочего времени**

Вид самостоятельной работы: Подготовка конспекта, выполнение задания.

Задание для закрепления, систематизации знаний и для самостоятельного накопления знаний: оформить в рабочей тетради таблицу «Сходства и различия сверхурочной работы и работы в режиме ненормированного рабочего дня».

Форма контроля: ответы на вопросы по конспекту, защита ответов выполненных заданий, практическая работа, экзамен.

### **Тема 4.2 Время отдыха: понятие и виды**

Вид самостоятельной работы: Подготовка конспекта, выполнение задания.

Задание для закрепления, систематизации знаний и для самостоятельного накопления знаний: оформить в рабочей тетради судебные решения по вопросу об отказе работодателя в продлении отпуска.

Форма контроля: ответы на вопросы по конспекту, защита ответов выполненного задания, экзамен.

### **Тема 5.1. Понятие заработной платы и методы ее правового регулирования**

Вид самостоятельной работы: Подготовка конспекта, выполнение задания.

Задание для закрепления, систематизации знаний и для самостоятельного накопления знаний: оформить в рабочей тетради сравнительную таблицу оснований и порядка расчета

заработной платы в условиях, отклоняющихся от нормальных.

Форма контроля: ответы на вопросы по конспекту, защита ответов выполненного задания.

### **Тема 5.2. Государственные гарантии по оплате труда. Системы оплаты труда**

Вид самостоятельной работы: Подготовка конспекта, выполнение заданий.

Задание для закрепления, систематизации знаний и для самостоятельного накопления знаний: пользуясь Рекомендациями Минтруда по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта, сформулировать раздел трудового договора об оплате труда с отдельными категориями работников (с педагогом детской музыкальной школы, врачом областной клинической больницы, библиотекарем городской библиотеки, доцентом университета – по выбору). Ответить на вопросы: что такое «эффективный контракт», где он применяется и какое значение имеет для установления оплаты труда? Какова цель введения эффективных контрактов? Ответы оформить в рабочей тетради.

Форма контроля: ответы на вопросы по конспекту, защита ответов выполненных заданий.

### **Тема 6.1. Понятие и случаи предоставления гарантий и компенсаций**

Вид самостоятельной работы: Подготовка конспекта, выполнение задания.

Задание для закрепления, систематизации знаний и для самостоятельного накопления знаний: Сравнить гарантии и компенсации, закрепленные в ТК РФ и международных источниках трудового права, найти различия в правовых подходах и сделать вывод, насколько российское законодательство соответствует международным стандартам в сфере труда. Выводы оформить в рабочей тетради.

Форма контроля: ответы на вопросы по конспекту, защита ответов выполненного задания.

### **Тема 7.1. Понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения**

Вид самостоятельной работы: Подготовка эссе.

Задание для закрепления, систематизации знаний и для самостоятельного накопления знаний: написать эссе «Штраф как вид дисциплинарного взыскания: за и против».

Форма контроля: защита выполненного задания.

### **Тема 7.2. Дисциплинарная ответственность и ее виды**

Вид самостоятельной работы: Подготовка конспекта, выполнение задания.

Задание для закрепления, систематизации знаний и для самостоятельного накопления знаний: оформить в рабочей тетради таблицу «Сравнительный анализ общей и специальной дисциплинарной ответственности».

Форма контроля: ответы на вопросы по конспекту, защита ответов выполненного задания, практическая работа, экзамен.

### **Тема 8.1. Права и обязанности работодателя по подготовке и переподготовке кадров**

Вид самостоятельной работы: Подготовка конспекта, выполнение задания.

Задание для закрепления, систематизации знаний и для самостоятельного накопления знаний: оформить в рабочей тетради судебные решения по вопросу нарушения конституционного права к дополнительному профессиональному образованию работников.

Форма контроля: ответы на вопросы по конспекту, защита ответов выполненного задания, экзамен.

### **Тема 8.2. Ученический договор**

Вид самостоятельной работы: Подготовка конспекта.

Задание для закрепления, систематизации знаний и для самостоятельного накопления знаний: на основании ст. 198-208 ТК РФ составить проект ученического договора между юридическим лицом и лицом, ищущим работу, либо с работником данной организации на профессиональную подготовку.

Форма контроля: защита проекта ученического договора.

### **Тема 9.3. Организация охраны труда и ее органы**

Вид самостоятельной работы: Подготовка сообщения, составление схемы.

Задание для закрепления, систематизации знаний и для самостоятельного накопления знаний: подготовить сообщение по теме «Виды и порядок утверждения правил по охране труда». С помощью Методики проведения специальной оценки условий труда, утвержденной приказом Минтруда России от 24.01.2014 г. № 33н составить подробную схему проведения специальной оценки условий труда.

Форма контроля: защита сообщения, защита ответов выполненного задания экзамен.

### **Тема 9.5. Правила особой охраны труда женщин и лиц с семейными обязанностями. Охрана труда молодежи и лиц с пониженной трудоспособностью**

Вид самостоятельной работы: Подготовка конспекта, выполнение задания.

Задание для закрепления, систематизации знаний и для самостоятельного накопления знаний: на основе анализа норм ТК РФ оформить в рабочей тетради таблицу «Особенности охраны труда отдельных категорий работников» (работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, работников в возрасте до 18 лет, женщин, беременных женщин, женщин, имеющих детей в возрасте до 3-х лет, инвалидов).

Форма контроля: ответы на вопросы по конспекту, защита ответов выполненного задания, практическая работа, экзамен.

## **Тема 10.2. Виды и пределы материальной ответственности**

Вид самостоятельной работы: Подготовка конспекта, выполнение задания.

Задание для закрепления, систематизации знаний и для самостоятельного накопления знаний: оформить в рабочей тетради судебные решения о признании забастовки незаконной и проанализировать их; сделать выводы о наиболее распространенных нарушениях требований трудового законодательства при проведении забастовок и оценить эффективность проведения забастовки как крайнего способа разрешения коллективного трудового спора.

Форма контроля: ответы на вопросы по конспекту, защита ответов выполненного задания, практическая работа, экзамен.

## **Тема 11.1. Защита трудовых прав работников. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства**

Вид самостоятельной работы: Подготовка сообщения.

Задание для закрепления, систематизации знаний и для самостоятельного накопления знаний: подготовить сообщение по теме «Порядок организации и проведения проверок работодателей».

Форма контроля: защита сообщения, экзамен.

## **Тема 11.2 Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами**

Вид самостоятельной работы: Подготовка сообщения.

Задание для закрепления, систематизации знаний и для самостоятельного накопления знаний: подготовить сообщение по теме «Самозащита работниками трудовых прав».

Форма контроля: защита сообщения, экзамен.

## **Тема 12.3 Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам и в судебном порядке**

Вид самостоятельной работы: Подготовка сообщения, выполнение задания.

Задание для закрепления, систематизации знаний и для самостоятельного накопления знаний: оформить в рабочей тетради схему рассмотрения индивидуального трудового спора в КТС; подготовить сообщение по теме «Подведомственность индивидуальных трудовых споров».

Форма контроля: ответы на вопросы по конспекту, защита ответов выполненного задания, практическая работа, защита сообщения.

## **Тема 12.4. Коллективные трудовые споры: понятие и признаки**

Вид самостоятельной работы: Подготовка конспекта, выполнение задания.

Задание для закрепления, систематизации знаний и для самостоятельного накопления знаний: оформить в рабочей тетради сравнительную таблицу «Отличия коллективных трудовых споров от индивидуальных трудовых споров».

Форма контроля: ответы на вопросы по конспекту, защита ответов выполненного задания, экзамен.

### **Тема 12.5. Рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, с участием посредника, в трудовом арбитраже**

Вид самостоятельной работы: Подготовка конспекта, выполнение задания.

Задание для закрепления, систематизации знаний и для самостоятельного накопления знаний: оформить в рабочей тетради таблицу «Характеристика примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров» с включением следующей информации: примирительная процедура (спору по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату); споры по поводу заключения, изменения и дополнения коллективных договоров, социально-партнерских соглашений; споры в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов); порядок и сроки формирования органа по рассмотрению спора, порядок и сроки по рассмотрению спора, оформление окончания процедуры и правовые последствия.

Форма контроля: ответы на вопросы по конспекту, защита ответов выполненного задания.

### **Тема 12.6. Забастовка как способ разрешения коллективного трудового спора**

Вид самостоятельной работы: Подготовка конспекта, выполнение задания.

Задание для закрепления, систематизации знаний и для самостоятельного накопления знаний: оформить в рабочей тетради судебные решения о признании забастовки незаконной и проанализировать их; сделать выводы о наиболее распространенных нарушениях требований трудового законодательства при проведении забастовок и оценить эффективность проведения забастовки как крайнего способа разрешения коллективного трудового спора.

Форма контроля: ответы на вопросы по конспекту, защита ответов выполненного задания, экзамен.



### 5.1.4 Пакет экзаменатора

#### ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

#### Задание теоретические № 1 Раскрыть теоретические основы трудового права

указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 2 описание показателей и критериев оценивания компетенций)					Отметка о выполнении
	1	2	3	4	5	
<p><b>Знает:</b></p> <p>31 нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;</p> <p>32 содержание российского трудового права;</p> <p>33 права и обязанности работников и работодателей;</p> <p>34 порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;</p> <p>35 виды трудовых</p>	<p>Отсутствие знания – нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в трудовом праве;</p> <p>содержания российского трудового права;</p> <p>прав и обязанностей работников и работодателей;</p> <p>порядка заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;</p> <p>видов трудовых</p>	<p>Фрагментарное знание нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в трудовом праве;</p> <p>содержания российского трудового права;</p> <p>прав и обязанностей работников и работодателей;</p> <p>порядка заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;</p> <p>видов трудовых</p>	<p>Неполное знание нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в трудовом праве;</p> <p>содержания российского трудового права;</p> <p>прав и обязанностей работников и работодателей;</p> <p>порядка заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;</p> <p>видов трудовых</p>	<p>В целом сформировавшееся знание нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в трудовом праве;</p> <p>содержания российского трудового права;</p> <p>прав и обязанностей работников и работодателей;</p> <p>порядка заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;</p> <p>видов трудовых</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в трудовом праве;</p> <p>содержания российского трудового права;</p> <p>прав и обязанностей работников и работодателей;</p> <p>порядка заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;</p> <p>видов трудовых</p>	

<p>договоров;</p> <p>36 содержание трудовой дисциплины;</p> <p>37 порядок разрешения трудовых споров;</p> <p>38 виды рабочего времени и времени отдыха;</p> <p>39 формы и системы оплаты труда работников;</p> <p>310 основы охраны труда;</p> <p>311 порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.</p>	<p>договоров;</p> <p>содержания трудовой дисциплины;</p> <p>порядка разрешения трудовых споров;</p> <p>видов рабочего времени и времени отдыха;</p> <p>форм и систем оплаты труда работников;</p> <p>основ охраны труда;</p> <p>порядка и условий материальной ответственности сторон трудового договора.</p>	<p>договоров;</p> <p>содержания трудовой дисциплины;</p> <p>порядка разрешения трудовых споров;</p> <p>видов рабочего времени и времени отдыха;</p> <p>форм и систем оплаты труда работников;</p> <p>основ охраны труда;</p> <p>порядка и условий материальной ответственности сторон трудового договора.</p>	<p>договоров;</p> <p>содержания трудовой дисциплины;</p> <p>порядка разрешения трудовых споров;</p> <p>видов рабочего времени и времени отдыха;</p> <p>форм и систем оплаты труда работников;</p> <p>основ охраны труда;</p> <p>порядка и условий материальной ответственности сторон трудового договора.</p>	<p>договоров;</p> <p>содержания трудовой дисциплины;</p> <p>порядка разрешения трудовых споров;</p> <p>видов рабочего времени и времени отдыха;</p> <p>форм и систем оплаты труда работников;</p> <p>основ охраны труда;</p> <p>порядка и условий материальной ответственности сторон трудового договора.</p>	<p>договоров;</p> <p>содержания трудовой дисциплины;</p> <p>порядка разрешения трудовых споров;</p> <p>видов рабочего времени и времени отдыха;</p> <p>форм и систем оплаты труда работников;</p> <p>основ охраны труда;</p> <p>порядка и условий материальной ответственности сторон трудового договора.</p>	
<p><b>Шкала оценивания***</b> (соотношение традиционными формами аттестации)</p>	<p>0–8 неудовлетворительно</p>	<p>9–12 неудовлетворительно</p>	<p>13–15 удовлетворительно</p>	<p>16–18 хорошо</p>	<p>19–20 отлично</p>	

**Условия выполнения заданий**

Время выполнения задания мин./час. (если оно нормируется) 30

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

Оборудование: ручка, бумага.

Литература (справочная, методическая и др.)

1. Трудовой кодекс РФ

**ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

**Задание практическое № 2 Выполнить условие практического задания**

*указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание*

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 2 описание показателей и критериев оценивания компетенций)					Отметка о выполнении
	1	2	3	4	5	
<p><b>Умеет:</b></p> <p>У1 применять на практике нормы трудового законодательства;</p> <p>У2 анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;</p> <p>У3 анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;</p>	<p>Отсутствие умения применять на практике нормы трудового законодательства;</p> <p>анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;</p> <p>анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;</p>	<p>Фрагментарное умение применять на практике нормы трудового законодательства;</p> <p>анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;</p> <p>анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;</p>	<p>Неполное умение применять на практике нормы трудового законодательства;</p> <p>анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;</p> <p>анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;</p>	<p>В целом сформировавшееся умение применять на практике нормы трудового законодательства;</p> <p>анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;</p> <p>анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;</p>	<p>Сформировавшееся систематическое умение применять на практике нормы трудового законодательства;</p> <p>анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;</p> <p>анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;</p>	

У4 анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.	анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.	анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.	анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.	анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.
<b>Шкала оценивания***</b> (соотношение традиционными формами аттестации)	0–8 неудовлетворитель-но	9–12 неудовлетворите-льно	13–15 удовлетворительно	16–18 хорошо

**Условия выполнения заданий**

Время выполнения задания мин./час. (если оно нормируется) 30 мин.

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

Оборудование: ручка, бумага.

Литература (справочная, методическая и др.)

1. Конституция РФ
2. Гражданский кодекс РФ
3. Трудовой кодекс РФ
4. ФЗ (в соответствии с вопросом)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

### 1 Паспорт фонда оценочных средств

#### 1.1 Общие сведения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 «Гражданское право».

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачета (с использованием оценочного средства - письменный опрос в форме ответов на теоретические вопросы билетов, устное собеседование по практическому заданию)

#### 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
ОК 2.	31	понятие и основные источники гражданского права
	34	содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты
	У1	применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
ОК.4	31	понятие и основные источники гражданского права
	33	субъекты и объекты гражданского права
	35	понятие, виды и условия действительности сделок
	38	юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства
	310	гражданско-правовая ответственность
	У1	применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
	У3	оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений
ОК.9	У4	анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений
	У5	логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике
	31	понятие и основные источники гражданского права
	37	понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности
	У1	применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
ОК.11	У4	анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений
	У5	логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике
	32	понятие и особенности гражданско-правовых отношений
ОК.12	У5	логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике
	31	понятие и основные источники гражданского права

	У1	применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
	У3	оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений
ПК.1.1	31	понятие и основные источники гражданского права
	34	содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты
	У1	применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
	У4	анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений
	У5	логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике
ПК.1.2	34	содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты
	36	основные категории института представительства
	39	основные вопросы наследственного права
	У1	применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
	У2	составлять договоры, доверенности
ПК.1.4	34	содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты
	У1	применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций

<sup>1</sup>- в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

#### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Раздел (модуль) 1</b>				
Тема 1.1 СРС по Теме 1.1	31	Способность дать определение понятию источники гражданского права, перечислить и охарактеризовать основные источники гражданского права	<i>Устный опрос Т.1.1 (п. 5.1, вопросы 1-6)</i>	<i>Вопрос на экзамен 1 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
	У5	Способность логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Тема 1.2 СРС по Теме 1.2	32	Способность дать определение понятию гражданско-правовых отношения, назвать их особенности	<i>Устный опрос</i> <i>Т.1.2 (п. 5.1, вопросы 1-6)</i>  <i>Схема 2(п.5.3)</i>	<i>Вопросы на экзамен 2,3 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
Тема 1.3 СРС по Теме 1.3	33	Способность дать определение понятию субъекты гражданского права	<i>Устный опрос</i> <i>Т.1.3 (п. 5.1, вопросы 1-7)</i> <i>Таблицы 3,4 (п.5.3)</i> <i>Тест 1 (п.5.5)</i>	<i>Вопросы на экзамен 5-7 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практические задания к экзамену 4,14,16-18 (п.6.1.2).</i>
	34	Способность раскрыть содержание гражданских прав физических лиц		
<b>Раздел (модуль) 2</b>				
Тема 2.1 СРС по Теме 2.1	33	Способность дать определение понятию субъекты гражданского права, раскрыть понятие, признаки юридических лиц, раскрыть особенности образования и прекращения их деятельности	<i>Устный опрос</i> <i>Т.2.1 (п. 5.1, вопросы 1-8)</i> <i>Схемы5,6 (п.5.3)</i>	<i>Вопрос на экзамен 9 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
	34	Способность раскрыть содержание гражданских прав юридических лиц		
Тема 2.2 СРС по Теме 2.2	33	Способность перечислить виды юридических лиц, назвать особенности их правового положения	<i>Устный опрос</i> <i>Т.2.2 (п. 5.1, вопросы 1-2)</i>  <i>Таблица 7 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на экзамен 10 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
<b>Раздел (модуль) 3</b>				
Тема 3.1 СРС по Теме 3.1	33	Способность дать определение понятию объекты гражданского права, перечислить их виды	<i>Устный опрос</i> <i>Т.3.1 (п. 5.1, вопросы 1-6)</i> <i>Схема 8 (п.5.3)</i>  <i>Тест 2 (п.5.5)</i>	<i>Вопросы на экзамен 11-12 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
Тема 3.2	33	Способность дать определение	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы на</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
СРС по Теме 3.2		понятию объекты гражданского права, перечислить их виды	<i>Т.3.2 (п. 5.1, вопросы 1-4) Справка 1 (п.5.2)</i>	<i>экзамен 11-12 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
Тема 3.3 СРС по Теме 3.3	34	Способность раскрыть порядок реализации и способы защиты гражданских прав	<i>Устный опрос Т.3.3 (п. 5.1, вопросы 1-7) Схема 9 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на экзамен 4,12 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
<b>Раздел (модуль) 4</b>				
Тема 4.1 СРС по Теме 4.1	35	Способность раскрыть понятие, признаки, виды и условия действительности сделок	<i>Устный опрос Т.4.1 (п. 5.1, вопросы 1-6) Таблица 10 (п.5.3)  Тест 3 (п.5.5)</i>	<i>Вопросы на экзамен 13,14 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к экзамену 5(п.6.1.2).</i>
Тема 4.2 СРС по Теме 4.2	35	Способность изложить и охарактеризовать условия действительности сделок	<i>Устный опрос Т.4.2 (п. 5.1, вопросы 1-5)  Тест 4 (п.5.5)  Конспект 2 (п.5.2)</i>	<i>Вопрос на экзамен 14 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к экзамену 5,11 (п.6.1.2).</i>
Тема 4.3 СРС по Теме 4.3	35	Способность изложить и охарактеризовать условия недействительности сделок	<i>Устный опрос Т.4.3 (п. 5.1, вопросы 1-4)  Конспект 3 (п.5.2)</i>	<i>Вопрос на экзамен 15 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к экзамену 6,8-10,12 (п.6.1.2).</i>
Тема 4.4 СРС по Теме 4.4	36	Способность изложить основные категории института представительства	<i>Устный опрос Т.4.4 (п. 5.1, вопросы 1-6) Тест 5 (п.5.5)  Схема 11(п.5.3)</i>	<i>Вопрос на экзамен 16,17 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к экзамену 21 (п.6.1.2).</i>
Тема 4.5	37	Способность дать определение	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы на</i>



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
СРС по Теме 4.5		понятию сроки в гражданском праве, изложить правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности	<i>Т.4.5 (п. 5.1, вопросы 1-8)</i>  <i>Таблица 12(п.5.3)</i>	<i>экзамен 18,19 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
<b>Раздел (модуль) 5</b>				
Тема 5.1 СРС по Теме 5.1	38	Способность дать юридическое понятие собственности, раскрыть формы и виды собственности	<i>Устный опрос Т.5.1 (п. 5.1, вопросы 1-4)</i>  <i>Сообщение 4(п.5.2)</i>	<i>Вопросы на экзамен 20,21 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практическое задание к экзамену 16 (п.6.1.2).</i>
Тема 5.2 СРС по Теме 5.2	38	Способность раскрыть основания возникновения и прекращения права собственности	<i>Устный опрос Т.5.2 (п. 5.1, вопросы 1-3)</i>  <i>Сообщение 5(п.5.2)</i>	<i>Вопросы на экзамен 20,21 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практическое задание к экзамену 16 (п.6.1.2).</i>
Тема 5.3 СРС по Теме 5.3	38	Способность дать определение понятию право общей собственности, охарактеризовать ее виды, раскрыть основания ее возникновения и прекращения	<i>Устный опрос Т.5.3 (п. 5.1, вопросы 1-7)</i>  <i>Таблица 13(п.5.3)</i>	<i>Вопрос на экзамен 22 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
Тема 5.4	34	Способность раскрыть содержание, порядок реализации вещных прав лиц, не являющихся собственниками	<i>Устный опрос Т.5.4 (п. 5.1, вопросы 1-4)</i>	<i>Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
Тема 5.5 СРС по Теме 5.5	34	Способность раскрыть способы защиты гражданских прав	<i>Устный опрос Т.5.5 (п. 5.1, вопросы 1-4)</i> <i>Тест 6 (п.5.5)</i> <i>Составить исковое заявление 1(п.5.4)</i>	<i>Вопрос на экзамен 23 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
<b>Раздел (модуль) 6</b>				
Тема 6.1 СРС по Теме 6.1	38	Способность дать определение понятию обязательств, перечислить их виды	<i>Устный опрос Т.6.1 (п. 5.1, вопросы 1-5)</i>	<i>Вопрос на экзамен 24 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
			<i>Схема 14(п.5.3)</i>	
Тема 6.2 СРС по Теме 6.2	38	Способность дать определение понятию субъекты исполнения обязательств, раскрыть их особенности	<i>Устный опрос Т.6.2 (п. 5.1, вопросы 1-3) Схема 15(п.5.3)</i>	<i>Вопрос на экзамен 25 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
Тема 6.3 СРС по Теме 6.3	38	Способность дать определение понятию способы обеспечения обязательств, перечислить их виды	<i>Устный опрос Т.6.3 (п. 5.1, вопросы 1-8) Тест 7 (п.5.5)</i>	<i>Вопросы на экзамен 28,29 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
	У2	Способность составлять договоры	<i>Соглашение 2(п.5.4)</i>	
Тема 6.4 СРС по Теме 6.4	38	Способность изложить основания и способы прекращения обязательств	<i>Устный опрос Т.6.4 (п. 5.1, вопросы 1-2) Таблица 16(п.5.3)</i>	<i>Вопрос на экзамен 28,29 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
Тема 6.5 СРС по Теме 6.5	38	Способность назвать определение понятия договор, изложить условия и классификацию договоров	<i>Устный опрос Т.6.5 (п. 5.1, вопросы 1-4) Таблица 17(п.5.3)</i>	<i>Вопрос на экзамен 26,27 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
	У2	Способность составлять договоры	<i>Составить договор 3(п.5.4)</i>	
Тема 6.6 СРС по Теме 6.6	38	Способность изложить порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правового договора	<i>Устный опрос Т.6.6 (п. 5.1, вопросы 1-6) Тест 8 (п.5.5)</i>	<i>Вопрос на экзамен 27 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
	У2	Способность составлять договоры	<i>Составить дополнительно соглашение 3(п.5.4)</i>	
Тема 6.7 СРС по Теме 6.7	310	Способность изложить понятие, виды гражданско-правовой ответственности	<i>Устный опрос Т.6.7 (п. 5.1, вопросы 1-3) Таблица 18(п.5.3)</i>	<i>Вопрос на экзамен 30 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Тема 6.8 СРС по Теме 6.7	310	Способность изложить основания гражданско-правовой ответственности	<i>Устный опрос Т.6.8 (п. 5.1, вопросы 1-6) Тест 9 (п.5.5) Сообщение 6 (п.5.2) Таблица 18(п.5.3)</i>	<i>Вопрос на экзамен 30 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
Тема 6.9 СРС по Теме 6.9	310	Способность изложить основания гражданско-правовой ответственности	<i>Устный опрос Т.6.9 (п. 5.1, вопросы 1-7) Тест 10 (п.5.5) Конспект 7 (п.5.2)</i>	<i>Вопрос на экзамен 31-33 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
<b>Раздел (модуль) 7</b>				
Тема 7.1 СРС по Теме 7.1	39	Способность изложить основные положения наследственного права	<i>Устный опрос Т.7.1 (п. 5.1, вопросы 1-7) Алгоритм 19 (п.5.3)</i>	<i>Вопрос на экзамен 34 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
Тема 7.2 СРС по Теме 7.2	39	Способность изложить общие положения наследования по завещанию	<i>Устный опрос Т.7.2 (п. 5.1, вопросы 1-8) Составить завещание<sup>5</sup> (п.5.4)</i>	<i>Вопрос на экзамен 35 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
Тема 7.3 СРС по Теме 7.3	39	Способность изложить общие положения наследования по закону	<i>Устный опрос Т.7.3 (п. 5.1, вопросы 1-6) Составить таблицу 20(п.5.3)</i>	<i>Вопрос на экзамен 36 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел (модуль) 1</b>				
Тема 1.3 Практическое занятие № 1	У1	Способность применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Задания 1.1-1.7 (п.5.6)	Вопросы на экзамен 5,7 (п. 6.1.1) Практическое задание к экзамену 4,14,16-18 (п.6.1.2).
	У3	Способность оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений		
	У4	Способность анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений		
	У5	Способность логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике		
<b>Раздел (модуль) 3</b>				
Тема 3.1 Практическое занятие № 2	У1	Способность применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Задания 2.1-2.3 (п.5.6)	Вопросы на экзамен 11-12 (п. 6.1.1) Практическое задание к экзамену 22 (п.6.1.2).
	У3	Способность оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений		
	У4	Способность анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений		
	У5	Способность логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике		
Тема 3.3 Практическое занятие № 3	У1	Способность применять на практике нормативные правовые акты при разрешении	Задания 3.1-3.7 (п.5.6)	Вопросы на экзамен 4,12 (п. 6.1.1)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		практических ситуаций		
	У3	Способность оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений		
	У4	Способность анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений		
	У5	Способность логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике		
<b>Раздел (модуль) 4</b>				
Тема 4.2 Практическое занятие № 4	У1	Способность применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Задания 4.1-4.4 (п.5.6)	Вопрос на экзамен 14 (п.6.1.1) Практические задания к экзамену 5,11 (п.6.1.2).
	У3	Способность оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений		
	У4	Способность анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений		
	У5	Способность логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике		
Тема 4.3 Практическое занятие № 5	У1	Способность применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Задания 5.1-5.8 (п.5.6)	Вопрос на экзамен 15 (п.6.1.1) Практические задания к экзамену 6,8-10,12 (п.6.1.2).
	У3	Способность оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	У4	Способность анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений		
	У5	Способность логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике		
Тема 4.4 Практическое занятие № 6	У1	Способность применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	<i>Задания 6.1-6.8 (п.5.6)</i>	<i>Вопрос на экзамен 16,17 (п. 6.1.1) Практическое задание к экзамену 21 (п.6.1.2).</i>
	У3	Способность оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений		
	У2	Способность составлять доверенности		
	У4	Способность анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений		
	У5	Способность логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике		
<b>Раздел (модуль) 5</b>				
Тема 5.2 Практическое занятие № 7	У1	Способность применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	<i>Задание 7.1-7.4 (п.5.6)</i>	<i>Вопросы на экзамен 20-21 (п. 6.1.1) Практическое задание 16 (п.6.1.2)</i>
	У3	Способность оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений		
	У4	Способность анализировать и решать юридические проблемы в сфере		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		гражданских правоотношений		
	У5	Способность логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике		
Тема 5.5 Практическое занятие № 8	У1	Способность применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Задания 8.1-8.8 (п.5.6)	Вопрос на экзамен 23 (п. 6.1.1) <sup>5</sup> Практическое задание к экзамену 20 (п.6.1.2).
	У3	Способность оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений		
	У4	Способность анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений		
	У5	Способность логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике		
<b>Раздел (модуль) 6</b>				
Тема 6.2 Практическое занятие № 9	У1	Способность применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Задания 9.1-9.5 (п.5.6)	Вопрос на экзамен 25 (п. 6.1.1) <sup>5</sup> Практическое задание к экзамену 17 (п.6.1.2).
	У3	Способность оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений		
	У4	Способность анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений		
	У5	Способность логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 6.3 Практическое занятие № 10	У1	Способность применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	<i>Задания 10.1-10.7 (п.5.6)</i>	<i>Вопрос на экзамен 28,29 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
	У2	Способность составлять договоры		
	У3	Способность оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений		
	У4	Способность анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений		
	У5	Способность логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике		
Тема 6.6 Практическое занятие № 11	У1	Способность применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	<i>Задания 11.1-11.7 (п.5.6)</i>	<i>Вопрос на экзамен 27 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к экзамену 2,7 (п.6.1.2).</i>
	У2	Способность составлять договоры		
	У3	Способность оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений		
	У4	Способность анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений		
	У5	Способность логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике		
Тема 6.8 Практическое занятие № 12	У1	Способность применять на практике нормативные правовые акты при разрешении	<i>Задания 12.1-12.7 (п.5.6)</i>	<i>Вопрос на экзамен 30 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое</i>



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		практических ситуаций		<i>задание к экзамену 17 (п.6.1.2).</i>
	У3	Способность оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений		
	У4	Способность анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений		
	У5	Способность логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике		
Тема 6.9 Практическое занятие № 13	У1	Способность применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	<i>Задания 13.1-13.6 (п.5.6)</i>	<i>Вопрос на экзамен 31-33 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к экзамену 1,17 (п.6.1.2).</i>
	У2	Способность составлять договоры		
	У3	Способность оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений		
	У4	Способность анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений		
	У5	Способность логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике		
<b>Раздел (модуль) 7</b>				
Тема 7.1 Практическое занятие № 14	У1	Способность применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	<i>Задания 14.1-14.6 (п.5.6)</i>	<i>Вопрос на экзамен 31-33 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к экзамену 1,17 (п.6.1.2).</i>
	У3	Способность оказывать правовую помощь субъектам гражданских		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		правоотношений		
	У4	Способность анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений		
	У5	Способность логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике		
Тема 7.2 Практическое занятие № 15	У1	Способность применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	<i>Задания 15.1-15.5 (п.5.6)</i>	<i>Вопрос на экзамен 35 (п.6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к экзамену 13,15 (п.6.1.2).</i>
	У2	Способность составлять договоры		
	У3	Способность оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений		
	У4	Способность анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений		
	У5	Способность логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике		
Тема 7.3 Практическое занятие № 16	У1	Способность применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	<i>Задания 16.1-16.5 (п.5.6)</i>	<i>Вопрос на экзамен 36 (п.6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к экзамену 19 (п.6.1.2).</i>
	У3	Способность оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений		
	У4	Способность анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	У5	Способность логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике		

#### 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

#### **Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение, диспут, дискуссия*)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных положений гражданского процесса, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем гражданского процесса.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных положений гражданского процесса, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании положений гражданского процесса, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами гражданского процесса.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание положений гражданского процесса, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать

аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики гражданского процесса.

### **Критерии оценивания письменной работы**

(оценочные средства доклад (сообщение), курсовая работа, в том числе выполненный в форме презентации, таблицы, схемы, документы).

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	90 % и ≥	от 75% до 89 %	не менее 60%	менее 60%

### **Критерии выставления оценки студенту на дифференцированном зачете**

(оценочные средства: *ответы на теоретические вопросы билетов, устное собеседование по практическому заданию*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

## **5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации**

### **5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):**

#### Тема 1.1 Понятие, предмет, метод и источники гражданского права

- 1 Понятие, предмет и метод гражданского права.
- 2 Функции гражданского права.
- 3 Источники гражданского права: понятие и виды.
- 4 Действие источников гражданского права во времени.
- 5 Применение гражданского законодательства по аналогии закона и аналогии права.

#### Тема 1.2 Гражданско-правовые отношения

- 1 Понятие, особенности гражданского правоотношения.
- 2 Элементы гражданского правоотношения.
- 3 Содержание гражданского правоотношения.
- 4 Субъекты гражданских правоотношений.
- 5 Виды гражданских правоотношений.
- 6 Основания возникновения гражданских правоотношений и их классификация.

#### Тема 1.3 Граждане как субъекты гражданского права

- 1 Физическое лицо как субъект гражданского права.
- 2 Правоспособность граждан, ее понятие и содержание.
- 3 Дееспособность граждан, ее понятие, значение, виды и содержание.
- 4 Основания и порядок ограничения дееспособности.
- 5 Основания и порядок признания гражданина недееспособным. Последствия признания гражданина недееспособным.
- 6 Опекa и попечительство.
- 7 Признание гражданина безвестноотсутствующим, объявление умершим.

#### Тема 2.1 Понятие, признаки юридического лица. Образование и прекращение деятельности юридического лица

- 1 Понятие и признаки юридического лица.
- 2 Объем правоспособности юридического лица.
- 3 Понятие и виды органов юридического лица.
- 4 Способы образования юридических лиц.
- 5 Процедура и сроки государственной регистрации.
- 6 Понятие прекращения деятельности юридического лица.
- 7 Реорганизация юридического лица: понятие, способы
- 8 Понятие, способы, порядок ликвидации юридического лица.

#### Тема 2.2 Классификация юридических лиц

- 1 Основания классификации юридических лиц.
- 2 Коммерческие и некоммерческие юридические лица, особенности их правового положения.

#### Тема 3.1 Объекты гражданского права

- 1 Понятие и виды объектов гражданского права.
- 2 Материальные и нематериальные блага.
- 3 Имущество как объект гражданских прав.
- 4 Юридическая классификация вещей.
- 5 Работы и услуги как объекты гражданских прав.
- 6 Интеллектуальная собственность как объект гражданских прав.

### Тема 3.2 Нематериальные блага, их защита

- 1 Понятие и признаки нематериальных благ.
- 2 Понятие, виды и основные признаки личных неимущественных прав.
- 3 Защита нематериальных благ.
- 4 Понятие и размер компенсации морального вреда.

### Тема 3.3 Осуществление и защита гражданских прав

- 1 Понятие осуществления субъективного гражданского права и исполнения субъективной гражданской обязанности.
- 2 Способы осуществления субъективных гражданских прав.
- 3 Способы исполнения гражданско-правовых обязанностей.
- 4 Пределы осуществления гражданских прав.
- 5 Понятие и виды злоупотребления правом.
- 6 Понятие права на защиту. Меры защиты и меры ответственности. Основания применения мер защиты.
- 7 Формы защиты гражданских прав.

### Тема 4.1 Сделки: понятие, условия действительности, виды

- 1 Понятие и признаки сделки.
- 2 Виды сделок.
- 3 Виды условий в сделке. Условия действительности сделки.
- 4 Элементы сделки.
- 5 Субъекты сделки: дееспособность физических и юридических лиц.
- 6 Воля и волеизъявление в сделке. Способы выражения внутренней воли.

### Тема 4.2 Форма сделки

- 1 Общие положения о форме сделок.
- 2 Устная форма сделки.
- 3 Письменная форма сделки.
- 4 Нотариальная форма сделки.
- 5 Последствия несоблюдения формы сделки.
- 6

### Тема 4.3 Недействительность сделок

- 1 Понятие и значение недействительности сделок.
- 2 Виды недействительных сделок.
- 3 Ничтожные и оспоримые сделки.
- 4 Правовые последствия признания недействительности сделок. Сроки исковой давности по недействительным сделкам.

### Тема 4.4 Представительство. Доверенность

- 1 Понятие и значение института представительства.
- 2 Субъектный состав представительства.
- 3 Виды представительства.
- 4 Понятие, содержание, форма доверенности.
- 5 Виды доверенностей в зависимости от содержания и объема полномочий.
- 6 Прекращение доверенности. Последствия прекращения доверенности.

### Тема 4.5. Сроки в гражданском праве. Исковая давность

- 1 Понятие и порядок исчисления сроков.
- 2 Классификация сроков по различным основаниям.
- 3 Понятие, значение и применение срока исковой давности.

- 4 Императивность правил об исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.
- 5 Виды сроков исковой давности.
- 6 Исчисление сроков исковой давности. Момент начала течения давности.
- 7 Приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности.
- 8 Последствия истечения срока исковой давности.

#### Тема 5.1 Понятие, виды и содержание права собственности в РФ

- 1 Понятие и содержание права собственности.
- 2 Правомочия владения, пользования и распоряжения имуществом.
- 3 Формы и виды права собственности по российскому законодательству.
- 4 Субъекты права собственности

#### Тема 5.2 Основания приобретения и прекращения права собственности

- 1 Возникновение права собственности.
- 2 Первоначальные способы приобретения права собственности.
- 3 Производные способы приобретения права собственности.

#### Тема 5.3 Право общей собственности

- 1 Понятие, основания возникновения права общей собственности.
- 2 Виды права общей собственности.
- 3 Порядок владения, пользования и распоряжения имуществом, находящимся в долевой собственности.
- 4 Понятие права общей совместной собственности. Осуществление права общей совместной собственности.
- 5 Право общей совместной собственности супругов. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
- 6 Договорный режим имущества супругов.
- 7 Право общей совместной собственности крестьянского хозяйства.

#### Тема 5.4 Вещные права лиц, не являющихся собственниками

- 1 Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.
- 2 Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.
- 3 Сервитуты.
- 4 Право хозяйственного ведения имуществом и право оперативного управления имуществом.

#### Тема 5.5 Защита права собственности и других вещных прав

- 1 Понятие защиты права.
- 2 Понятие и характеристика виндикационного иска
- 3 Понятие и характеристика негаторного иска.
- 4 Иск о признании права собственности: понятие и юридическая природа иска о признании права собственности.

#### Тема 6.1 Понятие, структура и виды обязательств

- 1 Понятие и элементы обязательства.
- 2 Субъекты обязательства: должник и кредитор.
- 3 Содержание обязательства: права и обязанности (право требования, долг) субъектов обязательств. Объект обязательства.
- 4 Основания возникновения обязательств.
- 5 Система обязательств.

#### Тема 6.2 Субъекты исполнения обязательства

- 1 Понятие субъектов исполнения обязательств.



- 2 Множественность лиц в обязательстве: понятие и виды.
- 3 Перемена лиц в обязательстве.

#### Тема 6.3 Способы обеспечения исполнения обязательств

- 1 Понятие обеспечения исполнения обязательств.
- 2 Способы обеспечения исполнения обязательств, понятие, классификация.
- 3 Неустойка: понятие, виды, форма.
- 4 Залог: понятие, сущность, предмет.
- 5 Удержание: понятие и основания.
- 6 Поручительство: понятие и форма договора поручительства.
- 7 Банковская гарантия: понятие и форма.
- 8 Задаток: понятие, форма и функции.

#### Тема 6.4 Прекращение обязательств

- 1 Понятие и основания прекращения обязательств.
- 2 Способы прекращения обязательств.

#### Тема 6.5 Гражданско-правовой договор: понятие, условия и классификация

- 1 Понятие и значение гражданско-правового договора.
- 2 Содержание договора. Условия договора: понятие, виды.
- 3 Форма договора.
- 4 Классификация договоров.

#### Тема 6.6 Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правового договора

- 1 Общий порядок заключения договора.
- 2 Стадии заключения договора.
- 3 Основные требования к оферте и акцепту.
- 4 Время и место заключения договора.
- 5 Основания изменения и расторжения договора.
- 6 Порядок и последствия изменения и расторжения договора.

#### Тема 6.7 Понятие, виды гражданско-правовой ответственности

- 1 Понятие, функции и особенности гражданско-правовой ответственности.
- 2 Гражданско-правовые санкции.
- 3 Виды гражданско-правовой ответственности.

#### Тема 6.8 Основания гражданско-правовой ответственности

- 1 Основания и условия гражданско-правовой ответственности.
- 2 Понятие и состав гражданского правонарушения.
- 3 Вред как условие гражданско-правовой ответственности.
- 4 Причинная связь и вина как условия гражданско-правовой ответственности.
- 5 Понятие убытков. Состав убытков. Применение гражданско-правовой ответственности.
- 6 Размер гражданско-правовой ответственности.

#### Тема 6.9 Отдельные виды договоров. Внедоговорные обязательства

- 1 Договоры по передаче имущества в собственность.
- 2 Договоры по передаче имущества в пользование.
- 3 Договоры на выполнение работ и оказание услуг.
- 4 Понятие, основные признаки и виды внедоговорных обязательств.
- 5 Понятие, субъекты и объект обязательств, возникающих вследствие причинения вреда. Совместное причинение вреда несколькими лицами и их ответственность.
- 6 Содержание обязательства, возникающего вследствие причинения вреда.
- 7 Обязанность правонарушителя возместить вред. Принцип полного возмещения вреда.

#### Тема 7.1 Понятие наследственного права, принятие наследства

- 1 Основания возникновения наследственных правоотношений.
- 2 Субъекты наследственных правоотношений. Наследодатель. Наследник. Лица, которые не могут призываться к наследованию. Недостойные наследники.
- 3 Наследственная масса.
- 4 Открытие наследства: время и место открытия наследства.
- 5 Порядок принятия наследства.
- 6 Свидетельство о праве на наследство, сроки его выдачи.
- 7 Отказ от наследства.

#### Тема 7.2 Наследование по завещанию

- 1 Общие положения наследования по завещанию.
- 2 Назначение и подназначение наследника в завещании.
- 3 Доли наследников в завещанном имуществе.
- 4 Форма и порядок совершения завещания.
- 5 Нотариальное удостоверение завещания. Закрытое завещание.
- 6 Завещания, приравняемые к нотариально удостоверенным завещаниям.
- 7 Отмена и изменение завещания.
- 8 Недействительность завещания. Завещательный отказ.

#### Тема 7.3 Наследование по закону

- 1 Общие положения наследования по закону.
- 2 Наследники первой, второй третьей последующих очередей.
- 3 Наследование по представлению.
- 4 Наследование нетрудоспособными иждивенцами наследодателя
- 5 Право на обязательную долю в наследстве.
- 6 Наследование выморочного имущества.

### **5.2 Темы сообщений, докладов, справок, конспектов**

- 1 изучить судебную практику о компенсации морального вреда, составить справку
- 2 изучить позицию Пленума Верховного Суда РФ о формах сделок, составить конспект
- 3 изучить позицию Пленума Верховного Суда РФ по основаниям признания сделок недействительными, составить конспект
- 4 сообщение «Конституционные гарантии права собственности в РФ»
- 5 сообщение «Способы возникновения права собственности в РФ»
- 6 подготовить мини-сообщение по теме: «Юридическое соотношение понятий «вред», «убытки», «ущерб»
- 7 изучить позицию Пленума Верховного Суда по регулированию отношений вследствие причинения вреда жизни и здоровью, составить конспект

### **5.3 Составление схем, таблиц, алгоритмов**

- 5 составить схему «Виды источников гражданского права»
- 6 составить схему «Классификация юридических фактов»
- 7 составить сравнительную таблицу «Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявления гражданина умершим»
- 8 составить сравнительную таблицу «Опека и попечительство»
- 9 составить схему «Порядок государственной регистрации юридических лиц»,
- 10 составить схему «Порядок ликвидации юридических лиц».
- 11 составить сравнительную таблицу «Правовое положение различных видов юридических лиц»
- 12 составить схему «Юридическая классификация вещей» и привести примеры
- 13 составить схему «Способы защиты гражданских прав», привести примеры
- 14 привести примеры различных видов сделок, результаты отразив в таблице

- 15 составить схему «Структура и виды доверенности»
- 16 составить таблицу «Правила исчисления сроков»
- 17 составить сравнительную таблицу «Виды общей собственности»
- 18 составить схему «Система обязательств»
- 19 составить схему «Исполнение различных видов обязательств»
- 20 составить таблицу «Способы прекращения обязательств», привести примеры
- 21 составить таблицу «Классификация договоров»
- 22 составить сравнительную таблицу «Виды гражданско-правовой ответственности»
- 23 составить алгоритм принятия наследства
- 24 составить сравнительную таблицу «Наследование по закону и по завещанию»

#### **5.4 Составление проектов документов**

- 1 составить исковое заявление
- 2 составить соглашение о задатке
- 3 составить проект договора
- 4 подготовить проект дополнительного соглашения к договору
- 5 составить завещание

#### **5.5 Примеры тестовых**

##### **заданийТест 1**

1. Правоспособность гражданина возникает в момент:  
а) вступления в брак;б)  
его рождения;  
в) рождения у него первого ребенка;г)  
приобретения им имени.
  
2. Правоспособность гражданина прекращается в момент:  
а) признания его судом недееспособным; ) осуждения его судом за совершенное правонарушение; в) его смерти;  
г) установления над ним опеки или попечительства.
  
3. Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью с момента:  
а) получения паспорта;  
б) достижения совершеннолетия;  
в) когда он стал эмансипированным;  
г) государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.
  
4. Регистрация гражданина в качестве индивидуального предпринимателя теряет силу с момента: а) объявления им кредиторам о своем банкротстве;  
б) подачи кредиторами в суд исков к нему с требованием удовлетворить их требования;в)  
его отказа удовлетворить требования кредиторов;  
г) вынесения решения суда о признании его банкротом.
  
5. В случае признания индивидуального предпринимателя банкротом в первую очередь удовлетворяются:  
а) задолженность по обязательным платежам в бюджет;  
б) требования по выплате выходных пособий и оплате труда лицами, работающими по трудовому договору;  
в) требования граждан, перед которыми предприниматель несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью;

г) требования кредиторов, обеспеченные залогом имущества, принадлежащего предпринимателю.

6. Дееспособность гражданина возникает в полном объеме:

- а) с 14 лет;б)
- с 18 лет;
- в) по общему правилу с 18 лет;
- г) с 18 лет или ранее, в случае наличия заработка или стипендии.

7. При признании брака несовершеннолетнего гражданина недействительным суд может принять решение об утрате им полной дееспособности с момента:

- а) подачи заявления о признании брака недействительным;б)
- определяемого судом;
- в) вынесения судом решения о признании брака недействительным;г)
- вступления решения суда в законную силу.

8. По обязательствам эмансипированного несовершеннолетнего не несут ответственности:

- а) родители и орган опеки и попечительства;
- б) родители, усыновители и попечители;
- в) усыновители и орган опеки и попечительства;г)
- попечители и орган опеки и попечительства.

9. Сделки от имени гражданина, признанного недееспособным, совершает:

- а) опекун;
- б) попечитель;в)
- родитель;
- г) усыновитель.

10. Если основания, в силу которых гражданин был признан недееспособным, отпали, то опека над ним отменяется по решению:

- а) органа опеки и попечительства;б)
- суда;
- в) прокурора;
- г) суда, органа опеки и попечительства.

11. Гражданин, ограниченный судом в дееспособности, самостоятельно вправе:

- а) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- б) получать пенсию и распоряжаться ею;
- в) получать заработную плату и распоряжаться ею;г)
- совершать мелкие бытовые сделки.

12. Опека устанавливается над:

- а) малолетними, гражданами, ограниченными в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками;
- б) малолетними, гражданами, недееспособными вследствие психического расстройства;в)
- гражданами, злоупотребляющими наркотическими средствами;
- г) гражданами, злоупотребляющими спиртными напитками и страдающими психическим расстройством.

13. Попечительство устанавливается над:

- а) лицами в возрасте до 14 лет и гражданами, недееспособными вследствие психического расстройства;

- б) гражданами, недееспособными вследствие психического расстройства;
- в) лицами в возрасте от 14 до 18 лет, гражданами, ограниченными в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками;
- г) гражданами, ограниченными в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками недееспособными вследствие психического расстройства.

14. Одиноким гражданином, злоупотребляющим алкоголем:

- а) может быть признан ограниченно дееспособным; б) может быть признан лишенным дееспособности;
- в) не может быть признан ограниченно дееспособным;
- г) может быть лишен дееспособности главным врачом специального медицинского учреждения.

15. Обязанности по опеке и попечительству исполняются:

- а) безвозмездно; б) возмездно;
- в) возмездно за счет средств подопечного;
- г) возмездно за счет средств органа опеки и попечительства.

16. Раздельное проживание попечителя с подопечным, достигшим 16 лет, допускается:

- а) с обоюдного согласия попечителя и подопечного;
- б) с разрешения органа опеки и попечительства; в) по настоянию подопечного;
- г) в случае болезни попечителя.

17. Патронаж устанавливается над больным гражданином по просьбе:

- а) родственников этого гражданина;
- б) этого совершеннолетнего дееспособного гражданина; в) родителей этого гражданина;
- г) этого гражданина и его близких родственников.

18. Патронаж над совершеннолетним дееспособным гражданином прекращается:

- а) по требованию попечителя;
- б) по требованию гражданина, находящегося под патронажем;
- в) по требованию гражданина, находящегося под патронажем, с согласия попечителя; г) по решению органа опеки и попечительства с согласия попечителя.

## **Тест 2**

1. Предметы и явления, способные удовлетворять потребности субъектов это:

- А) объекты
- Б) блага
- В) субъекты права

2. Видами объектов гражданского права являются:

- А) имущество, блага
- Б) имущество, нематериальные блага
- В) работы и услуги, интеллектуальная собственность Г) Услуги, недвижимое имущество

3. Вещь, прочно связанная с землей это:

- А) сложная вещь
- Б) неделимая вещь
- В) недвижимая вещь

4. Продукты органического развития вещи, которые не требуют для своего появления деятельного участия человека

- А) предметыБ)  
плоды
- В) продукция

5. Вещь, исчезающая полностью (продовольствие, топливо) или преобразующаяся в другую вещь это:

- А) простая вещь
- Б) потребляемая вещь В)  
непотребляемая вещь

6. Поступления от участия вещи в гражданском обороте:

- А) доходы Б)  
прибыль
- В) продукция

7. Любая вещь, не относящаяся к недвижимости, это:

- А) движимая вещьБ)  
главная вещь В)  
простая вещь

8. Документы, соответствующие установленным законом требованиям и удостоверяющие обязательственные и иные права, осуществление или передача которых возможны только при предъявлении таких документов:

- А) деньги
- Б) ценные бумаги
- В) индоссамент

### **Тест 3**

1. По количеству сторон сделки подразделяются на:

- А) односторонние, многосторонние
- Б) односторонние, двусторонние, многосторонние
- В) односторонние, двусторонние

2. Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей это:

- А) сделка
- Б) дееспособность В)  
правоспособность

3. Вид сделки, в которой возникновение или прекращение прав и обязанностей поставлено сторонами в зависимость от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или не наступит это:

- А) абстрактная сделка
- Б) реальная сделка
- В) условная сделка

4. Вид сделки, которые считаются заключенными с момента передачи вещи:
- А) условная
  - Б) реальная
  - В) консенсуальная
5. Безвозмездные сделки для гражданского права:
- А) типичны
  - Б) нетипичны
  - В) их применение не предусмотрено
6. Совокупность условий, на которых сделка заключена это:
- А) предмет сделки
  - Б) объект сделки
  - В) содержание сделки
7. Сколько видов недействительных сделок?
- А) два
  - Б) три
  - В) четыре
8. Не соответствующее действительности представление субъекта об обстоятельствах, имеющих значение для конкретной сделки:
- А) заблуждение
  - Б) обман
  - В) угроза
9. Психическое воздействие, неосуществленное в действительности намерение причинить вред:
- А) заблуждение
  - Б) обман
  - В) угроза
10. Сделка, совершенная лишь для вида, без намерения создать соответствующие ей правовые последствия
- А) мнимая сделка
  - Б) ничтожная сделка
  - В) притворная сделка

#### **Тест 4**

1. Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей, являются:
- а) обязательством;
  - б) сделкой;
  - в) гражданским правоотношением.
2. Консенсуальной признается сделка:
- а) права и обязанности по которой возникают с момента достижения соглашения;
  - б) права и обязанности по которой возникают с момента передачи вещи;
  - в) права и обязанности по которой возникают с момента государственной регистрации.
3. Сделкой, совершенной под отлагательным условием, признается сделка, в которой:
- а) права и обязанности возникают с момента наступления определенного сторонами условия;

- б) права и обязанности прекращаются с момента наступления определенного сторонами условия;
- в) права и обязанности возникают с момента наступления определенного обстоятельства, относительно которого на момент заключения сделки неизвестно, наступит оно или нет.
4. Действительность сделки зависит от соответствия требованиям закона:
- а) субъекта и субъективной стороны;
  - б) формы и содержания;
  - в) от элементов, указанных в п. А, Б.
5. Письменная форма двусторонней сделки считается соблюденной, если сделка совершена:
- а) путем составления одного документа, подписанного сторонами сделки;
  - б) путем составления одного документа, подписанного сторонами, обмена электронными документами, либо совершения акцептантом действий, указанных в письменной оферте;
  - в) путем обмена письменными или электронными документами.
6. Сделка, нарушающая требования закона или иного правового акта, является:
- а) оспоримой;
  - б) недействительной;
  - в) мнимой.
7. Каждая из сторон обязана возвратить другой стороне все полученное по недействительной сделке:
- а) при двусторонней реституции;
  - б) при конфискации;
  - в) при реквизиции.
8. При отсутствии полномочий действовать от имени другого лица или при превышении таких полномочий сделка считается заключенной от имени и в интересах совершившего ее лица, если:
- а) одобрение от представляемого не поступило в разумный срок;
  - б) представитель не уведомил представляемого о совершении сделки;
  - в) представляемый впоследствии не одобрит сделку.
9. Несоблюдение простой письменной формы сделки влечет:
- а) ее недействительность;
  - б) невозможность ссылаться в случае спора на свидетельские показания;
  - в) невозможность судебной защиты.
10. Молчание:
- а) не считается согласием на совершение сделки; б) считается согласием на совершение сделки;
  - в) признается выражением воли совершить сделку в случаях, предусмотренных законом или соглашением сторон"

## **Тест 5**

1. Представительство — это:
- А) письменное уполномочие, выдаваемое одним лицом другому лицу или другим лицам для представительства перед третьими лицами;



Б) соглашение, в силу которого одна сторона (поверенный) обязуется совершить от имени за счет другой стороны (доверителя) определенные юридические действия;

В) сделка, совершенная одним лицом (представителем) от имени другого лица (представляемого) в силу полномочия, основанного на доверенности, указании закона либо акте уполномоченного на то государственного органа или органа местного самоуправления, непосредственно создает, изменяет и прекращает гражданские права и обязанности представляемого.

2. При отсутствии полномочий действовать от имени другого лица или при превышении таких полномочий сделка считается:

А) незаключенной, если только другое лицо (представляемый) впоследствии не одобрит данную сделку;

Б) недействительной, если только другое лицо (представляемый) впоследствии не одобрит данную сделку;

В) заключенной от имени и в интересах совершившего ее лица, если только другое лицо (представляемый) впоследствии не одобрит данную сделку.

3. Доверенность — это:

А) письменное уполномочие, выдаваемое одним лицом другому лицу или другим лицам для представительства перед третьими лицами;

Б) соглашение, в силу которого одна сторона (поверенный) обязуется совершить от имени за счет другой стороны (доверителя) определенные юридические действия;

В) сделка, совершенная одним лицом (представителем) от имени другого лица (представляемого) в силу полномочия, основанного на доверенности, указании закона либо акте уполномоченного на то государственного органа или органа местного самоуправления, непосредственно создает, изменяет и прекращает гражданские права и обязанности представляемого.

4. Если в доверенности не указан срок ее действия, то:

А) она сохраняет силу в течение года со дня ее совершения;

Б) она сохраняет силу в течение трех лет со дня ее совершения; В) она ничтожна.

5. Доверенность, выдаваемая в порядке передоверия, должна быть совершена:

А) в простой письменной форме;

Б) в простой письменной форме и подлежит обязательному нотариальному удостоверению;

В) в простой письменной форме и подлежит обязательной государственной регистрации.

## **Тест 6**

1. В Российской Федерации признаются следующие формы собственности:

а) частная, государственная, муниципальная;

б) индивидуальная, общая;

в) совместная, долевая.

2. Под производными способами возникновения права собственности понимают способы, при которых право собственности на вещь:

а) основано на праве предшествовавшего собственника;

б) не зависит от права предшествовавшего собственника на данную вещь;

в) обуславливает появление права «следования» на вещь.

3. Вещь, не имеющая собственника или собственник которой неизвестен, либо вещь, от права собственности на которую собственник отказался, является:

- а) бесхозной;
  - б) отказной;
  - в) потерянной.
4. Под первоначальными способами возникновения права собственности понимаются способы, при которых право собственности на вещь:
- а) возникает впервые либо помимо прав и воли предшествующего собственника;
  - б) возникает в силу прямого указания закона;
  - в) возникает при производстве новой вещи.
5. Имущество, находящееся в собственности двух или нескольких лиц, принадлежит им на праве:
- а) частной собственности;
  - б) коллективной собственности;
  - в) общей собственности.
6. Совместная собственность возникает:
- а) по соглашению сторон;
  - б) в силу прямого указания закона;
  - в) в случае, когда доли участников не определены.
7. Продавец вправе продать свою долю на недвижимое имущество любому лицу, если остальные участники долевой собственности не приобретут ее в течение:
- а) 10 дней;
  - б) одного месяца;
  - в) трех месяцев.
8. Распоряжение имуществом, находящимся в совместной собственности, осуществляется:
- а) по согласию всех участников;
  - б) самостоятельно каждым участником совместной собственности;
  - в) по решению суда.
9. Вещно-правовые средства защиты характеризуются тем, что они:
- а) основаны на договорных обязательствах;
  - б) направлены непосредственно на защиту права собственности как абсолютного субъективного права;
  - в) основаны на обязательственно-правовых институтах.
10. Деньги и ценные бумаги на предъявителя от добросовестного приобретателя:
- а) могут быть истребованы, если приобретены им безвозмездно;
  - б) не могут быть истребованы;
  - в) могут быть истребованы в исключительных случаях.

### **Тест 7**

1. Предметом залога не могут быть:
- А) ценные бумаги
  - Б) имущественные права
  - В) вещи, изъятые из оборота
2. Предмет залога, переданный залогодателем на время во владение или пользование третьему лицу считается оставленным у

- A) залогодателя
- Б) залогодержателя
- В) третьего лица

3. Несоблюдение письменной формы договора поручительства влечет его:

- A) недействительность
- Б) оспоримость
- В) сомнительность

4. Денежная сумма, выдаваемая одной из договаривающихся сторон в счет причитающихся с нее по договору платежей другой стороне, в доказательство заключения договора и в обеспечение его исполнения:

- A) залог Б) задаток
- В) неустойка

5. Независимо от формы основного обязательства соглашение о неустойке должно быть совершено в:

- A) письменной форме Б) устной форме
- В) удостоверена нотариально

6. Гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие это:

- A) юридический факт Б) обязательство
- В) юридический прецедент

7. Срок исполнения обязательства, когда оно не содержит условий, позволяющих определить срок, оно должно быть исполнено в:

- A) разумный
- Б) гарантийный В) претензионной

8. Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, в частности в случае просрочки исполнения:

- A) банковская гарантия Б) неустойка
- В) штрафная санкция

9. Если подлежащая уплате неустойка явно несоразмерна последствиям нарушения обязательства, суд вправе

- A) уменьшить неустойку Б) увеличить неустойку В) оставить без изменения

10. Денежная сумма, выдаваемая одной из договаривающихся сторон в счет причитающихся с нее по договору платежей другой стороне, в доказательство заключения договора и в обеспечение его исполнения, это:

- A) неустойка Б) аванс
- В) задаток

## Тест 8

1. Является ли гражданско-правовой договор сделкой?
  - А) нет
  - Б) да, гражданско-правовой договор может быть как односторонней, так и двусторонней и многосторонней сделкой
  - В) да, гражданско-правовой договор может быть двусторонней или многосторонней сделкой
  - Г) гражданско-правовой договор является всегда двусторонней сделкой
  
2. Как определяется договор, который считается заключенным с момента достижения соглашения по всем существенным условиям и придания договору необходимой формы?
  - А) реальный
  - Б) консенсуальный
  - В) возмездный
  
3. Что означает понятие «оферта»?
  - А) предложение заключить договор
  - Б) ответ на предложение заключить договор
  - В) рекламные или подобные предложения товаров
  - Г) разновидность формы договора
  
4. Какие из указанных признаков не характерны для оферты?
  - А) оферта должна иметь конкретный адресат (адресаты)
  - Б) Оферта должна содержать предложение, которое достаточно определено и выражает намерение лица, сделавшего предложение, считать себя заключившим договор с адресатом, которым будет принято предложение
  - В) оферта должна содержать существенные условия договора
  - Г) оферта должна быть безусловной
  
5. В течение какого срока с момента заключения предварительного договора подлежит заключению основной договор, если в предварительном договоре такой срок не определен?
  - А) одного месяца
  - Б) двух месяцев
  - В) шесть месяцев
  - Г) одного года
  
6. Чем является ответ на оферту, содержащий измененные условия договора?
  - А) акцептом
  - Б) новой офертой
  - В) новацией
  - Г) приглашением делать оферты
  
7. Какой договор является безвозмездным?
  - А) договор розничной купли-продажи
  - Б) договор аренды
  - В) договор ссуды
  - Г) договор комиссии
  
8. В какой форме должен быть изменен договор по соглашению сторон?
  - А) в той же форме, что и договор, если из закона, иных правовых актов, договора или

обычаев не вытекает иное  
Б) всегда в письменной форме  
В) в любой по деланию сторон  
Г) всегда в той же форме, что и договор

9. С какого момента, по общему правилу, считается заключенным договор, подлежащий государственной регистрации?

- А) с момента его подписания сторонами
- Б) с момента его регистрации
- В) с момента получения лицом, направившем оферту, ее акцепта
- Г) с момента согласования предварительного договора

10. Принятие предложения заключить договор носит название:

- А) оферта
- Б) акцепт
- В) суброгация
- Г) делькредере

### **Тест 9**

1. Основанием гражданско-правовой ответственности является:

- а) наличие вреда;
- б) наличие причинной связи с причиненным вредом;
- в) гражданское правонарушение.

2. Формами гражданско-правовой ответственности не являются:

- а) возмещение убытков;
- б) замена товара ненадлежащего качества;
- в) взимание процентов за неисполнение денежного обязательства.

3. Под убытками понимается:

- а) денежная сумма, которую должник обязан выплатить кредитору при ненадлежащем исполнении обязательства;
- б) реальный ущерб и упущенная выгода лица, чье право нарушено;
- в) доходы лица, нарушившего право другого лица.

4. По общему правилу, если за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства установлена неустойка, то убытки:

- а) не возмещаются;
- б) возмещаются в части не покрытой неустойкой;
- в) возмещаются в полной сумме сверх неустойки.

5. Ответственность за нарушение обязательства означает, что лицо, нарушившее обязательство:

- а) обязано возместить другой стороне убытки, причиненные неисполнением или ненадлежащим исполнением своих обязанностей;

- б) обязано возместить другой стороне ущерб, причиненный неисполнением или ненадлежащим исполнением своих обязанностей;

- в) считается обязанным до тех пор, пока не исполнит свои обязанности.

6. Под солидарной ответственностью понимается ответственность:

- а) нескольких должников совместно перед кредитором;

б) нескольких должников перед кредитором, который по своему выбору вправе предъявить требования как ко всем совместно, так и к любому из них как полностью, так и в части;

в) нескольких должников перед кредитором нескольких должников перед кредитором, который по своему выбору вправе предъявить требования как ко всем совместно, так и к любому из них в полном объеме.

7. Должник освобождается от исполнения обязательства в натуре при:

- а) возмещении убытков и выплате неустойки в случае неисполнения обязательства;
- б) отказе кредитора от принятия исполнения;
- в) наличие об этом соглашения между кредитором и должником.

8. Суд уменьшает размер ответственности должника:

- а) если кредитор умышленно содействовал увеличению размера убытков;
- б) если неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства произошло по вине обеих сторон;
- в) если должник признал свою вину.

9. Если за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства установлена неустойка, то:

- а) убытки возмещаются в полной сумме сверх неустойки;
- б) убытки возмещаются в части, не покрытой неустойкой;
- в) убытки взыскиваются по выбору кредитора.

10. Возмещение убытков в полном размере означает:

- а) возмещение потерь кредитора, вызванных неисполнением или ненадлежащим исполнением должником обязательства;
- б) что в результате их возмещения кредитор окажется в положении, в котором находился бы при надлежащем исполнении обязательства;
- в) привлечение должника к гражданско-правовой ответственности.

## **Тест 10**

1. Договор дарения это:

- А) простая передача имущества
- Б) договор, по которому одна сторона безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне вещь в собственность
- В) дарение той или иной вещи
- Г) дарение всего своего имущества

2. Договор купли-продажи- это:

- А) договор о покупке и продаже товара
  - Б) договор, по которому одна сторона (продавец) обязуется передать имущество в собственность другой стороне (покупателю), которая обязуется уплатить за него определенную денежную сумму
  - В) договор о продаже продуктаГ)
- это не договор, а сделка

3. Какие признаки характерны для договора аренды?

- А) договор аренды является возмездным
- Б) договор аренды является безвозмездным

- В) договор аренды является реальным, двусторонним
- Г) договор аренды является консенсуальным, безвозмездным

4. Какие объекты могут передаваться по договору аренды?

- А) только земельные участки
- Б) исключительно здания, сооружения, оборудование
- В) любые вещи, которые не теряют своих натуральных свойств
- Г) любые вещи, как потребляемые, так и не потребляемые

5. Кто осуществляет капитальный ремонт по договору аренды?

- А) арендодатель
- Б) арендодатель, если другое не установлено законом
- В) арендатор, если другое не установлено законом
- Г) всегда арендатор

6. Как определяется срок действия договора аренды, если срок аренды в договоре не установлен?

- А) на неопределенный срок
- Б) на пять лет
- В) на 49 лет
- Г) считается незаключенным

7. Кто вправе выступать в качестве нанимателя по договору найма жилого помещения?

- А) физическое лицо, юридическое лицо
- Б) муниципальное образование
- В) только физические лица

8. Какие условия являются существенными для договора подряда?

- А) порядок распределения рисков
- Б) цена
- В) вознаграждение подрядчика
- Г) срок выполнения работ

9. За нарушение каких сроков договора подряда подрядчик несет ответственность?

- А) за нарушение конечных сроков выполнения работ
- Б) за нарушение начальных сроков выполнения работ
- В) за нарушение промежуточных сроков выполнения работ
- Г) всех вышеперечисленных сроков

10. Какими документами подтверждается заключение договора перевозки груза?

- А) транспортной накладной
- Б) железнодорожной накладной
- В) товарно-транспортной накладной
- Г) всеми вышеперечисленными

11. Каков срок исковой давности по требованиям, вытекающим из перевозки груза?

- А) один год
- Б) три года
- В) десять лет
- Г) шесть месяцев

12. Каков субъектный состав договора банковского счета?

- А) банк (кредитная организация, обладающая лицензией), клиент – любое лицо
- Б)

банк либо иная коммерческая организация, обладающая лицензией, клиент – юридическое лицо;

В) только банк, клиент - юридическое лицо

Г) банк, либо иная коммерческая организация, клиент - любое лицо

13. Укажите форму кредитного договора

А) простая письменная

Б) нотариальная

В) нотариальная с последующей государственной регистрацией

Г) простая письменная с последующей регистрацией

14. Что является предметом договора банковского вклада?

А) деньги (вклад)

Б) право на денежные средства

В) услуги банка по вкладу

Г) проценты по вкладу

15. Внедоговорные обязательства – это обязательства:

А) возникающие на основе соглашения сторон

Б) возникающие в связи с наступлением фактов, предусмотренных в законе

В) возникающие при рукопожатии

Г) которые не обязательны к выполнению

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания

При верных ответах на:

60% заданий – оценка 3 (удовлетворительно);

75% заданий – оценка 4 (хорошо);

90% заданий – оценка 5 (отлично).

## **5.6 Примеры заданий для практических работ**

### Перечень тем практических ГП

Задание 1.1 После смерти бабушки к десятилетнему Саше Садову перешел в собственность автомобиль «Жигули». Автомобиль стоял в гараже, и им никто не пользовался более двух лет со дня смерти бабушки. Через некоторое время Саша был вызван в налоговую инспекцию, где ему было предложено заплатить налог с владельцев транспортных средств. Родители Саши обратились за помощью к юристу. Какой совет должен им дать юрист?

Задание 1.2 Во время перемены между уроками двенадцатилетний Сидоров разбил в школе стекло. Назовите нормы закона, определяющие, кто несет ответственность за причиненный им вред.

Задание 1.3 За плохое поведение в классе учитель Иванова выгнала тринадцатилетнего Сидорова с урока. Предоставленный самому себе, Сидоров вышел во двор школы, где проколол все четыре колеса у припаркованного автомобиля, принадлежащего директору той же школы. За возмещением ущерба, причиненного Сидоровым, директор школы обратился к его родителям, однако родители от возмещения ущерба отказались. Директор обратился в суд. Какое решение примет суд? Кто несет



ответственность за причиненный вред в данной ситуации? Изменится ли ситуация, если Сидоров уйдет с занятий без ведома учителя?

Задание 1.4 Решением местной администрации семнадцатилетней Васильевой было разрешено вступить в брак с Федоровым до достижения восемнадцатилетнего возраста. После регистрации брака, намереваясь переехать к мужу, проживающему в другом поселке, Васильева решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из ее односельчан не изъявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с Никитиным о продаже ему дома на снос за 500 долларов США. Родители Васильевой возражали против этой сделки. Васильева ответила, что договор с Никитиным уже заключен, и изменять или расторгать его она не намерена. Родители обратились с иском в суд о признании заключенного с Никитиным договора недействительным, как совершенного их несовершеннолетней дочерью без их согласия. Как следует решить дело?

Задание 1.5 Двенадцатилетний Александр Васильев принимал участие в съемках художественного фильма, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 5 тыс. руб. На эти деньги он приобрел канцелярские принадлежности: авторучку, пенал и дорогую записную книжку. Родители Александра посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки обратно в магазин и потребовали от директора принять их обратно. Директор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что Александр совершал покупки на заработанные им деньги, а своим заработком несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно. Кто прав в возникшем споре?

Задание 1.6 Десятилетний Олег Соловьев с письменного согласия своих родителей заключил договор банковского вклада. Олег неоднократно пополнял вклад небольшими суммами, сэкономленными из денег, которые он получал от родителей для различных мелких покупок. Когда на счете оказалось 20 тыс. руб., он решил снять эту сумму и приобрести для себя игровую компьютерную приставку. Операционист банка отказалась выдать ему указанную сумму, сообщив, что Олег сможет получить деньги со своего вклада только по достижении совершеннолетия. Прав ли операционист? Какие права имеют несовершеннолетние в отношении вкладов в кредитных учреждениях?

Задание 1.7 14-летний Алексей Сеницын поступил на работу в общество с ограниченной ответственностью. Через несколько месяцев к директору Общества пришел отец Сеницына и рассказал, что Алексей неразумно расходует свой заработок: приобретает очень дорогие вещи, посещает рестораны и т.п. В то же время семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Алексея есть еще двое малолетних детей. К тому же мать Алексея является нетрудоспособной по состоянию здоровья. Директор с пониманием отнесся к проблемам семьи и распорядился выдавать Алексею на руки только часть зарплаты, а остальную часть выдавать его родителям. Правильно ли поступил директор?

Задание 2.1 Классифицируйте следующие вещи:

- А) земельный участок
- Б) коллекция картин
- В) хомяк
- Г) пальто
- Д) сервиз XVII века

Задание 2.2 Гр-н Архипов вселился в квартиру, которая досталась ему по наследству от отца, и регулярно вносил плату за пользование услугами телефонной связи. Спустя четыре месяца после смены собственника квартиры организация, которая оказывала услуги телефонной связи (ГТС), отключила находящийся в квартире телефон от городской сети, ссылаясь на Правила оказания услуг телефонной связи, утвержденные Постановлением Правительства РФ. При этом ГТС предложила Архипову заключить с

ним договор об оказании услуг телефонной связи, согласно которому ему будет предоставлен тот же телефонный номер, которым пользовался его отец. Поскольку при заключении договора необходимо было уплатить значительную денежную сумму за повторную установку телефона, Архипов отказался от заключения договора. При этом Архипов обратился в суд с заявлением о признании незаконными Правила оказания услуг телефонной связи в части, где требуется заключение с лицом, вселившимся в квартиру взамен выбывшего субъекта, нового договора об оказании услуг телефонной связи и предписывается вносить плату за повторную установку телефона. В обосновании своих требований Архипов ссылается на то, что телефон является принадлежностью унаследованной им квартиры. Как всякая принадлежность, телефон должен следовать судьбе главной вещи (квартиры). По мнению Архипова, поскольку право собственности на квартиру перешло к нему, лишение его права пользования телефоном нарушает его конституционное право наследования. Оцените ситуацию.

**Задание 2.3** Супруги Кирилловы в течение многих лет совместной жизни коллекционировали старинную фарфоровую посуду и столовые приборы. После смерти Кириллова в соответствии с его завещанием все принадлежавшее ему имущество подлежало разделу поровну между его женой и племянником. Вдова Кириллова категорически возражала против раздела коллекции, утверждая, что коллекция есть неделимая вещь, и предлагала причитающуюся племяннику долю в коллекции возместить за счет своей доли в стоимости других вещей, нажитых в период совместного проживания с умершим супругом. Племянник Кириллова настаивал на выделении ему соответствующей части коллекции в натуре. Единственный в коллекции старинный серебряный прибор племянник также предлагал разделить и передать ему вилки, оставив Кирилловой столовые и чайные ложки и ножи. Кириллова обратилась за консультацией к юристу, пояснив, что племяннику коллекция мужа не нужна, а на разделе коллекции он настаивает потому что их взаимоотношения еще при жизни мужа были сложными. Оцените ситуацию.

**Задание 3.1** Бенефициар обратился с требованием к гаранту о выплате 20 млн р. по банковской гарантии. Гарант отказался от выплаты суммы по гарантии, указав, что по имеющимся у него данным обязательство, обеспеченное банковской гарантией, уже исполнено. Бенефициар повторно потребовал оплаты от гаранта и после его отказа заплатив обратился в суд, ссылаясь при этом на п. 2 ст. 376 ГК РФ, предусматривающий, что «полученное гарантом... повторное требование бенефициара подлежит удовлетворению гарантом». Суд отказал в удовлетворении требования бенефициара, указав, что, поскольку бенефициар уже получил оплату за поставленный товар, его действия квалифицируются как злоупотребление правом (ст. 10 ГК РФ), а также противоречат принципам добросовестности, разумности и справедливости (ст. 6 ГК РФ).

*Что понимается под злоупотреблением правом?*

*Обоснованно ли решение суда?*

**Задание 3.2** Антонов обратился в суд с заявлением о продлении срока для принятия наследства, открывшегося после смерти его матери. Свою просьбу он мотивировал тем, что узнал о смерти матери спустя 3 года после ее смерти. При рассмотрении дела было установлено, что Антонов в течение последних лет не поддерживал с матерью никаких отношений.

Все заботы по содержанию матери и уходу за ней приняла на себя сестра Антонова, которая при оформлении наследственных прав скрыла от нотариуса факт наличия еще одного наследника и унаследовала все оставшееся после смерти матери наследственное имущество.

*Подлежит ли иск Антонова удовлетворению?*

*Изменится ли решение суда, если бы Антонов обратился в суд через 8 месяцев после открытия наследства и в качестве причины пропуска установленного законом 6-месячного срока для принятия наследства сослался на свое нахождение в длительной зарубежной командировке?*

Задание 3.3 Киселев, собственник 2-комнатной квартиры в многоквартирном доме, систематически нарушал покой соседей тем, что в ночное время, слушая музыку, включал на полную громкость свой музыкальный центр. В ответ на неоднократные обращения соседей как к нему лично, так и в милицию Киселев заявлял, что он как собственник своего жилого помещения вправе пользоваться им по своему усмотрению.

Однажды ночью Андреев, проживающий с Киселевым на одной лестничной площадке, не выдержал и, взломав дверь в квартиру Киселева, разбил его музыкальный центр.

Киселев обратился в суд с иском к Андрееву с требованием возместить убытки в размере стоимости ремонта двери и стоимости музыкального центра, который пришел в негодность и ремонту не подлежал.

*Какое решение должен вынести суд?*

Задание 3.4 В связи с неоднократными попытками неизвестных лиц вскрыть дверь гаража, принадлежащего Иванову, где стоял автомобиль «Тойота». Иванов решил предпринять меры, предотвращающие возможность угона автомобиля. В частности, в гараже он пристроил свое охотничье ружье таким образом, что при открывании двери оно стреляло в ноги входившему. При очередной попытке грабителю Сечкину удалось сломать замок и открыть дверь гаража. При этом он получил выстрел в правую ногу. В связи с полученной травмой Сечкин был признан инвалидом II группы. Он обратился с иском к Иванову о возмещении вреда, причиненного утратой трудоспособности.

*Оцените действия Иванова.*

Задание 3.5 Дача Фролова в течение зимы была дважды обворована неизвестными лицами. По окончании очередного дачного сезона, Фролов перенес наиболее ценные вещи в темный чулан и на чердак. При этом в чулане он установил самодельный капкан на крупного зверя, а на чердаке соорудил устройство, с помощью которого с трехметровой высоты падало тяжелое бревно при прикосновении к сложенным на чердаке вещам. В январе Фролова вызвали в милицию, где ему было предложено дать объяснение по факту причинения тяжких телесных повреждений гр-ну Крокову, который был обнаружен на чердаке дачи со сломанным позвоночником и отмороженными ногами. Как выяснилось в последствии, две предыдущие кражи имущества были также совершены Крюковым. По данному факту было возбуждено уголовное дело, но затем оно было прекращено по предусмотренным уголовно-процессуальным законодательством основаниям. Крюков, признанный инвалидом первой группы, обратился к Фролову с иском о возмещении вреда, причиненного утратой трудоспособности в связи с полученной травмой.

*Подлежит ли иск Крюкова удовлетворению?*

Задание 3.6 Суд вынес решение, в соответствии с которым Иванов был обязан перенести построенное строение и не препятствовать Петрову в пользовании садовым участком.

Однако прошло более года с момента вступления в законную силу решения суда, а Иванов не исполнил решения. Тогда Петров с помощью соседей перенес строение.

*Являются ли действия Петрова самозащитой?*

Задание 3.7 Ссылаясь на нормы ГК РФ, приведите примеры защиты гражданских прав следующими способами:

- 1) признание права;
- 2) восстановление положения, существовавшего до нарушения права;
- 3) пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения;
- 4) присуждение к исполнению обязанности в натуре;
- 5) прекращение или изменение правоотношения.

Задание 4.1 Попов попросил у Крючкова займы 20000 руб. Договор в письменной форме они решили не заключать, так как деньги передавались в присутствии 5 их общих знакомых. В обусловленный срок Попов отказался вернуть деньги, и Крючков обратился в суд с иском об их истребовании. В качестве свидетелей он просил привлечь своих знакомых, однако судья отказал ему в этой просьбе.

Оцените правомерность решения суда.

Задание 4.2 Васина предложила своей подруге Игониной купить у нее шубу, которую практически не носила. Поскольку шуба была в отличном состоянии, и Васина просила за нее небольшую сумму, Игониная согласилась приобрести шубу с рассрочкой на пять месяцев. Васина передала подруге шубу, но спустя месяц не получила платеж за нее. На требование об оплате шубы Игониная заявила, что отказывается платить, поскольку не соблюдена письменная форма договора, а значит такой договор является недействительным.

Как разрешить спор?

Какие сделки заключаются в письменной форме? Каковы последствия несоблюдения простой письменной формы сделки?

Задание 4.3 Шереметьева, приглашенная на празднование бирюзовой свадьбы своей подруги, подобрала себе в магазине вечернее платье бирюзового цвета. Не имея с собой необходимой суммы денег, она попросила продавца отложить платье до 18 часов. Но, придя в назначенное время за платьем, не обнаружила его в магазине. Продавец сообщила, что платье продано другой покупательнице, которая сразу оплатила товар.

Шереметьева обратилась с иском в суд о признании договора розничной купли-продажи недействительным, поскольку первой заключила сделку с магазином о покупке платья. Как разрешить спор?

К какому виду сделок относится договор розничной купли-продажи?

Задание 4.4 Гражданка Корыстная и ее муж обратились к нотариусу, чтобы удостоверить брачный договор, согласно которому в случае развода:

- жена отказывается от предъявления каких-либо требований по содержанию несовершеннолетних детей;
- муж обязуется не претендовать на раздел совместного имущества;
- жена обязуется не вступать в новый брак до достижения детьми совершеннолетия;
- в случае измены жена лишается права претендовать на любое совместно нажитое имущество;
- в случае измены муж обязуется не появляться на территории Саратовской области.

Нотариус отказался удостоверить данную сделку. Правомерен ли отказ нотариуса?

Задание 5.1 15-летний Попов продал Разумкину мобильный телефон за 3 тыс. руб., который был ему подарен родителями на день рождения. При заключении договора Разумкин передал Попову только 2 тыс. руб., обещав оставшуюся сумму возратить через

день. Узнав о состоявшейся сделке, родители Попова обратились к Разумкину с требованием о возврате телефона, но получили отказ. Тогда они обратились в суд с иском о признании сделки недействительной.

Какое решение должен принять суд? Ответ обоснуйте.

Задание 5.2 Гражданин Иванов долгое время уговаривал гражданина Петрова продать ему картину известного художника, аргументируя свою просьбу тем, что картина подходит под интерьер квартиры Иванова. Петров не соглашался на эту сделку. Однажды Иванов придя в очередной раз к Петрову домой схватил со стола чайник и пригрозил вылить кипяток в аквариум с редкими породами рыб, если Петров не продаст ему картину. Петров вынужден был согласиться на сделку.

На следующий день Петров обратился с иском в суд, о признании сделки недействительной.

Проанализируйте ситуацию. Какое решение вынесет суд?

Задание 5.3 16-летний Сидоров, продал принадлежащий ему мотоцикл без ведома родителей. Каковы последствия данной сделки?

Задание 5.4 Продавая Петрову автомобиль, Ворожейкин скрыл от него, что машина побывала в трех авариях, требовала капитальный ремонт двигателя. Петров, выяснив все это только после покупки, обратился в суд с требованием признать договор недействительным, т.к. никогда бы не заключил подобной сделки, зная истинную картину.

Является ли договор действительным с момента его заключения? Какое решение должен принять суд?

Задание 5.5 Во время продолжительной болезни Шаталов продал Савойскому дачу и коллекцию картин. Выздоровев, он потребовал расторжения обеих сделок и возврата имущества, ссылаясь на то, что договоры были заключены им вынужденно: деньги требовались на его лечение и содержание семьи, и если бы не острая необходимость, он никогда бы не начал распродавать вещи. Кроме того, сумма, полученная им от Савойского, значительно ниже рыночной стоимости проданного ему имущества. Проанализируйте ситуацию

Задание 5.6 Смытко передал Егорову компьютер стоимостью 25 тыс. рублей, оформив передачу договором дарения. Через 2 месяца Смытко обратился в суд с иском о признании сделки недействительной, ссылаясь на то, что эту сделку он совершил под принуждением.

В судебном разбирательстве было установлено, что Егоров давно и неоднократно просил Смытко передать ему компьютер, но Смытко не хотел этого делать. Тогда Егоров стал угрожать Смытко разглашением порочащих его сведений. Смытко вынужден был передать компьютер Егорову, хотя компьютер постоянно нужен ему.

К какому виду относится данная сделка? Какое решение должен вынести суд?

Задание 5.7 У обеспеченного гражданина родственник попадает в аварию, и гражданин, спасая родственника, платит за неотложную операцию ближайшего медицинского центра баснословные деньги. Можно ли в этом случае сделку по оказанию медицинских услуг признать кабальной для гражданина даже несмотря на то, что он был здоров и по своему имущественному положению мог заплатить и гораздо большие деньги ?

Задание 5.8 Прокурором г. Петрозаводска в интересах Жилищного комитета Администрации г. Петрозаводска был заявлен иск о признании недействительным договора безвозмездной передачи жилья в собственность (приватизации квартиры), а также свидетельства о праве на наследство на спорную квартиру. Иск заявлен по тем основаниям, что гражданин П. в момент подачи заявления о приватизации квартиры и в момент подписания договора безвозмездной передачи жилья в собственность не мог отдавать отчет своим действиям и руководить своими поступками вследствие психического заболевания. В порядке реституции по недействительной сделке прокурор просил вернуть квартиру в муниципальную собственность и выселить без предоставления другого жилого помещения привлеченных в качестве ответчиков наследников гражданина П., вселившихся в квартиру после его смерти.

По делу была проведена посмертная судебно-психиатрическая экспертиза, согласно которой умерший не мог отдавать отчет своим действиям и руководить своими поступками как в момент подачи заявления на приватизацию квартиры, так и в момент подписания договора безвозмездной передачи жилья в собственность.

Какое решение вынесет суд?

Задание 6.1 72-летняя Федорова предъявила в суде иск о расторжении договора пожизненного содержания с иждивением, заключенного с Никитиным. В исковом заявлении Федорова указала, что жилой дом, принадлежащий ей на праве собственности, она никому не собиралась отчуждать, так как намерена передать его по завещанию своей внучке, не имеющей жилой площади. Что же касается договора пожизненного содержания с иждивением, то он был заключен без ее ведома – племянником Васильевым. Приобретатель дома Никитин, возражая против иска, пояснил, что он действительно заключил договор с Васильевым, но у последнего имеется надлежаще оформленная генеральная доверенность по управлению имуществом Федоровой. Поэтому он полагает, что оснований для расторжения договора не имеется. Он заверил суд, что будет выполнять все принятые на себя обязательства должным образом, что интересы Федоровой, которая действительно нуждается в средствах и дополнительном уходе, никак ущемлены не будут. Несмотря на это, Федорова настаивала на расторжении договора. Какое решение должен принять суд?

Задание 6.2 Проживающий в Риге Столяров решил переехать с семьей в Петербург. Поскольку сам он не имел возможности заняться поиском жилья в Петербурге, он договорился со своим дальним родственником Петровым о том, что тот подыщет варианты приобретения жилья в пределах оговоренной сторонами суммы. В случае выполнения данного поручения Столяров обязался выплатить Петрову вознаграждение в размере 2,5% от цены приобретаемого жилья. Через некоторое время Петров через знакомых узнал, что имеется возможность приобрести 3-комнатную квартиру, которую по приемлемой цене продает Круглова. Осмотрев квартиру, Петров решил, что данный вариант вполне устроит Столярова. Опасаясь, что Круглова передумает, Петров уговорил ее заключить письменный договор, по которому она обязывалась продать свою квартиру по согласованной цене только Столярову. В подтверждение серьезности намерений по приобретению квартиры Петров передал Кругловой из личных средств часть суммы, которую стороны назвали в договоре задатком. Петров немедленно связался со Столяровым, однако последний сообщил, что в связи с изменившимися обстоятельствами больше не нуждается в жилплощади в Петербурге. Выплачивать Петрову какое-либо вознаграждение либо покрывать его издержки Столяров отказался. Когда Петров сообщил Кругловой об отказе Столярова от приобретения квартиры, Круглова заявила, что полученные в качестве задатка деньги она возвращать не намерена, ибо из-за

заключенного договора была вынуждена отказать другим покупателям. Петров обратился в юридическую консультацию. Какую консультацию следует дать Петрову?

Задание 6.3 ООО предъявило к ЗАО иск об истребовании имущества незаконного владения. В качестве третьего лица к участию в деле был привлечен производственный кооператив, у которого ЗАО приобрело спорное имущество. В судебное заседание явились: от ООО – юристконсульт, предъявивший суду доверенность на участие в деле; от ЗАО – председатель совета директоров, предоставивший суду выписку из протокола общего собрания акционеров об избрании его на указанную должность, и паспорт; от производственного кооператива – председатель правления, предъявивший суду служебное удостоверение. Как должен поступить судья?

Задание 6.4 Тяжело больной Мальцев выдал доверенность на распоряжение принадлежащим ему вкладом в Сбербанке Федюшиной, с которой в течение нескольких лет состоял в фактических брачных отношениях. При этом Мальцев в присутствии свидетелей выразил пожелание, чтобы Федюшина за счет этих средств покрыла все расходы на его похороны, а оставшиеся средства использовала по своему усмотрению. Эта доверенность, как и завещание о передаче Федюшиной по наследству автомашины и домашней обстановки, были заверены главным врачом больницы, в которой Мальцев находился на излечении. Спустя год после смерти Мальцева его взрослый сын, который не поддерживал с отцом отношений в течение ряда лет, но который был единственным наследником Мальцева по закону, обратился к Федюшиной с иском, требуя передачи всей суммы вклада, хранившегося в Сбербанке на имя Мальцева. Насколько обоснован данный иск?

Задание 6.5 Товаровед торговой фирмы был направлен на швейную фабрику для отбора образцов нужной для фирмы продукции и проведения переговоров о заключении договора на поставку. В доверенности, подписанной заместителем директора фирмы, ему было предоставлено право на приобретение дамских демисезонных пальто и мужских плащей на сумму до 120 тыс. руб. Имеющиеся на фабрике образцы пальто и плащей товароведу не понравились, однако им были одобрены образцы мужских костюмов и дамских утепленных курток, на поставку которых он и заключил договор с фабрикой на сумму 95 тыс. руб. В соответствии с заключенным договором торговая фирма перечислила фабрике указанную в договоре сумму, однако фабрика своего обязательства по поставке не выполнила. Фирма направила фабрике письмо, в котором требовала возврата перечисленных средств и уплаты фабрикой неустойки, предусмотренной договором. В ответ на это письмо фабрика заявила, что готова возратить фирме перечисленные средства, однако платить неустойку не намерена, так как считает заключенный с фирмой договор недействительным. Генеральный директор фирмы обратился к юристу за советом. Какой совет должен дать юрист? Изменится ли решение, если фирма никаких средств фабрике не перечисляла?

Задание 6.6 В газете «Энская жизнь» была опубликована статья под названием «Семейные тайны», рассказывающая о личной жизни известного в городе предпринимателя Красникова. В статье, помимо прочего, содержались отрицательные выводы о моральном облике депутата, его недопустимом поведении в семье. Считая, что эти сведения не соответствуют действительности, Красников обратился за юридической помощью к адвокату Вешнякову. Вешняков составил для Красникова исковое заявление. Красников выдал Вешнякову доверенность на представительство интересов в суде. Исковое заявление было направлено в суд. В связи с производственной необходимостью до начала судебного заседания Красникову пришлось уехать в длительную зарубежную командировку, поэтому в судебное заседание явился Вешняков, поддержавший исковые

требования. Представитель редакции в судебном заседании заявил, что Вешняков не может от имени Красникова осуществлять подобные права, поскольку они неразрывно связаны с личностью Красникова. Каковы полномочия представителя? Какие права не могут быть осуществлены через представителя? Оцените доводы ответчика.

Задание 6.7 Козлов, проживающий в отдаленном районе, выдал Сергееву доверенность на приобретение для него мотоцикла в городе Энске стоимостью не более 70 000 руб. Доверенность, совершенная в простой письменной форме, не содержала никаких условий о передоверии. Однако, не успев приступить к исполнению поручения, Сергеев тяжело заболел. В больнице в порядке передоверия он выдал доверенность Крылову. Доверенность в порядке передоверия была удостоверена главным врачом больницы. Крылов приобрел у Смирнова мотоцикл за 100 000 руб. и предоставил мотоцикл Козлову. Однако Козлов отказался принимать мотоцикл, сославшись на то, что Крылов не сообщил ему о передоверии. Крылов обратился в суд с требованием обязать Козлова принять мотоцикл и оплатить расходы, связанные с исполнением поручения. В судебном заседании выяснилось, что договор купли-продажи мотоцикла Крылов подписал не только от имени покупателя, но и от имени продавца, поскольку имел и от него доверенность на продажу мотоцикла. Какое решение примет суд?

Задание 6.8 Составьте проект доверенности на совершение следующих действий:

1. ООО «Темп» выдает бухгалтеру Петровой доверенность на получение материальных ценностей.
2. ИП Косов выдает гражданину Степанову доверенность, по которой уполномочивает его заключать договоры на покупку и продажу товаров от его имени
3. Гражданин Осеев выдает гражданину Тульеву доверенность на ведение его гражданского дела в суде (учтите положения ст.54 ГПК РФ)

Задание 7.1 Чалов обратился в суд с иском к администрации района о признании права собственности на жилой дом. В обоснование заявленных требований указал, что на отведенном ему земельном участке был возведен жилой дом, которым в настоящее время он не может распорядиться по своему усмотрению, не имея правоустанавливающих документов. Решением районного суда за Чаловым признано право собственности на жилой дом. В апелляционной жалобе администрация района просит об отмене решения, принятии нового — об отказе в иске, ссылаясь на то, что:

- построенное строение имеет четыре этажа, поэтому не может быть отнесено к объекту индивидуального строительства;
- застроенная площадь превышает нормативные параметры застройки земельного участка на 20%;
- из-за увеличения площади застройки произошло уменьшение нормативных отступов от границ земельного участка;
- Чаловым не представлено доказательств, свидетельствующих об отсутствии угрозы жизни и здоровью граждан;
- до начала работ истцом не было принято мер к получению разрешения на строительство. Какое решение должен принять суд? Ответ обоснуйте.

Задание 7.2 Ключкова открыла юридическую консультацию в квартире, принадлежащей ей на праве собственности. Спустя месяц соседи по лестничной клетке обратились в суд с требованием о прекращении деятельности юридической консультации, мотивировав его тем, что на лестничной клетке постоянно толпятся посетители, что нарушает покой жильцов. Разрешите спор, составив проект решения суда.



Задание 7.3 В квартире убитого предпринимателя устроили засаду, поселив там двух сотрудников, одним из которых был Протасов. Убийцы предпринимателя были задержаны. Протасов обратился в суд с иском о признании права собственности на квартиру, в которой 17 лет назад был оставлен в засаде. В исковом заявлении Протасов указал, что засада затянулась, я был вынужден в конечном итоге поселиться в квартире. Я возложил на себя бремя содержания имущества, стал оплачивать счета за различные коммунальные услуги по содержанию квартиры, с 1997 года со мной стала постоянно проживать гражданская жена, за свой счет и своими силами сделал косметический ремонт, в 1999 году родился сын.. Все вышеописанное истец считает основанием для того, чтобы получить объект засады в собственность по ст. 234 ГК РФ. Являются ли действия Протасова добросовестными? Какое решение должен принять суд? Ответ обоснуйте.

Задание 7.4 Ключкин обратился в суд с иском к Минфину России, Минкультуры России о взыскании вознаграждения в размере 300 тыс. руб., составляющих 25% от стоимости клада, переданного им в государственную собственность. В обоснование требований истец указал, что в ходе проведения строительных работ им обнаружен клад из 818 монет, относящихся к памятникам истории и культуры. Об обнаружении клада он сообщил органам полиции, которым передал монеты. Впоследствии монеты переданы в музей. Экспертным заключением клад оценен в 1 200 000 руб. Суд первой инстанции указал, что порядок выплаты вознаграждения лицу, передавшему клад государству, не определен. Принимая во внимание положения ч. 1 ст. 102 Бюджетного кодекса РФ, п. 1 ст. 126 ГК, суд первой инстанции пришел к выводу об обоснованности заявленных исковых требований и необходимости их удовлетворения. Соответствует ли закону решение суда? Согласно ст. 107 ГК РСФСР 1964 г., если в личной собственности гражданина или у совместно проживающих супругов и их несовершеннолетних детей окажется по основаниям, допускаемым законом, более одного жилого дома, собственник вправе по своему выбору оставить в своей собственности любой из этих домов. Другой дом (дома) должен быть собственником в течение одного года продан, подарен или отчужден иным способом. Ограничивается ли действующим законодательством количество и стоимость имущества, находящегося в собственности граждан и юридических лиц?

Задание 8.1 Художник Попов В. И., находясь в общих художественных мастерских областного отделения Союза художников, для написания картины взял холст и краски, принадлежащие художнику Чернышеву М. Ф. Написанная таким способом работа Попова В. И. несколько раз выставлялась им на различные конкурсы, включая международные, и принесла художнику известность.

Позже на картину заявил права Чернышев М. Ф. Он полагал, что поскольку работа была написана на принадлежащем ему холсте и его красками, право собственности на картину принадлежит ему, и Попов В. И. должен передать картину Чернышеву М. Ф.

Как разрешить спор?

Задание 8.2 Музыкант Мурзаев С. П. приобрел в магазине музыкальных инструментов электронный рояль с условием доставки инструмента в квартиру музыканта. Во время перевозки рояля шел сильный дождь, и инструмент намок и стал непригоден к использованию.

Мурзаев С. П. отказался принимать товар от перевозчика и предъявил требование к продавцу о возврате уплаченной за товар суммы.

Продавец требования Мурзаева С. П. отклонил, ссылаясь на то, что право собственности на рояль у Мурзаева С. П. возникло с момента передачи рояля транспортной организации для его доставки покупателю, и Мурзаев С. П. как собственник несет риск случайного повреждения рояля.

Кто прав в споре?

С какого момента возникает право собственности у приобретателя по договору? Что понимается под передачей вещи?

Задание 8.3 В результате реорганизации в форме выделения из сельскохозяйственного производственного кооператива «Красный партизан» был создан сельскохозяйственный производственный кооператив «Надежда».

В соответствии с разделительным балансом, утвержденным протоколом общего собрания СПК «Красный партизан», а также актом передачи активов и пассивов правопреемнику — СПК «Надежда» передано административное здание и земельный участок под ним.

С какого момента возникает право собственности у юридического лица на недвижимое имущество, внесенное в качестве вклада в уставный капитал?

Задание 8.4 Постановлением администрации муниципального образования индивидуальному предпринимателю Щенникову А. А. был предоставлен в аренду земельный участок площадью 248 кв. м под проектирование и строительство гаража, склада, магазина.

Предприниматель возвел на арендованном земельном участке гараж, склад и магазин и обратился в суд с требованием о признании права собственности на самовольную постройку, указав, что строительство осуществлено с соблюдением строительных, экологических, санитарногигиенических, противопожарных норм и правил, а также представив договор аренды земельного участка, разрешение на строительство, выданное администрацией муниципального образования, постановление главы муниципального образования «Об утверждении акта комиссии о приеме в эксплуатацию здания магазина и склада»; акт приемки законченного строительством объекта приемочной комиссией.

Суд в удовлетворении требований отказал, мотивируя тем, что тот факт, что строительство осуществлено с соблюдением строительных, экологических, санитарногигиенических, противопожарных норм и правил, не является достаточным доказательством для удовлетворения исковых требований о признании права собственности на самовольную постройку, и что арендатор земельного участка не вправе требовать признания права собственности на самовольную постройку на основании ст.

222 ГК РФ, поскольку обязательным условием легализации самовольной постройки является наличие у лица, обратившегося в суд с требованием о признании права собственности, определенного права на земельный участок, где осуществлена постройка.

Что понимается под самовольной постройкой? Возможно ли признание права собственности на самовольную постройку?

Обоснован ли вывод суда?

Задание 8.5 Попова А. С. обратилась в суд с иском к Попову В. П. о разделе совместно нажитого в период брака имущества и просила признать за ней право собственности на 2/3 доли квартиры, отступив от равенства долей супругов с учетом интересов их несовершеннолетней дочери, уменьшив долю Попова В. П. в праве собственности на указанную квартиру до 1/3 доли.

В обоснование заявленного иска Попова А. С. ссылаясь на то, что данная квартира приобретена по договору об инвестировании строительства жилья в период брака, но была оформлена на имя супруга.

Мать Попова В. П. обратилась в суд с иском к Попову В. П. и Поповой А. С. о признании права собственности на спорную квартиру и просила суд исключить данную квартиру из раздела совместно нажитого имущества супругов, указав, что в период приобретения квартиры у супругов Поповых отсутствовали денежные средства на приобретение жилья, и строительство квартиры было полностью оплачено за счет ее

денежных средств, которые она в качестве подарка передала сыну для оплаты жилого помещения по заключенному им договору об инвестировании строительства жилья.

Какое решение должен вынести суд?

Что служит основанием возникновения общей собственности?

По условиям задачи составьте иск о признании права собственности (все недостающие данные сформулируйте самостоятельно).

Задание 8.6 Для осуществления уставной деятельности государственному учреждению дополнительного образования детей «Специализированная детско- юношеская спортивная школа» были переданы объекты спортивного назначения, в том числе спортзал на четыре площадки с пристройкой. Право оперативного управления на указанные объекты зарегистрировано в установленном порядке. Согласно уставу школа является некоммерческой организацией, собственником имущества которой является Краснодарский край. В последующем, школа на месте четырех спортивных площадок за счет краевого бюджета построила универсальный спортивный комплекс-манеж для организации учебно-тренировочных занятий с детьми. Проект границ земельного участка был согласован, разрешение на строительство спорного комплекса не получено.

Спортивная школа обратилась с иском в суд к администрации Краснодарского края о признании за школой права оперативного управления на оконченное строительством нежилое строение — универсальный спортивный комплекс-манеж.

Может ли быть признано за школой право оперативного управления на указанное недвижимое имущество?

Кто может быть признан собственником указанного имущества?

Задание 8.7 11 ноября 2017 г. на 18-м километре автодороги Тольятти — Ташелка по вине водителя автомобиля ВАЗ-21093 Ужакова В. Н. произошло дорожно- транспортное происшествие, в результате которого был поврежден автомобиль Renault Premium, принадлежащий ООО «Премьера-Центр» на основании договора финансовой аренды (лизинга).

ООО «Премьера-Центр» (заказчик) заключило с ООО «Авто-Реаниматор» (исполнитель) договор на ремонт поврежденного автомобиля Renault Premium.

По приемо-сдаточному акту заказчик сдал, а исполнитель принял автотранспортное средство марки Renault Premium для проведения работ (услуг) по его ремонту.

20 февраля 2018 г. ООО «Премьера-Центр» направило в адрес ООО «Авто-Реаниматор» письмо, в котором просило выдать транспортное средство по причине невозможности осуществления ремонта автомобиля, являющегося вещественным доказательством в споре по факту дорожно-транспортного происшествия в рамках гражданского дела в суде.

Работники ООО «Авто-Реаниматор» отказались выдать представителям ООО «Премьера-Центр» автомобиль, ввиду обязанности общества оплатить услуги по хранению автомобиля на основании договора.

Полагая действия ООО «Авто-Реаниматор» неправомерными и нарушающими законные права и интересы лица, владеющего спорным автомобилем на основании договора лизинга, ООО «Премьера-Центр» обратилось в суд с требованием о возврате имущества из чужого незаконного владения."

Подлежит ли иск удовлетворению? Каковы условия предъявления виндикационного иска? Какой способ защиты права собственности должно было избрать общество?

Задание 8.8 ООО «ВИА» по договору купли-продажи от 20 июня 2016 г. приобрело нежилое помещение — магазин, расположенное на первом этаже жилого дома и зарегистрировало право собственности.

Приобретенное нежилое помещение магазина ранее являлось жилыми квартирами, которые по заявлению бывших собственников распоряжением главы администрации города переведены в нежилые (магазин).

Для осуществления входа в магазин в торце жилого дома прежним собственником магазина возведено крыльцо в соответствии с проектом, разработанным в 2008 г. ООО «Проектное бюро “Константа”».

ООО «Квартал» с 2017 г. является собственником нежилых помещений, находящихся на первом этаже и в подвале того же жилого дома.

Нежилые помещения, расположенные в подвале жилого дома, принадлежащие на праве собственности ООО «Квартал», находятся под магазином ООО «ВИА», расположенным на первом этаже жилого дома.

ООО «Квартал», полагая, что возведенное во всю ширину многоквартирного жилого дома и примыкающее к нему двустороннее кирпичное крыльцо элементами своей конструкции закрыло два оконных проема в принадлежащем ему цокольном помещении, препятствует их естественному освещению, естественной вентиляции и влечет нарушение прав ООО «Квартал» как собственника по пользованию помещениями, обратилось в арбитражный суд с иском об устранении нарушения права собственности, не связанного с лишением владения, в котором просит обязать ООО «ВИА» демонтировать крыльцо, пристроенное к магазину, расположенному в жилом доме.

ООО «ВИА» с исковыми требованиями не согласилось, в отзыве на иск указало, что не нарушало и не могло нарушить право ООО «Квартал» поскольку приобрело нежилое помещение с крыльцом ранее, чем у ООО «Квартал» возникло право собственности на занимаемое нежилое помещение, самовольной постройки не осуществляло и не может являться надлежащим ответчиком.

Кто прав в споре?

Какое решение должен вынести суд?

Каковы основания предъявления и удовлетворения негаторного иска?

Задание 9.1 АО заключило с городским Комитетом по управлению имуществом договор аренды нежилого помещения, находящегося в муниципальной собственности. В течение нескольких месяцев стороны надлежащим образом исполняли свои обязанности, однако несмотря на это, арендодатель потребовал возврата помещения и выселения из него арендатора, сославшись на то, что он является собственником помещения, вправе пользоваться и распоряжаться им по своему усмотрению, а поскольку им подыскан новый арендатор, готовый вносить большую арендную плату, он хотел бы перезаключить договор с этим последним.

Арендатор отказался освободить помещение и возразил, что по условиям договора аренды между ним и арендодателем возникли обязательственные правоотношения, содержанием которых является, в частности, право арендатора пользоваться помещением и корреспондирующая ему обязанность арендодателя не препятствовать арендатору в таком пользовании по крайней мере в течение срока действия договора. На это председатель Комитета в письме ответил, что право собственности имеет приоритет над обязательственным правом, а значит, арендатор может претендовать только на возмещение убытков, причиненных незаконным расторжением договора аренды, но не на пользование помещением. Кроме того, Комитет является органом публичной власти, и, значит, арендатор обязан беспрекословно подчиняться его распоряжениям.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 9.2 В ходе уличных беспорядков, возникших в районе стадиона после футбольного матча, было повреждено несколько автомобилей и торговых палаток. В ходе оперативных мероприятий погромщики были задержаны. Супруги Н., чей автомобиль был

практически полностью уничтожен, обратились в суд с иском к трем из задержанных — К., М., С. — о возмещении ущерба, причиненного их имуществу.

В процессе рассмотрения предъявленного иска выяснилось, что лишь двое из задержанных достигли 17-летнего возраста, причем стипендии одного из них явно недостаточно для возмещения ущерба, а другой самостоятельного источника дохода и вовсе не имеет. В связи с этим суд освободил их от ответственности и взыскал всю сумму причиненного ущерба с К. При активном участии судебного пристава-исполнителя часть имущества К. была описана, арестована и продана с публичных торгов, а вырученная сумма направлена на погашение требований потерпевших и была получена Н. К. обратился в юридическую консультацию, желая узнать, не имеет ли он возможности предъявить какой-нибудь иск к С., М. или их родителям.

Через некоторое время супруга Н., узнав, что ее муж получил деньги с К., потребовала объяснить, куда он их истратил. Не получив достоверного объяснения, Н. предъявила к К. иск о выплате причитающейся ей доли причиненного ущерба.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 9.3 Коммерческий банк обратился к заемщику с требованием об уплате процентов за пользование кредитом за период с момента перечисления средств с расчетного счета заемщика до поступления их на расчетный счет кредитора. Возражая против этого требования, ответчик указывал, что, перечислив средства со своего счета в срок, установленный для возврата кредита, он надлежащим образом исполнил свое обязательство.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 9.4 Пожилой мужчина получил в банке сразу 12 пенсий. Пенсионер воспринял это как некую акцию, однако все же решил обратиться в банк. Выяснилось, что произошла ошибка, и ему придется вернуть деньги. Однако пенсионер не намерен возвращать сразу всю сумму.

Возникло ли в данном случае гражданско-правовое обязательство?

Задание 9.5 Горохов обратился в суд с иском к Морковкиной с требованием взыскать в его пользу денежные средства и проценты за пользование чужими денежными средствами. В иске указано, что он оплачивал стоимость туристической путевки на Мадагаскар ответчице и ее несовершеннолетней дочери. Ответчик обещала вернуть денежные средства, потраченные на приобретение путевок, однако до настоящего времени деньги ему не возвращены. В 2015 г. Горохов имел намерение создать с Морковкиной семью, в момент совершения туристических поездок проживал с Морковкиной в одном жилом помещении, полагает, что доказательства внесения денежных средств за его счет им в полном объеме представлены в материалы дела.

Возникло ли обязательственное правоотношение? Какие нормы ГК можно применить для разрешения спора?

Задание 10.1 Григорьев приобрел в фирменном магазине цветной телевизор. Через неделю после начала эксплуатации телевизор сломался. Григорьев обратился в гарантийную мастерскую, с которой был заключен соответствующий договор. Согласно договору ремонт должен быть произведен до 15 июня. Однако к 15 июня мастерская своих обязательств не выполнила, сославшись на то, что мастер находится в больнице. Григорьев обращался в мастерскую 22 июня и 4 июля; 15 июля Григорьеву было сказано, что мастерская вообще не может установить срок ремонта, так как единственный мастер по ремонту телевизоров уволился.

Григорьев обратился в суд с иском о взыскании неустойки за нарушение сроков ремонта телевизора в сумме 1800 р., которая была исчислена в соответствии с правилами п.

1 ст. 23 Закона РФ «О защите прав потребителей», т. е. в размере 1% цены товара за каждый день просрочки. Представитель мастерской, не отрицая факта просрочки, просил суд уменьшить размер подлежащей уплате неустойки в 2 раза, так как согласно договору, заключенному с Григорьевым, как и с другими потребителями услуг мастерской, неустойка определяется в размере 0,5% цены товара.

Какое решение должен вынести суд?

Задание 10.2 ООО «Партнер» получило в Банке кредит в размере 200 млн. руб. под залог служебного здания стоимостью 230 млн, руб. Договор залога был оформлен в соответствии с требованиями законодательства. ООО «Партнер» кредит не возвратило. В связи с этим Банк потребовал от ООО передачи заложенного здания в собственность Банка. ООО ответило следующее: во время действия договора залога была произведена переоценка основных средств в соответствии с требованиями законодательства, вследствие этого стоимость заложенного здания более чем вдвое превышает сумму кредита, поэтому ООО согласно передать Банку лишь половину здания. Банк настаивал на передаче всего здания, т.к. предметом залога было здание в целом.

Кто из спорящих сторон прав?

В каком порядке происходит удовлетворение требований залогодержателя за счет заложенного имущества?

Задание 10.3 Предприниматель Харитон Харатьян, отправляясь в Польшу за очередной партией товара, взял в долг 75 тысяч рублей у предпринимателя Валерия Волгина под расписку. В качестве залога Харатьян передал ему несколько не проданных им женских меховых шуб на сумму 100 тысяч рублей. Письменного соглашения о передаче шуб в качестве залога заключено не было. Когда Харатьян просрочил возврат долга, Волгин, считая шубы своими, продал их своим соседкам Ивановой и Петровой. Деньги принес на 10 дней позднее срока. Волгин отказался принять их и, вернув Харатьяну расписку, сказал, что они в расчете.

Какую ошибку допустил Харатьян при передаче меховых шуб Волгину в качестве залога? Вправе ли был Волгин продать шубы, переданные ему в качестве залога? Может ли Харатьян истребовать шубы у Ивановой и Петровой?

Задание 10.4 Не имея возможности оплатить полную стоимость купленной квартиры, Воробьев договорился с продавцом (Прокофьевым) об отсрочке платежа на шесть месяцев. Прокофьев, давая согласие об отсрочке, потребовал от Воробьева, чтобы за него поручилась его родственница Тихонова, которую Прокофьев знал как честного и исполнительного человека.

Тихонова согласилась на поручительство за Воробьева, но, подписывая договор, оговорила, что ручается за возврат половины долга. Поручительство за оставшуюся часть долга она посоветовала взять у другой родственницы Воробьева Тугиевой, которая на это согласилась.

В обусловленный срок Воробьев долга не погасил и сообщил Прокофьеву, что из-за сложившихся в семье трудностей он сможет рассчитаться за квартиру не ранее, чем через полгода. Но и после истечения этого срока он денег Прокофьеву не заплатил.

Прокофьев предъявил иск к Тихоновой и, ссылаясь на то, что она поручилась за исполнение обязательства Воробьевым, требовал взыскать с нее всю сумму долга. Тихонова возражала против иска, указывая, что она поручилась за исполнение части обязательства, а кроме того, долг необходимо было погасить в течение 6 месяцев. В тот период времени у нее была возможность заплатить за Воробьева, сейчас она не работает, в связи с чем такой возможности не имеет.

Решите спор.

Задание 10.5 Петренко, откомандированный для работы в экспедиции в небольшом южном городке, договорился с хозяйкой дома, расположенного поблизости от места нахождения экспедиции, о том, что в течение трех месяцев работы экспедиции в ее доме будет проживать семья Петренко: жена и малолетний сын. Плату за жилье Петренко заплатил сразу же, о чем хозяйка дома выдала расписку, назвав полученную сумму задатком.

Через несколько дней приехала семья Петренко, но хозяйка дома отказалась от предоставления им жилья, объяснив, что она ожидает приезда внука. Полученную по расписке сумму она вернула Петренко. Однако Петренко потребовал вернуть полученную сумму в двойном размере, поскольку она была дана в качестве задатка. Кроме того, он требовал возмещения расходов, связанных с приездом семьи. Не получив требуемой суммы, Петренко обратился в суд.

Какое решение должен вынести суд?

Задание 10.6 По кредитному договору заемщик обязывался уплатить 20% несвоевременно погашенной ссуды за каждый день просрочки. Погасив 75% долга, заемщик допустил трехмесячную просрочку с возвратом оставшейся суммы, в связи с чем кредитор предъявил к должнику иск о взыскании предусмотренной договором неустойки.

Должник, не оспаривая обстоятельств, изложенных в исковом заявлении, просил суд освободить его от уплаты неустойки ввиду того, что ее размер почти в 15 раз превышает сумму оставшегося долга, что основная часть долга им своевременно погашена, что в настоящее время он, лишившись работы, испытывает серьезные материальные затруднения.

Какое решение вправе принять суд?

Задание 10.7 Между Кокиным (заимодавцем) и Стрельцовым (заемщиком) состоялась договоренность о заключении договора займа на крупную сумму. Кокин условием заключения договора поставил предоставление Стрельцовым надежного обеспечения исполнения долгового обязательства.

В качестве обеспечения исполнения обязанности по возврату долга Стрельцов предложил залог принадлежащих ему акций, автомобиля, 3-комнатной квартиры, а также дачи и земельного участка. При оформлении договора залога выяснилось, что квартира, которая принадлежит на праве общей совместной собственности Стрельцову и его жене, сдана внаем сроком на 5 лет, автомобилем пользуется по доверенности сын Стрельцова, а дача и земельный участок завещаны Стрельцову отцом, который в настоящее время проживает на указанной даче.

Какое еще имущество может быть использовано в качестве предмета залога?

Какое имущество не может быть предметом залога?

Может ли перечисленное в задаче имущество быть предметом залога?

Задание 11.1. Согласно п. 3 ст. 438 ГК совершение лицом, получившим оферту, в срок, установленный для ее акцепта, действий по выполнению указанных в ней условий договора (отгрузка товаров, предоставление услуг, выполнение работ, уплата соответствующей суммы и т.п.) считается акцептом, если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами или не указано в оферте. Являются ли указанные действия конклюдентными? Можно ли подобными действиями совершить не акцепт, а оферту? Обоснуйте ответ и приведите соответствующие примеры.

Задание 11.2 Составьте схему «Основания и последствия изменения и расторжения договора»

Задание 11.3 Чем отличается изменение и расторжение договора, регламентированные в гл. 29 ГК, от других близких к ним институтов договорного права: одностороннего отказа от его исполнения и от прекращения договора в связи с наступлением обстоятельств, предусмотренных в гл. 26 ГК «Прекращение обязательств»?

Задание 11.4 Укажите различия между понятиями «изменение договора», «прекращение договора», «недействительность договора» и «расторжение договора».

Задание 11.5. ООО «Адмирал» обратилось в суд с иском к банку о взыскании процентов за пользование кредитом, списанных со счета ООО «Адмирал». Размер процентов за пользование кредитом был установлен договором между ООО «Адмирал» и банком. Возможность одностороннего изменения условий в договоре не предусматривалась. Банк в одностороннем порядке увеличил размер процентов и списал со счета ООО «Адмирал» плату за кредит в повышенном размере. Правомерны ли действия банка? Допускается ли одностороннее изменение условий договора?

Задание 11.6 Дорофеев отсканировал полученный им по почте от банка кредитный договор и внес в него следующие изменения:

- процентная ставка за пользование кредитом и комиссия за выдачу наличных денежных средств составляет 0%;
- за каждое изменение условий договора Банк должен выплатить компенсацию в 3 млн руб., а за расторжение по инициативе Банка — 6 млн руб. В банке подписали договор, не обратив внимания на внесенные Дорофеевым изменения. Позже банк обратился в суд с требованием о взыскании с Дорофеева просрочки и штрафов за пользование кредитной картой. Какое решение должен принять суд? Ответ обоснуйте.

Задание 11.7 Гражданка Клинка обратилась в суд с иском о признании недействительными условий договора, ущемляющих права потребителя. Как следует из материалов дела, потребитель Клинка с целью покупки телевизора в магазине «Электроника» обратилась к сотрудникам банка, находящимся в названном магазине, за получением в кредит необходимой суммы — 30 тыс. руб. На основании заявления о выпуске кредитной карты между Клинка и банком был заключен договор о выпуске и обслуживании кредитной банковской карты. Все документы на получение кредита были оформлены у сотрудников банка в указанном магазине. Судами установлено, что потребителю Клинка, обратившейся к сотрудникам банка, находящимся в магазине за получением кредита для покупки телевизора, кредит был предоставлен, но с условием выпуска кредитной карты (открытием карт-счета). Из материалов дела не усматривается и банком не предъявлено доказательств, подтверждающих факт предоставления потребителю указанными сотрудниками банка выбора в получении кредита без выпуска кредитной карты или с таким выпуском. Из заявления потребителя следует, что она не знает, для чего нужна карта и не умеет ею пользоваться. Из обстоятельств дела следует, что потребитель Клинка подписала договор, не ознакомившись с ним должным образом. Представленной в материалы дела копией договора подтверждается их изложение очень мелким шрифтом. Банком не доказано, что потребители при подписании договора знакомятся с ним и получают его на руки, что допускает их свободное прочтение любым потребителем. Нарушают ли права потребителей мелкий шрифт договора и отсутствие выбора в получении кредита без выпуска кредитной карты или с таким выпуском?

Задание 12.1 Жорина обратилась в суд с иском к Чернову о взыскании компенсации морального вреда в размере 1 000 000 руб., ссылаясь на то, что Рязанов, управляя автомобилем «Лада Приора», совершил выезд на полосу встречного движения, в результате которого произошло столкновение с автомобилем ВАЗ 21063 под управлением ответчика. В салоне автомобиля ВАЗ 21063 находился супруг истицы



Жорин, который скончался на месте. Истица настаивает на взыскании компенсации с Чернова как владельца источника повышенной опасности — автомобиля, в котором погиб ее супруг, в соответствии со ст. 1079 ГК РФ.

Ответчик просил суд отказать в удовлетворении исковых требований по следующим основаниям: потерпевший скончался, его право на компенсацию морального вреда в силу личного характера не может перейти к другим лицам; дорожно-транспортное происшествие произошло не по вине Чернова.

*Дайте оценку доводам сторон. Какой вид гражданско-правовой ответственности имеет место в данной ситуации?*

Задание 12.2 Потапов А. А. заключил с ООО «Эвакуатор» договор на доставку его вышедшего из строя автомобиля в автосервис.

Во время транспортировки автомобиль получил повреждения, в связи с чем его владелец потребовал от ООО «Эвакуатор» возместить стоимость восстановительного ремонта автомобиля. Получив отказ, Потапов А. А. обратился в суд, представив доказательства произведенных расходов.

В отзыве на исковое заявление ответчик указал, что в стоимость восстановительного ремонта автомобиля включены работы, не связанные с повреждением во время транспортировки, в частности, замена тормозных колодок; замена масляного и воздушных фильтров.

*Раскройте понятие гражданско-правовой ответственности и ее условий. Назовите виды гражданско-правовой ответственности.*

*Какую меру гражданско-правовой ответственности просит применить истец?*

*На какую сторону, по общему правилу, возлагается бремя доказывания наличия или отсутствия вины в нарушении обязательства?*

*Назовите особенности ответственности предпринимателей за нарушение обязательств.*

Задание 12.3 Тракторист Нефедов, возвращаясь на тракторе домой после снегозадерживающих работ на сельскохозяйственных полях, принадлежащих сельскохозяйственному кооперативу, решил сократить дорогу и поехал через реку по льду. На середине реки трактор вместе с трактористом ушел под лед, Нефедов погиб.

Супруга Нефедова предъявила в суд иск к сельскохозяйственному кооперативу о возмещении вреда в связи со смертью мужа.

*Раскройте условия гражданско-правовой ответственности.*

*Какой вид ответственности имеет место в данной ситуации?*

*Подлежит ли иск удовлетворению?*

Задание 12.4 Водитель автобазы Петров управлял технически исправным автомобилем КАМАЗ, не нарушал правила дорожного движения, когда на проезжую часть выбежал гражданин Шмаков. Во избежание наезда Петров выехал на встречную полосу движения, однако столкнулся со встречным автомобилем ВАЗ 2110, принадлежавшим Лыкову. В результате столкновения автомашин погиб несовершеннолетний Газов, находившийся в этот момент в автомашине ВАЗ 2110.

*Охарактеризуйте условия ответственности.*

*В чем заключаются особенности ответственности при взаимодействии двух источников повышенной опасности?*

Задание 12.5 Власова Н. В. поставила на газовую плиту вариться бульон, а сама в это время пошла в магазин. За время ее отсутствия в квартире произошло возгорание. Пожар был ликвидирован приехавшими по звонку соседей пожарными. В результате тушения пожара произошел залив водой двух квартир, расположенных двумя этажами

ниже квартиры Власовой Н. В., а в соседних квартирах в результате задымления этажа стены покрылись темным налетом, в квартирах сохраняется запах гари. Соседи обратились к Власовой Н. В. с требованием о возмещении стоимости ремонта, произведенного ими после пожара. Власова Н. В. удовлетворить требования соседей последней нижней квартиры отказалась, полагая, что в причинении вреда самой нижней квартиры заливом виноваты пожарные, использовавшие слишком много воды для тушения пожара.

*Имеются ли основания для привлечения Власовой Н. В. к гражданско-правовой ответственности? Охарактеризуйте данный вид ответственности.*

*Дайте правовую оценку каждому доводу сторон.*

*Влияет ли форма вины должника на размер гражданско-правовой ответственности?*

*Какое решение должен принять суд?*

Задание 12.6 ПАО «Банк Синергия» обратилось с иском в суд к Короткову С. В. и ООО «Стандарт» взыскании в солидарном порядке долга по кредитному договору, заключенному банком с Коротковым С. В., где ООО «Стандарт» выступало поручителем.

Представитель ООО «Стандарт» с исковыми требованиями не согласился, ссылаясь на то, что согласно условиям заключенного договора поручения, поручитель несет субсидиарную ответственность за неисполнением заемщиком условий кредитного договора, и, соответственно, не может быть привлечен к ответственности одновременно с основным должником.

*Разберите доводы сторон.*

*В чем особенности привлечения к субсидиарной ответственности?*

Задание 12.7 Хватов С. А. 20 ноября 2017 г. выдал Воробьевой А. А. доверенность, которой уполномочил ее продать принадлежащее ему жилое помещение и перечислить полученные от продажи денежные средства на его банковский счет.

16 января 2018 г. между Воробьевой А. А., действующей от имени Хватова С. А. как продавца, и Бекаревой Н. В., Бекаревым К. А., Бекаревой О. А., Бекаревым А. И. как покупателями был заключен договор купли-продажи названной квартиры.

По условиям этого договора цена квартиры, составляющая 1 700 000 руб., подлежала уплате в следующем порядке: денежные средства в размере 1 246 974 руб. подлежали уплате продавцу в день подписания договора, а денежные средства в размере 453 026 руб. подлежали перечислению на лицевой счет продавца на основании Государственного сертификата на материнский (семейный) капитал, выданного Управлением Пенсионного фонда, в течение двух месяцев с даты подачи соответствующего заявления в территориальный орган Пенсионного фонда РФ. В день заключения указанного договора купли-продажи его сторонами был подписан передаточный акт, в котором указано, что представителем продавца Воробьевой А. А. получена денежная сумма в размере 1 246 974 руб. Согласно доверенности Воробьева А. А. должна была перечислить их на банковский счет продавца, но этого не сделала.

29 апреля 2018 г. на банковский счет продавца Хватова С. А. были перечислены денежные средства в размере 453 026 руб., соответствующие условию договора купли-продажи о перечислении продавцу средств материнского (семейного) капитала, принадлежащих покупателям.

Хватов С. А. обратился в суд с иском к Воробьевой А. А. о взыскании неосновательного обогащения в размере 1 246 974 руб., ссылаясь на то, что указанные денежные средства были ею получены, но не перечислены на банковский счет Хватова С. А. *Какой вид ответственности имеет место в сложившейся ситуации? Какое решение должен вынести суд?*

Задание 13.1 16-летний Ромашкин и 12-летний Садков развели рядом с дачей Козина костер, от которого загорелся забор и хозяйственные постройки на дачном участке. Козин предъявил иск в суд о взыскании с родителей подростков суммы ущерба в равных долях. При рассмотрении дела в суде выяснилось, что на счете Садкова в банке имеется значительная сумма денег, полученная им в наследство от прабабушки. Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 13.2 Пенсионер Тузов, будучи в преклонном возрасте, узнал, что согласно закону можно составить договор дарения в будущем. Тогда он решил после своей смерти подарить свою коллекцию самоваров внуку, составив предварительно договор дарения в будущем в письменной форме. Соответствует ли такой договор требованиям ГК?

Задание 13.3 В арбитражный суд обратился арендодатель с иском о взыскании с арендатора арендных платежей. Ответчик не признал долга по арендным платежам, так как он с согласия арендодателя произвел за счет собственных средств неотделимые улучшения арендованного имущества, и после прекращения договора аренды заявил о зачете причитающихся с него арендных платежей в сумме, на которую произведены указанные улучшения. Истец, не оспаривая факта произведенных улучшений, в судебном заседании указал, что зачет в данном случае невозможен, поскольку не предусмотрен ст. 623 ГК. Суд первой инстанции иск удовлетворил, отметив, что п. 2 ст. 623 ГК не предусматривает возможности зачета таких требований арендатора и, кроме того, до определения сторонами или судом стоимости улучшений, подлежащей уплате арендодателем арендатору, денежного обязательства у арендодателя не возникает. Соответствует ли закону решение суда? Ответ обоснуйте.

Задание 13.4 Фермер Ящук предоставил дачнику Ларченко в аренду две дойные козы, десять кур-несушек и пару кроликов на период дачного сезона. В день одна коза дает от 2,5 до 4 л молока, несушки — 7 штук яиц, а крольчиха через две недели принесла крольчат. Какие объекты гражданских прав могут быть предметом договора аренды? Кому будут принадлежать доходы, полученные в результате использования арендованного имущества? В течение какого периода времени будет действовать данный договор?

Задание 13.5 Составьте проекты следующих документов:

- 1) договор краткосрочного коммерческого найма жилого помещения;
- 2) договор коммерческого найма жилого помещения в многоквартирном доме с правом выкупа;
- 3) договор поднайма жилого помещения;
- 4) уведомление о прекращении заключенного договора найма жилого помещения;
- 5) акт возврата квартиры.

Задание 13.6. Индивидуальный предприниматель Раздобреев как субподрядчик выполнил работы по установке 14 дверей, а также перекрытий теплотрассы в здании НИИ в рамках договора подряда, заключенного между НИИ и ООО «Технострой». В письменной форме договор субподряда не заключался. Работы были выполнены на основании устной договоренности. Результат работ был сдан в срок и принят без замечаний. В последующем заказчиком была произведена полная оплата всех работ по договору подряда, однако подрядчик до настоящего времени не расплатился с ним за выполненные субподрядные работы. Вправе ли подрядчик привлекать к выполнению работ третьих лиц? В какой форме должен быть заключен договор субподряда? К кому будут предъявлены претензии заказчиком, если выяснится, что работы по установке дверей были выполнены некачественно?

Задание 14.1 Гражданин Ахиджаков скоропостижно скончался в результате дорожно-транспортного происшествия. Он выплачивал алименты на 12-летнего сына от первого брака. Когда нынешняя супруга вступила в наследство, к ней обратилась бывшая

супруга, получавшая алименты, с заявлением продолжать выплату алиментов из состава имущества.

Входят ли алиментные обязательства в наследственную массу? Может ли бывшая супруга и ее сын претендовать на обязательную долю в наследстве?

Задание 14.2 22 февраля 2018 г. умер Якунин. После его смерти открылось наследство в виде 1/2 доли жилого помещения в г. Нижний Тагил и автомобиля марки Тойота 2017 г. выпуска. Сын, узнав о смерти отца лишь в марте 2019 г., обратился с иском к муниципальному образованию «город Нижний Тагил» о восстановлении срока для принятия наследства и признании права собственности на долю жилого помещения и транспортное средство в порядке наследования по закону после смерти отца.

На основании каких норм и при соблюдении каких условий возможно восстановление срока для принятия наследства?

Задание 14.3 В стихотворении С. Михалкова «Миллионер» есть такие строки:

Имела та старуха  
Солидный капитал...  
Когда ж делить наследство  
Заветный час настал, —  
Наследники узнали,  
К позору своему,  
Что все — увы! — досталось  
Бульдогу одному!  
Не могут адвокаты  
За это отвечать:  
Законно завещанье —  
Есть подпись и печать.

Можно ли оставить наследство непосредственно домашним животным согласно законодательству РФ?

Задание 14.4 Гражданка Ерохина в состоянии аффекта убила своего мужа Кудряшова, что было установлено судом. Суд приговорил ее к лишению свободы сроком на один год условно. В состав наследства Кудряшова входила трехкомнатная квартира, расположенная в центре города. Ерохина обратилась к нотариусу с заявлением о принятии наследства, указав, что является единственной наследницей Кудряшова. Нотариус выдал свидетельство о праве на наследство, Ерохина зарегистрировала на его основании свое право собственности на квартиру.

Спустя год о смерти своего отца узнал его сын от первого брака, долгое время не общавшийся с отцом.

Является ли Ерохина недостойным наследником? Может ли сын Кудряшова восстановить свои имущественные права, и если да, то какие действия он должен для этого предпринять?

Задание 14.5 В жилом помещении проживал гражданин Петров, умерший 5 августа 2018 г. В связи с отсутствием у Петрова наследников его имущество (квартира) никем не было принято. Однако в связи с расходами на содержание товарищество собственников жилья обратилось в администрацию города с требованием принять квартиру в муниципальную собственность. В июне 2019 г. право собственности на спорную квартиру зарегистрировано за муниципальным образованием. Администрация не оплачивала коммунальные платежи и не осуществляла заселение жилого помещения, в связи с чем в период с 1 августа 2018 г. по 1 июня 2019 г. товарищество вынуждено было нести

некомпенсированные затраты на содержание, текущий ремонт и отопление жилого помещения в размере 40 957 руб.

Может ли товарищество обязать наследника в судебном порядке возместить расходы на содержание наследственного имущества?

Задание 14.6 Макаров (1977 года рождения) проживает в квартире своей матери с момента своего рождения вплоть до дня открытия наследства после смерти своего единственного родителя. Матери квартира принадлежала на праве собственности. После открытия наследства он переоформил право на недвижимость на свое имя, однако немного погодя объявилась сестра матери и подала иск в суд о восстановлении пропущенного срока и признании за ней доли наследства в спорной квартире. Макаров настаивал на том, что он наследник, проживавший в квартире, которая является его единственным местом жительства, и потому имеет преимущественное право на приобретение права на жилое помещение и готов выплатить компенсацию.

Как разрешить данный спор?

Задание 15.1 Гражданин Н., проживающий со своей сестрой, завещал авторские права и денежный вклад государству, а свою библиотеку и научные коллекции, макеты и чертежи распорядился после его смерти передать институту, в котором он работал. После смерти Н., его жена, проживавшая отдельно, заявила свои права на наследство. Согласно описи, произведенной нотариальной конторой, наследственное имущество, за исключением завещанного, состояло из предметов домашней обстановки и обихода и личных вещей умершего (одежда, часы, фотоаппарат и др.). Нотариус отказал жене наследодателя в выдаче свидетельства о праве на наследство. Отказ нотариуса был обжалован в суд. Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 15.2 После смерти гр-на Ф. осталось завещание, по которому все свое имущество стоимостью 1 млн. руб. он завещал поровну своему младшему сыну Н. и второй жене И. Старший сын гражданина Ф. - П., страдающий с детства тяжелым заболеванием сердца и находившийся на иждивении отца, предъявил в суде иск о признании его наследником и передаче ему третьей части всего имущества отца. И. против иска возражала, указывая, что П. проживал отдельно от отца и поэтому не может выступать в роли обязательного наследника. Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 15.3 Гражданин Д., проживавший совместно с сыном А., завещал ему все свое имущество на общую сумму 5 млн. руб. Однако при этом в завещании было сказано, что А. обязан передать своей сестре И. 300 тыс. руб. После открытия наследства выяснилось, что завещатель остался должен гражданину К. 400 тыс. руб., причем К. до истечения шестимесячного срока после открытия наследства заявил претензии об этом в нотариальной конторе. Сын А., согласился оплатить 4/5 долга, предложив остальное взыскать с его сестры И., которая участвовать в оплате долга категорически отказалась. Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 15.4 Гражданин И. оставил завещание, в котором все свое имущество общей стоимостью 2 млн. руб. передавал пасынку А. Одновременно в завещании А. поручалось передать принадлежавшую И. коллекцию марок другу завещателя Б. После смерти И. гражданин А. прислал в нотариальную контору письменное заявление, в котором от наследства отказывался. Из близких родственников у И. была только сестра. Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 16.1 После смерти Кротова в нотариальную контору за оформлением наследственных прав обратились его жена, дети (Олег и Алексей), родители, брат-пензионер – инвалид 3 группы, проживавший совместно с наследодателем. Кроме того, в нотариальную контору обратился Федор, сын дочери наследодателя от первого (расторгнутого) брака, который после гибели своих родителей в авиационной катастрофе был усыновлен бездетной супружеской парой. Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 16.2 Гражданин Иванов, постоянно проживающий в Москве, систематически выезжал на длительное время в командировки в Хабаровск и Санкт-Петербург. В каждом из этих городов он снимал по комнате. В этих комнатах находилась и часть его имущества, необходимого для работы и отдыха во время командировок: книги, одежда, кое-что из мебели, посуда, чертежные и измерительные принадлежности, а в Санкт-Петербурге также резиновая надувная лодка, лыжи, фотоаппарат и пр.

После смерти Иванова требование о наследовании имущества умершего предъявили его сестры. Одна из них проживала в Светлогорске, другая – нетрудоспособная в Хабаровске. Каждая из сестер обратилась в нотариальную контору по месту своего жительства с заявлением о выдаче свидетельства о праве наследования имущества умершего брата. Однако и в том и в другом случае нотариальные конторы отказались им это свидетельство выдать. Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 16.3 В нотариальную контору после смерти гражданина П. обратилась его дочь от первого брака Е., супруга по второму браку И., а также племянник А., страдающий тяжелым хроническим заболеванием легких и последние полгода состоявший на иждивении П. Е. возражала против притязаний И., утверждая, что второй брак отца был незадолго до его смерти расторгнут в суде и решение об этом вступило в законную силу.

И., в свою очередь, заявила, что является единственной наследницей, поскольку брак, в котором родилась Е., был в свое время признан судом недействительным, а племянник А. не может считаться иждивенцем, поскольку проживал отдельно от умершего. Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 16.4 18 января 2017г. умер гражданин К., имевший на праве собственности жилой дом. В мае 2017 в нотариальную контору обратилась гр-ка А., родная сестра умершего, 69 лет, проживавшая совместно с наследодателем. Она просила выдать свидетельство о праве наследования по закону на все имущество умершего ей, как находившейся при жизни К. на полном его иждивении. На вопрос нотариуса о наличии других наследников А. сообщила, что проживающие в Москве два родных брата К. – И. и А., были извещены ею о дне смерти наследодателя. 15 июня 2017 в нотариальную контору поступило заявление от И. и А. о принятии ими наследства, и нотариус выдал трем наследникам свидетельство о праве наследования в равных долях на все имущество К. Гражданка А., считая действия нотариуса неправильными, предъявила иск в суде о признании свидетельства о праве наследования недействительным. Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 16.5 В авиационной катастрофе погибли супруги К. Родители мужа, родители жены и их сын заявили на наследственные права на имущество супругов, находившиеся в городе О., а также на жилой дом в городе Е., полученный супругами К. по завещанию от деда. В этом доме проживала племянница погибшего К., который время от времени высылал денежные суммы. Родители супругов просили нотариуса разъяснить им, на какое имущество могут быть признаны за ними наследственные права, вправе ли они получить определенные наследственные доли в имуществе, находящемся в городе Е. Согласно проведенной нотариусом описи общее имущество супругов К. включало: мебель, ковры, картины, телевизор, аудиосистему, предметы домашнего обихода на общую сумму 900 тыс. руб. Дайте правовую оценку ситуации.

### **5.7 Примерная тематика курсовых работ**

1. Нематериальные блага как объект гражданских правоотношений
2. Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений

3. Гражданско-правовое положение индивидуального предпринимателя в России
4. Гражданско-правовое положение товариществ собственников жилья в соответствии с российским законодательством.
5. Государственная корпорация как организационно-правовая форма юридического лица
6. Гражданско-правовое положение несовершеннолетних
7. Гарантии прав граждан при решении вопроса об ограничении их дееспособности
8. Гражданско-правовое положение некоммерческих организаций в соответствии с российским законодательством.
9. Гражданско-правовой статус иностранных граждан (и) (лиц без гражданства)
10. Договор обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств
11. Защита права собственности
12. Юридические факты (составы) в гражданском праве
13. Представительство в гражданском праве РФ
14. Опекa и попечительство в российском гражданском праве
15. Государственная регистрация недвижимого имущества и сделок с ним
16. Поручительство как способ обеспечения обязательства в соответствии с российским законодательством
17. Понятие, виды и общая характеристика обязательств вследствие причинения вреда
18. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц
19. Несостоятельность (банкротство) физических лиц
20. Кредитный договор
21. Гражданско-правовая ответственность за вред, причинённый источником повышенной опасности в соответствии с российским законодательством
22. Гражданско-правовая ответственность за неисполнение договорного обязательства в соответствии с российским законодательством
23. Гражданское правонарушение
24. Особенности гражданско-правовой ответственности за вред, причинённый несовершеннолетним гражданином в соответствии с российским законодательством
25. Компенсация морального вреда как способ защиты конституционных прав и свобод граждан
26. Возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью (подлежащих или не подлежащих социальному страхованию)
27. Гражданско-правовая ответственность за неисполнение обязательств
28. Понятие, общие условия обязательств из неосновательного обогащения и виды неосновательного обогащения
29. Понятие, виды гражданско-правовой ответственности
30. Правовое регулирование договора займа
31. Возмещение вреда при повреждении здоровья и причинении смерти гражданину
32. Юридические лица как участники гражданских правоотношений
33. Актуальные вопросы применения норм ГК РФ о договоре купли-продажи
34. Ответственность за вред, причиненный частично дееспособными и недееспособными гражданами
35. Правовое регулирование договора банковского вклада
36. Гражданско-правовая ответственность юридических лиц

37. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве
38. Понятие, виды и формы сделок
39. Условия действительности сделок
40. Договоры: понятие и их классификация в гражданском праве
41. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательства
42. Банковская гарантия как способ обеспечения исполнения обязательств
43. Имущество несовершеннолетних детей и его охрана в гражданском праве
44. Деньги как объект гражданских прав
45. Гражданско-правовое положение общества с ограниченной ответственностью в соответствии с российским законодательством.
46. Гражданско-правовое положение акционерного общества в соответствии с российским законодательством
47. Гражданско-правовой статус религиозных организаций
48. Договор купли-продажи жилого помещения в соответствии с российским законодательством.
49. Обращение взыскания на заложенное имущество: основания, порядок, способы
50. Гражданско-правовое регулирование имущественных отношений родителей и детей в соответствии с российским законодательством
51. Гражданско-правовое регулирование имущественных отношений супругов в соответствии с российским законодательством
52. Юридические лица как субъекты гражданского права.
53. Услуга как объект гражданского права.
54. Гражданско-правовая ответственность государства и публично-правовых образований
55. Теория и практика признания недействительности сделок.
56. Понятие и виды доверенностей.
57. Сроки в гражданском праве.
58. Собственность и право собственности
59. Понятие и система обязательств в гражданском праве
60. Залог и его формы.
61. Договоры коммерческого и социального найма жилого помещения: сравнительный анализ
62. Договор на оказание образовательных услуг.
63. Наследование по завещанию в российском гражданском законодательстве
64. Наследование по закону в российском гражданском праве
65. Завещание как основание наследования имущества умершего гражданина в соответствии с российским законодательством



## **6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **6.1 Варианты заданий для экзамена:**

#### **6.1.1 Теоретические задания**

- 1. Понятие гражданского законодательства и его состав. Источники гражданского права.*
- 2. Гражданские правоотношения, их структура и виды.*
- 3. Основания гражданских правоотношений и их классификация.*
- 4. Содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты*
- 5. Правоспособность и дееспособность физических лиц.*
- 6. Опекa, попечительство, патронаж.*
- 7. Безвестное отсутствие и объявление гражданина умершим.*
- 8. Понятие юридического лица.*
- 9. Образование и прекращение юридического лица.*
- 10. Классификация юридических лиц.*
- 11. Объекты гражданских прав, их классификация.*
- 12. Личные неимущественные права и их защита.*
- 13. Понятие и виды сделок.*
- 14. Условия действительности сделок.*
- 15. Недействительность сделки. Виды недействительных сделок. Порядок и последствия признания сделок недействительными.*
- 16. Понятие и субъекты представительства.*
- 17. Доверенность, ее виды и формы.*
- 18. Срок в гражданском праве.*
- 19. Понятие и виды сроков исковой давности.*
- 20. Собственность и право собственности. Формы и виды собственности. Содержание права собственности.*
- 21. Субъекты и объекты права собственности.*
- 22. Понятие и виды права общей собственности. Долевая и совместная собственность.*
- 23. Гражданско-правовые средства защиты и их виды.*
- 24. Понятие и значение обязательства.*
- 25. Основные виды и субъекты обязательства.*
- 26. Понятие, значение и классификация гражданско-правовых договоров.*
- 27. Содержание и форма договора. Заключение договора. Изменение и расторжение договора.*
- 28. Предмет и способ исполнения обязательства. Субъекты исполнения обязательства.*
- 29. Сущность и виды обеспечения исполнения обязательств.*
- 30. Понятие и особенности гражданско-правовой ответственности.*
- 31. Внедоговорные обязательства (общая характеристика)*
- 32. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда: понятие, виды.*
- 33. Обязательства из неосновательного обогащения.*
- 34. Понятие и значение наследования. Общие положения о наследовании.*
- 35. Наследование по завещанию. Понятие завещания. Свобода завещания. Форма и порядок совершения завещаний.*
- 36. Общие положения наследования по закону.*

### **6.1.2 Практические задания**

Задание 1. Торговая фирма «Апекс» и ООО «Дары Кубани» заключили договор купли-продажи на приобретение нескольких тонн семян подсолнечника. Продавцом выступало ООО «Дары Кубани». Определите, кто в данном обязательстве является кредитором, а кто должником. Какие основные обязанности возникают у субъектов по данному договору?

Задание 2 По договору купли-продажи фирма «Контакт» должна была поставить ООО «Барс» текстильные изделия и фурнитуру. Договором оговаривались сроки поставки, наименования товаров, их цена и форма оплаты. Определите, будет ли данный договор считаться заключенным?

Задание 3 Кондитерский комбинат обратился в арбитражный суд с иском к мукомольному заводу о внесении изменений в договор на поставку муки. Покупатель предлагал установить в договоре санкции за каждый случай неявки представителя завода по вызову покупателя в случае обнаружения им недостачи или недоброкачества муки. Завод возражал против установления в договоре такой санкции, однако арбитражный суд удовлетворил требование истца и включил в договор условие о штрафе за каждый случай неявки, полагая, что это будет способствовать улучшению сохранности муки.

1. Каков порядок установления в договоре поставки дополнительных санкций?
2. Правильное ли решение принял арбитражный суд?

Задание 4 Борисова обратилась в суд с заявлением об объявлении ее бывшего мужа умершим. В заявлении она указала, что сведений о месте пребывания Борисова она не имеет более 5 лет, до этого он уклонялся от уплаты алиментов, в связи с чем был объявлен его розыск. Суд на основании заявления Борисовой и справки жилищной конторы с места последнего жительства Борисова вынес решение о признании его безвестно отсутствующим и разъяснил заявительнице, что через 4 года после вступления в силу решения о признании Борисова безвестно отсутствующим она может подать заявление в суд об объявлении его умершим. Оцените решение суда.

Задание 5 Попов попросил у Крючкова взаймы 20000 руб. Договор в письменной форме они решили не заключать, так как деньги передавались в присутствии 5 их общих знакомых. В обусловленный срок Попов отказался вернуть деньги, и Крючков обратился в суд с иском об их истребовании. В качестве свидетелей он просил привлечь своих знакомых, однако судья отказал ему в этой просьбе. Правомерен ли отказ судьи?

Задание 6 16-летний Сидоров, продал принадлежащий ему мотоцикл без ведома родителей. Каковы последствия данной сделки?

Задание 7 Продавая Петрову автомобиль, Ворожейкин скрыл от него, что машина побывала в трех авариях, требовала капитальный ремонт двигателя. Петров, выяснив все это только после покупки, обратился в суд с требованием признать договор недействительным, т.к. никогда бы не заключил подобной сделки, зная истинную картину. Является ли договор действительным с момента его заключения? Какое решение должен принять суд?

Задание 8 Во время продолжительной болезни Шаталов продал Савойскому дачу и коллекцию картин. Выздоровев, он потребовал расторжения обеих сделок и возврата

имущества, ссылаясь на то, что договоры были заключены им вынужденно: деньги требовались на его лечение и содержание семьи, и если бы не острая необходимость, он никогда бы не начал распродавать вещи. Кроме того, сумма, полученная им от Савойского, значительно ниже рыночной стоимости проданного ему имущества. Проанализируйте ситуацию

Задание 9 У обеспеченного гражданина родственник попадает в аварию, и гражданин, спасая родственника, платит за неотложную операцию ближайшего медицинского центра баснословные деньги.

Можно ли в этом случае сделку по оказанию медицинских услуг признать кабальной для гражданина даже несмотря на то, что он был здоров и по своему имущественному положению мог заплатить и гораздо большие деньги ?

Задание 10 Смытко передал Егорову компьютер стоимостью 25 тыс. рублей, оформив передачу договором дарения. Через 2 месяца Смытко обратился в суд с иском о признании сделки недействительной, ссылаясь на то, что эту сделку он совершил под принуждением. В судебном разбирательстве было установлено, что Егоров давно и неоднократно просил Смытко передать ему компьютер, но Смытко не хотел этого делать. Тогда Егоров стал угрожать Смытко разглашением порочащих его сведений. Смытко вынужден был передать компьютер Егорову, хотя компьютер постоянно нужен ему.

К какому виду относится данная сделка? Какое решение должен вынести суд?

Задание 11 Мухин занял деньги без расписки у Никанорова в присутствии двух свидетелей и не отдал их. В суде Мухин заявил, что денег не брал.

Можно ли с помощью свидетелей доказать, что Мухин взял деньги у Никанорова?

Задание 12 Сильно потрепанная штормом яхта пристала к частному причалу. Собственник яхты Валеев попросил смотрителя причала Камаева заправить его яхту топливом. Тот согласился, но запросил цену, в 10 раз превышающую стоимость топлива. Валеев был вынужден согласиться.

Как называется такая сделка и может ли она быть признана судом недействительной по иску Валеева и с какими последствиями для сторон, совершивших сделку?

Задание 13 После смерти гр-на Ф. осталось завещание, по которому все свое имущество стоимостью 1млн. руб. он завещал поровну своему младшему сыну Н. и второй жене И. Старший сын гражданина Ф. -П., страдающий с детства тяжелым заболеванием сердца и находившийся на иждивении отца, предъявил в суде иск о признании его наследником и передаче ему третьей части всего имущества отца. И. против иска возражала, указывая, что П. проживал отдельно от отца и поэтому не может выступать в роли обязательного наследника. Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 14 Одинокая пенсионерка Свиблова держала в городской квартире общей площадью 42 кв. метра 8 собак и 19 кошек. Когда Свиблова приобрела козу, соседи стали собирать среди жильцов подъезда подписи под заявлением в суд об ограничении Свибловой в дееспособности. Какое решение должен принять суд?

Задание 15 Гражданина Д., проживавший совместно с сыном А., завещал ему все свое имущество на общую сумму 5 млн. руб. Однако при этом в завещании было сказано, что А. обязан передать своей сестре И. 300 тыс. руб. После открытия наследства

выяснилось, что завещатель остался должен гражданину К. 400 тыс. руб., причем К. до истечения шестимесячного срока после открытия наследства заявил претензии об этом в нотариальной конторе. Сын А., согласился оплатить 4/5 долга, предложив остальное взыскать с его сестры И., которая участвовать в оплате долга категорически отказалась. Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 16 После смерти бабушки к десятилетнему Саше Садову перешел в собственность автомобиль «Жигули». Автомобиль стоял в гараже, и им никто не пользовался более двух лет со дня смерти бабушки. Через некоторое время Саша был вызван в налоговую инспекцию, где ему было предложено заплатить налог с владельцев транспортных средств. Родители Саши обратились за помощью к юристу. Какой совет должен им дать юрист?

Задание 17 Во время перемены между уроками двенадцатилетний Сидоров разбил в школе стекло. Назовите нормы закона, определяющие, кто несет ответственность за причиненный им вред?

Задание 18 Признанный в установленном законом порядке недееспособным гражданин Белов на протяжении нескольких месяцев покупал по одной авторучке в день в одном и том же магазине. Назначенная его опекуном жена принесла в магазин все приобретенные авторучки и потребовала от директора магазина вернуть оплаченные за них деньги. Директор магазина отказался выполнить требование жены Белова, сославшись на то, что Белов совершал мелкие бытовые сделки, которые любой гражданин вправе совершать самостоятельно. Кто прав в этом споре?

Задание 19 Гражданин И. оставил завещание, в котором свой дом завещал племяннику, после гражданина И. смерти осталась также квартира, гараж и яхта. У гражданина И. были сын 45 лет, бывшая жена от первого брака, сожительница и ееребенок. Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 20 Художник Серов, находясь в общих художественных мастерских областного отделения Союза художников, для написания картины взял холст и краски, принадлежащие художнику Котову. Написанная таким способом работа Серова несколько раз выставлялась им на различные конкурсы, включая международные, и принесла художнику известность.

Позже на картину заявил права Котов. Он полагал, что поскольку работа была написана на принадлежащем ему холсте и его красками, право собственности на картину принадлежит ему, и Серов должен передать картину Котову.

Как разрешить спор?

Задание 21 Строительно-монтажный трест (СМТ) предъявил к обществу с ограниченной ответственностью (ООО) иск об истребовании из незаконного владения последнего подъемного крана. В качестве третьего лица к участию в деле было привлечено закрытое акционерное общество (ЗАО), у которого ООО приобрело подъемный кран. Открыв заседание арбитражного суда, судья предложил явившимся подтвердить свои полномочия. СМТ был представлен штатным юрисконсульт, предъявившим суду доверенность на участие в деле. Интересы ООО представил его директор, имеющий паспорт и свидетельство о регистрации предприятия. От имени ЗАО выступал председатель совета директоров, имеющий на руках выписку из протокола собрания учредителей об избрании его на указанную должность.

Как должен поступить судья?

Задание 22 Высший представительный орган одного из субъектов РФ принял решение, в котором объявил атмосферный воздух высотой до 12 км собственностью субъекта РФ и установил плату за использования этой части атмосферного воздуха в качестве природного ресурса. Решите дело.

Время выполнения – 30 минут

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

### 1 Паспорт фонда оценочных средств

#### 1.1 Общие сведения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 «Семейное право».

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме экзамена.

#### 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
ОК 2.	31	основные понятия и источники семейного права
	32	содержание основных институтов семейного права;
	У1	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
	У3	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав
	У4	анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений
ОК 4.	31	основные понятия и источники семейного права
	32	содержание основных институтов семейного права;
	У1	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
	У2	составлять брачный договор и алиментное соглашение;
	У3	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав
	У4	анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений
ОК.5	31	основные понятия и источники семейного права
	32	содержание основных институтов семейного права;
	У1	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
	У3	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав
	У4	анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений
ОК.7	31	основные понятия и источники семейного права
	32	содержание основных институтов семейного права;
	У1	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
	У3	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав
	У4	анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений

ОК.8	31	основные понятия и источники семейного права
	32	содержание основных институтов семейного права;
	у1	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
	у3	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав
	у4	анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений
ОК.9	31	основные понятия и источники семейного права
	32	содержание основных институтов семейного права;
	у1	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
	у4	анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений
ОК.11	31	основные понятия и источники семейного права
	32	содержание основных институтов семейного права;
	у4	анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений
ОК.12	31	основные понятия и источники семейного права
	32	содержание основных институтов семейного права;
	у1	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
	у3	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав
	у4	анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений
ПК.1.1	31	основные понятия и источники семейного права
	32	содержание основных институтов семейного права;
	у4	анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений
ПК.1.2	31	основные понятия и источники семейного права
	32	содержание основных институтов семейного права;
	у1	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
	у2	составлять брачный договор и алиментное соглашение;
	у3	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав
	у4	анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений
ПК.1.4	31	основные понятия и источники семейного права
	32	содержание основных институтов семейного права;
	у1	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
	у3	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав
	у4	анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений
ПК.1.5	у1	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
ПК.2.2	У1	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
	У3	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав

<sup>1</sup>- в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

#### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Раздел (модуль) 1</b>				
Тема 1.1 СРС по Теме 1.1	31	Способность дать определение понятия семейное право как отрасль права, предмет, метод, источники, правоотношения, субъекты семейного права; перечислить виды источников, правоотношений в семейном праве, раскрыть содержание правоотношений, объяснить отличие правоспособности от дееспособности	<i>Устный опрос (п. 5.1, Т.1.1 вопросы 1-4)<sup>5</sup></i> <i>Тест 1(п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 1-5 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практическое задание к диф. зачету 16 (п.6.1.2)</i>
	У 4	Способность проанализировать понятие семьи в юридическом смысле		
<b>Раздел (модуль) 2</b>				
Тема 2.1 СРС по Теме 2.1	31	Способность дать определение понятия брак, регистрация брака, брачный возраст	<i>Устный опрос (п. 5.1, Т.2.1 вопросы 1-4)<sup>5</sup></i> <i>Тест 2(п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 6-7 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практическое задание к диф. зачету 18 (п.6.1.2)</i>
	32	Способность перечислить условия действительности брака, обстоятельства, препятствующие заключению брака, изложить порядок и сроки подачи заявления и регистрации брака		
	У4	Способность проанализировать понятие и значение института брака		
Тема 2.2 СРС по Теме 2.2	31	Способность дать определение понятия расторжение брака, объяснить правовые	<i>Устный опрос (п. 5.1, Т.2.2 вопросы 1-5)<sup>5</sup></i>	<i>Вопросы на диф. зачет 8-10,16 (п.</i>



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		последствия, прекращения брака, признания брака недействительным	<i>Тест 3 (п.5.3)</i>	<i>6.1.1)<sup>5</sup></i>  <i>Практическое задание к диф. зачету 6-11 (п.6.1.2)</i>
	32	Способность перечислить основания прекращения брака, изложить порядок расторжения брака в органах ЗАГС и в суде, объяснить правовое регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	<i>Устный опрос (п. 5.1, Т.2.2 вопросы 1-5)<sup>5</sup></i> <i>Тест 3 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 8-10,16 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>  <i>Практическое задание к диф. зачету 6-11(п.6.1.2)</i>
	У2	Способность подготовить проект брачного договора	Составление документа Зад. 1 (п.5.5)	<i>Вопросы на диф. зачет 13-15,17 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
<b>Раздел (модуль) 3</b>				
Тема 3.1 СРС по Темам 3.1; 3.2, 3.3	31	Способность дать определение понятиям личные, имущественные права супругов, совместное имущество, солидарная ответственность, объяснить принципы приобретения прав и обязанностей супругов	<i>Устный опрос (п. 5.1, Т.3.1 вопросы 1-5)<sup>5</sup></i> <i>Тест 5 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 11-13,18,19 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практическое задание к диф. зачету 12,13,15 (п.6.1.2)</i>
	32	Способность охарактеризовать личные и имущественные отношения супругов, ответственность супругов по обязательствам, объяснить порядок и условия раздела общего имущества супругов	<i>Устный опрос (п. 5.1, Т.3.1 вопросы 1-5)<sup>5</sup></i> <i>Тест 5 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 11-13,18,19 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практическое задание к диф. зачету 12,13,15 (п.6.1.2)</i>
	У1	Способность определить порядок установления отцовства (материнства)	<i>Составление алгоритма Зад.1 (п.5.6)</i> <i>Устный опрос (п. 5.1, Т.3.2)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 20 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практическое задание к</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
			<i>вопросы 1-4)<sup>5</sup> Тест 6 (п.5.3)</i>	<i>диф. зачету 14 (п.6.1.2)</i>
	32	Способность охарактеризовать права несовершеннолетних детей, различать личные и имущественные права несовершеннолетних	<i>Подготовка доклада Зад. 3 п.5.2 Устный опрос п.5.1,Т.3.3 вопросы 1-5)<sup>5</sup> Тест 7 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 21,27 (п.6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф. зачету3,4,5 (п.6.1.2)</i>
	32	Способность охарактеризовать способы защиты прав несовершеннолетних	<i>Составление схемы Зад. 2 п.5.2 Устный опрос п.5.1,Т.3.3 вопросы 1-5)<sup>5</sup> Тест 7 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 21,27 (п.6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф. зачету3,4,5 (п.6.1.2)</i>
<b>Раздел (модуль) 4</b>				
Тема 4.1 СРС по Теме 4.1	31	Способность дать определение понятию алиментные обязательства, перечислить субъектов семейных правоотношений, у которых могут возникать алиментные обязательства	<i>Устный опрос (п. 5.1,Т.4.1 вопросы 1-4)<sup>5</sup> Тест 8 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 28,29 (п.6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф. зачету 1,2 (п.6.1.2)</i>
	32	Способность охарактеризовать основания возникновения алиментных обязательств, раскрыть порядок установления алиментов по соглашению сторон и в судебном порядке, сформулировать принципы определения размера алиментов	<i>Устный опрос (п. 5.1,Т.4.1 вопросы 1-4)<sup>5</sup> Тест 8 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 28,29 (п.6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф. зачету 1,2 (п.6.1.2)</i>
	У2	Способность подготовить алиментное соглашение	<i>Составление документа Задание 2 п.5.6</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 28,29 (п.6.1.1)<sup>5</sup> Практическое</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
				<i>е задание к диф. зачету 1,2 (п.6.1.2)</i>
<b>Раздел (модуль) 5</b>				
Тема 5.1, СРС по Теме 5.1	31	Способность дать определение понятию усыновление, тайна усыновления	<i>Устный опрос (п. 5.1,Т.5.1 вопросы 1-4)<sup>5</sup> Тест 9 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 30 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф. зачету 17,20,21 (п.6.1.2)</i>
	32	Способность охарактеризовать условия и порядок усыновления, основания к отмене усыновления, объяснить правовые последствия усыновления для родителей и детей	<i>Устный опрос (п. 5.1,Т.5.1 вопросы 1-4)<sup>5</sup> Тест 9 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 30 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф. зачету 17,20,21 (п.6.1.2)</i>
	У1	Способность определить порядок действий по усыновлению (удочерению) детей	<i>Составление алгоритма Зад.3 (п.5.6) Устный опрос (п. 5.1,Т.5.1 вопросы 1-4)<sup>5</sup> Тест 9 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 30 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф. зачету 17,20,21 (п.6.1.2)</i>
Тема 5.2.2	31	Способность дать определение основных понятий семейного права, назвать источники семейного права		<i>Вопросы к диф. зачету 1-33 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к диф. зачету 1-21 (п.6.1.2)</i>
	32	Способность раскрыть содержание основных институтов семейного права		<i>Вопросы к диф. зачету 1-33 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к диф. зачету 1-21 (п.6.1.2)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	У1	Способность применить нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций		<i>Вопросы к диф. зачету 1-33 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к диф. зачету 1-21 (п.6.1.2)</i>
	У2	Способность составить брачный договор и алиментное соглашение		<i>Практические задания к диф. зачету 13-15,17 (п.6.1.2)</i>
	У3	Способность оказать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав		<i>Вопросы к диф. зачету 1-33 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к диф. зачету 1-21 (п.6.1.2)</i>
	У4	Способность анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений		<i>Вопросы к диф. зачету 1-33 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к диф. зачету 1-21 (п.6.1.2)</i>

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел (модуль) 2</b>				
Тема 2.1 Практическое занятие № 1	У1	Способность применять нормативные правовые акты при установлении оснований для возникновения брачных правоотношений	<i>Практические задания 1.1-1.2 (п.5.4)</i>	<i>Практическое задание к диф. зачету 19 (п.6.1.2)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	У4	Способность проанализировать, оценить правомерность принимаемых решений, решить юридические проблемы в сфере возникновения брачных правоотношений		
Тема 2.2 Практическое занятие № 2	У1	Способность применять нормативные правовые акты при установлении оснований для прекращения брачных правоотношений	<i>Практические задания 2.1-2.5 (п.5.4)</i>	<i>Практические задания к диф. зачету 6-11,16 (п.6.1.2)</i>
	У3	Способность оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав в сфере прекращения брачных правоотношений		
	У4	Способность проанализировать, оценить правомерность принимаемых решений, решить юридические проблемы в сфере прекращения брачных правоотношений		
Тема 2.3 Практическое занятие № 3	31	Способность дать определение понятию брачный договор	<i>Устный опрос (п. 5.1, Т.2.3 вопросы 1-4)<sup>5</sup> Тест № 4 (п.5.3)</i>	<i>Практические задания к диф. зачету 13-15,17 (п.6.1.2)</i>
	32	Способность охарактеризовать основания заключения брачного договора, раскрыть его условия, порядок заключения, изменения и расторжения, объяснить правовые последствия расторжения брачного договора	<i>Устный опрос (п. 5.1, Т.2.3 вопросы 1-4)<sup>5</sup> Тест № 4 (п.5.3)</i>	<i>Практические задания к диф. зачету 13-15,17 (п.6.1.2)</i>
	У1	Способность применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	<i>Практические задания 3.1-3.5 (п.5.4)</i>	<i>Практические задания к диф. зачету 13-15,17(п.6.1.2)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		связанных с отношения, регулируемых брачным договором		
	У2	Способность составить брачный договор	<i>Практическое задание 3.5 (п.5.4)</i>	<i>Практические задания к диф. зачету 13-15,17(п.6.1.2)</i>
	У4	Способность проанализировать, оценить правомерность принимаемых решений, решить юридические проблемы в сфере отношений, регулируемых брачным договором	<i>Практические задания 3.1-3.5 (п.5.4)</i>	<i>Практические задания к диф. зачету 13-15,17(п.6.1.2)</i>
<b>Раздел (модуль) 3</b>				
Тема 3.1 Практическое занятие № 4	У1	Способность применять нормативные правовые акты при определении режима имущества супругов, условий и порядка его раздела	<i>Практические задания 4.1-4.12 (п.5.4)</i>	<i>Практические задания к диф. зачету 12-13 15(п.6.1.2)</i>
	У4	Способность проанализировать и определить режим имущества супругов, условия и порядок его раздела		
Тема 3.2 Практическое занятие № 5	32	Способность определить порядок установления происхождения детей	<i>Устный опрос в.1-4 Т.3.2 (п.5.1) Тест № 6 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 20 (п.6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф. зачету 14 (п.6.1.2)</i>
	У1	Способность применять нормативные правовые акты при установлении происхождения детей	<i>Практические задания 5.1-5.8 (п.5.4)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 20 (п.6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф. зачету 14 (п.6.1.2)</i>
	У3	Способность оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав при установлении происхождения детей		
	У4	Способность проанализировать и решить		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		проблемы при установлении происхождения детей		
Тема 3.3 Практическое занятие № 6	31	Способность дать определение понятиям личные и имущественные права несовершеннолетних, лишение родительских прав, ограничение родительских прав, права несовершеннолетних	<i>Устный опрос в.1-5 Т.3.3 (п.5.1) Тест № 7 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 21-27 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к диф. зачету 3,4 ,5 (п.6.1.2)</i>
	32	Способность изложить содержание прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей, по защите их прав и интересов, прав несовершеннолетних детей.		
	У1	Способность применять нормативные правовые акты в сфере прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей, по защите их прав и интересов, прав несовершеннолетних детей.	<i>Практические задания 6.1-6.6 (п.5.4)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 21-27 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к диф. зачету 3,4 ,5 (п.6.1.2)</i>
	У3	Способность оказать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав несовершеннолетних		
	У4	Способность проанализировать и решить проблемы при установлении происхождения детей		
<b>Раздел (модуль) 4</b>				
Тема 4.1 Практическое занятие № 7	У1	Способность применять нормативные правовые акты в сфере алиментных обязательств между родителями и детьми, между супругами и другими членами семьи	<i>Практические задания 7.1-7.6 (п.5.4)</i>	<i>Практические задания к диф. зачету 1,2 (п.6.1.2)</i>
	У2	Способность составить алиментное соглашение	<i>Практическое задание 7.6 (п.5.4)</i>	<i>Практические задания к диф. зачету 1,2</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				(п.6.1.2)
	У3	Способность оказать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав в сфере алиментных обязательств	<i>Практические задания 7.1-7.6 (п.5.4)</i>	<i>Практические задания к диф. зачету 1,2 (п.6.1.2)</i>
	У4	Способность проанализировать ситуации и решить проблемы в сфере алиментных обязательств между родителями и детьми, между супругами и другими членами семьи происхождения детей		
<b>Раздел (модуль) 5</b>				
Тема 5.1 Практическое занятие № 8	У1	Способность применять нормативные правовые акты в сфере усыновления детей	<i>Практические задания 8.1-8.3 (п.5.4)</i>	<i>Практические задания к диф. зачету 17,20,21 (п.6.1.2)</i>
	У3	Способность оказать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав в сфере усыновления детей		
	У4	Способность проанализировать ситуации и решить проблемы в сфере усыновления детей		
Тема 5.2 Практическое занятие № 9	31	Способность дать определение понятиям опека, попечительство, приемная семья	<i>Устный опрос в.1-6 Т.5.2 (п.5.1) Тест № 10 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет 31-33 (п.6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к диф. зачету 17,19 (п.6.1.2)</i>
	32	Способность изложить права детей, находящихся под опекой (попечительством), права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка; способность установить наличие оснований и порядок установления и прекращения опеки и попечительства над детьми		
	У1	Способность применять нормативные правовые акты в сфере опеки и попечительства, приемной	<i>Практические задания 9.1-9.4 (п.5.4)</i>	<i>Практические задания к диф. зачету 17,19 (п.6.1.2)</i>



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		семьи		
	У4	Способность проанализировать ситуации и решить проблемы в сфере опеки и попечительства, приемной семьи		

#### 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

#### *Критерии оценивания устного ответа*

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение*)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных институтов семейного права, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных институтов семейного права, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании институтов семейного права, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание институтов семейного права, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории,

несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценивания письменной работы**

(оценочные средства: доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации).

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированным вопросам, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы раскрыты полностью, выводы обоснованы. Приведена информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Вопросы раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся информация нормативно-правового характера. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, вопросов, нет.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы, вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование темы, вопросов. Проблема, вопросы раскрыты не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### **Критерии выставления оценки студенту на дифференцированном зачете**

(оценочные средства – письменный опрос в форме ответов на теоретические вопросы билетов, устное собеседование по практическому заданию)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой,

	свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

## **5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации**

### **5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):**

#### ***Тема 1.1 Понятие, предмет, метод семейного права***

1. Понятие семейного права как отрасли права.
2. Источники семейного права.
3. Семейные правоотношения: понятие, особенности, виды, субъекты, объекты, содержание.
4. Методы правового регулирования.

#### **Тема 2.1 Основания возникновения брачного правоотношения**

1. Понятие брака по семейному праву.
2. Условия заключения брака.
3. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
4. Порядок заключения брака.

#### **Тема 2.2 Основания прекращения брачного правоотношения**

1. Понятие и основания прекращения брака.
2. Порядок расторжения брака.
3. Правовые последствия прекращения брака. Порядок восстановления брака.
4. Основания и порядок признания брака недействительным.
5. Правовое регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

#### **Тема 2.3 Брачный договор**

1. Понятие, субъекты брачного договора.
2. Условия, порядок и форма заключения брачного договора.
3. Изменение и расторжение брачного договора.
4. Последствия расторжения брачного договора. Признание брачного договора недействительным.

#### **Тема 3.1 Личные и имущественные правоотношения между супругами**

1. Личные права и обязанности супругов.
2. Имущественные отношения супругов, их общая характеристика.
3. Законный режим имущества супругов.
4. Порядок и условия раздела общего имущества. Возможность отступления от начала равенства долей супругов.
5. Ответственность супругов по обязательствам.

#### **Тема 3.2 Установление происхождения детей**

1. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
2. Установление происхождения детей. Установление материнства. Установление отцовства.
3. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
4. Регистрация ребенка в книге записей актов о рождении

#### **Тема 3.3 Права и обязанности родителей по отношению к несовершеннолетним детям. Права несовершеннолетних детей**

1. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, по защите их прав и интересов.
2. Ограничение и лишение родительских прав. Основания и порядок.
3. Личные права несовершеннолетнего ребенка и их выражение в текущем законодательстве.
4. Объем имущественных прав несовершеннолетних детей.
5. Защита прав несовершеннолетнего ребенка.

Тема 4.1 Алиментные обязательства между родителями и детьми, между супругами и другими членами семьи

1. Общая характеристика алиментных обязательств
2. Алиментный договор
3. Взыскание алиментов в судебном порядке
4. Порядок уплаты и взыскания алиментов

Тема 5.1 Усыновление (удочерение) детей

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Понятие усыновления и условия, при которых возможно усыновление.
3. Порядок усыновления. Правовые последствия усыновления для родителей и детей.
4. Основания к отмене усыновления ребенка, порядок и правовые последствия.

Тема 5.2 Опекa и попечительство над детьми. Приемная семья

1. Понятие опеки и попечительства.
2. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
3. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
4. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.
5. Прекращение опеки и попечительства.
6. Образование приемной семьи: условия, порядок.

### **5.2 Темы сообщений, докладов**

1. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле
2. Понятие и значение института брака
3. Права несовершеннолетних детей

### **5.3 Примеры тестовых**

#### **заданий Тест № 1**

##### *Тест № 1 Вариант 1*

1. Регламентирует ли семейное право отношения любви, дружбы и уважения :
  - а) да, но только между супругами;
  - б) да, но только между родителями и детьми;
  - в) нет, это предмет правового регулирования гражданского права;г) нет.
2. Какие из перечисленных общественных отношений входят в предмет семейного права :
  - а) по поводу государственной регистрации прав на недвижимое имущество супругов;
  - б) по поводу государственной регистрации одного супруга по месту жительства другого супруга;
  - в) по поводу государственной регистрации семейного фермерского хозяйства;г) по поводу государственной регистрации брака.

3. В каких из указанных случаев допустимо применение диспозитивных норм :
- а) при заключении брака;
  - б) при установлении опеки;
  - в) при присвоении ребенку имени;
  - г) при применении исковой давности.
4. В чем выражается диспозитивное регулирование семейных отношений :
- а) в установлении в законе альтернативных правил поведения;
  - б) в возможности заключения соглашения по различным вопросам семейной жизни;
  - в) в возможности регулировать некоторые отношения законодательством субъектов РФ;г)
  - в возможности предоставления права сторонам самим по своему усмотрению регулировать семейные отношения без установления в законе каких-либо норм.
5. Какие из перечисленных отношений входят в предмет семейного права :
- а) установление налоговых льгот предпринимательской семье;
  - б) помещение детей в приемные семьи;
  - в) строительство детских домов семейного типа;
  - г) выдача молодым семьям беспроцентных ссуд на обзаведение хозяйством.

### *Тест №1 Вариант 2*

1. Какие из названных отношений поддаются диспозитивному регулированию :
- а) по поводу общего и раздельного имущества супругов;
  - б) по поводу установления срока регистрации развода в органах ЗАГС;в)
  - по поводу устройства детей, оставшихся без попечения родителей; г) по поводу установления санкций за просрочку уплаты алиментов.
2. Чем руководствуются члены семьи при осуществлении своих прав :
- а) приоритетом собственных интересов;
  - б) приоритетом судебной защиты; в)
  - приоритетом интересов общества;г)
  - приоритетом интересов семьи.
3. Какие положения, являющиеся принципами семейного права, закреплены Конституцией РФ :
- а) добровольность брачного союза;
  - б) равенство прав и обязанностей родителей по воспитанию детей;в)
  - недопустимость произвольного вмешательства в дела семьи;
  - г) приоритет защиты несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.
4. Какие из перечисленных положений являются принципами семейного права :
- а) добровольность заключения сделок между членами семьи;
  - б) добровольность выбора места жительства для семьи;в)
  - добровольность брачного союза;
  - г) добровольность вступления любого члена семьи в общественные объединения.
5. Какие из перечисленных положений являются принципами семейного права :
- а) охрана прав и свобод человека и гражданина;
  - б) охрана всех форм собственности;в)
  - охрана здоровья граждан;
  - г) охрана материнства и детства.

### *Тест № 2*

#### *Тест № 2 Вариант 1*

1. Минимальный брачный возраст на всей территории Российской Федерации установлен:
- а) 18 лет;

- б) 16 лет;  
в) не установлен.
2. Возможно ли заключение брака между двоюродной сестрой и двоюродным братом :
- а) да;  
б) нет;  
в) да, но только при наличии особых обстоятельств.
3. Какие из указанных условий необходимы для вступления в брак :
- а) согласие будущей жены носить фамилию мужа;  
б) согласие проживать совместно;  
в) согласие на медицинское обследование;г)  
согласие на вступление в брак.
4. Признается ли в Российской Федерации брак, заключенный по церковным обрядам :
- а) да, если заключен на оккупированной территории;  
б) да;  
в) нет;  
г) да, если затем будет зарегистрирован в органах ЗАГС.
5. В каком органе ЗАГС можно зарегистрировать брак :
- а) в любом населенном пункте Российской Федерации;  
б) по месту жительства одного из супругов;  
в) по месту жительства родителей одного из супругов;  
г) по месту работы или учебы одного из супругов.

*Тест № 2 Вариант 2*

1. Каков минимальный возраст вступления в брак:
- а) 18 лет;  
б) 16 лет;  
в) 14 лет;  
г) для девушек субъекты РФ могут устанавливать пониженный возраст.
2. Допускается ли регистрация брака в отсутствие одного из лиц, вступающих в брак :
- а) нет;  
б) да, если выдана доверенность, удостоверенная нотариально;в)  
да, при тяжелой болезни одного из лиц, вступающих в брак;г)  
нет, кроме случаев, прямо предусмотренных законом.
3. Какой документ является обязательным при регистрации брака :
- а) документ, удостоверяющий личность;  
б) справка о состоянии здоровья;  
в) свидетельство о расторжении предыдущего брака;г)  
свидетельство о рождении.
4. В РФ брак может быть заключен между:
- А) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;  
Б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;В)  
лицами, одно из которых признано недееспособным вследствие психического расстройства;  
Г) близкими родственниками.
5. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:
- А) согласие родителей;  
Б) медицинское обследование вступающих в брак;  
В) достижение брачного возраста;  
Г) наличие свидетелей.

*Тест № 3*

*Тест № 3 Вариант 1*

1. Применяется ли в семейном праве компенсация морального вреда как способ защиты:
  - а) нет;
  - б) да, при просрочке уплаты алиментов;в)да, при отмене усыновления;
- г) да, при признании брака недействительным.
2. Расторжение брака в судебном порядке по общему правилу производится при наличии :
  - а) общих несовершеннолетних детей супругов;
  - б) несовершеннолетних детей супругов;в)спора о разделе общего имущества.
3. Момент прекращения брака при его расторжении в суде :
  - а) выдача свидетельства о расторжении брака;б)вступление решения суда в законную силу;
- в) внесение записи о расторжении брака в актовую книгу органов ЗАГС после получения выписки из решения суда.
4. Может ли расторгнутый брак быть признанным в суде недействительным :
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) нет, за исключением запрещенной степени родства либо состояния одного из бывших супругов в другом нерасторгнутом браке на момент регистрации недействительного брака.
5. Расторжение брака по заявлению одного из супругов независимо от наличия общих несовершеннолетних детей производится, если другой супруг :
  - а) признан судом безвестно отсутствующим;
  - б) осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше одного года;в)признан судом ограниченно дееспособным.

*Тест № 3 Вариант 2*

1. Какие из названных обстоятельств, препятствуют расторжению брака в органах ЗАГС :
  - а) непродолжительность брака;
  - б) наличие имущественного спора;
  - в) наличие у супругов общих несовершеннолетних детей;г)наличие спора о причинах развода.
2. Каковы последствия недействительности брака :
  - а) брак прекращается;
  - б) после вынесения решения брак продолжается уже как действительный;в)брак считается не возникшим;
- г) брак не порождает никаких прав и обязанностей.
3. С какого момента считается прекращенным брак, расторгнутый в органах ЗАГС :
  - а) с даты подачи заявления;
  - б) с даты фактического прекращения совместной жизни, если она указана в заявлении;в)с даты подачи всех необходимых документов и уплаты государственной пошлины; г) с даты государственной регистрации развода.
4. Брак признается недействительным :
  - а) со дня его заключения;
  - б) со дня вступления в законную силу решения суда;в)со дня указанного в решении суда.
5. Какие из названных обстоятельств, препятствуют расторжению брака в органах ЗАГС :
  - а) непродолжительность брака;
  - б) наличие имущественного спора;
  - в) наличие у супругов общих несовершеннолетних детей;г)наличие спора о причинах развода.



### **Тест № 4**

#### **Тест № 4 Вариант 1**

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:
  - А) брак и родство;
  - Б) брак и договор;
  - В) только брак;
2. Форма заключения брачного договора:
  - А) простая письменная форма;
  - Б) нотариальная письменная форма;
  - В) государственная регистрация договора.
3. Брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня...
  - А) государственной регистрации заключения брака
  - Б) нотариального удостоверения договора;
  - В) подписания договора;
4. Брачный договор определяет:
  - А) место жительства супругов;
  - Б) порядок изменения фамилий супругов;
  - В) дееспособность и правоспособность супругов
  - Г) имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения;
5. Брачный договор:
  - А) заключается в письменной форме
  - Б) заключается

### **Тест № 5**

#### **Тест № 5 Вариант 1**

1. Влечет ли изменение фамилии одного из супругов в период брака и смену фамилии другого супруга :
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) да, при наличии общих несовершеннолетних детей.
2. Законный режим имущества супругов — это :
  - а) режим их совместной собственности;
  - б) имущественный режим, установленный брачным договором;
  - в) имущественный режим, установленный брачным договором и соответствующими нормами гражданского права.
3. К имуществу каждого из супругов относятся :
  - а) вещи индивидуального пользования, приобретенные в период брака за счет общих средств, в том числе драгоценности и предметы роскоши;
  - б) имущество, полученное одним из супругов в дар в период брака;
  - в) исключительное право на результат интеллектуальной деятельности.
4. В случае развода квартира, зарегистрированная на мужа :
  - а) подлежит разделу на общих основаниях;
  - б) является единоличной собственностью бывшего мужа, так как в свидетельстве о праве собственности на квартиру указано только одно лицо — бывший муж;
  - в) подлежит разделу с учетом интересов общих несовершеннолетних детей бывших супругов.
5. Какие из названных прав являются личными правами каждого из супругов :
  - а) право на жилое помещение, принадлежащее другому супругу;

- б) право на выбор места жительства;
- в) право на обмен или раздел общего жилого помещения;
- г) право авторства на произведение, созданное в период брака.

*Тест № 5 Вариант 2*

1. Что означает законный режим имущества супругов :
  - а) режим общности всего имущества, независимо от времени его приобретения;б) режим общности имущества, приобретенного во время брака;
  - в) режим раздельности имущества каждого из супругов независимо от времени приобретения;
  - г) режим общей совместной собственности на имущество, приобретенное в браке и предназначенное для общего пользования.
2. По каким из перечисленных обязательств супруги отвечают солидарно :
  - а) по обязательствам, вытекающим из трудового договора любого из супругов;б) по наследственным долгам;
  - в) по обязательству из причинения вреда одним из супругов;
  - г) по обязательству из причинения вреда общими несовершеннолетними детьми супругов.
3. В каких случаях оба супруга отвечают по долгам, сделанным одним из них :
  - а) в случае совершения любым из них преступления;
  - б) если личный долг одного супруга был сделан с ведома и согласия другого;
  - в) если долг был сделан в интересах семьи или полученные в долг средства потрачены на ее нужды;
  - г) в случае банкротства супруга — предпринимателя.
4. Какие из указанных вопросов семейной жизни супруги обязаны решать совместно :
  - а) выбор одним из супругов рода занятий;
  - б) планирование времени летнего отпуска;в) планирование семьи;
  - г) выбор круга общения каждого из супругов.
5. Как можно изменить законный режим имущества супругов :
  - а) путем расторжения брака;б) путем раздела имущества;
  - в) путем заключения брачного договора;г) специальным законом.

*Тест № 6*

*Тест № 6 Вариант 1*

1. Какой из указанных фактов дает суду основание для удовлетворения иска об установлении отцовства :
  - а) намерение истца и ответчика вступить в брак;
  - б) совместное посещение ресторанов, театров и т.п.;в) наличие общих друзей;
  - г) происхождение ребенка от ответчика.
2. Как записывается отцовство ребенка при отсутствии документов об установлении отцовства :
  - а) графа остается пустой;
  - б) данные об отце записываются по указанию матери;
  - в) данные об отце записываются по решению органов опеки;
  - г) фамилия отца записывается по фамилии матери, имя и отчество отца — по ее указанию.
3. С какого момента возникают права и обязанности родителей и детей при установлении отцовства судом :
  - а) с момента предъявления иска;

б) с момента рождения ребенка; в)

с момента вынесения решения;

г) с момента государственной регистрации рождения после вынесения решения.

4. Что является основанием для удовлетворения иска об установлении отцовства :

а) покупка на общие средства фруктов, вина и т.п. при совместном отдыхе в санатории; б) совместная работа;

в) общая палатка, совместное приготовление пищи в экспедиции;

г) совместное проживание и ведение общего хозяйства до рождения ребенка.

5. Вправе ли суррогатная мать оспаривать материнство генетической матери :

а) вправе, если не давала или отозвала согласие на то, чтобы матерью была записана другая женщина;

б) вправе, если документально подтвердить, что выносила и родила ребенка; в) не вправе;

г) вправе, пока не родила ребенка.

### **Тест № 7**

#### **Тест № 7 Вариант 1**

1. С какого возраста обязателен учет мнения ребенка при изменении ему имени :

а) с 6 лет;

б) с 10 лет; в)

с 14 лет.

2. С какого возраста несовершеннолетние родители вправе самостоятельно осуществлять воспитание своего ребенка :

а) с 14 лет; б)

с 16 лет; в) с

18 лет.

3. Родители обязаны обеспечить ребенку получение :

а) начального образования;

б) основного общего образования; в)

основного полного образования.

4. Возможно ли восстановление в родительских правах в отношении усыновленного ребенка :

а) нет;

б) да;

в) да, в случае изменения поведения, образа жизни и отношения к воспитанию ребенка по решению суда.

5. Имеет ли право родитель, проживающий отдельно от ребенка, на получение информации из общеобразовательной школы о своем ребенке :

а) да;

б) нет;

в) да, за исключением случаев угрозы жизни и здоровью ребенка.

#### **Тест 7 Вариант 2**

1. Какие обязанности родителей прекращаются в связи с лишением их родительских прав :

а) обязанность по воспитанию;

б) обязанность по содержанию;

в) обязанность оплачивать за ребенка коммунальные услуги; г)

обязанность возмещать вред, причиненный ребенком.

2. Имеют ли дети право на имущество родителей при жизни последних :

а) да, если проживают совместно;

б) да, если родители завещали им имущество;в)

нет;

г) могут владеть и пользоваться, но не распоряжаться.

3. Какие из указанных действий могут быть основанием для лишения родительских прав :

а) уклонение от призыва на военную службу;

б) уклонение от воспитания и содержания детей;в)

уклонение от уплаты налогов.

4. Какие действия родителей можно расценить как злоупотребление родительскими правами :

а) исполнение любого желания ребенка;б)

проживание отдельно от ребенка;

в) перевод ребенка в другое учебное заведение;

г) чрезмерные интеллектуальные и физические нагрузки на ребенка.

5. Могут ли родители отказаться от осуществления своих родительских прав :

а) да, если передадут ребенка на попечение органам опеки;

б) нет;

в) могут, если напишут заявление о таком отказе;

г) могут, передав свои родительские права по договору другому лицу.

### **Тест № 8**

#### **Тест № 8 Вариант 1**

1. Бывшая жена имеет право требовать алименты на ребенка в судебном порядке от бывшего мужа со дня его рождения в течение:

А) восемнадцати летБ)

шести месяцев

В) трех лет

Г) одного года

2. Дети освобождаются от уплаты алиментов нетрудоспособным нуждающимся в помощи родителям:

А) отбывшим срок наказания за совершенное преступлениеБ)

лишенным родительских прав

В) находящемся в доме для престарелых Г)

получающим пенсию по инвалидности

3. Алименты на нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей взыскиваются с трудоспособных совершеннолетних детей в твердой денежной сумме, подлежащей уплате:

А) ежегодно

Б) раз в полгода В)

ежеквартальноГ)

ежемесячно

4. При отсутствии соглашения об уплате алиментов на несовершеннолетних детей судом взыскивается с родителей ежемесячно на одного ребенка, на двух детей, на трех и более детей в размере:

А) 30, 40, 50 % соответственно

Б) 25, 40, 60 % соответственно

В) 25, 33, 50 % соответственно

Г) 30, 45, 60 % соответственно

5. Размер ежемесячных дополнительных расходов родителей на содержание детей определяется судом:

- А) в 25 % заработка
- Б) 20 % заработка
- В) 15 % заработка
- Г) в твердой денежной сумме

*Тест № 8 Вариант 2*

1. Нуждающийся супруг, ухаживающий за общим ребенком-инвалидом, в случае отказа от материальной поддержки другим супругом имеет право требовать от него алиментов в судебном порядке до достижения ребенком возраста:

- А) 14 лет
- Б) 16 лет
- В) 18 лет
- Г) пенсионного

2. Алименты присуждаются с момента:

- А) обращения в суд
- Б) вынесения решения судом
- В) вступления решения суда в законную силу
- Г) возникновения необходимости алиментов

3. Взыскание алиментов за прошедший период на основании исполнительного листа со дня его предъявления производится в пределах:

- А) десятилетнего срока
- Б) пятилетнего срока
- В) трехлетнего срока
- Г) любого срока

4. Право на алименты от своих трудоспособных совершеннолетних внуков в случае невозможности их получения от своих совершеннолетних трудоспособных детей или от супруга (бывшего супруга) имеет:

- А) нетрудоспособный дедушка (бабушка)
- Б) нуждающийся дедушка (бабушка)
- В) нетрудоспособный нуждающийся дедушка (бабушка)
- Г) трудоспособный нуждающийся дедушка (бабушка)

5. Размер алиментов, устанавливаемый по соглашению об уплате алиментов на несовершеннолетних детей, не может быть ниже:

- А) размера алиментов, выплачиваемых в судебном порядке
- Б) 20 % заработка на одного ребенка
- В) 30 % заработка на двух детей
- Г) 40 % заработка на троих и более детей

*Тест № 9*

*Тест № 9 Вариант 1*

1. Федеральным банком данных о детях представляется собой:

- а) совокупность региональных банков данных о детях, оставшихся без попечения родителей;
- б) документированную информацию о гражданах, желающих принять детей на воспитание и обратившихся в связи с этим к федеральному оператору;

в) совокупность региональных банков данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и документированную информацию о гражданах, желающих принять детей на воспитание и обратившихся в связи с этим к федеральному оператору;

г) документированную информацию об иностранных гражданах, желающих принять в семью на воспитание ребенка — гражданина России.

2. На каких лиц, располагающих сведениями о детях, утративших родительское попечение, возложена обязанность сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения детей?

а) на должностных лиц учреждений (дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений, лечебных учреждений и других учреждений);

б) такая обязанность возложена на всех;

в) на органы, на которые законом возложена обязанность по защите прав несовершеннолетних;

г) на органы внутренних дел.

3. Родители, давшие согласие на усыновление своего ребенка, вправе отозвать такое согласие:

а) в течение 1 года;

б) до передачи ребенка в семью, проживающую за рубежом;

в) до вынесения решения суда об усыновлении их ребенка;

г) в любое время.

4. Допускается ли усыновление братьев и сестер разными лицами?

а) не допускается;

б) допускается в исключительных случаях;

в) решение этого вопроса зависит от наличия/отсутствия согласия родителей ребенка, если они живы, не являются недееспособными и не лишены родительских прав;

г) как правило, допускается.

5. Укажите, кому из перечисленных лиц должно быть отказано в усыновлении:

а) одинокому лицу, желающему усыновить ребенка другого пола;

б) гражданам, находящимся в фактических брачных отношениях и желающим совместно усыновить ребенка, разница в возрасте с которым составляет более 16 лет;

в) одному из супругов, фактически прекратившим семейные отношения с другим супругом и не имеющим сведений о его месте нахождения;

г) лицу, статус попечителя которого был автоматически прекращен

### *Тест № 9 Вариант 2*

1. Усыновителями не могут быть:

а) иностранные граждане, не имеющие постоянного места жительства в РФ;

б) лица, ограниченные в родительских правах вследствие длительного заболевания; в) лица, не достигшие возраста социальной зрелости (23 лет);

г) бывшие усыновители, если усыновление отменено судом по их вине.

2. Для усыновления ребенка необходимо его согласие, если он достиг возраста:

а) 7 лет;

б) 10 лет;

в) 14 лет;

г) 16 лет.

3. В отношении каких лиц действует требование о наличии предусмотренной СК РФ разницы в возрасте с усыновляемым?

- а) супругов, желающих усыновить одного и того же ребенка;б)
- мачехи (отчима) усыновляемого;
- в) одиноких лиц;
- г) лиц, в семье которых уже воспитываются усыновленные дети.

4. Допускается ли изменение даты рождения ребенка, достигшего возраста 1 года?

- а) да, но не более чем на 3 месяца;
- б) в исключительных случаях по решению суда;в)
- при наличии обоих указанных выше условий;г) не
- допускается.

5. Допускается ли отмена усыновления в отношении совершеннолетнего лица?

- а) отмена усыновления в отношении совершеннолетнего невозможна;
- б) допускается только при наличии согласия усыновителей, усыновленного и его дееспособных родителей, которые не лишены родительских прав;
- в) допускается только в случае виновного поведения усыновителя по решению органов опеки и попечительства по месту жительства усыновленного;
- г) допускается без ограничений.

### **Тест № 10**

#### *Тест № 10 Вариант 1*

1. Какая из перечисленных форм семейного воспитания детей, утративших родительское попечение, не регламентирована в СК РФ?

- а) усыновление;б)
- опека;
- в) попечительство;г)
- патронат.

2. Опекa устанавливается над детьми, не достигшими возраста:

- а) 10 лет;
- б) 14 лет;
- в) 15 лет;
- г) 16 лет.

3. Не назначается опекуном (попечителем) лицо:

- а) ограничивавшееся ранее в родительских правах;
- б) бывший усыновитель, если усыновление отменено по его вине;в)
- состоявшее на учете в наркодиспансере;
- г) являющееся близким родственником.

4. Допускается ли раздельное проживание опекунов и их подопечных?

- а) не допускается;
- б) допускается с разрешения органов опеки и попечительства, если это не отразится неблагоприятно на интересах ребенка;
- в) опекуны не обязаны проживать совместно со своими подопечными;г)
- допускается в случаях, когда этого требует подопечный.

5. Право ребенка на получение алиментов от родителей после назначения опеки (попечительства):

- а) прекращается;
- б) не прекращается;
- в) прекращается при условии взыскания алиментов с опекуна (попечителя);
- г) прекращается при наличии письменного отказа опекуна (попечителя) от алиментов на ребенка.

### *Тест № 10 Вариант 2*

1. Попечительство устанавливается над детьми, достигшими возраста:
  - а) 10 лет;
  - б) 14 лет;
  - в) 15 лет;
  - г) 16 лет.
  
2. Возможно ли применение правила ст. 77 СК РФ об отобрании ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью в отношении опекунов (попечителей)?
  - а) невозможно, поскольку указанное правило применяется только по отношению к родителям ребенка; б) возможно;
  - в) возможно только с предварительным отстранением опекуна (попечителя) от исполнения обязанностей;
  - г) как правило, невозможно.
3. Укажите, что из перечисленного ниже не относится к формам семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей:
  - а) опека (попечительство); б) усыновление;
  - в) патронат;
  - г) временная передача ребенка в семью организацией для детей-сирот.
4. к какой из форм семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, относится приемная семья?
  - а) опеке (попечительству); б) усыновлению;
  - в) патронату;
  - г) ни к одной из перечисленных выше не относится.
5. Ребенок передается на воспитание в приемную семью на основании:
  - а) договора о приемной семье;
  - б) распоряжения администрации детского воспитательного учреждения;
  - в) решения суда о создании приемной семьи;
  - г) разрешения органа опеки и попечительства.

### **5.4 Примеры заданий для практических работ**

**Задание № 1.1** Эльвира Нарисованная и Зиновий Збруев подали заявление в орган ЗАГС о регистрации брака, однако за пять дней до назначенного срока Збруев заболел и попал в больницу на длительное лечение. Посещавшей его Эльвире Збруев предложил подать в орган ЗАГС заявление о переносе регистрации брака на полтора месяца. Однако в органе ЗАГС ей заявили, что они не вправе отодвинуть дату регистрации брака на такой срок, и разъяснили, на какой максимальный срок можно эту церемонию перенести.

1. На какой срок орган ЗАГС вправе отдалить день церемонии регистрации брака Эльвиры Нарисованной с Зиновием Збруевым?
2. Имеется ли уважительная причина у Нарисованной и Збруева для того, чтобы просить орган ЗАГС о переносе даты регистрации брака на более отдаленный срок?
3. Что произойдет в случае, если Збруев не выздоровеет к перенесенному дню регистрации своего брака с Нарисованной?

**Задание № 1.2** Леонтий Лукьянов в течение двух лет состоял в фактическом браке с Зоей Заречной. Он очень хотел иметь сына, но детей у них не было. Однажды Лукьянов



случайно познакомился с Нонной Наумовой, и у них начались любовные отношения. Через три месяца они подали заявление в орган ЗАГС с просьбой зарегистрировать их брак.

В день, назначенный для регистрации брака, в орган ЗАГС пришла Заречная и заявила, что Лукьянов состоит с ней в фактическом браке, он живет у нее, хотя и зарегистрирован по другому адресу. У них общее хозяйство. Она попросила с учетом указанных фактов не регистрировать его брак с Наумовой.

1. Правомерно ли заявление Заречной?
2. Являются ли указанные в заявлении Заречной факты правовым препятствием для заключения брака Лукьянова с Наумовой?
3. Вправе ли орган ЗАГС отказать Лукьянову и Наумовой в регистрации их брака?

**Задание № 2.1** Антонов предъявил иск о расторжении брака. Его супруга возражала против развода, мотивируя тем, что разногласия между ними носят временный характер и обострились тем, что три месяца назад она родила ребенка, который через несколько дней после родов умер. Какое решение должен вынести суд?

**Задание № 2.2** Круглова до замужества перенесла тяжелую операцию, в результате чего, по заключению врачей, она не могла иметь детей. Вступая в брак с Ильиным, она скрыла от него этот факт. Ильин, который хотел иметь детей, узнав о бесплодии жены, обратился в суд с требованием о признании брака недействительным на основании нарушения принципа добровольности заключения брака, так как был обманут. Удовлетворит ли суд требование Ильина?

**Задание № 2.3** Романов, находясь в зарегистрированном браке, скрыл данное обстоятельство и вступил в новый брак с Никитиной. Через год он обратился в суд с требованием о признании брака недействительным по этому основанию. Имеет ли право Романов требовать признания брака недействительным?

**Задание № 2.4** В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?

Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

**Задание № 2.5** С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

**Задание № 3.1** Валерия Волкова забеременела в 16-летнем возрасте. Ее возлюбленный - 19-летний Вениамин Саблин настаивал на том, чтобы они поженились до рождения ребенка. Валерия не возражала, но считала Вениамина безответственным и необязательным человеком и поэтому сомневалась в прочности будущего брака с ним. Будучи единственной дочерью состоятельных родителей, Валерия опасалась, что Вениамин хочет жениться не столько из-за любви к ней, сколько по меркантильным соображениям. Чтобы проверить, как будет вести себя Вениамин, Валерия предложила заключить брачный договор до регистрации брака, разрешение на заключение которого ими было уже получено от органа местного самоуправления. Вениамин согласился, однако заметил, что у них нет имущества, принадлежащего лично им. Валерия же сказала, что они включают в брачный договор имущество родителей, которое должно перейти к ним после их смерти. При этом она заявила, что все движимое и недвижимое имущество ее родителей после их смерти будет принадлежать только ей одной.

Родители Валерии, услышав из соседней комнаты этот разговор своей дочери с женихом, возмутились. Мать Валерии запретила ей даже думать о составлении брачного договора и добавила, что, прежде чем заботиться о том, как уберечь свое имущество от мужа, надо сначала его нажить.

1. Вправе ли Валерия Волкова как лицо, не достигшее брачного возраста, заключить брачный договор без согласия родителей?
2. Когда несовершеннолетняя Волкова будет вправе заключить брачный договор самостоятельно?
3. Вправе ли была бы несовершеннолетняя Валерия заключить брачный договор самостоятельно, если бы была эмансипированной в соответствии со ст. 27 ГК РФ?
4. Может ли быть заключен брачный договор между Вениамином Саблиным и матерью Валерии, но от имени Валерии?

**Задание № 3. 2** Георгий Грамматиков, приехавший в командировку в г. Воронеж в связи с предстоящими гастролями кукольного театра в г. Орле, в котором он работал антрепренером, в первый же день обратил внимание на администратора гостиницы, в которой он остановился, Дарью Дашкову, и через несколько дней предложил ей стать его женой. Она согласилась, но поставила условие: перед вступлением в брак заключить брачный договор, определив в нем права и обязанности супругов в случае расторжения брака.

Дашкова имела ценное имущество (дом, автомобиль, драгоценности), которое она приобрела за несколько лет жизни со своим первым мужем, умершим год назад. Она опасалась, что в случае расторжения брака со вторым мужем ей придется делить с ним это имущество. Грамматиков согласился с этим условием.

Дашкова и Грамматиков одновременно с подачей заявления о регистрации заключения брака в орган ЗАГС составили брачный договор и удостоверили его у нотариуса.

Через несколько дней приехал кукольный театр и гастролировал в городе две недели. После гастролей Грамматиков уехал вместе с театром, так и не оформив регистрацию заключения брака с Дашковой. На прощанье он сказал ей, что ему не подходят условия, указанные в брачном договоре.

1. Законно ли заключение брачного договора между Дашковой и Грамматиковым до государственной регистрации их брака?
2. Имеет ли правовое значение брачный договор, заключенный между Дашковой и Грамматиковым?

3. Какое правило действовало бы в отношении брачного договора в случае, если бы Дашкова и Грамматиков вступили в брак, который впоследствии был признан недействительным?

4. Обоснованы ли были опасения Дашковой по поводу принудительного раздела ее имущества в случае развода с Грамматиковым?

**Задание № 3.3** Елена Петрова и Дмитрий Дубинин, прожив в фактическом браке 12 лет, решили урегулировать свои имущественные отношения. Дубинин сошелся с Петровой после смерти ее матери. Он поселился в ее двухкомнатной квартире, которую Елена приватизировала, когда умерла ее мать.

В течение совместной жизни они сменили практически все имущество, оставленное Елене ее матерью. Новое имущество было куплено на совместные денежные средства фактических супругов.

Составляя соглашение, которое они именовали брачным договором, Петрова и Дубинин определили, что Елене принадлежат: спальный и кухонный мебельные гарнитуры, телевизор и стиральная машина, а Дмитрию — столовый мебельный гарнитур, холодильник, люстра Чижевского, радиоприемник и библиотека художественной литературы, насчитывающая тысячу томов. Денежный депозитный вклад в банке на имя Дубинина был также разделен на две части, и каждый из фактических супругов положил свою часть денег банк на свое имя. Вопрос о разделе квартиры, в которой они жили, у них не возникал, так как она была оформлена на имя Петровой, а Дубинин жил в ней без регистрации, так как был зарегистрирован по месту жительства своей матери. Текст соглашения был напечатан на компьютере, подписан сторонами и положен на сохранение в буфет.

1. Можно ли считать соглашение, заключенное Петровой и Дубининым, брачным договором?

2. Может ли такое соглашение быть признанным действительным, если оно будет соответствовать требованиям закона?

3. Можно ли к такому соглашению применить нормы о брачном договоре по аналогии закона?

4. Вправе ли фактические супруги своим соглашением установить для себя режим общей совместной собственности на имущество, приобретенное в фактическом браке? Если да, то как следует оформить такое соглашение?

**Задание № 3.4** Кристина Кленова состояла в браке с Матвеем Мамочкиным в течение 10 лет. Она работала экономистом на электроламповом заводе, а Матвей — слесарем в РЭУ. В последние годы Мамочкин пристрастился к алкоголю, стал прогуливать работу. В РЭУ у него возникали конфликты с руководством, так как он пил в рабочее время, за это ему был понижен разряд, что ощутимо отразилось на его зарплате.

Кленова, опасаясь за сохранность домашнего имущества, предложила мужу разделить совместное имущество и отразить это в брачном договоре. В брачный договор было включено все имеющееся имущество, а сам договор был нотариально удостоверен.

Через два года умер дядя Мамочкина, оставив ему по завещанию дом с земельным участком в пригороде Москвы. После вступления Мамочкина во владение домом и земельным участком Кленова, опасаясь, что он продаст дом, а деньги пропьет, предложила ему унаследованную недвижимость включить в брачный договор как совместную собственность, но Мамочкин отказался, сказав, что это его собственность и разделу она не подлежит.

1. С какого момента брачный договор, заключенный в период брака между Кленовой и Мамочкиным, вступил в силу?

2. При каких условиях может быть изменен брачный договор, заключенный между Кленовой и Мамочкиным?

3. Вправе ли Кленова потребовать включения дома с земельным участком Мамочкина в брачный договор на праве совместной собственности в судебном порядке при его несогласии?

4. Правомерно ли заявление Мамочкина о том, что дом и земельный участок являются его собственностью и разделу не подлежат?

**Задание № 3.5** По произвольной фабуле составьте брачный договор

**Задание № 4.1**

При расторжении брака супруг просил произвести раздел общего, совместно нажитого имущества и включил в перечень в числе прочего: украшения из золота, которые имелись у жены, ее норковое манто и пианино, купленное дочери. Жена в перечне имущества, подлежащего разделу, указала библиотеку юридической литературы мужа и компьютер, поскольку это по стоимости не меньше, чем ее манто.

Возможен ли раздел имущества супругов согласно предложенному ими варианту?

Поясните, что входит в перечень общего, совместно нажитого имущества супругов при расторжении брака?

Изменится ли ситуация, если шубу подарили на свадьбу родственники жены, а компьютер был получен мужем в качестве премии?

Возможен ли раздел имущества до расторжения брака?

Предусмотрен ли срок давности для этой процедуры?

Какое юридическое значение в данной ситуации имеет размер заработка каждого из супругов?

**Задание № 4.2** После внезапной смерти мужа его наследники считали подлежащей исключению из наследственной массы квартиру, мотивируя тем, что квартира была приобретена наследодателем еще до женитьбы на ответчице, с чем последняя была не согласна и в возражение привела следующие доводы: во время брака она продала часть дорогостоящего своего добрачного имущества и на вырученные от продажи деньги в квартире произвели капитальный ремонт.

Дайте юридическую оценку спору.

Изменится ли ситуация, если выяснится, что ремонт был проведен текущий и жена его делала сама?

Будет ли иметь юридическое значение тот факт, что квартира перешла супругу в свое время по наследству?

**Задание № 4.3** При разделе имущества жена настаивала на значительно большей доле, остальное просила суд передать ответчику, поскольку он и это не заработал, так как длительное время злоупотребляет спиртным, на что и тратил почти всю зарплату, к тому же – с ней остаются их дети.

Представьте, что вы судья, удовлетворите ли вы просьбу истицы и чем мотивируете принятое решение?

Приведите иные, предусмотренные законом, заслуживающие внимания обстоятельства.

**Задание № 4.4** При разделе имущества жена настаивала включить в перечень помимо прочего акции предприятия на имя мужа и признать за ней право собственности на половину квартиры в ЖСК, за которую полностью выплачен паевой взнос. Муж возражал и приводил следующие доводы: акции являются именными, а истица акционером предприятия не является; членом ЖСК первоначально была его мать и часть

паенакопления ему перешла в качестве наследства, и после смерти отца именно он, а не супруга был принят в члены ЖСК. Помимо этого ответчик просил учесть при определении долей при разделе имущества сумму ссуды, взятой им на работе для строительства дачного домика, большая часть которой еще не возвращена. Кроме этого, в браке они приобрели автомашину и гараж, которые истица после прекращения брака продала и каким образом распорядилась деньгами, ему говорить отказалась.

Дайте юридическую оценку и обоснуйте доводы каждой стороны.  
Поясните порядок совершения сделок с общим имуществом супругов.

**Задание № 4.5** Супруги Тихоновы расстались, но при расторжении брака претензий имущественного характера ни одна из сторон не заявляла. Спустя время бывшая супруга узнала, что мужу выплатили задержанную зарплату, на которую он купил телевизор, холодильник и диван, и предъявила иск о разделе приобретенных ответчиком вещей, мотивируя свои требования тем, что на протяжении последнего года ответчик не получал зарплату и она одна содержала семью.

Имелись ли у бывшей супруги законные основания для предъявления иска?

Поясните, с какого времени заработная плата приобретает статус общего имущества супругов?

**Задание № 4.6** При разделе имущества супруга просила учесть долю в уставном капитале ООО, в числе учредителей которого значится супруг. Ответчик был не согласен с заявленными требованиями, поскольку это неизбежно затронет интересы всех членов ООО.

Какие варианты решения возможны в данной ситуации?

**Задание № 4.7** Уже немолодые супруги зарегистрировали брак, который у каждого из супругов был не первым и имелись дети. Предусмотрительно, желая избежать спор после возможной скорой кончины, они заключили брачный договор, в тексте которого оговорили следующие моменты:

взаимную заботу друг о друге и уход в случае тяжелой болезни и достойное погребение на случай кончины, оговаривая сумму расходов для этой цели, добрачное имущество каждого из супругов считать личным и не подлежащим наследованию.

Соблюдены ли условия заключения брачного договора, предусмотренные законом?

Какие требования должны применяться к форме и порядку заключения брачного договора?

Можно ли оспорить в суде условия брачного договора, по каким-либо причинам не устраивающие одну из сторон?

Можно ли изменить условия брачного договора и каков порядок этой корректировки?

**Задание № 4.8** Один из супругов осужден за совершенное преступление и в качестве иной меры уголовно-правового характера приговором предусмотрена конфискация имущества.

Поясните порядок и пределы исполнения этого вида наказания относительно общего имущества супругов.

Как определяются доли в имуществе супругов в этом случае?

Какое значение при конфискации имеет обстоятельство, если будет доказано, что на средства, добытые преступным путем, приобреталось имущество общего пользования?

**Задание № 4.9** В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 7 млн. руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме

того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 2млн. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно, Михайлов просил суд включить в описание имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова?

Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения?

Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе?

Как должен быть разрешен спор?

**Задание № 4.10** Гражданка Рагозина обратилась в суд с иском к гражданину Рагозину о разводе и разделе общего имущества. Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Рагозина в Сбербанке есть вклад в сумме 740 260 руб. Поскольку Рагозина в исковом заявлении не просила разделить этот вклад, суд в решении о расторжении брака и разделе имущества судьбу вклада не определил.

Дайте правовую оценку решению суда в части раздела имущества.

Поясните, может ли суд разделить вклад на имя Рагозина между ним и Рагозиной, если в судебном заседании Рагозин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные от продажи коллекции марок, принадлежащей ответчику до брака с истицей.

**Задание № 4.11** Е.Н.Хинкин возбудил дело о расторжении брака с женой, ссылаясь на то, что давно ее не любит и у него связь с другой женщиной. М.И. Хинкина против расторжения брака не возражала, однако просила суд разделить совместно нажитое имущество и взыскать с истца алименты на содержание 8-летней дочери. Суд удовлетворил требование Хинкиной о взыскании алиментов на дочь. В части раздела имущества суд оставил иск без рассмотрения, пояснив, что, поскольку требуется специальная оценка совместно нажитого имущества с привлечением экспертов-товароведов, это исковое требование лучше рассмотреть в отдельном производстве.

Дайте правовую оценку решению суда по встречному иску Хинкиной.

Какие споры между супругами подлежат разрешению одновременно с расторжением брака в бракоразводном процессе?

**Задание № 4.12** В юридическую консультацию обратилась гр-ка Загорская. Она рассказала о том, что состоит в браке уже 10 лет, причем она вышла замуж, уже имея дочь от первого брака. В настоящее время Загорская не работает, т.к. сидит с внуками, но за время брака, будучи директором крупного предприятия, она имела хорошие заработки, и они совместно с супругом приобрели дачу, большую квартиру, автомобиль. Теперь, когда понадобилась помощь дочери, Загорская хочет продать свою долю имущества, но муж не дает согласия.

Вправе ли Загорская продать половину имущества, совместно нажитого в браке без согласия супруга?

Как поступить в данной ситуации, если супруги не хотят разводиться?

**Задание № 5.1** После рождения дочери Т.С.Никонова почувствовала ухудшение здоровья, в связи с чем была помещена на стационарное лечение в больницу и не смогла самостоятельно сделать заявление о рождении ребенка в орган загса. Выяснилось, что

ориентировочный срок ее лечения будет составлять около двух месяцев. Муж Никоновой находился в длительной служебной командировке, а других близких родственников у Никоновой по месту рождения ребенка и лечения не было. Спустя две недели после начала лечения знакомая Никоновой подала по ее просьбе в орган загса заявление о регистрации рождения Никоновой ребенка, предъявив при этом справку медицинского учреждения о рождении ребенка и документы, удостоверяющие личность родителей ребенка. Однако работники органа загса отказались принять это заявление и зарегистрировать рождение ребенка, потребовав личного прибытия Никоновой после окончания лечения, независимо от его продолжительности.

Дайте правовую оценку действиям работников органа загса. Установлен ли законом срок государственной регистрации рождения ребенка?

**Задание № 5.2** Н.П.Груздева на завершающем этапе беременности решила выехать в соседнюю область к матери, чтобы с ее помощью после рождения ребенка обеспечить надлежащий уход за ним. В поезде Груздева почувствовала себя плохо, что повлекло преждевременные роды. Находившийся в вагоне врач смог своевременно оказать ей необходимую помощь, роды прошли благополучно. По прибытии на место проводница вагона и врач составили справку о рождении ребенка, которую передали Груздевой. Через неделю после приезда Груздевой ее мать передала эту справку и заявление дочери о регистрации рождения ребенка в местный орган загса. Однако заведующий посчитал представленные документы недостаточными для государственной регистрации рождения ребенка, предложив дополнительно оформить еще акт о рождении ребенка за подписью начальника пассажирского поезда и четырех свидетелей. Мать Груздевой сочла такое требование излишним и обратилась с жалобой на действия заведующего органом загса в городскую администрацию.

Правомерны ли требования заведующего? Вправе ли проводница поезда подписывать справку о рождении ребенка? Каковы основания гос.регистрации рождения детей, родившихся в пути следования на железнодорожном, морском, воздушном транспорте? Какое решение следует принять по жалобе матери Груздевой?

**Задание № 5.3** М.Ю.Новикова в 2016 г. в течение трех месяцев встречалась с братом подруги –Акимовым, а затем вступила с ним в интимную связь. После призыва Акимова на военную службу у Новиковой в 2017 г. родилась дочь. В двух письмах к Новиковой и в письме к своей сестре Акимов интересовался здоровьем дочери и обещал оформить свои отношения с Новиковой сразу после увольнения в запас. Однако после увольнения с военной службы Акимов вернулся домой уже женатым и вскоре погиб при автоаварии. В 2018 г. Новикова обратилась в суд с заявлением об установлении отцовства Акимова, поскольку его письмами достоверно подтверждается признание им своего отцовства.

Имеются ли основания для установления отцовства Акимова в судебном порядке? В каком порядке происходит установление судом отцовства, если предполагаемый отец ребенка умер?

**Задание № 5.4** Матвеева и Алексеев в течение длительного времени без регистрации брака проживали на одной жилой площади, вели общее хозяйство. Вскоре после рождения дочери Ирины Алексеев ушел из семьи. Несмотря на просьбы Матвеевой, он отказался добровольно признать себя отцом Ирины. Акт о рождении девочки была произведена органом загса со слов матери. Через некоторое время Алексеев стал регулярно навещать Матвееву, приносить вещи, игрушки и продукты для Ирины, оказывать помощь в воспитании девочки (играл с ней, ходил на прогулки и т.д.). Матвеева обратилась в суд с иском об установлении отцовства Алексеева и о взыскании алиментов

на дочь. Ответчик против иска возражал, пояснив суду, что действительно после рождения Ирины часто приходил к Матвеевой, гулял с ее дочерью, приносил подарки, а иногда и оказывал им небольшую материальную помощь, но делал это из чувства жалости к ним. Кроме того, Алексеев сослался на то, что по состоянию здоровья он не в состоянии иметь детей.

Какое решение по иску Матвеевой вынесет суд? Какие доказательства суд должен принимать во внимание и зависят ли они от даты рождения ребенка?

**Задание № 5. 5** Малинина назвала себя матерью девочки, рожденной ее несовершеннолетней сестрой, и была записана в качестве матери в свидетельстве о рождении ребенка. Спустя пять лет она обратилась в орган загса с просьбой об исправлении актовой записи и свидетельства о рождении девочки, поскольку вступила в брак, имеет своих детей и не желает считаться матерью ребенка, не рожденного ею.

Вправе ли орган загса исправить актовую запись о рождении по просьбе Малининой? Каков порядок оспаривания записей актов гражданского состояния?

**Задание № 5.6** Душина предъявила иск Шустову об установлении отцовства в отношении дочери Оксаны, родившейся 28 января 1997 г., и о взыскании с ответчика алиментов на ребенка. Свои требования она мотивировала тем, что с февраля 1995 г. по 26 мая 1996 г. она проживала с Шустовым одной семьей без регистрации брака. Он отец ее ребенка, но отцовства своего не признает и материальной помощи не оказывает. По заключению экспертизы крови отцовство ответчика не исключалось. Однако по ходатайству Шустова была проведена другая экспертиза, из которой следовало, что на день проведения экспертизы (13 января 1998 г.) Шустов был неспособен к оплодотворению. Вместе с тем эксперт не мог дать определенный ответ на вопрос о том, был ли Шустов неспособен к оплодотворению на день зачатия ребенка. Какое решение должен вынести суд? Дайте оценку представленным сторонами доказательствам.

**Задание № 5.7** Тимохина, состоявшая в зарегистрированном браке с Сычевым, при регистрации рождения ребенка в загсе заявила, что отцом ребенка является не ее муж, а Миронов, который подал совместно с ней заявление о добровольном признании отцовства. Однако работники загса потребовали, чтобы муж Семеновой письменно подтвердил, что он не является отцом ребенка. В противном случае они должны записать его отцом ребенка, так как супруги состоят в зарегистрированном браке.

Правильны ли действия работников загса? Как в данном случае должно быть установлено отцовство?

**Задание № 5. 8** Семенова согласилась стать суррогатной матерью, подписав соответствующий договор об этом с супругами Матвеевыми. Однако после рождения ребенка она отказалась от передачи им ребенка. Матвеевы обратились в суд, требуя передачи им ребенка и ссылаясь на условия договора, который не предусматривал возможности для сторон отказаться от исполнения договора в одностороннем порядке. В связи с отказом Семеновой передать им ребенка Матвеевы потребовали от нее возмещения им всех расходов, понесенных на содержание Семеновой во время беременности, на медицинское обслуживание, а также компенсации им морального вреда в размере 100 000 рублей.

Какое решение должен вынести суд. Какие нормы должен применять суд при рассмотрении данного спора? К какому виду договора можно отнести договор с суррогатной матерью?

**Задание № 6.1** 30 мая 2016 г. Торопов подал иск об оспаривании отцовства, ссылаясь на то обстоятельство, что в действительности не является отцом, поскольку он



лишь дал согласие на искусственное оплодотворение своей жены. Суд в соответствии с нормами ГПК РФ отказал в принятии искового заявления, т.к. ст. 52 СК РФ не допускает возможность оспаривания отцовства по указанному основанию.

Оцените действия суда. Как производится запись об отце ребенка, рожденного с применением методов искусственной репродукции человека? Какие обстоятельства препятствуют удовлетворению судом требования лица, записанного отцом ребенка, об оспаривании отцовства?

**Задание № 6.2** 40-летняя Ильина приняла решение о рождении ребенка с помощью метода искусственного оплодотворения. Однако, директор центра искусственного оплодотворения отказала в проведении операции, аргументировав это тем, что она не состоит в браке. Ильина вступила в фиктивный брак с Гусевым, а после проведения искусственного оплодотворения с ним развелась. Однако после рождения ребенка она записала Гусева отцом родившегося ребенка и обратилась в суд с иском о взыскании с него алиментов на содержание себя и ребенка.

Правомерны ли действия директора центра и Ильиной? Кто вправе оспаривать в судебном порядке запись о родителях в книге записей о рождении? Кто записывается в качестве родителей при использовании метода искусственного оплодотворения?

**Задание № 6.3** К директору гимназии обратилась девятиклассница О. с просьбой помочь убедить ее родителей дать ей высшее юридическое образование. Родители же хотели, чтобы О. после 9 класса получила музыкальное образование. Директор стал убеждать О. согласиться с решением родителей с учетом ее выдающихся музыкальных способностей.

Дайте правовую оценку действий О, ее родителей и директора гимназии. В каком порядке разрешаются споры между родителями и детьми?

**Задание № 6.4** После рождения в семье Лебедевых мальчика между его родителями возник спор о том, какое ему дать имя. Мать ребенка, Ксения, настаивала на том, чтобы сына назвать по имени ее отца, убитого в ходе веления военных действий в Чечне, в знак уважения к его памяти. Отца Ксении звали Электроник. Григорий, отец мальчика, возражал против предложенного женой имени, Он заявил, что это не имя, а кличка. Григорий считал, что если ребенок будет назван Электроником, то это будет нарушением права его сына на имя, что недопустимо согласно Конвенции о правах ребенка. Он говорил, что имя у ребенка должно быть русское, и предлагал назвать сына Петром, в честь Петра 1, реформатора и собирателя земли русской.

Супруги Лебедевы, не придя к соглашению, пришли в органы ЗАГСа для регистрации рождения сына. Заведующая ЗАГСом, узнав о разногласии родителей, посоветовала им назвать сына тем именем, которое предложил отец. Однако Ксения стояла на своем.

1. Какое имя из предложенных супругами Лебедевыми, по Вашему мнению, не будет нарушать право ребенка на имя?
2. Правильный ли совет дала заведующая ЗАГСом?
3. Какой орган вправе разрешить разногласия, возникшие у супругов Лебедевых относительно имени их сына?

**Задание № 6.5** Нина Доменова проживала со своей дочерью Таисией, 11 лет, отдельно от своего мужа Алексея Агафонова, который был лишен родительских прав по отношению к своей дочери по той причине, что нещадно избивал ее во время запоев и выгонял из квартиры. На почве пьянства он заболел психической болезнью и был признан недееспособным. Нина Доменова возненавидела своего мужа до такой степени, что захотела, чтобы Таисия носила его фамилию. Она решила изменить фамилию дочери

Агафонова на свою фамилию Доменова. Отец Таисии возражал против изменения фамилии дочери.

1. Обладает ли Таисия правом на изменение своей фамилии?
2. Имеет ли право Нина Доменова изменить фамилию своей дочери?

Необходимо ли согласие дочери?

3. Какой орган вправе разрешить изменить присвоенную Таисии фамилию отца на фамилию матери? По достижении какого возраста это можно сделать?

3. Должно ли быть учтено мнение отца об изменении фамилии его дочери?

**Задание № 6.6** Маргарита Моисеева после гибели своего мужа пристрастилась к алкогольным напиткам и устраивала пьяные оргии на квартире со своими собутыльниками. Все это происходило на глазах ее 4-летнего сына Вадика. Зачастую Маргарита выгоняла сына из квартиры во двор или приводила его в соседнюю квартиру к престарелой Александре Асиновой и оставляла у нее на всю ночь. Видя вопиющее пренебрежение к ребенку со стороны матери, Асинова обратилась в орган опеки и попечительства с просьбой принять меры к лишению родительских прав Маргариты Моисеевой и защитить права и законные интересы ребенка.

1. Какие личные права Вадика систематически нарушала его мать?
2. Правильно ли Александра Асинова выбрала орган для защиты прав и законных интересов Вадика?
3. Какой орган вправе лишить Маргариту Моисееву ее родительских прав по отношению к сыну?
4. Какой орган вправе обеспечить право Вадика на воспитание в семье в случае лишения Маргариты Моисеевой родительских прав?

**Задание № 7.1** В порядке судебного приказа с Луткова А.И. были взысканы алименты на его пятилетнюю дочь Катю в размере  $\frac{1}{4}$  от его заработка и иного дохода, подлежащие выплате ежемесячно. Лутков исправно платил алименты в течение двух лет. Однако за это время у него родилась вторая дочь – Елизавета. С матерью Елизаветы Лутков не состоял в браке, но заключил соглашение об уплате алиментов, согласно которому он обязывался выплачивать на содержание второй дочери  $\frac{1}{4}$  от всех своих доходов в месяц. Соглашение было удостоверено нотариально, после чего Лутков представил его мировому судье с заявлением об изменении ранее вынесенного судебного приказа в части размера алиментов. В заявлении он ссылаясь на ст. 81 СК РФ, в которой размер алиментов на двоих детей составляет  $\frac{1}{3}$  от всех доходов, то есть на содержание старшей дочери следует взыскать  $\frac{1}{6}$  долю от его доходов.

*Должен ли мировой судья вынести новый судебный приказ и уменьшить размер взыскиваемых на старшего ребенка алиментов?*

*Можно ли предусмотреть при этом в соглашении между родителями алименты на второго ребенка в большем размере, чем на первого?*

**Задание № 7.2** Администрация строительной организации «Домострой», в которой работал Николай Надеждин, ежемесячно удерживала алименты из его заработной платы на основании нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов на несовершеннолетнего сына и переводила их его бывшей жене Клавдии Куренковой. Никодиму Надеждину не нравилось, что перевод алиментов осуществлялся за его счет. Он высказал об этом претензию администрации, заявив, что своими неправомерными действиями та увеличивает размер алиментов, определенных соглашением сторон. Его заявление осталось без ответа. Тогда Надеждин уволился и поступил на работу в частную строительную фирму «Водолей». О перемене места работы он поставил в известность Клавдию Куренкову. Об увольнении Надеждина с работы администрация строительной

организации «Домострой» сообщила судебному исполнителю, заявив при этом, что новое место работы уволившегося ей не известно. Клавдия Куренкова перестала получать алименты.

*1. Вправе ли была администрация строительной организации «Домострой» перечислять алименты Клавдии Куренковой за счет плательщика алиментов? В какой срок со дня выплаты заработной платы должно было производиться перечисление алиментов Куренковой?*

*2. В какой срок и каким лицам была обязана администрация строительной организации «Домострой» сообщить об увольнении с работы плательщика алиментов Никодима Надеждина? Всем ли было об этом сообщено?*

*3. В какой срок и каким лицам Надеждин был обязан сообщить об изменении места своей работы? Кому он об этом не сообщил? Подлежит ли он ответственности за это?*

*4. Можно ли считать Надеждина виновным в образовании задолженности в уплате алиментов?*

*5. Какие действия должна предпринять Куренкова после того, как перестала получать алименты?*

**Задание № 7.3** В суд поступило исковое заявление от Валентины Воропаевой о взыскании задолженности по алиментам со Льва Лаврова на их несовершеннолетнюю дочь Ирину.

Обстоятельства деда таковы. Валентина Воропаева расторгла брак с Лавровым, когда их дочери исполнилось 14 лет. При расторжении брака суд взыскал с Лаврова алименты в размере  $\frac{1}{4}$  его денежного дохода, которые регулярно удерживались из его заработной платы администрацией предприятия, на котором он работал. Когда Ирине исполнилось 17 с половиной лет, Лавров был уволен с работы по сокращению штатов. Выплата алиментов на дочь прекратилась. К этому времени Лаврову исполнилось 60 лет. Он оформил пенсию в размере 15 тыс. руб. и стал жить на нее. На заседании суда выяснилось, что Ирина, дочь бывших супругов, забеременела в 16-летнем возрасте и вышла замуж за отца своего ребенка, когда ей исполнилось 17 лет.

*1. Приобрела ли несовершеннолетняя Ирина Лаврова полную дееспособность с момента регистрации брака?*

*2. С какого момента Лев Лавров был вправе не платить алименты на свою несовершеннолетнюю дочь?*

*3. Правомерен ли судебный иск Валентины Воропаевой о взыскании задолженности по алиментам со Льва Воропаева?*

*4. Вправе ли Лавров истребовать обратно алименты, которые он выплатил на дочь после ее замужества?*

*5. Какое решение должен вынести суд?*

**Задание № 7.4** Супруги Оксана и Григорий Гончаренко расторгли брак в органе ЗАГС, а спустя месяц Оксана заявила, что она беременна, и потребовала заключить с ней соглашение об уплате ей алиментов на период ее беременности и на будущего ребенка. Григорий вначале отказался, но когда Оксана пригрозила, что подаст на него в суд, он согласился выплачивать 25 тыс. ежемесячно. Эта сумма и была записана в соглашение об уплате алиментов. Работая начальником конструкторского бюро на военном заводе, Гончаренко получал за свой труд 100 тыс. руб. Оксана через восемь месяцев родила близнецов – двух девочек. Выйдя из родильного дома, она потребовала от бывшего мужа увеличить размер алиментов до  $\frac{1}{3}$  его заработка, так как в соглашении были учтены алименты только на одного ребенка. Кроме того, она сказала, что подаст в суд иск об уплате ей алиментов за три прошедших месяца. На это Григорий заявил, что он уже три месяца не получает заработную плату, а их соглашение лежит в бухгалтерии завода, и

судиться она должна не с ним, а с заводом из-за непорочности ей алиментов. Григорий отказался увеличить размер алиментов, но предложил внести в их соглашение об уплате алиментов дополнение о том, что он будет по указанию Оксаны ежемесячно покупать необходимые вещи для детей на сумму 5 тыс. , когда ему начнут выплачивать зарплату. Оксана согласилась.

1. *Правомерно ли требование Оксаны Гончаренко об увеличении размера алиментов на детей до 1/3 от заработка Григория Гончаренко?*
2. *Вправе ли Оксана Гончаренко требовать от Григория Гончаренко погасить задолженность об уплате алиментов за три месяца? К кому она должна обратиться со своим требованием?*
3. *На каком основании завод обязан платить алименты Оксане Гончаренко?*
4. *Не противоречит ли закону предложение Григория Гончаренко уплачивать часть алиментов на детей вещами?*
5. *В какой форме должно быть внесено изменение в соглашение об уплате алиментов, предложенное Григорием Гончаренко?*

**Задание № 7.5** Супруги Павловы состояли в браке с 2009 г. по 2015 г. В 2016 г. Ольга Павлова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга алиментов на своё содержание. В своем заявлении Павлова указала, что ей 55 лет, она нигде не работает, в связи с чем нуждается в материальной поддержке со стороны бывшего супруга. Суд удовлетворил заявленные требования и взыскал с Павлова алименты в размере 4000 рублей ежемесячно.

В 2017 г. Павлов подал заявление в суд о снижении размера уплачиваемых алиментов. Свое требование он мотивировал тем, что он вступил брак, и у него больше нет возможности оказывать материальную помощь бывшей супруге в прежнем размере. Кроме того, новый супруг Ольги Павловой устроился на высокооплачиваемую работу и поэтому теперь она нуждается в меньшей мере. Суд принял решение о снижении алиментов до 2000 рублей в месяц.

*Оцените правомерность принятого судебного решения.*

#### **Задание № 7.6**

*Размер заработной платы супруга 38 тыс. руб, у него два несовершеннолетних ребенка. определив размер алиментных платежей, составьте раздел **Форма и сроки алиментных платежей** соглашения об уплате алиментов.*

**Задание № 8.1.** В суд поступило заявление от супругов Дарьи и Данилы Усачевых, в котором они выразили желание удочерить четырехлетнюю Ларису Пороховщикову.

Обстоятельства дела таковы. Дарья Усачева в 2017 г. была поставлена на учет лиц, желающих усыновить детей. В то время она не была замужем. В 2018 г. Усачева познакомилась с разведенным Данилой Усачевым, а в 2019 г. они зарегистрировали брак. К этому времени подошла очередь на усыновление. Данила не возражал взять на удочерение Ларису Пороховщикову.

На заседании суда по рассмотрению дела об удочерении Ларисы супругами Усачевыми выяснилось, что в 2017 г. Усачев был лишен родительских прав за попытку изнасилования своей 16-летней дочери. Это и послужило основанием его развода с первой женой.

Суд отказал супругам Усачевым в удочерении Ларисы Пороховщиковой.

1. *Каким органом была поставлена на учет Дарья Усачева как лицо, желающее усыновить ребенка?*
2. *Какие обстоятельства могли послужить основанием для отказа судом супругам Усачевым в удочерении ими Ларисы Пороховщиковой?*

3. Правомерно ли было решение суда, если принять во внимание то, что на учете лиц, желающих усыновить детей, стояла только одна Дарья Усачева, которая в то время не была замужем?

4. Были бы основания у суда, исходя из условия задачи, для отказа Дарье Усачевой в удочерении Ларисы в случае, если бы она не вышла замуж за Данилу Усачева?

**Задание № 8.2.** Жительница г. Артем Евгения Крюкова отказалась от воспитания своей дочери Галины, трех лет, из-за отсутствия у нее достаточных материальных средств и плохого характера болезненного ребенка.

В четырехлетнем возрасте Галина была удочерена супругами Митьковыми. В решении суда об удочерении ребенка по просьбе матери Евгении Крюковой было указано, что в случае ее смерти сохраняются личные неимущественные и имущественные права и обязанности между Галиной и бабушкой Людмилой Сорокиной (матерью Евгении Крюковой). Супруги Митьковы против сохранения таких прав и обязанностей за Галиной не возражали.

Когда Галине Крюковой исполнилось 10 лет, ее биологические мать и бабушка погибли в железнодорожной аварии.

Погибшая Людмила Сорокина была собственницей трехкомнатной квартиры в г. Хабаровске и дачного дома с земельным участком в 30 соток в поселке Хотьково Хабаровского края. Других родственников у нее не было.

Супруги Митьковы обратились в юридическую консультацию с вопросом, может ли Галина Крюкова стать наследницей недвижимого имущества своей бабушки в Хабаровске, если она является жительницей г. Артем.

1. Вправе ли был суд в своем решении об удочерении Галины Крюковой супругами Митьковыми указать, что за ней сохраняется правовая связь с бабушкой в случае смерти ее матери?

2. Может ли Галина стать наследницей своей бабушки?

3. Какой ответ должны дать супругам Митьковым юристы?

**Задание № 8.3** Гаврила Кораблев и его жена Евгения Нефедова, будучи бездетными, обратились в орган опеки и попечительства с просьбой передать им на усыновление любого новорожденного ребенка, оставленного его родителями в родильном доме. Через некоторое время они получили уведомление о том, что такой ребенок есть - это мальчик. Супруги Кораблевы немедленно подали в суд заявление о своем желании усыновить этого мальчика.

При усыновлении новорожденного мальчика суд присвоил ему фамилию Кораблев, имя - Юлиан, отчество - Гаврилович. Кроме того, супруги просили суд изменить дату рождения ребенка с 20 мая на 23 июля и указать место рождения вместо г. Калуги - г. Ярославль. Просьбу усыновители мотивировали тем, что с целью сохранения тайны усыновления Юлиана от своих родственников они собираются три летних месяца провести в Ярославле, возвратившись в Калугу, объявить о том, что ребенок родился в Ярославле преждевременно.

1. Вправе ли был суд присвоить усыновленному ребенку фамилию, имя и отчество усыновителя?

2. Правомерна ли просьба супругов Кораблевых об изменении даты рождения усыновленного новорожденного мальчика, а также места его рождения?

3. В каком документе должны быть указаны фамилия, имя, отчество, дата рождения и место рождения усыновленного?

4. В пределах какого срока может быть изменена дата рождения ребенка?

**Задание № 9.1** Геннадий Гришин в 16-летнем возрасте остался сиротой после гибели родителей в авиационной катастрофе. Отец Геннадия был собственником хлебопекарни, которая снабжала хлебобулочными изделиями весь близлежащий район и

приносила доход, позволявший семье Гришиных безбедно существовать. Кроме того, погибшие супруги Гришины были собственниками дачи с земельным участком в 12 соток и автомобиля. Завещания супруги Гришины не оставили.

Попечителем Геннадия Гришина орган опеки и попечительства назначил его тетю по матери Елену Панину. Брат погибшего отца Геннадия - Олег Гришин - попытался взять управление имуществом хлебопекарни в свои руки, но из-за отсутствия у него соответствующих навыков производство хлебопекарни стало убыточным. Панина обратилась за помощью в орган опеки и попечительства, который подобрал специалиста из лиц, работающих в хлебопекарне, и заключил с ним договор о доверительном управлении имуществом хлебопекарни.

1. Кто может стать собственником хлебопекарни, дачи с земельным участком и автомобиля?

2. Вправе ли был орган опеки и попечительства заключить договор о доверительном управлении имуществом хлебопекарни с лицом, выбранным им самим?

3. В отношении какого имущества Геннадия Гришина его попечитель Елена Панина сохраняет свои полномочия после назначения доверительного управляющего имуществом хлебопекарни?

4. В каких случаях может быть прекращено доверительное управление имуществом хлебопекарни?

**Задание № 9.2** Супруги Станислав и Анна Сафроновы по договору с органом опеки и попечительства приняли на воспитание в свою семью 12-летнего Тимофея Трушкина. Родители Тимофея за шесть месяцев до этого момента были лишены родительских прав за уклонение от выполнения родительских обязанностей и хронический алкоголизм. В связи с тем что они не контролировали жизнь своего сына, Тимофей перестал ходить в школу и все время проводил в компании себе подобных ребят.

Через три месяца после того, как Тимофей был передан на воспитание приемным родителям, его бывших приятелей поздно вечером задержали во время хищения сигаретиз табачного киоска. На допросе они показали, что это не первое их преступление. Несколько месяцев назад они взломали дверь в коммерческом киоске и похитили из него одежду и обувь. В том деле участвовал и Тимофей Трушкин. Произошло это перед устройством Тимофея в воспитательное учреждение.

1. Является ли кража, совершенная Тимофеем Трушкиным, следствием ненадлежащего исполнения его родителями своих обязанностей?

2. На кого суд может возложить ответственность за вред, причиненный Тимофеем Трушкиным: на его родителей, лишенных родительских прав, на воспитательное учреждение или на приемных родителей?

3. Истек ли срок, предусмотренный законом, для взыскания с биологических родителей Тимофея Трушкина ущерба, нанесенного их сыном?

4. Может ли выявленный криминальный факт в биографии Тимофея Трушкина послужить основанием для расторжения договора о передаче последнего на воспитание в приемную семью супругов Сафроновых?

5. Может ли суд привлечь к ответственности за причиненный им вред непосредственно Тимофея Трушкина?

**Задание № 9.3** Вадим Иванов, в трехмесячном возрасте оставленный матерью в торговом зале магазина «Детский мир», был передан на воспитание в детское воспитательное учреждение. В девятилетнем возрасте его передали на воспитание в семью супругов Щукиных.

Играя во дворе дома, мальчик часто наблюдал за автомобилистами. Он стал интересоваться устройством автомобилей, изучил Правила дорожного движения, самоучитель по управлению автомобилем, и ему казалось, что он сможет управлять автомобилем.

Однажды, возвращаясь из школы, Вадим увидел автомобиль с приоткрытой передней дверью со стороны водителя. Ключи зажигания от машины были на месте. Не раздумывая, он сел в машину и поехал, но через несколько метров врезался в другой автомобиль. В результате чего оба автомобиля сильно пострадали. Владельцы их предъявили претензии к приемным родителям Вадима. Они требовали возмещения имущественного ущерба и морального вреда, связанного с повреждением автомобилей. Однако супруги Щукины отказались возмещать ущерб, заявив, что собственник автомобиля сам виноват в происшедшем, так как оставил дверь автомобиля открытой.

1. Кто должен быть ответчиком по данному делу?

2. Может ли Вадим Иванов быть ответчиком по данному делу, если в момент причинения вреда ему было уже 16 лет? А если бы ему было 18 лет?

3. Правомерны ли требования пострадавших лиц о возмещении морального вреда?

4. Какие действия должны предпринять потерпевшие лица в связи с отказом супругов Щукиных от возмещения вреда, причиненного их приемным сыном?

**Задание № 9.4** Отец Николая Горбачева на третий день после рождения сына ушел на охоту в лес и не вернулся. Через шесть лет он был объявлен судом умершим. Спустя полтора года мать Николая была сбита пригородным электропоездом и погибла. Восемилетний Николай был помещен в воспитательное учреждение. Постоянное пребывание среди шумных детей угнетало его, поэтому он с радостью согласился жить со своими приемными родителями супругами Осетровыми. Договор с ними был заключен на 10 лет.

В школе он учился прилежно и своим поведением не доставлял беспокойства приемным родителям. В 17-летнем возрасте Николай окончил среднюю школу и был принят на первый курс медицинского института. Учиться ему предстояло шесть лет.

1. Какие документы на Николая Горбачева обязан передать орган опеки и попечительства его приемным родителям в момент передачи им мальчика на воспитание в приемную семью?

2. На чьем обеспечении будет находиться Николай Горбачев после передачи его на воспитание в приемную семью супругов Осетровых?

3. Может ли быть продлен срок договора о передаче Николая Горбачева на воспитание в приемную семью супругов Осетровых после того, как ему исполнится 18 лет?

4. До какого возраста Николай Горбачев имеет право находиться на государственном обеспечении, обучаясь в медицинском институте?

5. До какого момента за Николаем Горбачевым будут сохраняться дополнительные социальные гарантии?

6. В течение какого срока и в каком размере должно выплачиваться Николаю Горбачеву ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей?

7. Каким нормативным актом следует руководствоваться для ответа на вопросы к задаче?

### **5.5 Подготовка проектов документов:**

1. подготовить проект брачного договора
2. подготовить проект алиментного соглашения

### **5.6 Составление алгоритма, схемы:**

1. составить алгоритм «Установление отцовства (материнства)»

2. составить схему «Способы защиты прав несовершеннолетних»
3. составить алгоритм действий «Усыновление (удочерение) детей»

## **6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **6.1 Варианты заданий для дифференцированного зачета:**

#### **6.1.1 Теоретические задания**

1. Понятие, предмет и метод семейного права
2. Принципы семейного права
3. Источники семейного права
4. Понятие, виды семейных правоотношений
5. Основания возникновения, изменения прекращения семейных правоотношений
6. Понятие и условия заключения брака
7. Порядок заключения брака
8. Прекращение брака. Понятие, основания.
9. Расторжение брака в органах ЗАГС
10. Расторжение брака в судебном порядке
11. Личные права и обязанности супругов
12. Законный режим имущества супругов
13. Договорной режим имущества супругов. Понятие, значение брачного договора
14. Брачный договор: понятие, содержание
15. Брачный договор: порядок заключения, изменения, расторжения
16. Признание брака недействительным: условия, порядок, последствия
17. Признание брачного договора недействительным
18. Раздел имущества супругов
19. Личные права и обязанности супругов
20. Установление происхождения ребенка
21. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей
22. Имущественные права детей
23. Права и обязанности родителей
24. Лишение родительских прав: понятие, последствия
25. Лишение родительских прав: понятие, порядок
26. Ограничение родительских прав: понятие, последствия



27. Отобрание ребенка: понятие, основания, порядок
28. Алиментные обязательства. Понятие, виды
29. Соглашение об уплате алиментов: форма, порядок заключения, изменения, расторжения
30. Усыновление. Понятие, условия, порядок, правовые последствия
31. Опека и попечительство
32. Приемная семья
33. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

### **6.1.2 Практические задания**

*Задание 1.* В суд поступило исковое заявление от Валентины Воропаевой о взыскании задолженности по алиментам со Льва Лаврова на их несовершеннолетнюю дочь Ирину. Обстоятельства деда таковы. Валентина Воропаева расторгла брак с Лавровым, когда их дочери исполнилось 14 лет. При расторжении брака суд взыскал с Лаврова алименты в размере  $\frac{1}{4}$  его денежного дохода, которые регулярно удерживались из его заработной платы администрацией предприятия, на котором он работал. Когда Ирине исполнилось 17 с половиной лет, Лавров был уволен с работы по сокращению штатов. Выплата алиментов на дочь прекратилась. К этому времени Лаврову исполнилось 60 лет. Он оформил пенсию в размере 15 тыс. руб. и стал жить на нее. На заседании суда выяснилось, что Ирина, дочь бывших супругов, забеременела в 16-летнем возрасте и вышла замуж за отца своего ребенка, когда ей исполнилось 17 лет.

6. *Приобрела ли несовершеннолетняя Ирина Лаврова полную дееспособность с момента регистрации брака?*
7. *С какого момента Лев Лавров был вправе не платить алименты на свою несовершеннолетнюю дочь?*
8. *Правомерен ли судебный иск Валентины Воропаевой о взыскании задолженности по алиментам со Льва Воропаева?*
9. *Вправе ли Лавров истребовать обратно алименты, которые он выплатил на дочь после ее замужества?*
10. *Какое решение должен вынести суд?*

*Задание 2.* В порядке судебного приказа с Луткова А.И. были взысканы алименты на его пятилетнюю дочь Катю в размере  $\frac{1}{4}$  от его заработка и иного дохода, подлежащие выплате ежемесячно. Лутков исправно платил алименты в течение двух лет. Однако за это время у него родилась вторая дочь – Елизавета. С матерью Елизаветы Лутков не состоял в браке, но заключил соглашение об уплате алиментов, согласно которому он обязывался выплачивать на содержание второй дочери  $\frac{1}{4}$  от всех своих доходов в месяц. Соглашение было удостоверено нотариально, после чего Лутков представил его мировому судье с заявлением об изменении ранее вынесенного судебного приказа в части размера алиментов. В заявлении он ссылаясь на ст. 81 СК РФ, в которой размер алиментов на двоих детей составляет  $\frac{1}{3}$  от всех доходов, то есть на содержание старшей дочери следует взыскать  $\frac{1}{6}$  долю от его доходов.

*Должен ли мировой судья вынести новый судебный приказ и уменьшить размер взыскиваемых на старшего ребенка алиментов?*

*Можно ли предусмотреть при этом в соглашении между родителями алименты на второго ребенка в большем размере, чем на первого?*

*Задание 3.* К директору гимназии обратилась девятиклассница О. с просьбой помочь убедить ее родителей дать ей высшее юридическое образование. Родители же хотели, чтобы О. после 9 класса получила музыкальное образование. Директор стал убеждать О. согласиться с решением родителей с учетом ее выдающихся музыкальных способностей.

Дайте правовую оценку действий О, ее родителей и директора гимназии. В каком порядке разрешаются споры между родителями и детьми?

*Задание 4.* После рождения в семье Лебедевых мальчика между его родителями возник спор о том, какое ему дать имя. Мать ребенка, Ксения, настаивала на том, чтобы сына назвать по имени ее отца, убитого в ходе веления военных действий в Чечне, в знак уважения к его памяти. Отца Ксении звали Электроник. Григорий, отец мальчика, возражал против предложенного женой имени, Он заявил, что это не имя, а кличка. Григорий считал, что если ребенок будет назван Электроником, то это будет нарушением права его сына на имя, что недопустимо согласно Конвенции о правах ребенка. Он говорил, что имя у ребенка должно быть русское, и предлагал назвать сына Петром, в честь Петра 1, реформатора и собирателя земли русской.

Супруги Лебедевы, не придя к соглашению, пришли в органы ЗАГСа для регистрации рождения сына. Заведующая ЗАГСом, узнав о разногласии родителей, посоветовала им назвать сына тем именем, которое предложил отец. Однако Ксения стояла на своем.

4. Какое имя из предложенных супругами Лебедевыми, по Вашему мнению, не будет нарушать право ребенка на имя?

5. Правильный ли совет дала заведующая ЗАГСом?

6. Какой орган вправе разрешить разногласия, возникшие у супругов Лебедевых относительно имени их сына?

*Задание 5.* Нина Доменова проживала со своей дочерью Таисией, 11 лет, отдельно от своего мужа Алексея Агафонова, который был лишен родительских прав по отношению к своей дочери по той причине, что нещадно избивал ее во время запоев и выгонял из квартиры. На почве пьянства он заболел психической болезнью и был признан недееспособным. Нина Доменова возненавидела своего мужа до такой степени, что не захотела, чтобы Таисия носила его фамилию. Она решила изменить фамилию дочери Агафонова на свою фамилию Доменова. Отец Таисии возражал против изменения фамилии дочери.

4. Обладает ли Таисия правом на изменение своей фамилии?

5. Имеет ли право Нина Доменова изменить фамилию своей дочери? Необходимо ли согласие дочери?

3. Какой орган вправе разрешить изменить присвоенную Таисии фамилию отца на фамилию матери? По достижении какого возраста это можно сделать?

6. Должно ли быть учтено мнение отца об изменении фамилии его дочери?

*Задание 6.* Антонов предъявил иск о расторжении брака. Его супруга возражала против развода, мотивируя тем, что разногласия между ними носят временный характер и обострились тем, что три месяца назад она родила ребенка, который через несколько дней после родов умер. Какое решение должен вынести суд?

*Задание 7.* Романов, находясь в зарегистрированном браке, скрыл данное обстоятельство и вступил в новый брак с Никитиной. Через год он обратился в суд с требованием о признании брака недействительным по этому основанию. Имеет ли право Романов требовать признания брака недействительным?

*Задание 8.* С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

*Задание 9.* В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видаться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях?

Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Как должен быть разрешен спор между супругами?

*Задание 10.* Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органами ЗАГСа отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГСа.

Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГСа или суд?

Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов?

*Задание 11.* В орган ЗАГСа обратились с заявлением о расторжении брака супруги Вакуленко, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако, в органе ЗАГСа супругам в регистрации развода было отказано, т.к., по мнению работников органа ЗАГСа, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи.

Вправе ли был орган ЗАГСа отказать супругам Вакуленко в регистрации развода?

Куда могут быть обжалованы действия должностных лиц органа ЗАГСа?

*Задание 12.* После внезапной смерти мужа его наследники считали подлежащей исключению из наследственной массы квартиру, мотивируя тем, что квартира была приобретена наследодателем еще до женитьбы на ответчице, с чем последняя была не согласна и в возражение привела следующие доводы: во время брака она продала часть дорогостоящего своего добрачного имущества и на вырученные от продажи деньги в квартире произвели капитальный ремонт.

Дайте юридическую оценку спору.

Изменится ли ситуация, если выяснится, что ремонт был проведен текущий и жена его делала сама?

Будет ли иметь юридическое значение тот факт, что квартира перешла супругу в свое время по наследству?

*Задание 13.* При разделе имущества жена настаивала на значительно большей доле, остальное просила суд передать ответчику, поскольку он и это не заработал, так как длительное время злоупотребляет спиртным, на что и тратил почти всю зарплату, к тому же – с ней остаются их дети.

Представьте, что вы судья, удовлетворите ли вы просьбу истицы и чем мотивируете принятое решение?

Приведите иные, предусмотренные законом, заслуживающие внимания обстоятельства.

*Задание 14.* Тимохина, состоявшая в зарегистрированном браке с Сычевым, при регистрации рождения ребенка в ЗАГСе заявила, что отцом ребенка является не ее муж, а Миронов, который подал совместно с ней заявление о добровольном признании отцовства. Однако работники загса потребовали, чтобы муж Семенов письменно подтвердил, что он не является отцом ребенка. В противном случае они должны записать его отцом ребенка, так как супруги состоят в зарегистрированном браке.

Правильны ли действия работников ЗАГСа? Как в данном случае должно быть установлено отцовство?

*Задание 15.* После внезапной смерти мужа его наследники считали подлежащей исключению из наследственной массы квартиру, мотивируя тем, что квартира была приобретена наследодателем еще до женитьбы на ответчице, с чем последняя была не согласна и в возражение привела следующие доводы: во время брака она продала часть дорогостоящего своего добрачного имущества и на вырученные от продажи деньги в квартире произвели капитальный ремонт. Дайте юридическую оценку спору. Изменится ли ситуация, если выяснится, что ремонт был проведен текущий и жена его делала сама? Будет ли иметь юридическое значение тот факт, что квартира перешла супругу в свое время по наследству?

*Задание 16.* Гражданин Н. вступил в брак с гражданкой Р. В марте 1995 года, скрыв факт наличия у него зарегистрированного брака с гражданкой Ю.. Через 3 года в суде было возбуждено дело о признании их брака недействительным. Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Н.? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в этом случае?

*Задание 17.* Горшкова, находясь в тяжелых материальных условиях дала согласие на усыновление Топориным ее трехлетнего сына. Спустя год Горшкова стала замечать, что ребенок развивается плохо, худеет и имеет запуганный вид. Через соседей ей удалось установить, что Топорин жестоко обращается с ребенком, плохо его кормит, бьет. В связи с этим Горшкова обратилась в суд с иском об отмене усыновления, передаче ей ребенка. Подлежит ли удовлетворению иск Горшковой об отмене усыновления, передаче ей ребенка на воспитание?

*Задание 18.* В орган ЗАГС обратились гражданка России Ф. в возрасте 64 лет и гражданин Азербайджана М. в возрасте 29 лет с совместным заявлением о государственной регистрации заключения брака. Сотрудник органа ЗАГС посчитал, что планируемый названными лицами брак, скорее всего, носит фиктивный характер. На это указывали два обстоятельства: во-первых, весьма значительная разница в возрасте жениха и невесты, и, во-вторых, отсутствие у жениха постоянной регистрации в г. Москве, где проживала Ф. Полагая, что лица, подающие заявление о регистрации заключения брака (или один из них - М.), действуют недобросовестно, сотрудник органа ЗАГС обратился к

своему руководителю с вопросом о том, можно ли в таких обстоятельствах отказать в приеме заявления о регистрации заключения брака.

Дайте правовую оценку ситуации.

*Задание 19.* С. была назначена опекуном 13-летней девочки. Когда девочке исполнилось 16 лет, у нее нашлась родственница, которая захотела ее взять в свою семью на воспитание.

Возможна ли отмена попечительства при данной ситуации? Как будет решаться вопрос в случае тяжелой болезни, смерти или переезда в другую местность опекуна или попечителя? Допускает ли закон отмену опеки или попечительства по просьбе самого ребенка?

*Задание 20.* Соседка семейной пары И., достоверно зная о том, что они воспитывают неродного ребенка, решила рассказать об этом их 15-летнему мальчику.

Предусмотрена ли законом ответственность за подобные действия? Как быть, если сам усыновленный пожелает узнать эти сведения?

*Задание 21.* Супруги усыновили ребенка. Когда ему исполнилось 12 лет, усыновители поняли, что ребенок не оправдал их надежд — он неряшлив, недостаточно привлекателен внешне и проч. Разочарованные супруги решили отказаться от усыновленного ребенка.

Допускается ли законом отмена усыновления по инициативе усыновителей? При каких основаниях возможна отмена усыновления вообще и допустима ли она в данном случае?

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### ОП.08 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

#### 1. Паспорт фонда оценочных средств

##### 1.1 Общие сведения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 «Гражданский процесс».

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме экзамена (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов*)

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по дисциплине.

#### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ОК 1.	31	Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации
	33	формы защиты прав граждан и юридических лиц
	У1	применять на практике нормы гражданского-процессуального права
	У4	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
ОК 2.	32	порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда
	33	формы защиты прав граждан и юридических лиц
	34	виды и порядок гражданского судопроизводства
	35	основные стадии гражданского процесса.
	У1	применять на практике нормы гражданского-процессуального права
	У2	составлять различные виды гражданско-процессуальных документов
	У3	составлять и оформлять претензионно-исковую документацию
ОК.4	31	Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации
	33	формы защиты прав граждан и юридических лиц
	34	виды и порядок гражданского судопроизводства
	У1	применять на практике нормы гражданского-процессуального права
	У2	составлять различные виды гражданско-процессуальных документов
	У4	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
ОК.5	31	Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации
	35	основные стадии гражданского процесса.
	У1	применять на практике нормы гражданского-процессуального права
	У2	составлять различные виды гражданско-процессуальных документов
	У4	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
ОК.6	31	Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации

	32	порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда
	33	формы защиты прав граждан и юридических лиц
	У1	применять на практике нормы гражданско-процессуального права
	У2	составлять различные виды гражданско-процессуальных документов
	У3	составлять и оформлять претензионно-исковую документацию
	У4	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
ОК.7	31	Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации
	33	формы защиты прав граждан и юридических лиц
	35	основные стадии гражданского процесса.
	У1	применять на практике нормы гражданско-процессуального права
	У2	составлять различные виды гражданско-процессуальных документов
	У4	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
ОК.8	31	Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации
	32	порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда
	33	формы защиты прав граждан и юридических лиц
	У1	применять на практике нормы гражданско-процессуального права
	У2	составлять различные виды гражданско-процессуальных документов
	У4	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
ОК.9	31	Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации
	32	порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда
	33	формы защиты прав граждан и юридических лиц
	34	виды и порядок гражданского судопроизводства
	35	основные стадии гражданского процесса
	У1	применять на практике нормы гражданско-процессуального права
	У2	составлять различные виды гражданско-процессуальных документов
ПК.1.1	31	Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации
	32	порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда
	33	формы защиты прав граждан и юридических лиц
	У1	применять на практике нормы гражданско-процессуального права
ПК.1.2	31	Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации
	33	формы защиты прав граждан и юридических лиц
	34	виды и порядок гражданского судопроизводства
	У1	применять на практике нормы гражданско-процессуального права
	У2	составлять различные виды гражданско-процессуальных документов
	У3	составлять и оформлять претензионно-исковую документацию
ПК.1.4	33	формы защиты прав граждан и юридических лиц
	У3	составлять и оформлять претензионно-исковую документацию
ПК.2.3	31	Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации

	32	порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда
	33	формы защиты прав граждан и юридических лиц
	34	виды и порядок гражданского судопроизводства
	35	основные стадии гражданского процесса
	У1	применять на практике нормы гражданско-процессуального права
	У2	составлять различные виды гражданско-процессуальных документов
	У3	составлять и оформлять претензионно-исковую документацию
	У4	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций

<sup>1</sup>- в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины



**3. Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения**  
**Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки**

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Раздел (модуль) 1</b>				
Тема 1.1 СРС по Теме 1.1	31	Способность дать определение понятиям субъекты и объекты гражданских процессуальных отношений, перечислить и раскрыть принципы гражданского процессуального права, объяснить действие норм гражданского процессуального права во времени, пространстве и по кругу лиц.	<i>Устный опрос</i> <i>Т.1.1 (п. 5.1, вопросы 1-6)</i>  <i>Составить таблицу</i> <i>Зад.1(п.5.4)</i>	<i>Впросы на экзамен 1-5 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практически е задания к экзамену 23,24 (п.6.1.2).</i>
	33	Способность перечислить процессуальные формы защиты прав и законных интересов граждан и юридических лиц		
Тема 1.2 СРС по Теме 1.2	31	Способность дать определение понятия процессуальных сроков, подведомственность и подсудность, перечислить их виды, объяснить порядок исчисления процессуальных сроков, последствия их пропуска, основания их восстановления.	<i>Устный опрос</i> <i>Т.1.2 (п. 5.1, вопросы 1-4)</i>  <i>Тест № 1 (п.5.6)</i> <i>Составить схемы 1-3 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на экзамен 6,7,14-16 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практически е задания к экзамену 21,22 (п.6.1.2).</i>
Тема 1.2 СРС по Теме 1.2	34	Способность перечислить виды гражданского судопроизводства, дать им характеристику	<i>Устный опрос</i> <i>Т.1.2 (п. 5.1, вопросы 1-4)</i>  <i>Тест № 1 (п.5.6)</i> <i>Составить схемы 1-3 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на экзамен 6,7,14-16 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практически е задания к экзамену 21,22 (п.6.1.2).</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	35	Способность перечислить стадии гражданского процесса, назвать их цели, дать им характеристику		
Тема 3 СРС по Теме 1.3	31	Способность охарактеризовать правовое положение участников гражданского процесса, дать определение понятию и видам судебного представительства.	<i>Устный опрос Т.1.3 (п. 5.1, вопросы 1-7)</i>  <i>Тест № 2 (п.5.6)</i> <i>Составить схему 4 (п.5.3)</i>	<i>Вопросы на экзамен 8-13 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>  <i>Практические задания к экзамену 1,16-20 (п.6.1.2).</i>
	У2	Способность составлять проект доверенности	<i>Составить проект документа Зад. 1 (п.5.5)</i>	
Тема 1.4 СРС по Теме 1.4	31	Способность дать определение понятиям доказательства, доказывание, охарактеризовать процесс доказывания и виды доказательств.	<i>Устный опрос Т.1.4 (п. 5.1, вопросы 1-6)</i>  <i>Составить таблицу 2 (п.5.4)</i>	<i>Вопросы на экзамен 19-20 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практические задания к экзамену 2,16 (п.6.1.2).</i>
<b>Раздел (модуль) 2</b>				
Тема 2.1 СРС по Теме 2.1	31	Способность перечислить процессуальный порядок действий на стадии подготовки к судебному разбирательству.	<i>Устный опрос Т.2.1 (п. 5.1, вопросы 1-4)</i>	<i>Вопросы на экзамен 7, 17-18, 21-23 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
	33	Способность дать характеристику исковой форме защиты права.		<i>Практические задания к экзамену 15,25,26 (п.6.1.2).</i>
	34	Способность объяснить порядок действий сторон на стадии подготовки к судебному разбирательству.		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
	35	Способность дать определение и раскрыть значение и содержание стадии подготовки к судебному разбирательству.		
	У3	Способность составлять и оформлять претензионно-исковую документацию	<i>Составить проект документа Зад.2 (п.5.5)</i>	
Тема 2.2 СРС по Теме 2.2	31	Способность дать характеристику основных положений ГПК РФ, регулирующих процесс судебного разбирательства	<i>Устный опрос Т.2.2 (п. 5.1, вопросы 1-7)</i>	<i>Вопрос на экзамен 24 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>  <i>Практически задания к экзамену 13,14 (п.6.1.2).</i>
	32	Способность определить порядок судебного разбирательства	<i>Тест № 3 (п.5.6)</i>	
	35	Способность раскрыть содержание стадии судебного разбирательства	<i>Таблица 3 (п.5.4)</i>	
Тема 2.3	31	Способность раскрыть положения ГПК РФ, регулирующие приказное производство	<i>Устный опрос Т.2.3 (п. 5.1, вопросы 1-5)</i>	<i>Вопрос на экзамен 25 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практически задания к экзамену 11,12 (п.6.1.2).</i>
	32	Способность изложить порядок приказного производства		
	33	Способность раскрыть особенности защиты прав граждан и юридических лиц в порядке приказного производства		
	34	Способность охарактеризовать содержание приказного производства как вида гражданского судопроизводства		
Тема 2.4 СРС по Теме 2.4	31	Способность раскрыть положения ГПК РФ, регулирующие упрощенное и заочное производства	<i>Устный опрос Т.2.4 (п. 5.1, вопросы 1-7)</i> <i>Тест 4 (п.5.6)</i>	<i>Вопросы на экзамен 26,27 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практически задания к экзамену 8-10 (п.6.1.2).</i>
	32	Способность изложить особенности судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда, вынесенного в порядке упрощенного и заочного		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		производства		
	34	Способность изложить порядок судебного разбирательства в виде упрощенного и заочного производств		
Тема 2.5 СРС по Теме 2.5	31	Способность раскрыть положения ГПК РФ, регулирующие особое производство.		
	32	Способность изложить порядок судебного разбирательства, проводимого в порядке особого производства.	<i>Устный опрос Т.2.5 (п. 5.1, вопросы 1-3) Тест 5 (п.5.6)</i>	<i>Вопрос на экзамен 28 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к экзамену 7,27 (п.6.1.2).</i>
	34	Способность охарактеризовать особое производство как вид гражданского судопроизводства	<i>Таблица 4(п.5.4)</i>	
	У 2	Способность составлять различные виды гражданско-процессуальных документов	<i>Составить заявление 3 (п.5.5)</i>	
<b>Раздел (модуль) 3</b>				
Тема 3.1 СРС по Теме 3.1	31	Способность раскрыть положения ГПК РФ, регулирующие апелляционное производство	<i>Устный опрос Т.3.1 (п. 5.1, вопросы 1-5)</i>	<i>Вопрос на экзамен 29 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к экзамену 5,6 (п.6.1.2).</i>
	32	Способность изложить порядок обжалования, опротестования судебного решения и проведения судебного разбирательства в порядке апелляционного производства	<i>Тест № 6 (п.5.6) Подготовить докладЗад.1 (п.5.2)</i>	
	35	Способность охарактеризовать апелляционное производство как стадию гражданского процесса		
<b>Раздел (модуль) 4</b>				
Тема 4.2 СРС по Теме 4.2	31	Способность раскрыть положения ГПК РФ, регулирующие производство в суде надзорной инстанции	<i>Устный опрос Т.4.2 (п. 5.1, вопросы 1-9)</i>	<i>Вопрос на экзамен 31 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к экзамену 29 (п.6.1.2).</i>
	32	Способность изложить порядок пересмотра судебного решения путем производства в суде надзорной инстанции	<i>Тест № 8 (п.5.6)</i>	
	35	Способность охарактеризовать производство в суде надзорной инстанции как стадию	<i>Схема 6(п.5.3)</i>	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		гражданского процесса		
Тема 4.3	31	Способность раскрыть положения ГПК РФ, регулирующие пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу	<i>Устный опрос Т.4.3 (п. 5.1, вопросы 1-5)</i>  <i>Тест № 9 (п.5.6)</i>	<i>Вопросы на экзамен 32 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
	32	Способность изложить порядок пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу		
	35	Способность охарактеризовать пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу		
<b>Раздел (модуль) 5</b>				
Тема 5.1	31	Способность раскрыть положения ГПК РФ, регулирующие производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов	<i>Устный опрос Т.5.1 (п. 5.1, вопросы 1-5)</i>  <i>Тест № 10 (п.5.6)</i>	<i>Вопрос на экзамен 33 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практическое задание к экзамену 4 (п.6.1.2).</i>
	32	Способность изложить порядок исполнения судебных постановлений и постановлений иных органов		
	34	Способность изложить особенности исполнения судебных постановлений и постановлений иных органов как вида гражданского судопроизводства		
	35	Способность охарактеризовать исполнение судебных постановлений и постановлений иных органов		

### Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел (модуль) 1</b>				
Тема 1.2 Практическое занятие № 1	У1	Способность применять на практике нормы гражданско-процессуального права	Задания 1.1-1.7 (п.5.7)	Вопросы на экзамен 6,7,14-15 (п. 6.1.1) Практическое задание к экзамену 21,22 (п.6.1.2).
	У2	Способность составлять различные виды гражданско-процессуальных документов		
	У4	Способность применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций		
Тема 1.3 Практическое занятие № 2	У1	Способность применять на практике нормы гражданско-процессуального права	Задания 2.1-2.10 (п.5.7)	Вопросы на экзамен 8-13 (п. 6.1.1) Практические задания к экзамену 1,16-20 (п.6.1.2).
	У2	Способность составлять различные виды гражданско-процессуальных документов		
	У4	Способность применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций		
Тема 1.4 Практическое занятие № 3	У1	Способность применять на практике нормы гражданско-процессуального права	Задания 3.1-3.9 (п.5.7)	Вопросы на экзамен 19,20 (п. 6.1.1) Практические задания к экзамену 2,16 (п.6.1.2).
	У4	Способность применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций		
<b>Раздел (модуль) 2</b>				
Тема 2.1 Практическое занятие № 4	У1	Способность применять на практике нормы гражданско-процессуального права	Задания 4.1-4.11 (п.5.7)	Вопросы на экзамен 7,17-18,21-23 (п. 6.1.1) Практические задания к экзамену 15,25,26 (п.6.1.2).
	У3	Способность составлять и оформлять претензионно-исковую документацию		
	У4	Способность применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций		

Тема 2.2 Практическое занятие №	У1	Способность применять на практике нормы гражданско-процессуального права	<i>Задания 5.1-5.11 (п.5.7)</i>	<i>Вопрос на экзамен 24 (п. 6.1.1)</i>
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
5				<i>Практические задания к экзамену 13-14 (п.6.1.2).</i>
	У2	Способность составлять различные виды гражданско-процессуальных документов	<i>Задания 5.1-5.11 (п.5.7)</i>	<i>Вопрос на экзамен 24 (п. 6.1.1)</i>
	У4	Способность применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций		<i>Практические задания к экзамену 13-14 (п.6.1.2).</i>
Тема 2.3 Практическое занятие № 6	У1	Способность применять на практике нормы гражданско-процессуального права	<i>Задания 6.1-6.11 (п.5.7)</i>	<i>Вопрос на экзамен 25 (п. 6.1.1)</i> <i>Практические задания к экзамену 11,12 (п.6.1.2).</i>
	У2	Способность составлять различные виды гражданско-процессуальных документов		
	У4	Способность применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций		
Тема 2.4 Практическое занятие № 7	У1	Способность применять на практике нормы гражданско-процессуального права	<i>Задания 7.1-7.9 (п.5.7)</i>	<i>Вопрос на экзамен 26,27 (п. 6.1.1)</i> <i>Практические задания к экзамену 8-10 (п.6.1.2).</i>
	У4	Способность применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций		
Тема 2.5 Практическое занятие № 8	У1	Способность применять на практике нормы гражданско-процессуального права	<i>Задания 8.1-8.9 (п.5.7)</i>	<i>Вопрос на экзамен 28 (п. 6.1.1)</i> <i>Практические задания к экзамену 7,27 (п.6.1.2).</i>
	У2	Способность составлять различные виды гражданско-процессуальных документов		
	У4	Способность применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций		
<b>Раздел (модуль) 3</b>				
Тема 3.1 Практическое занятие №	У1	Способность применять на практике нормы гражданско-процессуального права	<i>Задания 9.1-9.9 (п.5.7)</i>	<i>Вопрос на экзамен 29 (п. 6.1.1)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
9	У4	Способность применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций		<i>Практические задания к экзамену 5,6 (п.6.1.2).</i>
<b>Раздел (модуль) 4</b>				
Тема 4.1 Практическое занятие № 10, СРС по теме 4.1	31	Способность раскрыть положения ГПК РФ, регулирующие кассационное производство	<i>Устный опрос Т.4.1 (п. 5.1, вопросы 1-7)</i>  <i>Тест № 7 (п.5.6)</i> <i>Схема 5 (п.5.3)</i>	<i>Вопрос на экзамен 30 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практические задания к экзамену 3,28(п.6.1.2).</i>
	32	Способность изложить порядок судебного разбирательства, проводимого в порядке кассационного производства		
	35	Способность охарактеризовать кассационное производство как стадию гражданского процесса		
	У1	Способность применять на практике нормы гражданско-процессуального права	<i>Задания 10.1-10.9 (п.5.7)</i>	<i>Вопрос на экзамен 30 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практические задания к экзамену 3,28(п.6.1.2).</i>
	У4	Способность применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций		
	<b>Раздел (модуль) 5</b>			
Тема 5.1 Практическое занятие № 11	У1	Способность применять на практике нормы гражданско-процессуального права	<i>Задания 11.1-11.6 (п.5.7)</i>	<i>Вопрос на экзамен 33 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практическое задание к экзамену 4(п.6.1.2).</i>
	У2	Способность составлять различные виды гражданско-процессуальных документов		
	У4	Способность применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций		



#### **4. Описание процедуры оценивания**

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

#### **Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение, диспут, дискуссия*)

**2 баллов** - ответ показывает прочные знания основных положений гражданского процесса, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем гражданского процесса.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных положений гражданского процесса, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании положений гражданского процесса, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами гражданского процесса.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание положений гражданского процесса, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики гражданского процесса.

#### **Критерии оценивания письменной работы**

(оценочные средства *доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, таблицы, схемы, документа*).

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов

изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	90 % и $\geq$	от 75% до 89 %	не менее 60%	менее 60%

#### Критерии выставления оценки студенту на экзамене

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных

	<p>компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.</p>

## **5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации**

### **Вопросы для собеседования (устного опроса):**

#### **Тема 1.1 Понятие гражданского процесса, принципы и источники гражданского процессуального права**

1. Понятие гражданского процесса как отрасли права.
2. Источники гражданского процессуального права
3. Действие норм гражданского процессуального права во времени, пространстве и по кругу лиц.
4. Понятие, классификация и значение принципов гражданского процесса.
5. Понятие, структура гражданско-процессуальных правоотношений
6. Процессуальные формы защиты прав и законных интересов граждан и юридических лиц.

#### **Тема 1.2 Виды и стадии гражданского процесса. Процессуальные сроки. Судебныерасходы.**

1. Понятие и виды стадий гражданского процесса.
2. Виды гражданского судопроизводства.
3. Понятие, виды процессуальных сроков, порядок их исчисления.
4. Понятие и виды подсудности гражданских дел.

#### **Тема 1.3 Участники гражданского процесса. Представительство в суде**

1. Понятие, классификация участников гражданского процесса.
2. Суд – обязательный участник гражданского судопроизводства.
3. Понятие и процессуальное положение сторон гражданского процесса
4. Третьи лица в гражданском процессе.
5. Участие прокурора в гражданском процессе.
6. Понятие и виды судебного представительства.
7. Полномочия судебных представителей.

#### **Тема 1.4 Доказательства и доказывание**

1. Понятие и цель судебного доказывания.
2. Субъекты доказывания.
3. Понятие, классификация судебных доказательств
4. Предмет доказывания.
5. Свойства доказательств.
6. Процесс доказывания.

#### **Тема 2.1 Возбуждение гражданского дела, подготовка дела к судебному разбирательству**

1. Исковая форма защиты права.
2. Возбуждение гражданского дела в суде.
3. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения.
4. Значение, задачи и содержание стадии подготовки дел к судебному разбирательству.

## **Тема 2.2 Судебное разбирательство**

1. Сроки рассмотрения и разрешения гражданских дел.
2. Правовой статус председательствующего в судебном заседании.
3. Подготовительная часть судебного разбирательства.
4. Открытие судебного заседания, порядок в зале судебного заседания.
5. Рассмотрение дела по существу
6. Судебные прения.
7. Объявление решения суда.

## **Тема 2.3 Судебный приказ**

1. Понятие судебного приказа и приказного производства.
2. Основания приказного производства.
3. Форма и содержание заявления о вынесении судебного приказа.
4. Разрешение заявления по существу.
5. Вынесение судебного приказа.

## **Тема 2.4 Упрощенное производство. Заочное производство**

1. Упрощенное производство: понятие, основания, порядок.
2. Понятие и значение заочного производства.
3. Основания для заочного производства.
4. Порядок заочного производства.
5. Содержание заочного решения суда.
6. Обжалование заочного решения суда.
7. Полномочия суда и основания к отмене заочного решения.

## **Тема 2.5 Особое производство**

1. Понятие особого производства.
2. Дела, рассматриваемые судом в порядке особого производства.
3. Порядок рассмотрения и разрешения дел, рассматриваемых в порядке особого производства.

## **Тема 3.1 Производство в суде апелляционной инстанции**

1. Понятие апелляционного производства.
2. Право апелляционного обжалования. Срок подачи и содержание апелляционной жалобы, представления.
3. Действия судьи после получения апелляционной жалобы, представления.
4. Рассмотрение дела в суде апелляционной инстанции.
5. Основания для отмены или изменения решения судьи в апелляционном порядке.

## **Тема 4.1 Производство в суде кассационной инстанции**

1. Сущность и значение стадии кассационного производства.
2. Право кассационного обжалования. Субъекты кассационного обжалования.
3. Порядок подачи кассационной жалобы, представления. Требования, предъявляемые к кассационной жалобе, представлению.
4. Рассмотрение дела судом кассационной инстанции.
5. Вынесение кассационного определения и его объявление.

6. Содержание кассационного определения.
7. Полномочия суда кассационной инстанции

#### **Тема 4.2 Производство в суде надзорной инстанции**

1. Сущность и значение стадии пересмотра решений, определений и постановлений в порядке надзора.
2. Порядок подачи надзорной жалобы или представления прокурора.
3. Содержание надзорной жалобы или представления прокурора.
4. Действия суда по надзорной жалобе.
5. Рассмотрение надзорной жалобы.
6. Порядок рассмотрения дела в суде надзорной инстанции.
7. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.
8. Полномочия суда надзорной инстанции.
9. Определение суда надзорной инстанции, вступление его в законную силу.

#### **Тема 4.3 Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу**

1. Основания для пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу.
2. Суды, пересматривающие по вновь открывшимся обстоятельствам решения, определения суда. Подача заявления, представления о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда.
3. Исчисление срока подачи заявления о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда.
4. Рассмотрение заявления о пересмотре дела.
5. Определение суда о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам решения, определения суда.

#### **Тема 5.1 Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов**

1. Общая характеристика исполнительного производства.
2. Нормативная основа и правовая природа исполнительного производства.
3. Исполнительные документы.
4. Участники исполнительного производства.
5. Основные положения исполнительного производства.

#### **Темы сообщений, докладов**

1. Анализ двух решений суда апелляционной инстанции

#### **Составление схем**

1. Судебные расходы
2. Порядок оплаты государственной пошлины
3. Порядок наложения судебных штрафов
4. Формы защиты прав граждан и юридических лиц
5. Порядок кассационного производства
6. Порядок надзорного производства

### **Составление таблиц**

1. Классификация принципов гражданского процесса
2. Виды экспертиз
3. Виды судебных решений
4. Упрощенное и заочное производства

### **Составление проектов документов**

1. Проект доверенности на право представительства в суде
2. Проект искового заявления
3. Заявление для рассмотрения дела в особом производстве

### **Примеры тестовых заданий**

#### **Тест № 1**

1. Споры о подсудности между судами в РФ:
  - а) допускаются
  - б) не допускаются
  - в) допускаются в отношении территориальной подсудности
  - г) допускаются в отношении родовой подсудности
  
2. Укажите общее правило территориальной подсудности:
  - а) иск предъявляется в суд по месту жительства истца;
  - б) иск к физическому лицу предъявляется в суд по месту жительства ответчика, а к организации – по адресу организации;
  - в) иск предъявляется в суд по месту жительства ответчика
  - г) иск к организации предъявляется в суд по месту нахождения организации
  
3. Какие из перечисленных ниже категорий дел подсудны мировому судье:
  - а) дела о разделе между супругами совместно нажитого имущества при цене иска, не превышающей 50 тыс. руб.
  - б) по имущественным спорам, возникающим в сфере защиты прав потребителей, при цене иска, не превышающей 100 тыс. руб.
  - в) дела о лишении родительских прав
  - г) дела о восстановлении на работе
  
4. Какие виды подсудности не могут быть изменены по соглашению сторон
  - а) территориальная альтернативная подсудность
  - б) территориальная общая подсудность
  - в) родовая подсудность
  - г) исключительная территориальная подсудность
  
5. Чем не могут определяться процессуальные сроки:
  - а) датой
  - б) указанием на событие)
  - в) периодом

г) заявлением лица

6. В какой час истекает срок, если процессуальное действие должно быть совершено в организации:

а) когда в ней заканчивается рабочий день

б) в 16.00

в) в 18.00

г) до истечения момента согласования времени с руководством организации

7. Каков срок кассационного обжалования судебного решения

а) один месяц

б) десять дней

в) три месяца

г) шесть месяцев

## Тест № 2

1. Какая обязанность относится к сторонам искового производства:

а) явиться в суд

б) говорить правду и только правду

в) сообщать о смене адреса места жительства

г) вызывать свидетелей по делу

2. В ходе судопроизводства возможно заменить:

а) ненадлежащего ответчика

б) ненадлежащего истца

в) обе ненадлежащие стороны

г) нельзя заменить ни одну ненадлежащую сторону

3. Процессуальное соучастие отражает действие в гражданском процессе принципа:

а) правовой определенности

б) непосредственности судебного разбирательства

в) процессуальной экономии

г) транспарентности

4. Процессуальное правопреемство

а) общее

б) сингулярное

в) пассивное

г) активное

5. К третьему лицу, не заявляющему самостоятельных требований относительно предмета спора, возможно в дальнейшем предъявить:

а) встречный иск

б) виндикационный иск

в) регрессный иск

г) вынесенное решение

## Тест № 3



1. Судья выносит определение о принятии заявления и возбуждает гражданское судопроизводство:

- а) в течение пяти дней с момента поступления искового заявления в суд;
- б) по истечении пяти дней с момента поступления искового заявления в суд;
- в) по истечении десяти дней с момента поступления искового заявления в суд;
- г) в течение трех дней с момента поступления искового заявления в суд.

2. Отказ в принятии искового заявления:

- а) позволяет обратиться в суд с теми же требованиями по истечении десяти дней с момента вынесения определения об отказе в принятии заявления;
- б) исключает возможность повторного обращения в суд с теми же требованиями;
- в) исключает возможность обращения в суд с новыми требованиями;
- г) позволяет обратиться в суд с теми же требованиями после выполнения указаний судьи.

3. В случае неподсудности дела данному суду заявление подлежит:

- а) передаче в другой суд по подсудности;
- б) оставлению без движения;
- в) возвращению заявителю;
- г) отказу в принятии.

4. Общий срок рассмотрения гражданского дела в суде составляет:

- а) два месяца;
- б) один месяц;
- в) 14 дней;
- г) три месяца.

5. Судебное заседание состоит из следующих частей: а) рассмотрения и разрешения дела по существу, судебных прений, вынесения и объявления решений;

- б) подготовительной части, судебных прений, вынесения и объявления решений;
- в) подготовительной части, рассмотрения и разрешения дела по существу, вынесения и объявления решений;
- г) подготовительной части, рассмотрения и разрешения дела по существу, судебных прений, вынесения и объявления решений.

6. Заключение эксперта для суда:

- а) имеет рекомендательный характер;
- б) имеет обязательный характер;
- в) имеет вспомогательное значение;
- г) не имеет какого-либо значения.

7. Приостановление производства по делу — это:

- а) прекращение судопроизводства ввиду отсутствия истца и ответчика в судебном заседании;
- б) временное прекращение судопроизводства на основании ст. 215, 216 ГПК РФ;
- в) отложение судебного разбирательства на неопределенный срок;
- г) прекращение судопроизводства для вызова свидетелей.

8. Протокол судебного заседания — это:

- а) определение суда о совершении какого-либо процессуального действия;
- б) часть судебного решения;

- в) процессуальный документ, составленный в письменной форме по ходу судебного разбирательства и отражающий все осуществленные субъектами гражданских процессуальных правоотношений процессуальные действия;
- г) процессуальный документ, составленный только по результатам исследования письменных доказательств.

9. При необходимости выяснения новых обстоятельств и исследования новых доказательств судья после судебных прений:

- а) самостоятельно выясняет эти обстоятельства и исследует доказательства;
- б) выносит определение о возобновлении рассмотрения дела по существу;
- в) выносит дополнительное решение;
- г) выносит определение о приостановлении производства по делу.

10. После вынесения определения суда о прекращении производства по делу:

- а) сторона не вправе обратиться в суд с теми же требованиями, о том же предмете и по тем же основаниям;
- б) сторона вправе обратиться в суд с теми же требованиями, о том же предмете и по тем же основаниям по истечении одного месяца;
- в) сторона вправе обратиться в суд с теми же требованиями, о том же предмете и по тем же основаниям в случае расторжения мирового соглашения;
- г) сторона вправе обратиться в суд с теми же требованиями, о том же предмете и по тем же основаниям по истечении одного года.

#### **Тест № 4**

##### *Вариант 1*

1. Дела в порядке упрощенного производства рассматриваются судом:

- а) по общим правилам искового производства, предусмотренным ГПК РФ, с особенностями, установленными гл. 21.1 ГПК РФ;
- б) по правилам заочного производства; в) по правилам приказного производства.

2. В порядке упрощенного производства могут быть рассмотрены следующие категории дел:

- а) связанные с государственной тайной;
- б) по требованиям, основанным на нотариально удостоверенной сделке; в) по спорам, затрагивающим права детей;
- г) по требованиям о взыскании начисленных, но не выплаченных работнику заработной платы, сумм оплаты отпуска, выплат при увольнении и (или) иных сумм, начисленных работнику.

3. После вынесения определения о рассмотрении дела по общим правилам искового производства:

- а) рассмотрение дела производится с самого начала, за исключением случаев, если переход к рассмотрению дела по общим правилам искового производства вызван необходимостью произвести осмотр и исследование доказательств по месту их нахождения, назначить экспертизу или заслушать свидетельские показания;
- б) рассмотрение дела производится с самого начала в любом случае; в) рассмотрение дела продолжается.

4. Период между датой окончания срока представления доказательств и возражений и датой окончания срока представления иных документов должен составлять:

- а) не менее 15 дней; б) не менее 10 дней; в) не менее 20 дней;
- г) не менее пяти дней.

5. Решение по делу, рассматриваемому в порядке упрощенного производства:

- а) принимается путем вынесения судом резолютивной части решения, копия которого высылается лицам, участвующим в деле, не позднее следующего дня после дня его принятия и которое размещается на официальном сайте суда в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- б) принимается путем составления мотивированного решения, копия которого высылается лицам, участвующим в деле, не позднее следующего дня после дня его принятия и которое размещается на официальном сайте суда в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- в) принимается путем вынесения судом резолютивной части решения, копия которого выдается лицам, участвующим в деле, в случае подачи ими соответствующего ходатайства.

6. Решение по результатам рассмотрения дела в порядке упрощенного производства может быть обжаловано в суд апелляционной инстанции:

- а) в течение 30 дней со дня его принятия;
- б) в течение 15 дней со дня его принятия, а в случае составления мотивированного решения суда по заявлению лиц, участвующих в деле, их представителей — со дня принятия решения в окончательной форме;
- в) в течение 15 дней со дня его принятия, а в случае составления мотивированного решения суда по заявлению лиц, участвующих в деле, их представителей — в течение 30 дней со дня принятия решения в окончательной форме.

7. Мотивированное решение суда по делу, рассматриваемому в порядке упрощенного производства, изготавливается:

- а) в течение 5 дней со дня поступления от лица, участвующего в деле, его представителя соответствующего заявления или со дня подачи апелляционной жалобы;
- б) в течение 15 дней со дня поступления от лица, участвующего в деле, его представителя соответствующего заявления или со дня подачи апелляционной жалобы;
- в) в течение 10 дней со дня поступления от лица, участвующего в деле, его представителя соответствующего заявления или со дня подачи апелляционной жалобы;
- г) в течение 3 дней со дня поступления от лица, участвующего в деле, его представителя соответствующего заявления или со дня подачи апелляционной жалобы.

#### **Тест № 4**

##### *Вариант 2*

1. Заочное производство — это:

- а) вид гражданского судопроизводства;
- б) стадия гражданского судопроизводства;
- в) упрощенная форма искового производства;
- г) способ рассмотрения дела судом кассационной инстанции.

2. Для рассмотрения дела в порядке заочного производства необходимо наличие следующих условий:

- а) отсутствие истца и ответчика;
- б) отсутствие надлежаще извещенного ответчика, не просившего о рассмотрении дела в его отсутствие;
- в) отсутствие надлежаще извещенного ответчика, не просившего о рассмотрении дела в его отсутствие, не представившего сведения об уважительности причин его неявки в судебное заседание и согласия истца на рассмотрение дела в отсутствие ответчика;
- г) отсутствие представителя истца и ответчика.

3. При рассмотрении дела в порядке заочного производства истец не вправе:

- а) отказаться от иска;
- б) изменить предмет и основание искового заявления; в) уменьшить размер исковых требований;
- г) высказывать свою позицию по рассматриваемому делу.

4. При рассмотрении дела в порядке заочного производства суд проводит:

- а) сокращенное судебное заседание;
- б) судебное заседание в общем порядке;
- в) судебное заседание без исследования доказательств и без учета доводов ответчика, представленных на стадии подготовки дела к судебному разбирательству;
- г) судебное заседание без вынесения решения.

5. Заочное решение может быть отменено:

- а) по заявлению истца об отмене заочного решения;
- б) по заявлению ответчика об отмене заочного решения; в) по просьбе представителя ответчика;
- г) по инициативе суда.

6. Заявление об отмене заочного решения может быть подано в течение:

- а) семи дней со дня вручения копии этого решения ответчику;
- б) семи дней со дня вступления решения в законную силу;
- в) пяти дней со дня направления копии такого решения ответчику; г) пяти дней со дня получения копии этого решения ответчиком.

7. Заочное решение может быть обжаловано в апелляционном порядке:

- а) лицами, участвующими в деле, а также лицами, которые не были привлечены к участию в деле и вопрос о правах и об обязанностях которых был разрешен судом, — в течение месяца со дня вынесения определения суда об отказе в удовлетворении этого заявления;
- б) истцом и ответчиком в течение десяти дней с момента вынесения такого решения;
- в) только истцом в течение месяца по истечении срока подачи ответчиком заявления об отмене этого решения суда, а в случае, если такое заявление подано, — в течение месяца со дня вынесения определения суда об отказе в удовлетворении этого заявления;
- г) не может быть обжаловано.

8. При отмене заочного решения суд:

- а) передает рассмотрение дела другому судье;
- б) прекращает судопроизводство по рассматриваемому делу; в) возобновляет рассмотрение дела по существу;
- г) направляет дело на рассмотрение в суд апелляционной инстанции.

9. Заочное решение вступает в законную силу:

- а) по истечении одного месяца со дня его вынесения;
- б) по истечении сроков его обжалования, установленных ч. 2 ст. 237 ГПК РФ;
- в) по истечении семи дней, предусмотренных для подачи заявления об отмене заочного решения;
- г) по истечении двух месяцев со дня вручения его копии ответчику.

10. В случае неявки ответчика в судебное заседание по возобновленному рассмотрению дела по существу, в связи с отменой заочного решения, судья принимает:

- а) заочное решение;
- б) определение о приостановлении гражданского судопроизводства; в) определение о прекращении гражданского судопроизводства;
- г) судебное решение.

### Тест № 5

1. Заявление об установлении факта, имеющего юридическое значение, подается в суд по месту:

- а) обнаружения факта;
- б) жительства заявителя;
- в) пребывания заинтересованного лица;
- г) нахождения документов о факте;
- д) прекращения правовых отношений.

2. Судебное установление юридических фактов не может быть произведено:

- а) при невозможности установления данных фактов во внесудебном порядке;
- б) при невозможности восстановления утраченных документов;
- в) при малом количестве доказательств, подтверждающих невозможность получения заявителем надлежащих документов;
- г) если в заявлении не указана цель, объясняющая необходимость установления данного факта.

3. Суд в порядке особого производства рассматривает дела об установлении:

- а) юридической ответственности;
- б) родственных отношений;
- в) признания отцовства;
- г) владения недвижимым имуществом;
- д) принятия наследства.

4. Какие дела не относятся к делам особого производства:

- а) об эмансипации;
- б) об угоне транспортного средства;
- в) об усыновлении;
- г) об ограничении дееспособности гражданина.

5. Лица, не участвующие в рассмотрении дел особого производства, — это:

- а) заявители;
- б) родители;
- в) прокурор;
- г) заинтересованные лица;
- д) третьи лица.

### Тест № 6

1. В апелляционном порядке могут быть обжалованы:

- а) решения суда первой инстанции, не вступившие в законную силу;
- б) решения и определения суда первой инстанции, не вступившие в законную силу;
- в) решения суда первой инстанции, вступившие в законную силу;
- г) определения суда первой инстанции.

2. Апелляционной инстанцией для решения районного суда, принятого по первой инстанции, является:

- а) Судебная коллегия по гражданским делам ВС РФ;
- б) верховный суд республики, краевой, областной суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа;
- в) Апелляционная коллегия ВС РФ;
- г) мировой судья.

3. Правом апелляционного обжалования обладают следующие субъекты:

- а) лица, участвующие в деле;
- б) стороны;
- в) лица, участвующие в деле, а также лица, которые не были привлечены к участию в деле и вопрос о правах и об обязанностях которых был разрешен судом;
- г) прокурор.

4. Апелляционные жалоба, представление прокурора на решение суда первой инстанции могут быть поданы:

- а) в течение месяца со дня принятия решения суда в окончательной форме, если иные сроки не установлены ГПК РФ;
- б) в течение 10 дней со дня принятия решения суда в окончательной форме, если иные сроки не установлены ГПК РФ;
- в) в течение 15 дней со дня принятия решения суда в окончательной форме, если иные сроки не установлены ГПК РФ;
- г) без ограничения срока.

5. Ссылка лица, подающего апелляционную жалобу, или прокурора, приносящего апелляционное представление, на новые доказательства, которые не были представлены в суд первой инстанции:

- а) не допускается;
- б) допускается в любом случае;
- в) допускается только в случае обоснования в указанных жалобе, представлении, что эти доказательства невозможно было представить в суд первой инстанции;
- г) допускается только в случае, когда они представляются лицами, не привлеченными к участию в деле, но права и интересы которых нарушены обжалуемым решением.

6. Апелляционные жалоба, представление подаются:

- а) непосредственно в суд апелляционной инстанции;
- б) через суд первой инстанции, принявший обжалуемое постановление;
- в) через верховный суд республики, краевой, областной суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа;
- г) через ВС РФ.

7. Отказ от апелляционных жалобы, представления допускается:

- а) до вынесения судом апелляционного определения по делу;
  - б) до направления материалов дела вместе с жалобой (представлением) в суд апелляционной инстанции;
  - в) до начала рассмотрения дела судом апелляционной инстанции;г)
- не допускается.

8. В суде апелляционной инстанции допускается:

- а) изменение предмета или основания иска;б)
- предъявление встречного иска;
- в) отказ истца от иска;
  - г) замена ненадлежащего ответчика.

9. Частные жалоба, представление прокурора могут быть поданы:

- а) в течение 15 дней со дня вынесения определения судом первой инстанции, если иные сроки не установлены ГПК РФ;
- б) в течение 10 дней со дня вынесения определения судом первой инстанции;
- в) в течение месяца со дня вынесения определения судом первой инстанции, если иные сроки не установлены ГПК РФ;
- г) без ограничения срока.

10. Решение суда подлежит безусловной отмене в случае:

- а) нарушения судом порядка проведения судебных прений;б)
- отсутствия в деле протокола судебного заседания;
- в) нарушение судом сроков составления мотивированного решения;г)
- отказа судом в приобщении доказательств.

## Тест № 7

1. В кассационный суд общей юрисдикции могут быть обжалованы:

- а) не вступившие в законную силу судебные постановления (за исключением актов мировых судей);
- б) вступившие в законную силу судебные приказы, решения и определения районных судов и мировых судей, решения и определения верховных судов республик, краевых, областных судов, судов городов федерального значения, суда автономной области, судов автономных округов, принятые ими по первой инстанции, на апелляционные и иные определения районных судов, верховных судов республик, краевых, областных судов, судов городов федерального значения, суда автономной области, судов автономных округов, апелляционных судов общей юрисдикции, принятые ими в качестве суда апелляционной инстанции;
- в) вступившие в законную силу судебные постановления;
- г) вступившие в законную силу постановления районных судов.

2. В Судебную коллегия ВС ПФ могут быть обжалованы: а) не вступившие в законную силу судебные постановления (за исключением актов мировых судей);

- б) вступившие в законную силу решения и определения районных судов, верховных судов республик, краевых, областных судов, судов городов федерального значения, суда автономной области, судов автономных округов, принятые ими по первой инстанции, а также на апелляционные и иные определения верховных судов республик, краевых, областных судов, судов городов федерального значения, суда автономной области, судов автономных округов, апелляционных судов общей юрисдикции, принятые ими в качестве суда апелляционной инстанции, если кассационные жалоба, представление были рассмотрены кассационным судом общей юрисдикции; на определения кассационного суда общей юрисдикции, за исключением определений, которыми не были изменены или

отменены судебные постановления мировых судей или вынесенные по результатам их обжалования определения районных судов;  
в) вступившие в законную силу судебные постановления;  
г) вступившие в законную силу постановления районных судов.

3. Судебные постановления могут быть обжалованы в кассационный суд общей юрисдикции:

- а) в течение трех месяцев со дня их принятия;
  - б) в течение десяти дней со дня их вступления в законную силу; в)
  - в течение трех месяцев со дня их вступления в законную силу; г)
- без ограничения срока.

4. Судебные постановления могут быть обжалованы в кассационный суд общей юрисдикции:

- а) при условии, что уполномоченными на обжалование лицами были исчерпаны иные установленные ГПК РФ способы обжалования судебного постановления до дня вступления его в законную силу;
- б) при условии, что уполномоченными на обжалование лицами были исчерпаны иные установленные ГПК РФ способы обжалования судебного постановления до дня вступления его в законную силу (за исключением судебного приказа);
- в) вне зависимости от использования иных способов обжалования;
- г) в случае если уполномоченные на кассационное обжалование лица не использовали иные способы обжалования.

5. Основаниями для отмены или изменения судебных постановлений в кассационном порядке в Судебной коллегии ВС РФ являются:

- а) существенные нарушения норм материального права и норм процессуального права, повлиявшие на исход дела, а также неправильное определение обстоятельств дела;
- б) существенные нарушения норм материального права или норм процессуального права, которые повлияли на исход дела и без устранения которых невозможны восстановление и защита нарушенных прав, свобод и законных интересов, а также защита охраняемых законом публичных интересов;
- в) неправильное определение обстоятельств дела;
- г) фундаментальные нарушения норм материального права.

6. Кассационная жалоба (представление прокурора) в судебную коллегию ВС РФ подается:

- а) через суд, принявший обжалуемый судебный акт; б)
  - непосредственно в суд кассационной инстанции;
  - в) через суд, принявший решение по первой инстанции; г)
- через ВС РФ.

7. Кассационная жалоба (представление прокурора) подается в кассационный суд общей юрисдикции:

- а) через суд, принявший обжалуемый судебный акт; б)
  - непосредственно в суд кассационной инстанции;
  - в) через суд, принявший решение по первой инстанции; г)
- через ВС РФ.

8. Судья ВС РФ вправе вынести определение о приостановлении исполнения решения суда до окончания производства в суде кассационной инстанции:

- а) независимо от истребования дела по собственной инициативе;



- б) в случае истребования дела и при наличии просьбы об этом в кассационных жалобе, представлении или ином ходатайстве;
- в) в случае истребования дела по собственной инициативе;
- г) независимо от истребования дела при наличии просьбы об этом в кассационных жалобе, представлении или ином ходатайстве.

9. В судебной коллегии ВС РФ кассационные жалоба, представление рассматриваются в срок, не превышающий:

- а) одного месяца, если дело не было истребовано, и в срок, не превышающий двух месяцев, если дело было истребовано, не считая времени со дня истребования дела до дня его поступления в суд кассационной инстанции;
- б) двух месяцев, если дело не было истребовано, и в срок, не превышающий трех месяцев, если дело было истребовано, не считая времени со дня истребования дела до дня его поступления в суд кассационной инстанции;
- в) одного месяца, если дело не было истребовано, и в срок, не превышающий двух месяцев, если дело было истребовано;
- г) трех месяцев независимо от того, истребовалось дело или нет.

10. Кассационные жалоба, представление рассматриваются кассационным судом общей юрисдикции в срок, не превышающий:

- а) трех месяцев со дня вынесения судьей определения;
- б) двух месяцев со дня поступления кассационных жалобы, представления с делом в суд кассационной инстанции;
- в) шести месяцев со дня вынесения судьей определения;г)
- 15 дней со дня вынесения судьей определения.

## **Тест № 8**

1. Какие судебные органы вправе пересматривать судебные постановления в порядке надзора:

- а) суды областного, краевого, республиканского и т. п. значения, а также коллегия по гражданским делам ВС РФ;
- б) Судебная коллегия по гражданским делам, Судебная коллегия по делам военнослужащих ВС РФ, Президиум ВС РФ;
- в) Пленум ВС РФ;
- г) Президиум ВС РФ.

2. В порядке надзора судебные акты пересматриваются с точки зрения:

- а) законности;
- б) законности и обоснованности;в)
- справедливости;
- г) обоснованности.

3. Каков срок обжалования судебных актов в порядке надзора:

- а) в течение одного года со дня их вступления в законную силу;
- б) в течение шести месяцев со дня их вступления в законную силу;в)
- в течение трех месяцев со дня их вступления в законную силу; г)
- срок ничем не ограничен.

4. Право на обращение с представлением о пересмотре судебных постановлений в порядке надзора, если в рассмотрении дела участвовал прокурор, имеет:

- а) любое должностное лицо прокуратуры по поручению Генерального прокурора РФ; б) Генеральный прокурор РФ и его заместители;
- в) прокурор субъекта РФ по поручению Генерального прокурора РФ, Генеральный прокурор РФ и его заместители;
- г) прокурор субъекта РФ, в котором рассматривалось дело по первой инстанции.

5. Срок предварительного рассмотрения надзорных жалобы, представления составляет не более:

- а) трех месяцев, если дело не было истребовано, и не более четырех месяцев, если дело было истребовано, не считая времени со дня истребования дела до дня его поступления в суд;
  - б) двух месяцев, если дело не было истребовано, и не более трех месяцев, если дело было истребовано, не считая времени со дня истребования дела до дня его поступления в суд; в) шести месяцев, если дело не было истребовано, и не более семи месяцев, если дело было истребовано, не считая времени со дня истребования дела до дня его поступления в суд;
  - г) двух месяцев, если дело не было истребовано, и не более трех месяцев, если дело было истребовано, не считая времени со дня истребования дела до дня его поступления в суд.
- Председатель ВС РФ и его заместитель в случае истребования дела с учетом его сложности могут продлить срок рассмотрения надзорных жалобы, представления, но не более чем на два месяца.

6. Надзорные жалоба, представление с делом рассматриваются в судебном заседании не более чем:

- а) три месяца со дня вынесения судьей определения о передаче дела на рассмотрение суда; б) шесть месяцев со дня вынесения судьей определения о передаче дела на рассмотрение суда;
- в) два месяца со дня вынесения судьей определения о передаче дела на рассмотрение суда; г) один месяц со дня вынесения судьей определения о передаче дела на рассмотрение суда.

7. Председатель ВС РФ или его заместитель:

- а) по жалобе заинтересованных лиц или по представлению прокурора вправе внести в Президиум ВС РФ представление о пересмотре судебных постановлений в порядке надзора в целях устранения фундаментальных нарушений норм материального права или норм процессуального права, которые повлияли на законность обжалуемых судебных постановлений и лишили участников спорных материальных или процессуальных правоотношений возможности осуществления прав, гарантированных ГПК РФ, в том числе права на доступ к правосудию, права на справедливое судебное разбирательство на основе принципа состязательности и равноправия сторон, либо существенно ограничили эти права;
- б) вправе самостоятельно внести в Президиум ВС РФ представление о пересмотре судебных постановлений в порядке надзора в целях устранения существенных нарушений норм материального права или норм процессуального права, которые повлияли на законность обжалуемых судебных постановлений;
- в) вправе самостоятельно внести в Президиум ВС РФ представление о пересмотре судебных постановлений в порядке надзора исключительно в целях устранения фундаментальных нарушений норм материального права или норм процессуального права.

8. В интересах законности суд надзорной инстанции:

- а) вправе выйти за пределы доводов надзорных жалобы, представления; при этом не вправе проверять законность судебных постановлений в той части, в которой они не обжалуются, а также законность судебных постановлений, которые не обжалуются, но связаны с обжалуемым постановлением;
- б) вправе выйти за пределы доводов надзорных жалобы, представления; при этом не вправе проверять законность судебных постановлений в той части, в которой они не обжалуются, а также законность судебных постановлений, которые не обжалуются;
- в) ни при каких обстоятельствах не вправе выйти за пределы доводов надзорных жалобы, представления.

9. Указания суда надзорной инстанции о толковании закона, содержащиеся в его постановлении:

- а) являются обязательными для суда, вновь рассматривающего дело;
- б) являются рекомендательными для суда, вновь рассматривающего дело; в) являются обязательными для всех судов;
- г) носят нормативный характер.

10. Постановление суда надзорной инстанции, вынесенное в порядке надзора, вступает в законную силу:

- а) со дня его принятия и обжалованию не подлежит;
- б) через месяц после его принятия в окончательной форме;
- в) со дня его принятия и может быть обжаловано в суд вышестоящей инстанции; г) через 15 дней после принятия.

### Тест № 9

1. Пересмотр судебного постановления по новым или вновь открывшимся обстоятельствам осуществляется:

- а) судом, принявшим это постановление; б) вышестоящей судебной инстанцией;
- в) председателем суда, в котором было вынесено это постановление;
- г) заместителем председателя суда, в котором было вынесено это постановление.

2. Вновь открывшиеся обстоятельства — это:

- а) возникшие после принятия судебного постановления существенные для дела обстоятельства;
- б) существовавшие до принятия судебного постановления любые обстоятельства;
- в) существовавшие на момент принятия судебного постановления существенные для дела обстоятельства;
- г) возникшие после вступления в законную силу судебного постановления обстоятельства.

3. Новые обстоятельства — это:

- а) возникшие после принятия судебного постановления и имеющие существенное значение для правильного разрешения дела обстоятельства;
- б) существовавшие на момент принятия судебного постановления существенные для дела обстоятельства;
- в) возникшие после принятия судебного постановления любые обстоятельства;
- г) существовавшие на момент принятия судебного постановления, но неизвестные суду обстоятельства.

4. Заявление, представление о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам подаются:

- а) прокурором;
- б) стороной судопроизводства; в) председателем суда;
- г) сторонами, прокурором, другими лицами, участвующими в деле.

5. Срок для подачи заявления, представления о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам не может превышать:

- а) шесть месяцев со дня установления оснований для пересмотра; б) три месяца со дня установления оснований для пересмотра;
- в) один год со дня установления оснований для пересмотра; г) два месяца со дня установления оснований для пересмотра.

6. Суд рассматривает заявление, представление о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам:

- а) без извещения сторон и иных участников процесса; б) без извещения прокурора, если он участвовал в деле;
- в) с обязательным извещением сторон, прокурора и иных лиц, участвовавших в деле; г) с обязательным извещением только сторон.

7. В случае отмены судебного постановления по результатам рассмотрения заявления, представления о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам:

- а) дело рассматривается по общим правилам ГПК РФ; б) дело не рассматривается;
- в) дело рассматривается по общим правилам АПК РФ;
- г) дело рассматривается по правилам приказного производства.

8. При рассмотрении заявления, представления о пересмотре судебных постановлений по новым или вновь открывшимся обстоятельствам судья:

- а) проверяет правильность применения конкретного нормативного правового акта;
- б) выясняет наличие или отсутствие новых или вновь открывшихся обстоятельств и устанавливает возможность их влияния на правильность вынесенного судебного постановления;
- в) проверяет соответствие выводов суда обстоятельствам дела; г) проверяет достаточность и достоверность доказательств.

9. По новым или вновь открывшимся обстоятельствам могут быть пересмотрены:

- а) решения и определения судов первой, апелляционной, кассационной или надзорной инстанции;
- б) решения судов первой инстанции;
- в) определения судов первой инстанции;
- г) определения апелляционной и кассационной инстанций.

10. Постановление КС РФ о признании не соответствующим Конституции РФ закона выступает основанием для пересмотра:

- а) всех судебных постановлений, где был применен закон, признанный не соответствующим Конституции РФ;
- б) судебного постановления, в связи с которым заинтересованное лицо и не обращалось в КС РФ, но закон, признанный не соответствующим Конституции РФ по жалобе другого лица, был применен при рассмотрении и разрешении заявления этого лица;
- в) конкретного судебного постановления, в связи с принятием которого заявитель обращался в КС РФ;

г) любого судебного постановления, не вступившего в законную силу.

## Тест № 10

1. Исполнительное производство — это:

а) самостоятельный комплекс процессуальных действий суда, направленный на полную реализацию права на судебную защиту путем исполнения юрисдикционных актов;

б) самостоятельный комплекс процессуальных действий органов принудительного исполнения, направленный на полную реализацию права на судебную защиту путем исполнения юрисдикционных актов;

в) вид гражданского судопроизводства по исполнению судебных постановлений и иных исполнительных документов;

г) комплекс исполнительных документов, заявлений заинтересованных лиц, постановлений судебного пристава-исполнителя.

2. Предмет правового регулирования исполнительного производства — это:

а) совокупность отношений, возникающих между органами принудительного исполнения, сторонами и иными участниками исполнительного производства по вопросу своевременного и полного фактического исполнения требований, содержащихся в исполнительных документах;

б) совокупность отношений, возникающих между судом и сторонами гражданского судопроизводства;

в) совокупность отношений, возникающих между гражданами и организациями по поводу реализации имущественных и личных неимущественных прав;

г) совокупность отношений, возникающих между взыскателем и должником по поводу осуществления исполнительных действий.

3. Метод правового регулирования отношений, возникающих в исполнительном производстве, по характеру является:

а) диспозитивным;

б) императивным;

в) императивно-диспозитивным.

4. Нормативно закрепленными принципами исполнительного производства являются:

а) законность, уважение чести и достоинства гражданина, своевременное совершение исполнительных действий и применение мер принудительного исполнения, соотносимость объема требований взыскателя и мер принудительного исполнения, неприкосновенность минимума имущества, необходимого для существования должника-гражданина и членов его семьи;

б) диспозитивность и состязательность;

в) непосредственность, непрерывность и гласность;

г) устность и коллегиальность.

5. Взыскатель — это:

а) гражданин или организация, обязанные совершить определенные действия на основании требований исполнительного документа;

б) гражданин, обладающий специальными знаниями в определенной сфере общественной жизни;

в) гражданин или организация, в пользу или в интересах которых выдан исполнительный документ;

г) гражданин или организация, обязанные воздержаться от совершения определенных действий на основании требований исполнительного документа.

6. Представитель, переводчик, понятые, специалист относятся:
- а) к лицам, участвующим в исполнительном производстве;
  - б) к лицам, содействующим проведению исполнительных действий;
  - в) к лицам, непосредственно осуществляющим исполнительные действия;
  - г) к сторонам исполнительного производства.
7. Срок для добровольного исполнения составляет:
- а) пять дней;
  - б) десять дней;
  - в) один месяц;
  - г) два месяца.
8. Взыскание не может быть обращено на имущество:
- а) указанное должником;
  - б) должника, находящееся у третьих лиц;
  - в) закрепленное в ст. 446 ГПК РФ;
  - г) в иностранной валюте.
9. Общее время для проведения исполнительных действий — это:
- а) рабочие дни с 7 до 21 часа;
  - б) выходные дни с 5 до 14 часов;
  - в) рабочие дни с 8 до 20 часов;
  - г) рабочие дни с 6 до 22 часов.
10. Смерть должника-гражданина при отсутствии у него правопреемников является основанием:
- а) для отложения исполнительного производства;
  - б) для прекращения исполнительного производства;
  - в) для приостановления исполнительного производства;
  - г) для возбуждения исполнительного производства.

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания

При верных ответах на:

60% заданий – оценка 3 (удовлетворительно);

75% заданий – оценка 4 (хорошо);

90% заданий – оценка 5 (отлично).

### **Примеры заданий для практических работ**

**Задание 1.1** Гражданин пропустил срок на апелляционное обжалование решения суда, сославшись на уважительную причину, и обратился в суд с просьбой о продлении срока на подачу жалобы, в том числе о восстановлении срока уплаты государственной пошлины, обосновывая свою просьбу отсутствием средств ее оплаты в назначенный срок.

1. Каковы будут решения судьи?
2. Какой срок подлежит восстановлению, а какой продлению?
3. Составьте текст заявления о восстановлении процессуального срока подачи жалобы.

**Задание 1.2.** Суд первой инстанции возвратил заявление о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок, основывая свое решение на п. 5 ч. 1 ст. 244.6 ГПК РФ, так как продолжительность судопроизводства по данному делу составила 2,5 года, что обусловлено отсутствием нарушения права на судопроизводство по гражданскому делу в разумный срок.

1. В какой срок возможна подача заявления о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок и каковы по нему возможны решения председательствующего суда?

2. Какой период судебного разбирательства следует учитывать при определении разумного срока?

3. В какой срок рассматривается председателем суда заявление об ускорении рассмотрения дела?

**Задание 1.3** Во время школьных каникул несовершеннолетний Тимур, житель г. Чебоксары, в детском санатории г. Сочи причинил телесные повреждения Данилу, жителю г. Ростова.

Родители Данила предъявили к родителям Тимура иск о возмещении затрат на лечение Данила и морального вреда в размере 100 тыс. рублей в районный суд г. Ростова.

Правильно ли определена подсудность спора?

С каким видом подсудности Вы встретились при решении задачи?

**Задание 1.4** Братья Стрельцовы, проживающие в г. Кирове, получили в наследство земельный участок в пос. Советское Саратовской области. Не достигнув соглашения по порядку спользования земли, братья решили обратиться за судебной защитой. Адвокат разъяснил братьям, что обратиться следует по месту нахождения земельного участка.

Принимая во внимание отдаленность места нахождения земельного участка, братья заключили соглашение, в котором указали, что все споры, возникающие между ними, должны рассматриваться судом по месту их жительства.

Действительно ли указанное соглашение?

В каких случаях стороны могут своим соглашением изменить подсудность дела?

**Задание 1.5** Мировой судья, приняв во внимание признание исковых требований ответчиком, рассмотрел дело о расторжении брака через неделю после подачи искового заявления. Иск был удовлетворен, и брак расторгнут.

Нарушены ли судом процессуальные сроки?

**Задание 1.6** Судья вынес резолютивную часть решения о частичном удовлетворении исковых требований 1 декабря, разъяснив сторонам, что с описательной и мотивировочной частями решения они смогут ознакомиться 5 декабря. 4 декабря судья заболел и смог изготовить решение только 13 декабря. Ответчик получил копию решения 15 декабря, а представитель истца – 19 декабря.

До какого момента стороны могут подать на решение суда кассационную жалобу?

Как исчисляются процессуальные сроки?

**Задание 1.7** Допущены ли нарушения процессуальных сроков в следующих случаях:

- а) дело о восстановлении на работе рассмотрено на второй день после его возбуждения;
- б) с заявлением об отмене заочного решения ответчик обратился в суд на пятнадцатый день после его вынесения;
- в) заявление о принятии мер к обеспечению иска рассмотрено судьей после вынесения судом решения об удовлетворении иска;
- г) отзыв на исковое заявление ответчик представил в судебное заседание;
- д) судебный приказ о взыскании заработной платы выдан взыскателю спустя месяц после его обращения в суд с соответствующим заявлением;
- е) с ходатайством об изменении предмета иска истец обратился при назначении дела к судебному разбирательству в кассационной инстанции.

**Задание 2.1** Волохов обратился в районный суд с заявлением об оспаривании действий Управления Федеральной миграционной службы по г. Казани, ссылаясь на то, что ему отказано в регистрации дочери в принадлежащем ему доме, чем нарушены права ребенка.

Рассмотрение дела неоднократно по ходатайству представителя Управления Федеральной миграционной службы под разными предлогами необоснованно судом откладывалось. На очередном судебном заседании истцом был заявлен отвод судье, рассматривающему дело, на том основании, что судья необъективен и поддерживает стремление государственного органа затянуть процесс.

*Имеются ли основания для удовлетворения заявленного отвода?*

**Задание 2.2** Ларин обратился в суд с иском о расторжении брака с Лариной. В судебном заседании выяснилось, что Ларин по решению суда признан ограниченно дееспособным и его попечителем назначена Ларина. Последняя возражала против удовлетворения иска, указывая на то, что суд не должен был принимать заявление и Ларин не вправе лично отстаивать свое требование в суде. *Правильны ли доводы Лариной?*

**Задание 2.3** Макарову (13 лет), выступающему в цирке вместе со своими родителями, не была выплачена заработная плата за два месяца. Отец Макарова обратился в суд с иском о выплате заработной платы его сыну.

*Определите процессуальное положение участников процесса*

**Задание 2.4** Лебедева предъявила в суд иск о расторжении брака с Лебедевым и взыскании с него алиментов на содержание двоих несовершеннолетних детей. В ходе рассмотрения дела Лебедев возражал против удовлетворения иска, указывая на то, что у Лебедевой очень высокая заработная плата, которой вполне хватает на содержание детей.

*Кто является сторонами в данном деле?*

**Задание 2.5** Собственник автомобиля «Нива» Морозов обратился в суд с иском о взыскании с Жарова ущерба, причиненного автомобилю в результате ДТП. В ходе рассмотрения дела выяснилось, что автомобиль «Волга» находится в общей долевой собственности Морозова и его сестры Белогрудовой. В связи с этим Морозов заявил ходатайство о привлечении Белогрудовой к участию в деле в качестве соистца.

*Подлежит ли удовлетворению ходатайство Морозова?*

**Задание 2.6** В суд в защиту прав и интересов Мосалева обратился прокурор. В заявлении было указано, что Мосалеву в течение нескольких месяцев пенсия выплачивалась в меньшем размере, чем это положено по законодательству, но органы,



осуществляющие пенсионное обеспечение, отказываются производить перерасчет. Судья возбудил гражданское дело, в ходе рассмотрения которого Мосалев, вызванный в судебное заседание, пояснил суду, что заявленные требования не поддерживает. Посчитав, что отказ от иска нарушает права истца, суд продолжил рассмотрение дела. После выступления прокурора с заключением по существу дела было вынесено решение, которым заявленное требование удовлетворено.

*Правильны ли действия суда? Каковы основания и формы участия прокурора в суде первой инстанции?*

**Задание 2.7** Прокурор в интересах Кругловой обратился в суд с требованием о признании заключенного ею с Косовым договора купли-продажи квартиры недействительным. В исковом заявлении он указал, что Круглова была вынуждена заключить сделку вследствие стечения тяжелых обстоятельств на крайне невыгодных для нее условиях. Ответчик воспользовался затруднительным материальным положением истицы, приобретя недвижимость по очень низкой цене.

*Как должен поступить суд? Каковы основания и порядок подачи прокурором в суд заявления в защиту чужих интересов?*

**Задание 2.8** Федеральным судьёй районного суда было принято к производству исковое заявление Новикова по иску к ООО “Лагуна” о возмещении вреда, причиненного сотрудником данной организации при выполнении служебных обязанностей. При подготовке дела к судебному разбирательству судья, сославшись на ч. 4 ст.2 ФЗ “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ”, не допустил к участию в процессе в качестве представителя ООО “Лагуна” гражданина Смирнова, так как последний не является ни штатным сотрудником данной организации, ни адвокатом.

*Правильны ли действия судьи?*

*Кто может представлять интересы организации в гражданском процессе?*

**Задание 2.9** 15-летняя Кротова, воспитывающая 3-х месячного сына, обратилась в суд с заявлением к несовершеннолетнему Лаптеву об установлении отцовства и взыскании с него алиментов на содержание ребенка.

Судья возвратил заявление Кротовой, сославшись на то, что она не может являться представителем своего несовершеннолетнего сына. *Какие виды обязательного представительства Вам известны?*

*Правильны ли действия судьи?*

**Задание 2.10** По произвольной фабуле составьте доверенность на право представительства в суде

**Задание 3.1** Измайлова обратилась в суд с иском к ПАТП «Питеравто» с требованием о взыскании материального и морального вреда. В обоснование указала, что она садилась в автобус на остановке «Иртышская» и автобус № 35, не закрыв двери, автобус начал движение, а она не удержалась, выпала из салона и сломала руку. Факт причинения вреда может подтвердить пасынок Дроздов, ехавший вместе с ней.

На судебное заседание был вызван в качестве свидетеля Дроздов, который отказался свидетельствовать, сославшись на п. 2 ч. 4 ст. 69 ГПК РФ.

*Правильно ли поступил свидетель? В чем заключается свидетельский иммунитет? Какие лица им обладают?*

**Задание 3.2** Рыбаков В.Е. обратился в суд с иском к Богданову А.А. о взыскании задолженности по договору займа. В обоснование указал, что 03.05.2019 он предоставил

ответчику заем в сумме 50 000 руб. на срок до 03.07.2019, о чем ответчиком была выдана расписка. Ответчик сумму займа до настоящего времени не возвратил.

Ответчик Богданов А.А. факт выдачи истцу данной расписки, подлинность своей личной подписи в расписке на заседании не оспаривал.

Возражая против исковых требований Рыбакова В.Е. о взыскании долга по договору займа, ответчик Богданов А.А. ссылается на то, что фактически ему денежные средства не передавались.

Кто и какие должен был представить в суд доказательства по безденежности договора займа? Каковы последствия непредставления ответчиком доказательств суду?

**Задание 3.3** Плотникова О.В. обратилась с иском к ООО «Уют» с просьбой обязать ответчика исполнить договор в кратчайшие сроки, ссылаясь на следующее. Между сторонами заключен договор на изготовление мебели, согласно которому ответчик обязался изготовить, доставить и передать в собственность заказчику мебель надлежащего качества. Мебель была доставлена и смонтирована, однако не соответствовала заказу. Диван не соответствовал по длине, подушки были изготовлены старого фасона, хотя истец заказывала остроконечные, цвет обивочной ткани отличался от заказанных образцов.

По мнению истца, при оформлении договора ее ввели в заблуждение, в приложении к договору образцы тканей не были указаны на русском языке, не было полного наименования заказанной мебели.

В ходе рассмотрения дела была назначена экспертиза, против которой истец возражала в связи с отсутствием предмета исследования, так как доставленная мебель была увезена после отказа ее принять. Истцу не предлагалось представить на разрешение эксперта вопросы.

Все заявления и ходатайства истца были оставлены судом без удовлетворения. Истец Плотникова не извещалась надлежащим образом о судебных заседаниях, о времени и месте проведения экспертизы, в связи с чем, не могла присутствовать при проведении экспертизы, не видела, какую мебель осматривал эксперт, не имела возможности защищать свои права, не была ознакомлена с результатами экспертизы после поступления в суд, не имела возможности ее изучить и оспорить.

Какие принципы гражданского судопроизводства были нарушены при рассмотрении данного дела? На ком лежит обязанность по доказыванию надлежащего исполнения условий договора по делам о защите прав потребителей? Можно ли в данном деле в качестве доказательств использовать заключение эксперта? Какие средства доказывания оптимально предоставить в суд по данному делу?

**Задание 3.4** ООО «Моментоденьги» обратилось в суд с иском к Репину В.А., действующему за себя и в интересах несовершеннолетней Репиной М.В., о взыскании задолженности по кредитному договору, мотивируя свои требования тем, что 22.01.2016 Репина О.Ю. обратилась в банк с заявлением о предоставлении потребительского кредита в размере 65 400,00 руб. Банк акцептовал оферту, открыл на имя Репиной О.Ю. банковский счет и перечислил денежные средства в оплату приобретаемого Репиной О.Ю. товара.

04.04.2016 Репина О.Ю. умерла. Поскольку ответчики как наследники Репиной О.Ю. обязательства по возврату кредита не исполняют, истец просил взыскать с ответчиков задолженность в размере 76 670,00 руб.

Согласно ответу нотариуса от 20.03.2017 в производстве нотариуса имеется наследственное дело после смерти Репиной О.Ю., умершей. Наследниками, принявшими наследство по закону, являются дочь Репина М.В., супруг Репин В.А.

Кто и за счет какого имущества отвечает по данным требованиям? Какие доказательства должен предоставить истец для обращения взыскания на наследственное

имущество? Какие доказательства должен был истребовать суд по собственной инициативе при рассмотрении дела?

**Задание 3.5** Щеков А.В. обратился в суд с иском к Калюкову А.Н. о взыскании неосновательного обогащения, поскольку он имел намерение приобрести у Калюкова А.Н. пиломатериалы и перевел ему блиц-переводом аванс в размере 10 000 руб., о чем у него имеется квитанция.

Договор купли-продажи пиломатериалов между ними заключен не был. Калюков А.Н. пиломатериалы Щекову А.В. не передал. До настоящего времени Щекову А.В. денежные средства Калюковым А.Н. не возвращены.

Друг Щекова А.В. Попов Д.Л., допрошенный судом в качестве свидетеля, подтвердил известную ему договоренность между сторонами и перевод денег Калюкову А.Н. в качестве аванса за обещанные пиломатериалы.

Оцените относимость и допустимость доказательств по делу. Как распределить бремя доказывания между сторонами?

**Задание 3.6** К.Н.Р. обратилась в суд с иском к К.О.Р. о разделе общего совместного имущества супругов. Исковое заявление мотивировано тем, что в период брака с ответчиком 26.04.2012 на общие денежные средства супругов была приобретена квартира, право собственности на которую в целом было зарегистрировано на имя К.О.Р.

Брак между сторонами расторгнут 26.10.2016, соглашение о разделе имущества в добровольном порядке достигнуто не было.

Истец считает указанную квартиру общим совместным имуществом супругов и просит произвести ее раздел в равных долях, признав за ней и ответчиком право собственности на 1/2 долю в праве общей долевой собственности на квартиру за каждым.

В ходе рассмотрения дела ответчик К.О.Р. обратился в суд со встречным иском к К.Н.Р. о признании спорной квартиры, приобретенной в период брака, личной собственностью супруга, мотивируя свои требования тем, что это имущество хотя и было приобретено в период брака, но полностью на личные денежные средства К.О.Р., полученные им в дар от матери К.В.П. для приобретения спорной квартиры, которые у нее имелись от продажи ее квартиры.

Объяснениями сторон и их представителей, письменными доказательствами, а также показаниями свидетелей подтверждается, что на момент приобретения спорной квартиры общих накоплений супруги К. не имели, оплата квартиры, приобретаемой 26.04.2012 на имя К.О.Р., производилась денежными средствами, полученными от его матери К.В.П.

Что должна доказать каждая из сторон? Можно ли считать доказательство внесения денежных средств матерью ответчика как доказательство приобретения квартиры не за счет совместных средств супругов? Какое решение при имеющихся доказательствах по делу вынес суд?

**Задание 3.7** Представитель ответчика в жалобе на решение суда, по делу о разделе имущества между супругами в качестве основания к отмене решения указал, что оно основано на показаниях заинтересованного лица - матери истицы.

Являются ли допустимыми средствами доказывания показания свидетеля - родственника лица, участвующего в деле?

Дайте определение допустимости средств доказывания.

**Задание 3.8** По делу о взыскании долга в размере 130 тыс. руб. истец просил суд принять в качестве средства доказывания видеозапись дня рождения его жены, во время которого ответчик просит у него в долг деньги, обещая вернуть в течение недели.

Ответчик возражает против исследования судом видеозаписи, полагая, что договор займа может быть подтвержден только письменными доказательствами, которых у истца нет.

Кто из сторон прав?

Может ли в данном случае видеозапись подтвердить факты, входящие в предмет доказывания?

Каков порядок исследования судом видеозаписей?

**Задание 3.9** При рассмотрении иска об установлении отцовства была назначена экспертиза, которая дала вероятное заключение.

Определите вид экспертизы.

Может ли суд назначить в данном случае повторную или дополнительную экспертизу? В чем их различие?

Как следует поступить суду, если ответчик не явился по неуважительной причине в экспертное учреждение для отбора необходимых образцов крови?

**Задание 4.1** Мировому судье поступило исковое заявление о взыскании суммы долга в размере 501 тыс. руб. К заявлению в качестве обоснования требований истца была приложена надлежащим образом оформленная расписка. Судья принял исковое заявление и вынес определение о назначении судебного разбирательства, минуя стадию подготовки с целью избежать нарушения установленных законом сроков рассмотрения дела.

1. Обязательна ли стадия подготовки дела к судебному разбирательству?
2. Перечислите задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
3. Составьте исковое заявление.

**Задание 4.2** Вправе ли судья в порядке подготовки дела к судебному разбирательству совершать следующие процессуальные действия:

- а) разрешать вопрос о вызове свидетелей;
- б) вынести определение о замене ненадлежащей стороны надлежащей;
- в) назначить экспертизу;
- г) оставить заявление без движения;
- д) прекратить производство по делу;
- е) истребовать от организаций или граждан доказательства, которые стороны или их представители не могут получить самостоятельно;
- ж) направлять судебные поручения;
- з) отказать в принятии искового заявления;
- и) принимать меры по обеспечению иска?

**Задание 4.3** 15.06.2018 Федоров обратился в суд с иском о расторжении договора оказания услуг по изготовлению печатной продукции. Основанием предъявления иска послужило то обстоятельство, что ответчики в установленный в договоре срок не изготовили требуемую продукцию, претензия, направленная Федоровым в срок определенный договором оставили без удовлетворения, а в дальнейшем изготовление печатной продукции стало не актуальным. 18.06.2018 исковое заявление было принято судом к производству и на 18.07.2018 было назначено предварительное судебное заседание. В предварительном судебном заседании стороны представили все имеющиеся

по делу доказательства и суд, учитывая очевидность спора, вынес решение об удовлетворении иска.

1. Подготовьте претензию от имени Федорова.
2. Оцените действия судьи.
3. Обязательно ли назначение предварительного судебного заседания по каждому делу?

**Задание 4.4** Ивченко, действуя через представителя, предъявил иск о выселении своей бывшей супруги. После того, как судья посчитал дело подготовленным, он вынес определение о назначении судебного разбирательства, поручив секретарю известить о дате судебного заседания всех участников процесса. Секретарь направил судебные повестки представителю Ивченко, подписавшему заявление, и ответчику. Так как дело должно было рассматриваться с обязательным участием прокурора, секретарь позвонил в приемную районной прокуратуры и сообщил дату и время рассмотрения дела.

1. Оцените действия судьи и секретаря.
2. Каков порядок извещения лиц, участвующих в деле, и лиц содействующих осуществлению производства?

**Задание 4.5** При рассмотрении дела о взыскании долга судья с согласия истца выдал ему на руки судебную повестку для вручения ее ответчику. При вручении повестки истец, не застав дома ответчика, вручил ее его 14-летнему сыну, сделал отметку на корешке и возвратил его в суд. В назначенное время ответчик не явился в судебное заседание, и судья, посчитав ответчика надлежащим образом извещенным, рассмотрел дело в его отсутствие.

1. Оцените действия судьи и истца.
2. Нарушен ли порядок вручения повестки?
3. Какие правовые последствия могут повлечь нарушения порядка вручения повестки?

**Задание 4.6** В ходе подготовки дела о взыскании задолженности в размере 53 тыс. руб. к судебному заседанию стороны выразили желание рассмотреть дело в порядке упрощенного производства. Судья отказал в удовлетворении данного ходатайства сторон, указав, что истцу следовало изначально подавать исковое заявление, в котором необходимо было указать свою просьбу рассмотреть дело в порядке упрощенного производства.

1. Прав ли судья?
2. Возможно ли на стадии подготовки перейти к рассмотрению дела в порядке упрощенного производства?

**Задание 4.7** В процессе производства по делу о выселении из занимаемого жилого помещения на основании договора социального найма ответчик отказался от получения судебной повестки, заявив, что считает требования необоснованными, и в суд являться он не собирается.

1. Как следует поступить лицу, вручающему повестку?
2. Назовите правовые последствия отказа от получения судебной повестки.

**Задание 4.8** В суд поступило исковое заявление Васильевой с требованием о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка. Так как место пребывания ответчика, а именно бывшего мужа, Васильевой не было известно, в исковом заявлении она его не указала. Судья оставил заявление без движения, указав на необходимость указать место жительства ответчика.

1. Оцените действия судьи.
2. В каких случаях судья обязан вынести определение об объявлении розыска ответчика?

**Задание 4.9** Петрова обратилась к мировому судье с просьбой взыскать с ее мужа алименты на содержание несовершеннолетней дочери. Судья отказал в принятии заявления, т.к. к нему не были приложены свидетельство о рождении ребенка и другие

документы, обосновывающие требование Петровой. Истица считает, что по данным основаниям судья не имел права отказывать в принятии заявления.

Дайте правовую оценку ситуации.

**Задание 4.10** В суд 12 июля явился свидетель Пирогов и указал, что он вызван повесткой в судебное заседание на 20 июля, но не сможет явиться, т.к. 18 июля уезжает на теплоходе в г. Астрахань. Пирогов просил допросить его заранее.

Судья отказался допрашивать Пирогова, указав, что не имеет права допрашивать свидетелей в порядке подготовки дела к судебному разбирательству.

Прав ли судья?

Как следует поступить в данном случае, если показания Пирогова важны для судебного решения по делу?

**Задание 4.11** Во время подготовки дела к судебному разбирательству стороны пришли к мировому соглашению. Судья назначил предварительное судебное заседание, однако истец, узнав, что на основании мирового соглашения производство по делу будет прекращено, отказался от его заключения. Судья назначил еще одно предварительное заседание через две недели, во время которого определил предмет доказывания и вынес на обсуждение сторон юридически значимые обстоятельства, на которые стороны не сослались

Мог ли судья назначить второе предварительное судебное заседание по указанным вопросам?

Какова цель предварительного судебного заседания?

**Задание 5.1** В назначенное время судья открыл судебное заседание, объявил, какое гражданское дело подлежит рассмотрению, проверил явку участников процесса. Далее судья разрешил ходатайства, удалил свидетелей из зала судебного заседания. При рассмотрении и разрешении дела по существу были допрошены свидетели и исследованы письменные доказательства. После этого судья удалился в совещательную комнату для вынесения решения.

1. Какие ошибки допустил судья в судебном заседании?

2. Назовите составные части судебного заседания. 3. Составьте схему, отражающую ход судебного заседания. 4. Являются ли судебные прения обязательной частью судебного заседания?

**Задание 5.2** Соколов обратился в суд с иском о возмещении вреда здоровью. Судья, изучив заявление, провел подготовку дела к судебному разбирательству и назначил судебное заседание. В судебное заседание явились истец Соколов и его представитель, ответчик Колосов и его представитель и Петренко — третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования, два свидетеля. После рассмотрения и разрешения дела по существу судья объявил о переходе к судебным прениям.

1. Дайте характеристику судебным прениям. 2. Определите последовательность выступлений в судебных прениях. 3. Подготовьте проект определения о возобновлении судебного разбирательства.

**Задание 5.3** Ключев предьявил в суд исковое заявление о сносе забора, построенного на территории его земельного участка гражданином Жилиевым. Судья назначил дату и время судебного заседания и поручил секретарю направить смс- уведомление лицам, участвующим в деле. В назначенное время в зал судебного заседания явился Жилиев. Несмотря на неявку Ключева, дело было рассмотрено и судом принято решение. В апелляционной жалобе Ключев указал, что смс-уведомление не получал и по этой причине не явился в суд.

1. В каком случае участники судопроизводства считаются извещенными надлежащим образом? 2. В каком порядке и при каких условиях осуществляется смс- оповещение лиц, участвующих в деле?

**Задание 5.4** Тимофеев обратился в суд с иском к Трошину об исключении имущества из описи. В судебном заседании ответчик иск признал частично и пояснил, что автомобиль марки «Мазда», включенный в опись, принадлежит на праве собственности не ему, а его матери Трошиной. Суд, усмотрев, что в данном заявлении затрагиваются интересы Трошиной, вынес определение о приостановлении производства по делу.

1. Оцените правомерность действий судьи. 2. Чем отложение разбирательства дела отличается от приостановления производства по делу? 3. Перечислите основания для отложения производства по делу.

**Задание 5.5** Судья, рассмотрев 14.04.2018 гражданское дело по иску Петрова к Усову о взыскании денежных средств по договору займа, удалился в совещательную комнату для составления судебного решения. 14.04.2018 резолютивная часть судьей объявлена не была. 16.04.2018 судья, не составив итогового решения по указанному разрешенному делу, был помещен в лечебное учреждение с диагнозом вирусная пневмония. 15.05.2018, выйдя из лечебного учреждения, судья вынес судебное решение и объявил его в судебном заседании. Петров подал апелляционную жалобу, в которой указал, что судьей были нарушены сроки составления решения суда, закрепленные в ст. 199 ГПК РФ.

1. Оцените правильность действий судьи при составлении судебного решения. 2. Имеет ли право Петров на подачу апелляционной жалобы в связи с нарушением сроков составления судебного решения? 3. Назовите части судебного решения и их содержание.

**Задание 5.6** По вине Егоренко была залита водой квартира соседей снизу. Представители управляющей компании составили акт осмотра квартиры, согласно которому стоимость восстановительных работ составит 15 тыс. руб. На неоднократные просьбы соседей возместить ущерб в добровольном порядке Егоренко ответил отказом. Соседи обратились в юридическую консультацию с просьбой составить исковое заявление о взыскании с Егоренко стоимости ремонтных работ и возмещении морального вреда, причиненного заливом квартиры.

Определите предмет, основание и вид иска.

Составьте исковое заявление по данному требованию.

**Задание 5.7** Прокурор предьявил к Колмыковой иск о лишении ее родительских прав в отношении несовершеннолетней дочери. В исковом заявлении прокурор просил суд на время судебного разбирательства и подготовки к нему отобрать ребенка у Колмаковой в порядке обеспечения иска, т.к. Колмакова постоянно избивает дочь.

Подлежит ли просьба прокурора об обеспечении иска удовлетворению?

**Задание 5.8** Ответчик по иску о взыскании алиментов заявил, что сомневается в своем отцовстве. Судья предложил ответчику оформить встречный иск, однако ответчик отказался, ссылаясь на отсутствие денежных средств на оплату государственной пошлины, медицинской экспертизы и услуг адвоката.

На следующий день после вынесения судебного решения о взыскании алиментов ответчик оформил свои требования в виде встречного иска, однако судья отказал в его принятии, указав, что после вынесения решения принятие встречного иска не допускается.

Ответчик не согласен с отказом, так как решение суда о взыскании алиментов еще не вступило в законную силу.

Кто прав в данной ситуации?

Каковы условия принятия встречного иска?

**Задание 5.9** Орлов предъявил иск к Кириенко, при рассмотрении дела Кириенко. В подготовительной части судебного заседания просил отложить судебное разбирательство по причине неявки своего адвоката, занятого в другом гражданском деле.

Орлов возражал против отложения, полагая, что ответчик намеренно затягивает судебное разбирательство с целью уйти от взыскания.

Как должен поступить судья?

Неявка каких лиц служит безусловным основанием к отложению судебного разбирательства?

**Задание 5.10** Орленко обратился в суд с заявлением о признании права на жилую площадь. После объяснений ответчика Орленко заявил отвод судье, который является соседом ответчика. Судья без удаления в совещательную комнату отказал в удовлетворении заявления об отводе, указав, что отвод должен был быть заявлен в подготовительной части судебного заседания, которая уже окончена.

Орленко не согласен с доводами судьи и объяснил, что только после заданных судьей вопросов понял, что судья помогает ответчику защищаться против предъявленного

Кто прав в данной ситуации?

В какой части судебного заседания, и в каком порядке разрешаются заявленные отводы?

**Задание 5.11** Вправе ли суд прекратить производство по делу в следующих случаях:

- а) стороны заключили мировое соглашение по иску об установлении отцовства;
- б) истец, обратившийся с иском о защите чести и достоинства умер;
- в) имеется решение третейского суда по тождественному спору, в отношении которого суд отказал в выдаче исполнительного листа на его принудительное исполнение;
- г) в судебном заседании ответчик предоставил суду соглашение с истцом о рассмотрении дела в третейском суде и стал возражать против рассмотрения дела в суде общей юрисдикции;
- д) истцом по делу о взыскании ущерба со Свердловской железной дороги не предоставлены доказательства соблюдения претензионного порядка урегулирования спора;



- е) между супругами заключен договор о передаче на разрешение третейского суда спора о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества;
- ж) Иванчук, в пользу которого присуждены вступившие в законную силу решением суда пожизненные платежи по возмещению вреда, причиненного увечьем, обратился в суд с требованием об увеличении размера выплачиваемой суммы;
- з) директор коммерческой организации, подписавший исковое заявление, не смог документально подтвердить свои полномочия в судебном заседании;
- и) прокурор отказался от поданного им иска в защиту жилищных прав несовершеннолетнего;
- к) кассир отказался от иска о восстановлении на работе в банке, поскольку нашла другую высокооплачиваемую работу;
- л) Архипов, достигнув совершеннолетия, обратился в суд с иском об установлении отцовства, заявленном матерью Архипова;
- м) акционером заявлен иск о взыскании убытков, причиненных акционерному обществу его генеральным директором.

**Задание 6.1** Инспекция ФНС по Ряжскому району Рязанской области обратилась в суд с заявлением о выдаче судебного приказа о взыскании с А. недоимки по налогам на землю и имущество в сумме 386 руб. 91 коп.

Судья 26 июня 2019 года выдал судебный приказ: взыскать в пользу Инспекции ФНС по Ряжскому району Рязанской области с А. задолженность по земельному налогу, налогу на имущество в сумме 386 руб. 91 коп. и госпошлину в доход государства 9 руб. 67 коп.

А. обжаловал выдачу судебного приказа в вышестоящий суд, мотивируя тем, что судья, приняв заявление о выдаче судебного приказа, не известил должника судебной повесткой, не установил срок для ответа должника.

1. Что такое приказное производство?
2. Какова юридическая сила судебного приказа?
3. По каким требованиям выдается судебный приказ?
4. Что является основанием для отмены судебного приказа? Имеются ли основания для отмены судебного приказа в рассматриваемой ситуации?

**Задание 6.2** Кирсанова обратилась в Центральный районный суд города Хабаровска с иском к бывшему супругу Кирсанову о взыскании алиментов в пользу пятнадцатилетней дочери. При этом она не указала место жительства ответчика, поскольку не знала его. В этот период времени Кирсанов преимущественно проживал за границей, где занимался предпринимательством. На территории России Кирсанов никаких доходов не имел, но был зарегистрирован по месту жительства в городе Хабаровске по адресу домовладения, которым обладал на праве собственности.

Суд вынес по делу судебный приказ о взыскании алиментов с Кирсанова в размере одной четверти со всех доходов и направил исполнительный лист в подразделение судебных приставов по месту жительства взыскателя.

Спустя два года Кирсанов узнал, что против него возбуждено исполнительное производство, и обратился в Индустриальный районный суд с заявлением, в котором возразил против исполнения судебного приказа, а также просил суд восстановить срок на подачу возражения относительно исполнения судебного приказа.

Суд привлёк к участию в деле несовершеннолетнюю дочь Кирсановых и в одном судебном заседании отменил судебный приказ и рассмотрел дело по иску о взыскании алиментов с вынесением соответствующего решения.

*Какие ошибки допущены судом при рассмотрении данного дела?*

*По каким требованиям выдаётся судебный приказ?*

*Каковы основания для отказа в принятии заявления о выдаче судебного приказа?*

**Задание 6.3** Гражданин Павлов подал мировому судье заявление о вынесении судебного приказа по требованию о взыскании с ООО «Агросоюз» сумм невыплаченной заработной платы и выходного пособия, которые он должен был получить в связи с расторжением трудового договора.

*Примет ли судья данное заявление? Является ли содержащийся в ГПК РФ перечень требований, по которым выдаётся судебный приказ, исчерпывающим?*

**Задание 6.4** Гражданин Никонов обратился в суд с иском о взыскании с гражданина Вялина суммы долга (10 000 руб.) по договору займа. Через три дня мировой судья вынес судебный приказ и выслал его копию должнику.

*Допущены ли судом нарушения норм процессуального права?*

**Задание 6.5** В заявлении о вынесении судебного приказа взыскатель указал, что место жительства должника ему неизвестно.

*Как должен поступить мировой судья? Каковы последствия несоблюдения взыскателем требований, предъявляемых ГПК РФ к форме и содержанию заявления о вынесении судебного приказа?*

**Задание 6.6** Между Савиным и Вороновым был заключен договор займа, согласно которому последний получил от кредитора сумму в размере 120 тыс. руб. В установленный срок должник сумму не вернул. Савин обратился к мировому судье с заявлением о вынесении судебного приказа. Мировой судья вернул указанное заявление, мотивируя это тем, что он может рассматривать только дела по имущественным спорам при цене иска, не превышающей 50 тыс. руб.

*Правильны ли действия судьи. Ответ обоснуйте.*

*Составьте заявление о выдаче судебного приказа.*

**Задание 6.7** Иванова обратилась в суд с требованием о взыскании с отца ее несовершеннолетней дочери алиментов на содержание последней в порядке искового производства. Мировой судья при исследовании материалов дела счел возможным вынести судебный приказ, сославшись на ст. 122 ГПК РФ.

*Правильны ли действия судьи. Ответ обоснуйте.*

**Задание 6.8** Гражданин Максимов дал банку свое согласие (в виде заявления) на выпуск на его имя банковской карты. В его адрес банком была выслана кредитная карта, которая была активирована Максимовым. В результате пользования картой у Максимова образовалась задолженность перед банком, который обратился в суд с заявлением о вынесении судебного приказа. По результатам рассмотрения указанного заявления судом выдан судебный приказ о взыскании с Максимова в пользу банка суммы основного долга по кредитному договору, процентов за пользование кредитом, неустойки.

*Правильны ли действия судьи. Ответ обоснуйте.*

**Задание 6.9** Барков обратился в суд с заявлением о вынесении судебного приказа. Судья, рассмотрев указанное заявление, отказал в его принятии, мотивируя свое определение тем, что из заявления и представленных документов усматривается наличие спора о праве. Барков не согласился с выводом суда и подал частную жалобу в вышестоящий суд.

*Может ли определение об отказе в принятии заявления о вынесении судебного приказа быть предметом обжалования?*

**Задание 6.10** Управляющая компания обратилась к мировому судье в порядке приказного производства с заявлением о взыскании с гражданина Самсоева задолженности за неоплаченные содержание жилья и коммунальные услуги. Судья отказал в вынесении судебного приказа, указав, что такие требования подлежат рассмотрению по правилам искового производства.

*Прав ли судья?*

**Задание 6.11** По смоделированной фабule составьте возражение на судебный приказ.

**Задание 7.1** 15 октября суд Кировского района вынес заочное решение.

Исчислите дату, с которой такое решение вступит в законную силу.

**Задание 7.2** Запишите приведенные признаки в соответствующий столбец.

Судебный приказ	Упрощенное производство

- 1) стороны именуется истец и ответчик;
- 2) стороны именуется должник и взыскатель;
- 3) сохраняется состязательность сторон;
- 4) итоговый документ является одновременно и исполнительным листом;
- 5) дело рассматривается по общим правилам искового производства с особенностями, установленными ГПК РФ
- 6) решение принимается путем вынесения резолютивной части решения;
- 7) итоговый акт не подлежит обжалованию в апелляционном порядке;
- 8) принимается исключительно мировым судьей;
- 9) в случае несогласия приносятся возражения относительно исполнения;
- 10) выносятся в течение 5 дней, со дня поступления заявления в суд;
- 11) выносятся без судебного разбирательства и вызова сторон для заслушивания их объяснений
- 12) решение суда по делу вступает в законную силу по истечении пятнадцатидней со дня его принятия, если не подана апелляционная жалоба

**Задание 7.3** Алексеев обратился в суд с иском у Панову об истребовании из чужого незаконного владения земельного участка, кадастровая стоимость которого составляет 95 тыс. руб., и признании права собственности на него. К исковому заявлению Алексеев приложил ходатайство о рассмотрении дела в порядке упрощенного производства. Панов не возражал против данного порядка рассмотрения дела. Однако суд отказал в удовлетворении данного ходатайства на том основании, что по его мнению, дела о признании права собственности на недвижимое имущество не могут быть рассмотрены в порядке упрощенного производства.

1. Правильно ли поступил суд?
2. Какие категории дел могут быть рассмотрены в порядке упрощенного производства?

3. Какие условия являются необходимыми для перехода к рассмотрению дела в порядке упрощенного производства?

**Задание 7.4** Иванова предъявила иск к Васильеву о защите чести и достоинства. Также истицей было заявлено требование о взыскании морального вреда в размере 50 тыс. руб. Суд предложил сторонам рассмотреть его в порядке упрощенного производства.

1. Правильно ли поступил суд?
2. Могут ли в порядке упрощенного производства рассматриваться имущественные споры?
3. Можно ли рассматривать в порядке упрощенного производства несколько взаимосвязанных требований, если одни из них носят имущественный характер, а другие неимущественный?

**Задание 7.5** В ходе рассмотрения дела в порядке упрощенного производства по иску Жукова к Жуковой суд назначил беседу и вызвал для этого стороны, чтобы уточнить суть исковых требований и возражений на них, а также предоставить сторонам возможность обменяться доказательствами.

1. Правильно ли поступил суд?
2. Возможен ли вызов сторон при рассмотрении дела в порядке упрощенного производства для проведения каких-либо бесед, предварительного судебного заседания или для участия в рассмотрении дела?

**Задание 7.6** Соколов обратился в суд с иском о взыскании с Клячина и Колчина долга в размере 520 тыс. руб. По результатам проведения подготовки дела к судебному разбирательству судебное заседание было назначено на 15.05.2018 В назначенное время в судебное заседание Колчин не явился и просил рассмотреть дело в его отсутствие. Сведений о причинах его отсутствия у суда не имелось. Клячин на судебное заседание не явился. О причинах неявки сведений суду не представил. Соколов просил рассмотреть дело в отсутствие ответчиков в порядке заочного производства. Судья вынес определение о рассмотрении дела в порядке заочного производства.

1. Оцените правомерность действий судьи.
2. Изменилось бы решение задачи, если бы ответчиком по делу выступал только Клячин?

**Задание 7.7** Алексеев подал в суд заявление о взыскании денежной суммы с Овсянникова. В назначенное время в судебное заседание Алексеев и Овсянников не явились. Судье поступили заявления от Алексеева и Овсянникова с просьбой о рассмотрении дела в их отсутствие в связи с нахождением в длительной служебной командировке.

1. Как должен поступить судья?
2. Имеются ли в данном случае основания для рассмотрения и разрешения дела в порядке заочного производства?

**Задание 7.8** Власов предъявил в суд исковое заявление к Тырину о взыскании ущерба, причиненного ДТП. Исковое заявление было рассмотрено в порядке заочного производства в связи с неявкой ответчика Тырина и согласием истца Власова. Ответчик

Тырин после получения копии заочного решения подал заявление о его отмене и апелляционную жалобу одновременно.

1. Оцените правомерность действий Тырина.
2. Какой порядок отмены заочного решения?
3. Какой порядок обжалования заочного решения?

**Задание 7.9** Гражданин Храмов предъявил в суд исковое заявление к Молчанову о расторжении договора аренды. В судебное заседание ответчик Молчанов не явился, но представил заявление с просьбой о рассмотрении дела в его отсутствие. Истец Храмов в судебном заседании заявил ходатайство о рассмотрении дела в порядке заочного производства.

1. Как должен поступить судья?
2. Изменится ли решение суда, если Молчанов укажет в заявлении о своем согласии с требованиями истца Храмова?
3. Как должен поступить суд, если Храмов выразит свое несогласие с рассмотрением дела в порядке заочного производства?

**Задание 8.1** Супруги Кротовы долгое время являлись опекунами своей племянницы, родители которой погибли, когда ей был один месяц. После достижения ребенком возраста 14 лет они подали в суд заявление о ее удочерении. На предварительное судебное заседание Кротовы явились без ребенка. Данный факт они объяснили судье тем, что не желают раскрывать тайну рождения дочери, которая до сих пор считает их своими родителями, а потому просили рассмотреть заявление без ее участия.

1. Имеет ли право суд удовлетворить подобную просьбу?
2. В каком составе участников процесса рассматривается заявление об усыновлении?
3. С какого возраста вправе участвовать в судебном заседании ребенок при рассмотрении заявления об усыновлении?

**Задание 8.2** От Алиевой в суд поступило заявление об ограничении дееспособности ее мужа Алиева. Данное требование она обосновала тем, что супруг поставил семью в тяжелое материальное положение. Алиев страдает «игровой» зависимостью. Всю свою зарплату он проигрывает в подпольных казино. По указанной причине она желает самостоятельно получать зарплату мужа и распоряжаться ей.

1. Вправе ли суд ограничить гражданина в дееспособности при подтверждении обстоятельств, которыми обосновано подобное заявление?
2. Каковы основания для рассмотрения дела об ограничении гражданина в дееспособности?
3. Какой суд вправе рассмотреть дела об ограничении гражданина в дееспособности?

**Задание 8.3** Трифонова обратилась в районный отдел ЗАГС с заявлением о внесении исправления в запись акта о рождении ее ребенка. По мнению заявителя, отцом ребенка следует считать ее бывшего мужа Дмитриева. Последний, узнав об этом, направил в указанный отдел заявление с просьбой не регистрировать исправление как не соответствующее действительности. В данном заявлении он также отметил, что целью указанных действий Трифоновой является взыскание с него алиментов, которые он

платить не обязан. По результатам рассмотрения заявления руководством отдела ЗАГС Трифоновой отказано во внесении исправления и разъяснено на необходимость разрешения спора в суде.

1. В порядке какого вида гражданского судопроизводства должен быть разрешен указанный спор?
2. В какой суд подается заявление о внесении исправлений или изменений в запись акта гражданского состояния?
3. Изложите содержание заявления о внесении исправлений или изменений в запись акта гражданского состояния.

**Задание 8.4** Ямпольский является владельцем 10% акций закрытого акционерного общества «Луч». Удостоверяющие его права документарные акции вследствие ненадлежащего хранения пришли в негодность. По этой причине Ямпольский обратился в суд с заявлением о признании недействительными указанных акций и восстановлении прав по ним.

1. Вправе ли суд принять к рассмотрению указанное заявление?
2. Каково содержание заявления о признании недействительными утраченных ценных бумаг на предъявителя и о восстановлении прав по ним?
3. Каковы действия судьи после принятия заявления о признании недействительными ценных бумаг и о восстановлении прав по ним?

**Задание 8.5** Шарова обратилась в суд с заявлением об установлении факта заключения брака с Бориковым. В заявлении Шарова указала, что венчалась с Бориковым в январе прошлого года, о чем сделаны записи в церковных книгах, когда Бориков еще находился формально в зарегистрированном браке с Бориковой. В марте Бориковы брак расторгли, но зарегистрировать брак с заявительницей Бориков не успел, т.к. погиб в результате дорожно-транспортного происшествия. С момента венчания до дня смерти Бориков проживал с заявительницей.

Установление факта заключения брака Шаровой необходимо для оформления наследства, оставшегося после смерти Борикова. Других наследников у Борикова нет.

Подлежит ли заявление Шаровой рассмотрению в порядке особого производства? При каких условиях суд установит факты, имеющие юридическое значение, в порядке особого производства?

**Задание 8.6** Чернова обратилась в суд с заявлением об усыновлении четырехлетнего внука, родители которого погибли в авиакатастрофе. Суд предложил Черновой подтвердить наличие согласия супруга на усыновление. Чернова пояснила, что супруг является ее третьим мужем, никакого отношения к внуку не имеет, проживает в настоящее время от нее отдельно.

Заявительница имеет в собственности трехэтажный дом с удобствами и хороший доход от предпринимательской деятельности, позволяющий обеспечить ребенку высокий уровень благосостояния.

Обязательно ли для суда согласие на усыновление супруга усыновителя?

Влияет ли на решение вопроса об усыновлении время, в течение которого супруги, не достигшие согласия по усыновлению ребенка, проживают отдельно?

Каков порядок усыновления?

**Задание 8.7** 17-летний Глунов обратился в суд с заявлением об эмансипации. В обосновании заявления Глунов указал, что является собственником дома, подаренного ему бабушкой. В

настоящее время он желает продать дом, чтобы оплатить собственное обучение на коммерческом факультете престижного вуза, однако родители не дают согласие на продажу дома. При каких условиях и в каком порядке суд может признать несовершеннолетнего полностью дееспособным?

Обладает ли Глунов правом на эмансипацию?

**Задание 8.8** Фролова обратилась в суд с заявлением об установлении факта нахождения на ее иждивении Дуровой – соседки по квартире и двоюродной прабабушки. Установление данного факта необходимо заявительнице для получения наследства, оставшегося после смерти Дуровой.

Подлежит ли данный факт установлению в судебном порядке?

**Задание 8.9** Зуева при вступлении в брак 2013 г. с Раевским пожелала взять фамилию мужа. Однако в свидетельстве о регистрации брака было указано, что она оставила свою добрачную фамилию. Обнаружив это, Зуева обратилась в отдел загса по месту своего жительства о внесении исправления в актовую запись. Отделом загса в удовлетворении ее заявления было отказано, поскольку работники загса не были уверены, что это стало следствием их ошибки.

Зуева обратилась в суд с заявлением о внесении исправлений в запись актов гражданского состояния.

Как должен поступить суд?

Каковы процессуальные особенности рассмотрения судом дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния?

**Задание 9.1** Адвокат, назначенный судом в соответствии со ст. 50 ГПК представителем ответчика, место жительства которого неизвестно, подал апелляционную жалобу на решение мирового судьи. Мировой судья своим определением возвратил эту апелляционную жалобу.

Что понимается под правом апелляционного обжалования? Каков порядок реализации права на апелляционное обжалование? Соответствуют ли действия адвоката и мирового судьи закону?

**Задание 9.2** Истец Петренко В.П., не согласившись с решением мирового судьи по делу по иску о взыскании с Иванченко С.Г. одной тысячи рублей, обжаловал его в апелляционном порядке. Апелляционную жалобу Петренко В.П. адресовал Калужскому областному суду.

Мировой судья возвратил Петренко В.П. его апелляционную жалобу.

Правильно ли поступил суд? Каков порядок подачи апелляционной жалобы и последствия его несоблюдения?

**Задание 9.3** Решением мирового судьи И.П. Синичкину было отказано в удовлетворении его требования, предъявленного к М.С. Воронину, о возврате видеомэгафона «Самсунг». И.П. Синичкин с решением не согласился и подал

апелляционную жалобу, в которой просил суд апелляционной инстанции решение мирового судьи отменить, вынести новое решение, которым обязать М.С. Воронина вернуть ему видеомаягнитофон или его стоимость. Поскольку мировым судьей рассматривалось требование Синичкина о возврате видеомаягнитофона, а не его стоимости, то мировой судья оставил апелляционную жалобу без движения. В определении в качестве основания оставления апелляционной жалобы без движения мировой судья указал на нарушение И.П. Синичкиным требования ст. 322 ГПК о запрете заявления в апелляционной жалобе новых требований, не заявленных мировому судье.

Какие требования следует считать новыми? Правильно ли апелляционная жалоба была оставлена без движения?

**Задание 9.4** Лицо, подавшее апелляционную жалобу, обратилось к мировому судье с просьбой вернуть ему апелляционную жалобу. Мировой судья отказался вернуть апелляционную жалобу, мотивировав отказ тем, что дело с апелляционной жалобой уже направлено им в районный суд.

Какие разъяснения должен дать мировой судья в этой ситуации?

**Задание 9.5** При рассмотрении дела в суде апелляционной инстанции Ромашкин Г.И. обратился с ходатайством о допросе в качестве свидетелей его соседей по дому. Судья районного суда отказал в удовлетворении ходатайства, указав, что в суде апелляционной инстанции проверяется решение мирового судьи, в связи с чем не представляется возможным исследовать доказательства, которые не были предметом исследования при рассмотрении дела мировым судьей.

Как действует на стадии апелляционного обжалования принцип состязательности? Вправе ли суд апелляционной инстанции исследовать новые доказательства?

**Задание 9.6** Мировой судья рассмотрел гражданское дело по иску Обломова И.И. к Гончарову И.А. о возмещении ущерба и компенсации морального вреда. Требование Обломова И.И. было удовлетворено в части возмещения ущерба, в части компенсации морального вреда требование было оставлено без удовлетворения. Обломов И.И. обжаловал данное решение в части отказа компенсации морального вреда. Судья районного суда, рассмотрев апелляционную жалобу, отменил решение мирового судьи полностью и вынес новое решение, которым отказал И.И. Обломову в удовлетворении заявленного требования. И.И. Обломов, считая, что суд апелляционной инстанции при рассмотрении дела в апелляционном порядке вышел за пределы заявленных в апелляционной жалобе требований, подал надзорную жалобу.

Как действует на стадии апелляционного обжалования принцип диспозитивности? Каковы пределы рассмотрения дела судом апелляционной инстанции? Какие постановления выносит суд апелляционной инстанции?

**Задание 9.7** Зайцев Ф.Л. подал на решение мирового судьи апелляционную жалобу, в которой указал, что, являясь одним из соответчиков, не был надлежащим образом извещен о времени и месте судебного заседания у мирового судьи. Судья районного суда, считая, что данное нарушение норм процессуального права, допущенное при рассмотрении дела в суде первой инстанции, не может быть исправлено в суде апелляционной инстанции, решение мирового судьи и направил дело на новое рассмотрение тому же мировому судье.

Каковы основания для отмены решения мирового судьи в апелляционном порядке? Каковы полномочия суда апелляционной инстанции? Как должен поступить судья в такой ситуации?

**Задание 9.8** Районный суд, рассмотрев апелляционную жалобу на решение мирового судьи по иску Администрации Каширского района к Першину В.Н. о взыскании 5 000 руб., решение отменил и вынес новое решение, которым в иске отказал. На указанное Администрация Каширского района решение принесла кассационную жалобу непосредственно в Московский областной суд. Жалоба была принята, и дело назначено к слушанию в суде второй инстанции.



Правильны ли действия Администрации Каширского района?

**Задание 9.9** Допускается ли обжалование следующих определений суда первой инстанции:

- 1) об обеспечении иска;
- 2) об отказе в принятии искового заявления;
- 3) об отложении разбирательства дела;
- 4) об отказе в ходатайстве приобщить к делу доказательства;
- 5) о прекращении производства по делу;
- 6) об обеспечении доказательств и отказе в обеспечении доказательств;
- 7) о приостановлении производства по делу;
- 8) об оставлении без удовлетворения заявления об отводе судей;
- 9) частных определений;
- 10) о восстановлении пропущенного процессуального срока и об отказе в восстановлении пропущенного процессуального срока;
- 11) об отказе в ходатайстве об освобождении от уплаты госпошлины по делу;
- 12) о передаче дела, принятого судом к своему производству, в другой суд;
- 13) об отклонении замечаний на протокол судебного заседания;
- 14) о привлечении к участию в деле третьих лиц без самостоятельных требований на предмет спора.

**Задание 10.1** Районный суд рассмотрел гражданское дело по иску Николаева Г.П. к Лагутину Д.Н. о признании права собственности на жилой дом и иск частично удовлетворил. Решение было постановлено 6 августа 2005 г. 16 августа 2005 г. истец Николаев направил в адрес районного суда по почте кассационную жалобу на решение суда, которая поступила 20 августа 2005 г. Судья, получив жалобу, вынес определение об отказе в приеме кассационной жалобы в связи с пропуском истцом срока, установленного законом для обжалования решений. В суд также поступила жалоба от сестры ответчика Лагутина Д.Н. — Пестовой Т.А., которая просила отменить решение, считая, что суд неправильно признал за истцом право собственности на часть жилого дома. Судья принял жалобу.

Правильны ли действия судьи?

**Задание 10.2** Капшин Н.Н. работал приемосдатчиком Октябрьской пристани Ханты-Мансийского эксплуатационного участка Иртышского пароходства. Приказом начальника эксплуатационного участка он был уволен за прогул без уважительных причин. Считая приказ не обоснованным, Капшин Н.Н. обратился в суд с иском о восстановлении на работе. Ханты-Мансийский городской суд в иске отказал. На это решение истец подал кассационную жалобу в Ханты-Мансийский окружной суд и просил сообщить о дне рассмотрения дела ему и адвокату. Однако о дне рассмотрения дела был извещен только адвокат и представитель ответчика. Вследствие этого Капшин Н.Н. не явился в заседание судебной коллегии окружного суда. В судебном заседании суда второй инстанции адвокат, представляющий интересы истца, заявил ходатайство об отложении разбирательства дела, полагая, что в отсутствие истца разбирательство дела невозможно. Судебная коллегия по гражданским делам ходатайство адвоката оставила без удовлетворения, указав, что в судебном заседании присутствует квалифицированный адвокат, который, обладая специальными познаниями в области права и практическим опытом, может надежно защитить права и законные интересы истца. Рассмотрев дело по существу, судебная коллегия решение суда оставила без изменения, жалобу Капшина Н.Н. — без удовлетворения.

Имеются ли основания для отмены в порядке надзора определения судебной коллегии по гражданским делам Ханты-Мансийского окружного суда?

**Задание 10.3** Районный суд удовлетворил иск Журавлевой А.Н. к Журавлеву Б.Ф. о расторжении брака. В мотивировочной части решения районный суд указал, что причиной распада семьи являются систематическое злоупотребление ответчиком спиртными напитками, драки и скандалы, устраиваемые им в семье, неуважение к жене. Журавлев Б.Ф. подал кассационную жалобу на это решение, пояснив, что против решения суда о разводе он не возражает, но считает неправильными мотивы, которыми руководствовался суд, удовлетворяя иск. К тому же никаких доказательств, подтверждающих злоупотребление им спиртными напитками и неправильное поведение в семье, в деле не имеется. Судья возвратил жалобу, указав в определении, что Журавлев Б.Ф. против решения суда о расторжении брака не возражает и по существу согласен с решением.

Правильно ли поступил судья?

**Задание 10.4** Предприятие предъявило в суд иск о выселении супругов Горевых с несовершеннолетними детьми из принадлежащего им на праве личной собственности дома в связи с отводом земельного участка данному предприятию. Районный суд иск удовлетворил. На это решение подала кассационную жалобу мать Горева В.П. — Перова, ссылаясь на то, что проживать в предоставленной в связи со сносом дома квартире совместно с женой сына не желает. Кроме того, она указывала, что суд необоснованно не привлек ее к участию в деле, не вызвал в судебное заседание и не выслушал ее возражений по существу спора. Судья принял кассационную жалобу Перовой и направил дело в областной суд.

Правильно ли поступил судья?

**Задание 10.5** Суд отказал Федосееву А.К. в иске к Малышеву К.Д. о взыскании 30 тыс. руб., сославшись на то, что истец не представил письменных доказательств в подтверждение договора займа. На это решение Федосеев А.К. принес кассационную жалобу. Судья, принимая жалобу, обратил внимание, что она не оплачена госпошлиной. Однако Федосеев А.К. пояснил, что госпошлину по кассационной жалобе он платить не должен, так как при подаче иска он внес пошлину в большем размере и излишняя сумма полностью покрывает подлежащую уплате при подаче жалобы госпошлину. Убедившись в правильности этих объяснений, судья принял жалобу. Через день выяснилось, что истец не представил копию жалобы для ответчика. Тогда судья вызвал ответчика Малышева К.Д. в суд, ознакомил его содержанием имеющейся в деле кассационной жалобы, пояснив, что копию ее он может взять у истца при рассмотрении дела в областном суде. Здесь же, на приеме, судья известил Малышева К.Д. под расписку о месте и времени рассмотрения дела в областном суде. Но Малышев К.Д. в заседание судебной коллегии не явился. Убедившись, что Малышев К.Д. о разбирательстве дела извещен, суд кассационной инстанции приступил к рассмотрению жалобы. В судебном заседании истец Федосеев А.К. представил коллегии письмо, из которого видно, что ответчик долг в сумме 30 тыс. руб. признавал и просил истца иск в суд не подавать, так как в течение двух месяцев он выплатит долг добровольно.

Судебная коллегия, исследовав представленное истцом доказательство, решение суда отменила и вынесла новое решение, которым иск удовлетворен. Малышев К.Д. подал жалобу в порядке надзора в президиум областного суда на определение судебной коллегии.

Имеются ли основания для отмены определения судебной коллегии?

**Задание 10.6** Решением районного суда было взыскано с Самохвалова Н.Б. в пользу Якименко Е.А. 1 500 руб. материального ущерба, причиненного порубкой сада, принадлежащего Якименко Е.А. Якименко Е.А. обжаловал решение, считая, что суд

занизил сумму ущерба, действительно причиненного ему. Самохвалов также передал кассационную жалобу, в которой утверждал, что взыскание с него произведено незаконно.

При рассмотрении дела в кассационном порядке судебная коллегия по гражданским делам исследовала новые материалы, представленные Самохваловым, которые не были предметом рассмотрения суда первой инстанции — письменные объяснения трех свидетелей, подтверждающих, что порубку сада произвел не ответчик, хотя он и поссорился в этот день с истцом, а родственник Якименко Е.А. — Федоров Д.С.

Кроме того, коллегия рассмотрела акт, представленный Якименко Е.А., из которого усматривалось, что действительный размер ущерба, причиненного истцу порубкой сада, составляет не 1 500 руб., а 2 300 руб. Изучив материалы дела, в том числе и дополнительно представленные, коллегия областного суда пришла к выводу, что порубку сада Якименко совершил не ответчик, а другое лицо. На основании этого коллегия определила решение районного суда отменить и в иске Якименко Е.А. к Самохвалову Н.Б. отказать.

Правильно ли поступила судебная коллегия областного суда?

**Задание 10.7** При рассмотрении в кассационном порядке дела по иску Сергеева П.Т. к Сергеевой О.С. о разделе совместно нажитого имущества выяснилось, что один из членов судебной коллегии по гражданским делам областного суда ранее участвовал в рассмотрении этого дела президиумом областного суда, а другой — в суде первой инстанции в качестве прокурора.

Могут ли эти члены суда участвовать в рассмотрении данного дела?

**Задание 10.8** Решением районного суда с Прусаковой В.П. было взыскано в пользу Щелковского торгового дома за недостачу товаров 20 тыс. руб. В кассационной жалобе ответчица просила снизить размер взысканной с нее суммы до 10 тыс. руб., ссылаясь на свое тяжелое материальное положение — имеет троих детей, получает небольшую заработную плату.

В каком размере подлежит оплате госпошлиной кассационная жалоба по данному делу?

**Задание 10.9** При рассмотрении дела по иску Голубева М.М. к Голубевой Н.П. о расторжении брака районный суд отложил разбирательство дела на 3 месяца, предоставив сторонам срок для примирения. Голубев М.М. на это определение суда подал жалобу в областной суд, считая, что никаких перспектив сохранить семью не имеется.

Должен ли областной суд рассматривать жалобу Голубева М.М.?

**Задание 11.1** Пухов обратился к судебному приставу-исполнителю с заявлением о возбуждении исполнительного производства и исполнительным листом, выданным на основании решения Волжского районного суда г. Саратова. Судебный пристав-исполнитель возбудил исполнительное производство 04.05.2018 и предоставил должнику три дня для добровольного исполнения требований. 05.05.2018 в 10 часов судебный пристав-исполнитель прибыл на место совершения исполнительных действий и в принудительном порядке произвел исполнение.

1. Оцените правомерность действий судебного пристава-исполнителя.

2. Определите срок для добровольного исполнения исполнительного документа.

**Задание 11.2** Гвоздев обратился к судебному приставу-исполнителю с заявлением о возбуждении исполнительного производства в отношении Клюева. Согласно требованиям исполнительного листа Клюев обязан передать Гвоздеву автомобиль марки «)),», восстановить разрушенный забор и уплатить судебные расходы в размере 12150 руб. Судебный пристав-исполнитель возбудил исполнительное производство и предоставил Клюеву срок для добровольного исполнения. Однако Клюев не исполнил требования судебного пристава-исполнителя в указанный срок.

1. Какие меры ответственности судебный пристав-исполнитель вправе применить к должнику Ключеву?
2. Какие меры принудительного исполнения необходимо применить в данной ситуации в отношении должника Ключева?

**Задание 11.3** К судебному приставу-исполнителю Саратовского районного отдела судебных приставов обратился Жуков с заявлением о возбуждении исполнительного производства и судебным приказом о взыскании начисленной, но не выплаченной заработной платы. Изучив представленные документы, судебный пристав-исполнитель вынес определение о возвращении исполнительных документов и указал Жукову на необходимость представления исполнительного листа для возбуждения исполнительного производства.

1. Оцените правомерность действий судебного пристава-исполнителя.
2. Назовите основания и последствия возвращения заявления о возбуждении исполнительного производства.
3. Перечислите виды исполнительных документов.

**Задание 11.4** Левин обратился к судебному приставу-исполнителю с заявлением о возбуждении исполнительного производства, в котором указал, что у должника Пряхина имеется счет в банке «Радуга». В целях проведения мер принудительного исполнения судебный пристав-исполнитель обратился с запросом в банк «Радуга» о наличии денежных средств на счетах должника Пряхина. Представитель банка «Радуга», ссылаясь на положения законодательства, регулирующего банковскую деятельность, указал, что запрашиваемая информация является банковской тайной и не подлежит предоставлению судебному приставу-исполнителю.

1. Оцените правомерность ситуации.
2. Какая информация является банковской тайной?
3. Перечислите виды мер принудительного исполнения.
4. Каким образом происходит взаимодействие судебных приставов-исполнителей с банками и кредитными организациями при осуществлении мер принудительного исполнения?

**Задание 11.5** В рамках возбужденного исполнительного производства судебный пристав-исполнитель прибыл по месту совершения исполнительных действий в частный дом должника Кладова. Осмотрев частный дом, судебный пристав-исполнитель наложил арест на шкаф, являющийся предметом антиквариата, о чем составил акт ареста и описи. Должник Кладов пояснил, что данный шкаф принадлежит его отцу и не может быть изъят в целях погашения задолженности Кладова.

1. Оцените правомерность действий судебного пристава-исполнителя.
2. В каких случаях судебный пристав-исполнитель вправе наложить арест на имущество?
3. Каким образом отец Кладова может защитить свои права?
4. Составьте акт ареста имущества.

**Задание 11.6** Носова обратилась к судебному приставу-исполнителю с заявлением о возбуждении исполнительного производства в отношении ее бывшего мужа Носова о взыскании денежных средств (алиментов) в пользу несовершеннолетней Носовой. В ходе исполнительного производства Носов трагически погиб. Носова обратилась к судебному приставу-исполнителю с просьбой дальнейшего взыскания денежных средств до достижения ее дочерью совершеннолетия с брата Носова в порядке правопреемства. Судебный пристав-исполнитель приостановил исполнительное производство и предложил Носовой обратиться в суд для разрешения данного вопроса.

1. Оцените правомерность действий судебного пристава-исполнителя.
2. Перечислите основания приостановления исполнительного производства.
3. В каких случаях правопреемство в исполнительном производстве не допускается?
4. Как должен поступить суд?

## **6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Варианты заданий для экзамена:**

#### **Теоретические задания**

1. Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права.
2. Источники гражданского процессуального права.
3. Действие норм гражданского процессуального права во времени и пространстве.
4. Понятие, значение и состав принципов гражданского процессуального права.
5. Гражданские процессуальные правоотношения: структура и виды.
6. Виды и стадии гражданского процесса.
7. Понятие и виды подсудности.
8. Понятие лиц, участвующих в деле, их права и обязанности.
9. Стороны в гражданском процессе.
10. Третьи лица с самостоятельными требованиями. Третьи лица без самостоятельных требований.
11. Участие прокурора в гражданском процессе. Обращение прокурора в суд с заявлением в защиту интересов других лиц.
12. Участие в гражданском процессе органов и граждан, защищающих права других лиц.
13. Представительство в суде
14. Понятие и виды процессуальных сроков.
15. Исчисление процессуальных сроков, сроки рассмотрения и разрешения гражданских дел.
16. Понятие и виды судебных расходов.
17. Понятие иска. Элементы иска. Виды исков.
18. Процессуальные средства защиты ответчика против иска.
19. Понятие и виды судебных доказательств.
20. Процесс доказывания. Понятие, содержание.
21. Форма и содержание искового заявления. Исправление его недостатков.
22. Понятие и значение подготовки дела к судебному разбирательству.
23. Процессуальные действия при подготовке дела к судебному разбирательству.
24. Исковое производство.
25. Приказное производство в гражданском процессе.
26. Упрощенное производство: понятие, основания, порядок.
27. Заочное производство: понятие, основания, характерные черты.

28. Особое производство: понятие, основания, характерные черты.
29. Апелляция как форма пересмотра судебных постановлений.
30. Кассационное производство в гражданском процессе.
31. Понятие надзорного производства в гражданском процессе.
32. Пересмотр судебных постановлений в гражданском процессе по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
33. Понятие и значение исполнительного производства в гражданском процессе.

### **Практические задания**

*Задание 1.* Лукашина предъявила иск о признании права собственности на часть дома к мачехе Вдовиченко, инвалиду первой группы. В судебное заседание явился попечитель ответчика, представивший суду выписку из решения органа опеки и попечительства о назначении его попечителем Вдовиченко в связи с тем, что последняя посостоянию здоровья не может сама осуществлять свои права ввиду частичной утраты возможности самостоятельно передвигаться и осуществлять самообслуживание. Суд допустил попечителя ответчика к участию в процессе в качестве представителя. *Правильно ли поступил суд?*

*К какому виду представительства может быть отнесено представительство попечителя Вдовиченко? Как должны быть оформлены полномочия такого представителя?*

*Задание 2.* Дерюгин обратился в суд с требованием возместить ему ущерб, причиненный плохим дорожным покрытием. А именно, следуя по Третьей продольной магистрали 9 августа, он попал колесом в большую яму на дороге, в результате чего были пробиты два колеса. Ущерб за замену колес составил 10 000 руб. В качестве подтверждения своих доводов предоставил фотографию дороги и машины, чеки на покупку колес. Факт плохого дорожного покрытия считает общеизвестным и не подлежащим доказыванию.

*Какие факты входят в предмет доказывания по данному делу? Является ли указанный истцом факт общеизвестным?*

*Задание 3.* Решением районного суда с Прусаковой В.П. было взыскано в пользу Щелковского торгового дома за недостачу товаров 20 тыс. руб. В кассационной жалобе ответчица просила снизить размер взысканной с нее суммы до 10 тыс. руб., ссылаясь на свое тяжелое материальное положение — имеет троих детей, получает небольшую заработную плату.

*В каком размере подлежит оплате госпошлиной кассационная жалоба по данному делу?*

*Задание 4.* Носова обратилась к судебному приставу-исполнителю с заявлением о возбуждении исполнительного производства в отношении ее бывшего мужа Носова о взыскании денежных средств (алиментов) в пользу несовершеннолетней Носовой. В ходе исполнительного производства Носов трагически погиб. Носова обратилась к судебному приставу-исполнителю с просьбой дальнейшего взыскания денежных средств до достижения ее дочерью совершеннолетия с брата Носова в порядке правопреемства. Судебный пристав-исполнитель приостановил исполнительное производство и предложил Носовой обратиться в суд для разрешения данного вопроса.

5. *Оцените правомерность действий судебного пристава-исполнителя.*
6. *Перечислите основания приостановления исполнительного производства.*
7. *В каких случаях правопреемство в исполнительном производстве не допускается?*

*Задание 5.* Зайцев Ф.Л. подал на решение мирового судьи апелляционную жалобу, в которой указал, что, являясь одним из соответчиков, не был надлежащим образом извещен о времени и месте судебного заседания у мирового судьи. Судья районного суда, считая, что данное нарушение норм процессуального права, допущенное при рассмотрении дела в суде первой инстанции, не может быть исправлено в суде апелляционной инстанции, решение мирового судьи и направил дело на новое рассмотрение тому же мировому судье.

*Каковы основания для отмены решения мирового судьи в апелляционном порядке? Каковы полномочия суда апелляционной инстанции? Как должен поступить судья в такой ситуации?*

*Задание 6.* Лицо, подавшее апелляционную жалобу, обратилось к мировому судье с просьбой вернуть ему апелляционную жалобу. Мировой судья отказался вернуть апелляционную жалобу, мотивировав отказ тем, что дело с апелляционной жалобой уже направлено им в районный суд.

*Какие разъяснения должен дать мировой судья в этой ситуации?*

*Задание 7.* От Алиевой в суд поступило заявление об ограничении в дееспособности ее мужа Алиева. Данное требование она обосновала тем, что супруг поставил семью в тяжелое материальное положение. Алиев страдает «игровой» зависимостью. Вся свою зарплату он проигрывает в подпольных казино. По указанной причине она желает самостоятельно получать зарплату мужа и распоряжаться ей.

4. *Вправе ли суд ограничить гражданина в дееспособности при подтверждении обстоятельств, которыми обосновано подобное заявление?*

5. *Каковы основания для рассмотрения дела об ограничении гражданина в дееспособности?*

6. *Какой суд вправе рассмотреть дела об ограничении гражданина в дееспособности?*

*Задание 8.* Ситуация 4 Гражданин Храмов предъявил в суд исковое заявление к Молчанову о расторжении договора аренды. В судебное заседание ответчик Молчанов не явился, но представил заявление с просьбой о рассмотрении дела в его отсутствие. Истец Храмов в судебном заседании заявил ходатайство о рассмотрении дела в порядке заочного производства.

4. *Как должен поступить судья?*

5. *Изменится ли решение суда, если Молчанов укажет в заявлении о своем согласии с требованиями истца Храмова?*

6. *Как должен поступить суд, если Храмов выразит свое несогласие с рассмотрением дела в порядке заочного производства?*

*Задание 9.* Алексеев подал в суд заявление о взыскании денежной суммы с Овсянникова. В назначенное время в судебное заседание Алексеев и Овсянников не явились. Судье поступили заявления от Алексеева и Овсянникова с просьбой о

рассмотрении дела в их отсутствие в связи с нахождением в длительной служебной командировке.

3. *Как должен поступить судья?*

4. *Имеются ли в данном случае основания для рассмотрения и разрешения дела в порядке заочного производства?*

*Задание 10.* Иванова предъявила иск к Васильеву о защите чести и достоинства. Также истицей было заявлено требование о взыскании морального вреда в размере 50 тыс. руб. Суд предложил сторонам рассмотреть его в порядке упрощенного производства.

4. *Правильно ли поступил суд?*

5. *Могут ли в порядке упрощенного производства рассматриваться имущественные споры?*

6. *Можно ли рассматривать в порядке упрощенного производства несколько взаимосвязанных требований, если одни из них носят имущественный характер, а другие неимущественный?*

*Задание 11.* Управляющая компания обратилась к мировому судье в порядке приказного производства с заявлением о взыскании с гражданина Самсоева задолженности за неоплаченные содержание жилья и коммунальные услуги. Судья отказал в вынесении судебного приказа, указав, что такие требования подлежат рассмотрению по правилам искового производства.

*Прав ли судья?*

*Задание 12.* Гражданин Никонов обратился в суд с иском о взыскании с гражданина Вялина суммы долга (10 000 руб.) по договору займа. Через три дня мировой судья вынес судебный приказ и выслал его копию должнику.

*Допущены ли судом нарушения норм процессуального права?*

*Задание 13.* Тимофеев обратился в суд с иском к Трошину об исключении имущества из описи. В судебном заседании ответчик иск признал частично и пояснил, что автомобиль марки «Мазда», включенный в опись, принадлежит на праве собственности не ему, а его матери Трошиной. Суд, усмотрев, что в данном заявлении затрагиваются интересы Трошиной, вынес определение о приостановлении производства по делу.

1. *Оцените правомерность действий судьи.* 2. *Чем отложение разбирательства дела отличается от приостановления производства по делу?* 3. *Перечислите основания для отложения производства по делу*

*Задание 14.* В назначенное время судья открыл судебное заседание, объявил, какое гражданское дело подлежит рассмотрению, проверил явку участников процесса. Далее судья разрешил ходатайства, удалил свидетелей из зала судебного заседания. При рассмотрении и разрешении дела по существу были допрошены свидетели и исследованы письменные доказательства. После этого судья удалился в совещательную комнату для вынесения решения.

1. *Какие ошибки допустил судья в судебном заседании?*

2. *Назовите составные части судебного заседания.* 3. *Составьте схему, отражающую ход судебного заседания.* 4. *Являются ли судебные прения обязательной частью судебного заседания?*



*Задание 15.* Ивченко, действуя через представителя, предъявил иск о выселении своей бывшей супруги. После того, как судья посчитал дело подготовленным, он вынес определение о назначении судебного разбирательства, поручив секретарю известить о дате судебного заседания всех участников процесса. Секретарь направил судебные повестки представителю Ивченко, подписавшему заявление, и ответчику. Так как дело должно было рассматриваться с обязательным участием прокурора, секретарь позвонил в приемную районной прокуратуры и сообщил дату и время рассмотрения дела.

*1. Оцените действия судьи и секретаря. 2. Каков порядок извещения лиц, участвующих в деле, и лиц содействующих осуществлению производства?*

*Задание 16.* Рыбаков В.Е. обратился в суд с иском к Богданову А.А. о взыскании задолженности по договору займа. В обоснование указал, что 03.05.2019 он предоставил ответчику заем в сумме 50 000 руб. на срок до 03.07.2019, о чем ответчиком была выдана расписка. Ответчик сумму займа до настоящего времени не возвратил. Ответчик Богданов А.А. факт выдачи истцу данной расписки, подлинность своей личной подписи в расписке на заседании не оспаривал.

Возражая против исковых требований Рыбакова В.Е. о взыскании долга по договору займа, ответчик Богданов А.А. ссылается на то, что фактически ему денежные средства не передавались.

*Кто и какие должен был представить в суд доказательства по безденежности договора займа?*

*Каковы последствия непредставления ответчиком доказательств суду?*

*Задание 17.* Федеральным судьёй районного суда было принято к производству исковое заявление Новикова по иску к ООО “Лагуна” о возмещении вреда, причиненного сотрудником данной организации при выполнении служебных обязанностей. При подготовке дела к судебному разбирательству судья, сославшись на ч. 4 ст.2 ФЗ “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ”, не допустил к участию в процессе в качестве представителя ООО “Лагуна” гражданина Смирнова, так как последний не является ни штатным сотрудником данной организации, ни адвокатом.

*Правильны ли действия судьи?*

*Кто может представлять интересы организации в гражданском процессе?*

*Задание 18.* Прокурор в интересах Кругловой обратился в суд с требованием о признании заключенного ею с Косовым договора купли-продажи квартиры недействительным. В исковом заявлении он указал, что Круглова была вынуждена заключить сделку вследствие стечения тяжелых обстоятельств на крайне невыгодных для нее условиях. Ответчик воспользовался затруднительным материальным положением истицы, приобретая недвижимость по очень низкой цене.

*Как должен поступить суд? Каковы основания и порядок подачи прокурором в суд заявления в защиту чужих интересов?*

*Задание 19.* Лебедева предъявила в суд иск о расторжении брака с Лебедевым и взыскании с него алиментов на содержание двоих несовершеннолетних детей. В ходе рассмотрения дела Лебедев возражал против удовлетворения иска, указывая на то, что у Лебедевой очень высокая заработная плата, которой вполне хватает на содержание детей.

*Кто является сторонами в данном деле?*

*Задание 20.* Ларин обратился в суд с иском о расторжении брака с Лариной. В судебном заседании выяснилось, что Ларин по решению суда признан ограниченно дееспособным и его попечителем назначена Ларина. Последняя возражала против удовлетворения иска, указывая на то, что суд не должен был принимать заявление и Ларин не вправе лично отстаивать свое требование в суде. *Правильны ли доводы Лариной?*

*Задание 21.* Во время школьных каникул несовершеннолетний Тимур, житель г. Чебоксары, в детском санатории г. Сочи причинил телесные повреждения Данилу, жителю г. Ростова. Родители Данила предъявили к родителям Тимура иск о возмещении затрат на лечение Данила и морального вреда в размере 100 тыс. рублей в районный суд г. Ростова.

*Правильно ли определена подсудность спора?*

*С каким видом подсудности вы встретились при решении задачи?*

*Задание 22.* Братья Стрельцовы, проживающие в г. Кирове, получили в наследство земельный участок в пос. советское саратовской области. Не достигнув соглашения по порядку использования земли, братья решили обратиться за судебной защитой. Адвокат разъяснил братьям, что обратиться следует по месту нахождения земельного участка. Принимая во внимание отдаленность места нахождения земельного участка, братья заключили соглашение, в котором указали, что все споры, возникающие между ними, должны рассматриваться судом по месту их жительства.

*Действительно ли указанное соглашение?*

*В каких случаях стороны могут своим соглашением изменить подсудность дела?*

*Задание 23.* Мировой судья по заявлению Наврузовой вынес решение о расторжении брака супругов Наврузовых и разделе совместно нажитого имущества. Ответчик подал на решение апелляционную жалобу, указав, что является азербайджанцем и плохо владеет русским языком. Судья не обеспечил ему переводчика, нарушив при этом требование ст. 9 ГПК РФ.

Во время судебного заседания, Наврузов признал требования истицы, однако, указал как в жалобе, полагал, что речь идет только о расторжении брака, а не о закреплении за Наврузовой половины дома и другого имущества, которое Наврузов приобретал во время брака исключительно на собственные средства. Наврузова не согласилась с доводами, приведенными в жалобе, и указала, что решение суда с точки зрения семейного права законно и обосновано.

*Оцените доводы сторон с точки зрения принципов ГПК.*

*Задание 24.* Во время принятия решения в совещательной комнате судье позвонила жена и попросила забрать ребенка из детского сада, в котором объявлен карантин. Судья вышел из совещательной комнаты и, выполнив просьбу жены, вернулся в помещение суда через час, продолжив работу.

*Нарушены ли судьей какие-либо принципы гражданского процессуального права?*

*Имеет ли для решения задачи значение вопрос о том, отвел ли судья ребенка домой или привел его с собой в совещательную комнату?*

*Задание 25.* Малышев привлечен в качестве ответчика по иску о признании договора недействительным, принять повестку Малышев отказался, заявив, что судиться он не желает.

*Как должно поступить лицо, вручающее повестку?  
Разъясните порядок вручения повестки.*

*Задание 26.* Мировой судья принял исковое заявление о взыскании долга 15 января и вызвал в суд ответчика на 15 февраля для вручения ему искового заявления. Получив копию искового заявления, ответчик попросил суд дать ему месяц на подготовку возражений. Мировой судья назначил рассмотрение дела в судебном заседании 18 марта. *Нарушены ли судом процессуальные сроки?*

*Изменится ли решение задачи, если исковое заявление было заявлением о расторжении брака?*

*Задание 27.* Котенко обратилась в суд с заявлением о признании ее мужа умершим. В обосновании заявления она указала, что муж, охранник по специальности, больше трех лет назад выехал из дома, сказав, что направлен в составе ограниченного контингента в Югославию и с тех пор его место нахождения неизвестно. На запросы о месте нахождения мужа, посланные ею в различные инстанции, приходят отрицательные ответы.

Признание ее мужа умершим необходимо ей для оформления права наследство. на половину дома и автомобиль, принадлежащий ее мужу.

*Подлежит ли удовлетворению заявление Котенко?*

*Задание 28.* Соболев подал кассационную жалобу без указания суда, постановившего обжалуемое решение, и без ссылок на закон, нарушенный судом при разрешении дела. В качестве единственного основания жалобы указано на несоответствие принятого судом решения интересам истца.

*Подлежит ли принятию жалоба Соболева?*

*Как должен поступить судья после получения такой жалобы?*

*Задание 29.* Баранов обратился с надзорной жалобой на решение районного суда, которым присужден к выплате возмещения вреда в размере 100 тыс. руб. в пользу Пуговкина. В обоснование своей жалобы Баранов указал, что сумма возмещения явно завышена судом первой инстанции, кроме того, истец не доказал сам факт причинения ему вреда, нравственных и физических страданий, суд просто поверил истцу на слово. В кассационном производстве дело не рассматривалось, т.к. Баранов не успел в срок подать кассационную жалобу.

*Как должен поступить суд с жалобой Пуговкина?*

*Какие требования предъявляет закон к надзорной жалобе?*

Время выполнения – 30 минут

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **ОП.09 СТРАХОВОЕ ДЕЛО**

#### **1. Паспорт фонда оценочных средств**

##### **1.1 Общие сведения**

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.09 Страхование дело программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме экзамена. Итогом экзамена является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по дисциплине.

##### **1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие контролю**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

- 1) оперировать страховыми понятиями и терминами;
- 2) заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;
- 3) использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;  
-знать:
  - 1) правовые основы осуществления страховой деятельности;
  - 2) основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;
  - 3) правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;
- 4) органы, осуществляющие государственное социальное страхование.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства*	
			Наименование	Представление в ФОС
1.	ПК 1.1,1.4,2.3;  ОК 1,2,3,4,5,9	Знать  1)правовые основы осуществления страховой деятельности;	Тест  Реферат  Доклад, сообщение, презентация, ИДЗ	Фонд тестовых заданий  Темы рефератов  Темы докладов, сообщений, презентаций, ИДЗ
		2)основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;  3)правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;  4)органы, осуществляющие государственное социальное страхование.	Теоретическое задание для дифференцированного зачета	Вопросы для дифференцированного зачета
		Уметь  1)оперировать страховыми понятиями и терминами;  2)заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры	Практические занятия, Практическое задание для дифференцированного зачета	Практические задания  Задания для дифференцированного зачета

		страхования; 3)использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.		
		иметь практический опыт.		

### 3. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 4).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и практический опыт проверяются в ходе выполнения практических заданий (решения задач).

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций.

Критерии оценивания:

**Критерии оценивания письменной работы:** в форме презентации, письменный отчет по практическому занятию, составление схем, тезисы, эссе

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Тема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии оценивания устного ответа (дискуссия, устный опрос)**

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и

обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

#### **Критерии оценивания тестового задания**

При использовании теста в качестве оценочного средства для проведения текущего контроля или промежуточной аттестации необходимо представить шкалу интервальных баллов, соответствующую итоговой оценке, а также критерии её выставления в привязке к четырех балльной системе, либо «зачтено», «не зачтено»,

Например:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

## 4 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 4.1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 4.1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения ОП 09 Страхование дело.

#### 4.1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых притекущем контроле и промежуточной (итоговой) аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания													
	Текущий контроль							Промежуточный контроль						
	У1	У2	У3	З1	З2	З3	З4	У1	У2	У3	З1	З2	З3	З4
<b>Раздел 1. Общая характеристика страхования</b>														
Тема 1.1. Сущность, роль и функции страхования. Основные категории страхования	З1, З31				Т1			З31- 11	З31-11	З31-11	З1-40	З1-40	З1-40	З1-40
<b>Раздел 2 Правовые и экономические основы осуществления страховой деятельности</b>														



Тема 2.1. Экономическая сущность страхования. Нормативно–правовая база осуществления страховой деятельности			ПЗ2			T2		ПЗ1- 11	ПЗ1-11	ПЗ1-11	В1-40	В1-40	В1-40	В1-40
			T2 (часть 2)											
<b>Раздел 3. Организация страховой деятельности</b>														
Тема 3.1 Государственное регулирование страхования.	ПЗ3		ПЗ3				T3	ПЗ1- 11	ПЗ1-11	ПЗ1-11	В1-40	В1-40	В1-40	В1-40
Тема 3.2. Правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования.		ПЗ7,8	ПЗ4,5 ,6	T4				ПЗ1- 11	ПЗ1-11	ПЗ1-11	В1-40	В1-40	В1-40	В1-40
<b>Раздел 4. Классификация видов и форм страхования</b>														
Тема 4.1 Классификация видов и форм страхования						T5		ПЗ1- 11	ПЗ1-11	ПЗ1-11	В1-40	В1-40	В1-40	В1-40
Тема 4.2. Обобщение курса «Страховое		ПЗ9,1		ОК№	ОК№	ОК№	ОК№1	ПЗ1-	ПЗ1-11	ПЗ1-11	В1-40	В1-40	В1-40	В1-40

дело»		0,11		12	12	12	2	11						
-------	--	------	--	----	----	----	---	----	--	--	--	--	--	--

В – вопросы к зачету

Р – рефераты

ПЗ – практические задания (или другое)

Т – тест (или другое)

З – задания

ОК – обобщение курса

## 4.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 4.2.1 Оперативный (текущий) контроль

#### Раздел 1. Общая характеристика страхования

##### Тема 1.1. Сущность, роль и функции страхования. Основные категории страхования Тест №1

###### 1. Формы осуществления страхования по законодательству РФ

- а) частное и государственное;
- б) обязательное и добровольное;
- в) индивидуальное и взаимное; г) личное и коллективное.

###### 2. Плата за страхование (страховую услугу), которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом, называется ...

- а) страховым возмещением;
- б) страховым обеспечением;
- в) страховой премией;
- г) страховым тарифом.

###### 3. Срок действия лицензии ограничен?

- а) да;
- б) нет;
- в) да, если это оговорено при ее выдаче

###### 4. Объектами личного страхования могут быть имущественные интересы, связанные с ...

- а) жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением страхователя или застрахованного лица;
- б) владением, пользованием, распоряжением имуществом;
- в) возмещением страхователем причиненного им вреда личности или имуществу физического или юридического лица;
- г) перестрахованием

###### 5. Сущность понятия "страховой риск":

- а) предполагаемое событие, на случай наступления, которого проводится страхование страховой случай, с наступлением которого возникает обязанность страховщика произвести страховую выплату страхователю, застрахованному лицу, выгодоприобретателю или третьим лицам;

#### Задание 1:

Решите практическую ситуацию:

Гражданин Воронин В.Т. приобрел туристическую путевку с проездом до места отдыха авиатранспортом. Турфирма ООО «Форсаж Трэвэл» приобретя авиабилет, не заключила договор обязательного страхования пассажиров. Возвращаясь с отдыха в результате несчастного случая гражданин Воронин В.Т. получает травму, лечение которой потребовало 200 000 рублей. По окончании лечения гражданин Воронин В.Т. обратился в турфирму за возмещением нанесенного ущерба. Турфирма ООО «Форсаж Трэвэл» в просьбе отказала. Каковы действия гражданина Воронина В.Т., а также определить, кто и в каком размере несет обязательства? Ответ обосновать.

**Раздел 2 Правовые и экономические основы осуществления страховой деятельности**  
**Тема 2.1. Экономическая сущность страхования. Нормативно-правовая база осуществления страховой деятельности**

**Тест №2**

**1. Среднегодовая стоимость базовых производственных фондов отражает их стоимость:**

- а) на начало года;
- б) на конец года;
- в) на начало года, включая стоимость введённых в течение года фондов;
- г) на начало года, включая стоимость введённых и ликвидированных базовых производственных фондов в течение года.

**Какая стоимость используется при начислении амортизации?**

- а) первоначальная;
- б) восстановительная;
- в) остаточная;
- г) ликвидационная.

**3. Какие виды износа базовых производственных фондов официально учитываются в экономических процессах:**

- а) физический, моральный, социальный;
- б) физический и моральный;
- в) физический и социальный;
- г) моральный и социальный.

**4. Фондоотдача рассчитывается как отношение стоимости произведённой продукции к:**

- а) среднегодовой стоимости; б) первоначальной стоимости; в) восстановительной;
- г) остаточной.

**5. Коэффициент сменности определяется как отношение:**

- а) количества отработанных станко-смен за сутки к среднегодовой стоимости оборудования;
- б) количества смен, отработанных за сутки, к количеству установленного оборудования;
- в) количества работающего оборудования в наибольшую смену к количеству наличного оборудования;
- г) количества отработанных станко-смен за сутки к максимальному количеству работающего оборудования в одной из смен.

**6. Какое из определений характеризует моральный износ второго рода:**

- а) постепенная утрата ОФ своей первоначальной стоимости в результате изнашивания в процессе эксплуатации;
- б) уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска таких же видов техники, но с более низкой стоимостью;
- в) уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска более лучших по полезности;
- г) уменьшение стоимости ОФ в результате их разрушения под воздействием природных условий.

**7. Какие показатели характеризуют уровень использования ОПФ?**

- а) уровень рентабельности производства;
- б) фондоотдача и фондоёмкость продукции;
- в) коэффициент сменности;
- г) производительность труда.

**8. Что характеризует показатель фондоотдачи:**

- а) стоимость ОПФ,приходящуюся на 1 руб. реализованной продукции;
- б) объём товарной продукции, приходящейся на 1 руб. ОПФ;
- в) стоимость ОПФ, приходящуюся на 1 рабочего;
- г) объём валовой продукции, приходящейся на 1 руб. ОПФ.

**Раздел 3. Организация страховой деятельности**

**Тема 3.1 Государственное регулирование страхования. Тест №3**

**1. Минимальный размер уставного капитала для получения лицензии на осуществление страховой деятельности при проведении страхования жизни должен быть не менее:**

- а) 25 000 Мрот
- б) 35 000 Мрот
- в) 50 000 Мрот.

**2. Кто по условиям купли-продажи СИФ обязан заключить договор страхования грузов?**

- а) покупатель;
- б) продавец.

**3. Минимальный размер уставного капитала для получения лицензии на осуществление деятельности при проведении перестрахования должен быть не менее:**

- а) 25 000 Мрот
- б) 35 000 Мрот
- в) 50 000 Мрот.

**4. Минимальный размер уставного капитала для получения лицензии на осуществление деятельности при проведении страхования имущества должен быть не менее:**

- а) 25 000 Мрот
- б) 35 000 Мрот
- в) 50 000 Мрот.

**5. Каким нормативным документом регулируются вопросы финансовой устойчивости страховщика?**

- а) Законом “Об организации страхового дела в РФ” 1997 г.
- б) Гражданским Кодексом РФ

**6. Какой орган государственной власти осуществляет функции регулирования страховой деятельности в РФ?**

- а) Министерство финансов РФ;
- б) Департамент страхового надзора;
- в) [а] и [б].

**7. Какой орган государственной власти ведает лицензию на осуществление страховой деятельности?**

- а) Министерство финансов РФ;
- б) Федеральная налоговая служба;
- в) Департамент страхового надзора.

**8. Какой документ необходимо предоставить органам власти для регистрации компании, намеревающейся заниматься страховой деятельностью?**

- а) Устав организации;
- б) Справку о размере оплаченного уставного капитала;
- в) Сведения о руководстве компании;
- г) [а], [б], [в];
- д) [а] и [б].

**9. Что может послужить отказом для выдачи лицензии?**

- а) Несоответствие документов, представленных в государственные органы;
- б) Неполнота сведений о компании;
- в) [а] и [б].

**10. Является ли лицензирование страховой деятельности методом регулирования страхового рынка в РФ?**

- а) да;
- б) нет.

**Тема 3.2. Правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования.**

**Тест №4**

**1. Какая функция социального страхования отвечает за возмещение ущерба утраты трудоспособности:**

- А) Защитная
- Б) Компенсационная
- В) Воспроизводственная
- Г) Стабилизирующая
- Д) Перераспределительная

**2. Основные формы социальной защиты:**

- А) Социальное страхование
- Б) Социальное обеспечение
- В) Социальная помощь
- Г) Благотворительность
- Д) все варианты верные

**3. Физические/юридические лица находящиеся в правовых отношениях проявляющие страховой интерес- это:**

- А) Субъекты социального страхования
- Б) Застрахованные лица
- В) Страхователи
- Г) Страховщики

**4. Для чего предназначен страховой фонд:**

- А) Для хранения денежных средств
- Б) Для передачи денежных средств
- В) Для возмещения ущерба
- Г) Для выплат денежных средств

**5. Дата основания Пенсионного фонда РФ:**

- А) 22 декабря 1990
- Б) 22 января 1991
- В) 22 Февраля 1993
- Г) 22 марта

**6. Объектом страхования выступает имущественный интерес, связанный с владением, распоряжением и использованием. К какой отрасли это относится:**

- А) Личное страхование
- Б) Социальное страхование
- В) Имущественное страхование

**7. В какая модель основывается на профессионально – трудовой солидарности:**

- А) Модель Бевериджа
- Б) Модель Бисмарка
- В) Советская модель Ленина

**8. Основные характеристики советской модели социального страхования:**

- А) Все расходы по страхованию должны падать на предпринимателя и государство
- Б) Ориентирование государственных социальных гарантий на прожиточный минимум
- Г) Повышение доли компенсации до среднего заработка
- Д) Организация социального страхования по отдельным видам социальных рисков
- Е) Перевод управления страховых организации под контроль полного самоуправления застрахованных

**9. Из каких частей состоит трудовая пенсия по случаю потери кормильца:**

- А) Базовая
- Б) Накопительная
- В) Страховая

**10. Страховая компания может быть создана:**

- А) В любой организационно-правовой форме
- Б) В форме акционерного общества
- В) Как государственное предприятие

**11. По форме организации страхование бывает:**

- А) Личное
- Б) Акционерное
- В) Кооперативное
- Г) Взаимное
- Д) Обязательное
- Е) Государственное
- Ж) Имущественное

**12. Какая модель социального страхования состоит из данных уровней: государство, работодатель, работник:**

- А) Модель Бисмарка
- Б) Модель Бевериджа
- В) Советская модель
- Г) Модель России

**13. Кто такой страхователь:**

- А) Юридическое лицо и дееспособное физическое лицо, осуществляющее выплаты по договору страхования
- Б) Юридические или физические лица, в пользу которых заключается договор страхования
- В) Юридические или физические лица проводящее все финансовые расчеты по страхованию
- Г) Юридическое лицо и дееспособное физическое лицо, заключающее со страховщиком договор

страхования в свою пользу или в пользу третьих лиц и участвующие своими средствами в формировании страхового фонда

**14. Страховой взнос - это:**

- А) Тарифная ставка;
- Б) Сумма, уплачиваемая страхователем по договору за тот или иной вид страхования;
- В) Взнос учредителей в акционерный капитал страховой фирмы

**15. Застрахованными лицами по обязательному социальному страхованию не являются:**

- А) Граждане Российской Федерации
- Б) Иностранцы граждане
- В) Безработные граждане

**16. К трудовой пенсии НЕ относится:**

- А) Трудовая пенсия по старости
- Б) Трудовая пенсия по инвалидности
- В) Трудовая пенсия по заявлению работника

**17. Функции социального страхования:**

- А) Защитная, воспроизводственная, перераспределительная, стабилизирующая
- Б) Защитная, регулирующая, стабилизирующая, контролирующая
- В) Контролирующая, регулирующая, воспроизводственная, перераспределительная

**18. Страховые отношения могут возникнуть:**

- А) С момента заключения трудового договора
- Б) С момента проведения собеседования с работником
- В) С рождения
- Г) С момента заключения договора гражданско-правового характера

**19. Какого вида пенсии не бывает по случаю потери кормильца:**

- А) Базовой Б) Страховой
- В) Накопительной

**20. Формами проведения личного страхования являются:**

- А) Обязательная
- Б) Добровольная
- В) Коллективная
- Г) Комбинированная
- Д) Индивидуальная

**21. Из каких частей состоит трудовая пенсия по старости:**

- А) Базовая и страховая
- Б) Базовая, страховая и накопительная
- В) Накопительная и страховой

**22. Механизм регулирования социальной гарантии и прав: по закону социально-алиментарные притязания граждан в случае признания их нуждающимися относятся к:**

- А) Институту социальной помощи
- Б) Добровольному, личному страхованию
- В) Институту государственного социального обеспечения



**23. Периодические выплаты денег для обеспечения граждан в старости, инвалидности, потере кормильца, выслуге лет – это:**

- А) Пособия
- Б) Пенсия В)
- Льготы

**24. Объектом социального страхования являются:**

- А) Физические лица Б)
- Юридические лица В)
- Социальные риски

**25. Как найти размер пенсии по случаю потери кормильца:**

- А) П=Базовая часть+Страховая часть
- Б) П=Базовая часть+Накопительная часть В)
- П=Страховая часть+Накопительная часть

**26. Основной принцип страхования: страхование - это защита, а не обогащение былсформирован в:**

- А) 920 год до н.э.
- Б) 916 год до н.э.
- В) 916 год

**27. В каком году был организован ИНГОССТРАХ СССР:**

- А) 1918г.
- Б) 1950г.
- В) 1947г.

**28. Принцип организации Обязательного Социального Страхования:**

- А) ответственность государства как работодателя
- Б) самоответственность граждан
- В) самоответственность работников, солидарная взаимопомощь работодателей, ответственность государства

**29. Какая функция социального страхования реализуется как поддержка материального уровня дохода населения:**

- А) Защитная
- Б) Компенсационная
- В) Воспроизводственная
- Г) Стабилизирующая
- Д) Перераспределительная

#### **Раздел 4. Классификация видов и форм страхования Тема 4.1 Классификация видов и форм страхования Тест №5**

**1. Страховыми событиями при страховании граждан от несчастных случаев могут быть такие:**

- а) + смерть застрахованного от несчастного случая;
- б) – смерть застрахованного по любой причине (кроме самоубийства);
- в) – дожитие застрахованного до окончания срока действия договора страхования.

**2. Назовите основные характеристики классификации страхования по экономическим признакам:**

- а) – время возникновения отдельных видов страхования;
- б) – формы проведения страхования;
- в) + статус страхователя; г)
- + объекты страхования.

**3. Личное страхование обеспечивает страховую защиту:**

- а) + здоровья граждан;
- б) – домашнего имущества граждан;
- в) – ответственности работодателя перед персоналом;
- г) + жизни граждан.

**4. Какие из видов страхования не принадлежат к имущественному?**

- а) – страхование кредитов;
- б) + страхование ответственности владельцев автотранспортных средств;
- в) – страхование инвестиций;
- г) – страхование наземного транспорта.

**5. Какие формы страхования Вы знаете?**

- а) – личное, имущественное, ответственности;
- б) – жизни, рисковые;
- в) + добровольное и обязательное.

**6. Назовите отрасли страхования:**

- а) + имущественное;
- б) + личное;
- в) – обязательное;
- г) – страхование жизни;
- д) + ответственности; е)
- добровольное.

**7. Какие из перечисленных видов страхования по Закону Украины «О страховании» являются обязательными?**

- а) – страхование средств водного транспорта;
- б) + личное страхование от несчастных случаев на транспорте;
- в) – страхование кредитов;
- г) + страхование спортсменов высших категорий;
- д) – страхование залогового имущества.

**8. Какие из перечисленных видов страхования по Закону Украины «О страховании» являются добровольными?**

- а) + страхование финансовых рисков;
- б) – страхование урожая с.-х. культур государственных с.-х. предприятий;
- в) – страхование ответственности морского судовладельца;
- г) – страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств; д)
- + страхование железнодорожного транспорта;
- е) – страхование гражданской ответственности субъектов космической деятельности.

### **Практические задания**

**Практическое занятие № 1** Аналитическая работа над страховыми терминами, субъектами и объектами страховых отношений.

1. Что такое страхование?
2. Кто может быть субъектом страховых отношений?
3. Что понимается под страховой суммой?
4. Назовите основной закон в области страхования.
5. Изложите общую цель и задачи страхования.

6. Каковы функции страхования?
7. Что такое страховой фонд?
8. Что служит источниками формирования фонда?
9. Назовите преимущества и недостатки фонда самострахования.
10. Дайте общую характеристику участников страхования.
11. Чем отличается понятие «застрахованное лицо» от понятия «выгодоприобретатель»?
12. Что такое объект страхования?
13. Каково различие в объектах личного страхования и имущественного страхования?
14. Дайте общее понятие формы страхования.
15. Укажите две формы страхования.
16. В чем главное отличие добровольного страхования от обязательного страхования?
17. Что такое предмет, страхования и каков, он в личном и имущественном страховании?
18. Дайте общую характеристику правовой основы страхования?

**Практическое занятие № 2** Анализ норм Федерального Закона РФ «Об организации страхового дела в России».

1. Выделить две-три отрасли российской правовой системы для проведения сравнительного анализа (например, гражданское право, право социального обеспечения).
2. Выделить критерии для проведения сравнительного анализа: определение отрасли; основные понятия отрасли (4-5 понятий с их характеристикой); основные нормативные акты, регулирующие отрасль; исторические факты появления отрасли.
3. Расчертить таблицу для проведения сравнительного анализа.
4. Используя Консультант плюс, ресурсы интернета, конспект лекций выделить правовые категории страхования, перестрахования, сострахования.
5. Расчертить и заполнить аналитическую таблицу правовых категорий.
6. Сделать вывод о значении каждой из правовой категории.
7. Представить отчет преподавателю в виде выполненной работы.

**Практическое занятие № 3** Решение ситуационных задач по государственному регулированию страхования.

- 1) Страховая компания заключила договор личного страхования с гражданином Петровым. Гражданин Петров умирает. Дочка Петрова обратилась в страховую компанию за получением страховой выплаты, но страховщик ей отказал, мотивируя свой отказ тем, что в договоре не был указан иной выгодоприобретатель. Правомерен ли отказ страховой компании?
  - 2) Кедров был азартным человеком, играя в карты на деньги. Часто выигрывал, но бывали ситуации, когда проигрывал полностью всё, поэтому Кедров решил застраховать убытки от участия в игре в карты. Обратившись в страховую компанию, получил отказ. Правомерен ли отказ страховой компании?
  - 3) Асанов решил застраховать свой автомобиль от нескольких страховых рисков у разных страховщиков. Обратившись в одну из страховых компаний и изложив своё пожелание, получил ответ, что застраховать свой автомобиль Асанов может от нескольких страховых рисков, но только у одного страховщика, т.е. у них. Асанов не возражал. Верна ли реакция Асанова?
- Представить отчет преподавателю в виде выполненной работы.

**Практическое занятие №4** Решение конкретных практических ситуаций, связанных с возникновением отношений по обязательному социальному страхованию.

- 1) Кусков застраховал свой автомобиль. В результате забастовки, проводившейся на предприятии, где работал Кусков, автомобиль был повреждён. Кусков обратился в страховую компанию за страховым возмещением, но получил отказ. Правомерен ли отказ страховой компании?

2) Сазонов решил застраховать своё имущество в пользу другого лица – выгодоприобретателя. При заключении договора имущества страховщик заявил, что Сазонов обязан назвать имя выгодоприобретателя, в пользу которого заключается договор страхования. Сазонов не желал называть имя выгодоприобретателя. Рассудите спор между сторонами по закону. Представить отчет преподавателю в виде выполненной работы.

**Практическое занятие № 5** Аналитическая работа над реформированием пенсионной системы РФ и новым порядком формирования пенсионных прав граждан и начисления пенсии в системе обязательного пенсионного страхования

Составить таблицу нововведений в рамках реформирования пенсионной системы и системы начисления пенсии

**Практическое занятие № 6** Расчет страховой и накопительной пенсии (с помощью калькулятора на сайте Пенсионного фонда РФ)

1. Рассчитать размер трудовой пенсии при назначении пенсии Ивановой Н.П. родившейся 30 августа 1953 г. Ее общий трудовой стаж до 1 января 2002 года составил 21 год. Среднемесячный размер дохода за последние два года (2000 – 2001 гг.) до 1 января 2002 года по справке от предприятия составлял 3500 рублей. На момент назначения пенсии по данным системы персонифицированного учета Иванова Н.П. имела пенсионный капитал в размере 75234 рублей. В 2003 г. Иванова Н.П. усыновила ребенка в возрасте 3 лет.

2. Рассчитать размер трудовой пенсии Петрову Е.Р. родившемуся 30 августа 1965 г. на дату назначения. С 1 октября 2008 г. Петрову Е.Р. была установлена II степень ограничения способности к трудовой деятельности. Его общий трудовой стаж до 1 января 2002 года составил 14 лет. Среднемесячный размер дохода за последние два года (2000 – 2001 гг.) до 1 января 2002 года по справке от предприятия составлял 5000 рублей. С 1 января 2002 г. и на момент назначения пенсии по данным системы персонифицированного учета у Петрова Е.Р. зарегистрирован пенсионный капитал (ПК2) в размере 63343,00 рублей. За этот же период сумма пенсионных накоплений (ПН) на его счету составила 9049,00 руб.

**Практическое занятие № 7** Анализ норм Федеральных законов «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» и «Об обязательном медицинском страховании в РФ»

1. Проанализировать по следующим критериям: понятие, субъекты, объекты, виды, статистика на основании ресурсов интернета по страховым компаниям, заключающим социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, медицинское страхование, ответственность.

2. На основании информации по страховым компаниям в ресурсах интернета сделать вывод о правовой связи вышеперечисленных видов страхования с другими видами страхования

**Практическое занятие №8** Анализ проблем добровольного медицинского страхования. Заполнение страховых полюсов.

1. Выявление проблем, опираясь на интернет-ресурсы, консультант плюс, научные статьи.
2. Заполнение бланков страховых полюсов.
3. Представление отчета преподавателю

**Практическое занятие № 9**

1. Составление примеров договоров страхования имущества.
2. Опрос по теме порядок назначения страховой суммы, франшизы, расчета страховой премии и страховой выплаты

**Практическое занятие № 10** Рассмотрение обязательного страхования гражданской

ответственности владельцев транспортных средств. Изучение порядка заключения договора и осуществления страховой выплаты.

1. Заранее студентам будет поручено подготовить презентации по обзорам практики рассмотрения судами дел, связанных с обязательным страхованием гражданской ответственности владельцев транспортных средств.

2. На практическом занятии будут представлены презентации, будет проведено обсуждение.

### **Практическое занятие № 11**

1. Составление примеров договоров страхования ответственности:

А) порядок определения страховой суммы

Б) лимитов ответственности

В) расчета страховой премии

Г) страхового возмещения

Заполнение бланков.

### **Обобщение курса «Страховое дело» №12**

1. Используя конспекты лекций, составить список вопросов, необходимых для акцентирования внимания при подготовке к сдаче зачёта.

2. Список вопросов носит индивидуальный характер, где количество и суть вопросов зависит от уровня подготовки студентов к сдаче зачёта.

3. Затем, разделившись на малые группы, задать свои вопросы и дать ответ на вопросы других членов малой группы, подготовиться к сдаче зачёта.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Страховое дело»**

1. Понятие, признаки и функции страхования. Экономическая категория страховой защиты
2. Страховой рынок, его субъекты и посредники
3. Понятия и термины, связанные с созданием страхового фонда
4. Классификация страхования по отраслям
5. Классификация страхования по формам проведения
6. Виды страховых компаний
7. Организационно-правовые формы страховых компаний
8. Порядок регистрации, получения и отзыва лицензии
9. Правовая база страховой деятельности
10. Понятие, принципы и интересы, страхуемые в имущественном страховании
11. Способы, условия и варианты возмещения убытков в имущественном страховании
12. Две концепции соотношения страховой суммы и страховой стоимости. Отклонения страховой суммы от страховой стоимости и их последствия
13. Неоднократное и двойное страхование. Применение принципа контрибуции
14. Последствия двойного страхования
15. Добровольное страхование жилых помещений (строений)
16. Добровольное страхование домашнего имущества
17. Добровольное страхование животных, принадлежащих гражданам
18. Страхование автомобилей каско
19. Страхование имущества от огня
20. Страхование имущества от кражи
21. Страхование строительно-монтажных рисков
22. Страхование грузов (карго)
23. Сущность и виды личного страхования

24. Понятие и принципы страхования жизни
25. Классификация договоров страхования жизни
26. Договоры срочного страхования жизни
27. Договоры пожизненного страхования
28. Договоры смешанного страхования
29. Понятие и виды страхования от несчастных случаев и болезней
30. Виды гарантий по страхованию от несчастных случаев и болезней
31. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
32. Обязательное и добровольное личное страхование пассажиров
33. Добровольное страхование от несчастных случаев
34. Общие принципы страхования граждан, выезжающих за рубеж
35. Формы страхования граждан, выезжающих за рубеж
36. Страхование неотложной помощи
37. Корпоративное страхование как часть социального пакета работника
38. Система социального страхования
39. Медицинское страхование как элемент государственной политики в области охраны здоровья населения
40. Субъекты медицинского страхования

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## ОП.10 СТАТИСТИКА

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

#### 1.1 Общие сведения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.10 Статистика программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме экзамена. Итогом экзамена является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 -удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по дисциплине.

#### 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие контролю

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

- 1) собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;
- 2) оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;
- 3) исчислять основные статистические показатели;
- 4) проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;  
- знать:

- 1) законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;
- 2) современную структуру органов государственной статистики;
- 3) источники учета статистической информации;
- 4) экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;
- 5) статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1 ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК 1.5 – Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.**

Планируемые результаты обучения*  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b>  31 законодательная база об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;	Отсутствие знания законодательной базы об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;	Фрагментарное знание законодательной базы об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;	Неполное знание законодательной базы об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;	В целом сформировавшееся знание законодательной базы об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;	Сформировавшееся систематическое знание законодательной базы об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;
32 современная структура органов государственной статистики;	Отсутствие знания современной структуры органов государственной статистики;	Фрагментарное знание современной структуры органов государственной статистики;	Неполное знание современной структуры органов государственной статистики;	В целом сформировавшееся знание современной структуры органов государственной статистики;	Сформировавшееся систематическое знание современной структуры органов государственной статистики;



33 источники учета статистической информации;	Отсутствие знания источников учета статистической информации;	Фрагментарное знание источников учета статистической информации;	Неполное знание источников учета статистической информации;	В целом сформировавшееся знание источников учета статистической информации;	Сформировавшееся систематическое знание источников учета статистической информации;
34 экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;	Отсутствие знания экономико-статистических методов обработки учетно-статистической информации;	Фрагментарное знание экономико-статистических методов обработки учетно-статистической информации;	Неполное знание экономико-статистических методов обработки учетно-статистической информации;	В целом сформировавшееся знание экономико-статистических методов обработки учетно-статистической информации;	Сформировавшееся систематическое знание экономико-статистических методов обработки учетно-статистической информации;
35 статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.	Отсутствие знания статистических закономерностей и динамики социально-экономических процессов, происходящих в стране.	Фрагментарное знание статистических закономерностей и динамики социально-экономических процессов, происходящих в стране.	Неполное знание статистических закономерностей и динамики социально-экономических процессов, происходящих в стране.	В целом сформировавшееся знание статистических закономерностей и динамики социально-экономических процессов, происходящих в стране.	Сформировавшееся систематическое знание статистических закономерностей и динамики социально-экономических процессов, происходящих в стране.
<b>Умеет:</b> У1 собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной	Отсутствие умения правильного сбора и обработки информации, необходимой для ориентации в своей профессиональной деятельности;	Фрагментарное умение правильного сбора и обработки информации, необходимой для ориентации в своей профессиональной деятельности;	Неполное умение правильного сбора и обработки информации, необходимой для ориентации в своей профессиональной деятельности;	В целом сформировавшееся умение правильного сбора и обработки информации, необходимой для ориентации в своей профессиональной	Сформировавшееся систематическое умение правильного сбора и обработки информации, необходимой для ориентации в своей профессиональной

деятельности;				деятельности;	деятельности;
У2 оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;	Отсутствие умения по оформлению в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;	Фрагментарное умение правильно оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;	Неполное умение правильно оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;	В целом сформировавшееся умение правильно оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;	Сформировавшееся систематическое умение правильно оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;
У3 исчислять основные статистические показатели;	Отсутствие умения правильно исчислять основные статистические показатели;	Фрагментарное умение правильно исчислять основные статистические показатели;	Неполное умение правильно исчислять основные статистические показатели;	В целом сформировавшееся умение правильно исчислять основные статистические показатели;	Сформировавшееся систематическое умение правильно исчислять основные статистические показатели;
У4 проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.	Отсутствие умения проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.	Фрагментарное умение проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.	Неполное умение проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.	В целом сформировавшееся умение проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.	Сформировавшееся систематическое умение проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.
<b>Имеет практический опыт:</b> ****	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Шкала оценивания</b> *** (соотношение с традиционными	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

формами аттестации)					
------------------------	--	--	--	--	--

### 3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства*	
			Наименование	Представление в ФОС
1.	ПК 1.8., ОК 1,2,3,4,12	знать	Тест № 1  Реферат  Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1	Фонд тестовых заданий  Темы рефератов  Темы докладов, сообщений  Вопросы для дифференцированного зачета
		уметь	Практическое задание для дифференцированного зачета №2	Задания для дифференцированного зачета
		иметь практический опыт**	Не предусмотрено	Не предусмотрено

#### **4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Статистика» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и практический опыт проверяются в ходе выполнения практических заданий (решения задач).

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций.

## 5 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения ОП 10 Статистика.

#### 5.1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых притекущем контроле

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания										
	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7
<b>Раздел 1. Основные понятия статистики</b>											
Тема 1.1 Предмет и задачи статистики	ПЗ	ПЗ		ПЗ	УО по теме						
Тема 1.2 Статистическое наблюдение		ПЗ		ПЗ		Т №2 , УО по теме					
Тема 1.3 Статистическая сводка											
<b>Раздел 2 Способы наглядного представления статистических данных</b>											
Тема 2.1 Наглядное представление статистических данных		ПЗ		ПЗ			УО по теме	УО по теме			
<b>Раздел 3 Формы выражения статистических данных</b>											
Тема 3.1 Понятие о средних величинах		ПЗ		ПЗ							УО по

											теме
Тема 3.2 Показатели вариации		ПЗ		ПЗ							УО по теме
<b>Раздел 4 Статистическое изучение связей между явлениями</b>											
Тема 4.1 Виды и методы анализа рядов динамики		ПЗ		ПЗ						УО по теме	
Тема 4.2 Индексы											УО по теме
Тема 4.3 Статистическое изучение связей между явлениями											УО по теме

УО – устный опрос

ПЗ – практическое задание

Т- тест

**5.1.3 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых при промежуточной (итоговой) аттестации**

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания										
	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7
<b>Раздел 1. Основные понятия статистики</b>											
Тема 1.1 Предмет и задачи статистики	ПЗ	ПЗ		ПЗ	В1-35						
Тема 1.2 Статистическое наблюдение		ПЗ		ПЗ		В1-35					
Тема 1.3 Статистическая сводка											
<b>Раздел 2 Способы наглядного представления статистических данных</b>											
Тема 2.1 Наглядное представление статистических данных		ПЗ		ПЗ			В1-35	В1-35			
<b>Раздел 3 Формы выражения статистических данных</b>											
Тема 3.1 Понятие о средних величинах		ПЗ		ПЗ							В1-35
Тема 3.2 Показатели вариации		ПЗ		ПЗ							В1-35
<b>Раздел 4 Статистическое изучение связей между явлениями</b>											
Тема 4.1 Виды и методы анализа рядов динамики		ПЗ		ПЗ					В1-35		
Тема 4.2 Индексы			ПЗ							В1-35	
Тема 4.3 Статистическое изучение связей между явлениями	ПЗ		ПЗ								В1-35

В – вопросы к экзамену/зачету

ПЗ – практическое задание



## 5.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### **1. Тесты и ситуации по теме: «Статистическое наблюдение». Вариант – 1**

1. Статистическое наблюдение – это
  - 1.1 статистическое исследование,
  - 1.2 1-й этап статистического исследования,
  - 1.3 Процесс сбора первичных данных,
  - 1.4 Процесс обработки данных.
  
2. Этапы проведения статистического наблюдения:
  - 2.1 подготовка наблюдения,
  - 2.2 проведение массового сбора данных,
  - 2.3 группировка данных.
  
3. Единица статистического наблюдения – это
  - 3.1 составной элемент статистического исследования
  - 3.2 составной элемент статистической совокупности
  - 3.3 составной элемент объекта наблюдения
  - 3.4 элемент, носящий определенный признак.
  
4. По степени охвата исследуемой совокупности различают:
  - 4.1 сплошное,
  - 4.2 постоянное,
  - 4.3 несплошное,
  - 4.4 временное
  - 4.5 регулярное.
  
5. Несплошное наблюдение включает:
  - 5.1 выборочное,
  - 5.2 непрерывное,
  - 5.3 наблюдение основного массива,
  - 5.4 монографическое,
  - 5.5 картографическое.
  
6. Способы получения статистической информации включают:
  - 6.1 документальное наблюдение,
  - 6.2 непосредственное наблюдение,
  - 6.3 группировка данных,
  - 6.4 Опрос.
  
7. Формы статистического наблюдения бывают:
  - 7.1 статистическая отчетность,
  - 7.2 корреспондентская отчетность,
  - 7.3 специально организованное наблюдение,
  - 7.4 Непрерывное наблюдение,
  - 7.5 Регистры.
  
8. Что такое ошибка наблюдения...
  
9. Причины возникновения ошибок:
  - 9.1 Ошибки измерения,
  - 9.2 Ошибки регистрации,
  - 9.3 Ошибки репрезентативности,
  - 9.4 Преднамеренные ошибки,
  - 9.5 Непреднамеренные ошибки.

10. . Классификация ошибок наблюдения:
- 10.1 по характеру ошибок,
  - 10.2 по способу контроля,
  - 10.3 стадии возникновения,
  - 10.4 по формам статистического наблюдения,
  - 10.5 по причинам возникновения.

11. Сводка состоит из следующих этапов:
- 11.1 предварительный контроль материалов,
  - 11.2 группировку данных,
  - 11.3 оформление данных графическим способом,
  - 11.4 оформление результатов в таблицы,
  - 11.5 выделение подлежащего и сказуемого исследования.

12. Что такое статистическая группировка.....

Ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа.

### **Вариант – 2**

1. Статистическое наблюдение изучает –

- 1.1 социальные явления,
- 1.2 природно-климатические явления,
- 1.3 экономические явления,
- 1.4 паранормальные явления,
- 1.5 социальные и экономические явления.

2. Этапы проведения статистического наблюдения:

- 2.1 подготовка данных к автоматизированной обработке,
- 2.2 изображение графическим способом,
- 2.3 разработка предложений по совершенствованию статистического наблюдения,
- 2.4 Построение диаграмм по результатам наблюдения.

3. Объект статистического наблюдения – это

- 3.1 часть статистического исследования,
- 3.2 совокупность общественных явлений и процессов,
- 3.3 научная организация статистического наблюдения,
- 3.4 субъект статистического наблюдения.

4. Виды статистического наблюдения:

- 4.1 по группировочным факторам,
- 4.2 по степени охвата исследуемой совокупности,
- 4.3 по степени подготовки данных к обработке ,
- 4.4 по времени регистрации фактов,
- 4.5 по времени проведения массового сбора данных.

5. По времени регистрации фактов выделяют:

- 5.1 прерывное,
- 5.2 текущее,
- 5.3 периодическое,
- 5.4 сплошное,
- 5.5 единовременное.

6. Опрос включает:

- 6.1 Экспедиционный,
- 6.2 Регистрационный,
- 6.3 Корреспондентский,
- 6.4 Статистический,

- 6.5 Анкетный,
- 6.6 Явочный.
- 7. По стадии возникновения ошибки бывают:
  - 7.1 ошибки регистрации,
  - 7.2 причинные ошибки,
  - 7.3 ошибки при подготовке данных к машинной обработке,
  - 7.4 ошибки измерения,
  - 7.5 ошибки в процессе машинной обработки.
- 8. Что такое точность наблюдения.....
- 9. Характер возникновения ошибок:
  - 9.1 Случайные,
  - 9.2 Периодические,
  - 9.3 Прерывные,
  - 9.4 Систематические,
  - 9.5 Постоянные.
- 10. Виды контроля:
  - 10.1 синтаксический,
  - 10.2 аналитический,
  - 10.3 логический,
  - 10.4 математический,
  - 10.5 арифметический.
- 11. Статистическая сводка – это
  - 11.1 научно-организованная обработка материалов,
  - 11.2 систематизация,
  - 11.3 группировка,
  - 11.4 составление таблиц,
  - 11.5 подсчет итогов.
- 12. Что такое статистическое наблюдение.....

### ***Критерии оценки:***

- оценка «отлично» - 85% - 100%;
- оценка «хорошо» - 70% - 85%;
- оценка «удовлетворительно» - 70% - 50%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50%.

### ***Вопросы для устного опроса***

#### **Перечень вопросов**

### ***Раздел 1. Основные понятия статистики***

#### **Тема 1.1. Предмет и задачи статистики**

- 1. Предмет и задачи статистики?
- 2. История статистики?
- 3. Особенности статистической методологии?
- 4. Статистическая совокупность?
- 5. Закон больших чисел?

6. Единицы статистической совокупности и вариации признаков?
7. Статистические показатели?

## **Тема 1.2 Статистическое наблюдение и статистическая сводка**

1. Статистическое наблюдение?
2. Статистическое наблюдение в условиях современных тенденций рыночной экономики?
3. Условие проведения статистического наблюдения?
4. Этапы проведения статистического наблюдения?
5. Статистического наблюдения юридических лиц?
6. Задачи и виды статистической сводки?
7. Метод группировки?
8. Статистическая сводка?
9. Виды сводки?
10. Группировка статистических данных?
11. Группировочные признаки?
12. Принцип оптимизации числа?
13. Формула Стерджесса?
14. Простые и сложные группировки?
15. Перегруппировка статистических данных?

## **Тема 2.1 Наглядное представление статистических данных**

1. Какие виды наглядного представления статистических данных существуют?
2. Что называют полигоном распределения? Для каких рядов он используется?
3. Что называют гистограммой распределения? Для каких рядов она используется?
4. Что представляет собой огиба, кумулята?
5. Как строится полигон, гистограмма, огиба, кумулята?

## **Тема 3.1 Понятие о средних величинах. Показатели вариации**

1. Индивидуальные и суммарные абсолютные показатели?
2. Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения абсолютных показателей?
3. Коэффициенты, проценты, промилле в статистике?
4. Относительные показатели динамики, плана, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения?

## **Тема 4.1 Виды и методы анализа рядов динамики**

1. Ряды динамики?
2. Виды рядов динамики?
3. Основные показатели?
4. Анализ и приемы преобразования рядов динамики?

## **Тема 4.2 Индексы**

1. Индексы?
2. Классификация индексов?
3. Индивидуальные индексы?
4. Общие индексы?
5. Агрегатный индекс?

## Тема 4.3 Статистическое изучение связей между явлениями

1. Какая существует статистическая взаимосвязь между явлениями и процессами?
2. Какая связь прослеживается между показателями и происходящими явлениями?
3. Какие показатели существуют для взаимосвязи между процессами и явлениями?
4. Какие существуют виды связей?

Успеваемость студента определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При определении оценки знаний студентов во время опроса руководствуются следующими критериями:

оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе, умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применить их к анализу и решению практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоивший основную учебную литературу, рекомендуемую в программе; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой; справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

### Практическое задание №1

#### Задача 1

По результатам летней сессии знания студентов по статистике оценены следующим образом:

Балл	2	3	4	5	Всего
Число студентов, чел.	21	50	85	44	200

Средний балл успеваемости студентов вуза по статистике в летнюю сессию составил ... (Полученное значение округлите до сотых.)

#### Задача 2

Имеются следующие данные о ценах и количестве проданных товаров торговой фирмой за два периода:

Товары	Количество, (шт.)		Цена, (руб. за 1 шт.)	
	май	август	май	август
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
А	750	840	140,2	138,8

Б	380	300	155,6	158,4
В	475	510	240,2	226,3

Определите индивидуальные и общие индексы: цен, физического объема и товарооборота.

### **Критерии оценки:**

оценка **«отлично»** выставляется студенту, правильно решившему задание, а т.ж. обнаружившему всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе, умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применить их к анализу и решению практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоивший основную учебную литературу, рекомендуемую в программе; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой; справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

### **Практическое задание №2**

Цель – выявление степени коммуникабельности студентов.

Задачи:

- Составить перечень признаков, необходимых для выявления степени коммуникабельности студентов.
- Составить анкету для проведения статистического наблюдения
- Провести статистическое наблюдение.
- Обработать полученные в результате статистического наблюдения сведения.
- На основе результатов статистического наблюдения сделать выводы о степени коммуникабельности студентов города Владимира.
- Разработать мероприятия по улучшению данного статистического наблюдения.

*Порядок выполнения задания*

1. Создание документа.

Открыть новый файл в программе MS Excel и сохранить файл в вашу папку, указав в имени файла свою фамилию. Ввести на листе 1 название документа первичного учета «Журнал учета дел об административных правонарушениях за XXXX год», имя Листа 1 переименовать в «БД-журнал».

2. Создание полей БД «Журнал учета дел об административных правонарушениях».

Ввести последовательно название статистических признаков из табл. 1 как названия столбцов.

*Рекомендации.* Названия столбцов должны быть введены последовательно в ячейки без пропуска столбцов (иначе созданные элементы таблицы не будут восприняты программой MS Excel как одна база данных).

3. Создание справочников статистических признаков (учетных показателей).

Справа после последнего столбца созданной таблицы на листе MS Excel формируете раздел «Справочники», в котором будут находиться списки значений показателей, которые следует выбрать для конкретных записей по делам. В свободные ячейки (рекомендуется в одном столбце) последовательно вносите наименования статистических признаков (названия столбцов таблицы, тип поля данных у которых «список»). Под названием учетного показателя вносите перечень возможных значений этих учетных показателей (каждое значение в отдельной ячейке, без пропусков и объединений ячеек).

Возможные значения учетных показателей указаны в столбце «Перечень значений статистических признаков» в табл. 1.

В результате раздел «Справочники», где справочники размещены в одном столбце, будет иметь следующий вид (рис. 1).

Справочники
Статус лица
Юридическое лицо
Должностное лицо
ПБОЮЛ
Иное физическое лицо
Судья
Петров А. А.
Иванова И. И.
И т.д.

**Рис. 1. Пример формирования раздела «Справочники»**

Для заполнения значения «Статья КоАП РФ» необходимо определить составы правонарушений, подведомственных судам и подсудных районным судам, задав соответствующие условия поиска по КоАП РФ в СПС (например, «Консультант Плюс»).

*Рекомендации.* Определите по положениям Общей части КоАП РФ признаки отнесения составов правонарушений к подсудности районных судов.

#### 4. Формирование описания составов правонарушений по КоАП РФ.

Необходимо отобрать не менее пяти составов административных правонарушений в КоАП РФ. Отобранные статьи в санкциях должны содержать различные виды наказаний, в том числе: административный арест, административный штраф, административное приостановление деятельности и административное выдворение<sup>[2]</sup>.

Отобранные составы административных правонарушений — часть и номер статьи КоАП РФ, диспозицию и санкции по ним — скопируйте из СПС и поместите в таблице на вспомогательном листе, назвав его «Статьи КоАП».

Под таблицей со сведениями о составах административных правонарушений создайте таблицу «Справочник составов КоАП РФ по субъектам административной ответственности».

Для субъектов составов административных правонарушений, имеющих различный статус (физическое лицо (граждане), должностное лицо или юридическое лицо), указанный в диспозиции статьей, могут быть предусмотрены различные санкции, что следует учитывать при внесении записей по конкретному делу и для описания условий логического контроля при заполнении «Журнала дел об административных правонарушениях».

Далее по каждому составу административного правонарушения (части статьи КоАП РФ, указанной в вашей таблице) следует определить для соответствующего статуса субъекта состава административного правонарушения допустимые виды наказаний, размеры штрафов или сроки административного ареста. Выбранные в таблице составы правонарушений систематизируйте — для каждого субъекта укажите определенные в санкциях виды административных наказаний и их размер.

Если состав правонарушения содержит в санкции дополнительные наказания для конкретных субъектов правонарушения, то такие наказания и их размеры также указываются в отдельных дополнительных столбцах таблицы.

*Замечание.* Под субъектом правонарушения «гражданин» в диспозициях статей КоАП РФ понимается физическое лицо, не имеющее статуса должностного лица или не являющееся предпринимателем без образования юридического лица, т.е. подпадающее в соответствии со справочником значений в понятие «иные физические лица».

Отобранные статьи Особенной части КоАП РФ внесите в справочник «Статьи КоАП РФ» (только номера и части статей КоАП РФ) в раздел «Справочники» на листе с БД.

Виды административных наказаний для статистических признаков в столбцах «Вид основного наказания», «Вид дополнительного наказания» указывайте в справочнике «Виды административных наказаний», воспользовавшись текстом КоАП РФ в любой доступной СПС («Консультант- Плюс», «Гарант», «Кодекс» и т.п.). В журнале будут использоваться значения видов административных наказаний из общего справочника, поэтому виды наказаний вносятся последовательно: только основные; виды наказаний, которые могут быть как основными, так и дополнительными; наказания, которые могут быть только дополнительными. Поскольку дополнительные административные наказания предусмотрены не во всех санкциях составов административных правонарушений, то в справочник «Видов административных наказаний» последней записью вносим значение «Не предусмотрено».

### ***Практическое задание №3,4***

Построить полигон, гистограмму, огиву и кумуляту для интервальных и дискретных рядов на основе данных по прибыли предприятий с 2016 по 2020 год в Приморском крае.

### ***Практическое задание №5***

#### **Порядок выполнения работы**

#### **Задание 1**

1.1 Определить среднюю заработную плату продавцов магазина, применяя формулу средней арифметической простой.

Заработная плата продавцов, руб

№

Заработная плата продавцов,

руб

1

13000

1

13000

2

13200

2

13200

3

13000

3

13200

4

13400

4

13100

5

13100

5

13200

1.2. Рассчитайте среднюю арифметическую взвешенность, сгруппировав ряд

#### ***Задание 2***

Рассчитайте среднюю гармоническую взвешенную цену одного костюма по данной таблице

Товар



Цена единицы товара,  
 Руб х  
 Сумма реализации,  
 Руб х f  
 Костюм шерстяной:  
 Размер 50  
 Размер 52  
 Размер 54  
 2300  
 1600  
 1200  
 69,000  
 32,000  
 20,000= 121,000

### Задание 3

Применяем среднюю геометрическую.

Определите среднегодовой рост прибыли торгового предприятия, если за четыре года она возросла в 1,57 раза; в том числе  
 за первый год - в 1,08;  
 за второй - в 1,1;  
 за третий - в 1,18;  
 за четвертый - в 1,12.

### Задание 4

Определите среднюю в хронологическом ряду. Квартальный оборот бирж в течение года составлял; тыс. руб

I кв. - 372  
 II кв. - 423  
 III кв. - 340  
 IV кв. - 455

### Задание 5

Определите ср. по следующим данным: стаж работы сотрудников торгового предприятия составляет: 5, 7, 4, 8, 9, 3, 5 лет.

### Практическое задание №6

1) Имеется следующая информация о реализации продуктов сельскохозяйственного производства магазинами города:

Среднегодовая реализация, (тыс. грн.):

Таблица № 1

Квартал	1998г.	1999г.	2000г.
1	340	515	435
2	280	330	420
3	420	438	380
4	510	240	377

Для выявления основной тенденции развития товарооборота произведите сглаживание уровней ряда динамики:

1. Методом укрепления периодов по трем кварталам.
2. Методом скользящей средней.

2) Имеется следующая информация о выпуске продукции заводом за 1996-2001 г. г. (тыс. грн.).

Таблица № 2

Годы	1996г.	1997г.	1998г.	1999г.	2000г.	2001г.
Валовая продукция	30,2	33,4	28,6	29,4	35,8	31,7

Определите:

- 1) абсолютные приросты;
- 2) темп роста и прироста;
- 3) абсолютное значение 1 % прироста;
- 4) средний абсолютный прирост;
- 5) среднегодовой темп роста и прироста.

### **Практическое задание №7**

**Задание:** Рассчитать и проанализировать показатели ряда динамики, используя следующие исходные данные. Исходные данные: В таблице приведены объемы производства различных видов продукции за 2000-2004 г.г. вариант

Объем производства, млн. тонн	Год	2000	2001	2002	2003	2004
Сахар		38	42	36	40	44
Цемент		62	63	64	62	65
Сталь		60	64	68	58	69
Чугун		58	62	60	65	67
Уголь		62	52	54	60	64
Пшеница		64	58	56	62	65

**Ход работы:** 1) Составьте расчетную таблицу.

2) Выпишите в таблицу данные своего варианта.

3) В таблице рассчитайте базисные и цепные показатели динамики от года к году:

- абсолютные приросты;

- коэффициенты роста;

- темпы роста;

- темпы прироста;

- абсолютный прирост на 1 процент.

4) С помощью таблицы рассчитайте средние показатели ряда динамики.

### **Практическое задание №8**

1) Методы изучения и измерения взаимосвязи. метод параллельных данных, метод аналитических группировок, балансовый метод, графический метод.

2) Расчет коэффициента парной линейной корреляции Пирсона вручную.

3) Расчет парных и множественных коэффициентов корреляции в пакетах стат.анализа.

4) Оценить корреляцию факторов, и, если корреляция значительна, подобрать вид регрессионной модели, найти ее параметры, оценить ее качество, произвести идентификацию модели, сделать прогноз для заданного значения фактора X. Данные приведены в таблице:

№	Регионы ЦФО	X - основные фонды	Y - инвестиции
1	Орловская	93,6	4,7
2	Ивановская	99,7	2,9
3	Брянская	147,3	4,1
4	Тамбовская	160,5	4,9
5	Смоленская	175,5	10,5
6	Тульская	215,3	9,1
7	Тверская	225,4	14
8	Воронежская	290,1	14,8
9	Московская	990,5	60
10	Москва	2048,6	205,4

а. Сгенерируйте 2-мерную выборку размером 30 пар чисел или возьмите на сайте Росстата реальную 2-мерную выборку такого размера (например, экономические показатели, совмещенные с социальными (например, доходы и возраст населения по 20 регионам или периодам времени и т.п.).

б. Рассчитайте все известные вам статистические показатели корреляции между рядами данных.

в. Проверьте значимость коэффициентов корреляции подходящими статистическими критериями на уровне значимости 0,95.

г. Сделайте вывод от наличия или отсутствия корреляции, обосновывая свой вывод сделанными расчетами.

## Практическое задание №9

**Задача №1.** Розничный товарооборот магазина характеризуется данными таблицы, тыс. руб.:

Товарные группы	Базисный период	Отчётный период
Продовольственные	9640	10150
Непродовольственные	8410	8300
ВСЕГО		

Вычислить:

- относительные величины динамики (в %) каждой товарной группы и общего объёма товарооборота;
- структуру товарооборота (в %) в базисном и отчётном периодах.

**Задача №2.** Планом на отчётный период предусматривалось увеличить производительность труда на 7,5%. Фактически по сравнению с предыдущим периодом производительность труда увеличилась на 12%.

Определить процент выполнения плана по росту производительности труда.

**Задача №3.** В отчётном периоде план по выпуску продукции перевыполнен на 4,5%. Фактический выпуск продукции по сравнению с прошлым годом возрос на 9,3%. Определить относительную величину планового задания (в %).

**Задача №4.** Для хозяйственных нужд предприятие заготовило следующие виды топлива:

Виды топлива	Единица измерения	Калорийность ккал/кг	Заготовлено	
			Базисный год	Отчётный год
Уголь	т	6500	7,5	7,5
Торф	т	3100	2,1	2,9
Дрова	куб. м	1416	13,0	12,4

Требуется:

- пересчитать всё заготовленное топливо в условное (дрова);
- вычислить относительные величины динамики (в %) заготовки отдельных видов топлива и их общего объёма.

**Задача №5.** За отчётный период магазином было реализовано 15 тетрадей 12-ти листовых, 80 тетрадей 24-х листовых, 35 тетрадей 48-ми листовых и 10 тетрадей 96-ти листовых. Определить общий объём реализации тетрадей.

**Задача №6.** В результате проведённого статистического наблюдения в магазине получены следующие данные о продаже мужской обуви:

Размер обуви	39	40	41	42	43
Число продаж (пар)	7	10	15	17	11

Определить средний размер обуви и модульную величину.

**Задача №7.** На основании данных таблицы вычислить среднюю заработную плату 1-го работника предприятия за каждый месяц.

Январь	Апрель			
Зарплата (руб.)	Число работников (чел.)		Зарплата (руб.)	Фонд оплаты труда (руб.)
5640	7		5700	28500
5900	4		6000	24000
6500	2		6650	13300

**Задача №8.** По данным о распределении работников предприятия по стажу работы:

Стаж (лет)	3	4	6	9	12,5	15
Число работников (чел.)	2	6	4	10	3	1

Определить:

- моду и медиану;
- средний стаж 1-го работника;
- среднее квадратическое отклонение;
- коэффициент вариации.

**Задача №9.** На основании данных таблицы вычислить среднюю заработную плату 1-го работника по каждому отделу и в целом по предприятию.

I отдел	II отдел		
Зарплата (руб.)	Число работников (чел.)	Зарплата (руб.)	Число работников (чел.)
5500	2	6100	3
5750	2	6450	2
5800	2	5270	5
6100	2	7500	1

**Задача №10.** Имеются данные о посевной площади и урожайности пшеницы:

№ бригады	Посевная площадь (га)	Урожайность (ц/га)
1	100	22
2	110	25
3	150	34

Определить:

1. среднюю урожайность пшеницы;
2. среднюю посевную площадь;
3. средний валовой сбор пшеницы.

**Задача №11.** По данным таблицы о продаже мяса торговым предприятием, руб :

Наименование мяса	I квартал	II квартал		
	Цена	Выручка	Цена	Выручка
Свинина	230	23000	230	18400
Говядина	280	23000	280	28000

Вычислить:

1. среднюю цену за 1 кг мяса в каждом квартале;
2. изменение средней цены во II квартале по сравнению с I кварталом в абсолютных и относительных величинах.

**Задача №12.** По данным таблицы о прибыли предприятия:

Квартал	I	II	III	IV
Прибыль (тыс. руб.)	850	810	966	1105

Вычислить:

1. средний уровень прибыли за год;
2. абсолютный прирост, темп роста, темп прироста и абсолютное значение 1% прироста прибыли базисным способом.

**Задача №13.** Вычислить средний уровень оборотных средств за квартал; абсолютный прирост, темп роста, темп прироста и абсолютное значение 1% прироста оборотных средств предприятия цепным способом:

	на 1 января	на 1 февраля	на 1 марта	на 1 апреля
Остатки оборотных средств (тыс. руб.)	1260,4	1300,2	1289,7	1500,0

## Практическое задание №10

### Задание 1

Руководствуясь определением: *инфраструктура рынка труда* — комплекс структур, обеспечивающих функционирование рынка труда: государственные и частные агентства занятости, службы по подбору персонала предприятий, органы государственной власти, общественные организации, средства массовой информации и Интернет и т. д., подготовьте на основе дополнительных источников информации обзор инфраструктурных составляющих рынка труда Российской Федерации. Сделайте вывод о степени развитости инфраструктуры российского рынка труда.

### Задание 2

Посетите информационный портал Федеральной службы по труду и занятости «Работа в России» (<http://trudvsem.ru/>), раздел «Аналитика».

Сделайте обзор оперативной информации о состоянии спроса и предложения на рынке труда.

Оцените полезность данного информационного портала для потенциального работника, для работодателя. Какую роль играет информационное обеспечение в достижении относительного равновесия на рынке труда?

**Задача №1.** Вычислить по данным таблицы средние показатели ряда динамики: средний уровень, средний абсолютный прирост, средний темп роста и прироста.

Год	2009	2010	2011	2012
Издержки обращения (тыс. руб.)	730,5	813,4	800,0	790,3

**Задача №2.** Задолженность предприятия банку по ссудам составила, тыс. руб.: на 1 марта – 110; на 10 марта – 85; на 23 марта – 30.

Вычислить средний размер задолженности по ссудам за март месяц.

**Задача №3.** Поданным таблицы:

Товарные группы	Цена (руб.)	Количество проданной продукции			
		I квартал	II квартал	I квартал	II квартал
А	75	84	16	13	
Б	93	93	25	27	

Вычислить:

- индивидуальные индексы физического объёма продажи товаров и цены;
- общие индексы физического объёма товарооборота, цены и товарооборота в фактических ценах.

**Задача №4.** В отчётном периоде по сравнению с базисным периодом товарооборот в фактических ценах возрос на 14%, а физический объём товарооборота снизился на 3,2%. Вычислить индекс изменения цен.

**Задача №5.** Товарооборот в фактических ценах возрос в отчётном периоде по сравнению с базисным периодом на 3,1%, а цены на реализованные товары увеличились на 15%.

Вычислить индекс физического объёма товарооборота.

**Задача №6.** На основании данных таблицы вычислить общий индекс физического объёма товарооборота:

Товарные группы	Товарооборот базисного периода (тыс. руб.)	Изменение количества проданного товара (%)
А	1250	+ 5,4
Б	870	- 2,6

**Задача №7.** На основании данных таблицы вычислить общий индекс цены:

Товарные группы	Товарооборот отчётного периода (тыс. руб.)	Изменение цен (%)
А	980	+ 6,5
Б	865	- 1,9
В	1030	+ 12,0

**Задача №8.** Вычислить коэффициент эластичности спроса, если товарооборот универсама в первом полугодии составил 4562 тыс. руб., а во втором полугодии – 5790 тыс. руб.; средний индекс цен – 1,129.

**Задача №9.** Определить индекс покупательной способности рубля, если в отчётном периоде расходы населения составили:

- на покупку товаров – 634 млн. руб.;
- на оплату услуг – 510 млн. руб.

Цены по сравнению с базисным периодом увеличились:

- на товары – 10,5%;
- на услуги – 8,2%.

**Задача №10.** Вычислить общие индексы физического объёма товарооборота, цены и товарооборота в фактических ценах по следующим данным, тыс. руб.:

- сумма стоимости продажи товаров в отчётном периоде в ценах базисного периода – 1055;

- 2) сумма стоимости продажи товаров в базисном периоде  
в ценах базисного периода – 985;
- 3) сумма стоимости продажи товаров в отчётном периоде  
в ценах отчётного периода – 1300.

Выразить взаимосвязь индексов в абсолютных величинах.

**Задача №11.** Определить среднее изменение цен, если товарооборот базисного периода составил 1350 тыс. руб., товарооборот отчётного периода составил 1670 тыс. руб. и общий индекс физического объёма товарооборота – 1,136.

**ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1**

**Текст задания: Раскрыть сущность теоретических**

**основ статистики** Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: кабинет менеджмента
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. При выполнении данного теоретического задания необходимо привести примеры из деятельности разнообразных коммерческих организаций

**Вопросы к экзамену/зачету по дисциплине «Статистика»**

1. Предмет и задачи статистики.
2. История статистики.
3. Статистическая совокупность.
4. Статистические показатели.
5. Понятие статистического наблюдения: цели и задачи.
6. Объекты и единицы статистического наблюдения.
7. Формы статистического наблюдения.
8. Контроль статистических данных.
9. Понятие статистической сводки.
10. Виды сводки.
11. Группировка статистических данных.
12. Группировочные признаки.
13. Простые и сложные группировки.
14. Абсолютные статистические величины.
15. Относительные статистические величины.
16. Степенные средние величины в статистике.
17. Вариации.
18. Абсолютные показатели вариации.
19. Относительные показатели вариации.
20. Ряды динамики.
21. Виды рядов динамики.
22. Основные показатели анализа динамических рядов.
23. Классификация индексов в статистике.
24. Индивидуальные и общие индексы.
25. Агрегатный индекс.
26. Средние индексы.
27. Факторный анализ.
28. Организация статистического наблюдения за деятельностью юридических лиц.
29. Графическое изображение статистических данных.
30. Виды диаграмм.
31. Способы получения статистических данных.
32. Статистическое наблюдение и этапы его проведения.
33. Понятие интервала и способы его расчета.
34. Статистическое наблюдение в условиях современных тенденций рыночной экономики.
35. Динамические ряды и их виды.

## ЗАДАНИЕ (практическое) № 2

**Текст задания: Выполнить условие практического задания**  
**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

**Задачи к экзамену по**

### **дисциплине Задание №1**

Имеются следующие данные о денежных доходах населения Российской Федерации:

ПОКАЗАТЕЛИ	1998г.	1999г.	2000г.	2001г.
Численность населения, млн.чел.	146,7	146,3	145,6	144,6
Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, млн. чел.	34,2	41,6	42,3	39,9
Денежные доходы населения – всего, млрд. руб.	1774,3	2899,1	3968,3	5293,5
Дефицит денежного дохода населения, млрд. руб.	61,3	140,0	194,6	229,8
Величина прожиточного минимума (в среднем на душу населения), руб. в месяц	493,3	907,8	1210	1500
Коэффициент Джини (индекс концентрации доходов)	0,399	0,400	0,399	0,396

По приведенным данным рассчитайте:

- а) динамику всех приведенных показателей в процентах к предыдущему году;
- б) соотношение среднедушевого денежного дохода населения с величиной прожиточного минимума;
- в) удельный вес численности населения с доходами ниже прожиточного минимума в общей численности населения;
- г) удельный вес дефицита денежного дохода в общем объеме денежных доходов;
- д) синтетический индикатор бедности (Sen-индекс).

Проанализируйте результаты расчетов и сделайте выводы.

### **Задание №2**

Имеются следующие статистические данные о распределении населения по величине среднедушевых денежных доходов в целом по Российской Федерации:



	1998г.	1999г.	2000г.	2001г.
Все население (млн.чел.)	146.7	146.3	145.6	144.6
в том числе среднедушевым денежным доходами, руб. в месяц:				
до 500.0	35.1	10.1	4.5	2.1
500.1 - 750.0	32.1	18.3	10.5	5.9
750.1 - 1000.0	24.8	20.8	14.3	9.2
1000.1 - 1500.0	28.8	35.5	30.1	22.7
1500.1 - 2000.0	13.1	23.4	24.7	22.1
2000.1 - 3000.0	9.2	23	30.7	33.1
3000.1 - 4000.0	2.4	8.7	14.9	19.8
свыше 4000.0	1.2	6.5	15.9	29.7

1. На основании приведенных данных рассчитайте:
2. а) структуру населения по величине среднедушевых денежных доходов по каждой группе и по годам;
3. б) динамику среднедушевых денежных доходов по каждой группе исходя из абсолютных величин и удельных весов по годам (в процентах);
4. в) коэффициенты децильной дифференциации;
5. г) постройте графики и диаграммы.
6. Проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы.

### ***ЗАДАНИЕ №3***

Имеются следующие данные о среднем размере назначенных месячных пенсий и величине прожиточного минимума пенсионера по Российской Федерации (на конец года):

Показатели	1997г.	1998г.	1999г.	2000г.	2001г.
1. Средний размер назначенных месячных пенсий (по всем пенсионерам), руб. (до 1998г. - тыс. руб.)	366.4	402.9	521. 5	823.4	1144.4
в том числе получающие пенсии:					

по старости	385.1	430.7	549. 2	894	1254.9
по инвалидности	333.7	352.3	466. 9	698.5	940.4
по случаю потери кормильца	256.5	257.1	389.7	501.5	668.9
за выслугу лет	388	390.4	488	673.7	846.5
социальные	271.6	271.6	395.3	496.7	631.7
2. Величина прожиточного минимума пенсионера (в среднем на душу населения), руб. (до 1998г. - тыс. руб.)	289.9	347.9	639.9	909	1144

По приведенным данным определите:

- а) динамику среднего размера назначенных месячных пенсий;
- б) динамику получения каждого вида пенсий;
- в) соотношение среднего размера назначенных месячных пенсий с величиной прожиточного минимума в среднем на душу населения;
- г) соотношение показателей динамики среднего размера начисленной месячной пенсии с величиной прожиточного минимума.

Проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы.

### **ЗАДАНИЕ №4**

Имеются следующие данные по Российской Федерации в целом о минимальных социальных гарантиях на 1 января, руб. (до 1998г. – тыс. руб.):

Показатели	1997г.	1998г.	1999г.	2000г.	2001г.	2002г.
1. Минимальный размер оплаты труда	83.5	83.5	83.5	83.5	200	300
2. Тарифная ставка (оклад) первого разряда единой тарифной сетки (ЕТС) по оплате труда работников бюджетной сферы	80	90	90	110	200	300
3. Минимальный размер пенсии по старости	69.6	84.2	84.2	108.4	153.1	185.2
4. Единовременное пособие при рождении ребенка	1252.4	1252.4	1252.4	1252.4	1500	4500
5. Единовременное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет	167	167	167	167	200	500

6. Минимальный размер стипендии студентам государственных, муниципальных вузов	167	167	167	167	200	200
7. Среднедушевая величина прожиточного минимума, руб. в месяц	411.1	493.3	907.8	1210	1500	...

ПО ПРИВЕДЕННЫМ ДАННЫМ ОПРЕДЕЛИТЕ:

а) динамику отдельных показателей к 1997г.

б) соотношение размеров минимальных социальных гарантий с величиной прожиточного минимума, используя для этого коэффициент роста.

Проанализируйте приведенные данные и расчеты и сделайте выводы.

### **ЗАДАНИЕ №5**

Результаты работы страховых организаций в отчетном периоде характеризуются следующими данными, млн. руб.:

Номер организации	Страховой взнос	Коэффициент выплат	Выплаты
1	300	0,5	150
2	400	0,6	240
3	600	0,2	120
<b>Итого</b>	1300	-	510

На основании приведенных данных рассчитайте:

- средний коэффициент выплат;
- абсолютную сумму дохода страховых организаций;
- относительную доходность.

Проанализируйте данные и сделайте выводы.

### **ЗАДАНИЕ №6**

Имеются следующие данные страховых организаций по добровольному страхованию за отчетный период, тыс. руб.:

Страховое поле ( $N_{\max}$ )	- 350257
Число заключенных договоров ( $N$ )	- 175500
Сумма застрахованного имущества ( $S$ )	- 258350
Страховые взносы ( $P_n$ )	- 3200
Страховые выплаты ( $W$ )	- 1800

Число страховых случаев (m)	- 2250
Количество пострадавших объектов (n)	- 1525

По приведенным данным определите:

- a) степень охвата страхового поля;
  - b) частоту страховых случаев;
  - c) среднюю страховую сумму застрахованного имущества;
  - d) среднюю сумму страхового взноса;
  - e) среднюю сумму страховых выплат;
  - f) коэффициент выплат;
  - g) убыточность страховой суммы;
  - h) коэффициент тяжести страховых событий;
  - i) с вероятностью 0,954 коэффициент финансовой устойчивости.
- Проанализируйте рассчитанные показатели и сделайте выводы.

### 5.2.4 Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА						
	<p><b>Задание <u>теоретические № 1</u> Раскрыть сущность теоретических основ экономики организации</b></p> <p><i>указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание</i></p>					
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 2 описание показателей и критериев оценивания компетенций)					Отметка о выполнении
	1	2	3	4	5	
31 законодательная база об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;	Отсутствие знания законодательной базы об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;	Фрагментарное знание законодательной базы об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;	Неполное знание законодательной базы об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;	В целом сформировавшееся знание законодательной базы об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;	Сформировавшееся систематическое знание законодательной базы об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;	
32 современная структура органов государственной статистики;	Отсутствие знания современной структуры органов государственной статистики;	Фрагментарное знание современной структуры органов государственной статистики;	Неполное знание современной структуры органов государственной статистики;	В целом сформировавшееся знание современной структуры органов государственной статистики;	Сформировавшееся систематическое знание современной структуры органов государственной статистики;	
33 источники учета статистической	Отсутствие знания источников учета	Фрагментарное знание источников	Неполное знание источников учета	В целом сформировавшееся	Сформировавшееся систематическое	

информации;	статистической информации;	учета статистической информации;	статистической информации;	знание источников учета статистической информации;	знание источников учета статистической информации;	
34 экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;	Отсутствие знания экономико-статистических методов обработки учетно-статистической информации;	Фрагментарное знание экономико-статистических методов обработки учетно-статистической информации;	Неполное знание экономико-статистических методов обработки учетно-статистической информации;	В целом сформировавшееся знание экономико-статистических методов обработки учетно-статистической информации;	Сформировавшееся систематическое знание экономико-статистических методов обработки учетно-статистической информации;	
35 статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.	Отсутствие знания статистических закономерностей и динамики социально-экономических процессов, происходящих в стране.	Фрагментарное знание статистических закономерностей и динамики социально-экономических процессов, происходящих в стране.	Неполное знание статистических закономерностей и динамики социально-экономических процессов, происходящих в стране.	В целом сформировавшееся знание статистических закономерностей и динамики социально-экономических процессов, происходящих в стране.	Сформировавшееся систематическое знание статистических закономерностей и динамики социально-экономических процессов, происходящих в стране.	

### Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. (если оно нормируется) 30

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

*инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.*

Оборудование: ручка, бумага.

Литература (справочная, методическая и др.)

### ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

#### Задание практическое № 2 Выполнить условие практического задания

*указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание*

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 2 описание показателей и критериев оценивания компетенций)					Отметка о выполнении
	1	2	3	4	5	
<b>Умеет:</b> У1 собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;	Отсутствие умения правильного сбора и обработки информации, необходимой для ориентации в своей профессиональной деятельности;	Фрагментарное умение правильного сбора и обработки информации, необходимой для ориентации в своей профессиональной деятельности;	Неполное умение правильного сбора и обработки информации, необходимой для ориентации в своей профессиональной деятельности;	В целом сформировавшееся умение правильного сбора и обработки информации, необходимой для ориентации в своей профессиональной деятельности;	Сформировавшееся систематическое умение правильного сбора и обработки информации, необходимой для ориентации в своей профессиональной деятельности;	
У2 оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм	Отсутствие умения по оформлению в виде таблиц, графиков и диаграмм	Фрагментарное умение правильно оформлять в виде таблиц, графиков и	Неполное умение правильно оформлять в виде таблиц, графиков и	В целом сформировавшееся умение правильно оформлять в виде	Сформировавшееся систематическое умение правильно оформлять в виде	

статистическую информацию;	статистическую информацию;	диаграмм статистическую информацию;	диаграмм статистическую информацию;	таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;	таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;	
У3 исчислять основные статистические показатели;	Отсутствие умения правильно исчислять основные статистические показатели;	Фрагментарное умение правильно исчислять основные статистические показатели;	Неполное умение правильно исчислять основные статистические показатели;	В целом сформировавшееся умение правильно исчислять основные статистические показатели;	Сформировавшееся систематическое умение правильно исчислять основные статистические показатели;	
У4 проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.	Отсутствие умения проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.	Фрагментарное умение проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.	Неполное умение проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.	В целом сформировавшееся умение проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.	Сформировавшееся систематическое умение проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.	
<b>Имеет практический опыт:</b>	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	
<b>Шкала оценивания***</b>  (соотношение с традиционными формами аттестации)	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	



**Условия выполнения заданий**

Время выполнения задания мин./час. *(если оно нормируется)* 30

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

*инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.*

Оборудование: ручка, бумага.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.11 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Общие сведения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.11 Экономика организации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по дисциплине.

### 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие контролю

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;

- оценивать эффективность использования основных ресурсов организации.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

- состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;

- основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;

- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

- экономику социальной сферы и ее особенности

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 2. - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства*	
			Наименование	Представление в ФОС
1	ПК 1.1.	Знать: 1) законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм; 2) состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации; 3) основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; 4) материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; 5) механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; 6) экономику социальной сферы и ее особенности.	Тест Реферат Доклад, сообщение, презентация, ИДЗ  Теоретическое задание для дифференцированного зачета	Фонд тестовых заданий Темы рефератов Темы докладов, сообщений, презентаций, ИДЗ Вопросы для дифференцированного зачета

		<p>Уметь:</p> <p>1) рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;</p> <p>2) оценивать эффективность использования основных ресурсов организации.</p>	<p>Практические занятия, Практическое задание для дифференцированного зачета</p>	<p>Практические задания Задания для дифференцированного зачета</p>
		<p>иметь практический опыт.</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>

### 3 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 4).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и практический опыт проверяются в ходе выполнения практических заданий (решения задач).

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций.

Критерии оценивания:

**Критерии оценивания письменной работы:** в форме презентации, письменный отчет по практическому занятию, составление схем, тезисы, эссе

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Тема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии оценивания устного ответа (дискуссия, устный опрос)**

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием

основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

***Критерии оценивания тестового задания***

При использовании теста в качестве оценочного средства для проведения текущего контроля или промежуточной аттестации необходимо представить шкалу интервальных баллов, соответствующую итоговой оценке, а также критерии её выставления в привязке к четырех балльной системе, либо «зачтено», «не зачтено»,

например:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

## 4 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 4.1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 4.1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения ОП 01 Экономика организации.

4.1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых притекущем контроле и промежуточной (итоговой) аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания															
	Текущий контроль								Промежуточный контроль							
	У1	У2	З1	З2	З3	З4	З5	З6	У1	У2	З1	З2	З3	З4	З5	З6
<b>Раздел 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования в условиях рынка</b>																
Тема 1.1. Организация (предприятие) как основной субъект хозяйствования в рыночной экономике			П1		Т1,2				З1-12	З1-12	З1-40	З1-40	З1-40	З1-40	З1-40	З1-40
Тема 1.2. Организация производства на предприятии			П2						З1-12	З1-12	З1-40	З1-40	З1-40	З1-40	З1-40	З1-40
<b>Раздел 2. Материально-технические и трудовые ресурсы организации</b>																
Тема 2.1. Основной капитал и его роль в производстве	П2			Т3					З1-12	З1-12	З1-40	З1-40	З1-40	З1-40	З1-40	З1-40

Тема 2.2. Оборотный капитал	П3			T4					31-12	31-12	B1-40	B1-40	B1-40	B1-40	B1-40
Тема 2.3. Инвестиционная деятельность организации				T5					31-12	31-12	B1-40	B1-40	B1-40	B1-40	B1-40
Тема 2.4. Организация труда и заработной платы	П4						T6		31-12	31-12	B1-40	B1-40	B1-40	B1-40	B1-40
<b>Раздел 3. Результаты производственно-финансовой деятельности организации</b>															
Тема 3.1. Издержки производства и обращения						T7			31-12	31-12	B1-40	B1-40	B1-40	B1-40	B1-40
Тема 3.2. Прибыль и рентабельность как основные показатели эффективности производства						T8			31-12	31-12	B1-40	B1-40	B1-40	B1-40	B1-40
Тема 3.3. Ценообразование									31-12	31-12	B1-40	B1-40	B1-40	B1-40	B1-40
Тема 3.4. Финансы организации		П6		T10					31-12	31-12	B1-40	B1-40	B1-40	B1-40	B1-40
<b>Раздел 4. Планирование деятельности организации (в том числе практические работы)</b>															



Тема	4.1.								T1 1	31- 12	31- 12	B1 -40	B1-40	B1-40	B1-40	B1- 40	B1-40
Планирование средство стратегического управления организацией	–																

В – вопросы к зачету

С – самостоятельная работа

П - практическая работа (или другое)

T- тест (или другое)

## 4.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 4.2.1 Оперативный (текущий) контроль

**Раздел 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования в условиях рынка (в том числе практические работы)**

**Тема 1.1. Организация (предприятие) как основной субъект хозяйствования в рыночной экономике**

**Тест №1**

**Вариант 1.**

**1. Предприятие приобретает статус юридического лица с момента:**

- а) разработки и подписания уставных документов;
- б) открытия расчетного счета в банке;
- в) государственной регистрации;
- г) изготовления печати предприятия;

**2. Какие из нижеперечисленных мероприятий не относятся к мероприятиям, составляющим производственную деятельность предприятия:**

- а) обоснование объема произведенной продукции в соответствии с требованиями рынка;
- б) сбалансирование производственной мощности и программы выпуска продукции;
- в) анализ внешней и внутренней среды предприятия;
- г) организация системы сбыта

**5. Субъекты какого добровольного объединения предприятий утрачивают свою хозяйственную самостоятельность:**

- а) ассоциации;
- б) корпорации;
- в) консорциума;
- г) концерна

**7. Финансово-промышленная группа - это:**

- а) специализированная организация, целью которой является финансирование отдельных направлений промышленного производства;
- б) вновь созданные органы для управления отдельными функциями предприятий, которые решили объединиться для достижения определенной цели;
- в) объединение промышленных предприятий для совместного использования финансового, промышленного, торгового капиталов с целью получения новых возможностей экономических преобразований и стабилизации экономики;
- г) договорное объединение промышленных предприятий, банковских, инвестиционных и других организаций для решения определенных экономических проблем и достижения целей развития

**8. Унитарное предприятие – это:**

- а) предприятие, созданное двумя субъектами хозяйствования;
- б) предприятие, созданное одним субъектом хозяйствования;
- в) предприятие, созданное тремя и более субъектами хозяйствования;
- д) правильного ответа нет

**9. Организационно-правовая форма определяет:**

- а) размеры предприятия;
- б) отраслевую принадлежность и специализацию предприятия;
- в) механизм создания, функционирования и ликвидации предприятия;
- д) цели деятельности предприятия

**10. Казенное предприятие создается:**

- а) по решению Верховного Совета Украины;
- б) по решению Кабинета министров Украины;
- в) по приказу президента Украины;

г) по решению местных органов власти

**11. Дочернее предприятие – это предприятие:**

- а) в уставном капитале которого доля инвестора составляет от 20 до 50%;
- б) в уставном капитале которого доля иностранных инвестиций составляет не менее 10%;
- в) в уставном капитале которого доля инвестора составляет от 50 до 100%;
- г) в уставном капитале которого доля иностранных инвестиций составляет более 10%;

**13. Кумулятивное голосование осуществляется по принципу:**

- а) одна акция – один голос;
- б) умножения общего количества голосов акционера на количество членов избираемого органа;
- в) деления общего количества голосов акционера на количество членов избираемого органа;
- г) нет правильного ответа

**15. Производственный кооператив – это добровольное объединение:**

- а) физических лиц на принципах членства;
- б) юридических лиц на принципах членства;
- в) физических и юридических лиц на принципах членства

**17. В состав объединения предприятий могут входить:**

- а) только физические лица – субъекты предпринимательской деятельности;
- б) только юридические лица
- в) и физические и юридические лица

**20. Какой критерий (или критерии) положен в основу классификации предприятий по размеру:**

- а) уровень рентабельности;
- б) размер уставного фонда;
- в) среднесписочная численность работников;
- г) размер валового дохода от реализации продукции (работ, услуг);
- д) стоимость валовой продукции

**ВАРИАНТ 2**

**1. Какие из перечисленных субъектов хозяйствования имеют статус юридического лица:**

- а) холдинговые компании;
- б) кооперативы;
- в) филиалы;
- г) хозяйственные общества;
- д) представительства
- е) фермерские хозяйства
- ж) физические лица
- з) промышленно-финансовые группы

**2. Какие из нижеперечисленных мероприятий составляют экономическую деятельность предприятия:**

- а) анализ внешней и внутренней среды предприятия;
- б) тактическое и стратегическое планирование;
- в) система оплаты труда;
- г) формирование спроса и стимулирование сбыта
- д) ценообразование

**3. Участники общества с полной ответственностью отвечают по долгам общества:**

- а) в пределах стоимости принадлежащих им акций;
- б) всем своим имуществом;
- в) в пределах сумм своих вкладов;
- г) не отвечают по долгам общества
- д) нет правильного ответа

**4. К предприятиям, целью которых является получение прибыли относят:**

- а) хозяйственные общества;
- б) частные предприятия;
- в) казенные предприятия;
- г) предприятия, основанные на собственности граждан

**5. Действующим законодательством не предусматривается создание и государственная регистрация новых предприятий с такими организационно-правовыми формами как:**

- а) потребительский кооператив;
- б) совместное предприятие;
- в) коммандитное общество;
- г) арендное предприятие;
- д) семейное предприятие;
- е) фермерское хозяйство

**6. Целью объединения предприятий может быть:**

- а) изменение статуса субъекта хозяйствования;
- б) изменение организационно структуры управления;
- в) решение отдельных производственных вопросов более эффективным способом;
- г) решение экономических и социальных задач участников объединения;
- д) завоевание монопольного положения на рынке
- е) координация производственной, научной, другой деятельности участников

**7. Какие из ниже перечисленных предприятий являются корпоративными:**

- а) хозяйственные общества;
- б) кооперативы;
- в) государственные предприятия
- г) казенные предприятия

**8. Предприятие как открытая система может существовать при условии:**

- а) превышения доли основных фондов над оборотными;
- б) активного взаимодействия с внешней средой;
- в) наличия 30% персонала с высшим образованием;

**9. Казенное предприятие может создаваться:**

- а) во всех без исключения отраслях народного хозяйства;
- б) в отраслях, основным потребителем (более 50%) продукции которых является государство;
- в) в отраслях, где разрешено осуществление хозяйственной деятельности только государственным предприятиям;
- г) в отраслях, продукция которых пользуется повышенным спросом на рынке

**10. Участниками акционерного общества не могут быть:**

- а) физические лица;
- б) юридические лица;
- в) государство
- г) иностранные физические лица
- д) иностранные юридические лица
- е) нет правильного ответа

**11. Функциями ревизионной комиссии акционерного общества являются:**

- а) оперативное управление деятельностью общества;
- б) контроль и регулирование деятельности исполнительного органа;
- в) проверка финансово-хозяйственной деятельности общества
- г) формирование позитивного мнения общественности в отношении общества

**12. Количественный состав акционеров частного акционерного общества не может превышать:**

- а) 50 акционеров;
- б) 100 акционеров;

- в) 200 акционеров;
- г) законодательно не предусмотрены ограничения в отношении количества акционеров

**13. Минимальный размер уставного фонда общества с ограниченной ответственностью должен быть эквивалентен:**

- а) 100 минимальным заработным платам;
- б) 1000 минимальным заработным платам;
- в) 1250 минимальным заработным платам;
- г) другое (укажите) \_\_\_\_\_

**14. Участниками обслуживающего кооператива могут быть:**

- а) только физические лица;
- б) только юридические лица;
- в) и физические и юридические лица

**15. Для представительства характерно:**

- а) имеет статус юридического лица;
- б) имеет печать;
- в) имеет право открывать счета в банковских учреждениях;
- г) выполняет все или часть функций открывшего представительство юридического лица;
- д) осуществляет консультационную деятельность;
- е) осуществляет рекламную деятельность;
- ж) наделяется имуществом, которое отражается на отдельном балансе

**16. Уставными объединениями предприятий являются:**

- а) ассоциации;
- б) консорциумы;
- в) концерны;
- г) корпорации
- д) промышленно-финансовые группы

**17. Участники коммандитного общества отвечают по долгам общества:**

- а) в пределах стоимости принадлежащих им акций;
- б) всем своим имуществом;
- в) в пределах сумм своих вкладов;
- г) не отвечают по обязательствам общества
- д) часть участников – всем имуществом, остальные – в пределах сумм принадлежащих им вкладов

**18. Предприятие считается малым если:**

- а) учредителями являются физические лица;
- б) доля учредителей – юридических лиц не превышает 25%;
- в) среднеуčetная численность работников не превышает пятидесяти человек, а объем валового дохода не превышает семидесяти миллионов гривен;
- г) среднеуčetная численность работников не превышает пятидесяти человек, а объем валового дохода не превышает 50 тысяч евро;
- д) численность работников соответствует установленным отраслевым показателям

**19. Предприятие, которое основано на собственности территориальной общины называется:**

- а) казенным;
- б) государственным;
- в) коллективным;
- г) коммунальным;
- д) кооперативным

**20. На основании устава создается и действует:**

- а) акционерное общество;
- б) полное общество;

- в) коммандитное общество;
- г) общество с ограниченной ответственностью;
- д) общество с дополнительной ответственностью

### **Тест №2**

#### **Тема 1.2. Организация производства на предприятии**

1. Время с момента поступления сырья и материалов на предприятие до момента реализации готовой продукции - это...

- 1. Производственный цикл;
  - 2. Производственная операция;
  - 3. Время производства;
  - 4. Рабочий период.
2. Длительность производственного цикла состоит из:
- 1. Рабочего времени и времени перерывов;
  - 2. Производственного и технологического времени;
  - 3. Технического перерыва и производственного времени;
  - 4. Технического и технологического времени.
3. Время выполнения операций по производству изделий составляет:  $t_1 = 6$ ,  $t_2 = 3$ ,  $t_3 = 4$  минуты, количество изделий - 8. Производственный цикл равен:
- 1. 80 минутам;
  - 2. 104 минутам;
  - 3. 72 минутам;
  - 4. 96 минутам.
4. Основные методы организации производства:
- 1. индивидуальный, бригадно-операционный, поточно-операционный;
  - 2. индивидуальный, поточный, прерывный, непрерывный;
  - 3. прерывный, непрерывный, линейный, нелинейный;
  - 4. бригадный, командный, групповой.
5. Вид движения предметов труда, при котором вся партия предметов труда обрабатывается полностью и только потом передается на следующую операцию:
- 1. Прерывный;
  - 2. Параллельный;
  - 3. Последовательный;
  - 4. Непрерывный;
6. Основные элементы производственного процесса:
- 1. Труд, денежные ресурсы, капитал;
  - 2. Труд, средства труда, предметы труда;
  - 3. Время производства и перерывов;
  - 4. Стадия и элемент производства.
7. Виды движения предметов труда, влияющие на производственный цикл:
- 1. Последовательный, параллельный, параллельно-последовательный;
  - 2. Технический, технологический, технико-технологический;
  - 3. Распределительный, контрольный, контрольно-распределительный;
  - 4. Естественный, технический, транспортный.
8. Отрасли народного хозяйства принято делить на:
- 1. Чистые и хозяйственные отрасли;
  - 2. Чистые и смешанные отрасли;
  - 3. Однородные и разнородные отрасли;
  - 4. Технические и технологические процессы.
9. Составная часть времени производства
- 1. Время закупки сырья;

2. Время перерывов;
  3. Производственный цикл;
  4. Сбыт продукции.
10. Принцип, который предусматривает одновременное выполнение отдельных операций и процессов
1. Принцип параллельности;
  2. Принцип непрерывности;
  3. Принцип ритмичности;
  4. Принцип гибкости.
11. Народнохозяйственный комплекс включает в себя
1. Предприятия и учреждения;
  2. Производственные и непроизводственные сферы;
  3. Время производства и перерывов;
  4. Прерывный и непрерывный производственный процесс.
12. Устройство или сочетание чего-либо в единое целое
1. Организация;
  2. Процесс;
  3. Производство;
  4. Народнохозяйственный комплекс;
13. Организационные типы производства
1. единичное, массовое, серийное;
  2. техническое, технологическое, длительное;
  3. основное, вспомогательное, побочное;
  4. универсальное, стандартное, уникальное;
14. Производственный процесс, выполняемый машинами под наблюдением рабочего
1. Механизированный;
  2. Автоматический;
  3. Автоматизированный;
  4. Ручной.
15. Наиболее крупными частями производственного процесса являются:
1. Универсальное, стандартное, уникальное;
  2. Единичное, массовое, серийное;
  3. Индивидуальный, поточный, прерывный, непрерывный;
  4. Основные, вспомогательные, побочные производства.
16. По течению во времени производственные процессы подразделяют на:
1. Прерывные и непрерывные;
  2. Технические и технологические процессы;
  3. Индивидуальный, поточный;
  4. Основные, вспомогательные.
17. Время от начала производственного процесса до выхода готовой продукции определяется как:
1. Производственный цикл;
  2. Производственная операция;
  3. Производственная стадия;
  4. Время производства.
18. Хронометраж – это...
1. Уменьшение длительности всех элементов;
  2. Совершенствование структуры трудового процесса;
  3. Баланс рабочего времени;
  4. Регистрация затрат рабочего времени на выполнение операции или ее отдельных элементов.

19. Зона трудовых действий работника, оснащенная для выполнения операций производственного процесса или управленческой функции
1. Условия труда;
  2. Рабочее место;
  3. Кооперация труда;
  4. Разделение труда.
20. Выпущено продукции на 560 000 рублей, среднесписочная численность работников – 28 человек, количество рабочих дней в году – 214, среднегодовая производительность труда составляет:
1. 20000;
  2. 2617;
  3. 93,5;
  4. 5992.
21. Максимально возможный годовой выпуск продукции в номенклатуре и ассортименте при условии наиболее полного использования оборудования и производственных площадей, применения прогрессивной технологии и организации производства – это...
1. Эффективность производства;
  2. Производственная мощность;
  3. Трудоемкость;
  4. Производительность труда.
22. Виды фонда времени работы оборудования:
1. Эффективный, рациональный, сокращенный;
  2. Гибкий, прерывный, номинальный;
  3. Календарный, режимный, эффективный;
  4. Плановый, сокращенный, действительный.
23. Календарный фонд времени определяется по формуле:
1. Количество календарных дней в году  $\times$  24;
  2. Количество дней в месяце  $\times$  24;
  3. Длительность смены в сутки  $\times$  24;
  4.  $365 /$  количество рабочих дней в году;
24. Научные знания человека относятся к ...
1. Искусственным системам
  2. Естественным системам
  3. Абстрактным системам
  4. Материальным системам
25. Приспособляемость производственной системы к изменяющимся условиям внешней среды - это ...
1. Гибкость
  2. Открытость;
  3. Надежность;
  4. Иерархичность.
26. Ряд взаимосвязанных рабочих мест, расположенных в порядке последовательности выполнения технологического процесса – это...
1. Поточная линия;
  2. Производственный поток;
  3. Непоточное производство;
  4. Непоточная линия.
27. Движение деталей в пространстве может быть:
1. Последовательным, непоследовательным;
  2. Прямоточным, непрямоточным;
  3. Прерывным, непрерывным;



4. Полным, неполным.
28. Изготовление однотипной продукции в больших объемах в течение длительного времени – это особенность ...
1. Серийного производства;
  2. Единичного производства;
  3. Массового производства;
  4. Серийного и массового производств.
29. Тип производства, характеризуемый постоянством выпуска довольно большой номенклатурой изделий – это ...
1. Массовое производство;
  2. Единичное производство;
  3. Серийное производство;
  4. Серийное и массовое производства.
30. Анализируя состояние труда и разрабатывая мероприятия по ее совершенствованию, менеджер должен ставить перед собой задачи, которые можно классифицировать как:
1. Экономические, социальные и психофизиологические;
  2. Экономические, смешанные и индивидуальные;
  3. Индивидуальные, групповые и общие;
  4. Индивидуальные, групповые и смешанные.

**Ключи к заданиям:**

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	С	11	В	21	В
2	А	12	А	22	С
3	В	13	А	23	А
4	А	14	С	24	С
5	С	15	Д	25	А
6	В	16	А	26	А
7	А	17	А	27	В
8	А	18	Д	28	С
9	С	19	В	29	В
10	А	20	А		

**Тема 2.1. Основной капитал и его роль в производстве**

**Тест №3**

**1. Среднегодовая стоимость базовых производственных фондов отражает их стоимость:**

- а) на начало года;
- б) на конец года;
- в) на начало года, включая стоимость введенных в течение года фондов;
- г) на начало года, включая стоимость введенных и ликвидированных базовых производственных фондов в течение года.

**Какая стоимость используется при начислении амортизации?**

- а) первоначальная;
- б) восстановительная;
- в) остаточная;
- г) ликвидационная.

**3. Какие виды износа базовых производственных фондов официально учитываются в экономических процессах:**

- а) физический, моральный, социальный;

- б) физический и моральный;
- в) физический и социальный;
- г) моральный и социальный.

**4. Фондоотдача рассчитывается как отношение стоимости произведенной продукции к:**

- а) среднегодовой стоимости;
- б) первоначальной стоимости;
- в) восстановительной;
- г) остаточной.

**5. Коэффициент сменности определяется как отношение:**

- а) количества отработанных станко-смен за сутки к среднегодовой стоимости оборудования;
- б) количества смен, отработанных за сутки, к количеству установленного оборудования;
- в) количества работающего оборудования в наибольшую смену к количеству наличного оборудования;
- г) количества отработанных станко-смен за сутки к максимальному количеству работающего оборудования в одной из смен.

**6. Какое из определений характеризует моральный износ второго рода:**

- а) постепенная утрата ОФ своей первоначальной стоимости в результате изнашивания в процессе эксплуатации;
- б) уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска таких же видов техники, но с более низкой стоимостью;
- в) уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска более лучших по полезности;
- г) уменьшение стоимости ОФ в результате их разрушения под воздействием природных условий.

**Какие показатели характеризуют уровень использования ОПФ?**

- а) уровень рентабельности производства;
- б) фондоотдача и фондоёмкость продукции;
- в) коэффициент сменности;
- г) производительность труда.

**8. Что характеризует показатель фондоотдачи:**

- а) стоимость ОФ,приходящуюся на 1 руб. реализованной продукции;
- б) объём товарной продукции, приходящейся на 1 руб. ОПФ;
- в) стоимость ОПФ, приходящуюся на 1 рабочего;
- г) объём валовой продукции, приходящейся на 1 руб. ОПФ.

## **Тема 2.2.оборотный капитал**

### **Тест №4**

1. оборотные средства - это:

- а) минимальная плановая сумма, необходимая для обеспечения нормального бесперебойного процесса производства;
- б) сумма денежных средств предприятия;
- в) совокупность средств учредителей, внесенных ими в имущество при создании предприятия для обеспечения его деятельности в размерах, определенных учредительными документами;
- г) денежные средства и средства в расчетах;
- д) денежные средства, авансированные в предметы труда, которые полностью потребляются в каждом производственном цикле и полностью переносят свою стоимость на готовый продукт;
- е) денежные средства, авансированные в оборотные производственные фонды и фонды обращения;
- ж) средства, привлекаемые предприятием со стороны в виде кредитов, финансовой помощи, сумм, полученных под залог, и других внешних источников на конкретный срок, на определенных условиях под какие-либо гарантии.

2. Оборотные производственные фонды включают:

- а) производственные запасы;
- б) товары в пути;
- в) незавершенное производство;
- г) готовая продукция на складе;
- д) расходы будущих периодов.

3. Фонды обращения состоят из:

- а) готовой продукции на складах;
- б) товаров в пути;
- в) денежных средств;
- г) средств в расчетах с покупателями продукции;
- д) вспомогательных материалов;
- е) отгруженной продукции;
- ж) материалов для изготовления продукции.

4. К оборотным производственным фондам не относятся:

- а) затраты на разработку новой технологии;
- б) передаточные устройства;
- в) полуфабрикаты собственного изготовления;
- г) запасы топлива;
- д) запасы товаров цеха народного потребления.

5. Укажите неверное утверждение; оборотные производственные фонды состоят из:

- а) производственных запасов;
- б) незавершенного производства;
- в) долгов прошлых лет;
- г) расходов будущих периодов.

6. К нормируемым оборотным средствам относятся:

- а) расходы будущих периодов;
- б) средства в расчетах;
- в) денежные средства;
- г) готовая продукция на складе.

7. Элементы оборотных средств не подвергаются нормированию:

- а) расходы будущих периодов;
- б) готовая продукция;
- в) денежные средства;
- г) незавершенное производство;
- д) дебиторская задолженность.

8. К собственным оборотным средствам не относится:

- а) дебиторская задолженность;
- б) кредиторская задолженность;
- в) денежные средства на валютных счетах;
- г) отгруженная продукция.

9. Нормирование оборотных средств - процесс, в результате которого определяется плановая потребность оборотных средств на:

- а) конец планового периода;
- б) начало планового периода;
- в) среднегодовая.

10. Целью нормирования является:

- а) постепенное снижение существующего уровня цен для вытеснения конкурентов с олигополистического рынка;
- б) повышение эффективности труда в процессе производства;

в) определение рационального планового объема оборотных средств, отвлекаемых на определенный срок в сферу производства и сферу обращения.

11. Норматив собственных оборотных средств предприятия - это:

- а) сумма средств, которой располагает предприятие;
- б) плановая сумма собственных оборотных средств;
- в) сумма оборотных активов предприятия;
- г) оборотный капитал предприятия;
- д) минимальная плановая сумма оборотных средств;
- е) минимальная плановая сумма, обеспечивающая нормальный, бесперебойный процесс производства и реализации продукции.

12. При расчете нормативов собственных оборотных средств однодневные затраты определяются на основе:

- а) сметы затрат на производство;
- б) калькуляционного разреза затрат на производство и реализацию товарной продукции;
- в) не имеют принципиального значения.

13. В составе совокупного норматива наибольший удельный вес, как правило, занимает:

- а) незавершенное производство;
- б) готовая продукция;
- в) производственные запасы;
- г) расходы будущих периодов;
- д) любой из этих элементов.

14. Производственные запасы - это:

- а) материальные ценности, находящиеся в любых видах запасов;
- б) материальные ценности, находящиеся на складах предприятия;
- в) материальные ценности, хранящиеся в производственных цехах, межцеховых кладовых и накопителях;
- г) покупные материальные ценности, находящиеся на складах до поступления в процесс производства.

15. Незавершенное производство - это:

- а) готовая продукция, не подготовленная к отгрузке и реализации;
- б) покупные полуфабрикаты и комплектующие изделия, находящиеся на складе;
- в) стоимость заготовок, деталей, узлов, полуфабрикатов, находящихся в процессе производства на различных стадиях готовности продукции.

16. Готовая продукция как элемент совокупного норматива -это:

- а) готовая продукция, отгруженная покупателям;
- б) продукция, законченная процессом сборки и находящаяся на испытательном стенде;
- в) продукция, полностью законченная производством, принятая ОТК и сданная на склад готовой продукции.

17. К методам нормирования относятся (укажите неверное утверждение):

- а) аналитический;
- б) статистический;
- в) коэффициентов;
- г) поэлементного счета.

18. Если в планируемом периоде не предусмотрено существенных изменений в условиях работы предприятия по сравнению с предшествующим, то применяется метод нормирования:

- а) прямого счета;
- б) аналитический;
- в) коэффициентов.

19. Из нижеперечисленных утверждений верны:

- а) норматив не зависит от объема производства;
- б) норматив оборотных средств зависит от объема затрат на производство;

в) норматив зависит от времени нахождения стоимости средств труда на каждой стадии оборота;

г) норматив не зависит от времени расчетов с покупателями за готовую продукцию;

д) норматив не зависит от объема полученных кредитов под расчетные документы.

20. Средняя плановая норма рассчитывается как отношение:

а) средней себестоимости незавершенного производства ко всей себестоимости изделия;

б) совокупного норматива к однодневным затратам на валовую продукцию;

в) балансовой прибыли к среднегодовой стоимости основных фондов, нематериальных активов и оборотных средств.

21. Коэффициент нарастания затрат рассчитывается как отношение:

а) средней себестоимости незавершенного производства ко всей стоимости изделия;

б) совокупного норматива к однодневным затратам на валовую продукцию;

в) балансовой прибыли к среднегодовой стоимости основных фондов, нематериальных активов и оборотных средств.

22. Оборотный запас в незавершенном производстве - это:

а) стоимость деталей и узлов, обрабатываемых в процессе обработки;

б) время нахождения деталей и узлов в процессе движения по рабочим местам, предусмотренным маршрутной картой;

в) время нахождения деталей, узлов, полуфабрикатов в межцеховых накопителях ввиду разного ритма работы цехов.

### ***Тема 2.3. Инвестиционная деятельность организации***

#### ***Тест №5***

##### ***1. Под инвестициями понимаются:***

а) современные производственные технологии зарубежного инвестора, принадлежащие ему на праве собственности и используемые для производства конкурентоспособной продукции;

б) все виды имущественных и интеллектуальных ценностей, вкладываемые в объекты предпринимательской и других видов деятельности, в целях получения прибыли (дохода) и (или) достижения иного значимого результата;

в) любое имущество, включая денежные средства, ценные бумаги, оборудование и результаты интеллектуальной деятельности, принадлежащие инвестору на праве собственности или ином вещественном праве;

г) любое вложение денежных средств в производство;

д) денежные средства, принадлежащие инвестору на праве собственности, вкладываемые в подготовку кадров.

##### ***2. Виды инвестиций:***

а) производственные и непроизводственные;

б) реальные, финансовые;

в) интеллектуальные;

г) валовые и чистые, внутренние и внешние;

д) прямые и непрямые, государственные и частные.

##### ***3. Объектами инвестиционной деятельности являются:***

а) основной капитал;

б) ценные бумаги;

в) интеллектуальная собственность;

г) социальная сфера;

д) оборотный капитал.

##### ***4. Инвестиционная деятельность в Республике Беларусь осуществляется в следующих формах:***

- а) перерегистрация предприятия;
- б) приобретение акций других юридических лиц;
- в) приобретение предприятий как имущественного комплекса в целом;
- г) вложения в банковские депозиты;
- д) приобретение прав на объекты интеллектуальной собственности.

**5. Для предприятий источниками инвестиций могут служить:**

- а) собственные финансовые ресурсы;
- б) банковский кредит;
- в) инвестиционно-налоговый кредит, бюджетный кредит;
- г) заработная плата работников предприятия;
- д) средства иностранных инвесторов.

**6. Основные формы финансирования инвестиций:**

- а) доленое;
- б) единовременное;
- в) долгосрочное;
- г) кредитное;
- д) самофинансирование.

**7. Инвестиционный проект представляет собой:**

- а) исследование экономических и экологических возможностей организации производства;
- б) обоснование экономической целесообразности, объема и сроков осуществления капитальных вложений;
- в) описание практических действий по осуществлению инвестиций;
- г) необходимую проектно-сметную документацию, разработанную в соответствии с законодательством и утвержденную в установленном порядке стандартами;
- д) бизнес-план осуществления инвестиций.

**8. Оценка экономической эффективности инвестиций производится с учетом следующих показателей:**

- а) чистый дисконтированный доход, индекс доходности;
- б) фондоотдача, фондоемкость;
- в) прибыль и рентабельность;
- г) внутренняя норма доходности, срок окупаемости;
- д) период оборота, коэффициент оборачиваемости.

**9. Инвестиционный проект эффективен, если:**

- а) чистый дисконтированный доход (ЧДД) меньше нуля, индекс доходности (ИД) меньше единицы;
- б)  $ЧДД > 0$ ;  $ИД > 1$ ;
- в)  $ЧДД < 0$ ;  $ИД > 1$ ;
- г) прибыль больше нуля, а рентабельность меньше банковской процентной ставки;
- д)  $ЧДД > 1$ ;  $ИД > 0$ .

**10. При сравнении различных вариантов инвестиционных проектов наиболее эффективным является тот проект, у которого:**

- а) минимальная внутренняя норма доходности;
- б) минимальный срок окупаемости инвестиций;
- в) внутренняя норма доходности не превышает минимальную ставку банковского процента;
- г) выше чистый дисконтированный доход;
- д) максимальная внутренняя норма доходности, при условии, что она превышает минимальную ставку банковского процента.

**Тема 2.4. Организация труда и заработной платы**

## **Тест №6**

### **1 вопрос**

**Перечислите формы разделения труда**

**Варианты ответов:**

- – по разрядам (разрядная) – по условиям труда
- - по месту в технологическом процессе (технологическая) – по значимости в производственном процессе (функциональная) – по условиям труда
- - по функциям (функциональная) - по месту в технологическом процессе (технологическая) - по квалификации (квалификационная) - по выполняемым операциям

### **2 вопрос**

**Понятие нормирования труда**

**Варианты ответов:**

- Определение затрат времени, требующихся для выполнения той или иной работы в различных организационно – технических условиях
- Определение количества оборудования, которое может обслуживать работник
- Определение количества персонала для выполнения той или иной работы

### **3 вопрос**

**Какие бывают нормы труда?**

**Варианты ответов:**

- Нормы выработки, времени
- Нормы времени, численности
- Нормы выработки, времени, обслуживания, численности, управляемости

### **4 вопрос**

**Когда могут быть пересмотрены нормы**

**труда? Варианты ответов:**

- В любой момент при желании администрации
- По мере совершенствования или внедрения новой техники, технологии и проведения организационных, либо иных мероприятий, обеспечивающих рост производства
- При изменении технологии и при большом перевыполнении

### **5 вопрос**

**Что такое норма**

**времени? Варианты**

**ответов:**

- Количество времени, затрачиваемого на подготовку к выполнению производственного задания
- Количество рабочего времени, затрачиваемого на работу и не зависящее от объема работ
- Количество рабочего времени, которое должен затратить работник определенной квалификации на производство единицы продукции в определенных организацион

### **6 вопрос**

**Что такое норма**

**выработки? Варианты**

**ответов:**

- Количество продукции надлежащего качества, которое работник (группа работников) определенной квалификации должен произвести на единице оборудования
- Количество рабочего времени, которое должен затратить работник определенной квалификации на производство единицы продукции в определенных организацион
- Количество продукции надлежащего качества, которое работник (группа работников) определенной квалификации должен произвести в единицу времени в данных

### **7 вопрос**

**Что такое норма**

**обслуживания? Варианты**

**ответов:**

- Количество объектов (единиц оборудования, производственных площадей, рабочих мест и т.д.), которое работник должен обслужить за единицу времени (за час)
- Количество технологических операций, выполняемых при неизменном закреплении обрабатываемых заготовок или сборочной единицы
- Время технического обслуживания рабочего места, ухода за оборудованием и поддержания рабочего места в нормальном состоянии

**8 вопрос**

**Что такое норма**

**численности? Варианты**

**ответов:**

- Численность работников одной профессионально – квалификационной группы
- Оптимальная численность работников в зависимости от специфики производственных условий, необходимого времени работы оборудования, уровня использования
- Численность работников одной группы (профессии, уровня квалификации), необходимая для выполнения определенного объема работ и обслуживания крупных агр

**9 вопрос**

**Для чего используются нормы времени?**

**Варианты ответов:**

- Для определения необходимой численности персонала и планирования объемов производства
- Для планирования заработной платы
- Для планирования работы оборудования, персонала и оценки труда работников

**10 вопрос**

**Что такое производительность**

**труда? Варианты ответов:**

- Количество агрегатов, обслуживаемых в единицу времени
- Количество продукции (работ, услуг), произведенной в единицу рабочего времени (час, день) или приходящейся на одного среднесписочного работника в год
- Время, необходимое для выполнения той или иной работы

**11 вопрос**

**Существующие методы учета производительности**

**труда? Варианты ответов:**

- Стоимостной метод
- Ценовой метод
- Метод условного учета
- Метод натурального учета

**12 вопрос**

**Документом, регламентирующим распределение ответственности и полномочий, состав, подчиненность руководителей и структурных подразделений, является**

**Варианты ответов:**

- Положение о цехе
- Должностная инструкция
- Организационная структура
- Штатное расписание

**13 вопрос**

**Документом, описывающим функции, полномочия (права) и ответственность работника, является**

**Варианты ответов:**

- Штатное расписание



- Распоряжение руководителя подразделения
- Положение об оплате труда и премировании работников структурного подразделения
- Должностная инструкция

**14 вопрос**

**Назовите формы оплаты**

**труда. Варианты ответов:**

- Сдельно – премиальная -Окладная
- Повременная - Контрактная
- - Сдельная - Повременная

**15 вопрос**

**Что включает в себя тарифная система оплаты**

**труда? Варианты ответов:**

- Тарифные ставки, тарифные сетки, тарифные коэффициенты, ЕТКС
- Тарифные сетки, положение об оплате труда
- Тарифные ставки и тарифные сетки

**16 вопрос**

**Тарификация работ и присвоение тарифных разрядов рабочим производится на основании ...**

**Варианты ответов:**

- Трудового кодекса РФ
- Положения об оплате труда и премировании работников структурного подразделения
- Единого тарифно-квалификационного справочника (ЕТКС)
- Приказа по ПАО «ММК», устанавливающего тарифные ставки и оклады

**17 вопрос**

**Что такое мотивация**

**персонала? Варианты ответов:**

- Совокупность мероприятий, направленных на повышение производительности труда
- Побуждение коллектива и каждого работника к эффективной трудовой деятельности посредством внешних и внутренних факторов
- Факторы, позволяющие укреплять дисциплину труда в коллективе

**18 вопрос**

**Назовите виды организации труда**

**Варианты ответов:**

- Индивидуальная, бригадная, цеховая, производственная
- Коллективная, личностная
- Коллективная, индивидуальная

**19 вопрос**

**Прожиточный минимум -**

**это. Варианты ответов:**

- Показатель минимального состава и структура потребления материальных благ и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и его жизнедеятельность
- Минимальная заработная плата
- Товары индивидуального потребления, товары общесемейного пользования, услуги, набор которых позволяет сохранять жизнедеятельность в течение какого-то
- Набор продуктов питания и непродовольственных товаров, необходимых человеку в месяц

**20 вопрос**

**Условия труда подразделяются следующим образом**

**Варианты ответов:**

- Нормальные, допустимые и неблагоприятные

- Нормальные, вредные, особо вредные
- Оптимальные, допустимые, вредные и опасные
- Нормальные, пограничные и патологические

**21 вопрос**

**Рабочее время – это**

**Варианты**

**ответов:**

- Время, затрачиваемое на преобразование предмета труда
- Время, в течение которого работник находится на территории предприятия
- Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые
- Время, в течение которого работник занят выполнением своих основных производственных функций

**22 вопрос**

**Что такое организация**

**производства? Варианты ответов:**

- Наиболее эффективное сочетание трудовых ресурсов с предметами и средствами труда
- Совокупность трудовых, естественных и автоматических процессов, в результате которых сырье превращается в готовую продукцию, полуфабрикат или ее часть
- Совокупность методов и приемов труда, позволяющих совершенствовать организацию труда
- Совокупность производственных факторов, учитывающих организацию рабочих мест, условий труда и его разделение на отдельные составляющие

**23 вопрос**

**Что такое производственный**

**процесс? Варианты ответов:**

- Совокупность методов и приемов труда, позволяющих совершенствовать организацию труда
- Совокупность производственных факторов, учитывающих организацию рабочих мест, условий труда и его разделение на отдельные составляющие
- Совокупность трудовых, естественных и автоматических процессов, в результате которых сырье превращается в готовую продукцию, полуфабрикат или ее часть

**24 вопрос**

**Что такое технологический**

**процесс? Варианты ответов:**

- Методы и процессы, позволяющие достигнуть высокого качества продукции с наименьшими затратами
- Комплекс мероприятий, направленных на установление определенного порядка при производстве продукта, в т.ч. по обеспечению организационных, технических
- Целесообразное изменение формы, размеров, состояния, структуры, места предметов труда

**25 вопрос**

**Назовите классификацию производственных процессов**

**Варианты ответов:**

- Основные, специфические, разовые
- Основные, вспомогательные
- Основные, вспомогательные, обслуживающие

**26 вопрос**

**Что такое производственный**

**цикл? Варианты ответов:**

- Календарный период времени, за который продукция проходит от изготовителя до

- потребителя
- Календарный период времени с момента запуска сырья до отгрузки изготовленной продукции
- Календарный период времени с момента запуска сырья, материалов в производство до полного изготовления продукции или полуфабриката

**27 вопрос**

**Назовите пути сокращения производственного цикла**

**Варианты ответов:**

- Совершенствование техники, технологии, организации производства
- Совершенствование нормирования труда, организации рабочих мест
- Совершенствование предметов труда

**28 вопрос**

**Показатели премирования подразделяются на**

**Варианты ответов:**

- Цеховые
- Основные
- Качественные
- Экономические
- Межцеховые
- Количественные

**Тема 3.1. Издержки производства и обращения**

**Тест №7**

1. **В структуре затрат наибольший удельный вес составляет амортизация основных средств. Данное производство относится к**  
 материалоемкому  
 трудоемкому  
 энергоемкому  
 фондоемкому
2. **В структуре затрат наибольший удельный вес составляет заработная плата работников. Данное производство относится к**  
 материалоемкому  
 трудоемкому  
 энергоемкому  
 фондоемкому
3. **Классификация затрат по статьям калькуляции используется для**  
 определения оптовой цены  
 составления сметы затрат  
 определения потребности в денежных средствах  
 расчета себестоимости всей продукции
4. **Назначение классификации затрат по экономическим элементам**  
 определение оптовой цены  
 составление сметы затрат  
 исчисление прямых и косвенных затрат  
 расчет себестоимости конкретного вида продукции
5. **К группировке затрат по экономическим элементам относятся затраты**  
 на топливо и энергию  
 на технологические нужды  
 коммерческие расходы  
 общепроизводственные расходы

- амортизация основных средств
6. ***Цеховая себестоимость продукции включает затраты***  
цеха на выполнение технологических операций,  
управление и обслуживание цехом  
цеха на выполнение технологических операций  
предприятия на производство данного вида продукции  
цеха на управление производством.
7. ***Производственная себестоимость продукции включает затраты***  
цеха на производство данного вида продукции;  
цеховую себестоимость и общехозяйственные расходы  
на производство и сбыт продукции  
предприятия на производство данного вида продукции
8. ***Статья затрат, не включаемая в цеховую себестоимость***  
общепроизводственные расходы  
общехозяйственные расходы  
стоимость сырья и основных материалов  
заработная плата рабочих цеха
9. ***Условно-постоянный вид затрат***  
заработная плата служащих  
амортизация основных средств  
заработная платы рабочих  
коммерческие расходы
10. ***Косвенный вид затрат***  
заработная плата основных производственных рабочих  
расходы по эксплуатации и содержанию оборудования  
сырье и материалы  
топливо и энергию на технологические нужды
11. ***Фактор не относимый к внутрипроизводственным резервам снижения себестоимости***  
снижение материальных затрат  
рост производительности труда  
увеличение доли кооперативных поставок  
изменение номенклатуры и ассортимента продукции
12. ***Показатель, который не используется для определения экономии материальных ресурсов***  
норма расхода материалов  
цена материала  
безвозвратные отходы  
коэффициент использования материальных ресурсов
13. ***Какой технико-экономический фактор не относится к факторам повышения технического уровня производства***  
совершенствование средств труда  
совершенствование организации производства  
внедрение более прогрессивного оборудования  
внедрение прогрессивной технологии
14. ***Затраты на сырье и материалы определяются путем умножения***  
норм расхода материалов на выпуск продукции  
норм расхода материалов на цену за единицу материала  
цены материала на выпуск продукции  
норм расхода материалов на цену продукции
15. ***Виды затрат, не включаемые в себестоимость продукции***

- затраты на сырье и материалы  
затраты на обслуживание производства  
амортизация основных средств  
затраты на приобретение оборудования
- 16. Условно-переменные затраты зависят от**  
цен на приобретение сырья и материалов  
объемов производства  
численности работников предприятия  
количества используемого оборудования

**Тема 3.2. Прибыль и рентабельность как основные показатели эффективности производства**

**Тест №8**

**1. Прибыль предприятия может быть рассчитана как:**

- а) доходы минус налоги и амортизация
- б) доходы минус заработная плата
- в) доходы минус затраты на сырье и материалы
- г) доходы минус совокупные издержки

**2. В чем отличие экономической и бухгалтерской прибыли?**

- а) нет отличий
- б) экономическая прибыль учитывает выплату процентов по кредитам
- в) экономическая прибыль включает неявные издержки, например альтернативную стоимость собственного капитала.

**3. Конечный финансовый результат организации за вычетом, установленного в соответствии с законодательством, налога на прибыль это:**

- а) выручка
- б) налогооблагаемая прибыль
- в) чистая прибыль
- г) валовая прибыль
- д) маржинальная прибыль

**4. Какая прибыль является единственным источником для выплаты дивидендов в акционерных обществах?**

- а) выручка
- б) налогооблагаемая прибыль
- в) чистая прибыль
- г) валовая прибыль
- д) маржинальная прибыль

**5. При расчете прибыли учитывается НДС?**

- а) Да
- б) Нет

**6. В какой форме бухгалтерской отчетности отражается чистая прибыль предприятия?**

- а) бухгалтерский баланс (форма №1)

- б) отчет о прибылях и убытках (форма №2)
- в) отчет о движении денежных средств (форма №4)
- г) отчет о целевом использовании полученных средств (форма №6).

**7. Какая прибыль является единственным источником для распределения доходов между участниками обществ с ограниченной ответственностью пропорционально их долям в уставном капитале?**

- а) выручка
- б) налогооблагаемая прибыль
- в) чистая прибыль
- г) валовая прибыль
- д) маржинальная прибыль

**8. Какой из нижеперечисленных доходов называют предельным?**

- а) выручку от реализации всей продукции
- б) приращение валового дохода от продажи дополнительной единицы продукции
- в) доход, рассчитанный на единицу данной продукции

**9. Базой для начисления налога на прибыль предприятия является:**

- а) себестоимость
- б) налогооблагаемая прибыль
- в) чистая прибыль
- г) резервный фонд
- д) заемные средства

**10. Доходы предприятия формируются за счёт:**

- А) выручки от реализации продукции (работ, услуг)
- Б) выручки от реализации основных фондов, материальных и нематериальных активов (прочая реализация)
- В) выручки от реализации продукции (работ, услуг) и выручки от реализации основных фондов, материальных и нематериальных активов (прочая реализация) и внереализационных доходов

**11. Основными составными элементами балансовой прибыли являются:**

- а) прибыль (убыток) от реализации продукции, выполнения работ, оказания услуг
- б) прибыль (убыток) от реализации основных фондов, а также иного имущества предприятия
- в) финансовые результаты от внереализационных операций
- г) все ответы верны

**12. Валовая прибыль за вычетом управленческих и коммерческих расходов это:**

- а) прибыль (убыток) от продаж
- б) налогооблагаемая прибыль
- в) выручка

**13. Прибыль от продаж с учетом прочих доходов и расходов, которые подразделяются на операционные и внереализационные расходы это:**

- а) прибыль до налогообложения

- б) прибыль от продаж
- в) налогооблагаемая прибыль
- г) выручка

**14. Валовая прибыль определяется как:**

- а) разница между выручкой от продажи товаров, продукции, работ, услуг (за минусом НДС, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимостью проданных товаров, продукции, работ и услуг
- б) прибыль от продаж с учетом прочих доходов и расходов, которые подразделяются на операционные и внереализационные расходы
- в) валовая прибыль за вычетом управленческих и коммерческих расходов
- г) прибыль до налогообложения минус налог на прибыль

**15. Расходы, направленные на содержание социальной инфраструктуры предприятия (детские сады, больницы) учитываются ли при расчете налогооблагаемой базы по налогу на прибыль?**

- а) да, полностью
- б) только 75% расходов
- в) каждый второй квартал нечетного года
- г) расходы подобного рода не учитываются

**16. Для расчета показателей рентабельности используют:**

- а) прибыль до налогообложения
- б) прибыль от продаж
- в) налогооблагаемую прибыль
- г) выручку
- д) чистую прибыль

**17. Отношение чистой прибыли предприятия к величине собственного капитала показывает:**

- а) рентабельность собственного капитала
- б) рентабельность пассивов
- в) рентабельность активов
- г) рентабельность продаж

**18. Рентабельность продаж определяется:**

- а) отношением выручки к чистой прибыли
- б) отношением чистой прибыли к выручке
- в) отношением чистой прибыли к величине собственного капитала
- г) отношением чистой прибыли к величине оборотных активов

**19. Отношение чистой прибыли к величине оборотных активов показывает:**

- а) рентабельность собственного капитала
- б) рентабельность пассивов
- в) рентабельность активов
- г) рентабельность продаж

**20. При расчете оборачиваемости активов используют:**

- а) выручку
- б) прибыль до налогообложения

- в) прибыль от продаж
- г) чистую прибыль
- д) нераспределенную прибыль

**21. Показатели рентабельности предприятия рассчитываются для анализа:**

- а) эффективности управления предприятием
- б) абсолютных показателей финансовых результатов деятельности предприятия
- в) финансового состояния предприятия

**22. Показатель рентабельности продаж рассчитывается с учетом:**

- а) себестоимости реализованной продукции
- б) чистой прибыли
- в) средней величины активов предприятия
- г) величины налога на прибыль
- д) выручки

**23. Какой из показателей, используемых для анализа, характеризует величину прибыли с каждого рубля продаж?**

- а) показатель рентабельности товарной продукции
- б) показатель рентабельности продаж
- в) показатель рентабельности собственного капитала

**24. На показатель рентабельности продаж влияет множество факторов, основными из которых являются:**

- а) прибыль до налогообложения и величина себестоимости товарной продукции
- б) величина собственного капитала
- в) величина заемного капитала
- д) выручка предприятия

**25. Показатель рентабельности собственного капитала характеризует эффективность:**

- а) эффективность использования собственного капитала
- б) эффективность оборотных средств предприятия
- в) эффективность отдела маркетинга предприятия

**26. Рентабельность - это:**

- а) показатель доходности, измеряемый в процентах к затратам средств или капитала
- б) отношение полученной предприятием выручки к сумме производственных затрат
- в) чистой прибыли на один рубль объема реализованной продукции

**27. Стратегия, предполагающая тесную зависимость цены товара от колебаний спроса потребителей, издержек производства и объема продаж – это:**

- а) стратегия стабильных цен
- б) стратегия нестабильных цен
- в) стратегия прорыва («снятия сливок»)

**28. Как называется ценовая стратегия, зависящая от возможностей покупателя торговаться, и используется при заключении индивидуальных сделок по каждой партии неоднородных товаров?**

- а) стратегия дифференцированных цен
- б) стратегия нестабильных цен
- в) стратегия гибких (эластичных) цен



г) стратегия льготных цен

**29. Какая стратегия связана с реакцией производителей на снижение цен конкурентами?**

а) стратегия ценового лидерства

б) стратегия «психологических» цен

в) стратегия гибких цен

г) стратегия конкурентных цен

**30. Метод полных затрат относится:**

а) к методам поэлементного расчета цены

б) к методам ценообразования, основанным на компенсации издержек производства

в) к «прайсинговым» методам ценообразования.

**31. Какой метод ценообразования предполагает использование заранее определенного размера прибыли?**

а) поощрительный метод определения цены

б) «прайсинговый» метод

в) метод поэлементного расчета цены.

г) метод целевой прибыли

**32. Какой метод расчета цены применяется при предполагаемом расширении производства и сбыта?**

а) метод полных затрат

б) метод предельных издержек

в) метод усредненных затрат

г) метод предельных затрат

**33. Количество денег, которое продавец хочет получить от продажи товара, это:**

а) цена предложения

б) цена спроса на товар

в) рыночная цена

**34. На конкурентном рынке под влиянием спроса и предложения формируется:**

а) монополярная цена

б) регулируемая цена

в) свободная, рыночная цена

### **Тема 3.3. Ценообразование**

#### **Тест №9**

1. Какое определение цены наиболее верно в современных условиях хозяйствования:

а) Цена – это количество денег, других товаров и услуг, величина процента, за которое продавец согласен продать, а покупатель готов купить единицу товара или услуги +

б) Цена – количество денег, за которое продавец согласен купить, а покупатель готов продать единицу товара или услуги

в) Цена – денежное выражение стоимости товара

2. Максимизация массы прибыли:

а) Задача государственной ценовой политики

- б) Задача ценовой стратегии фирмы +
- в) Задача ценовой политики фирмы

3. Какая функция цены исторически наиболее древняя:

- а) Функция балансировки спроса и предложения
- б) Функция стимулирования научно-технического прогресса
- в) Учетно-измерительная функция +

4. В чем главное различие понятий «оптовые» и «розничные» цены:

- а) В категории покупателя, ради которого организована продажа +
- б) В размере партии продажи товара
- в) В наличии (отсутствии) розничной торговой организации

5. Какое определение следует употребить в качестве синонима «контрактная цена»:

- а) Цена фактической сделки
- б) Цена равновесия
- в) Договорная цена +

6. По какому товару понятия «цена изготовителя» и «оптовая цена закупки (приобретения)» совпадают:

- а) Нефть
- б) Запасные части для заказной продукции +
- в) Уголь

7. Какие задачи призваны решать закупочные цены:

- а) Обеспечение необходимой прибыли сельскохозяйственным производителям
- б) Ограничение власти предприятий-монополистов
- в) Задачи государственной политики +

8. С какой целью государство устанавливает нижний предел цены:

- а) В фискальных целях +
- б) Для обеспечения необходимой прибыли предприятия
- в) Для решения социальных вопросов

9. По какому товару продавец и покупатель скорее всего договорятся на условиях цены франко-отправления:

- а) Нефть трубопроводом
- б) Газ трубопроводом
- в) Уголь +

10. В структуру цены какого типа продукции государство в первую очередь включит акциз:

- а) С абсолютно не эластичным спросом
- б) С неэластичным спросом +
- в) С эластичным спросом

11. В какую сторону цена может отклоняться от стоимости:

- а) Цена может быть выше или ниже стоимости +
- б) Цена всегда равна стоимости
- в) Цена не может отклоняться от стоимости ни при каких условиях

12. В России стратегия монополистического ценообразования:

а) Разрешается

б) Запрещена законом

в) Законом не запрещена +

13. Верхняя граница цены определяется:

- а) Спросом +
- б) Суммой внешних и внутренних затрат
- в) Затратами и максимальной прибылью

14. Государственное регулирование цен на отдельные виды продукции отражает выполнение ценами функции:

- а) Стимулирующей
- б) Распределительной
- в) Регулирующей +

15. Марки производителей сообщают:

- а) О названии производителя +
- б) Данные массовых товаров
- в) О названии оптовой или розничной сбытовой фирмы

16. Марки дилеров сообщают:

- а) Название производителя
- б) Название оптовой или розничной сбытовой фирмы +
- в) Данные массовых товаров

17. Общие марки содержат:

- а) Название производителя
- б) Название оптовой или розничной сбытовой фирмы
- в) Данные массовых товаров +

18. Средство или комплекс средств по обеспечению защиты продукции и окружающей среды от повреждений и потерь, а также для облегчения процесса товародвижения:

- а) Ёмкость
- б) Упаковка +
- в) Тара

19. Элемент упаковки, содержащей подробные инструкции по сложной продукцией и предостережения по технике безопасности:

- а) Этикетка
- б) Тара
- в) Вкладыш +

20. Цену, по которой количество имеющегося на рынке товара равно количеству товара, пользующегося спросом, называют:

- а) Розничная
- б) Равновесной +
- в) Оптовая

21. К постоянным издержкам относится:

- а) Плата за аренду и охрану помещений +
- б) Расходы на топливо
- в) Расходы на электроэнергию

22. В расходы, изменяющиеся в зависимости от масштабов производства принадлежат:
- а) Расходы по кредиту
  - б) Расходы на материалы +
  - в) Плата за аренду и охрану помещений
23. Политика, основанная на стратегии снижения издержек:
- а) Политика высоких цен
  - б) «Снятия сливок»
  - в) Политика запланированной прибыли +
24. Метод ценообразования по которому фирма прежде всего ориентируется на конкурентов:
- а) Метод установления цены на основе ощущения потребительской ценности товара
  - б) Метод установления цены по аналогии +
  - в) Метод ценообразования на основе безубыточности
25. Метод, в котором главным фактором ценообразования является восприятие и оценка товара покупателем:
- а) Метод ценообразования на основе безубыточности
  - б) Метод установления цены по аналогии
  - в) Метод установления цены на основе ощущения потребительской ценности товара +
26. От чего зависят условия франко:
- а) От скидок и надбавок к цене
  - б) От особенностей его транспортировки +
  - в) От типа товара и государственной политики
27. Трудовая теория стоимости утверждала, что:
- а) Цена товара – это денежное выражение его стоимости +
  - б) Цена товара определяется потребностью производителя
  - в) Цену товара и его стоимость нельзя приравнять
28. Согласно трудовой теории стоимости основой цены служат:
- а) Затраты ресурсов на производство
  - б) Затраты торговых посредников при реализации продукции
  - в) Затраты труда +
29. Факторы производства:
- а) Причины изменения условий производства
  - б) Категория, показывающая, что целесообразно производить при имеющихся ресурсах
  - в) Экономические ресурсы, которые обеспечивают процесс производства +
30. По мнению представителей монетаризма на процесс ценообразования влияет:
- а) Борьба государства с монополиями
  - б) Монетарная политика государства +
  - в) Государственная политика в области экологии

**Тема 3.4. Финансы организации**  
**Тест №10**

**Финансы предприятий основаны на:**

- а) трудовых отношениях;
- б) социальных отношениях;
- в) денежных отношениях;
- г) правовых отношениях.

**Общепринятой считается точка зрения, что финансам предприятий отраслей народного хозяйства присущи следующие функции:**

- а) стимулирующая;
- б) распределительная;
- в) снабженческая;
- г) контрольная;
- д) социальная;
- е) защитная.

**Содержание распределительной функции финансов предприятий заключается:**

- а) в перераспределении ВВП между материальным и нематериальным производством;
- б) в образовании механизма формирования внебюджетных фондов;
- в) в регулировании процессов движения денежных средств предприятия.

**К принципам организации финансов относятся:**

- а) принцип самокупаемости;
- б) принцип самофинансирования;
- в) принцип демократичности;
- г) принцип рентабельности;
- д) принцип платности.

**Длительность производственного цикла предприятия влияет на:**

- а) характер нарастания затрат;
- б) сроки взаимоотношений с бюджетом;
- в) своевременность оплаты труда персонала.

**В состав собственных средств предприятия входят:**

- а) уставный капитал;
- б) нераспределенная прибыль;
- в) целевое финансирование;
- г) доходы будущих периодов.

**Финансы предприятий представляют собой совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования внутреннего валового продукта, национального дохода государства, а также валового дохода, денежных накоплений и финансовых ресурсов предприятий, и образование на их основе фондов денежных средств.**

**К финансовым отношениям, определяющим содержание категории «финансы предприятий», относятся отношения между предприятием и:**

- а) бюджетом по всем видам платежей в бюджет
- б) государственным пенсионным фондом, а также другими внебюджетными фондами по взносам всех видов отчислений и платежей в эти фонды и финансирования из них
- в) банком при оплате процентов за краткосрочные и долгосрочные кредиты

г) *коммерческой деятельности при покупке сырья, материалов, топлива, реализации готовой продукции, оказании услуг и др.*

**Объектом управления финансов предприятий являются** имущество, включая недвижимое и движимое; имущественные права; работы и услуги; информация; результаты интеллектуальной деятельности; нематериальные блага.

**Себестоимость продукции образует:**

- а) *материальные затраты;*
- б) *стоимость возвратных отходов;*
- в) *расходы на оплату труда;*
- г) *отчисления на социальные нужды;*
- д) *затраты на капитальное строительство;*
- е) *амортизация основных фондов.*

**Способом отнесения затрат на себестоимость считаются затраты:**

- а) *постоянные и переменные;*
- б) *прямые и косвенные;*
- в) *элементарные и комплексные.*

**Общезаводские расходы можно охарактеризовать как затраты:**

- а) *прямые;*
- б) *косвенные;*
- в) *одноэлементные;*
- г) *комплексные.*

**Группу затрат, изменяющихся пропорционально изменению объема производства, называют:**

- а) *условно-постоянными;*
- б) *условно-переменными;*
- в) *прямыми материальными;*
- г) *косвенными.*

**Условно-постоянные затраты включают:**

- а) *затраты на сырье и материалы;*
- б) *расходы на отопление помещений;*
- в) *зарплата управленческого персонала;*
- г) *амортизация;*
- д) *технологическое топливо.*

**Прямые затраты включают:**

- а) *расходы на основные материалы;*
- б) *покупные полуфабрикаты;*
- в) *амортизация;*
- г) *зарплата управленческого персонала;*
- д) *зарплата производственных рабочих.*

**Косвенные расходы включают:**

- а) *содержание и эксплуатация оборудования;*
- б) *заработная плата производственных рабочих;*
- в) *расходы на приобретение специальной одежды и специальной обуви;*

- г) командировочные расходы;
- д) заработная плата вспомогательных рабочих.

**При расчете себестоимости валовой продукции из всех затрат на производство вычитают:**

- а) внепроизводственные расходы;
- б) *затраты, списанные на внепроизводственные счета;*
- в) прирост остатков расходов будущих периодов;
- г) прирост остатков незавершенного производства;
- д) уменьшение остатков расходов будущих периодов.

**При расчете производственной себестоимости товарной продукции себестоимость валовой продукции корректируется на величину:**

- а) изменения остатков незавершенного производства (сумма прироста вычитается);
- б) изменения остатков незавершенного производства (сумма прироста прибавляется);
- в) затрат, списанных на внепроизводственные счета.

**Полная себестоимость товарной продукции:**

- а) включает внепроизводственные расходы;
- б) не включает внепроизводственные расходы.

**Внепроизводственные расходы включают:**

- а) расходы на упаковку изделий на складе;
- б) расходы на транспортировку продукции;
- в) услуги заводского транспорта, оказываемые для сторонних организаций;
- г) комиссионные сборы, связанные с реализацией продукции.

**Фондоемкие отрасли промышленности в себестоимости выпускаемой продукции имеют высокую долю:**

- а) расходов на оплату труда;
- б) стоимости сырья и основных материалов;
- в) амортизационных отчислений;
- г) накладных расходов.

**Формула определения плановых затрат на производство и реализацию продукции:**

- а)  $Z_p = (Z_1 + T - Z_2) \times K$
- б)  $Z_p = Z_{скл.} + Z_{до.} + Z_{ср.} + Z_{хр.}$
- в)  $Z_p = (Z_1 + T - Z_2) + B$

**Трудоемкие отрасли промышленности в себестоимости выпускаемой продукции имеют высокую долю затрат на оплату труда**

**Видами себестоимости продукции считаются:**

- а) цеховая
- б) производственная себестоимость
- в) полная себестоимость
- г) плановая себестоимость

**Состав затрат в остатках нереализованной продукции на начало планируемого года включают:**

- а) Остатки готовой продукции на складе
- б) Остатки товаров отгруженных; срок оплаты которой не наступил



- в) Товары отгруженные, находящиеся на ответст-ном хранении у покупателей в связи с отказом от оплаты
- г) Товары отгруженные, не оплаченные в срок.

**Способами начисления амортизации для целей налогообложения, в соответствии с главой 25 НК РФ являются:**

- а) линейный
- б) нелинейный

**Источниками формирования оборотных средств являются:**

- а) амортизация;
- б) собственные средства;
- в) основной капитал;
- г) себестоимость;
- д) инвестиции;
- е) заемные средства;
- ж) устойчивые пассивы.

**Источниками финансирования прироста норматива собственных оборотных средств являются:**

- а) амортизация;
- б) собственные средства;
- в) привлеченные средства;
- г) себестоимость;
- д) устойчивые пассивы;
- е) заемные средства.

**Основными функциями оборотных средств являются:**

- а) воспроизводственная;
- б) распределительная;
- в) платежно-расчетная;
- г) производственная;
- д) стимулирующая.

**Понятие нормы включает в себя:**

- а) длительность производственного цикла;
- б) запасы по отдельным видам товарно-материальных ценностей;
- в) количество отгруженной продукции.

**Для определения нормы задела по статье «Незавершенное производство» необходимо использовать показатели:**

- а) количество выпущенной продукции;
- б) коэффициент нарастания затрат;
- в) стоимость однодневных затрат;
- г) цена за единицу изделия;
- д) длительность производственного цикла.

**Для определения норматива оборотных средств по статье «Сырье и основные материалы» используются следующие показатели:**

- а) норма запаса в днях;

- б) стоимость однодневного расхода;
- в) количество выпущенной продукции;
- г) себестоимость однодневного выпуска.

**Для определения норматива оборотных средств по статье «Готовая продукция» необходимо использовать показатели:**

- а) количество выпущенной продукции;
- б) норма запаса в днях;
- в) коэффициент нарастания затрат;
- г) стоимость однодневных затрат;
- д) цена за единицу изделия.

**Оборотные производственные фонды предприятия включают в себя:**

- а) производственные запасы;
- б) незавершенное производство;
- в) готовая продукция на складе;
- г) расходы будущих периодов;
- д) продукция отгруженная, но не оплаченная.

**Фонды обращения предприятия включают в себя:**

- а) дебиторскую задолженность;
- б) кредиторскую задолженность;
- в) незавершенное производство;
- г) товары отгруженные;
- д) готовую продукцию;
- е) расходы будущих периодов.

**Источниками формирования оборотных средств являются:**

- а) собственные средства
- б) средства, приравненные к собственным
- в) заемные средства
- г) привлеченные средства

**Норма запаса в днях по статье «Сырье и основные материалы» включает в себя:**

- а) времени нахождения оплаченного сырья и материалов в пути (транспортный запас)
- б) времени на приемку, разгрузку, сортировку и складирование поступившего сырья и материалов (разгрузочный запас)
- в) времени пребывания сырья и материалов на складе (текущий запас)
- г) гарантийного (страхового) запаса
- д) времени подготовки к производству (технологический запас)

**Норма запаса в днях по статье «Готовая продукция на складе» включает в себя:**

- а) накопление партии отгрузки (транзитная норма)
- б) подбор партии по ассортименту и заказам
- в) упаковки и маркировки
- г) доставку до станции отправления и отгрузки

**Состав устойчивых пассивов, принимаемых при расчете собственных источников финансирования оборотных средств, включает в себя:**

- а) переходящая задолженность по оплате труда и отчислениям в социальные фонды
- б) задолженность покупателям и заказчикам по полученным авансам

в) кредиторская задолженность поставщикам за товары в размере 50% сумм, числящихся по отчетному балансу

**Нормируемыми оборотными средствами предприятия являются:**

- а) производственные запасы
- б) расходы будущих периодов
- в) незавершенное производство
- г) готовая продукция на складе

**Ненормируемыми оборотными средствами предприятия являются:**

- а) денежные средства
- б) отгруженная продукция
- в) дебиторская задолженность

**По степени планирования оборотные средства предприятия подразделяются на:**

- а) нормируемые
- б) ненормируемые

**Экономическими признаками, характеризующими момент реализации являются:**

- а) доставка;
- б) оплата;
- в) заключение договора;
- г) отгрузка;
- д) выпуск.

**Показателями, характеризующий размер реализуемой продукции, является:**

- а) объем реализованной продукции;
- б) выручка от реализации;
- в) объем выпущенной и отгруженной продукции.

**Объем реализованной продукции оценивается:**

- а) по производственной себестоимости;
- б) в действующих ценах предприятия;
- в) по полной себестоимости.

**Факторами, влияющими на величину выручки от реализации, являются:**

- а) количество реализованной продукции
- б) снижение себестоимости выпускаемой продукции
- в) уровень цен реализации
- г) материальные затраты
- д) ассортимент и качество выпускаемой продукции
- е) производительность труда

**Объем реализованной продукции представляет собой:**

- а) оценочный показатель деятельности предприятия, который отражает стоимость отгруженной и оплаченной продукции;
- б) сумму денежных средств, поступивших на расчетный счет предприятия.

**Выручка от реализации продукции представляет собой:**

- а) оценочный показатель деятельности предприятия, который отражает стоимость отгруженной и оплаченной продукции;
- б) сумму денежных средств, поступивших на расчетный счет предприятия.

**Выберите верное утверждение:**

- а) выручка от реализации продукции может превышать объем реализованной продукции;
- б) объем реализованной продукции может превышать выручку от реализации;
- в) выручка от реализации всегда совпадает с объемом реализованной продукции.

**Объем реализованной продукции устанавливается:**

- а) в годовых планах предприятий (объединений);
- б) в расчетном порядке на предприятиях (объединениях).

**Планирование выручки от реализации продукции используется для определения:**

- а) планового выпуска;
- б) плановой прибыли;
- в) плановых затрат.

**Планирование выручки от реализации продукции ведется:**

- а) по производственной себестоимости;
- б) по полной себестоимости;
- в) в оптовых отпускных ценах предприятия;
- г) в розничных ценах.

**При расчете остатков нереализованной продукции на начало планируемого года при планировании выручки, на коэффициент пересчета по выпуску корректируются:**

- а) готовая продукция на складе;
- б) товары отгруженные, срок оплаты которых не наступил;
- в) товары, не оплаченные в срок покупателем;
- г) товары на ответственном хранении у покупателя ввиду отказа от акцепта.

**При расчете остатков нереализованной продукции на начало планируемого года при планировании выручки, на коэффициент пересчета по отгрузке корректируются:**

- а) готовая продукция на складе;
- б) товары отгруженные, срок оплаты которых не наступил;
- в) товары, не оплаченные в срок покупателем;
- г) товары на ответственном хранении у покупателя ввиду отказа от акцепта.

**При планировании выручки от реализации коэффициент пересчета рассчитывается как отношение:**

- а) выпуска (отгрузки) в оптовых ценах к выпуску (отгрузке) по производственной себестоимости;
- б) выпуска (отгрузки) по производственной себестоимости к выпуску (отгрузке) в оптовых ценах;
- в) выпуска (отгрузки) в оптовых ценах к выпуску (отгрузке) по полной себестоимости.

**Для расчета коэффициента пересчета по отгрузке необходимы следующие показатели:**

- а) товары, отгруженные в 4 кв. по оптовым ценам;
- б) товары, отгруженные в 4 кв. по полной себестоимости;
- в) товары, отгруженные в 4 кв. по производственной себестоимости;
- г) товарный выпуск в 4 кв. по производственной себестоимости.

**Остатки нереализованной продукции на начало планируемого года при планировании выручки рассчитываются:**

- а) в условиях текущего года по производственной себестоимости;
- б) в условиях ожидаемого исполнения в оптовых ценах;
- в) в условиях планируемого года по производственной себестоимости;
- г) в условиях планируемого года в оптовых ценах.

**Остатки нереализованной продукции на конец планируемого года при планировании выручки рассчитываются:**

- а) в условиях текущего года по производственной себестоимости;
- б) в условиях текущего года в оптовых ценах;
- в) в условиях планируемого года по производственной себестоимости;
- г) в условиях планируемого года в оптовых ценах.

**Формулой расчета плановой величины выручки от реализации товарной продукции является:**

$$P = O1 + B - O2$$

**Тема 5. Чистый доход и денежные накопления.**

**Прибыль является показателем:**

- а) экономического эффекта;
- б) экономической эффективности;
- в) рентабельности производства;
- г) доходности бизнеса.

**К методам планирования прибыли относят:**

- а) метод прямого счета;
- б) линейный метод;
- в) аналитический метод;
- г) укрупненный метод.

**В основе аналитического метода планирования прибыли используется:**

- а) прибыль отчетного года;
- б) базовая рентабельность;
- в) плановая рентабельность;
- г) ожидаемое исполнение прибыли в отчетном году.

**Действующие ставки налога на прибыль:**

- а) 6%
- б) 7 %
- в) 20%
- г) 24%
- д) 25%
- е) 30%

**Основными формами денежных накоплений являются:**

- а) уставной капитал;
- б) прибыль;

- в) чистая прибыль;
- г) НДС;
- д) выручка от реализации;
- е) акцизы;
- ж) стоимость капитала.

**Чистая прибыль предприятия это:**

- а) конечный финансовый результат по данным бухгалтерского учета;
- б) прибыль от обычной деятельности;
- в) *конечный финансовый результат, уменьшенный на величину налоговых платежей из прибыли в бюджет;*
- г) доход, полученный предприятием за отчетный период.

**Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия, распределяется по фондам:**

- а) фонд потребления и фонд накопления;
- б) фонд материального поощрения и фонд потребления;
- в) пенсионный фонд и фонд накопления.

**Фонд потребления может расходоваться на следующие цели:**

- а) на финансирование капитальных вложений;
- б) образование фондов экономического стимулирования;
- в) *выплату дивидендов;*
- г) *доплату на питание сотрудников.*

**Фонд накопления расходуеться на следующие цели:**

- а) *расходуется по усмотрению правления предприятия;*
- б) уплачиваются дивиденды;
- в) *финансирование прироста норматива собственных оборотных средств;*
- г) *финансирование капитальных вложений;*
- д) на оплату путевок для сотрудников.

**Балансовая прибыль предприятия отличается от чистой прибыли:**

- а) *чистая прибыль – это разница между балансовой прибылью и налогами, уплачиваемыми из прибыли;*
- б) эти понятия идентичны;
- в) чистая прибыль больше балансовой прибыли.

**Рентабельность продукции показывает:**

- а) *сколько прибыли приходится на единицу реализованной продукции;*
- б) сколько прибыли после уплаты налогов;
- в) сколько чистой прибыли приходится на единицу выручки;
- г) сколько прибыли приходится на единицу себестоимости продукции.

**Несравнимая товарная продукция это продукция планируемого года, которую освоили производством в текущем году.**

**Сравнимая товарная продукция это продукция планируемого года, которую выпускают в порядке массового или серийного производства в текущем году.**

**Текущее финансовое планирование осуществляется сроком на:**

- а) декаду;
- б) месяц;
- в) квартал;
- г) один год;
- д) три года.

**К перспективным финансовым планам не относятся:**

- а) прогноз отчета о прибылях и убытках;
- б) прогноз отчета о движении денежных средств;
- в) прогноз исполнения платежного календаря;
- г) прогноз бухгалтерского баланса;
- д) прогноз бизнес-плана.

**К формам оперативного финансового планирования на предприятии относятся:**

- а) платежный календарь;
- б) прогнозный баланс;
- в) кассовый план;
- г) прогноз финансовых результатов.

**Оперативные финансовые планы разрабатываются на период:**

- а) свыше одного года;
- б) месяц (декада, неделя, день);
- в) на один год (с поквартальной разбивкой).

**Как в балансе доходов и расходов отражается движение оборотных средств:**

- а) отражается величина изменения потребности в оборотных средствах на планируемый период;
- б) не находит отражения;
- в) отражается общая потребность в оборотных средствах.

**Мобилизация внутренних ресурсов в капитальном строительстве означает:**

- а) увеличение потребности стройки в средствах для финансирования капитальных вложений;
- б) сокращение потребности стройки в оборотных средствах.

**К формам оперативного финансового планирования на предприятии относятся:**

- а) платежный календарь;
- б) годовой баланс;
- в) кассовый план предприятия;
- г) бизнес план предприятия.

**В проверочной (шахматной) таблице к балансу доходов и расходов предприятия отражаются:**

- а) источники финансовых ресурсов;
- б) направления расходования финансовых ресурсов;
- в) разница между суммой финансовых ресурсов и расходами предприятия.

**Баланс доходов и расходов предприятия уравновешен если:**

- а) раздел I + II = III
- б) раздел I + III = II
- в) раздел I = II + III

**Платежный календарь содержит следующие разделы:**

- а) доходы, расходы, платежи в бюджет
- б) доходы, расходы
- в) доходы, расходы, взаимоотношения с бюджетом

**Превышение расходов над поступлениями в платежном календаре свидетельствует:**

- а) об уменьшении сумм на расчетном счете предприятия;
- б) об улучшении платежеспособности предприятия;
- в) о недостатке средств для покрытия текущих расходов.

**При составлении 1-го раздела баланса доходов и расходов определяют:**

- а) величину себестоимости продукции
- б) общую величину доходов предприятия
- в) величину уплачиваемых налогов
- г) динамику и структуру основных показателей данного раздела с аналогичными данными в базовом периоде
- д) состав доходов и проводят анализ этих показателей

**Разнесите показатели по соответствующим разделам финансового плана (I – доходы и поступления; II – расходы и отчисления; III – взаимоотношения с бюджетом и кредитной системой):**

- а) амортизация; I – доходы и поступления
- б) налог на прибыль; III – взаимоотношения с бюджетом и кредитной системой
- в) выручка от реализации; I – доходы и поступления
- г) арендная плата; II – расходы и отчисления
- д) увеличение собств. оборотных средств; II – расходы и отчисления
- е) прирост устойчивых пассивов; I – доходы и поступления
- ж) платежи во внебюджетные фонды. III – взаимоотношения с бюджетом и кредитной системой

**Определите соответствие денежных средств каждому источнику финансирования:**

Источники финансирования	Состав денежных средств предприятия
I. Собственные	1. кредиты банка
II. Заемные	2. прибыль
III. Привлеченные	3. средства, мобилизованные путем выпуска акций
	4. средства, мобилизованные путем выпуска облигаций
	5. амортизация
	6. выручка от реализации

**Тема 4.1. Планирование как средство стратегического управления социальной сферой организации**

**Тест №11**

**1. Оперативный план содержит:**

- Перспективные направления развития предприятия



- + Точно поставленные цели с описанием мероприятий по их достижению
- Примерные задачи для каждого структурного подразделения сроком до 2 лет

**2. Тест. Основные функции планирования на предприятии следующие:**

- Руководство, прогнозирование, регулирование, контроль
- Обеспечение, регулирование, контроль
- + Руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и контроль

**3. Методы планирования на предприятии:**

- + Расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно-целевой, графоаналитический
- Аналитический, синтетический, балансовый
- Базисных индексов, экономико-математический, балансовый

**4. Виды планирования на предприятии:**

- Оперативное, стратегическое
- Производственное, структурное, оперативное
- + Текущее, тактическое, стратегическое, генерально-целевое

**5. Методы планирования прибыли предприятия:**

- Дедуктивный, индуктивный
- + Аналитический, прямого счета, совмещенного расчета
- Балансовый, аналитический, программно-целевой

**6. Принципы планирования на предприятии:**

- Точность, организованность, целенаправленность
- Непрерывность, очередность, единство, участие, доказательность
- + Непрерывность, гибкость, участие, точность, единство

**7. Расположите этапы планирования на предприятии в правильной последовательности:**

- Определение целей и задач; оценка ресурсов; определение временных рамок и методов оценки; образование команды; управление рисками
- + Оценка ресурсов; определение целей и задач; определение приоритетов целей и задач; образование команды; определение временных рамок и методов оценки; создание конкурентных преимуществ; управление рисками и разработка альтернативного плана действий
- Оценка ресурсов; оценка рисков; образование команды; определение целей и задач; определение временных рамок и методов оценки; внедрение плана

**8. Методы финансового планирования на предприятии:**

- + Балансовый, расчетно-аналитический, нормативный, программно-целевой, экономико-математическое моделирование
- Издержек и прибылей, балансовый, аналитический, базисно-индексный
- Программно-целевой, балансовый, графический, аналитический

**9. Роль планирования в деятельности предприятия связывают с:**

- Трудовыми ресурсами
- Трудовыми и финансовыми ресурсами
- + Финансовыми ресурсами и, в первую очередь, с деньгами

**10. Целью планирования деятельности организации является:**

- Обоснование расхода всех видов ресурсов
- + Определение целей, средств и сил
- Определение будущей прибыли

**11. Характерные черты стратегического планирования - это:**

- + Направленность на средне- и долгосрочную перспективу; ориентация на достижение ключевых целей; увязка целей с имеющимися ресурсами и возможностями; учет воздействия внешних факторов на объекты планирования; адаптивность к изменяющимся условиям;

- Направленность на долгосрочную перспективу; ориентированность на целую группу результатов; адаптивность к изменяющимся условиям; увязка ресурсов во времени и друг с другом

- Целенаправленное решение нескольких проблем, наиболее важных для предприятия; всесторонний учет рисков и изменений экономической и политической ситуации; длительный срок выполнения плана (минимум 5 лет)

**12. Процесс стратегического планирования включает следующие этапы:**

- Формулирование целей и задач; рассмотрение благоприятных и неблагоприятных перспектив для предприятия, связанных с условиями внешней среды; определение имеющихся ресурсов; разработка и внедрение стратегии

+ Формулирование целей и задач; анализ внешнего окружения и имеющихся в распоряжении ресурсов; определение стратегически благоприятных обстоятельств; определение стратегически неблагоприятных угроз и обстоятельств; установление масштабов стратегии; принятие стратегии и ее внедрение; контроль

- Формулирование целей и задач; анализ имеющихся ресурсов и определение их количества на перспективу; определение угроз и благоприятных обстоятельств для внедрения стратегии; разработка стратегии; внедрение стратегии

**13. Какие функции выполняет оперативно-производственное планирование?**

+ Установление производственных заданий различным структурным подразделениям; разработка планов запуска-выпуска продукции;

- Оперативный контроль, учет и регулирование выполнения плана

- Подготовка цехов и структурных подразделений к выполнению плановых заданий; разработка нормативов запуска-выпуска продукции; расчет минимально допустимой прибыли

**14 - тест. В чем заключается задача балансового метода планирования?**

- Оптимальное распределение издержек и прибыли

- Поиск альтернативных вариантов вложения инвестиций

+ Обеспечение соответствия между распределяемыми потребностями и возможными ресурсами

**15. Каким образом лучше оценивать эффективность разработанных планов?**

+ Через систему натуральных и финансовых показателей

- Через систему натуральных и стоимостных показателей

- Через систему базисных и индексных коэффициентов

**16. Методика планирования позволяет:**

- Разработать такой план, выполнение которого принесет предприятию наибольшую прибыль

- Изменять весь объем работ при изменении условий их выполнения

+ Выполнить анализ всего объема работ, учитывая условия их выполнения

**17. Какую цель преследует бизнес-план?**

+ Привлечь денежные средства

- Расширить ассортимент продукции

- Выпустить запланированный объем продукции

**18. Какой раздел плана развития предприятия принято считать основным?**

- Маркетинговый и сбытовой план

+ Производственная программа

- План технического развития

**19. Общий бюджет предприятия делится на следующие основные части:**

- Операционный бюджет и бюджет продаж

- Бюджет продаж и бюджет производства

+ Операционный бюджет и финансовый бюджет

**20. Каким разделом завершают бизнес-план?**

- Резюме
- + Финансовый план
- Маркетинговый план

**21. Анализ отклонения от плана проводят по следующей методике:**

- К фактическим данным прибавляют плановые значения
- + Из фактических данных вычитают плановые значения
- Фактические данные делят на плановые значения

**22. При разработке производственной программы опираются на:**

- + Информацию о спросе физических и юридических лиц на продукцию предприятия
- Резервы мощностей предприятия
- Актуальные макроэкономические явления в стране

**23. Определение каких видов заработной платы предусматривает планирование фонда оплаты труда?**

- + Средней, основной, дополнительной
- Почасовой, номинальной, средней
- Номинальной, средней, премиальной

**24. Распределение планового задания между участками цеха, а также его доведение до производственных участков и рабочих мест представляет собой ... планирование**

- Оперативное
- Производственное
- + Внутрицеховое

**25. Какой из методов считается наиболее эффективным средством планирования прибыли?**

- Расчет амортизационных отчислений линейным способом на минимальный срок
- + Определение точки безубыточности
- Бюджетирование и контроллинг

**26. Что является объектом финансового планирования?**

- Формирование фондов обращения и накопления
- + Размер и направление потоков денежных средств
- Формирование производственного фонда, фонда оплаты труда и резервного фонда

**27. Какие статьи включают в раздел бизнес-плана «Инвестиционная деятельность»?**

- + Затраты на НИОКР, капитальные вложения непромышленного характера
- Эмиссия ценных бумаг, затраты на НИОКР
- Затраты на НИОКР, выплата дивидендов, долгосрочные капитальные вложения

**28. Что представляет собой прогноз бухгалтерского баланса предприятия?**

- Финансовый документ, отражающий примерное распределение денежных средств по структурным подразделениям предприятия
- Финансовый документ, отражающий потоки и оттоки денежных средств предприятия в разрезе различных видов деятельности
- + Прогнозный документ, отражающий источники формирования капитала и средства его размещения как показатель финансового состояния предприятия на определенный момент в будущем

**29. Самым сложным методом прогнозирования и планирования считается:**

- + Моделирование с использованием метода сценариев
- Экстраполяция
- Интерполяция

**30. На какой срок разрабатывается текущий план работы предприятия?**

- + 1 год
- 2-3 года
- Минимум 5 лет

## *Практические задания*

### ***№ 1 Сравнительная оценка организационно-правовых форм коммерческих и некоммерческих организаций и законодательных, иных нормативно-правовых актов, регламентирующих их деятельность.***

Цель работы: Определять организационно-правовые формы организаций и законодательные, иные нормативно-правовые акты, регламентирующие их деятельность;

Приобретаемые навыки и умения: уметь распознавать организационно-правовые формы организаций и знать законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие их деятельность.

Норма времени: 2 часа.

Оснащение рабочего места: рабочая тетрадь

Контрольные вопросы:

Назовите организационно – правовые формы предприятия? Назовите действующие в России объединения предприятий? Назовите документы, регламентирующие деятельность данных форм на федеральном уровне и внутри самой организации.

Порядок выполнения:

Рассмотреть таблицу « Структура организационно-правовых форм, предусмотренных ГК РФ» и составить таблицу: «Основные характеристики организационно-правовых форм, предусмотренных ГК РФ», а также отдельно выписать документы, НПА, регламентирующие их деятельность.

Таблица «Структура организационно-правовых форм, предусмотренных ГК РФ»

<b>Наименование ОПФ</b>	<b>Краткое наименование</b>	<b>Определение</b>
Коммерческие организации	Организации, основная цель которых — получение прибыли и распределение её между участниками	
Хозяйственные товарищества	Коммерческие организации, в которых вклады в складочный капитал разделены на доли учредителей	
Полное товарищество	ПТ	Товарищество, участники которого (полные товарищи) от имени товарищества занимаются предпринимательской деятельностью и несут ответственность по его обязательствам не только своими вкладами в складочный капитал ПТ, но и принадлежащим им имуществом
Товарищество на вере	ТНВ	Товарищество, в котором наряду с полными товарищами имеется хотя бы один участник другого типа — вкладчик (коммандитист), который не участвует в предпринимательской деятельности и несет риск лишь в пределах своего вклада в складочный капитал ТНВ
Хозяйственные общества	Коммерческие организации, в которых вклады в уставный капитал разделены на доли учредителей	
Общество с ограниченной ответственностью	ООО	Хозяйственное общество, участники которого не отвечают по его обязательствам и несут риск лишь в пределах своих вкладов в уставный капитал ООО
Общество с дополнительной ответственностью	ОДО	Хозяйственное общество, участники которого солидарно несут субсидиарную (полную) ответственность по его обязательствам своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов в уставный капитал ОДО
Открытое акционерное общество	ОАО	Хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций, владельцы которых могут отчуждать принадлежащую им часть без согласия других акционеров. Акционеры несут риск лишь в пределах стоимости

		принадлежащих им акций
Закрытое акционерное общество	ЗАО	Акционерное общество, акции которого распределяются только среди его учредителей или иного заранее определенного круга лиц. Акционеры преимущественное право приобретения акций, продаваемых другими его акционерами. Акционеры несут риск лишь в пределах стоимости принадлежащих им акций
Дочернее хозяйственное общество* (подвид хозяйственного общества, а не ОПФ)	ДХО	Хозяйственное общество признается дочерним, если принимаемые им решения в силу того или иного обстоятельства определяются другим хозяйственным обществом или товариществом (преобладающего участия в уставном капитале, согласно договору или иным образом)
Зависимое хозяйственное общество* (подвид хозяйственного общества, а не ОПФ)	ЗХО	Хозяйственное общество признается зависимым, если другое общество имеет более 20 % голосующих акций акционерного общества или более 20 % Уставного капитала общества с ограниченной ответственностью (ООО)
Производственные кооперативы	Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на личном трудовом участии и объединении его членами имущественных паевых взносов (в паевой фонд кооператива)	
Сельскохозяйственная артель (колхоз)	СПК	Кооператив, созданный для производства сельхозпродукции. Предусматривает 2 вида членства: член кооператива (работает в кооперативе и имеет право голоса); ассоциированный член (имеет право голоса лишь в отдельных, предусмотренных законом случаях)
Рыболовецкая артель (колхоз)	РПК	Кооператив, созданный для производства рыбной продукции. Предусматривает 2 вида членства: член кооператива (работает в

		кооперативе и имеет право голоса); ассоциированный член (правом голоса наделяется лишь в отдельных, предусмотренных законом случаях)
Кооперативное хозяйство (коопхоз)	СКХ	Кооператив, созданный главами КФХ и (или) гражданами, ведущими личные подсобные хозяйства, для совместной деятельности по производству сельхозпродукции, основанной на личном трудовом участии и объединении их имущественных паевых взносов (земельные участки КФХ и ЛПХ остаются в их собственности)
Унитарные предприятия	Унитарным признается предприятие, не наделенное правом собственности на закрепленное за ним собственником имущество. Унитарными могут быть только государственные и муниципальные предприятия	
Государственное (казенное) предприятие	ГКП	Унитарное предприятие, основанное на праве оперативного управления и созданное на базе имущества, находящегося в федеральной (государственной) собственности. Казенное предприятие создается по решению Правительства Российской Федерации
Муниципальное предприятие	МП	Унитарное предприятие, основанное на праве хозяйственного ведения и созданное на базе государственной или муниципальной собственности. Создается по решению уполномоченного на то государственного органа или органа местного самоуправления
Крестьянское (фермерское) хозяйство* (не является ОПФ)	КФХ	Правовая форма организации сельхозпроизводства, глава которой с момента её государственной регистрации признается индивидуальным предпринимателем, наделяется правом принятия всех решений по управлению ею, несет полную ответственность по её обязательствам. В рамках КФХ его члены

		объединяют свое имущество, принимают участие в его деятельности личным трудом. По обязательствам КФХ его члены несут ответственность в пределах своих вкладов
Некоммерческие организации	Организации, не преследующие цель получение прибыли и не распределяющие полученную прибыль между участниками	
Потребительский кооператив	ПК	Добровольное объединение граждан и юридических лиц на основе членства с целью удовлетворения материальных и иных потребностей участников, осуществляемое путем объединения его членами имущественных паевых взносов. Предусматривает 2 вида членства: член кооператива (с правом голоса); ассоциированный член (имеет право голоса лишь в отдельных, предусмотренных законом случаях)
Общественные и религиозные организации	Добровольное объединение граждан на основе общности интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей. вправе осуществлять предпринимательскую деятельность лишь для достижения целей организации. Участники не сохраняют право собственности на переданное организации имущество	
Фонды	Организация, не имеющая членства, учрежденная гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов, преследующая социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно полезные цели. вправе заниматься предпринимательской деятельностью для	



	реализации своих целей (в том числе путем создания хозяйственных обществ и участия в них)	
Учреждения	Организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично	
Объединения юридических лиц	Ассоциации (союзы), созданные юридическими лицами в целях координации предпринимательской деятельности и защиты своих имущественных интересов. Члены ассоциации сохраняют свою самостоятельность и права юридического лица	

Задание № 2 Составить таблицу: «Основные характеристики организационно-правовых форм, предусмотренных ГК РФ»

Виды ОПФ	Виды членства, ограничения	Документы регистрации	Управление	Ответственность	Прибыль	Выход	Плюсы и минусы
----------	----------------------------	-----------------------	------------	-----------------	---------	-------	----------------

Пример заполнения

Виды ОПФ	Виды членства, ограничения	Документы регистрации	Управление	Ответственность	Прибыль	Выход	Плюсы и минусы
ООО (общество с ограниченной ответственностью)	Предусматривает один вид членства — участник. Им может быть физическое или юридическое лицо (их возможная численность — от 1 до 50). Другое общество не может быть единственным участником, если оно состоит из 1 лица.	Устав, учредительный договор, протокол организационного собрания, заявление о регистрации	Органы управления: общее собрание участников, дирекция. Кол-во голосов по соглашению участников оговаривается в учредительных документах (рекомендация: пропорционально доле в уставном капитале).	Участники несут риск убытков в пределах стоимости внесенных ими вкладов в уставный капитал общества.	Прибыль, направляемая на дивиденды, распределяется между участниками пропорционально их долям в уставном капитале.	При выходе участник вправе: получить долю деньгами, натурой, передать часть её или всю другому лицу (участники в этом имеют преимущественное право перед третьими лицами).	Если численность участников превышает 15—20, то снижается чувство собственника и оперативность управления.., если участники не хотят передать все права по управлению узкому кругу лиц.
ОДО (общество с дополнительной ответственностью)	Предусматривает один вид членства — участник. Им может быть физическое или юридическое лицо (их возможная численность —	Устав, учредительный договор, протокол организационного собрания, заявление о регистрации	Органы управления: общее собрание участников, дирекция. Количество голосов участника пропорционально доле его вклада в Уставный капитал (если не	Участники солидарно несут ответственность своим имуществом в равном для всех кратном размере к стоимости их вкладов. Ответственность	Прибыль, направляемая на дивиденды, распределяется между участниками пропорционально их долям в	При выходе из ОДО участник вправе: получить свою долю деньгами, натурой, передать часть её или	Численность участников будет установлена Законом. ОДО предпочтительно, если участники имеют высокую квалификацию, доверяют друг другу. Высокая

	от 1 до 50). Другое общество не может быть единственным участником, если оно состоит из 1 лица.		предусмотрено иное).	по обязательствам обанкротившегося участника передается другим участникам.	уставном капитале.	всю другому участнику (участники в этом имеют преимущественное право перед третьими лицами).	ответственность участников способствует повышению качества их деятельности, росту доверия к ним других организаций
ПАО (публичное акционерное общество)	Один вид членства — акционер. Им может быть физическое или юридическое лицо (численность не ограничивается). Другое общество не может быть единственным акционером, если оно состоит из 1 лица. Акции распределяются только среди учредителей или заранее определенного	Устав, учредительный договор, заявление о регистрации	Органы управления: общее собрание акционеров, наблюдательный совет, правление (дирекция) во главе с председателем (директором). Доля привилегированных (не голосующих) акций не должна превышать 25 %.	Акционеры несут ответственность в пределах стоимости принадлежащих им акций.	Прибыль, направляемая на дивиденды, распределяется между акционерами пропорционально количеству принадлежащих им акций.	Чтобы «выйти» из продажи свои акции обществу или его акционерам. Акционеру, выходящему для создания КФХ выделяется земельный участок и имущество согласно уставу.	Данная форма предпочтительна, если: участники не хотят доверить управление узкому кругу квалифицированных работников (или если таковые отсутствуют); Участники хотят ограничить свой состав заранее определенным кругом лиц

	круга лиц.						
ОАО (открытое акционерное общество)	Один вид членства — акционер. Им может быть физическое или юридическое лицо (численность не ограничивается ). Другое хозяйственное общество не может быть единственным акционером, если оно состоит из 1 лица.	Устав, учредительный договор, заявление о регистрации	Органы управления: общее собрание акционеров, наблюдательный совет, правление (дирекция) во главе с председателем (директором). Доля привилегированных (не голосующих) акций не должна превышать 25 %.	Акционеры несут ответственность в пределах стоимости принадлежащих им акций.	Прибыль, направляемая на дивиденды, распределяе тся между акционерами пропорциона льно количеству принадлежа щих им акций.	Чтобы «выйти» из продает все свои акции любому лицу. Акционеру, выходящему для создания КФХ выделяется земельный участок и имущество согласно уставу.	Численность акционеров не ограничена. В сельском хозяйстве неэффек тивными. Предпочтительны при необходимости осуществления крупных капвложений (путем привлечения в участники потенциальных инвесторов).
ДХО (дочернее хозяйственное общество)	Участниками могут быть физические и юридические лица (товарищества, общества). ДХО не вправе самостоятельно определять свои решения,	Устав, учредительный договор, заявление о регистрации	Органы управления: собрание участников, правление, председатель.	Участник (основное или материнское общество) отвечает по долгам ДХО, если они возникли его вине. ДХО не отвечает по долгам участника.	Прибыль, направляемая на дивиденды, распределяе тся между участниками пропорциона льно их долям в уставном	В соответствии с учредительны ми документами, в зависимости от вида ОПФ.	ДХО не отвечает по долгам основного (материнского) общества (товарищества). Вместе с тем ДХО зависит от основного.

	так как зависит от другого хозяйственного (основного или материнского) общества, товарищества.				капитале.		
ЗХО (зависимое хозяйственное общество)	Участниками могут быть физические и юридические лица (общества). Хозяйственное общество (АО или ООО) признается зависимым, если: более 20 % голосующих акций АО или более 20 % уставного капитала другому, т. н. преобладающему или участвующему обществу. Численность участников не	Устав, учредительный договор, заявление о регистрации.	Органы управления: собрание участников, правление, председатель.	Участник несет ответственность в пределах стоимости своих акций или доли в уставном капитале ЗХО.	Прибыль, направляемая на дивиденды, распределяется между участниками пропорционально количеству принадлежащих им акций или долям в уставном капитале.	В соответствии с учредительными документами, в зависимости от вида ОПФ.	ЗХО не отвечает по долгам преобладающего участника (АО, которому принадлежит более 20 % голосующих акций или более 20 % уставного капитала ООО). Вместе с тем ЗХО зависит от преобладающего общества.

	ограничивается .						
ТНВ (товарищество на вере)	<p>Два вида членства — полный товарищ и вкладчик. Полными товарищами могут быть индивидуальные предприниматели (ИП) и (или) коммерческие организации. Вкладчиками могут быть граждане и юридические лица. В ТНВ должен быть хотя бы 1 полный товарищ и 1 вкладчик. Полным товарищем можно быть только в одном товариществе.</p>	<p>Учредительный договор, протокол организационного собрания, заявления от полных товарищей (они становятся ИП), заявление на регистрацию ТНВ</p>	<p>Органы управления: собрание полных товарищей, уполномоченный (директор) ТНВ. Количество голосов полных товарищей по согласованию сторон оговаривается в учредительном договоре (рекомендация: пропорционально долям в складочном капитале).</p>	<p>Полные товарищи несут ответственность всем своим имуществом, вкладчики — риск убытков в размере стоимости своих вкладов в складочный капитал.</p>	<p>Прибыль, направляемая на дивиденды, распределяется между полными товарищами и вкладчиками пропорционально их долям в складочном капитале. В первую очередь дивиденды выплачиваются вкладчикам. Размер дивиденда на единицу вклада у полных товарищей не может быть выше,</p>	<p>При выходе из ТНВ полный товарищ получает долю участия в складочном капитале, а вкладчик — стоимость своего вклада. Полный товарищ вправе: передать часть доли или всю её другому участнику (третьему лицу — с согласия полных товарищей). такое согласие не требуется.</p>	<p>Управление отличается оперативностью. Полные товарищи должны быть единомышленниками, пользоваться доверием вкладчиков, иметь высокую квалификацию и развитое чувство ответственности. В противном случае высока вероятность разного рода отрицательных последствий.</p>

	Численность полных товарищей и вкладчиков не ограничивается.				чем у вкладчиков.		
ПТ (полное товарищество)	Один вид членства — полный товарищ. Ими могут быть индивидуальные предприниматели (ИП) и (или) коммерческие организации. Лицо может быть участником только одного ПТ. Число участников — не менее двух.	Учредительный договор, протокол организационного собрания, заявления на ИП и регистрацию ПТ.	Органы управления: собрание участников, уполномоченный (если предусмотрен). Каждый участник вправе представлять товарищество, имеет 1 голос, а решение считается принятым, если одобрено всеми участниками (если не оговорено иное в УД)	Участники солидарно несут субсидиарную ответственность своим имуществом по обязательствам ПТ (включая тех, кто не является учредителем).	Направляется на дивиденды прибыль, распределяется между полными товарищами пропорционально их долям в складочном капитале.	При выходе из ПТ участник вправе: получить стоимость своей доли в СК (натурой — по соглашению), передать её часть или всю другому участнику (третьему лицу — с согласия остальных полных товарищей).	Участники должны иметь высокую квалификацию, пользоваться взаимным доверием. При соблюдении этих требований управление имеет высокую оперативность, эффективность. Если участники не отвечают этим требованиям, то высока вероятность разного рода отрицательных последствий.
СПК (сельскохозяйственный производственный кооператив)	Два вида членства — член и ассоциированный член (ими	Устав, протокол организационного собрания, заявление о регистрации.	Органы управления: общее собрание членов; наблюдательный совет (избирается	Кооператив отвечает по своим обязательствам всем своим имуществом.	Прибыль, распределяемая между участниками, делится на	При выходе из СПК участник вправе: получить	Численность участников ограничена лишь нижним пределом — 5 человек. Если

	могут быть только физические лица). Минимальная численность членов СПК — 5 чел.		если число членов не менее 50); правление (или председатель). Ассоциированные члены имеют право голоса лишь в отдельных случаях. Каждый член кооператива имеет 1 голос.	Члены кооператива несут субсидиарную ответственность по обязательствам кооператива в размере, предусмотренном уставом кооператива, но не менее чем 0.5 % обязательного пая.	2 части: дивиденды, выплачиваемые пропорционально взносам ассоциированных членов и дополнительным паям членов; кооперативные выплаты, выдаваемые членам пропорционально трудовому участию.	стоимость своего паевого взноса деньгами, натурой, передать его часть или весь другому Участнику (третьему лицу — с согласия остальных участников).	число участников превышает 15-20, то снижается чувство собственника. СПК предпочтителен, если участники не хотят доверить управление узкому кругу квалифицированных работников (или если таковых нет). Управление недостаточно оперативное. Каждый участник, независимо от размера взноса, имеет 1 голос (риск не пропорционален вкладу).
ОСПК (обслуживающий сельскохозяйственный потребительский кооператив)	Два вида членства — член и ассоциированный член (ими могут быть физические и юридические лица). Минимальная	Устав, протокол организационного собрания, заявление о регистрации.	Органы управления: общее собрание членов, наблюдательный совет, правление (или председатель). Ассоциированные члены имеют право голоса лишь в отдельных случаях.	Кооператив отвечает по своим обязательствам всем своим имуществом. Члены кооператива обязаны погасить убытки путем внесения	Доход, распределяемый между участниками, делится на 2 части: дивиденды, выплачиваемые пропорционально	При выходе из ОСПК участник вправе: получить стоимость своего паевого взноса деньгами,	Численность участников ограничена лишь нижним пределом — 5 человек или 2 юридических лица. Если число участников превышает 15-20, то снижается чувство



	численность членов ОСПК — 5 граждан или 2 юридических лица.		Каждый член кооператива имеет 1 голос.	дополнительных взносов.	льно взносам ассоциированных членов и дополнительным паям членов; кооперативные выплаты, выдаваемые членам пропорционально пользованию ими основными видами услуг кооператива (уставом может быть предусмотрено иное)	натурой, передать его часть или весь другому участнику (третьему лицу — с согласия остальных Участников).	собственника. ОСПК предпочтителен, если участники не хотят доверить управление узкому кругу квалифицированных работников (или если таковых нет). Управление недостаточно оперативное. Каждый участник, независимо от размера взноса, имеет 1 голос (риск не пропорционален вкладу).
КФХ крестьянское (фермерское) хозяйство	Два вида членства — глава и член КФХ (может быть и один — глава КФХ). Численность	Заявление на регистрацию КФХ, заявление на выдел земельного участка в счет земельных	Все решения по управлению КФХ принимает его глава (если иное не предусмотрено соглашением)	Глава КФХ по обязательствам КФХ несет полную ответственность, а члены КФХ — риск в пределах	Распределяется главой КФХ по своему усмотрению (если в соглашении	Вышедший из КФХ имеет право на получение денежной компенсации в размере	В течение первых 5 лет деятельности КФХ имеет льготы по налогам. Глава КФХ должен пользоваться доверием остальных

	членов не ограничивается	долей, соглашение между членами КФХ (по их усмотрению)		стоимости своих вкладов.	между членами КФХ не оговорено иное)	своей доли в имуществе хозяйства. Земля и имущество при выходе члена разделу не подлежат. Размеры долей считаются равными (если в соглашении между членами КФХ не оговорено иное)	его членов. Управление отличается оперативностью. В современных условиях создать полноценное КФХ за счет имущественных паев членов семьи, как правило, не удастся (так как имущества в предприятиях осталось мало).
ГКП государственное (казенное) предприятие	Участником предприятия является его учредитель — Правительство РФ. Казенное предприятие основано на праве оперативного управления переданным ему	Устав, утвержденный Правительством РФ	Все решения по управлению предприятием принимает руководитель либо иной орган, который назначается собственником его имущества	По своим обязательствам отвечает всем своим имуществом. Не отвечает по обязательствам учредителя. Российская Федерация несет субсидиарную ответственность по	Условия использования прибыли оговариваются в уставе, утверждаемом учредителем	Ликвидация предприятия осуществляется по решению Правительства РФ	Предприятие может получать помощь со стороны государства. Однако, руководство и другие работники предприятия не будут в достаточной мере заинтересованы в эффективной работе. ГКП, как

	Федеральным имуществом.			обязательствам казенного предприятия при недостаточности его имущества			правило, не способны конкурировать с частными предприятиями.
МП (муниципальное предприятие)	Участником предприятия является его Учредитель — уполномоченный государственный орган или орган местного самоуправления. Данный тип унитарного предприятия основан на праве хозяйственного ведения.	Устав, утвержденный уполномоченным на то государственным органом или местным органом самоуправления	Все решения по управлению предприятием принимает руководитель либо иной орган, который назначается собственником его имущества	По своим обязательствам всем своим имуществом. Не отвечает по обязательствам учредителя. Собственник имущества отвечает по обязательствам предприятия, если его банкротство наступило по вине собственника имущества	Условия использования прибыли оговариваются в уставе, утверждаемом учредителем	Ликвидация предприятия осуществляется по решению учредителя — собственника его имущества	Предприятие может получать помощь со стороны государства или органа местного самоуправления. Однако, руководство и другие работники предприятия не будут в достаточной мере заинтересованы в эффективной работе. МП, как правило, не способны конкурировать с частными предприятиями.

**№ 2 Расчёт среднегодовой стоимости основных средств и амортизационных отчислений, расчёт показателей использования и эффективности использования основных средств**

**Задача 1**

Определите среднегодовую стоимость основных средств, используя известные вам способы. Данные для решения:

Показатель	Значение, тыс. руб.
Стоимость на начало года	15 000
Стоимость введенных основных средств:	
в марте	200
в июне	150
в августе	250
Стоимость выбывших основных средств:	
в феврале	100
в октябре	300

**Задача 2**

Первоначальная стоимость группы объектов на 1 января составляла 160 тыс. руб., срок фактической эксплуатации – 3 года.

Рассчитайте остаточную стоимость и коэффициент износа на ту же дату, если амортизация начисляется а) линейным способом; б) способом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения 2); в) способом суммы чисел лет срока полезного использования. Для данной группы объектов определен срок полезного использования 10 лет.

Стоимость основных средств в соответствии с классификацией по вещественно-натуральному составу на 1 января составляла:

Группы основных средств	Стоимость, млн. руб.
Здания	30
Сооружения	8
Машины и оборудование	48
Средства транспортные	6
Инвентарь производственный и хозяйственный	5
Прочие основные средства	3

В феврале текущего года было сдано в эксплуатацию здание цеха стоимостью 5 млн. руб.; в мае закуплено оборудование общей стоимостью 10 млн. руб.; в сентябре списано морально и физически устаревшее оборудование на сумму 3 млн. руб.

Определите структуру основных средств на начало и на конец года, долю активной и пассивной частей на начало и конец года, значения коэффициентов выбытия и обновления основных средств.

### Задача 3

В создание объекта основных средств была вложена сумма 5000 тыс. руб. С помощью объекта предполагается произвести 10 000 ед. продукции.

Определите сумму амортизации за год, в течение которого произведено 2000 ед. продукции.

### Задача 4

Известна стоимость основных средств на 1 января: по группам составляла тыс. руб.:

Группы основных средств	Стоимость, тыс. руб.
Здания	30 000
Сооружения	8 000
Машины и оборудование	48 000
Средства транспортные	6 000
Инвентарь производственный и хозяйственный	5 000
Прочие основные средства	3 000

В феврале было введено новое здание цеха стоимостью 1000 тыс. руб., а в июле приобретено оборудование на сумму 12 000 тыс. руб. Предприятие выпустило за год 23 000 т продукции А стоимостью 1000 руб./т и 35 000 т продукции Б стоимостью 1500 руб./т.

Основные сведения о работе ведущего оборудования представлены в таблице:

Показатели	Оборудование для выпуска продукции	
	А	Б
Количество агрегатов, ед.	2	4
Режим работы	непрерывный	прерывный
Календарный фонд, ч	8760	8760
Режимный фонд, ч	–	4000
Простои, ч:	960	520
фактические	720	192
плановые	1,6	3,4
Производительность по технической норме, т/ч		

Рассчитайте коэффициент фондоотдачи и коэффициенты использования оборудования.

### Задача 5

Первоначальная стоимость основных средств на начало года – 5000 тыс. руб. За год введены основные средства на сумму 250 тыс. руб. и выведены на сумму 300 тыс. руб. Определите среднегодовую стоимость основных средств и первоначальную стоимость на конец года.

### Задача 6

Рассчитайте среднегодовую стоимость основных средств по следующим данным:

Группы основных средств	Стоимость на начало года, тыс. руб.	Введены			Выведены	
		Месяц ввода	Количество, ед.	Стоимость, тыс. руб.	Месяц выбытия	Стоимость, тыс. руб.
Здания	10 000	Май	1	1000	Ноябрь	500
Сооружения	1 000					
Оборудование	20 000	Март	1	2000		
Средства транспортные	500	Август	2	50		
Инвентарь	200				Июнь	90

### Задача 7

Определите величину физического износа ленточного конвейера на 1 января 2001 г., если он установлен в 1997 г., а срок полезного использования составляет 5 лет.

### Задача 8

Установите процент физического износа здания цеха, если его первоначальная стоимость составляла 6 038 760 руб., а остаточная стоимость – 3 114 030 руб.

Установите остаточную стоимость основных средств электролизного цеха на 1 января 2011 г. по следующим данным:

Наименование объекта	Количество единиц	Год ввода	Стоимость единицы, ден.ед.	Норма амортизации, %
Здание корпуса	1	1968	11 047 720	1,7
Трубопроводы стальные		1968	402 200	10,0
Ковш вакуумный	6	1986	203 640	10,0
То же	3	1992	211 730	10,0
Устройство ограждений		1973	102 690	2,1
Портальная машина	1	1997	306 780	20,0

### Задача 9

Балансовые запасы руды на руднике составляли 40 000 тыс. т., производительность рудника – 1000 тыс. т/г.

Рассчитайте сумму амортизации на 1 т добытой руды и сумму годовой амортизации при условии, что объем капитальных вложений – 9000 млн руб.;

Как изменится амортизация на единицу продукции, если производительность рудника увеличится на 500 тыс. т/г?

### **Задача 10**

Стоимость основных средств предприятия на начало года – 340 млн. руб. За год введены основные средства на сумму: 45 млн. руб. в июне, 9 млн. руб. в сентябре; выведены на сумму: 5,9 млн. руб. в апреле, 21 млн. руб. в мае.

Годовой выпуск продукции составил 1000 тыс. т, средняя цена продукции – 250 руб./т.

Рассчитайте коэффициенты выбытия и обновления основных средств, фондоемкость и фондоотдачу.

### **Задача 11**

Определите коэффициенты экстенсивного использования оборудования цеха при следующих условиях:

Количество смен	2
Продолжительность смены, ч	8
Количество выходных дней в году	104
Количество праздничных дней	10
Количество агрегатов	5
Фактические простои по цеху, ч.	887

### **Задача 12**

Найдите коэффициенты экстенсивного, интенсивного использования электролизеров и интегральный коэффициент исходя из следующих данных:

Отработано ванно-суток	119 530
Календарное количество ванно-суток	121 180
Выпуск металла, тыс. т	120,2
Производительность электролизера по технической норме, т/сут	1,03

Практическая работа № 3 **Расчет показателей эффективности использования основных и оборотных средств**

#### **Задача 1**

Определите и проанализируйте структуру оборотных средств предприятий по следующим данным:

Элементы оборотных средств	Сумма, млн. руб.	
	Предприятие 1	Предприятие 2
Производственные запасы	94,70	94,92
Незавершенное производство	16,15	27,64
Расходы будущих периодов	134,15	5,32
Готовая продукция	17,65	30,02
Прочие	87,35	62,1

#### **Задача 2**

Рассчитайте среднеквартальные и среднегодовые остатки оборотных средств, а также оборачиваемость оборотных средств (длительность оборота) и коэффициент

оборачиваемости за год, используя следующие данные:

Остатки оборотных средств		Объем реализованной продукции	
Дата	Сумма, тыс. руб.	квартал	Сумма, тыс. руб.
на 1 января 2002 г.	2500	I	3000
на 1 апреля 2002 г.	2600	II	3500
на 1 июля 2002 г.	2400	III	2900
на 1 октября 2002 г.	2400	IV	3100
на 1 января 2003 г.	2500		

### Задача 3

Средние остатки оборотных средств в 2002 г. составляли 15 885 тыс. руб., а объем реализованной продукции за тот же год – 68 956 тыс. руб. В 2003 г. длительность оборота планируется сократить на 2 дня.

Найдите сумму оборотных средств, которая необходима предприятию при условии, что объем реализованной продукции останется прежним.

### Задача 4

Определите и проанализируйте структуру оборотных средств предприятий по следующим данным:

Элементы оборотных средств	Сумма, млн. руб.	
	Предприятие 1	Предприятие 2
Производственные запасы	84,70	94,92
Незавершенное производство	66,15	17,64
Расходы будущих периодов	171,15	5,32
Готовая продукция	20,65	22,12
Прочие	7,35	–

Средние остатки оборотных средств составляли, тыс. руб.:

На 1 января	1235
На 1 февраля	1245
На 1 марта	1255
На 1 апреля	1240
На 1 мая	1278
На 1 июня	1246
На 1 июля	1270

На 1 августа	1266
На 1 сентября	1230
На 1 октября	1244
На 1 ноября	1256
На 1 декабря	1265
На 31 декабря	1250

Рассчитайте:

1. Среднеквартальные и среднегодовые остатки оборотных средств;



2. Оборачиваемость оборотных средств (длительность оборота) по кварталам и за год, если объем реализованной продукции составил, тыс. руб.:

в I квартале	1456
во II квартале	1266
в III квартале	1894
в IV квартале	1704

3. Коэффициент оборачиваемости за год.

### **Задача 5**

Среднегодовая сумма оборотных средств в 2000 г. составляла 15 885 тыс. руб., а объем реализованной продукции за тот же год – 68 956 тыс. руб. В 2001 г. длительность оборота планируется сократить на 2 дня. Найдите сумму оборотных средств, которая необходима предприятию при условии, что объем реализованной продукции останется прежним.

### **Практическая работа № 4 Расчет показателей производительности труда**

#### **Задача.1**

В отчетном году выпуск продукции по предприятию составил 8600 тыс. руб., в плановом году намечается прирост производства продукции на 370 тыс. руб., который должен быть обеспечен без увеличения численности работающих.

Определить: планируемый рост производительности труда по предприятию; необходимое снижение трудоемкости производственной программы для обеспечения роста производительности труда.

#### **Задача 2**

В базисном году численность промышленно-производственного персонала предприятия составила 520 чел. В плановом году предполагается увеличить объем производства продукции на 3% и достичь экономии работников в количестве 12 чел.

Определить планируемое повышение производительности труда.

#### **Задача 3**

Объем произведенной на предприятии за год продукции составил 200 тыс. т.

Рассчитайте показатели производительности труда, основываясь на данных, представленных в таблице:

Категория	Численность, чел.	Годовой фонд рабочего времени одного работника, ч
Рабочие, в т.ч.:		
основные		
вспомогательные	100	1712
Руководители	50	1768
Специалисты	10	1701
Служащие	5	1768

### **Практическая работа № 5 Расчет заработной платы различных категорий работников**

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ:** приобрести навыки по расчету заработной платы различных категорий работников промышленного предприятия

## **КРАТКАЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

### **Экономическая сущность заработной платы. Тарифная система**

Зарботная плата – это цена, выплачиваемая за использование труда

Различают номинальную и реальную заработную плату.

**Номинальная заработная плата** – это сумма денег, полученная работником за месяц

**Реальная заработная плата** – это как бы «покупательная способность» номинальной зарплаты, т.е. количество товаров и услуг, которые можно приобрести на номинальную зарплату.

Для распределения зарплаты внутри предприятия между различными категориями работающих предприятие самостоятельно разрабатывает для себя соответствующие документы, которые составят тарифную систему.

**Тарифная система** состоит из следующих документов:

- единый тарифно-квалификационный справочник;
- тарифная сетка;
- схема должностных окладов.

### **Формы оплаты труда**

Тарифная система предполагает использование 2 форм оплаты труда: сдельной и повременной. И та, и другая, могут быть:

- индивидуальной;
- коллективной (бригадной)

При индивидуальной оплате оплачивается количество изготовленной продукции индивидуальным рабочим или отработанные им часы.

При коллективной оплате оплачивается конечный результат бригады

#### ***Разновидности индивидуальной сдельной оплаты труда***

##### ***1. Прямая сдельная оплата труда.***

Зарплата рабочего за месяц зависит от количества изготовленной им продукции и от квалификации рабочего.

Размер прямой сдельной зарплаты считается по формуле:

Где  $N$  – количество изготовленных изделий, шт.

$P_{сд}$  – сдельная расценка, т.е. оплата за изготовление одной штуки, руб.

$b$  – количество разновидностей изготавливаемых изделий

Сдельная расценка рассчитывается по формуле:

Где  $C_{ч}$  – часовая тарифная ставка соответствующего разряда, руб.

$T_{шт.к.}$  – штучное калькуляционное время, час.

Штучно-калькуляционное время – это время на изготовление одного изделия.

Прямая сдельная оплата труда применяется редко, т.к. недостаточно заинтересовывает рабочего в росте производительности труда.

##### ***2. Сдельно-премиальная оплата труда***

При этой форме дополнительно к основному заработку при условии выполнения установленных количественных и качественных показателей выплачивается ещё премия.

Предприятие самостоятельно разрабатывает премиальное положение.

Размер заработка при этой системе рассчитывается по формуле:

Где  $\Pi$  – установленный процент премии согласно премиальному положению, %

Применяется широко.

### 3. *Сдельно-прогрессивная оплата труда*

При этой форме оплаты продукция, изготовленная в пределах установленной нормы, оплачивается по нормальной расценке, сверх установленной нормы – по повышенной расценке. Причем эта расценка возрастает с ростом % перевыполнения норм (прогрессивно увеличивается).

Размер заработка при этой системе определяется по формуле:

руб.

Где  $R_{сд}^{повыш}$  – размер повышенной расценки, руб

Применяется редко, в исключительных случаях, например, при нехватке рабочих или оборудования, при освоении новой продукции. Широкое применение такой формы оплаты труда приведет к необоснованному росту себестоимости продукции.

### 4. *Косвенная сдельная система* применяется для оплаты труда вспомогательных рабочих, например, наладчиков.

Их заработная плата ставится в зависимость от количества продукции, изготовленного основными производственными рабочими, рабочие места которых они обслуживают.

Это заинтересовывает наладчика в лучшем и скорейшем выполнении своих функций.

Размер заработка по косвенно сдельной системе рассчитывается по формуле:

Где

$N_{ф}$  – фактически произведенное количество деталей основными рабочими на станках, которые обслуживает наладчик, шт.

$R_{косв}$  – косвенная сдельная расценка, руб.

Размер косвенной сдельной расценки рассчитывается по формуле:

Где

$C_{ч}^{косв}$  – часовая тарифная ставка по разряду, присвоенному наладчику, руб.

$F_{см}$  – продолжительность смены, час.

$S$  – количество станков, обслуживаемых (налаживаемых) данным рабочим, шт.

$N$  – норма выработки деталей на одном станке за час.

#### *Пример А*

Дневная тарифная ставка вспомогательного рабочего составляет 800 рублей. Он обслуживает 2 объекта:

– бригада основных рабочих со сменным заданием 1000 кг. продукции;

– бригада основных рабочих со сменным заданием 500 кг. продукции.

За месяц 1-я бригада сдала 30 тонн продукции, а 2-я бригада – 15 тонн. Определить заработную плату вспомогательного рабочего за месяц.

## Решение

1. Определяем размер часовой ставки работника

$$C_{\text{ч}}^{\text{косв}} = \frac{800}{8} = 100 \text{ руб.}$$

2. Определяем часовые нормы выработки бригад:

$$H_1 = \frac{1000}{8} = 125 \text{ кг.}$$

$$H_2 = \frac{500}{8} = 62,5 \text{ кг.}$$

3. Определяем размер косвенной сдельной расценки:

$$P_{\text{косв}1} = \frac{100}{2 \times 125} = 0,4 \text{ руб}$$

$$P_{\text{косв}2} = \frac{100}{2 \times 62,5} = 0,8 \text{ руб}$$

4. Определяем размер заработка вспомогательного рабочего за месяц

$$ЗП_{\text{всп}} = 0,4 \times 30000 + 0,8 \times 15000 = 24000 \text{ руб.}$$

5. **Аккордная система оплаты труда.**

При этой форме оплаты заранее устанавливается объем работ, сумма заработка за него, максимальный срок окончания работы. При досрочном выполнении работы может выплачиваться ещё премия.

### Пример А

Электрик выполняет работы по договору. Ему установлен размер заработка 45000 руб. при условии выполнения работы за 20 дней. Фактически работник выполнил необходимый объем работ за 23 дня. Согласно договору, за каждый день просрочки заработная плата уменьшается на 1%. Определить размер заработка работника.

## Решение

1. Определяем % снижения заработка рабочего:

23 дня соответствует 100%

3 дня соответствует X%

$$X = \frac{3 \times 100}{23} = 13\%$$

2. Определяем размер заработка работника за период выполнения работ:

$$ЗП_{\text{аккорд}} = 45000 - \frac{45000 \times 13}{100} = 39150 \text{ руб.}$$

### Разновидности индивидуальной повременной оплаты труда

1. **Простая повременная система.**

Заработная плата рабочего считается по формуле:

Где

$C_{\text{ч}}$  – часовая тарифная ставка рабочего-повременщика соответствующего разряда, руб.

T – отработанное рабочим за месяц время, час.

Применяется редко, т.к. не заинтересовывает рабочего в росте производительности труда.

## 2. **Повременно-премиальная система.**

Премия выплачивается при условии выполнения установленных количественных и качественных показателей.

## 3. **Окладная система оплаты труда**

Для оплаты труда инженерно-технических работников, младшего обслуживающего персонала, охраны применяются следующие формы оплаты труда:

– **окладная система.**

Размер заработка рассчитывается по формуле:

Где

O – размер месячного оклада по штатному расписанию, руб.

$D_p$  – количество рабочих дней в месяце

$D_{ф}$  – количество фактически отработанных работником дней.

– **Окладно-премиальная система.**

Размер заработка считается по формуле:

**Коллективная (бригадная) форма оплаты труда**

Предусматривает выплату вознаграждения по коллективным конечным результатам.

Коллективная форма основывается на той же тарифной системе, что и индивидуальная.

Коллективная оплата может быть:

– сдельной;

– о временной.

Распределение коллективного заработка между членами бригады может производиться следующими способами:

1. – **Оплата поровну – пропорционально отработанному времени.**

Применяется на технологически однотипных, одинаковых по сложности работах, например, на штамповке.

Расчет заработной платы каждому работнику производится в следующей последовательности:

– Определяется количество отработанных бригадой человеко-часов:

– Определяется стоимость 1 человеко-часа

Где

$\sum ЗП_{бр}$  – сумма, заработанная бригадой за месяц, руб.

– Определяется заработная плата за месяц каждого члена бригады

**Пример Б**

В бригаде работают 3 токаря 3 разряда. Общий бригадный заработок за месяц составил 82000 руб. 1-й работник отработал 170 час. 2-й работник отработал 152 час, 3-й работник отработал 160 часов за месяц. Определить заработную плату каждого работника бригады.

**Решение**

1. Определяется количество отработанных бригадой человеко-часов:

$$\sum T_{ч.ч} = 170 + 152 + 160 = 482 \text{ час.}$$

2. Определяется стоимость 1 человеко-часа

$$C_{ч.ч} = \frac{82000}{482} = 170,1 \text{ руб.}$$

Определяется заработная плата за месяц каждого члена бригады

$$ЗП1 = 170,1 \times 170 = 28917 \text{ руб.}$$

$$ЗП2 = 170,1 \times 152 = 25855,2 \text{ руб.}$$

$$ЗП3 = 170,1 \times 160 = 27216 \text{ руб.}$$

2. **Оплата труда в соответствии с присвоенными рабочим тарифными разрядами и фактически отработанным временем**

Используется в том случае, если рабочие в бригаде имеют разные разряды и выполняют разные по сложности работы.

Расчет заработка производится в следующей последовательности:

1. определяется тарифная заработная плата каждого члена бригады:

Где

T – количество часов, отработанных рабочим за месяц

2. Определяется сумма заработка по тарифу всех рабочих:

- определяется коэффициент корректировки, позволяющий корректировать заработную плату по тарифу каждого члена бригады относительно фактической заработной платы бригады
- определяем размер заработной платы для каждого рабочего:

### **Пример В**

На участке механической обработки деталей работают 3 фрезеровщика – 3, 4 и 5 разряда. Общий бригадный заработок за месяц составил 91000 руб. Рабочий 3 разряда отработал 170 часов; рабочий 4 разряда отработал 152 часа; рабочий 5 разряда отработал 160 часов. Часовые тарифные ставки работников 3,4, 5 разрядов соответственно 200, 210, 220 руб. Определить размер заработной платы каждого работника бригады.

### **Решение**

- Определяется тарифная заработная плата каждого члена бригады:

$$ЗП_{т3р-да}^P = 200 \times 170 = 34000 \text{ руб.}$$

$$ЗП_{т4р-да}^P = 210 \times 152 = 31920 \text{ руб.}$$

$$ЗП_{т5р-да}^P = 220 \times 160 = 35200 \text{ руб.}$$

- Определяется сумма заработка по тарифу всех рабочих:

$$\sum ЗП_{т} = 34000 + 31920 + 35200 = 101120 \text{ руб.}$$

- Определяется коэффициент корректировки, позволяющий корректировать заработную плату по тарифу каждого члена бригады относительно фактической заработной платы бригады

$$K_{кор} = \frac{91000}{101120} = 0,90$$

- Определяется размер заработной платы для каждого рабочего:

$$ЗП_{3р-да} = 34000 \times 0,9 = 30600 \text{ руб.}$$

$$ЗП_{4р-да} = 31920 \times 0,9 = 28728 \text{ руб.}$$

$$ЗП_{5р-да} = 35200 \times 0,9 = 31680 \text{ руб.}$$

### **ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ И ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ:**

Решить задачи, согласно приведенным алгоритмам.

### **Порядок формирования индивидуального задания:**

Выделенные *жирным курсивом цифры* увеличиваются на коэффициент, соответствующий номеру студента по списку.

$$K = 1 + \frac{№}{100}$$

Если студент имеет №5, то  $K=1,05$ ; Если №20, то 1,2, и.т.д.

### **Пример 1**

### ***Сдельная система оплаты труда***

Рабочий 4 разряда за месяц изготовил 900 штук изделий А (норма штучно-калькуляционного времени 10 мин=0,17 ч.) и 800 штук изделий Б (норма времени 5 мин.=0,08 ч.). Часовая тарифная ставка 43,57 руб..

#### ***Решение***

1. Определяем сдельные расценки по изделиям:

$$P_{сдА} = 43,57 \times 0,17 = 7,4 \text{ руб.}$$

$$P_{сдБ} = 43,57 \times 0,08 = 3,5 \text{ руб}$$

2. Определяем размер сдельной заработной платы рабочего за месяц

$$ЗП_{сд} = 900 \times 7,4 + 800 \times 3,5 = 9460 \text{ руб.}$$

#### ***Задача 1***

Рабочий 6 разряда за месяц изготовил 1500 штук изделий А (норма штучно-калькуляционного времени 10 мин=0,17 ч.) и 1000 штук изделий Б (норма времени 5 мин.=0,08 ч.). Часовая тарифная ставка 52,86 руб. Оформить наряд на сдельную работу (приложение Б)

Определить размер сдельного заработка за месяц.

#### ***Пример 2***

##### ***Сдельная система оплаты труда***

Часовая тарифная ставка рабочего 4 разряда 210 руб. Норма выработки деталей 3дет/час. За месяц рабочий изготовил 400 деталей. Определить сдельную расценку и размер сдельного заработка.

#### ***Решение***

1. Определяем сдельную расценку

$$P_{сд} = \frac{210}{3} = 70 \text{ руб.}$$

2. Определяем размер сдельного заработка работника

$$ЗП_{сд} = 70 \times 400 = 28000 \text{ руб.}$$

#### ***Задача 2***

Часовая тарифная ставка рабочего 4 разряда 210 руб. Норма выработки деталей 1дет/час. За месяц рабочий изготовил 1400 деталей. Определить сдельную расценку и размер сдельного заработка.

#### ***Пример 3***

##### ***Сдельно-премиальная система оплаты труда***

Рабочий 4 разряда за месяц изготовил 150 штук изделий А (норма штучно-калькуляционного времени 10 мин=0,17 ч.) и 100 штук изделий Б (норма времени 5 мин.=0,08 ч.). Часовая тарифная ставка 250 руб. Процент премии, согласно премиальному положению, 40% Условия премирования работником выполнены. Определить размер заработка рабочего за месяц.

#### ***Решение***



1. Определяем сдельные расценки по изделиям:

$$P_{\text{сд1}} = 250 \times 0,17 = 42,5 \text{ руб.}$$

$$P_{\text{сд2}} = 250 \times 0,08 = 20 \text{ руб.}$$

2. Определяем размер сдельной премиальной заработной платы рабочего за месяц

$$ЗП_{\text{сд.пр.}} = (150 \times 42,5 + 100 \times 20) \times \left(1 + \frac{40}{100}\right) = 11725 \text{ руб.}$$

### **Задача 3**

Рабочий 4 разряда за месяц изготовил 200 штук изделий А (норма штучно-калькуляционного времени 7 мин= ч.) и 105 штук изделий Б (норма времени 10 мин.= ч.). Часовая тарифная ставка 250 руб. Процент премии, согласно премиальному положению, 40%. Условия премирования работником выполнены. Определить размер заработка рабочего за месяц.

### **Пример 4**

#### **Повременно-премиальная система оплаты труда**

Часовая тарифная ставка работника 4 разряда 210 руб. По премиальному положению ему полагается премия за экономию топлива в размере 30% от суммы экономии. В апреле он отработал 140 часов. Сэкономил топлива на 150 руб. Определить размер заработка работника за месяц.

#### **Решение**

Зарботок работника составит:

$$ЗП_{\text{повр-пр}} = 140 \times 210 + \frac{150 \times 30}{100} = 29445 \text{ руб.}$$

### **Задача 4**

Часовая тарифная ставка работника 5 разряда 300 руб. По премиальному положению ему полагается премия за экономию топлива в размере 20% от суммы экономии. В марте он отработал 110 часов. Сэкономил топлива на 200 руб. Определить размер заработка работника за месяц.

### **Пример 5**

#### **Сдельно-прогрессивная система оплаты труда**

Часовая тарифная ставка рабочего 4 разряда 210 ден. ед., норма выработки 5 дет/час. За 8-часовую смену рабочий изготовил 60 деталей. Повышенная расценка выше нормальной расценки на 20%. Определить размер сдельного прогрессивного заработка.

Решение

1. Определяем размер нормальной расценки

$$P_{\text{сд}} = \frac{210}{5} = 42 \text{ ден. ед.}$$

2. Определяем размер повышенной расценки

$$P_{\text{сд}}^{\text{повыш}} = 42 \times \left(1 + \frac{20}{100}\right) = 50,4 \text{ ден. ед.}$$

3. Определяем количество деталей, выработанных по норме

$$5 \text{ дет/час} \times 8 \text{ час} = 40 \text{ деталей}$$

4. Определяем размер сдельного прогрессивного заработка *руб.*

$$ЗП_{\text{сд}}^{\text{прогр}} = 40 \times 42 + (60 - 40) \times 50,4 = 2688 \text{ ден. ед.}$$

#### **Задача 5**

Часовая тарифная ставка рабочего 4 разряда **210 ден. ед.**. норма выработки 3 дет/час. За 8-часовую смену рабочий изготовил 70 деталей. Повышенная расценка выше нормальной расценки на 15%. Определить размер сдельного прогрессивного заработка.

#### **Пример 6**

##### **Повременно-премиальная система оплаты труда**

Два электрика 5 и 6 разрядов отработали за месяц на предприятии по 175 часов каждый. Часовая тарифная ставка электрика 5 разряда 200 руб. Часовая тарифная ставка электрика 6 разряда – 250 руб. Размер премии - 20% тарифного заработка за обеспечение безаварийной работы электрооборудования и сетей электроснабжения. Условия премирования работниками выполнены.

Определить размер заработка электриков за месяц.

**Решение**

1. Заработок электрика 5 разряда за месяц составит

$$ЗП_{\text{повр}}^{\text{прем}} = 175 \times 200 \times \left(1 + \frac{20}{100}\right) = 42000 \text{ руб.}$$

2. Заработок электрика 6 разряда за месяц составит

$$ЗП_{\text{повр}}^{\text{прем}} = 175 \times 250 \times \left(1 + \frac{20}{100}\right) = 52500 \text{ руб.}$$

#### **Задача 6**

Электрики 5 и 6 разрядов отработали за месяц 170 часов каждый. Часовая тарифная ставка электрика 5 разряда **150 руб.** Часовая тарифная ставка электрика 6 разряда – **200 руб.** Размер премии - 30% тарифного заработка за обеспечение безаварийной работы

электрооборудования и сетей электроснабжения. Условия премирования работниками выполнены.

Определить размер заработка электриков за месяц.

### **Пример 7**

#### **Окладно - премиальная система оплаты труда**

Работнику установлен оклад 25000 руб. По графику 5-дневной рабочей недели в марте из 20 рабочих дней он отработал 16 дней (по причине болезни). Установленный размер премии 50%. Определить размер заработка рабочего за месяц

### **Решение**

1. Определяем заработок работника

$$ЗП_{\text{окл}}^{\text{прем}} = \frac{25000 \times 16}{20} \times \left(1 + \frac{50}{100}\right) = 30000 \text{руб.}$$

### **Задача 7**

Работнику установлен оклад **30000 руб.** По графику 5-дневной рабочей недели в марте из 20 рабочих дней он отработал 15 дней (по причине болезни). Установленный размер премии 30%. Определить размер заработка рабочего за месяц

### **Задача 8**

Заполнить таблицу рабочего времени инженера - электромеханика. В марте он из 25 рабочих дней отработал 14 в связи с болезнью. Оклад инженера, согласно штатному расписанию, **20000 руб.** Размер премии составляет 30%. Определить заработную плату работника за март.

## **Практическая работа № 6 Расчет затрат ресурсов на производство и реализацию продукции**

Цель работы:

1. Рассмотреть и изучить состав и структуру затрат на производство и реализацию продукции по элементам расходов и по статьям себестоимости.
2. Рассмотреть процесс формирования финансовых результатов и процедуру расчета показателей эффективности производственно-коммерческой деятельности.
3. Рассмотреть и изучить этапы проведения операционного анализа деятельности предприятия.

Этапы выполнения работы:

4. Рассчитать показатели затрат на единицу продукции и цену продукции. Определить структуру себестоимости и возможные классификационные групповые признаки для каждой статьи. Сформировать себестоимость по калькуляционным статьям затрат.
5. Выявить регулируемые и контролируемые статьи затрат, определить их значимость в структуре себестоимости и при ее наличии предложить управленческие варианты оптимизации данных статей.
6. Рассчитать показатели на объем продаж, общую сумму затрат, чистую выручку от продаж,

объем продаж с учетом налога на добавленную стоимость.

7. Рассчитать смету затрат по экономическим элементам, определить ее структуру и ресурсоемкость производственного процесса.

8. Проанализировать взаимосвязь между объемом продаж, затратами (постоянными и переменными) и прибылью. Рассчитать основные показатели операционного анализа и сделать соответствующие выводы.

9. Рассчитать основные показатели эффективности финансово-экономической деятельности и сделать соответствующие полученным результатам выводы.

Исходные данные:

Предприятие (мини-завод) по производству лакокрасочной продукции (далее ЛКП) организует дополнительный выпуск продукции на имеющихся площадях. Плановый объем выпуска 1 800т ЛКП в год. Организационные расходы по созданию предприятия составили 50 000 руб. Стоимость приобретаемого оборудования 3 675 000 руб. Срок службы - 8 лет. Стоимость занимаемых площадей 1 820 000 руб. Срок эксплуатации - 20 лет. Транспортное средство стоимостью 470 000 руб. Срок эксплуатации 6 лет. Режим работы - 8 часов в смену, в две смены. Среднее количество рабочих дней в месяц - 25 дней. Определите состав затрат по статьям себестоимости исходя их следующих данных:

Таблица 1. Материальные затраты на основе нормативов расхода материалов

№ пп	Наименование материалов	Нормы расхода на 1т	Цена единицы	Затраты	
на 1т	на объем (1 800т)				
Кгл	руб.	руб.	тыс. руб.		
1	2	3	4	5	6
1	Лак ПФ - 060	650	80,60		
2	Диоксид титана	30	65,50		
3	Мел	100	39,42		
4	Пигмент	2	150,20		
5	Белила цинковые	136	40,50		
6	Уайт-спирит	70	69,50		
7	Сиккатив	13	73,00		
8	Шарики (бисер)	ежемесячно в объеме 25кг	16,12 дол. курс 32 руб.		

Итого материальных затрат	X	X			
---------------------------	---	---	--	--	--

Материальные затраты в среднем в месяц составляют:

- по обслуживанию оборудования - 25 000 руб.;
- производственных помещений цеха - 12 000 руб.;
- затраты на горюче-смазочные материалы - 6 500 руб.
- для обеспечения управленческих нужд - 14 000 руб.

Затраты на оплату труда:

Для производства основных видов продукции мини-завода в течение года требуется:

- 9 аппаратчиков со среднемесячным окладом 17 500 руб.

Для обслуживания производства требуется:

- 2 мастера, с месячным окладом 20 000 руб.;
- 2 экономиста - менеджера по организации и учету производства, с месячным окладом в размере 17 000 руб.;
- 4 лаборанта по контролю качества (для осуществления входного контроля материалов, операционного и выходного контроля качества ЛКП), с месячным окладом 17 000 руб.;
- шофер с месячным окладом 15 000 руб.

Руководящий состав действующего предприятия:

Директор, главный инженер, главный бухгалтер - 40% времени будут заниматься обслуживанием мини-завода. В связи с этим, 40% суммы затрат на оплату их труда и соответствующей суммы страховых выплат отражаются по статье «Общепроизводственные затраты». Остальные 60% включаются в состав статьи «Управленческие затраты». Оклад каждого принимается на уровне 30 000 руб. Страховые выплаты составляют - 30% от фонда оплаты труда.

Технологическая электроэнергия:

Потребляют электроэнергию:

- дисольвер, мощностью 38 кВтч, работает 50 мин. в смену;
- 2 турбомельницы, мощностью 34 кВтч, каждая работает 12 часов в течение 2-х смен;
- 3 месителя, мощностью 16 квт/ч, работают по 9 часов каждый, в течение 2-х смен.

Цена 1 кВт/ч электроэнергии 2,85 руб.

Затраты на обеспечение техники безопасности составляют 15 000 руб. в месяц.

Затраты на планово-предупредительные ремонты оборудования составляют 120 000 руб. в год.

Для обеспечения реализации произведенного объема продукции ежемесячные прогнозируемые расходы составляют: на рекламу - 10 000 руб., командировочные - 8 000 руб., расходы на продажу (коммерческие) - 24 000 руб., затраты на связь, интернет - 7 000 руб., банковское обслуживание - 12 000 руб., коммунальные платежи - 25 000 руб.,

В таблице 2 приводится схема расчета затрат на тару, включаемых в состав себестоимости по статье «Коммерческие расходы».

Таблица 2. Расходы на тару

Виды отпуска	Отпуск по отдельным видам тары, т	Количество потребляемой тары, тыс. шт.	Цена единицы тары, руб.	Затраты на тару, тыс. руб.
1	2	3	4	5
1. В мелкой таре:	360	50		
- по 12 кг	340	36		
- по 5 кг				
2. В бочках:	400	220		
- по 200 кг	400	140		
- по 100 кг	100	60		
- по 20 кг				
3. В разлив	200	-		
Итого	1800	X	X	

Для расчета цены изделия и объема продаж приняты:

- НДС - 18%;

- норма прибыли - 15%.

Результаты расчетов необходимо свести в таблицу 3.

Таблица 3. Калькуляция себестоимости и цены изделия

№	Наименование показателей	Значения			
пп					
На 1т ЛКП	Структура себестоимости, %	Групповой признак классифика ции затрат	На весь объем (1 800т)		
руб.	тыс. руб.				
1	2	3	4	5	6
1.	Сырье и основные материалы				
2.	Затраты на оплату труда основных рабочих				
3.	Страховые выплаты				
4.	Технологическая энергия				
5.	Общепроизводственные затраты				
6.	Управленческие расходы				
7.	Коммерческие расходы				
8.	Всего затрат на производство и реализацию	х	х	х	
9.	Полная себестоимость	х	х		
10.	Прибыль	х	х	х	
11.	Цена	х	х	х	
12.	Объем продаж	х	х	х	
13.	Цена с НДС	х	х	х	
14.	Объем продаж с НДС	х	х	х	

Определение суммы элементов затрат предприятия происходит посредством составления сметы затрат на производство и реализацию продукции представленной таблицей 4.

Таблица 4. Смета затрат на производство и реализацию продукции по экономическим элементам (видам) затрат

№ пп	Наименование показателей	Сумма, тыс. руб.	Структура элементов, %
1	2	3	4
1	Материальные затраты		
2	Затраты на оплату труда персонала		
3	Страховые взносы		
4	Амортизационные отчисления		
5	Прочие затраты		
Итого затрат на производство и реализацию	100%		

#### Практическая работа № 7 **Расчёт прибыли экономического субъекта.**

**Цель:** освоить методы анализа прибыли, приобрести навыки расчета прибыли и анализа экономических ситуаций.

*Контрольные вопросы:*

1. Раскройте методы анализа прибыли.
2. Почему в современных экономических условиях организациям невыгодно показывать в отчетности всю прибыль как результат финансово-хозяйственной деятельности?

*Ход работы:* расчет показателей прибыли на основе ниже приведенных рекомендаций

#### **Теоретическая часть:**

Для выполнения практического задания необходимо оперировать знаниями и использовать следующие формулы для расчета:

**Валовая прибыль** = выручка от продажи (за вычетом налогов и обязательных платежей) - себестоимость проданных товаров.

**Прибыль от продаж** = валовая прибыль – коммерческие и управленческие расходы.

**Валовая прибыль банка** = сумма процентов, взимаемых с заемщика – сумма процентов уплаченных вкладчиками

**Норма банковской прибыли (БП)** = [Валовая прибыль банка – Расходы по ведению банковского дела / собственный капитал банка]\* 100%

**Бухгалтерская прибыль** = Доходы – Затраты на производство

**Экономическая прибыль** = Бухгалтерская прибыль – неявные издержки

**Прибыль до налогообложения** = прибыль от продаж + прочие доходы - прочие расходы.

**Чистая прибыль**, как правило, остается у предприятия после уплаты налога на прибыль (разница между прибылью до налогообложения и налогом на прибыль).

#### **Практическая часть:**

**Задача 1.** Совокупный доход предприятия составляет 600 тыс. денежных единиц. Предприятие платит зарплату работникам — 300 тыс. денежных единиц. Кроме того, затраты на сырье и материалы составляют 100 тыс. денежных единиц. Неявные издержки



предприятия составляют 150 тыс. денежных единиц. Определите бухгалтерскую и чистую экономическую прибыль предприятия.

**Задача 2.** Через год после начала деятельности бухгалтерская прибыль предприятия составила 300 тыс. денежных единиц, чистая экономическая прибыль — 100 тыс. денежных единиц. Определите явные и неявные издержки предприятия, если известно, что совокупный доход предприятия — 800 тыс. денежных единиц.

**Задача 3.** Собственный капитал банка 200 тыс. денежных единиц. Привлеченный капитал — 1500 тыс. Капитал, отданный в ссуду, — 1600 тыс. Норма банковского процента, уплачиваемого вкладчикам, — 2% годовых, норма ссудного процента, взимаемого с заемщиков, — 4% годовых. Расходы по ведению банковского дела (зарплата служащих, амортизация банковского оборудования и другие) составили 4 тыс. денежных единиц. Рассчитайте норму банковской прибыли.

**Задача 4.** Малое предприятие ОАО «Омега-5М» по итогам отчетного 2011 г. получило выручку от продажи готовой продукции в сумме 520 000 руб. без налога на добавленную стоимость (НДС). Себестоимость проданной продукции вместе с коммерческими и управленческими расходами составила 430 000 руб. Прочие доходы были получены в сумме 64 000 руб., прочие расходы составили 21 600 руб.

Требуется рассчитать следующие показатели:

- прибыль (убыток) от продаж;
- прибыль до налогообложения;
- налог на прибыль (20 % прибыли до налогообложения).

Полученные результаты в сравнении с данными 2010 г. (прибыль от продаж — 71 300 руб., прибыль до налогообложения — 101 700 руб., налог на прибыль — 20 340 руб.) нужно представить в форме таблицы

Сравнение показателей 2010 и 2011 г.

Показатель	2010 г.	2011 г.	Отклонение, руб.
Прибыль от продаж (Ппр)			
Прибыль до налогообложения (Пд.н)			
Налог на прибыль (Н)			

**Задача 5.** По сведениям, представленным в таблице рассчитайте недостающие показатели, сравните их, проанализируйте, определите темпы их роста в процентах. Полученные показатели сравните с темпом роста инфляции, который составил 109 %.

Результаты деятельности предприятия за два года

Показатель	Значение, тыс. руб.	Отклонение, тыс. руб.	Темп роста, %
	2010 г.	2011 г.	
Выручка от продажи товаров без НДС	2 390,6	2 557,4	
Себестоимость проданных товаров	1 914,2	2 039,6	
<b>Валовая прибыль</b>			
Коммерческие расходы	81,8	72,0	
Управленческие расходы	264,4	298,1	
<b>Прибыль (убыток) от продаж</b>			

**Цель:** приобрести навыки расчета анализа экономических ситуаций.

*Контрольные вопросы:*

1. Охарактеризуйте основные показатели рентабельности, применяемые на уровне организации.

*Ход работы:* расчет показателей рентабельности на основе ниже приведенных рекомендаций

***Теоретическая часть:***

**Рентабельность** представляет собой отношение прибыли производственным фондам или себестоимости продукции.

По методу исчисления различают рентабельность предприятий (Рпр) и рентабельность продукции (Рпрод). Первый показатель определяют как отношение валовой прибыли или прибыли от продаж (П) к среднегодовой стоимости основных производственных фондов (Фоп) и оборотных средств (Фоб):

$$R_{пр} = [ П / (Фоп + Фоб) ] * 100\%$$

Показатель рентабельности продукции определяют как отношение прибыли (П) к себестоимости готовой продукции (С):

$$R_{прод} = [ П / С ] * 100\%$$

***Практическая часть:***

**Задача 1.** По сведениям, приведенным в таблице рассчитайте рентабельность двух предприятий, имеющих равные производственные мощности, и сравните полученные показатели.

Показатели деятельности предприятий за отчетный год

Показатель	Предприятие 1	Предприятие 2	Отклонение
Объем продаж, тыс. руб.	23 564	22 138	
Себестоимость продаж, тыс. руб.	19 710	18 605	
Валовая прибыль, тыс. руб.			
Коммерческие и управленческие расходы, тыс. руб.	1 578	1 602	
Прибыль от продаж			
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов и оборотных средств, тыс. руб.	21450	20 740	
Рентабельность предприятия по валовой прибыли, %			
Рентабельность предприятия по прибыли от продаж, %			

**Задача 2.** По сведениям, приведенным в таблице необходимо рассчитать недостающие показатели и рентабельность продукции по прибыли от продаж за базисный и отчетный периоды. Полученные показатели нужно сравнить.

Показатели деятельности предприятия

Показатель	Период		Отклонение
	базисный	отчетный	
Объем продаж, тыс. руб.	117 820	122 870	

Себестоимость продаж, тыс. руб.	98 550	105 710	
Валовая прибыль, тыс. руб.			
Коммерческие и управленческие расходы, тыс. руб.	13 890	14 690	
Прибыль от продаж, тыс. руб.			
Рентабельность продукции, %			

### Практическая работа № 9 Расчет розничной цены

Таблица – Планирование рыночной цены

№ пп	Основные статьи затрат и элементы цены	Сумма, руб.
1	Полная (коммерческая) себестоимость (Спол)	
2	Плановая прибыль (% от Спол.) Ппл	
<b>3</b>	<b>Оптовая цена изделия (строка 1 + строка 2)</b>	
4	Налог на добавленную стоимость (НДС=18% к оптовой цене)	
<b>5</b>	<b>Отпускная цена (строка 3 + строка 4) Цо</b>	
6	Наценка посреднической организации (% от оптовой цены)	
<b>7</b>	<b>Оптовая рыночная цена (строка 5 + строка 6)</b>	
8	Наценка торговой организации (% к оптовой рыночной цене) Нт	
<b>9</b>	<b>Розничная цена (строка 7 + строка 8) Црозн.</b>	

#### Задача 5

Издержки на производство и реализацию продукции – **1200 руб.** Рентабельность – 12 %. НДС – 18%. Торговая наценка составляет 12% от оптовой отпускной цены. Определить оптовую, оптовую отпускную и розничную цену. Результаты представить в виде таблицы.

#### Задача 6

Себестоимость 250 изделий составляет **5600 рублей.** Рентабельность составляет 10%. Ставка НДС 18%. Рассчитать оптовую отпускную цену изделия.

#### Задача 7

Издержки на производство и реализацию продукции – **1800 руб.** Рентабельность – 15 %. НДС – 18%. Определить оптовую, оптовую отпускную и розничную цену, если торговая наценка составляет 12% от оптовой отпускной цены. Расчет представить в форме таблицы.

#### Задача 8

Издержки на производство и реализацию продукции – **2000 руб.** Рентабельность – 17 %. НДС – 18%. Определить оптовую, оптовую отпускную и розничную цену, если торговая наценка составляет 19% от оптовой отпускной цены. Расчет представить в форме таблицы.

#### Задача 9

Полная себестоимость изделия составляет 5000 руб. Рентабельность 15%. Ставка НДС 18%. Наценка торговая 8%. Рассчитать оптовую, оптовую отпускную и розничную цены изделия.

#### Задача 10

Себестоимость 300 изделий составляет **6000 рублей.** Рентабельность равна 11%. Ставка НДС 18%. Рассчитать оптовую отпускную цену изделия.

### **Задача 11**

Постоянные расходы предприятия **250000 руб.** Цена единицы продукции 100 руб.  
Переменные затраты 60 руб.

Найти точку самоокупаемости (безубыточности) производства.

### **Задача 12**

Предприятие выпускает 220 000 штук заготовок в месяц. Переменные затраты **25 000 000 руб.** Постоянные затраты 6 000 000. руб.

Определить точку безубыточности (пороговое количество товара) при различных вариантах цен: 110, 260, 380 рублей.

### **Темы самостоятельных работ**

Самостоятельная работа обучающихся №1 ГК РФ об организационно-правовых формах организаций (конспект)

Форма контроля: проверка тетрадей

Самостоятельная работа обучающихся №2 Подготовка презентации социально-психологического портрета предпринимателя в современных условиях хозяйствования

Форма контроля: защита презентации

Самостоятельная работа обучающихся №3 Классификация организаций Приморского края (сравнительная таблица)

Форма контроля: проверка тетрадей

Самостоятельная работа обучающихся: №4 Предприятие Приморского края как субъект хозяйствования (написать доклад)

Форма контроля: защита доклада

Самостоятельная работа обучающихся: №5 Предприятие Приморского края как субъект хозяйствования (составить электронную презентацию)

Форма контроля: защита презентации

Самостоятельная работа обучающихся: №6 НК РФ о способах расчета амортизационных отчислений (конспект).

Форма контроля: проверка тетрадей

Самостоятельная работа обучающихся: №7 Показатели использования основных средств (решение задач)

Форма контроля: проверка тетрадей

Самостоятельная работа обучающихся: №8 Оборот оборотного капитала. Нормирование оборотных средств (решение задач)

Форма контроля: проверка тетрадей

Самостоятельная работа обучающихся №9 Инвестиционная стратегия предприятия (написать реферат)

Самостоятельная работа обучающихся №10 Инвестиционная стратегия предприятия (составить электронную презентацию)

Форма контроля: защита презентации

Самостоятельная работа обучающихся: Составить №11 фотографию рабочего дня студента ВГУЭС

Форма контроля: проверка тетрадей

Самостоятельная работа обучающихся: №12 Выполнение индивидуального творческого задания «Нормирование труда в организации. Оценка производительности труда»

Форма контроля: проверка тетрадей

Самостоятельная работа обучающихся: №13 Законодательство РФ о составе затрат по статьям и элементам (конспект)

Форма контроля: проверка тетрадей

Самостоятельная работа обучающихся: №14 Законодательство РФ о доходах организации (конспект). Механизм формирования и распределения прибыли (схема)

Форма контроля: проверка тетрадей

Самостоятельная работа обучающихся: №15 Решение задач по теме «Прибыль организации и рентабельность производства»

Форма контроля: проверка тетрадей

Самостоятельная работа обучающихся: №16 Совершить экскурсию в торговую организацию г.Уссурийска для изучения ценовой политики

Форма контроля: участие в дискуссии

Самостоятельная работа обучающихся: №17 Определить стратегию и тактику ценовой политики торговой организации г.Уссурийска (выполнение проектного задания)

Форма контроля: проверка тетрадей

Самостоятельная работа обучающихся: №18 Определить показатели ликвидности баланса, платежеспособности, финансовой устойчивости, деловой активности, экономической эффективности торговой организации

Форма контроля: проверка тетрадей

Самостоятельная работа обучающихся: №19 Выполнение индивидуального творческого задания «Анализ динамики основных экономических показателей деятельности организации»

Форма контроля: проверка тетрадей

Самостоятельная работа обучающихся: №20 Составление бизнес-плана торговой организации

Форма контроля: проверка тетрадей

### 5.2.3 Задания для проведения Дифференцированного зачета

#### **ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1**

**Текст задания: Раскрыть сущность теоретических основ менеджмента**

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: кабинет экономики организации
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. При выполнении данного теоретического задания необходимо привести примеры из деятельности разнообразных коммерческих организаций

#### ***Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Экономика организации»***

1. Предприятие; цели и задачи, классификация. Предприятие и конкуренция
2. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц, их сущность, особенности
3. Понятие, состав и структура основных средств предприятия
4. Оценка основных средств. Амортизация основных средств
5. Оборотные фонды и оборотные средства предприятия, их состав и структура
6. Оборачиваемость оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств
7. Показатели использования оборотных средств предприятия
8. Производственная мощность предприятия (цеха, участка), методика её расчёта
9. Производственный процесс, классификация производственных процессов, составные части технологического процесса.
10. Производственный цикл и его структура.
11. Типы производства.
12. Производственная структура предприятия.
13. Кадры предприятия, состав и структура. Явочная и списочная численность предприятия
14. Показатели, характеризующие состояние кадров на предприятии
15. Понятие о производительности труда. Показатели эффективности затрат труда
16. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда
17. Сущность заработной платы. Принципы организации заработной платы
18. Тарифная система оплаты труда
19. Формы и системы оплаты труда
20. Бестарифная система оплаты труда
21. Сдельная, коллективная оплата труда. Распределение бригадного заработка
22. Понятие себестоимости продукции, работ, услуг (издержек производства и реализации). Классификация затрат на производство и реализацию продукции
23. Виды себестоимости продукции

24. Основные и накладные, прямые и косвенные, условно – постоянные и условно – переменные расходы
25. Сущность прибыли предприятия, источники её формирования
26. Распределение прибыли предприятия.
27. Рентабельность производственных фондов и продукции Показатели рентабельности
28. Методы калькулирования
29. Сущность цены, функции цены
30. Ценообразование и конкуренция. Методы ценообразования
31. Показатели эффективности новой техники и технологии.
32. Показатели технического уровня производства
33. Показатели использования материальных ресурсов
34. Сущность экономической эффективности, показатели эффективности производства
35. Финансовые ресурсы предприятия.
36. Показатели финансового состояния предприятия
37. Распределение бригадного заработка
38. Система цен и их классификация, структура цен
39. Виды и структура себестоимости продукции
40. Показатели экономической эффективности производства

## **ЗАДАНИЕ (практическое) № 2**

**Текст задания: Выполнить условие практического задания**

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: кабинет Менеджмента
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

**Задачи к зачету по дисциплине «Экономика организации»**

### **ЗАДАЧА 1**

Определите производственную мощность цеха и коэффициент использования мощности при следующих условиях. Количество однотипных станков в цехе 100 ед., с 1 ноября установлено еще 30 ед., с 1 мая выбыло 6 ед., число рабочих дней в году — 258, режим работы — двухсменный, продолжительность смены — 8 ч., регламентированный процент простоев на ремонт оборудования — 6 %, производительность одного станка — 5 деталей в час; план выпуска за год — 1 700 000 деталей.

### **ЗАДАЧА 2**

Стоимость основных производственных фондов на начало года составила 15 млн руб. В течение года было введено ОПФ на сумму 5,4 млн руб., списано с баланса предприятия ОПФ на 2,7 млн руб. Определите коэффициенты, характеризующие структуру основных производственных фондов (коэф. обновл., коэф. выб., коэф. прироста)

### **ЗАДАЧА 3**

Цена приобретения оборудования 10 тыс. руб. Затраты на транспортировку — 1 тыс. руб., затраты на монтаж — 0,5 тыс. руб. Норма амортизации = 12 %. С начала эксплуатации прошло 6 лет. Определите первоначальную и остаточную стоимость ОПФ.

### **ЗАДАЧА 4**

Основная продукция предприятия в расчетном году составит 52 000 тыс. руб., услуги промышленного характера — 4 800 тыс. руб. Стоимость полуфабрикатов — 5 400 тыс. руб., 50 % этой суммы будет использовано для собственного производства. Объем незавершенного производства на конец расчетного года увеличится на 3 900 тыс. руб. Остатки готовой продукции на складе предприятия ожидаются на начало расчетного периода в размере 8 200 тыс. руб., на конец того же периода — 3 700 тыс. руб.

Определить ожидаемый объем товарной, валовой, реализованной и чистой продукции, если стоимость материальных затрат и сумма амортизационных отчислений составят приблизительно 55 % от товарного выпуска предприятия.

### **ЗАДАЧА 5**

Определить плановую численность рабочих сдельщиков, если нормативная трудоемкость товарной продукции по действующим нормам составляет 3600 тыс.нормо-часов. Коэффициент выполнения норм - 1.2. В плановом году 365 дней, из них 104 выходных и 8 праздничных. Планируемые невыходы на работу предусмотрены в размере 10% от номинального фонда времени. Средняя продолжительность рабочего дня 8.0 часов.

### **ЗАДАЧА 6**



Определить общий норматив оборотных средств по предприятию на плановый год при таком условии:

Показатели	Значения
Затраты на производство, тыс.руб.	180
Норма запаса по основным материалам, в днях	45
Норматив оборотных средств, тыс.руб.	
а) по незавершенному производству	35
б) по готовой продукции	25
в) по другим затратам	10
Удельный вес основных материалов	
в общей сумме затрат на производство, в %	40
Объем реализованной продукции за год, тыс.руб.	250
Количество рабочих дней в году	255

### **ЗАДАЧА 7**

В цехе работает 25 станков. Норма времени на обработку единицы изделия 0.5 ч. Режим работы двухсменный, продолжительность изменения 8 часов, количество рабочих дней - 225 в году. Регламентированные простои оборудования - 4% от режимного фонда времени. Коэффициент использования производственной мощности оборудования равняется 0.85. Определить производственную мощность цеха и размер объема производства.

### **ЗАДАЧА 8**

В цехе установлены 100 станков. Общее количество имеющегося оборудования составляет 120 единиц. Режим работы - 2 смены по 8 часов каждая. Годовой размер выпуска продукции 250000 ед. изделий, производственная мощность 300000 ед. В первую смену работают все станки, во вторую 80%. Количество рабочих дней в году 255, время фактической работы всех станков за год составил 326400 часов. Определить коэффициент экстенсивного использования, коэффициент использования производственной мощности, коэффициент сменности работы оборудования.

### **ЗАДАЧА 9**

При создании предприятия его владелец вложил сумму 200 тыс. руб. Процесс производства осуществляется в здании, которое до организации предприятия он сдавал в аренду. Арендная плата составляла 50 тыс. руб./год. До организации предприятия его учредитель был наемным менеджером с годовой заработной платой 100 тыс. руб.

Деятельность созданного предприятия характеризуется следующими показателями:

Объем производства, ед. - 10 000  
Цена (без НДС), руб./ед. - 1 000  
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб. - 600  
Средние остатки оборотных средств, тыс. руб. - 200  
Затраты, тыс. руб.:  
Материальные - 250  
по оплате труда наемных работников - 150  
сумма начисленной амортизации - 160  
прочие - 140  
Доходы от реализации излишнего имущества, тыс. руб. - 50  
Проценты, уплаченные за кредит, тыс. руб. - 10  
Налоги, уплачиваемые из прибыли, % - 24  
Ставка по срочным депозитам, % - 18

Рассчитайте: прибыль от реализации продукции, прибыль валовую (до налогообложения), чистую прибыль; рентабельность предприятия (производства); рентабельность продукции. Обоснуйте ответ на вопрос о целесообразности создания собственного предприятия (вычислите экономическую прибыль).

### ***ЗАДАЧА 10***

Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей.

Рассчитайте заработок рабочего за месяц:

- а) при простой повременной системе оплаты труда;
- б) повременно-премиальной системе оплаты труда (премия составляет 10 % от тарифа);
- в) прямой сдельной оплате труда (расценка за одну деталь – 7,2 руб.);
- г) сдельно-премиальной системе оплаты труда (премия – 0,5 % от сдельного заработка за каждый процент превышения нормы выработки);
- д) сдельно-прогрессивной системе оплаты труда (повышающий коэффициент – 1,8).

### ***ЗАДАЧА 11***

Объем произведенной на предприятии за год продукции составил 200 тыс. т.

Рассчитайте показатели производительности труда (выработка и трудоемкость), основываясь на данных:

Численность, чел. Рабочие - 100

Годовой фонд одного рабочего – 1712 час.

### **ЗАДАЧА 12**

Средние остатки оборотных средств в 2012 г. составляли 15 885 тыс. руб., а объем реализованной продукции за тот же год – 68 956 тыс. руб. В 2013 г. длительность оборота планируется сократить на 2 дн.

Найдите сумму оборотных средств, которая необходима предприятию при условии, что объем реализованной продукции останется прежним.

### **ЗАДАЧА 13**

В создание объекта основных средств была вложена сумма 5 000 тыс. руб. С помощью объекта предполагается произвести 10 000 ед. продукции.

Определите сумму амортизации за год, в течение которого произведено 2 000 ед. продукции.

### **ЗАДАЧА 14**

Первоначальная стоимость группы объектов на 1 января составляла 160 тыс. руб., срок фактической эксплуатации – 3 года.

Рассчитайте остаточную стоимость на ту же дату, если амортизация начисляется а) линейным способом; б) способом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения 2). Для данной группы объектов определен срок полезного использования 10 лет.

### **ЗАДАЧА 16**

Определите среднегодовую стоимость основных средств, используя известные вам способы. Данные для решения (тыс. руб.):

Стоимость на начало года - 15 000

Стоимость введенных основных средств:

в марте - 200

в июне - 150

в августе - 250

Стоимость выбывших основных средств: в феврале - 100 в октябре - 300

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ**

### **1. Паспорт фонда оценочных средств**

#### **1.1 Общие сведения**

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.12 Менеджмент программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 -удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по дисциплине.

#### **1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие контролю**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

- 1) направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;
- 2) принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;
- 3) мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;
- 4) применять приемы делового общения в профессиональной деятельности;

- знать:

- 1) особенности современного менеджмента;
- 2) функции, виды и психологию менеджмента;
- 3) основы организации работы коллектива исполнителей;
- 4) принципы делового общения в коллективе;
- 5) особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;
- 6) информационные технологии в сфере управления.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы

и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства*
			Наименование
1.	ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Знать 1) особенности современного менеджмента; 2) функции, виды и психологию менеджмента; 3) основы организации работы коллектива исполнителей; 4) принципы делового общения в коллективе; 5) особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;	Тест № 1-8, Реферат Доклад, сообщение Вопросы для устного опроса №1  Теоретическое задание для дифференцированного зачета №1
		ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	

### **3 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Менеджмент» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения проверяются в ходе выполнения практических заданий/

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций.

## 4 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 4.1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1.1 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания (текущий контроль)										Тип контрольного задания (промежуточная аттестация)									
	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3	З4	З5	З6	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3	З4	З5	З6
<b>Раздел 1</b> <b>Эволюция концепций менеджмента</b>																				
Тема 1.1 История развития менеджмента	ПР1				Т№ 1 С1						В17, 20-22				В1					
Тема 1.2 Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям)					Т№ 1										В2					
<b>Раздел 2</b> <b>Организация как система управления</b>																				

Тема 2.1 Типы структур организаций	PP2						By №1 C2					B1-4					B3, 17			
Тема 2.2 Внутренняя и внешняя среда организации	PP1						By №1 C3				B26	B1-4,27,28	B9-11,29,30							
<b>Раздел 3 Функции менеджмента</b>																				
Тема 3.1 Организация и планирование		PP4					T№2				T№2	B1-4					B4,5,12,22,25,28			B30
Тема 3.2 Контроль и мотивация			PP5				T№2						B5-8				B6,10,13,23,24			
Тема 3.3 Цикл менеджмента							T№2													
<b>Раздел 4 Методы и стили руководства</b>																				
Тема 4.1 Система методов управления										T№3										B11,29



Тема 4.2 Стили управления		ПР6				Т№ 6 С6			Т№ 6												B20	
<b>Раздел 5 Процесс принятия и реализации управленческ их решений</b>																						
Тема 5.1 Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений		ПР7						Т№4 С 7	Т№ 4				B18 -19								B1 4- 16, 18, 19, 21, 26, 27	
<b>Раздел 6 Коммуникаци и и деловое общение</b>																						
Тема 6.1 Коммуникативность и общение в сфере управления				ПР8		Т№ 5 С8			Т№ 5						B1 3- 14, 23- 25							
Тема 6.2 Деловое общение				ПР9		Т№ 5 С9- 11			Т№ 5						B1 6							

Тема 6.3 Управление конфликтами и стрессами		ПР1 0						Т№7 С12				В15								
--	--	----------	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

ПР – практическое занятие(или другое)

Т- тест

В – Вариант

Ву – вопросы для устного опроса

## 4.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 4.2.1. Оперативный (текущий) контроль

#### 4.2.1.1 Примерные тесты

##### **Тест №1**

Укажите правильный ответ

1. «Менеджмент» в переводе с английского языка означает:

**а) управлять, заведовать, руководить**

б) уметь обращаться, уметь владеть

в) ухитриться, справляться, устраиваться

г) все ответы верны

2. Рациональное построение организации как иерархической структуры – главная идея

...

а) школы научного управления;

**б) административной школы;**

в) школы человеческих отношений и поведенческих наук;

г) школы количественных методов.

3. Формирование основных принципов управления и разработка взаимосвязанных функций управления стали главным результатом работы...

а) школы научного управления (рационалистической);

**б) административной школе;**

в) школы человеческих отношений и поведенческих наук;

г) школы научного управления (рационалистической).

4. Суть подхода: «Управление должно иметь свои законы, научные методы, формулы, принципы. Оно должно быть основано на измерениях, рационализации, систематическом учете» принадлежит ...

**а) школе научного управления;**

б) административной школе;

в) школе человеческих отношений и поведенческих наук;

г) школе количественных методов.

5. Рассмотрение управления как процесса, т. е. серии непрерывных взаимосвязанных управленческих функций (функций управления) – это...

а) ситуационный подход в менеджменте;

**б) процессный подход в менеджменте;**

в) количественный подход в менеджменте;

г) системный подход в менеджменте.

6. Увязка конкретных приемов и концепций управления с определенными конкретными ситуациями – это

**а) ситуационный подход в менеджменте;**

б) процессный подход в менеджменте;

в) количественный подход в менеджменте;

г) системный подход в менеджменте.

7. Рассмотрение организации как некоторой целостности, состоящий из взаимосвязанных частей (люди, структура, задачи и технология), каждая из которых вносит вклад в развитие целого – это...

а) ситуационный подход в менеджменте;

б) процессный подход в менеджменте;

в) количественный подход в менеджменте;

**г) системный подход в менеджменте.**

8. Кто стоял у истоков школы научного управления?

- а) А.Файоль;
- б) Д.Гетти;
- в) М.Фоллет;
- г) **Ф.Тейлор;**
- д) Э.Мейо.

9. Какое государство является родиной менеджмента?

- а) Франция;
- б) **США;**
- в) Россия;
- г) Англия;
- д) Германия

10. Сколько существует основных подходов в развитии управленческой науки?

- а) **четыре;**
- б) три;
- в) пять;
- г) шесть;
- д) два

Тест №2

Укажите правильный ответ.

**1. Особый вид деятельности менеджера, определяющий: что делать, как делать и в какой последовательности**

- а) принципы менеджмента; б) цели менеджмента;

**в) функции менеджмента;**

- г) методы менеджмента.

**2. Стадия процесса управления, на которой определяются цели организации, необходимые средства, а также разрабатываются эффективные методы их достижения:**

- а) мотивация; б) контроль;

**в) планирование;**

- г) организация.

**3. Миссия организации - это...**

- а) основные задачи, цели организации;
- б) **смысл, причина существования организации;**
- в) основные задачи, цели структурных подразделений; г) конечный результат.

**4. К основным принципам планирования относятся:**

- а) единство;
- б) непрерывность; в) гибкость;
- г) точность;

**д) все ответы верны.**

**5. Система взаимосвязанных, объединенных общей целью заданий, обеспечивающих реализацию целей:**

- а) план;
- б) миссия;
- в) цели;

**6. Укажите порядок этапов стратегического планирования.**

- а) формирование миссии и целей;
- б) оценка и выбор стратегических альтернатив; в) оценка реализации стратегии
- г) проведение стратегического анализа; д) реализация стратегии

1) - а

2) - г

3) - б

4) - д

5) - в

**7. Передача задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение – это ...**

- а) полномочия;

**б) делегирование;**

- в) цель
- г) стратегия;

**8. Мотивация - это**

- а) распределение ролей, ответственности и подотчетности между различными подразделениями;

**б) процесс стимулирования кого-либо к деятельности;**

- в) сопоставление достигнутых результатов с запланированными;
- г) стадия процесса управления, на которой определяются цели организации.

**9. Целенаправленное применение по отношению к человеку стимулов для воздействия на его активность - это**

- а) мотивирование;

**б) стимулирование;**

- в) организация;
- г) стадия процесса управления, на которой определяются цели организации.

**10. Теории мотивации, которые основываются на выявлении потребностей людей и их роли в мотивации**

- а) содержательные;
- б) процессуальные;
- в) комплексные;

**11. Теория мотивации, основанная на том, что людям присущи три потребности: власти, успеха и причастности...**

- а) справедливости; б) ожидания;

**в) Мак-Клелланда;**

г) теория потребностей А. Маслоу

**12. «Теория справедливости» утверждает, что...**

а) человек надеется, что выработанный им тип поведения приведет к удовлетворению его потребностей;

б) достигнутые результаты зависят от приложенных сотрудником усилий, его способностей и характерных особенностей;

**в) люди субъективно определяют отношение полученного вознаграждения с затраченными усилиями и затем соотносят его с вознаграждением других людей, выполняющих аналогичную работу. Несправедливость вызывает психологическое напряжение;**

г) все ответы верны

**13. Теория мотивации, основанная на том, что на деятельность людей оказывает влияние две группы факторов, названные гигиеническими и мотивирующими:**

а) Ф. Герцберга;

б) А. Маслоу;

в) Мак Клелланда; г)

Портера-Лоулера.

**14. К процессуальным теориям мотивации не относятся:**

а) ожидания Врума;

б) справедливости Адамса;

**в) приобретенных потребностей Мак Клелланда;**

г) Портера-Лоулера.

**15. Сопоставление достигнутых результатов с запланированными:**

а) мотивация;

**б) контроль;**

в) планирование г)

организация.

**16. Предварительный контроль осуществляется) до начала осуществления работ;**

б) в ходе осуществления работ;

в) после того, как работа выполнена; г)

все вышеперечисленное верно.

**17. Своевременно выявить и скорректировать отклонения, возникающие в ходе работы –это задача .... контроля**

а) предварительного;

**б) текущего;**

в) заключительного; г)

все ответы верны.

**18. Составление стандартов, нормативов до начала выполнения работ – это цель .....контроля**

- а) текущего
- б) заключительного;
- в) предварительного;**
- г) все ответы верны

**19. Контроль, который выполняется по истечении определенного времени послеокончания работ...**

- а) предварительный;
- б) заключительный;**
- в) текущий;
- г) все ответы верны.

**20. Назовите первую функцию процесса управления**

- а) мотивация;б)
- контроль;
- в) планирование;**
- г) организация.

**21. Какова высшая потребность в пирамиде потребностей А.Маслоу**

- а) признания и самоутверждения; б)
- физиологические потребности; в)
- безопасности и защищенности; г)
- самовыражения;**
- д) принадлежности и причастности.

**22.Руководители какого уровня основную часть рабочего времени должны заниматьсярешением оперативных задач**

- а) всех уровней;
- б) среднего уровня;
- в) высшего уровня;
- г) низового уровня;**

**23. На сколько уровней подразделяют менеджеров**

- а) на два;
- б) на три;**
- в) на четыре;г)
- на пять;

**Тест №3**

Укажите правильный ответ

1. Способы и приемы прямого и косвенного воздействия на коллектив с помощью экономических законов – это...

- а) организационно-распорядительные методы управленияб)
- экономические методы управления;
- в) социально-психологические методы управления;г)
- правовые методы управления.

2. Методы прямого воздействия на коллектив и отдельных работников, носящие директивный и

обязательный характер – это...

- а) организационно-распорядительные методы управления;б)
- экономические методы управления;
- в) социально-психологические методы управления;г)
- правовые методы управления.

3. Методы осуществления управленческих воздействий на персонал, базирующиеся на закономерностях социологии и психологии – это...

- а) организационно-распорядительные методы управления;б)
- экономические методы управления;
- в) социально-психологические методы управления;г)
- правовые методы управления.

4. Способы воздействия субъекта управления на объект с помощью законов, норм и правил, установленных государственными органами, являющихся обязательными для всех граждан – это...

- а) организационно-распорядительные методы управления;
- б) экономические методы управления;
- в) социально-психологические методы управления;г)
- правовые методы управления.

5. Самоуправление - ...

- а) право на прямое управление предприятием как по главным, так и косвенным направлениям;б)
- право контроля за действиями администрации;
- в) право на участие в принятии решения;
- г) право работников на получение информации о функционировании организации.

6. Процесс превращения человека, всего трудового коллектива из объекта управленческой деятельности в ее субъект - ...

- а) влияние; б)
- внушение;
- в) самоменеджмент;г)
- власть.

7. Что такое методы управления?

- а) закономерности управления;
- б) основные правила управления;
- в) управленческие законы;
- г) способы воздействия субъекта на объект;д)
- методы работы менеджеров.

8. Что такое самоменеджмент?

- а) способность и возможность системы планировать и организовывать свою деятельность;б)
- организация личной работы руководителя;
- в) самостоятельность в деятельности менеджера;

9. Что изучают при фотографии рабочего дня?

- а) структуру затрат времени;
- б) методы работы руководителя;в)
- потери рабочего времени;
- г) способы выполнения задач.

Критерии оценки:

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания.

При верных ответах на:

- 60% тестовых заданий – оценка 3 (удовлетворительно);
- 75% тестовых заданий – оценка 4 (хорошо);
- 95% тестовых заданий – оценка 5(отлично).



## **Тест №4**

Укажите правильные ответы

1. Требования, предъявляемые к управленческому решению - ...

- а) эффективность и экономичность;
  - б) своевременность;
  - в) обоснованность и реальность; г)
- все вышеперечисленное.

2. Метод принятия решения, основанный на аналитических способностях менеджера, его опыте, интуиции - ...

- а) эврический;
  - б) коллективный; в)
- метод Дельфы;
- г) кольцевая система «Кингисе».

3. Метод принятия решения, основанный на коллективной работе определенного круга лиц, компетентных, способных решать творческие задачи - ...

- а) неформальные; б)
- эврический;
- в) коллективные;
  - г) кольцевая система «Кингисе».

4. Этапы процесса принятия решения:

- а) постановка проблемы;
  - б) разработка вариантов решений;
  - в) выбор решения и организация его выполнения; г)
- все варианты верны.

5. Каждому участнику группы предоставляется право высказывать самые различные идеи по поводу вариантов решения проблемы вне зависимости от их обоснованности, осуществимости и логичности – это метод принятия решения...

- а) Дельфы;
  - б) номинальной группы; в)
- Мозговой атаки;
- г) эврический.

Критерии оценки:

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания.

При верных ответах на:

- 60% тестовых заданий – оценка 3 (удовлетворительно);
- 75% тестовых заданий – оценка 4 (хорошо);
- 95% тестовых заданий – оценка 5 (отлично).

## **Тест №5**

1. Вербальная коммуникация осуществляется...

- а) посредством передачи информации с помощью речи; б)
- посредством информации с помощью мимики;
- в) посредством передачи информации с помощью жестов; г)
- все ответы верны.

2. Передача информации от одного лица другому с помощью мимики, жестов – это...
- а) вербальная коммуникация;
  - б) коммуникация с помощью речи; в) невербальная коммуникация;
  - г) все ответы верны.
3. Некоторая последовательность сведений, знаний, которые актуализируемы с помощью знаков (символьного, звукового, сенсорного типа) – это...
- а) власть;
  - б) информация; в) лидерство;
  - г) стиль.
4. Форма устного обмена информацией между несколькими людьми в узком кругу – это...
- а) деловая беседа;
  - б) деловое совещание; в) деловые переговоры; г) консультирование
5. Способ привлечения коллективного разума к выработке оптимальных решений по актуальным и наиболее сложным вопросам, возникающим в организации – это...
- а) деловая беседа;
  - б) деловое совещание; в) деловые переговоры; г) консультирование.
6. Средство взаимосвязи между людьми, предназначенное для достижения соглашения, когда обе стороны имеют совпадающие либо противоположные интересы – это...
- а) деловая беседа;
  - б) деловое совещание; в) деловые переговоры; г) консультирование.
7. Процесс передачи идей, мыслей, чувств, доведение их до понимания другим людям
- а) общение;
  - б) воображение; в) влияние;
  - г) подражание.
8. Этапы организации проведения деловых совещаний: ...
- а) подготовка;
  - б) проведение;
  - в) принятие решения; г) все варианты верны.
9. Первичный официальный документ, составленный в ходе проведения собрания (совещания), и на основании которого руководство вправе требовать от сотрудников выполнения порученных им заданий
- а) договор; б) протокол; в) контракт;
  - г) верных ответов нет.
10. Подготовка совещания начинается с определения...
- а) необходимости и целесообразности проведения;
  - б) дня и времени проведения; в) места проведения;
  - г) участников.
- Критерии оценки:  
Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного

программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания.

При верных ответах на:

60% тестовых заданий – оценка 3 (удовлетворительно);

75% тестовых заданий – оценка 4 (хорошо);

95% тестовых заданий – оценка 5 (отлично).

## **Тест №6**

Укажите правильные ответы

1. Противоречие, возникающее между людьми, коллективами в процессе их совместной трудовой деятельности из-за непонимания, отсутствия согласия и несовпадения интересов – это...

- а) лидерство;б)
- стресс;
- г) конфликт;в)
- авторитет.

2. Состояние напряжения, возникающее у человека под влиянием сильных воздействия – это...

- а) лидерство;б)
- стресс;
- в) конфликт;г)
- авторитет.

3. Деятельность человека, ведущая коллектив к достижению поставленной цели – это...

- а) лидерство;
- б) стресс;
- в) конфликт;г)
- авторитет.

4. Заслуженное доверие, которым пользуется руководитель у подчиненных – это...

- а) лидерство;
- б) стресс;
- в) конфликт;г)
- авторитет.

5. Власть – это...

- а) деятельность человека, ведущая коллектив к достижению поставленной цели;б)
- заслуженное доверие, которым пользуется руководитель у подчиненных;
- в) возможность влиять на поведение других людей;
- г) совокупность поступков и действий руководителя при осуществлении им определенных обязанностей.

6. Стиль руководства – это...

- а) деятельность человека, ведущая коллектив к достижению поставленной цели;б)
- заслуженное доверие, которым пользуется руководитель у подчиненных;
- в) возможность влиять на поведение других людей;
- г) совокупность поступков и действий руководителя при осуществлении им определенных обязанностей.

7. Если руководитель четко регламентирует деятельность своих подчиненных, жестко контролирует их, всегда сам принимает решения по важным вопросам, то имеет место...

- а) авторитарный стиль руководства;б)
- либеральный стиль руководства;
- в) демократический стиль руководства;г)
- все ответы верны.

8. Если руководитель отстраняется от решения насущных проблем, ждет указаний «сверху» или же попадает под влияние коллектива, то имеет место...

- а) авторитарный стиль руководства;б)
  - либеральный стиль руководства;
  - в) демократический стиль руководства;г)
- все ответы верны.

9. Если руководитель учитывает мнение подчиненных, делегирует им часть своих полномочий, развивает в коллективе инициативу и творчество, то имеет место...

- а) авторитарный стиль руководства;б)
  - либеральный стиль руководства;
  - в) демократический стиль руководства;г)
- все ответы верны.

10. Влияние – это...

- а) возможность влиять на поведение других людей;
- б) поведение одного человека, которое вносит изменение в поведение, отношение, ощущение другого человека;
- в) условия эффективного метода воздействия на коллектив;
- г) потребность, к которой апеллируют, в процессе управления коллективом.

11. Внушение – это...

- а) воздействие, основанное на некритическом восприятии того, что внушение как способ влияния на подчиненных является бездоказательным и неаргументированным;
- б) эффективная передача своей точки зрения, посредством аргументации;
- в) усвоение действий, поступков, манеры поведения и даже способа мышления других лиц;
- г) способ влияния на подчиненных, основанный на добровольных, побуждающих, непринудительных мотивах.

12. Запугивание, обещание причинить подчиненному зло – это...

- а) просьба;
  - б) убеждение;в)
  - внушение; г)
- угроза.

13. Официальное распоряжение властных органов – это...

- а) угроза;
  - б) подкуп; в)
  - приказ; г)
- просьба.

14. Индивидуальные особенности человека, которые проявляются в динамике его жизнедеятельности – это...

- а) характер;
- б) темперамент;в)
- авторитет;
- г) влияние.

15. Способ разделения власти – это...

- а) власть;
  - б) влияние;
  - в) делегирование;г)
- авторитет.

16. Законная власть – ...

- а) основывается на привлекательных для исполнителя свойствах менеджера;
- б) основывается на праве человека руководить другими в силу соответствующего положения в организации;
- в) осуществляется, когда менеджер воспринимается как носитель специальных и полезных знаний;

г) основывается на вознаграждении менеджером подчиненного.

17. Экспертная власть - ...

а) основывается на привлекательных для исполнителя свойствах менеджера;

б) основывается на праве человека руководить другими в силу соответствующего положения в организации;

в) осуществляется, когда менеджер воспринимается как носитель специальных и полезных знаний;

г) основывается на вознаграждении менеджером подчиненного.

18. Характеристики или свойства менеджера настолько привлекательны для исполнителя, что он хочет быть таким же – это...

а) власть, основанная на принуждении;

б) власть, основанная на вознаграждении; в)

экспертная власть;

г) эталонная власть.

19. Менеджер может оказывать влияние на других, если контролирует величину или форму наказания, которое может быть к ним применено – это...

а) власть, основанная на принуждении; б)

экспертная власть;

в) эталонная власть;

г) законная власть.

20. Совокупность типичических для менеджера ценностей, норм, точек зрения и идей, которые сознательно формируют образец его поведения – это...

а) метод управления; б)

стиль управления;

в) управленческая культура; г)

функции управления.

## **Тест №7**

1 Что из перечисленного является причинами конфликта, связанного с личностными особенностями руководителя?

а) неопытность в работе с людьми б)

карьеризм, нечестность

в) нежелание признать допущенную ошибку г)

внимательное отношение к людям

д) завышенная требовательность к подчинённым

низкий культурный уровень

Абвге

**Абвде**

Бвге

Абвг

2 К личностным факторам, вызывающим стресс НЕ относится ...

Увольнение с работы

Свадьба

Уход на пенсию

**Перегрузка**

3 К организационным факторам, вызывающим стресс НЕ относится ...

Конфликт ролей

Неопределенность ролей  
Плохие условия труда  
**Увольнение с работы**

4 Какие из названных позиций являются причинами конфликтов?

- а) распределение ресурсов
- б) нечёткое разграничение прав и обязанностей)
- неудовлетворительные коммуникации
- г) низкое качество выполнения работ(д)
- неблагоприятные условия труда
- е) необоснованное публичное порицание одних сотрудников и не заслуженная похвала других

Абвг  
Бвгде  
**Абвде**  
Вгде

5 Что из перечисленного относится к основным типам конфликтов?

- а) внутриличностный конфликт
- б) межличностный конфликт
- в) конфликт между личностью и группой
- г) конфликт между руководителем и подчинённым(д)
- межгрупповой конфликт

Абвг  
**Абвд**  
Вгд  
Бвгд

6 Какие из приведённых факторов характеризуют отрицательные последствия конфликтов?

- а) ухудшение психологического климата(б)
- снижение производительности труда
- в) нарушение сотрудничества и взаимопомощи(г)
- укрепление нервной системы работников
- д) возрастание неудовлетворённости трудом и текучесть кадров(е)
- формирование представления о другой стороне как о враге

**Абвде**  
Бвгд  
Абвге  
Вгде

7 Какая из приведённых позиций НЕ является способом управления стрессами?

- а) распределение объёма и типа работы в соответствии со способностями сотрудников
- б) чёткое определение полномочий и ответственности сотрудников
- в) принуждение к выполнению неинтересной работы г)
- надлежащее вознаграждение за эффективную работу
- д) использование стиля лидерства, соответствующего требованиям ситуации е)
- развитие способностей работников и обсуждение с ними сложных вопросов

А  
Б  
**В**  
Г  
Д

Е

8 Что из перечисленного относится к факторам вызывающим стресс?

- а) перегрузка в работе
  - б) страх наказания в)
  - интересная работа
  - г) плохие условия работыд)
  - выговор
  - е) увольнение с работы
  - ж) поощрение
- Абвг  
Вгеж  
**Абгде**  
Вгдеж

9 Какая из приведённых позиций НЕ делает целесообразным компромиссный подход к разрешению конфликта?

- использование равных аргументов в пользу взаимоисключающих позиций
- требование временного урегулирования проблемы
- необходимость принимать срочное решение при дефиците времени
- источник разногласий не существенен
- директивные утверждения точки зрения руководителя не приводят к успеху

10 Конфликт – это.....

столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзноеразногласие, острый спор

это принятие противоположностями друг друга в тех или иных свойствах и взаимодействиях

процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти

11 Внутриличностный конфликт – это ...

это противоборство, в котором хотя бы одна из сторон представлена малой социальной группой

***это состояние, в котором у человека есть противоречивые и взаимоисключающие мотивы, ценности и цели, с которыми он в данный момент не может справиться, не можетвыработать приоритеты поведения***

возникающее у людей столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия

#### 5.2.2.1 Практические задания

<b><i>Практическая работа № 1</i></b>	<b><i>Проведение</i></b>
<b><i>сравнительного</i></b>	<b><i>анализа моделей</i></b>

***менеджмента.***

**Цель:** ознакомиться с американской, японской и российской моделями менеджмента.

**Норма времени:** 2 часа

**Форма организации работы на учебном занятии:** индивидуальная.

**Обеспечение занятия:** ноутбук, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал.

**ХОД РАБОТЫ:**

№ п/п	Содержание работы	Методические указания
1.	Выполнить задание 1	Заполните таблицу
2.	Выполнить задание 2	Ответьте письменно на вопросы
3.	Вывод	Напишите вывод

**Задание 1** По тексту учебника, а также обращаясь к другой информации, необходимо сравнить и заполнить таблицу.

	<b>ЯПОНИЯ</b>	<b>США</b>	<b>РОССИЯ</b>
Структура управления компании (формализованная или нестандартная, гибкая)	гибкая	Жесткая, формализованная	формализованная
Планирование	Тщательное, стратегическое и тактическое	Упор на долгосрочное стратегическое планирование	Работа на основе краткосрочных планов или бесплановое
Организационная культура (высокая, низкая)	высокая	высокая	Очень низкая и низкая
Характер принятия решений (коллективный, основанный на единогласии или индивидуальный)	Снизу вверх, принятие решения по принципу консенсуса; решение принимается долго, реализуется быстро.	Сверху вниз, индивидуальность принятия решения менеджером; принимаются быстро, реализуются медленно	Сугубо единоличное или единолично консультативное
Форма ответственности (индивидуальная или коллективная)	коллективная	индивидуальная	индивидуальная
Организация контроля (индивидуальная или коллективная)	Коллективно по совместным выработанным качественным критериям	Руководителем по индивидуально количественным показателям	Руководителем по индивидуально количественным показателям
Скорость служебного роста (замедленная или быстрая)	замедленная	быстрая	
Критерий продвижения по службе (возраст и стаж или личный результат)	Возраст, стаж	личный	
Главное качество менеджера (профессионализм или координация действий подчиненных)	Умение осуществлять координацию действий и контроль	Профессионализм	
Ориентация управления (на группу или на отдельную личность)	На группу		



Оценка результата управления (по коллективному результату или по индивидуальному)			
Отношение менеджера с подчиненными (личные, неформальные или формализованные)	Семейные, личные, на основе доверия	Формальное, контракты	формальное
Форма подготовки менеджера (узкоспециализированный тип или универсальный)	универсальность		
Система найма на работу (долгосрочная или краткосрочная)	пожизненная	краткосрочная	
Система оплаты труда (по результатам работы коллектива или по индивидуальному результату)	Коллективная, с учетом возраста и стажа	индивидуальная	
Забота о людях			
Преобладающий тип мотивации	Мотивация работы на фирму, формирование корпоративного сознания	Мотивация конкретных работников на основе экономических и нематериальных стимулов	Мотивация конкретных работников материальными стимулами на основе досужих домыслов руководителей,
			мотивация принуждением и отсутствием мотивации
Преобладающий стиль руководства	Основанный на участии или консультативно-демократический	консультативно-демократический или благосклонно-авторитарный	Эксплуататорско-авторитарный или авторитарно-пассивный

**Задание 2** Рассказывают, что встретились два директора завода – российский и японский. Разговорились. Выяснилось, что они выпускают одинаковую продукцию. Причём полностью совпадает не только качество, но и объём выпускаемого товара.

Россиянин спрашивает: «Сколько человек у вас работает?». Японец отвечает:

«Десять». – «А у вас?». Российский предприниматель минуту подумал и сказать честно, что 500, не решился. Сказал, что 11.

На следующий день они встретились, японец говорит: «Всю ночь не спал, никак не мог догадаться, чем у вас этот одиннадцатый занимается?».

### **Ответьте на вопросы:**

1. Принимая во внимание, что в каждой шутке есть доля правды, постарайтесь объяснить, почему на японских предприятиях производительность труда выше, чем на российских?

2. Насколько велика роль менеджеров в организации работы предприятий?  
Подробно объясните свою позицию.

### ***ВЫВОД:***

#### **Практическая работа № 2 «Составление структуры управления предприятия».**

**Цель:** развитие навыков построения организационных структур управления.

**Норма времени:** 2 часа

**Форма организации работы на учебном занятии:** индивидуальная работа.

**Обеспечение занятия:** ноутбук, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал.

### **ХОД РАБОТЫ:**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Методические указания</b>
<b>1.</b>	Выполнить задание 1	Отобразите структуру предприятия в схеме
<b>2</b>	Выполнить задание 2	Объединиться в группы по 4-5 человек и выполнить задание
<b>3</b>	Вывод	Напишите вывод

#### **Задание 1**

Используя конспект, Интернет или учебник, отобразите структуру данного предприятия в схеме. Определите тип и вид организационной структуры.

##### Вариант 1

Во главе ООО «Изумруд» стоит генеральный директор. В его непосредственном подчинении находятся главный бухгалтер, начальник отдела закупок, начальник отдела сбыта. У каждого из них в подчинении находятся по 2 рабочих. Директор имеет право единолично принимать решения по управлению подразделением и несет персональную ответственность за деятельность коллектива. Отсутствие подразделений по планированию производством и подготовке решений является проблемой в структуре управления данного предприятия.

##### Вариант 2

Во главе ООО «Пирамида» стоит директор. Два цеха компании разрабатывают новые технологии для производства, их возглавляют начальники, в подчинении которых находятся по 2 заведующих. Кроме этого в компании восемь сотрудников. Каждая структурная единица специализируется на выполнении определенной функции. Выполнение распоряжений руководителя осуществляется в пределах его полномочий. Существуют проблемы по координации действий по управлению.

##### Вариант 3

Во главе проектно-сметного института «Геосмет» стоит генеральный директор. В данный момент в институте разрабатываются два проекта, имеющие каждый своего начальника. В непосредственном подчинении у генерального директора находятся: директор по науке, директор по производству, директор по маркетингу, директор по финансам. Для достижения конкретной цели предполагается разработка проекта, но существуют трудности в обеспечении баланса между руководителями.

Группа единомышленников решила создать предприятие (компанию, организацию). Определите какой (какую) производимый товар или услугу вы будете (производить) предоставлять. Распределите роли директора, его заместителей. Определите оптимальное

количество подразделений, служб. С наработанными предложениями по совершенствованию организационной структуры предприятия выступите на совещании.

Порядок выполнения работы.

1. Студенты объединяются в команды по 4 – 5 человек.
2. Члены команды договариваются о производимом их предприятием товаре или выполняемой услуге, названии предприятия.
3. Участники команды распределяют между собой ведущие роли.
4. Директор проводит совещание, на котором создается целевая группа специалистов из руководителей различных подразделений для разработки вариантов структуры организации.
5. Второе совещание посвящено презентации результатов работы целевой группы, при этом у директора тоже должны быть свои предложения по рассматриваемому вопросу. Выбор оптимального варианта решения вопроса.
6. Каждая команда оформляет отчет о проделанной работе. В отчете необходимо указать:
  - Название предприятия, его юридический адрес, характер деятельности.
  - Ведущие должности предприятия с указанием фамилий.
  - Варианты возможных структур организации.
  - Конечное решение о выборе организационной структуры.
  - Анализ ОСУ:

### ***Анализ организационной структуры управления***

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что структура \_\_\_\_\_ по своему типу соответствует (иерархической, органической) организационной структуре, так как характеризуется:

<b>Параметр сравнения</b>	<b>Иерархический тип</b>	<b>Органический тип</b>
Концепция построения	Четко определенная иерархия	Гетерархия (отсутствие иерархии)
Тип руководства	Моноцентрический, постоянный	Полицентрический, смена лидеров по ситуациям
Формализация отношений	Четко определенные обязанности и права	Изменяющаяся система норм и ценностей
Организация труда	Жесткое разделение функций	Временное закрепление функций за группами
Источник эффективности	Рационально спроектированная структура	Развитие персонала, самоорганизация, инициатива работников

На предприятии \_\_\_\_\_ сложилась \_\_\_\_\_ структура управления. Каждый уровень управления подчиняется (не подчиняется) вышестоящему уровню. Элементами организационной структуры \_\_\_\_\_ являются:

звенья (отделы);

уровни (ступени управления) – выделяют три уровня (высший-директор, средний-начальники отделов и низший-сотрудники склада);

связи – горизонтальные (между отделами) и вертикальные (между уровнями управления).

Все элементы организационной структуры управления \_\_\_\_\_ взаимосвязаны (не взаимосвязаны) между собой.

Высшим органом управления \_\_\_\_\_ является \_\_\_\_\_, он \_\_\_\_\_ (устанавливает порядок распределения прибыли; решает вопросы создания и прекращения деятельности обособленных подразделений; устанавливает направления

внешнеэкономической деятельности; рассматривает и разрешает конфликтные ситуации, возникающие между администрацией и трудовым коллективом, а также другие хозяйственно-экономические вопросы, предусмотренные Уставом).

Таким образом, давая общую картину организационной структуры \_\_\_\_\_, следует выделить несколько факторов, облегчающих ее значимость:

1. организационная структура \_\_\_\_\_ обеспечивает (не обеспечивает) координацию всех функций менеджмента;
2. структура \_\_\_\_\_ определяет права и обязанности (полномочия и ответственность) на управленческих уровнях;
3. от избранного типа организационной структуры зависит (не зависит) эффективность деятельности \_\_\_\_\_, ее выживание и процветание;
4. организационная структура в \_\_\_\_\_ определяет (не определяет)

организационное поведение сотрудников, стиль менеджмента, качество труда.

**Практическая работа №3 «Изучение внутренних и внешних переменных организации».**

**Цель:** Развитие практических навыков к самостоятельной работе по выявлению факторов внешней и внутренней среды, способных влиять на функционирование организации.

**Норма времени:** 2 часа

**Форма организации работы на учебном занятии:** работа в группах.

**Обеспечение занятия:** ноутбук, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал.

**ХОД РАБОТЫ:**

№ п/п	Содержание работы	Методические указания
1.	Выполнить задание 1	Ответьте письменно на контрольные вопросы по каждой ситуации
4.	Вывод	Напишите вывод

**Задание №1:**

Ситуация 1. Концерн «Энергия»

Успешный вариант конверсии и вхождения в рынок крупного предприятия продемонстрировал воронежский концерн «Энергия». За 6 лет он удвоил выпуск продукции, утроил объемы научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, в четыре с лишним раза увеличил производство товаров народного потребления.

Концерну удалось сохранить темпы жилищного и социального строительства, своими силами построить кирпичный завод. И все это при неизменной численности работающих.

В «Энергии» задумались над неизбежностью конверсии раньше других, и, пользуясь льготами, положенными «чистым» оборонщикам, коллектив концерна был вынужден постоянно решать проблему выживания. Годы ушли на разработку и реализацию комплексной программы, в основу которой были положены известные направления мировой экономической науки — «теория успеха» и «управление на спаде». Первым серьезным шагом в реорганизации концерна стало формирование научно-производственных комплексов (НПК). Для промышленности России НПК на базе конструкторских отделов и производственных цехов — не новинка. Но в «Энергии» довели эту идею до логического завершения, объединив научные, производственные и экономические интересы. НПК занялись маркетингом: изучением спроса, разработкой, производством и сбытом продукции. В концерне было создано 20 НПК. На них легла основная тяжесть перехода с военной продукции на мирную, и они справились с этой задачей. В 1989 г. концерн выступил инициатором создания и учредителем коммерческого банка «Энергия». Открытие банка решило проблему финансовой самостоятельности подразделений концерна.

Работники концерна стали получать зарплату через свой банк, а это позволило внедрить систему самокредитования. Ведь далеко не все работники берут зарплату со своих счетов полностью и не востребованные суммы можно пустить в оборот. Поэтому резко (в 5 раз) сократился удельный вес кредитов Госбанка.

Концерн «Энергия» отказался от традиционной «вертикальной» (линейно-функциональной) системы командования производством. Сейчас в нем более 100 экономически и юридически самостоятельных предприятий с различной численностью работников при разнообразных формах собственности. В целом «Энергия» — это

акционерное общество закрытого типа. Более 80% работников стали совладельцами собственности, выкупив акции.

Идеология фирмы, принятая в «Энергии», — семья — гарантирует всем ее работникам постоянную работу, но не постоянное место работы, которое может меняться в зависимости от экономической целесообразности.

### ***Вопросы для обсуждения ситуации***

1. Какие внутренние переменные организации описаны в ситуации?
2. Как изменились внутренние переменные под влиянием внешних факторов?

Таблица - Анализ факторов внутренней и внешней среды организации

Влияние факторов внутренней среды организации	Влияние факторов внешней среды (прямого и косвенного воздействия) организации
1.	1.
2.	2.

#### Ситуация 2. Система бирж «Алиса»

Декларация независимости «государства» «Алиса» провозглашена на июньском (1992г.) «Большом совете президентов». Согласно «Единому положению о системе „Алиса" будут созданы единые институты «государства»: кредитно-ипотечный банк, страховой фонд, службы налогового планирования, маркетинга, рекламы, безопасности и лоббирования. В Положение включены пункты о взаимном зачете платежей между членами системы (как расчетные единицы будут использоваться собственные деньги — «алиски») и о мобилизации средств ее участников для финансирования проектов, признанных наиболее перспективными, с последующим долевым участием в прибыли.

Кроме основного Положения, разрабатываются конкретизирующие его документы о едином юридическом, коммерческом, производственном, финансовом и информационном пространстве системы, а также о единой политике в области «public relations». По оценкам экспертов, необходимость перестройки «Алисы» связана с существенными финансовыми затруднениями, возникшими главным образом в результате стагнации торговых операций, дефицита свободных денежных средств и осложнения в платежных отношениях в рамках СНГ, повлиявших на взаимодействие между подразделениями системы, оказавшимися в разных государствах Содружества.

Несмотря на масштабность заявления, речь идет всего лишь о структурной — хотя и достаточно серьезной — перестройке в направлении консолидации и централизации системы, «цементирования» ее организационного строения.

### ***Вопросы для обсуждения ситуации***

1. Если судить по данной информации, какие факторы внешней среды стали причиной затруднений в деятельности системы бирж «Алиса»?

2. Какие факторы макросреды оказали наиболее существенное влияние на деятельность системы бирж «Алиса»?

3. Опишите взаимосвязь факторов внешней среды прямого и косвенного воздействия и их влияние на организацию.

Таблица. Анализ факторов внутренней и внешней среды организации

Влияние факторов внутренней среды организации	Влияние факторов внешней среды (прямого и косвенного воздействия) организации
1.	1.
2.	2.

### **Практическая работа № 4 Разработка миссии и целей организации**

**Цель:** Развитие практических навыков формулирования миссии и целей организации и построения дерева целей.

**Норма времени:** 2 часа

**Форма организации работы на учебном занятии:** работа в группах.

**Обеспечение занятия:** ноутбук, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал.

#### **ХОД РАБОТЫ:**

№ п/п	Содержание работы	Методические указания
1.	Введение в тему	Изучите теоретический материал
2.	Выполнить задание	Выполните письменно задание
3.	Вывод	Напишите вывод

**Введение в тему**

**Правила построения дерева целей**

— общая цель должна содержать описание конечного результата;  
— при развертывании общей цели в иерархическую структуру исходят из того, что реализация подцелей каждого последующего уровня является необходимым и достаточным условием достижения целей предыдущего уровня;

— при формулировке целей разных уровней необходимо описывать желаемые результаты, а не способы их получения;

— подцели каждого уровня должны быть независимы друг от друга;

— фундамент дерева целей должны составлять задачи, представляющие собой формулировку работ, которые могут быть выполнены определенным способом в установленные сроки;

— количество уровней зависит от масштабов и сложности поставленных целей, от организационной структуры;

— важным моментом целеполагания является моделирование их динамики в аспекте развития за определенный период времени.



Наиболее распространенными направлениями, по которым в деловых организациях устанавливаются цели, являются следующие:

— прибыльность, отражаемая в показателях, типа величина прибыли, рентабельность, доход на акцию и т. п.;

— положение на рынке, описываемое такими показателями, как доля рынка, объем продаж, относительная по отношению к конкуренту доля рынка, доля отдельных продуктов в общем объеме продаж и т. п.;

— производительность, выражающаяся в издержках на единицу продукции, материалоемкости, отдаче с единицы производственных мощностей, объеме производимой в единицу времени продукции и т. п.;

— финансовые ресурсы, описываемые показателями, характеризующими структуру капитала, движение денег в организации, величину оборотного капитала и т. п.;

— мощности организации, выражаемые в целевых показателях, касающихся размера занимаемых площадей, количества единиц техники и т. п.;

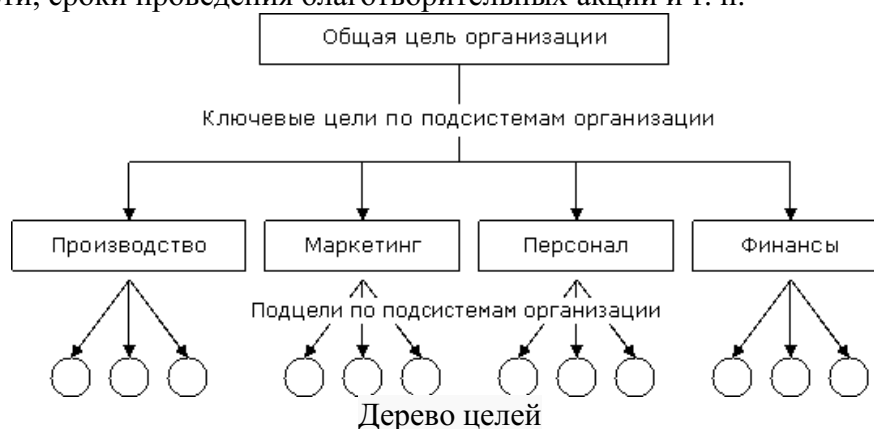
— разработка, производство продукта и обновление технологии, описываемые в таких показателях, как величина затрат на выполнение проектов в области НИР, сроки введения в действие нового оборудования, сроки и объемы производства продукта, сроки введения нового продукта, качество продукта и т. п.;

— изменения в организации и управлении, отражаемые в показателях, устанавливающих задания по срокам организационных изменений и т. п.;

— человеческие ресурсы, описываемые с помощью показателей, отражающих количество прогулов, текучесть кадров, повышение квалификации работников и т. п.;

— работа с покупателями, выражаемая в таких показателях, как скорость обслуживания клиентов, число жалоб со стороны покупателей и т. п.;

— оказание помощи обществу, описываемое такими показателями, как объем благотворительности, сроки проведения благотворительных акций и т. п.



Выделяют долгосрочные (горизонт планирования более 5 лет), среднесрочные (плановый период от 1 года до 5 лет) и краткосрочные (обычно в пределах года) цели. Чем уже горизонт планирования, тем конкретнее должна быть выражена цель;

### **Задание №1:**

1. Организуйте рабочие группы численностью до 4 человек.
2. Выберите в качестве объекта анализа производство продукции пищевой, приборостроительной отрасли или предоставление услуги.
3. Сформулируйте миссию выбранного Вами предприятия.
4. Разработайте иерархическую структуру целей, в зависимости от организационной структуры, с указанием целей роста предприятия, в соответствии с ключевыми требованиями.

Укажите ответственных исполнителей подразделения предприятия за реализацию этих целей. Полученные результаты занесите в таблицу 1.

**Таблица 1. Матрица разработки и формулирования целей компании**

Содержательные цели	Временные цели		
	Краткосрочные	Среднесрочные	Долгосрочные
По прибыли			
По заказчикам			
По сфере интересов			
По росту потенциала фирмы			
По сотрудникам			
По управлению (менеджменту)			
По поставщикам			
По торговым точкам			

5 Постройте дерево целей, стоящих перед руководством компании для успешного выполнения миссии, относительно представленного рисунка 1.

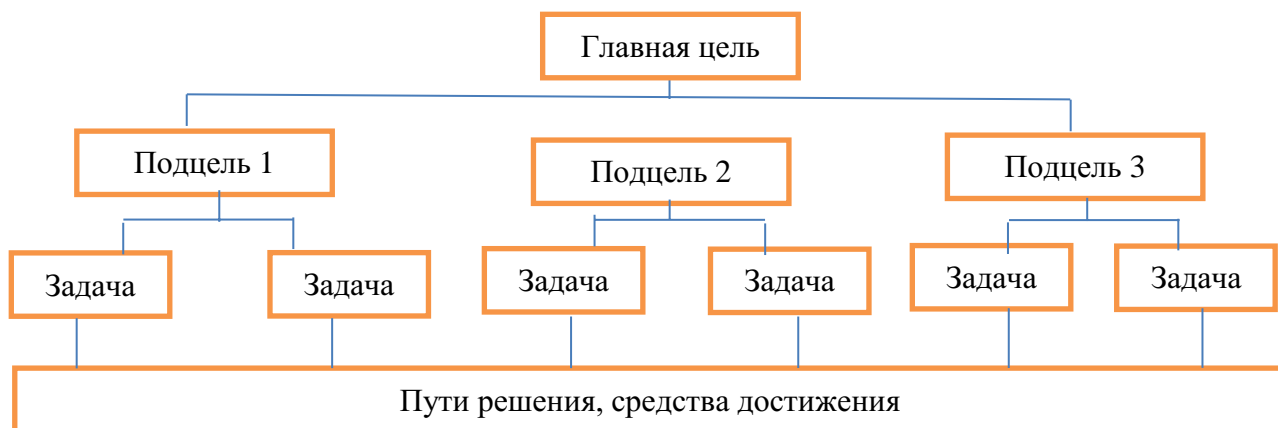


Рисунок 1. Упрощенное структурное представление дерева целей



## **Практическая работа № 5 Разработка системы мотивации работников с точки зрения руководителя организации**

**Цель:** Развитие практических навыков выявления проблем в организации, влияющих на снижение мотивации; диагностики проблем и принятия возможных мер для повышения мотивации работников организации

**Норма времени:** 2 часа

**Форма организации работы на учебном занятии:** работа в группах.

**Обеспечение занятия:** ноутбук, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал.

### **ХОД РАБОТЫ:**

№ п/п	Содержание работы	Методические указания
1.	Тест Пирамида Маслоу	Пройдите тест
2.	Задание 1	Выполните задание письменно
3.	Вывод	Напишите вывод

**Задание 1** Диагностика степени удовлетворенности потребностей тест А. Маслоу. (Тест Пирамида Маслоу):

*Инструкция.*

Ответьте на 20 утверждений, указывая степень наиболее близкую вам - все это касается вашего собственного мнения, видения и точки зрения.

*Тестовый материал (вопросы).*

1	Спокойная работа - самое главное для меня	
2	Я предпочитаю работать независимо, самостоятельно	
3	Высокая зарплата - наилучшее свидетельство ценности человека в компании	
4	Поиск того, что сделает меня счастливым – самое важное в жизни	
5	Безопасность работы - не самый важный фактор для меня	
6	Мои друзья значат для меня больше, чем что-либо еще	
7	Большинство людей думают, что они лучше, чем есть на самом деле	
8	Я хочу иметь работу, которая позволяла бы мне научиться чему-то новому и развивать мои навыки	
9	Регулярный доход, на который я могу рассчитывать, является решающим для меня	
10	Лучше избегать очень близких отношений с коллегами по работе	
11	Моя самооценка наиболее важна для меня, чем чье-либо мнение	
12	Погоня за мечтой - это пустая трата времени	
13	Хорошая работа должна включать хороший план ухода на пенсию	
14	Предпочитаю работу, предполагающую общение с другими людьми - клиентами и коллегами	

15	Я злюсь, когда кто-то присваивает себе работу, сделанную мной	
16	Идти все дальше, устанавливать собственные лимиты - вот то, что мной движет	
17	Самый важный аспект работы в компании - хороший план страховки здоровья	
18	Для меня очень важно, быть частью сплоченной группы	
19	Мои достижения дают мне право уважать себя	
20	Я чувствую себя лучше, когда делаю то, что умею, чем когда пытаюсь выполнять что-то новое	

Выберите букву и отметьте ее в бланке напротив каждого утверждения:  
совершенно верно и точно - **С**

в большей степени верно и точно - **М**

частично верно и точно - **Р**

в некоторой степени верно и точно - **S**

совершенно не верно - **N**

*Ключ к тесту Маслоу.*

Напротив каждого ответа вы поставили букву, которая в наибольшей мере отвечает вашему поведению. В таблице ниже найдите цифру, соответствующую выбранной вами букве для каждого из 20 утверждений. Например, если, отвечая на утверждение один, вы выбрали букву "Р" - этому отвечает цифра "3" в квадрате "1" таблицы.

<b>Потребность в безопасности</b>	<b>Потребность социальная</b>	<b>Потребность в самоутверждении</b>	<b>Потребность в самоактуализации</b>
C=5 M=4 <b>1.P=3</b> S=2 N=1	C=1 M=2 <b>2.P=3</b> S=4 N=5	C=5 M=4 <b>3.P=3</b> S=2 N=1	C=5 M=4 <b>4.P=3</b> S=2 N=1
C=1 M=2 <b>5.P=3</b> S=4 N=5	C=5 M=4 <b>6.P=3</b> S=2 N=1	C=5 M=4 <b>7.P=3</b> S=2 N=1	C=5 M=4 <b>8.P=3</b> S=2 N=1
C=5 M=4 <b>9.P=3</b> S=2 N=1	C=1 M=2 <b>10.P=3</b> S=4 N=5	C=5 M=4 <b>11.P=3</b> S=2 N=1	C=1 M=2 <b>12.P=3</b> S=4 N=5
C=5 M=4 <b>13.P=3</b> S=2 N=1	C=5 M=4 <b>14.P=3</b> S=2 N=1	C=5 M=4 <b>15.P=3</b> S=2 N=1	C=5 M=4 <b>16.P=3</b> S=2 N=1
C=5 M=4 <b>17.P=3</b> S=2 N=1	C=5 M=4 <b>18.P=3</b> S=2 N=1	C=5 M=4 <b>19.P=3</b> S=2 N=1	C=1 M=2 <b>20.P=3</b> S=3 N=5
Итого:	Итого:	Итого:	Итого:

е теста подразумевается, что физиологические потребности удовлетворены.

Каждая из четырех колонок может получить минимум 5 и максимум 25 баллов.

Количество в 20 и более баллов свидетельствует о том, что мотивы, выделенные в этой колонке, являются очень важными для вас.

Количество баллов от 15-19 показывает, что эти мотивы менее важны для Вас. 10-14 баллов говорят о том, что мотивы, выделенные в этой колонке, не представляют собой важности для вас.

Количество баллов ниже 10 указывает на то, что мотивы, представленные в данной колонке, совершенно неважны для вас.

*Диагностические шкалы:*

**Потребность в безопасности:** желание обеспечить себе будущее, упрочить свое положение, избегать неприятностей.

**Потребность социальная:** желание иметь теплые отношения людьми, иметь хороших собеседников, быть понятым другими.

**Потребность в уважении со стороны:** желание добиться признания и уважения, повышать уровень мастерства и компетентности, обеспечить себе положение, влияние.

**Потребность в самореализации:** желание развивать свои силы и способности, стремиться к новому и неизведанному, заниматься делом, требующим полной отдачи.

*Стандартные нормы.*

Уровень	Потребность в безопасности	Потребность социальная (любовь, семья, дружба)	Потребность в самоутверждении (карьера, успех, престиж)	Потребность в самоактуализации
Очень высокий	24-25	23-25	23-25	25
Высокий	21-23	20-22	20-22	23-24
Средний	16-20	15-19	16-19	18-22
Низкий	13-15	12-14	13-15	15-21
Очень низкий	5-12	5-11	5-12	5-14

**Задание 2** Исходя из полученных результатов, составьте мотивационный план для данного сотрудника.

Мотивация сотрудников. В статье представлены пять примеров мотивации сотрудников от разных компаний.

**1. В банковской сфере можно рассмотреть программу мотивации сотрудников на примере «Промсвязьбанка». Руководство финансового учреждения разработало четкую, прозрачную систему стимулов для персонала, включающую:**

1. Материальные факторы:

а) Оплата труда:

— вознаграждение за достижение целей или KPI;

— награждение победителей конкурсов на лучшие продажи; премирование за идеи, поданные в проект «банк идей».

- б) расширенный социальный пакет, из которого можно выбрать любые три пункта:
- добровольное медицинское страхование для сотрудников и членов семей;
  - абонементы в фитнес-клуб;
  - оплата стоимости туристической путевки и для сотрудника и детей в возрасте до 15 лет;
  - оплата стоимости курсов иностранного языка для сотрудника и его детей в возрасте до 15 лет;
  - доплата на получение второго высшего образования или посещение курсов повышения квалификации;
  - дополнительные дни отпуска;
  - взносы на накопительную часть пенсии;
  - оплата больничного.

в) дополнительные стимулы:

- ипотечное кредитование;
- поддержка семьи (подарки на рождение ребенка, свадьбу, новогодние подарки детям, льготы для молодых мам);
- льготы от партнеров (скидки на брендовую одежду, автомобили, туристические поездки и другое).

2. Нематериальные факторы:

- система повышения квалификации;
- внутренний конкурс на замещение вакантных руководящих должностей;
- корпоративный спорт;
- корпоративные праздники,
- корпоративный портал и внутренняя социальная сеть.

В результате внедрения системы была решена задача снижения текучести кадров, уменьшившейся на 30%, и повышения лояльности работников.

Подробнее: <http://www.psbank.ru/Bank/Career/Benefits>

***II. Известный разработчик компьютерных игр — компания Nival Interactive — поставила задачу найти и удержать персонал редких для отечественного рынка специальностей: игровых дизайнеров и программистов. Предприятие создало собственную систему мотивации сотрудников — пример креативного подхода к решению задачи.***

Компания предложила работникам:

1. Участие в интересных, инновационных проектах с возможностью обучения прямо в ходе работы — у отечественных и зарубежных коллег, у преподавателей ВГИКа, у известных художников, кинооператоров;

2. Заработную плату выше, чем средняя по отрасли, систему премирования за успешно завершенные проекты, оплату мобильной связи, беспроцентные ссуды;

3. Удобный график работы без четкой фиксации времени;

4. Организацию офисного пространства в соответствии с пожеланиями персонала, выявленными путем опроса;

5. Предоставление бесплатного питания на рабочем месте, создание уголков отдыха;

6. Корпоративные мероприятия, турпоездки.

Это яркий пример нематериальной мотивации сотрудников

Система постоянно совершенствуется, для чего ежегодно проводятся собрания и опросы персонала с целью выявления потребностей и внесения дополнений в программу. Фактически, работники сами определяют необходимые мероприятия по стимулированию.

Сегодня в компании нет дефицита кадров, более того, на каждое место претендует до 10 сотрудников «редких» специальностей.

Подробнее: <http://ru.nival.com/>

***III. Нефтяная компания ОАО «Лукойл» задалась целью создать устойчивый имидж солидного работодателя и провести стандартизацию системы поощрений персонала. Она разработала целостную политику управления кадрами во всех региональных подразделениях, обязательную, четкую и прозрачную. Комплексный подход к мотивации сотрудников — пример для подражания всем предприятиям.***

Перечень стимулирующих факторов включает:

1. Материальную часть:

а) прямое вознаграждение:

— фиксированное (зарплата и дополнительные выплаты за выполнение KPI);

— переменное (годовые и долгосрочные премиальные выплаты);

б) не прямое вознаграждение:

— программы социальной защиты (государственные и корпоративные);

— дополнительные льготы (общие и для отдельных категорий сотрудников).

2. Нематериальная часть (государственная система поощрения и корпоративная).

В результате внедрения системы компания получила желаемый имидж, смогла упростить систему управления кадрами и повысить лояльность работников.

Подробнее: [http://www.lukoil.ru/materials/doc/LUKOIL-HR\\_Policy.pdf](http://www.lukoil.ru/materials/doc/LUKOIL-HR_Policy.pdf)

***IV. Другой пример мотивации сотрудников — это компания РА «Промо-центр» — одно из крупнейших российских агентств, специализирующихся на BTL-маркетинге. Стоит рассмотреть блестящее решение этой компанией задачи мотивации сотрудников на примере системы стимулирования промоутеров. Обычно на такую работу набирают студентов. Молодежь часто рассматривает участие в промо-акциях, как временную подработку, и халатно относится к своим обязанностям. Компания решила поднять престиж профессии и эффективность труда персонала.***

РА «Промо-центр» построило систему стимулирования сразу в нескольких направлениях:

- предоставление возможности высокого, стабильного, прогнозируемого заработка при условии сохранения удобного графика работы;
- внедрение системы премирования, перераспределения фонда поощрений в пользу активно и добросовестно работающего персонала;
- организация конкурсов и награждение победителей;
- создание возможностей для карьерного роста до позиций координатора проектов, супервайзера;
- формирование командного духа, единого коллектива;
- организация корпоративных праздников, развлечений для работающих студентов.

В результате внедрения системы повысилась дисциплина персонала, уменьшилась текучесть кадров на 35%.

Подробнее: <http://www.btl-center.ru/>

***V. Самарская клиника репродуктивной медицины «Эко» разработала эффективную систему стимулирования персонала на предприятии для привлечения и удержания высококвалифицированных специалистов, лучших в своей профессии. Такая мотивация сотрудников — пример для всех медицинских учреждений.***

Основная цель системы сформулирована, как «обеспечение мира и достатка для



работников». В перечень факторов повышения лояльности персонала входят:

— материальные поощрения (высокая зарплата; премии по результатам работы и за выслугу лет; организация обучения и стажировок в ведущих отечественных и зарубежных клиниках; обеспечение бесплатным питанием на местах, рабочей одеждой, дотациями на сотовую связь и бензин; кредитование сотрудников);

— нематериальные (организация досуга — корпоративные мероприятия, походы в театр, туристические поездки, поздравления ко дню рождения).

Реализация программы позволила полностью укомплектовать штат специалистами, многие из которых считаются лидерами в профессии.

***VI. Московский холдинг «СКМ Групп» — ведущая инвестиционная компания задалась целью повысить лояльность и эффективность персонала. Мощная система мотивации сотрудников — пример ответственного отношения руководства к кадрам.***

В программу стимулирования «СКМ Групп» включены:

— материальные факторы (высокая заработная плата, рассчитываемая на основе показателей эффективности — KPI; призы за победу в конкурсах; 15% скидки на приобретение недвижимости в домах, построенных предприятием, предоставляемые сотрудникам, отработавшим более 3 лет; оплачиваемые отпуска и путевки);

— нематериальные факторы (организация спортивных мероприятий — трофи-рейдов, выездов на охоту; проведение корпоративных праздников).

Благодаря программе стимулирования, в компании решена проблема текучести кадров, значительно повысилась эффективность труда персонала.

Подробнее: <http://www.hr-skmg.ru/index>

***Практическая работа №6 Изучение стилей управления***

**Цель:** Развитие практических навыков применения стилей управления

**Норма времени:** 2 часа

**Форма организации работы на учебном занятии:** работа в группах.

**Обеспечение занятия:** ноутбук, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал.

***ХОД РАБОТЫ:***

№ п/п	Содержание работы	Методические указания
1.	Введение в тему	Изучите теоретический материал
2.	Задание 1	Выполните задание
3.	Контрольные вопросы	Письменно ответить на вопросы
4.	Вывод	Напишите вывод

### **Краткие теоретические сведения:**

Власть - это необходимый элемент организации эффективной работы предприятия. Для успешного управления производством менеджер должен обладать соответствующими властными полномочиями. Оказывая влияние на своих подчиненных, менеджер должен обеспечить мобилизацию коллектива на выполнение стоящих перед предприятием задач. Власть может быть основана на принуждении, вознаграждении, авторитете и знаниях, примере, законных правах. Понятия «власть» и «лидерство» взаимосвязаны. Менеджер, обладая необходимой властью, должен быть лидером для подчиненных, что требует от него высокого уровня профессионализма. Менеджеру необходимо стремиться создавать и постоянно поддерживать собственный положительный имидж, поскольку это оказывает благотворное воздействие на коллектив сотрудников и деловых партнеров.

Стиль руководства - это обычная манера поведения руководителя, который оказывает влияние на подчиненных, и побуждает их к достижению целей организации.

***По основе происхождения власти судят о ее источнике (что использует).***

**Принято различать группы источников:** а) имеющие личностную основу; б) сформированные на организационной или структурно-ситуационной основе.

***Источниками власти на личностной основе являются:*** экспертная власть, власть примера, право на власть, власть информации, потребности во власти.

***Экспертная власть*** - это способность руководителя влиять на поведение подчиненных в силу своей подготовки и уровня образования, опыта и таланта, умений и навыков, а также наличия специализированных знаний. Потенциал экспертной власти определяется уровнем, на котором руководитель демонстрирует свою компетентность в анализе, оценке работы подчиненных и контроле над ними. Специализация в знаниях ограничивает применение экспертной власти.

***Власть примера*** - рассматривается как способность руководителя влиять на поведение подчиненных, используя свою харизму, т.е. привлекательность и обаяние личности. Данный источник власти нередко формируется посредством отождествления подчиненными себя со своим руководителем и подражания ему. Чем больше людей видят в руководителе идеал и объект подражания, тем сильнее уважение к нему и надежнее основа его личной власти.

Право на власть предоставляется занимаемой должностью и имеет более четкие границы, чем другие источники. Оно включено в группу, основывающуюся на личностной власти, поскольку при равных должностных полномочиях разные руководители пользуются своим правом власти не одинаково, а в зависимости от личных способностей, и возможность реализации

этого права, обусловлена степенью признания права руководителя на власть подчиненными.

**Власть информации** базируется на возможности доступа к нужной и важной информации и умении использовать предоставление информации для влияния на подчиненных. Координация информационных потоков и контроль над коммуникационной сетью дают власть. Содержание информации влияет на принимаемые решения, следовательно, обладатель информации имеет определенную власть над тем, кому он ее предоставляет. Власть информации способна стать источником влияния, как руководителя на подчиненных, так и подчиненных на руководителя. Ее следует отличать от экспертной власти.

Потребность во власти - это желание иметь влияние на других (мотивационная теория Д. Мак-Клелланда). Она может проявляться в стремлении давать настойчивые советы, предлагать помощь, вызывать эмоции у других, укреплять свою репутацию.

**Источниками власти, имеющими организационную основу, являются:** принятие решений, вознаграждение и принуждение, власть над ресурсами и власть связей.

**Принятие решения** как источник власти обусловлено степенью, в которой субъект влияет на конкретное решение в ходе его принятия. Данный источник связан со всеми участниками процесса принятия решения, а не только с теми, от кого зависит окончательное решение. В современной практике в выработке вариантов решений задействуются специалисты, облеченные определенным влиянием выбор альтернатив, следовательно, обладающие в некоторой степени этим источником власти.

**Вознаграждения** могут влиять на результаты деятельности исполнителя. В зависимости от ожидаемого уровня компенсации, по решению руководителя получаемой в форме благодарности, карьерного продвижения, премии, дополнительного отпуска и т.п., подчиненный прилагает те или иные усилия для выполнения указания или распоряжения. Данный источник власти является одним из самых эффективных способов влияния на людей. Власть вознаграждения способствует укреплению формального права на власть, которое, не будучи подкреплено властью вознаграждения, как правило, неэффективно. Невыполнение обещаний по вознаграждению за выполненную работу или поощрение подчиненных, не выполнивших порученную работу, ослабляет силу власти вознаграждения. Этот источник способствует усилению права на власть, если инициатива, творчество, качество и другие положительные результаты труда исполнителей обязательно вознаграждаются.

**Принуждение как источник** власти - это влияние на поведение подчиненных посредством выговоров, штрафов, понижения в должности, увольнения и т.п. В этом случае люди подчиняются из боязни быть наказанными. Современная практика показывает, что страх парализует инициативу и творчество. Тем не менее, в целях формирования привычки соблюдать установленные в организации нормы и правила система управления должна устраиваться таким

образом, чтобы ни одно нарушение не проходило бесследно для исполнителя. Система управления работает эффективно, если достигается разумный баланс между вознаграждением и принуждением.

**Власть над ресурсами** позволяет воздействовать на результаты труда исполнителей, так как всякая работа и любая организация нуждаются в ресурсах - сырье, материалах, рабочей силе, финансах, оборудовании, инструментах и т.д. Регулирование доступа к ресурсам не всегда способствует выполнению работы или решению задачи. Контроль над ресурсами укрепляет право на власть, а отдельные лица, заинтересованные в усилении личного влияния могут искусственно и сознательно создавать дефицит ресурсов, а это негативно отражается на результатах деятельности организации.

**Власть связей** возникает, если окружение ассоциирует какого-либо человека с влиятельными людьми в организации или вне ее, и он получает возможность воздействовать на других благодаря чужому влиянию. Характерно, что подобная ассоциация может возникнуть на основе как реально существующих связей, так и на основе намеков и слухов о якобы имеющихся отношениях, придумываемых с целью приобретения влияния на людей.

Исследования свидетельствуют, что в группах с большим объемом физического труда право на власть является наиболее веской причиной для подчинения, а в группах, организациях с малой долей физического труда более весома экспертная власть. По силе влияния в порядке убывания располагаются: право на власть и экспертная власть (они могут уступать место друг другу), вознаграждение, власть примера и наконец принуждение. Право на власть зависит от результатов работы коллектива, в то же время последние влияют на экспертную власть, а также власть вознаграждения и принуждения. Интересно, что в группах с высоким уровнем власти вознаграждения результаты работы бывают ниже, а степень неудовлетворенности подчиненных выше. Право на власть и власть принуждения чаще вызывают недовольство и они слабо связаны с результатами работы. Экспертная власть и власть примера зависят от личностных качеств руководителя и, следовательно, крайне индивидуальны. Полномочия для руководителей одного уровня управления в организации по праву на власть, вознаграждению и принуждению как правило устанавливаются равными.

В целом результаты исследований показывают, что сила источников власти ситуационно обусловлена. Подчиненным более импонирует руководитель, который использует источники власти, основанные не только на его позиции (должности) в организации.

### ***Задание 1***

Индивидуально проранжируйте должности с точки зрения всей власти, которую они должны иметь в своих организациях. Поставьте «1» перед той должностью, которая, по вашему мнению, является наиболее «властной» в указанной организации и «15» - перед должностью,

которая наименее «властная» в данной организации. Не забудьте поставить от «2» до «14» во всех остальных случаях.

- Медсестра в больнице
- Ректор в крупном университете
- Генеральный директор в небольшой фирме
- Техник по медприборам в кардиологическом центре
- Специалист отдела кадров в металлургической компании
- Профессор в университете
- Оператор ПК в известной фирме
- Бухгалтер в поликлинике
- Региональный менеджер по продажам в крупной торговой фирме
- Исследователь в компании высоких технологий
- Милиционер (полицейский) на посту
- Морской прапорщик на авианосце
- Надомный ремесленник
- Секретарь генерального директора в известной нефтегазовой компании
- Депутат Совета Федерации

1.2 Решите, которая из перечисленных выше должностей должна иметь наиболее «сильные»: право на власть; власть вознаграждения; власть принуждения. Напишите объяснения, почему вы выбрали каждую из должностей как наиболее подходящую для каждой из трех категорий.

1.3 Отберите наименее «властные» должности из своего проранжированного списка и подготовьте краткий перечень источников власти и влияния, которые могли быть использованы для усиления власти в данной должности.

### ***Контрольные вопросы:***

1. В чем заключается различие между понятиями «власть» и «влияние»?
2. Почему менеджеру в общении с людьми необходимо обращать внимание на позу, мимику и жесты?

## **Практическая работа № 7 Принятие управленческих решений**

**Цель занятия** Развитие практических навыков выработки управленческих решений

**Норма времени:** 2 часа

**Форма организации работы на учебном занятии:** работа в группах.

**Обеспечение занятия:** ноутбук, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал.

### **ХОД РАБОТЫ:**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Методические указания</b>
<b>1.</b>	Задание 1	Ответьте на вопросы
<b>2.</b>	Задание 2	Решите ситуационные задачи
<b>3.</b>	Задание 3	Выберите верный ответ
<b>4.</b>	Вывод	Напишите вывод

#### **Задание № 1. Ответьте на контрольные вопросы:**

1. Раскройте содержание понятия «управленческие решения».
2. Перечислите основные требования к управленческим решениям.

#### **Задание № 2. Примите обоснованное управленческое решение по нижеприведенным ситуациям. Ответ пояснить.**

**Ситуация 1.** Руководитель крупного подразделения столкнулся с необходимостью повлиять на одного из механиков, чтобы тот изменил свое отношение к работе и отказался от своих претензий. В обязанности этого механика входило обеспечение круглосуточной бесперебойной работы десятков печатных и других машин. Он постоянно жаловался, что его рабочий день слишком длинен, что он перегружен работой, им все помыкают и что ему нужен помощник. Руководитель не дал ему помощника и все же сумел сделать так, что механик остался доволен. Как ему это удалось? Как бы поступили Вы?

**Ситуация 2.** Вы руководите сборкой на четырех линиях предприятия. На заводе рабочие получают примерно одинаковую зарплату. Ввиду недавнего сокращения фонда заработной платы вам необходимо уволить одного из работников. Характеристики каждого из них представлены в таблице 1. Ваши действия?

Таблица 2 – Характеристик и работников Характеристик а работника	<b>Мария</b>	<b>Дмитрий</b>	<b>Пелагея</b>	<b>Николай</b>
<b>Возраст, лет</b>	34	27	21	47

<b>Семейное положение</b>	Разведена	Холост	Помолвлена	Женат
<b>Иждивенцы</b>	Двое детей	Мать	-	Жена и 18-летний сын
<b>Образование</b>	Выпускница профессионального училища	Исключен из средней школы	Выпускница средней школы	По вечерам посещает техникум
<b>Состояние здоровья</b>	В прошлом страдала алкоголизмом, но это не влияет на ее работу	Страдает физическим недостатком, но это не отражается на его работе	Отличное	Нет проблем
<b>Стаж, лет</b>	8	5	2	6
<b>Другие характеристики</b>	Работает медленно, ладит со всеми, иногда опаздывает, подвержена перепадам настроения, честна	Хороший работник, ладит с коллегами, иногда опаздывает, приятен в общении, всегда готов помочь	Средний работник, коллеги относятся к ней хорошо, иногда опаздывает, приятна в общении	Хороший работник, не очень ладит с коллегами, никогда не опаздывает, спокоен
<b>Планы на будущее</b>	Хотела бы сохранить прежнюю должность	Хотел бы получить лучшую должность на своем предприятии	Ее дядя хотел бы, чтобы она училась бизнесу	Возможно, поменяет свою профессию, когда закончит учебу

### ***Задание № 3. Примите оптимальное решение***

В трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группами сотрудников по поводу внедрения изобретения, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Каким образом ему лучше действовать, чтобы нормализовать создавшуюся обстановку в коллективе?

а) Выбрать актив, группу, поручить разобраться и предложить меры по нормализации обстановки в коллективе, опираться на актив, поддержку руководства.

б) Попытаться разубедить и привлечь на свою сторону сторонников прежнего стиля работы, противников нового, воздействовать на них убеждением в процессе дискуссии.

в) Изучить перспективы улучшения качества выпускаемой продукции, поставить перед коллективом новые перспективные задачи, опираться на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.

г) Установить деловой контакт со сторонниками нового, не принимая всерьез доводы сторонников старого подхода к технологии производства, проводить работу по реализации новшеств, воздействуя на противников силой своего примера и примера других прогрессивных руководителей.

## **Практическая работа № 8 Использование приемов аттракции в профессиональной деятельности**

**Цель занятия** научиться использовать приемы аттракции для эффективного взаимодействия.

**Норма времени:** 2 часа

**Форма организации работы на учебном занятии:** работа в группах.

**Методы обучения:** наглядный и практический методы обучения, репродуктивные, проблемно-поисковый.

**Обеспечение занятия:** ноутбук, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал.

### **ХОД РАБОТЫ:**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Методические указания</b>
<b>1.</b>	Введение в тему	Изучите теоретические сведения и определите основные правила формирования аттракции
<b>2.</b>	Задание 1	Проведя анализ предложенных ситуаций, выберите правила, которые будет уместно и эффективно использовать для разрешения ситуации, обоснуйте свой выбор и дайте подробный план действий руководителя для каждой ситуации
<b>3.</b>	Контрольные вопросы	Ответьте письменно на контрольные вопросы
<b>4.</b>	Вывод	Напишите вывод по проделанной работе и оформите отчет

### **Введение в тему**

Для формирования позитивного имиджа деловому человеку важно научиться *управлять впечатлением о себе*. Для этого необходимо развивать такие важные составляющие своего положительного имиджа, как **аттракция, ассертивность и фасцинация**. Незнание себя, неадекватная самооценка, игнорирование мнения о нас других людей может способствовать серьезным перекосам в развитии имиджа. Лишь изучая и учитывая эту информацию, можно рассчитывать, что наш имидж будет адекватно воспринят, а личность адекватно оценена.

*Фасцинация* - особым образом организованное словесное воздействие с целью уменьшить потери значимой информации при ее восприятии реципиентами. Фасцинация повышает степень воздействия информации на поведение реципиентов. Наименьшая интенсивность фасцинации достигается при монотонной речи, максимальная - при декламации, пении.

*Ассертивность* — термин, заимствованный из английского языка, где он выступает производным от глагола assert — настаивать на своем, отстаивать свои права.

Для формирования позитивного имиджа деловому человеку важно научиться **управлять впечатлением о себе**.



## Аттракция

**Аттракция** (от лат. *attrahere* — привлекать, притягательность) — не только умение нравиться другим, но и процесс формирования привлекательности какого-то человека для воспринимающего, и продукт этого процесса, то есть некоторое качество отношения.

**1. Межличностная аттракция** — процесс предпочтения одних людей другим, взаимного притяжения между людьми, умение вызывать взаимную симпатию. Эта эмоциональная оценка имеет весьма устойчивую природу и является одним из ключевых факторов человеческих отношений. Шкала эмоциональной оценки охватывает весь диапазон, от «люблю» до «ненавижу». На процесс межличностной аттракции наибольшее влияние оказывают внешние и внутренние факторы.

Способы измерения межличностной аттракции предложены Дж. Морено с помощью «социометрического теста». Человеку предлагают назвать тех людей, с кем он хотел бы выполнять какую-нибудь работу или действие, а также тех, с кем ему не хотелось бы участвовать в каком-либо деле: кого бы вы хотели иметь начальником? с кем вы не хотели бы провести отпуск? Социограмма обобщает информацию о межличностных предпочтениях среди членов группы, а также выявляет коммуникационные связи между ними.

**2. Внешние факторы аттракции.** К ним относятся: потребность в *аффилиации* [от англ. *affiliate* — соединять(ся), связывать(ся)] — стремление людей к объединению, потребность создавать удовлетворительные отношения с другими людьми, желание нравиться, привлекать внимание, чувствовать себя ценной и значимой личностью. Для того чтобы правильно понять партнера по взаимодействию, надо знать его **отношение к нам**, как он воспринимает и понимает нас. Способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению, получила название *рефлексии*. Понятие «рефлексия» возникло очень давно. Еще Декарт подразумевал под рефлексией *умение человека сосредоточиться на содержании своих мыслей, абстрагироваться от всего внешнего, телесного*. Но здесь добавляется еще и выяснение того, как другие знают и понимают рефлексирующего человека, его личностные особенности, умственные способности, поведенческие и эмоциональные (экспрессивные) реакции. При этом наше внимание как бы одновременно переносится с партнера на нас самих и происходит некоторое своеобразное удвоение зеркальных отражений друг друга.

- Я — какой я есть;
- Я — каким я вижу самого себя (самооценка);
- Я — глазами других (партнер по взаимодействию).

Лишь изучая и учитывая эту информацию, можно рассчитывать, что наш имидж будет адекватно воспринят, а личность адекватно оценена. Незнание самого себя, неадекватная самооценка (заниженная или завышенная), игнорирование мнения о нас других людей может способствовать серьезным перекосам в развитии имиджа и помешать добиться успеха.

**Фактор эмоционального состояния** выражается в том, что человек, переживающий положительные эмоции, смотрит на окружающих чаще и более доброжелательно, чем когда он находится в нейтральном, агрессивном или подавленном настроении.

**Пространственная близость.** Влияние этого фактора в том, что при прочих равных условиях, чем ближе пространственно находятся люди друг к другу, тем вероятнее их взаимная привлекательность. Это может объясняться тем, что люди, более тесно общающиеся, имеют общую информацию, общие вопросы и проблемы, интерес во взаимопомощи.

**3. Внутренние факторы аттракции.** Большинство специалистов-психологов убеждены, что в основе аттракции лежит *физическая привлекательность*. Для развития позитивного чувства к другому имеет значение социальная и личностная характеристика человека, особенности ситуации, фактор сходства и различия участников общения. Да, практически всем нравятся красивые люди.

Вместе с тем связь между физической привлекательностью человека и аттракцией *неоднозначна*. Иногда вызывают симпатию люди, которые на первый взгляд не кажутся приятными. Однако в процессе взаимодействия мы можем изменить свое отношение к ним, если наблюдаем ум, обаятельную улыбку, доброжелательный взгляд и жесты, желание пойти нам навстречу. И, наоборот, при красивом лице человек может выглядеть холодным и отчужденным, заниматься самолюбованием или демонстрировать эгоизм, неэтичные, некорректные поступки по отношению к другому. Такой человек, как правило, симпатии не вызывает.

Это связано с тем, что для формирования симпатии учитывается целый **спектр позиций**: какой образ жизни ведет человек, какова его личная жизнь, отношения с коллегами, родственниками, друзьями, его моральные принципы и достоинства, отношение к делу, поведение и характер. Иногда достаточно одной негативной характеристики, и имидж воспринимается не так, как хотелось бы самому человеку. Поэтому иногда не красота, а именно **привлекательность** человека более значима в глазах окружающих. Привлекательные люди обычно:

- часто и охотно улыбаются;
- обладают хорошим чувством такта и юмора, умеют смеяться над собой;
- ведут себя естественно и ровно в разных ситуациях;
- веселы, жизнерадостны и оптимистичны;
- часто и охотно говорят комплименты;
- уверены в себе, дружелюбны, контактны;
- быстро вызывают человека на разговор о нем самом;
- откликаются на просьбы, демонстрируют готовность помочь;
- умеют работать в команде, радуются чужим успехам;
- приятны внешне (эстетичны, со вкусом одеты и пр.).

Более того, психологические исследования показывают, что когда человек уверен в себе, он действительно выбирает наиболее красивого партнера. При отсутствии такой уверенности он, как правило, ориентируется на средний или даже на низкий уровень физической привлекательности другого человека. В общении ценится умение быть приятным и коммуникабельным гораздо больше, чем природная внешняя красота при неразвитой аттракции. Замечено также, что влияние внешней привлекательности обычно выше в начале знакомства и снижается по мере того, как мы узнаем о других чертах этого человека.

#### **4. Приемы формирования аттракции**

**1. Прием «имя собственное».** Звук собственного имени вызывает у человека не всегда осознаваемое им чувство приятного. Составляющие психологического механизма данного приема следующие:

А. Имя, присвоенное данной личности, сопровождает ее от первых дней жизни и до последних. Имя и личность неразделимы.

Б. Когда к человеку обращаются, не называя его по имени, – это «обезличенное» обращение. В этом случае говорящего интересует человек не как личность, а лишь как носитель определенных служебных функций. Когда же к человеку обращаются и при этом произносят его имя – символ личности, то таким образом вольно или невольно показывают внимание к данной личности.

В. Внимание к личности – это и утверждение данной личности. Каждый человек претендует на то, что он личность. И когда эта претензия не удовлетворяется, когда кто-то ущемляет его как личность, он, конечно, это чувствует.

Г. Если человек получает подтверждение, что он личность, то это не может не вызвать у него чувства удовлетворения.

Д. Чувство удовлетворения всегда сопровождается положительными эмоциями, которые не обязательно осознаются человеком.

Е. Человек всегда стремится к тому, кто вызывает у него положительные эмоции.

Ж. Если некто вызывает у нас положительные эмоции, то он вольно или невольно притягивает к себе, располагает, т.е. формирует аттракцию (притяжение, привлечение).

Таков психологический механизм влияния приема «имя собственное»: звучание собственного имени – внимание к личности – утверждение личности – чувство удовлетворения – положительные эмоции – притяжение к источнику положительных эмоций.

Так как для любого руководителя располагать подчиненных к себе – производственная необходимость, поэтому нужно стремиться при общении с ними как можно чаще называть их по имени-отчеству.

2. Прием «зеркало отношения». Большинство людей знает, что чаще в процессе общения по-доброму улыбаются те, кто относится к ним с симпатией. В народе говорят, что глаза – это «зеркало души», а с учетом психологии: лицо – это «зеркало отношения».

Часто ли люди осознанно, преднамеренно регулируют «изображением», т.е. выражением лица. Обычно они это делают редко, а точнее, очень редко. Вот и получается, что часто внутреннее раздражение «написано» у человека на лице. Следовательно, выражение лица соответствует действительному отношению к тому или другому человеку.

Поэтому важно помнить, что мягкая, добрая улыбка обладает способностью чаще притягивать к себе, чем отталкивать. Составляющие психологического механизма данного приема следующие:

А. Большинство людей искренне и по-доброму улыбаются своим друзьям, а не своим врагам.

Б. Если при общении с нами у человека доброе и приятное выражение лица, мягкая приветливая улыбка, то, скорее всего, это сигнал «Я – ваш друг».

В. Друг в прямом смысле этого слова – единомышленник в значимых для нас вопросах, делах.

Г. Одной из ведущих потребностей человека является потребность в безопасности, в защищенности. Друг – это тот человек, который повышает защищенность, т.е. удовлетворяет одну из важнейших потребностей.

Д. Чувство удовлетворенности вызывают у человека положительные эмоции.

Располагать к себе подчиненных – это служебная обязанность руководителя.

Для тех, кто не умеет улыбаться «по заказу», но считает необходимым овладеть этим приемом, можно порекомендовать следующее: оставшись наедине с самим собой, улыбнитесь тому, кто смотрит на Вас из зеркала. Выполнив это упражнение, Вы вдруг почувствуете, что, во-первых, стало светлее, а во-вторых, не так сложно улыбаться тогда, когда это необходимо.

3. Прием «золотые слова» предполагает употребление слов и выражений, способствующих расположить людей к себе. Какие же слова, сказанные руководителем подчиненному, могут содействовать их сближению? «Общаясь с вами, можно многому научиться!», «У вас удивительная способность видеть прекрасное там, где другие не видят!» Услышанные от руководителя, они действительно являются для подчиненного «золотыми», хотя бы потому, что очень редки в лексиконе некоторых руководителей. «Золотые слова», т.е. комплименты, должны содержать небольшое преувеличение положительных качеств человека.

Что произойдет с человеком, если ему, например, часто повторять: «Вы же умница» или «Вы же прекрасно влияете на людей», хотя на самом деле это не совсем так? Оказывается, через некоторое время человек действительно поверит в эти «способности» и будет стремиться полнее реализовать имеющийся потенциал. Происходит это потому, что в основе механизма действия комплиментов лежит психологический феномен внушения.

Составляющие психологического механизма данного приема следующие:

А. Человек слышит в свой адрес приятные слова, представляющие небольшое

преувеличение каких-то его положительных качеств, т.е. комплимент.

Б. Если комплимент сделан правильно, то возникает эффект внушения.

В. Как следствие внушения – «заочное» удовлетворение потребности – образование положительных эмоций.

Г. Как следствие удовлетворения потребности – образование положительных эмоций.

Д. Если положительные эмоции вызваны руководителем, то это по общему механизму формирования аттракции обуславливает расположенность подчиненного к нему со всеми благоприятными последствиями при выполнении подчиненным распоряжений руководителя.

4. Прием «терпеливый слушатель»: «Быть внимательным к подчиненным!», «Терпеливо их выслушивать!», «Не перебивать собеседника, всегда дослушивать до конца!» И практически нет такого руководителя, который сказал бы, что не нужно соблюдать эти правила.

Но чтобы терпеливо и внимательно выслушать подчиненных, необходимо время. Иногда немалое, ибо не каждый умеет сжато и четко излагать свои мысли. Кроме того, бывают высказывания не всегда по делу, иногда просто для того, чтобы «излиться», отвести душу. Но стоит ли тратить на это время, если у руководителя всегда масса других дел? Да, стоит, так как если руководитель все-таки выслушает подчиненного, то последний удовлетворит свои потребности, получит положительные эмоции. Связав это помимо своей воли с руководителем, подчиненный, естественно, станет более внимательно прислушиваться к его советам.

Психологический механизм влияния приема «терпеливый слушатель» прост. Внимательное выслушивание подчиненного, обратившегося к руководителю с тем или иным вопросом, приводит к удовлетворению одной из самых важных потребностей любого человека – потребности в самовыражении. Ее удовлетворение, естественно, ведет к образованию положительных эмоций.

А поскольку фактическим источником этих эмоций явился руководитель, то эмоции и будут к нему «возвращены» в виде небольшого усиления симпатии, т.е. в виде возникающей или усиливающейся аттракции.

5. Прием «личная жизнь». Наблюдениями установлено, что если с человеком повести разговор на тему его выраженного личного интереса, то это, как правило, вызывает у него повышенную вербальную активность, сопровождаемую положительными эмоциями.

*Для пояснения данного приема рассмотрим один из реальных примеров. Одна из сотрудниц организации очень любила всем на работе рассказывать про своего сына. Для этой женщины ее сын – это весь мир, вся Вселенная. Не проходило и дня, чтобы она кому-нибудь не рассказала, что ее Ванечка сегодня ел, пил, что сказал и что сделал. Хорошо об этом ее вынужденным слушателям узнать один раз. А если она об этом говорит каждый день? Для многих это уже становится невыносимым: «Сколько же об этом можно!»*

*А теперь предлагается руководителю провести мысленный эксперимент. Подойдите как-нибудь к этой вашей подчиненной и спросите, как дела у ее Ванечки. И Вы увидите ее счастливое лицо, так как Вы вдруг сами проявили интерес к тому, что для нее самое важное. И руководитель теперь будет для нее самым чутким, самым внимательным человеком из тех, с кем ей до сих пор приходилось работать. Когда же Вы через некоторое время после такого разговора попросите ее сделать что-то такое, от чего большинство ваших подчиненных стараются отделаться, она с удовольствием сделает это для Вас.*

Давайте подумаем, кто в этой ситуации проиграл? 5-10 минут потерянного времени руководителем на выслушивание ненужной информации – и подчиненный становится вашим единомышленником. А это значит, что он чаще принимает Ваши позиции, а, следовательно, чаще выполняет Ваши поручения с душой, т.е. качественно.

## **Задание 1**

**1**

Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

**2**

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

**3**

Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

**4**

Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний – она расплакалась. Как добиться того, чтобы довести до нее свои соображения?

**5**

У вас есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

**6**

Вы приняли на работу молодого способного специалиста, только окончившего престижный институт. Он отлично справляется с работой. Уже закончил несколько проектов, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

**7**

Во время делового взаимодействия с вами ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести. Ведь это подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?

## 8

Ваш заместитель, очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявление об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним это обсудить, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить стиль его взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

### **Контрольные вопросы:**

1. Какие правила формирования аттракции вы использовали в практической работе?
2. Равнозначны ли понятия «аттракция» и «физическая привлекательность»?

## **Практическая работа № 9 Деловые переговоры**

**Цель занятия** формирование умения применять элементы делового общения в обстановке деловых переговоров.

**Норма времени:** 2 часа

**Форма организации работы на учебном занятии:** работа в группах.

**Методы обучения:** наглядный и практический методы обучения, репродуктивные, проблемно-поисковый.

**Обеспечение занятия:** ноутбук, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал.

### **ХОД РАБОТЫ:**

№ п/п	Содержание работы	Методические указания
1.	Задание 1	Прочитайте, проанализируйте и назовите наиболее существенные правила и задачи делового разговора
2.	Задание 2	Решите проблемную ситуацию
3.	Задание 3	Отметьте неверные утверждения и перефразируйте их так, чтобы получились правильные.
4.	Вывод	Напишите вывод по проделанной работе и оформите отчет

**Задание 1.** Прочитайте, проанализируйте и назовите наиболее существенные правила из задачи делового разговора.

*Правила делового разговора:*

- Сформулируйте конкретные цели.
- Составьте план.
- Выберите время, удобное для вас и ваших собеседников, достаточное для разговора.
- Выберите подходящее место.

*Задачи начала разговора:*

- Привлеките внимание и создайте атмосферу взаимного доверия.
- Подчините свою тактику целям.
- Оперировать “открытыми” и “закрытыми” вопросами.
- Старайтесь, чтобы говорили в основном ваши собеседники.
- Фиксируйте полученную информацию.
- Прекращайте беседу сразу после достижения намеченной цели.

**Задание 2.** Решите проблемную ситуацию.

*Ситуация.* Предприниматель в течение длительного времени вел переговоры с известной фирмой. Речь шла об инвестициях в его предприятие достаточно большой суммы. На итоговой встрече в тот момент, когда предприниматель произнес стоимость, партнер неожиданно отвел глаза в сторону, резко откинулся на спинку вращающегося стула и развернулся от предпринимателя.

*Действия предпринимателя:*

1. Считает, что партнера не устраивает первоначальная сумма инвестиций, и снижает ее.
2. Решает, что действия партнера не связаны с переговорами, задает несколько вопросов и понимает, что не стоит снижать размеры инвестиций.

*Действия партнера:*

1. Не хочет вкладывать первоначальную сумму.
2. Неожиданно вспомнил, что забыл передать важную документацию другому деловому партнеру, и машинально повернулся к телефону.

**Задание:** выберите ситуацию, которой, на ваш взгляд, закончились эти переговоры:

1. Контракт заключают, но предприниматель теряет от первоначальной стоимости три процента.
2. Контракт заключается на выгодных для предпринимателя условиях.

**Задание 3.** Внимательно прочтите представленные ниже утверждения. Отметьте неверные утверждения и перефразируйте их так, чтобы получились правильные. Ответы должны сопровождаться примерами.

1. Умение слушать необходимо менеджеру.
2. Целью коммуникаций является передача информации.
3. Получателем информации может быть только индивид (подчиненный, руководитель).
4. Декодирование — процесс восприятия.
5. Социальные барьеры мешают профессиональному росту.
6. Взгляд несет очень большую информацию о человеке.
7. Предмет мысли в пределах одного рассуждения должен оставаться неизменным.
8. В деловом общении следует избегать книжных слов.
9. Если изменить свое поведение, то изменится ситуация и реакция партнера.
10. Регулярные опоздания руководителя говорят о его уверенности и авторитете.
11. Не надевают в деловой обстановке босоножки.
12. Не следует ожидать, что рабочие будут сообщать о своих ошибках руководству.
13. Без нарушения трудовой дисциплины жить невозможно.
14. Как правило, людям не удается контролировать невербальные средства общения, к которым они прибегают.



15. Причиной недопонимания может быть самовлюбленность работника.
16. Бизнес и этика — понятия несовместимые.
17. Недостаток одних качеств сознательно или бессознательно компенсируется другими.
18. Руководителям свойственно недооценивать подчиненных.
19. Успех коммуникации может зависеть от канала передачи информации.
20. Искажение смысла информации является результатом громоздкой организационной структуры.

### ***Практическая работа №10 Составление плана проведения совещаний***

**Цель занятия** формирование умения у студентов методики составления плана проведения совещания, переговоров, бесед.

**Норма времени:** 2 часа

**Форма организации работы на учебном занятии:** работа в группах.

**Методы обучения:** наглядный и практический методы обучения, репродуктивные, проблемно-поисковый.

**Обеспечение занятия:** ноутбук, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал.

### **ХОД РАБОТЫ:**

№ п/п	Содержание работы	Методические указания
1.	Введение в тему	Самостоятельно ознакомьтесь с теоретическим материалом
1.	Задание 1	Выполните задание
2.	Контрольные вопросы	Кратко ответьте письменно на вопросы
4.	Вывод	Напишите вывод по проделанной работе и оформите отчет

#### **Введение в тему**

Деловое совещание – один из самых ответственных видов деятельности руководителя и важный фактор организации управления.

**Совещание** – это форма организованного, целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями.

Эффективность совещаний зависит от того, как ими руководят. Для повышения эффективности совещаний необходимо учитывать, что в зависимости от степени плановости, характера рассматриваемых вопросов, назначения, психологических особенностей проведения и продолжительности совещания могут быть различного типа:

- 1) плановые и неплановые (в случае крайней необходимости);
- 2) текущие (посвящаются обсуждению ряда взаимосвязанных вопросов) и целевые (по одному или группе взаимосвязанных вопросов).

По своему назначению различают совещания:

*информационные;*

*оперативные* (проводятся для обмена информацией в целях

оценки действительного положения на объекте управления и выработки решений по дальнейшему управлению);

*дискуссионные* (проводятся с целью коллективного обсуждения возникших проблем);

*учебные* (проводятся с целью сообщения дополнительных профессиональных знаний);

*разъяснительные* (в ходе которых руководство стремится убедить сотрудников в правильности проводимой им политики и неизбежности предпринятых шагов);

*проблемные* (проводятся для выработки метода решения существующих проблем).

При подготовке любого совещания необходимо:

чётко и однозначно определить тему совещания и его цель;

тщательно разработать повестку дня, выбрать наиболее целесообразную последовательность вопросов;

заранее познакомить участников с теми фактами, которые могут обсуждаться в ходе дискуссии;

как можно раньше разослать приглашения участникам;

выбрать помещение для заседаний с хорошей вентиляцией, звукоизоляцией и нормальной температурой.

На практике эффективность совещаний значительно уменьшается по разным причинам (нечеткость цели совещания, недооценка техники проведения совещания, нарушение

педагогических принципов убеждения и др.).

Невысокая эффективность традиционных совещаний заставила многие страны искать пути их совершенствования. Например, на японских предприятиях получили распространение «совещания без совещаний», суть которых состоит в следующем.

1. При возникновении проблемы, требующей коллегиального решения, первый руководитель формулирует ее в письменном виде.

2. Его секретарь подбирает необходимые материалы и исходные

данные для решения этой проблемы; составляет список должностных лиц, которые должны принять участие в поиске наилучшего решения.

3. Руководитель рассматривает все эти материалы, вносит свои предложения, и затем секретарь письменно, четко формулирует задачу, дает перечень материалов, которые нужны для решения проблемы, и предлагает сотрудникам выбрать свою точку зрения и изложить ее.

4. Материалы размножаются и рассылаются лицам, которые должны принять решение.

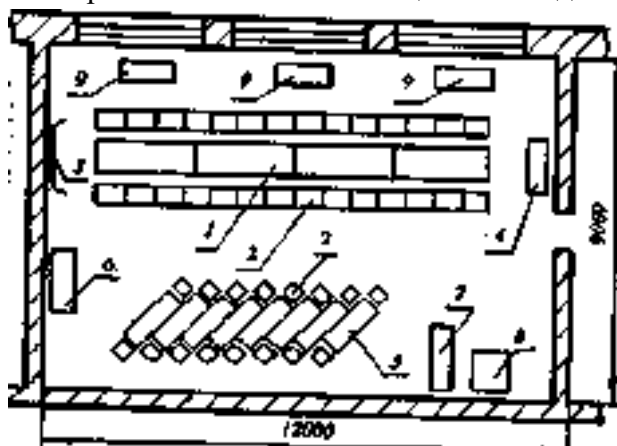
5. Первый руководитель назначает одного из своих заместителей ответственным за сбор, обобщение, анализ подготовительных решений, который и готовит доклад руководителю по этому вопросу. Специалисты считают, что «совещания без совещаний» дают возможность в спокойной обстановке находить оптимальные решения, исключают конфликты, уменьшают потери рабочего времени.

Уже во второй половине XX века в Западной Европе и США широко применялись телевизионные совещания, использовавшие внутриучрежденческие телевизионные сети. Качество решений, полученных на телесовещаниях, было во много раз выше, чем на обычных в результате предельной достоверности происходящего общения «глаза в глаза» (крупные и средние планы позволяют детально анализировать душевное состояние каждого участника), быстрого предъявления на экране нужных документов, материалов, а также видеоклипов производственных ситуаций.

В настоящее время для видеосовещаний доступны ресурсы глобальной сети Интернет, а также современные средства мобильной связи, позволяющие проводить интернет-конференции в режиме реального времени.

Тем не менее, традиционные совещания до сих пор не потеряли своего значения: средства телекоммуникации не способны передавать «энергетику» участников, которая часто способствует принятию нетрадиционных и даже супероптимальных решений.

Типовая планировка комнаты совещаний и деловых встреч представлена на рисунке.



## Типовая планировка комнаты совещаний для деловых встреч

1 – стол для совещаний; 2 – стулья; 3 – экран; 4 – шкаф для проекционной аппаратуры; 5 – столы для совещаний; 6 – шкаф для макетов; 7 – стол журнальный; 8 – кресло для отдыха; 9 – цветочница

### **Подготовка совещания**

Наиболее важные совещания, которые проводит руководитель, требуют тщательной подготовки.

### ***Перечень мероприятий по подготовке совещания***

#### *1. Планирование совещания:*

цель совещания;  
тема совещания;  
ожидаемый результат;  
распределение обязанностей между лицами, ответственными за совещание;  
программа совещания; печатные издания; оповещение докладчиков; рассылка приглашений.

#### *2. Организация совещания:*

регламент совещания;  
кто за что отвечает;  
помещение для совещания;  
технические и вспомогательные средства.

#### *3. Оснащение помещения, где будет проходить совещание:*

трибуна;  
бумага, карандаши, оргтехника;  
часы;  
доска.

#### *4. Размещение и питание иногородних участников совещания:*

список;  
гостиница.

#### *5. Специальные организационные моменты:*

регистрация;  
президиум, если он необходим.

#### *6. Завершение совещания:*

размножение и рассылка материалов;  
подведение итогов совещания.

### **Планирование подготовки к деловой беседе**

Стержнем деловых совещаний являются беседы. Значение деловой беседы обуславливается ее функциями. Она является «генератором», «движущей силой» многих сторон деятельности предприятия или учреждения. Почти все дела, все трудовые акции человеческого общества начинаются, осуществляются и завершаются с помощью различных по форме, содержанию и функциям деловых бесед. Основными функциями деловой беседы являются:

- 1) начало перспективных мероприятий и процессов;

- 2) контроль и координирование уже начатых мероприятий и процессов;
- 3) обмен информацией и взаимное общение работников из одной деловой сферы;
- 4) поддержание деловых контактов на уровне предприятий, объединений, отраслей, республик, государств;
- 5) поиски, выдвижение и оперативная разработка рабочих идей и замыслов.

Подготовка к деловой беседе – трудное и ответственное дело, требующее больших усилий. Планомерная и систематизированная работа в период подготовки к беседе включает некоторые виды логической деятельности, которая необходима для успешного проведения деловой беседы. Составление плана деловых бесед означает создание логически увязанной схемы (применяемой для всех случаев), в соответствии с которой разрабатывается и реализуется любая деловая беседа.

При подготовке к проведению деловой беседы необходимо составить рабочий план в следующем порядке:

#### *1. Планирование:*

- 1.1. Предварительный анализ участников, темы и ситуации (наши собственные цели на переговорах).
- 1.2. Инициатива проведения беседы и определение задач (чья инициатива, какая тема и цель).
- 1.3. Определение стратегии и тактики (зная цели, определяем пути их достижения и тактику ведения беседы).
- 1.4. Подробный план подготовки к беседе (программа действий по подготовке и проведению деловой беседы).

#### *2. Оперативная подготовка:*

- 2.1. Сбор материалов (поиск возможных источников информации из личных контактов, документов, исследований, публикаций и т.д.).
- 2.2. Отбор и систематизация материалов (отобрать то, что имеет приемлемое значение для подготовки и проведения беседы).
- 2.3. Обдумывание и компоновка материалов (имеющиеся данные нужно перепроверить и распределить по времени и месту их сообщения).
- 2.4. Рабочий план (написать предварительный текст на основе собранных материалов, свои идеи и рассуждения, выдвинутые задачи и требования).
- 2.5. Разработка основной части беседы (более детальная разработка рабочего плана с включением в него конкретных предложений и разговорных формулировок).
- 2.6. Начало и окончание беседы (продумать и определить связь между началом, серединой и окончанием беседы с целью эффективности ее результатов).

#### *3. Редактирование:*

- 3.1. Контроль (шлифовка, доработка проделанной работы, просмотр всего текста разговора «со стороны»).
- 3.2. Окончательная форма беседы (сокращение текста до минимума, исключение

длинных и неясных фраз).

#### 4. Тренировка:

4.1. Мысленная репетиция (запоминание элементов беседы, их очередности и многократная мысленная репетиция).

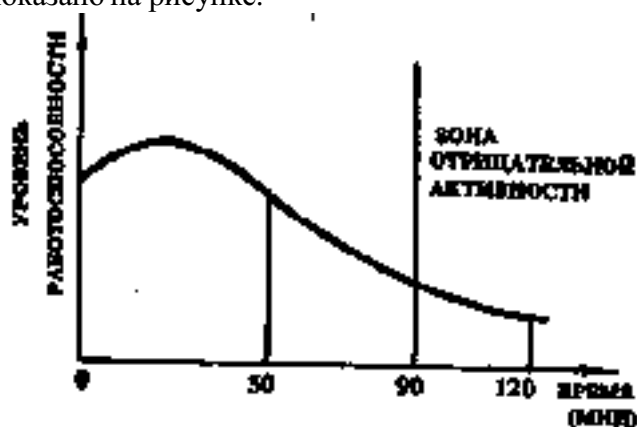
4.2. Устная репетиция (повторение своего выступления про себя без движения губ).

4.3. Репетиция в форме диалога с собеседником (репетиция беседы с коллегой в роли собеседника).

Следует подчеркнуть, что указанной или подобной очередности следует придерживаться при подготовке особенно важных и длительных деловых бесед или подготовке переговоров по множеству сложных вопросов. Для осуществления большинства повседневных или второстепенных деловых контактов систему подготовки можно упростить.

Четкое планирование, хорошая подготовка и проведение беседы займут меньше времени, чем случайная беседа. В ходе спланированной беседы, когда все обдумано заранее, участники информированы и у них разработаны четкие позиции, остается только сравнить аргументы и принять решение на их основе (при условии корректного поведения собеседников для достижения определенных результатов).

При проведении беседы без предварительной подготовки кажется, что экономится больше времени. Однако в ходе такой беседы выявляется, что ее участники не информированы по конкретным вопросам, а это потребует дополнительных объяснений, новых сведений и аргументов, что не позволяет принять решения и приводит к проведению повторного совещания, затягиванию его. При длительном непрерывном совещании снижается работоспособность его участников, как это наглядно показано на рисунке.



*Динамика работоспособности участников непрерывного совещания*

### **Задание 1**

1. Составить план деловой беседы по одной из тем управленческой деятельности.
2. Наметить возможные решения по итогам разработанного плана совещания.

### **Контрольные вопросы**

1. Из каких элементов складывается подготовка к совещанию?

2. Что такое регламент? Для чего и как он устанавливается?
3. Что такое протокол совещания? Кто его ведет, и какие основные моменты в нем фиксируются?
4. Перечислить позиции, которые должны быть отражены в протоколе делового совещания

#### 5.2.1.1 Задания для самостоятельной работы

##### ***Самостоятельная работа №1:***

Подготовить реферат на тему: Особенности японского менеджмента

**Форма контроля:** защита реферата

##### ***Самостоятельная работа №2:***

Составить вопросы к конспекту лекции на тему: Типы структур организации

**Форма контроля:** проверка тетрадей

##### ***Самостоятельная работа №3***

Составить схему внутренних и внешних переменных организации

**Форма контроля:** проверка тетрадей

##### ***Самостоятельная работа №4***

Подготовить сообщение на тему: Необходимость управленческого контроля

**Форма контроля:** устное выступление

##### ***Самостоятельная работа №5***

Составить кроссворд на тему: Функции менеджмента

**Форма контроля:** проверка тетрадей

##### ***Самостоятельная работа №6***

Подготовить презентацию на тему: Виды власти.

**Форма контроля:** защита презентации

##### ***Самостоятельная работа №7***

Подготовить сообщение на тему: Ограничения и критерии принятия решения

**Форма контроля:** устное выступление

##### ***Самостоятельная работа №8***

Подготовить сообщение на тему: Преграды в коммуникациях

**Форма контроля:** устное выступление

##### ***Самостоятельная работа №9***

Подготовить сообщение на тему: Правила ведения бесед и совещаний

**Форма контроля:** устное выступление

### ***Самостоятельная работа №10***

Подготовить реферат на тему: Этика менеджера – что это такое?

**Форма контроля:** защита реферата

### ***Самостоятельная работа №11***

Написать мини-сочинение (эссе) на тему: Каким должен быть настоящий менеджер

**Форма контроля:** проверка тетрадей

### ***Самостоятельная работа №12***

Подготовить презентацию с примерами возможных конфликтов будущей профессиональной деятельности

**Форма контроля:** защита презентации

#### 5.2.1.2 Вопросы для устного опроса (дискуссии)

##### ***№1:***

1. Что такое внутренняя среда предприятия?
2. Что представляет собой внешняя среда организации?
3. В чем проявляется адаптация организации к внешней среде?
4. Что представляют собой сильные стороны организации?
5. Можно ли сказать, что слабые стороны организации являются ее проблемами?
6. В чем проявляются возможности организации?
7. Могут ли одни и те же события внешней среды нести в себе как возможности, так и угрозы?
8. Из каких подсистем состоит макроокружение организации?
9. Как влияет на организацию внешняя среда косвенного воздействия?
10. Как влияют на организацию факторы прямого воздействия?
11. Каковы основные требования к организационным структурам организации?
12. Опишите элементы структуры организаций
13. Каковы преимущества и недостатки основных организационных структур предприятия?
14. Чем определяется выбор той или иной организационной структуры предприятия?
15. Охарактеризуйте внешнюю среду российского бизнеса с точки зрения экономических, политических, демографических, социальных и технических факторов.
16. Как изменения макросреды могут влиять на компанию через заинтересованные группы в микросреде? Приведите примеры из российской практики.

#### ***Критерии оценивания устного ответа***

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать



выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **5.2.3 Задания для проведения Дифференцированного зачета**

#### **ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1**

**Текст задания: Раскрыть сущность теоретических основ**

**менеджмента** Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: кабинет менеджмента
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. При выполнении данного теоретического задания необходимо привести примеры из деятельности разнообразных коммерческих организаций

Вариант № 1

*Проверяемые результаты обучения - 31*

Раскройте сущность понятия «менеджмент». Расскажите историю его развития.

Вариант № 2

*Проверяемые результаты обучения - 31*

Назовите практические предпосылки возникновения менеджмента. Охарактеризуйте основные подходы в менеджменте, дайте их характеристику.

Вариант № 3

*Проверяемые результаты обучения – 33*

Раскройте сущность понятия «метод управления». Охарактеризуйте организационно-распорядительные методы управления, назовите их цели и способы воздействия на управляемый объект.

Вариант № 4

*Проверяемые результаты обучения – 32*

Дайте определение понятию «функции менеджмента». Охарактеризуйте мотивацию как функцию менеджмента. Раскройте сущность процессуальных теорий мотивации: теории ожиданий, теории справедливости.

Вариант № 5

*Проверяемые результаты обучения – 32*

Дайте определение понятию «функции менеджмента». Охарактеризуйте контроль как функцию менеджмента. Перечислите основные требования к контролю, назовите его виды.

Вариант № 6

*Проверяемые результаты обучения – 33*

Раскройте сущность понятия «метод управления». Охарактеризуйте экономические методы управления, назовите их цели и способы воздействия на управляемый объект.

Вариант № 7

*Проверяемые результаты обучения – 33*

Дайте определение понятия «организация», перечислите требования к ней. Назовите основные этапы жизненного цикла организации.

Вариант № 8

*Проверяемые результаты обучения – 33*

Раскройте сущность понятия «организационная структура управления», назовите ее основные элементы и основные виды связей в структуре управления.

Вариант № 9

*Проверяемые результаты обучения – 33*

Раскройте сущность понятия «метод управления». Охарактеризуйте социально- психологические методы управления, назовите их цели и способы воздействия на управляемый объект.

Вариант № 10

*Проверяемые результаты обучения – 33*

Охарактеризуйте функциональную структуру управления, назовите ее достоинства и недостатки.

Вариант № 11

*Проверяемые результаты обучения – 35*

Охарактеризуйте внешнюю среду организации. Назовите факторы внешней среды прямого и косвенного воздействия.

Вариант № 12

*Проверяемые результаты обучения – 32*

Раскройте содержание понятия «цели организации», назовите их основные характеристики и приведите классификацию целей организации.

Вариант № 13

*Проверяемые результаты обучения – 33*

Раскройте сущность понятия «метод управления». Охарактеризуйте правовые методы управления, назовите их цели и способы воздействия на управляемый объект.

Вариант № 14

*Проверяемые результаты обучения – 34*

Раскройте содержание понятий «общение» и «коммуникация». Назовите компоненты общения и формы общения.

Вариант № 15

*Проверяемые результаты обучения – 34*

Раскройте содержание понятия «деловое общение», назовите его основные формы.

Вариант № 16

*Проверяемые результаты обучения – 34*

Раскройте сущность, элементы, этапы коммуникативного процесса. Назовите основные виды коммуникаций.

Вариант № 17

*Проверяемые результаты обучения – 33*

Охарактеризуйте внутреннюю среду организации. Назовите факторы внутренней среды организации.

Вариант № 18

*Проверяемые результаты обучения – 34*

Перечислите трудности в развитии коммуникаций и предложите пути улучшения системы коммуникаций в современной фирме.

Вариант № 19

*Проверяемые результаты обучения – 34*

Дайте определение понятию «управленческая информация». Назовите требования к информации, и ее виды.

Вариант № 20

*Проверяемые результаты обучения – 35*

Дайте характеристику понятию «имидж менеджера». Назовите важнейшие составляющие позитивного имиджа. Перечислите основные качества менеджера как лидера.

Вариант № 21

*Проверяемые результаты обучения – 34*

Раскройте содержание понятий «власть» и «влияние». Перечислите основные формы власти и влияния.

Вариант № 22

*Проверяемые результаты обучения – 32*

Охарактеризуйте линейную структуру управления, назовите ее достоинства и недостатки.

Вариант № 23

*Проверяемые результаты обучения – 33*

Раскройте содержание понятия «управленческое решение». Перечислите их важнейшие свойства. Охарактеризуйте основные этапы процессов принятия и исполнения управленческих решений.

Вариант № 24

*Проверяемые результаты обучения – 33*

Раскройте содержание понятия «управленческое решение». Перечислите основные требования, предъявляемые к управленческому решению.

Вариант № 25

*Проверяемые результаты обучения – 32*

Дайте определение понятию «функции менеджмента». Охарактеризуйте планирование как функцию менеджмента. Назовите основные принципы и виды планирования.

Вариант № 26

*Проверяемые результаты обучения – 34*

Раскройте содержание понятий «лидерство» и «авторитет». Назовите источники авторитета и виды псевдоавторитета.

Вариант № 27

*Проверяемые результаты обучения – 34*

Раскройте содержание понятия «деловое совещание». Охарактеризуйте основные стадии подготовки и проведения совещания.

Вариант № 28

*Проверяемые результаты обучения – 32*

Дайте определение понятию «функции менеджмента». Охарактеризуйте организацию как функцию менеджмента. Назовите цели и задачи организации.

Вариант № 29

*Проверяемые результаты обучения – 35*

Дайте характеристику понятию «стиль руководства». Назовите стили руководства, раскройте их суть.

Вариант № 30

*Проверяемые результаты обучения – 36*

Охарактеризуйте информационные технологии в сфере управления.

## ЗАДАНИЕ (практическое) № 2

**Текст задания: Выполнить условие практического задания**  
**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: кабинет Менеджмента
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Разрешено воспользоваться:
  - Схемами организационных структур управления
  - Схемой «Пирамида потребностей»
  - Схемой «Цикл менеджмента»

**При выполнении данного практического задания:**

Провести анализ ситуаций, определить оптимальные способы решения предложенных проблем.

### **Вариант № 1**

*Проверяемые результаты обучения – У2*

Подберите наиболее подходящую для данного предприятия организационную структуру управления, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор:

**Ситуация:** Кондитерская фабрика производит широкий ассортимент продукции и с каждым годом вводит в производство все новые и новые виды продукции высокого качества. Свою продукцию фабрика реализует в данном регионе, но со временем предполагает расширить границы реализации продукции.

### **Вариант № 2**

*Проверяемые результаты обучения – У2*

Подберите наиболее подходящую для данного предприятия организационную структуру управления, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор:

**Ситуация:** Хлебопекарное предприятие небольших размеров производит ограниченный ассортимент продукции, реализуя ее только в пределах города. Продукция предприятия пользуется спросом у покупателей. В ближайшие 3 года предприятие не планирует расширять ассортимент продукции и рынки сбыта.

### **Вариант № 3**

*Проверяемые результаты обучения – У2*

Подберите наиболее подходящую для данного предприятия организационную структуру управления, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор:

**Ситуация:** Крупное предприятие по производству холодильников решает расширить ассортимент, разрабатывая новые виды продукции. Реализацию осуществляет не только в данной стране, но и за ее пределами. Холодильники этого предприятия пользуются высоким спросом. Каждая новая модель существенно отличается от предыдущей модели.

### **Вариант № 4**

*Проверяемые результаты обучения – У2*

Подберите наиболее подходящую для данного предприятия организационную структуру управления, изобразите ее в виде схемы и обоснуйте ее выбор:

**Ситуация:** Предприятие средних размеров выпускает лаки и краски для окрашивания деревянных поверхностей. Продукция предприятия высокого качества и поэтому раскупается многими предприятиями Европейской части России. Последующие 5 лет предприятие не предполагает изменений в номенклатуре продукции.

### **Вариант № 5**

*Проверяемые результаты обучения – У3*

Опишите ситуации, в которых сегодня можно эффективно использовать мотивацию типа «кнута и пряника».

### **Вариант № 6**

*Проверяемые результаты обучения – У3*

Подумайте о том, какую работу вы хотели бы получить после окончания учебного заведения. Опишите, используя «пирамиду потребностей», почему эта работа привлекает вас.

### **Вариант № 7**

*Проверяемые результаты обучения – У3*

Назовите наиболее важные, по вашему мнению, мотиваторы для следующих лиц:

1. вас лично в учебной группе;
2. квалифицированного рабочего;
3. неквалифицированного работника;
4. профессионала (врача, юриста, преподавателя)

### **Вариант № 8**

*Проверяемые результаты обучения – У3*

Прочитайте следующую притчу и ответьте на вопрос о том, какая мотивация у этих людей.

На стройке работали три человека. Занимались все одним и тем же, но когда их спросили, что они делают, то ответы оказались разными. Один сказал: «Я кладу кирпичи». Другой: «Я зарабатываю себе и своей семье на жизнь». А третий ответил: «Я строю храм, который простоит века».

### **Вариант № 9**

*Проверяемые результаты обучения – У2,3*

Разработайте систему организационно-административного и социально- психологического воздействия (управления) для следующей ситуации:

**Ситуация:** Между подчиненными (коллегами) возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к вам с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

### **Вариант № 10**

*Проверяемые результаты обучения – У2,3*

Разработайте систему организационно-административного и социально- психологического воздействия (управления) для следующей ситуации:

**Ситуация:** Подчиненный (коллега) игнорирует ваши советы и указания, делает все посвоему,

не обращает внимание на замечания, не исправляет того, на что вы ему указываете.

### **Вариант № 11**

*Проверяемые результаты обучения – У2,3*

Разработайте систему организационно-административного и социально- психологического воздействия (управления) для следующей ситуации:

**Ситуация:** Вы руководитель производственного коллектива. В период ночного дежурства один из ваших работников в состоянии алкогольного опьянения испортил дорогостоящее оборудование. Другой, пытаясь его отремонтировать, получил травму. Виножник звонит вам домой по телефону и спрашивает, что же им делать. Вариант № 12

*Проверяемые результаты обучения – У4*

Определите свой подход в разрешении следующей ситуации и обоснуйте его:

**Ситуация:** В трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группами по поводу нового стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны.

### **Вариант № 13**

*Проверяемые результаты обучения – У2,4*

Определите свой подход в разрешении следующей ситуации и обоснуйте его:

**Ситуация:** Вас недавно назначили руководителем трудового коллектива, в котором вы несколько лет были рядовым сотрудником. На 8 часов 15 минут вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 минут. Подчиненный ждет вас. Как вы поведете себя в данной ситуации?

### **Вариант № 14**

*Проверяемые результаты обучения – У4*

Определите свой подход в разрешении следующей ситуации и обоснуйте его:

**Ситуация:** Однажды вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше обращаться с подчиненными. Одна из точек зрения вам понравилась больше всего. Как вы поведете себя в данной ситуации?

### **Вариант № 15**

*Проверяемые результаты обучения – У1,2*

Определите свой подход в разрешении следующей ситуации и обоснуйте его:

**Ситуация:** Вы начальник цеха (отдела). После реорганизации вам срочно необходимо перекомплектовать несколько бригад (бюро) согласно своему штатному расписанию.

### **Вариант № 16**

*Проверяемые результаты обучения – У4*

Определите свой подход в разрешении следующей ситуации и обоснуйте его:

**Ситуация:** Вы недавно работаете начальником цеха (отдела) в крупной промышленной организации (на эту должность перешли из другой организации). Еще не все знают вас в лицо. До обеденного перерыва два часа. Идя по коридору, вы видите трех рабочих (работников) вашего цеха (отдела), которые о чем-то оживленно беседуют и не обращают на вас внимание. Возвращаясь через 20 минут, вы видите ту же картину. Как вы поступите?

### **Вариант № 17**

*Проверяемые результаты обучения – У1*

Рассмотрите составляющие цикла менеджмента на примере организации, в которой вы проходили практику или учебного заведения, в котором учитесь. Дайте ваши комментарии по каждой функции, входящей в цикл менеджмента.

### **Вариант № 18**

*Проверяемые результаты обучения – У2*

Перечислить какими чертами характера должен обладать современный менеджер. Как вы это прокомментируете: «Успех и неудачи предприятия – это в первую очередь успехи и неудачи менеджмента. Если предприятие работает плохо и нерентабельно, его хозяин меняет не рабочих, а менеджера».

### **Вариант № 19**

*Проверяемые результаты обучения – У2*

По предлагаемому списку решений произвести классификацию каждого (общие или частное; воздействует на внешнюю или внутреннюю среду предприятия; незапрограммированное или запрограммированное).

**Список решений:**

1. Наем специалиста заведующим в исследовательскую лабораторию компании, производящей сложную техническую продукцию.
2. Доведение мастером до рабочих дневного задания.
3. Определение финансовым директором размера дивидендов, которые должны быть выплачены акционерам на девятый год последовательной успешной финансовой деятельности компании.
4. Решение начальника в допущении официального отсутствия подчиненного на рабочем месте в связи с посещением им врача.
5. Выбор членами правления места для очередного филиала банка, уже имеющего 50 отделений в крупном городе.
6. Дача руководителем согласия на принятие выпускника юридического факультета университета на работу в аппарат крупной фирмы.
7. Определение годовичного задания для ассистента профессора.
8. Дача начальником согласия на предоставление подчиненному возможности посетить учебный семинар в области его специализации.
9. Выбор авторами печатного издания для размещения рекламы о новом вузовском учебнике.
10. Выбор правления компании места для строительства ресторана «Вкусно и быстро» в небольшом, но растущем городе, находящемся между двумя очень большими городами.

### **Вариант № 20**

*Проверяемые результаты обучения – У1*

Привести шесть примеров ситуаций, где в управленческой практике применялись общий, функциональный, предварительный, текущий, промежуточный и заключительный контроль, с указанием основной цели каждого вида контроля.

### **Вариант № 21**

*Проверяемые результаты обучения – У2*

Индивидуально проранжируйте должности с точки зрения всей власти, которую они должны иметь в своих организациях. Поставьте «1» перед той должностью, которая, по вашему мнению, является наиболее «властной» в указанной организации и «15» - перед должностью, которая наименее «властная» в данной организации. Не забудьте поставить от «2» до «14» во всех



остальных случаях.

- Медсестра в больнице
- Ректор в крупном университете
- Генеральный директор в небольшой фирме
- Техник по медприборам в кардиологическом центре
- Специалист отдела кадров в металлургической компании
- Профессор в университете
- Оператор ПК в известной фирме
- Бухгалтер в поликлинике
- Региональный менеджер по продажам в крупной торговой фирме
- Исследователь в компании высоких технологий
- Милиционер (полицейский) на посту
- Морской прапорщик на авианосце
- Надомный ремесленник
- Секретарь генерального директора в известной нефтегазовой компании
- Депутат Совета Федерации

### **Вариант № 22**

*Проверяемые результаты обучения – У2*

Проанализировав свое участие в занятиях, постарайтесь в соответствующих терминах описать, какие основы и источники власти используются преподавателем и студентом в группе. Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Власть в группе

Основы власти	Источники власти	Примеры из практики занятий
		Преподаватель
		Студент

### **Вариант № 23**

*Проверяемые результаты обучения – У4*

Выстройте схему делового общения менеджера для следующей ситуации: (можно воспользоваться любыми вариантами подсказок, либо предложить собственный).

**Ситуация:** Ваш непосредственный начальник, минуя вас, дает задание вашему подчиненному, который уже занят выполнением срочной работы. Вы и ваш начальник считаете свои задания неотложными.

*Выберите наиболее приемлемый вариант решения:*

- а) Строго придерживаться субординации, не оспаривая решение начальника предложить подчиненному отложить выполнение текущей работы.
- б) Все зависит от того, насколько авторитетен в ваших глазах начальник.
- в) Выразить свое несогласие с решением начальника, предупредить о том, что впредь в таких случаях будете отменять его задания, порученные вашему подчиненному без вашего согласия.
- г) В интересах дела отменить задание начальника и приказать подчиненному продолжать начатую работу.

### **Вариант № 24**

*Проверяемые результаты обучения – У4*

Выстройте схему делового общения менеджера для следующей ситуации: (можно воспользоваться любыми вариантами подсказок, либо предложить собственный).

**Ситуация:** Сотрудник вашего отдела допустил халатность: не внес в информацию, направленную в вышестоящий орган уточненные данные.

*Действия руководителя:*

- а) посочувствовать работнику, пустив разрешение ситуации на самотек;
- б) потребовать письменного объяснения, провести жесткий разговор, припомнив прежние ошибки подчиненного;
- в) вынести факт на обсуждение коллектива, предлагая принять коллективное решение; г) приложить к объяснительной записке докладную на имя руководителя.

## **Вариант № 25**

*Проверяемые результаты обучения – У4*

Выстройте схему делового общения менеджера для следующей ситуации: (можно воспользоваться любыми вариантами подсказок, либо предложить собственный).

**Ситуация:** При распределении премий некоторые сотрудники коллектива посчитали, что их несправедливо обошли, и обратились к вам с жалобой.

*Что вы ответите:*

- а) скажите, что премии распределяются и утверждаются в соответствии с приказом;
- б) успокойте сотрудников, пообещав, что они получают премию в следующий раз, если заслужат;
- в) посоветуете недовольным обратиться в соответствующий юридический или профсоюзный орган.

## **Вариант № 26**

*Проверяемые результаты обучения – У1*

Спрогнозируйте, какие препятствия к делегированию могут возникнуть в приведенной ниже ситуации. Что нужно сделать, чтобы снизить риски?

**Ситуация:** Один из самых успешных сотрудников бухгалтерии в ближайшее время получает продвижение и становится старшим бухгалтером с двумя сотрудниками в подчинении.

## **Вариант № 27**

*Проверяемые результаты обучения – У2*

Сформулируйте проблему и предложите возможные варианты ее решения.

**Ситуация:** До руководства дошли слухи (имеющие под собой основание) о том, что один из перспективных сотрудников собирается уходить из организации. При этом он обладает ценным опытом, информацией и т.п. Предполагаемая причина - сотрудник считает себя недооцененным по заслугам. Его уход может повлечь за собой уход еще нескольких работников.

## **Вариант № 28**

*Проверяемые результаты обучения – У2*

Предложите одно или несколько решений, которые бы позволили снизить риски, связанные с клиентами, дали сотруднику возможность проявить самостоятельность.

**Ситуация:** В отдел продаж приходит новый сотрудник. Руководитель понимает, что сотрудник недостаточно опытен и при самостоятельном общении с клиентом не сможет добиться максимального успеха. С другой стороны, надо же когда-то начинать: если сотрудник не начнет действовать самостоятельно, то не приобретет необходимых навыков и уверенности в себе.

## **Вариант № 29**

*Проверяемые результаты обучения – У3*

Ниже приведены мотиваторы реальных сотрудников. Решите, какая корпоративная культура

является для них оптимальной. Как бы вы мотивировали конкретного человека, какие возможности и опасности вы связываете с управлением таким человеком?

1. Амбиции, важно окружение и обстановка в коллективе, ориентируется на результат, значимость вознаграждения.
2. Возможности самореализации, гибкий подход к выполнению работы, стабильность отношений, деньги.
3. Карьерный рост, статус, коллектив.
4. Стабильность, зарплата, коллектив, удобный график.

### **Вариант № 30**

*Проверяемые результаты обучения – УЗ*

По итогам работы за год компания выделила для стимулирования бригады наладчиков 50 тысяч рублей. В бригаде 5 человек, бригадир распределил средства поровну (каждому по 10 тысяч), чем вызвал большое недовольство работников и конфликтную ситуацию в бригаде.

*Как бы вы разделили эту сумму, и какие еще методы стимулирования применили бы, учитывая состав бригады?*

#### **Состав бригады:**

- 1. Петр, самый молодой работник, 20 лет.** Не женат, увлекается спортом, современной музыкой. Профессию выбрал случайно, в отношении карьеры не определился. Порученные работы старается выполнять хорошо, но безынициативен, оценка работы средняя.
- 2. Андрей, молодой рабочий, 25 лет.** Работает по призванию (рабочая династия). Семья, маленький ребенок. Очень сильны мотивы сделать карьеру, достичь целей. Инициативен, полностью отдает себя работе, оценка труда высокая. Имеет большое желание учиться, повышать квалификацию. Его цель - стать вице-президентом компании, а в ближайшей перспективе – бригадиром.
- 3. Анатолий, рабочий 40 лет.** Семья, двое детей – студентов. Работает стабильно хорошо, оценка работы высокая. К моральным стимулам равнодушен, также как и к карьере. Преимущество отдает материальному стимулированию, так как оплачивает учебу детей и лечение жены, страдающей хроническим заболеванием. Свободное время проводит на даче, увлекается садоводством.
- 4. Иван, бригадир, 43 года.** Тщеславен, своей карьерой не доволен, должность бригадира считает не соответствующей своим способностям. Активно участвует в общественной жизни компании, член партии ЛДПР. Это отнимает много времени, поэтому результаты работы средние. Разведен, особых материальных затруднений не испытывает. С большим желанием повышает квалификацию, участвует в работе выездных учеб.
- 5. Алексей, пожилой работник, 58 лет, 2 года до пенсии.** Большой профессиональный опыт, знания, навыки, снижающаяся физическая активность. Незаменим при консультировании в сложных ситуациях, наставник самого молодого работника. Женат, четверо внуков. Увлекается мемуарами, историей, ждет выхода на пенсию

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.13 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Общие сведения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.13 Документационное обеспечение управления программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме *экзамена*. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 -удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по дисциплине.

### 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие контролю

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

У1 - оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;

У2 - осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;

У3 - оформлять документы для передачи в архив организации;

- знать:

31 - понятие документа, его свойства, способы документирования;

32 - правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД);

33 - систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ);

34 - особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства;

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/ п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства*
			Наименование
1.	<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.6.</p>	<p>знать:</p> <p>31 - понятие документа, его свойства, способы документирования;</p> <p>32 - правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД);</p> <p>33 - систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ);</p> <p>34 - особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства;</p> <p>уметь:</p> <p>У1 - оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;</p> <p>У2 - осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;</p> <p>У3 - оформлять</p>	<p>Перечень вопросов к собеседованию (п. 5.1.1), Самостоятельные работы №1-11 (п. 5.1.2) Электронный тест № 1 (п. 5.2),</p> <p>Практические занятия № 1-20 (п. 5.1.3) Варианты практических заданий для дифференцированного зачета (п. 5.2)</p>

<p>Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>документы для передачи в архив организации;</p>	
--	--	--

### 3. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Документационное обеспечение управления» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 4).

Усвоенные знания проверяются при помощи электронного тестирования, умения проверяются в ходе выполнения практических заданий.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, дискуссия, опрос)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.



## 4 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 4.1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1.1 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых притекущем контроле и промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания (текущий контроль)							Тип контрольного задания (промежуточная (итоговая) аттестация)						
	У1	У2	У3	З1	З2	З3	З4	У1	У2	У3	З1	З2	З3	З4
<b>Тема 1 Содержание и основные задачи современного документационного обеспечения управления</b>				В1-6 С1							ВТ15-32			
<b>Тема 2 Нормативно-методическая база документационного обеспечения управления</b>	ПЗ1				В7-10	В11-13 С2		В1-3	В1-3	В1-3		В5,8,10,11,14,33	ВТ47,48,49,50	
<b>Тема 3 Основные требования к составлению и оформлению документа</b>	ПЗ2,3				В14-15,16-33			В1-3	В1-3	В1-3		В1,38-44		
<b>Тема 4 Системы документации</b>	ПЗ4-11				В34-123 С3-5			В1-3	В1-3	В1-3		В2,4,6,12,13,34,45	ВТ46	
<b>Тема 5 Общие основы деловой корреспонденции</b>	ПЗ12				С6			В1-3	В1-3	В1-3		В7,9,35-37		
<b>Тема 6 Организация документооборота.</b>		ПЗ13-15				В124-140 С7	В141-162	В1-3	В1-3	В1-3		В3		ВТ51-54

<b>Тема 7 Технология автоматизированной обработки документации</b>		ПЗ1 6-17				С8	В17 8- 183	В 1-3	В 1-3	В 1-3				
<b>Тема 8 Формирование и хранение дел</b>			ПЗ1 8-20			В16 3- 174 С9- 11								ВТ55- 56

ПЗ – практическое занятие  
 Т- тест  
 ВТ – вопросы теста  
 В – вопрос  
 С – самостоятельная работа

## 5 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 5.1 ОПЕРАТИВНЫЙ (ТЕКУЩИЙ) КОНТРОЛЬ

#### 5.1.1 Перечень вопросов к собеседованию

1. Дайте определение таким понятиям, как «Делопроизводство», «документирование», документооборот» и «архивное дело»;
2. Предмет и цель изучения дисциплины;
3. Основные функции документа;
4. Формы организации делопроизводства;
5. Определение понятий «информация» и «документ»;
6. Классификация документов.
7. Дайте определение понятию «нормативно-методическая база».
8. Составляющие нормативно-методической базы делопроизводства.
9. Какие существуют ГОСТы на документацию?
10. В соответствии с каким ГОСТом оформляют бланки и организационно распорядительные документы?
11. Дайте определение «Государственная система ДОУ».
12. Цель ГСДОУ?
13. Разделы ГСДОУ?
14. В соответствии с каким ГОСТом, оформляют документы в организации;
15. Оформление полей документов в соответствии с "ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018)
16. Служебные отметки на документе;
17. Требования к тексту документа;
18. Элементы текста документа;
19. Согласование документа;
20. Утверждение документа;
21. Оформление реквизита «Подпись».
22. Как оформляется реквизит «Гриф утверждения» и «Гриф согласования»? Каковы особенности их оформления?
23. Как оформляется реквизит «Отметка о наличии приложения», если оно названо в тексте, если оно не указано в тексте, если их несколько, в приложении к распорядительному документу?
24. Расскажите о правилах оформления реквизита «подпись»?
25. Кто может быть в качестве адресата? Раскройте особенности оформления реквизита «адресат»?
26. Какие межстрочные интервалы используются при оформлении реквизитов?
27. Что представляет собой формуляры ОРД с угловым и продольным расположением реквизитов?
28. Определение «бланк документа»;
29. Варианты расположения бланков;
30. Варианты расположения реквизитов бланков;
31. Виды бланков;
32. Реквизиты бланка письма;
33. Реквизиты общего бланка и бланка конкретного вида документов.
34. Каковы значение и функции организационно-правовых документов?
35. Дайте характеристику организационным документам;
36. Определение «положение», «устав», «должностная инструкция»;

37. Виды уставов;
38. Устав организации и его структура;
39. Кто утверждает устав?
40. Дата устава?
41. Расскажите о назначении и содержании положения?
42. Требования к тексту положения?
43. Виды положений.
44. Дайте определение «приказ».
45. Виды приказов.
46. На каком бланке оформляется приказ по ОД?
47. Дата приказа?
48. С какого момента приказ вступает в действие?
49. Из каких частей состоит текст приказа?
50. Что указывают в констатирующей части приказа?
51. Что указывают в распорядительной части приказа?
52. Как формулируется заголовок к приказу?
53. Как оформляются пункты приказа?
54. Какой формулировкой заканчивается текст приказа?
55. Каково значение информационно-справочных документов?
56. Какие документы относятся к информационно-справочной документации?
57. Охарактеризуйте информационно-справочные документы.
58. Какую роль выполняют эта группа документов по отношению к другим?
59. Что издают на основании информационно-справочных документов?
60. Дайте определение «докладная записка», «аналитическая записка», объяснительная записка.
61. Из каких частей состоят записки?
62. Кто подписывает записки?
63. Кому адресуются записки?
64. Дайте определение «служебные письма».
65. Главная цель письма?
66. Что представляет собой гарантийное письмо и кто его подписывает?
67. Какие потоки писем вы знаете?
68. Расскажите о формах изложения текста письма.
69. Классификация служебных писем.
70. Структура служебного письма.
71. Кто имеет право подписи на письмах?
72. Из каких частей состоит текст письма, что в них излагается?
73. Каково максимальное количество адресатов?
74. В скольких экземплярах оформляется служебное письмо?
75. На чем оформляют письма?
76. Перечислите реквизиты письма.
77. Какой реквизит не оформляется на письме?
78. От какого положения табулятора оформляется адресат?
79. И что в нем указывается при адресовании должностному лицу?
80. Перечислите реквизиты бланка письма.
81. Определение «телеграмма», «телефонограмма».
82. На чем оформляют телеграммы?
83. Категории телеграмм.
84. Реквизиты телеграммы.
85. Как оформляется текст телеграммы?
86. Как оформляются знаки препинания?
87. Реквизиты телефонограммы?

88. В скольких экземплярах телефонограмма?
89. Кем подписывается телефонограмма?
90. Требования к тесту телефонограммы?
91. Каково значение информационно-справочных документов?
92. Охарактеризуйте информационно-справочные документы: протокол.
93. Какие требования предъявляют к составлению протокола?
94. Из каких частей состоит протокол и что в них указывают?
95. Кто подписывает протокол?
96. Из каких частей состоит текст протокола?
97. Что указывают в водной части протокола?
98. Как строится основная часть протокола?
99. Что является датой протокола?
100. Каково значение информационно-справочных документов?
101. Охарактеризуйте информационно-справочные документы: акт.
102. Какие требования предъявляют к составлению и оформлению актов?
103. Дайте определение документу – акт. Из каких частей состоит текст акта и что в них указывают?
104. Кто подписывает протокол, акт?
105. Что является датой акта?
106. Чем регулируются трудовые отношения?
107. Назначение документации по личному составу.
108. Виды документации по трудовым отношениям.
109. Когда оформляется документация по трудовым отношениям?
110. Как ведется документация по трудовым отношениям?
111. Какой характер носит документация по трудовым отношениям?
112. Определение «трудовой договор»
113. На какой срок заключается трудовой договор?
114. В скольких экземплярах составляется трудовой договор?
115. Где хранится трудовой договор?
116. Реквизиты трудового договора?
117. Виды приказов по личному составу.
118. Требования к оформлению текста приказов по ЛС.
119. Унифицированные формы приказов по ЛС?
120. Сроки хранения приказов по ЛС?
121. На основании, какого документа, издаются приказы по ЛС?
122. Что заполняют на основании приказа по ЛС?
123. Что обязательно указывают в конце приказа по ЛС?
124. Дайте определения «документооборот».
125. Потоки документации.
126. Этапы обработки и движения документов.
127. Объем документооборота.
128. Для чего нужна величина объема документооборота?
129. Для чего нужен контроль за исполнением документов?
130. Виды контроля?
131. Задачи группы контроля за исполнением документов?
132. Этапы контроля (за сроками) исполнения документов.
133. Кто может снять документ с контроля?
134. Дайте определение: - регистрация; - регистрационный номер; - регистрационно-учетная форма
135. Цели регистрации.
136. Какие документы не подлежат регистрации?
137. Формы регистрации документов.
138. Сколько аз регистрируются документы?

139. Регистрируют ли документ при передачи в другое подразделение?
140. Основные реквизиты регистрации.
141. Дайте определение «обращение»
142. Классификация обращений по содержанию и по форме.
143. Классификация обращений граждан по особенностям их рассмотрения.
144. Сроки рассмотрения обращений граждан?
145. Сроки рассмотрения обращений военнослужащих и их семей?
146. Что должно содержать письменное обращение?
147. Что должно содержать интернет-обращение?
148. Как ведется личный прием граждан?
149. Формы регистрации обращений граждан.
150. Ведется ли делопроизводство по обращениям граждан отдельно от других видов делопроизводства?
151. Уничтожается ли конверт автора обращения?
152. Каким документом оформляется обращение, поступившее по телефону?
153. Кто подписывает ответ на обращение?
154. В чем заключается сущность конфиденциального делопроизводства?
155. Раскройте понятие «конфиденциальный документ».
156. Перечислите виды сведений конфиденциального характера.
157. Что собой представляют персональные данные?
158. Какие сведения относятся к информации, составляющей коммерческую тайну?
159. Что относится к правовым мерам защиты информации?
160. В чем заключаются организационные меры защиты информации?
161. Что такое гриф конфиденциальности?
162. Особенности документирования конфиденциальной информации?
163. Дайте определение «номенклатура дел».
164. Виды номенклатуры дел.
165. Назначение номенклатуры дел.
166. Чем руководствуется ОВД при составлении номенклатуры дел?
167. Кем составляется и соответственно подписывается номенклатура дел?
168. С кем согласовывается номенклатура дел?
169. Кем утверждается номенклатура дел?
170. Когда вводится в действие номенклатура дел?
171. Что является названиями разделов номенклатуры дел?
172. Основные признаки заведения дел?
173. Какая запись делается в номенклатуре дел по окончании года?
174. В какой срок необходимо создать новую номенклатуру дел, если появилось новое структурное подразделение?
175. Как оформляется реквизит «Гриф утверждения» должностным лицом.
176. Какие виды согласования бывают?
177. Оформление реквизита «виза согласования».
178. Технология автоматизированной обработки документации
179. Общая характеристика организационных технических средств.
180. Автоматизированные системы делопроизводства.
182. Правила и порядок тиражирования документов.
183. Система оптического распознавания текстов.

### **Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: *собеседование, дискуссия, опрос*)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить

примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

#### **Критерии оценивания письменной работы**

(оценочные средства: *эссе, конспект, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание*).

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

## Критерии выставления оценки студенту на зачете

(оценочные средства: *выполнение задания на ПК*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

### 5.1.2 Темы самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся 1: Подготовить презентацию по теме «История возникновения и этапы развития делопроизводства в России»

**Форма контроля:** защита презентации

Самостоятельная работа обучающихся 2: Подготовить конспект на тему: Требования к изготовлению, учёту и хранению гербовых бланков.



**Форма контроля:** проверка тетрадей

Самостоятельная работа обучающихся 3: сообщение на тему «Роль организационных, распорядительных и информационно-справочных документов в сфере управления»

**Форма контроля:** устное сообщение

Самостоятельная работа обучающихся 4: Подготовить кроссворд на тему «Виды организационно-распорядительных документов».

**Форма контроля:** проверка тетрадей

Самостоятельная работа обучающихся 5: Выполнение индивидуальных заданий.

**Форма контроля:** проверка тетрадей

Самостоятельная работа обучающихся 6: Подготовить доклад на тему: Особенности языка, стиля и редактирования управленческих документов.

**Форма контроля:** выступление с докладом

Самостоятельная работа обучающихся 7: Выполнение индивидуальных заданий.

**Форма контроля:** проверка тетрадей

Самостоятельная работа обучающихся 8: подготовить доклад на тему: «Перспективы использования электронных документов в управленческой деятельности».

**Форма контроля:** выступление с докладом

Самостоятельная работа обучающихся 9: Подготовить доклад на тему: «Характеристика и порядок доступа к документированной информации с грифом «Для служебного пользования».

**Форма контроля:** выступление с докладом

Самостоятельная работа обучающихся 10: Написать эссе на тему «Мое понятие о документе. Роль делопроизводства в моей будущей профессии».

**Форма контроля:** проверка тетрадей

Самостоятельная работа обучающихся 11: Подготовить доклад на тему: «Преимущества и недостатки электронных архивов документов».

**Форма контроля:** выступление с докладом

### 5.1.3 Практические задания

Практическая работа № 1 Изучение нормативно-правовой базы документационного обеспечения управления

**Формируемые умения:** у1

**Цели занятия:**

Изучить:

- нормативно-правовую базу документационного обеспечения управления

Научиться:

- осуществлять поиск необходимых нормативно-правовых актов

**Содержание отчета:**

В тетради для практических работ необходимо:

- указать тему и номер практической работы
- цель занятия
- отразить ход выполнения работы
- ответить письменно на контрольные вопросы

- сделать вывод по работе

### **Контрольные вопросы:**

1. Какие основные законы регулируют ДОУ?
2. Какой стандарт используют для оформления организационно-распорядительных документов?
3. Что понимается под унификацией и стандартизацией?
4. Что представляет собой Унифицированная система документов (ДОУ)?
5. "ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018)?

### **Задания, вынесенные на занятия:**

1. Изучить нормативно-правовую базу документационного обеспечения управления включающую:
  - *Законы РФ:*
    - Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ;
    - Федеральный закон Российской Федерации «О техническом регулировании» от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ;
    - Закон Российской Федерации «О государственной тайне» от 21 июля 1993 г. № 5485-1.
  - *ГОСТы РФ:*
    - "ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018)

– ГОСТ Р 51141-98. «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения»

– Перечень типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций, с указанием сроков хранения

### **Общероссийские классификаторы:**

Общероссийский классификатор продукции (ОКП)

Общероссийский классификатор управленческой документации (ОКУД)

Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД)

Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР).

### **Постановления Госкомстата России:**

Постановление Госкомстата России от 5 января 2004г. №1;

### **Изучите теоретический материал:**

#### **Стандартизация и унификация системы ДОУ**

Большая часть управленческой информации закрепляется в виде документов. Сам процесс управления характерен значительным разнообразием и повторяемостью рабочих ситуаций и предпринимательских действий по их разрешению. Основным направлением совершенствования документации являются унификация и стандартизация.

Под *унификацией* понимается приведение чего-либо к единой системе, форме, единообразию.

Унификация документов производится в целях сокращения количества применяемых в управленческой деятельности документов, типизации их форм, установления единообразных требований к оформлению документов, создаваемых при решении однотипных управленческих задач, снижению затрат на подготовку и обработку документов, достижения информационной совместимости баз данных, создаваемых в различных отраслях деятельности.

Рационально организованный комплекс взаимосвязанных документов, созданный по единым правилам и требованиям и применяемый в определенной области деятельности, называют *унифицированной системой документации (УСД)*.

Суть *стандартизации* заключается в возведении в норму, обязательную для применения, оптимальных правил и требований по разработке и оформлению документов, принятых в установленном порядке для всеобщего и многократного их применения в делопроизводстве. Результаты разработки при этом оформляются в виде межгосударственных (ГОСТ), государственных (ГОСТР), отраслевых (ОСТ) стандартов и стандартов предприятий, учреждений и организаций (СТП).

Результатом работы по унификации и стандартизации могут быть как стандарты на отдельные виды документов (например **"ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления."** (введен Постановлением Госстандарта России от 04.09.2001 N 367-ст) (ред. от 07.09.2005), так и на унифицированные системы документации. **Требования к разработке унифицированных форм документов**

1. Унифицированные формы документов разрабатываются при необходимости формирования новых показателей для решения задач управления. Не допускается дублировать показатели в различных формах документов.

2. Реквизиты форм документа размещают на основе формуляра-образца, построенного с учетом рационального использования двух сторон листа для форм документов, бланки которых изготавливаются типографским способом. Вторая и последующие страницы должны быть пронумерованы. Номера страниц проставляются в середине верхнего поля листа арабскими цифрами.

3. Наименования реквизитов унифицированных форм документов должны соответствовать наименованиям, принятым в общероссийских классификаторах технико-экономической информации (ОКТЭИ).

4. В наименованиях граф, в которых предусматривается простановка кодов, следует указать сокращенные наименования используемых классификаторов или принятую для них идентификацию.

5. Постоянные реквизиты форм документов должны, как правило, предшествовать переменным. Первые графы таблицы в зоне, содержащей реквизиты, подлежащие обработке средствами вычислительной техники, должны быть отведены для реквизитов, идентифицирующих при вводе в ЭВМ информацию, размещенную в строке.

6. При использовании метода контрольного суммирования рекомендуется для записи контрольных сумм, предназначенных для защиты информации от случайных ошибок, отводить последнюю строку таблицы и (или) ее графу с учетом требований вычислительных средств, применяемых при обработке данных.

7. Требования к текстам документов и порядок их изложения определяются по нормативным документам на организационно-распорядительную документацию.

8. Сокращения слов в формах документов должны соответствовать действующим правилам орфографии и пунктуации и сокращениям, принятым в ОКТЭИ.

#### **Классификация унифицированных форм документов**

В зависимости от уровня утверждения унифицированные формы документов разделяются на четыре категории:

- государственные (общероссийские);
- отраслевые (ведомственные);
- субъектов Российской Федерации;
- формы документов объединений, предприятий, организаций.

## Практическая работа № 2 Изучение расположения реквизитов и границы зон бланков документов

### Формируемые умения: у1

#### Цели занятия:

##### изучить:

- состав и расположение реквизитов и границы зон на формате А4 углового и продольного бланков организации.

##### научиться:

- разрабатывать стандартные бланки организации.

#### Содержание отчета:

В тетради для практических работ необходимо:

- указать тему и номер практической работы
- цель занятия
- отразить ход выполнения работы
- ответить письменно на контрольные вопросы
- сделать вывод по работе

#### Контрольные вопросы:

1. Состав реквизитов, которые используются при подготовке и оформлении управленческих документов
2. Расположение реквизитов и границы зон на формате А4 углового и продольного бланков организации.
3. Разработка стандартных бланков организации.

#### Задания, вынесенные на занятия:

1. Изучить расположение реквизитов и границы зон на формате А4 углового и продольного бланков согласно ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная

система организационно-распорядительной документации.  
Требования к оформлению документов»

2. Рассмотреть образцы бланков документов, представленные в ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов».

3. Самостоятельно в редакторе Microsoft Word составить и оформить следующие виды бланков предприятия:

- общий бланк предприятия
- угловой бланк письма предприятия
- продольный бланк письма предприятия
- бланк конкретного вида документа
- бланк конкретного должностного лица

## Практическая работа № 3 Изучение структуры документов

**Формируемые умения:** у1

**Цели занятия:**

изучить:

- Закрепление полученных знаний о требованиях к бланкам документов. Приобретение навыков конструирования стандартных бланков документов (на примере бланка письма).
- **Оснащение:**
  1. Государственный стандарт РФ 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов».
  2. Методические рекомендации по внедрению ГОСТ Р 6.30-2003.
  3. Схемы расположения реквизитов документов.
  4. Образцы бланков документов.
  5. Дидактический материал «Виды бланков».

**Содержание отчета:**

В тетради для практических работ необходимо:

- указать тему и номер практической работы
- цель занятия
- отразить ход выполнения работы

- ответить письменно на контрольные вопросы
- сделать вывод по работе

Задание № 1. **Выберите вариант, где правильно перечислены реквизиты, которые в зависимости от учредительных документов организации содержит:**

общий бланк организации:

- а) Государственный герб Российской Федерации (герб субъекта Российской Федерации, эмблема организации или товарный знак (знак обслуживания)), наименование организации, место составления или издания документа, графические отметки для проставления даты и регистрационного номера документа, заголовка к тексту;
- б) Государственный герб Российской Федерации (герб субъекта Российской Федерации, эмблема организации или товарный знак (знак обслуживания)), место для названия вида документа, место для проставления даты и регистрационного номера документа, справочные данные об организации, место составления документа;
- в) Государственный герб Российской Федерации, место для проставления даты и регистрационного номера документа, место для ссылки на номер и дату инициативного документа.

бланк письма:

- а) Государственный герб Российской Федерации (герб субъекта Российской Федерации, эмблема организации или товарный знак (знак обслуживания)), наименование вышестоящей организации, наименование организации-автора, справочные данные об организации-авторе, дата, регистрационный номер, ссылка на номер и дату инициативного документа;
- б) Государственный герб Российской Федерации (герб субъекта Российской Федерации, эмблема организации или товарный знак (знак обслуживания)), наименование вида документа, наименование организации, коды по ОКПО и ОКУД, справочные данные об организации, место для проставления даты, место для проставления ссылки на регистрационный номер и дату документа;
- в) Государственный герб Российской Федерации (герб субъекта Российской Федерации, эмблема организации или товарный знак (знак обслуживания)), код организации по ОКПО, основной государственный регистрационный номер (ОГРН) юридического лица, идентификационный номер налогоплательщика / код причины постановки на учет (ИНН/КПП), наименование организации, справочные данные об организации, место для проставления даты и регистрационного номера, место для проставления ссылки на регистрационный номер и дату документа, ограничительные отметки для оформления адресата, резолюции, заголовка к тексту, отметки о контроле, текста.

Задание № 2.

**Спроектируйте бланк письма с угловым расположением реквизитов для Открытого акционерного общества «Стрела» (ОАО «Стрела»).** Юридический адрес: Набережная ул., д.16, Москва, 114311. Тел. 345-56-57, факс (095) 345-56-56. ОКПО

0000000, ОГРН 000..., ИНН/КПП 0000000000/00000000. Оформите ограничительные отметки для реквизитов: дата документа, регистрационный номер документа, ссылка на регистрационный номер и дату документа, адресат, заголовок к тексту, отметка о контроле.

Задание № 3.

**Проанализируйте образцы бланков, выявите ошибки в их оформлении, напишите аргументированные замечания.**

<p>ПРИКАЗ</p> <p>ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА ГОСУДАРСТВЕННОГО НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ЦЕНТРА</p> <p>От _____</p> <p>№ _____</p>
---

<p>КРОНА</p>
<p>Открытое акционерное общество</p> <p>«КРОНА» (ОАО «КРОНА»)</p> <p>Москва, Ангарская ул., 42/1, 127413</p> <p>Телефон/факс (095) 234-45-76</p> <p>ОКПО 0000000, ОГРН 00000000000000,</p> <p>ИНН/КПП 0000000000/00000000</p> <p>_____ № _____</p> <p>На № _____</p>

В конце занятия студент должен представить:



1. Выбранные варианты задания № 1.
2. Правильно сконструированный бланк письма (в электронном виде или бумажном носителе).
3. Перечень выявленных ошибок в бланках документов.

## Практическая работа №4 Составление и оформление организационных документов

### Формируемые знания и умения: У1

#### Цель занятия

##### изучение:

- основных видов управленческих документов
- особенностей составления и оформления организационных документов

#### Содержание отчета:

В тетради для практических работ необходимо:

- указать тему и номер практической работы
- цель занятия
- отразить ход выполнения работы
- ответить письменно на контрольные вопросы
- сделать вывод по работе

#### Контрольные вопросы:

1. Организационные документы: устав, положение, инструкция, штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка.

#### Задания, вынесенные на занятия:

1. Изучить особенности составления организационных документов:
  - устав
  - положение
  - инструкция
  - должностная инструкция
  - штатное расписание
  - структура и штатная численность
  - правила внутреннего трудового распорядка.

## Практическая работа №5 Составление и оформление распорядительных документов

**Формируемые знания и умения:**

### **Цель занятия**

#### изучить:

- основные виды управленческих документов
- унифицированные формы первичной учетной документации по учету труда и его оплаты
- особенности составления и оформления распорядительных документов

#### научиться:

- оформлять распорядительные документы

### **Содержание отчета:**

В тетради для практических работ необходимо:

- указать тему и номер практической работы
- цель занятия
- отразить ход выполнения работы
- ответить письменно на контрольные вопросы
- сделать вывод по работе

### **Контрольные вопросы:**

2. Распорядительные документы: приказ, распоряжение, постановление, указание, решение.
3. Какие документы относятся к унифицированным формам первичной учетной документации по учету торговых операций в соответствии с Постановлением Госкомстата N 132 от 25 декабря 1998 г. "Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету торговых операций"?

### **Задания, вынесенные на занятия:**

#### **1. Изучить особенности составления и оформления распорядительных документов:**

- приказ
- распоряжение
- постановление
- указание

- решение
- Претензионное письмо
  2. Изучить унифицированные формы первичной учетной документации по учету труда и его оплаты:
    - Т1. Приказ (распоряжение) о приеме работников на работу
    - Т1а. Приказ (распоряжение) о приеме работников на работу
    - Т2. Личная карточка
    - Т3. Штатное расписание
    - Т5. Приказ (распоряжение) о переводе работника на другую работу
    - Т5а. Приказ (распоряжение) о переводе работника на другую работу
    - Т6. Приказ (распоряжение) о предоставлении отпуска работнику
    - Т6а. Приказ (распоряжение) о предоставлении отпуска работнику
    - Т8. Приказ (распоряжение) о прекращении (расторжении) трудового договора с работником (увольнении)
    - Т9. Приказ (распоряжение) о направлении работника в командировку
    - Т9а. Приказ (распоряжение) о направлении работника в командировку
    - Т10. Командировочное удостоверение
    - Т10а. Служебное задание для направления в командировку и отчет о его выполнении
    - Т11. Приказ (распоряжение) о поощрении работника

**3. Оформить приказ по личному составу на основе данных задания и образца приложения 1 к практической работе.**

Приказ № 65к от 05.03.20\_\_ «О предоставлении ученического отпуска» кассиру завода И.П. Ивановой с 06.03.20 по 18.03.20 продолжительностью 13 календарных дней на основании справки-вызова № 5655 от 01.03.20 и заявления кассира И.П. Ивановой.

Проставить визу согласования начальника отдела кадров О.А. Сергеевой и отметку об ознакомлении с приказом Ивановой.

**4. Оформить приказ по основной деятельности на основе предложенных образцов в приложении 2 и 3 к практической работе.**

В соответствии с Распоряжением Министра от 04.03.20\_\_ № 115 «Об усилении противопожарной безопасности и усилении охраны в период праздничных дней» составить приказ № 245 от 06.03.20 изданный директором Научно-производственного объединения «Агроприбор» г. Уссурийска М.Д. Галкиным.

В распорядительной части выделить 4 пункта:

1. Об организации уборки территории объединения
2. О проверке состояния электропроводки
3. О предоставлении в секретариат генерального директора списка сотрудников, пребывание которых необходимо на территории объединения в праздничные дни

4. Контроль за исполнением возлагается на главного инженера объединения П.Р. Жарова. Каждый пункт рассмотреть по схеме «Кому?», «Что нужно сделать?», «До какого срока?». Например, к п.1 Заведующему складом О.Н. Никитину организовать уборку территории до 07.03.20\_.

Проставить визу главного инженера

Поставить отметку об исполнителе. Исполнителем является Соловьева телефон 302-34-56

**5. Оформить распоряжение № 137 от 10.03.20\_\_  
главного инженера Московского станкостроительного завода  
«Техмаш» Д.М. Солнцева «О внедрении стандарта ОРД СТП 02-  
601» на основе предложенных образцов в приложении 5 и 6.**

В распорядительной части указать 4 пункта:

1. О внедрении стандарта ОРД СТП 02-601 во всех службах, на участках и в структурных подразделениях завода с 01.04.20\_.
2. Об организации занятий по изучению СТП 02-601 со специалистами и инженерно-технологическим персоналом (с указанием «Кому» и с какого числа)
3. Об организации тиражирования бланков ОРД, типовых текстов и унифицированных форм (с указанием «Кому?»)
4. Контроль за исполнением распоряжения возложить на заместителя директора по общим вопросам И.К. Бирова.

Проставить визу юриста П.К. Лунова

Поставить отметку об исполнителе. Исполнителем является Журавлева телефон 308-34-16

**Приложение 1**

**ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ**

Генеральному директору  
АО «Уфанефтегазстрой»  
Р.Б. Тухватуллину  
бухгалтера А.В. Захарова

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу предоставить очередной отпуск на основании графика отпусков с 01.03.2009 по 28.03.2009 продолжительностью 28 календарных дней.

(подпись) А.В. Захаров  
20.02.2009

**Приложение 2**

## ОБРАЗЕЦ ПРИКАЗА ПО ЛИЧНОМУ СОСТАВУ

ТОО «Светлана»

### ПРИКАЗ

10.03.2009

№ 68

О приеме на работу

ПРИКАЗЫВАЮ:

Принять С.М. Ракитину на должность главного бухгалтера цеха № 1 с 05.03.2009 с окладом 10000 (десять тысяч) рублей в месяц согласно заключенному трудовому контракту.

Основание: Трудовой контракт № 20 от 05.03.2009

Генеральный директор \_\_\_\_\_ О.В. Сидоров

Заместитель директора по кадрам \_\_\_\_\_ С.М. Павлова

Юрисконсульт \_\_\_\_\_ С.К. Игнатьев

С приказом ознакомлена 10.03.2009 \_\_\_\_\_ С.М. Ракитина

**МАКЕТ ПРИКАЗА ПО ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование министерства  
или ведомства

Наименование организации

ПРИКАЗ

00.00.0000

№

Место издания

Заголовок (краткое содержание, выраженное  
отглагольным существительным в предложном  
падеже, начинается прологом «О...»)

Текст констатирующей части приказа. приводятся факты, послужившие основанием для издания приказа. Констатирующая часть может отсутствовать. Распорядительная часть начинается словом ПРИКАЗЫВАЮ (пишется отдельно на строке)

1. Полное наименование должности исполнителя И.О. Фамилия в дательном падеже или наименование структурного подразделения – необходимые действия, выраженные глаголом в неопределенной форме, - срок действия (без слова «срок»)

2. Полное наименование должности И.О. Фамилия или структурное подразделение (если в пункте несколько действий, разных по характеру, то каждое выделяется в подпункт):

2.1 Действие и срок исполнения

2.2 То же

3. Последний пункт имеет постоянную формулировку:

Контроль за исполнением приказа возложить на (структурное подразделение или лицо, на которое возлагается контроль, наименование должности, фамилия, инициалы в винительном падеже).

Наименование

должности руководителя

И.О. Фамилия

Если необходимо, то в этом месте указывают визы (без слова «виза»)  
например

Главный бухгалтер

И.О. Фамилия

Дата

**ОБРАЗЕЦ ПРИКАЗА ПО ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ЗАО «Информационные системы»

10.04.2009

ПРИКАЗ

№ 32

Москва

О мерах по обеспечению сохранности документов

В целях совершенствования организационного и документационного обеспечения деятельности организации и обеспечения сохранности документов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать комиссию в составе: председатель – заместитель директора по персоналу Петров П.П.

Члены комиссии:

1. Заместитель главного бухгалтера Сидорова С.С.

2. Начальник отдела кадров Васильева В.В.

3. Менеджер Романова Р.Р.

2. Комиссии проверить организацию и условия хранения управленческих документов и представить на утверждение акта проверки до 25.04.2017

3. Контроль за исполнением приказа возложить на секретаря Ф.И. Егорову.

Директор

И.И. Иванов

Начальник общего отдела

А.Д. Казакова

Павлова И.И.  
123 45 67

## Приложение 5

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Распоряжение

Дата

№

Место издания

Заглавие начинается с вопроса - О чем...

Текст документа может начинаться с констатирующей части излагается цель или причина создания. Констатирующая часть может отсутствовать.

Распорядительная часть начинается словом

**ОБЯЗЫВАЮ:**

1. Распорядительные пункты строят по схеме: исполнитель - действие - срок.

Последний пункт распоряжения формулируют следующим образом:

Контроль за выполнением распоряжения возложить на наименование должности, инициалы, фамилия.

Текст печатают через 1,5 интервала.

Наименование должности лица,  
подписавшего документ

И.О.Фамилия

Гриф согласования  
или визы

Исполнитель, телефон



Открытое акционерное общество  
«АБСОЛЮТ»

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

15.04.2009

№ 125

О проведении ремонтных работ

В связи с аварийным состоянием отопительной системы в комнате № 40

ОБЯЗЫВАЮ:

1. Провести ремонтные работы в комнате № 40 до 01.05.2009. Ответственный – начальник технического отдела В.С. Антонов
2. Контроль за исполнением распоряжения возложить на главного инженера А.В. Терехова

Генеральный директор

В.С.Семенов

Главный инженер

Б.К.Савельев

15.04.2009

Терентьева И.Е.

233 67 88

## Практическая работа №6 Составление и оформление информационно-справочных документов

**Формируемые знания и умения: У1**

### **Цель занятия**

изучить:

- основные виды управленческих документов
- особенности составления и оформления информационно-справочных документов

### **Содержание отчета:**

В тетради для практических работ необходимо:

- указать тему и номер практической работы
- цель занятия
- отразить ход выполнения работы
- ответить письменно на контрольные вопросы
- сделать вывод по работе

### **Контрольные вопросы:**

- Информационно-справочные документы: акт, протокол, докладная записка, объяснительная записка, справка, телеграмма.

### **Задания, вынесенные на занятия:**

1. Изучить особенности составления и оформления информационно-справочных документов:

- акт
- протокол

2. При помощи приложения 1 и 2 составить акт ревизии кассы предприятия ТОО "Спартак" № 15 от 14.03.20\_\_\_. Основанием является приказ директора № 165 от 13.03.20\_\_.

В состав комиссии, проводящей ревизию входят:

Председатель - зам. директора С.Н. Козлов

Члены комиссии: 1. Гл. бухгалтер Н.М. Рогова

2. Ст. бухгалтер З.А. Орлова

3. Бухгалтер О.И. Учаева

Присутствовали: зам. гл. бухгалтера Г.Н. Королев

кассир В.И. Максимова

Ревизия была проведена в период с 14.03.20\_\_ по 16.03.20\_\_

В результате проведенной ревизии установлено:

1. Остаток наличных денег в кассе по состоянию на 14.03.20\_\_ согласно кассовой книги и данным бухгалтерского учета должен составлять 5000 руб.
  2. Фактический остаток наличных денег в кассе составляет 4800 руб. Недостача денег в кассе - 200 руб.
  3. Недостача наличных денег в кассе образовалась по вине кассира В.И. Максимовой  
Акт составлен в 3-х экземплярах: 1-й экз. - в дело № 05-11  
2-й экз. - директору предприятия  
3-й экз. - гл. бухгалтеру
- В приложении объяснительная записка кассира В.И. Максимовой на 1 л. в 1 экз. (саму объяснительную записку писать не нужно, необходимо в тексте акта сделать пометку о наличии приложений)
- Оформить гриф утверждения: директор А.А. Беркут, дата утверждения 18.03.20\_\_.
- Оформить реквизит "отметка о направлении документа в дело"
- Исполнитель В.А. Алукин дата 25.03.20\_\_.

### **Задание 2.**

Составить объяснительную записку на имя заведующего отделением о причине опоздания на 1-ю пару 17.12.20\_\_. В тексте указать причину опоздания.

### **Задание 3.**

Составить докладную записку от 18.03.20\_\_ написанную начальником управления В.О. Ильиным, адресованную Генеральному директору ОАО «Перевозки» Т.П. Данилину о переводе на должность.

Причиной, послужившей составлению докладной является реорганизация структуры Управления и укрупнение отделов в результате чего происходит перераспределение функций сотрудников.

Начальник управления Ильин просит перевести старшего экономиста С.Т. Николаева из отдела автомобильных перевозок в таможенный отдел с последующим внесением изменений в штатное расписание.

Используйте приложения 3 и 4.

Макет акта

Наименование министерства  
или ведомства

УТВЕРЖДЕНИЕ  
(при необходимости)

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ  
Наименование структурного  
подразделения

АКТ

00.00.0000

№

Город

Краткое содержание события  
или факта, сформулированное  
отглагольным существительным  
в именительном падеже

Основание            Распорядительный или нормативный документ, устное  
распоряжение, послужившее основанием для написания акта  
(через 1 интервал)

Составлен комиссией

Председатель        Наименование должности И.О. Фамилия

Члены комиссии     Наименование должности И.О. Фамилия (располагаются в  
алфавитном порядке через запятую, через 1 интервал)

Присутствовали     Наименование должности И.О.Фамилии лиц,  
присутствовавших при составлении акта, располагаются также  
через запятую.

Текст констатирующей части акта: описание проведенной работы, фиксация установленных фактов, выводы и заключения комиссии, конкретные предложения. Констатирующая часть может быть разделена на пункты или оформлена цифровой таблицей. Текст пишут через 1,5 интервала. При необходимости указать количество экземпляров:

Составлен в двух экземплярах:

1-й-кому (куда);

2-й - кому (куда).

Председатель

Подпись

И. О. Фамилия

Члены комиссии

Подпись

И. О. Фамилия

Подпись

И. О. Фамилия

Подпись

И. О. Фамилия

**Образец акта**  
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
ПРОМЫШЛЕННОСТИ  
СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

АКТ

10.10.2009

№ 7

г. Тула

Установление фактической  
производительности  
технологической линии

Основание        Приказ министра промышленности строительных материалов  
от 10.09.2009 № 108

Составлен комиссией

Председатель	Главный технолог управления Д.М. Петров
Члены комиссии	Руководитель лаборатории С.И. Макаров, старший инженер лаборатории Ю.В. Симаков
Присутствовал	Главный инженер завода № 1 М.П. Радин

В период с 10.10.2009 по 12.10.2009 комиссия провела работу по установлению фактической производительности технологической линии по изготовлению асбестоцементных листов на заводе № 1.

Линия принята в эксплуатацию в декабре 2008 года со средней производительностью 88 листов/час. За прошедшее время производительность линии значительно возросла. Для уточнения производительности линии и качества продукции комиссия рассмотрела материалы: сведения о работе линии за весь период; физико-механические показатели.

В результате работы комиссия определила часовую производительность линии 400 листов, что соответствует годовой мощности 300 млн. листов в год.

Составлен в трех экземплярах:

- 1-й - Главасбесту;
- 2-й - НИИпроектасбесту;
- 3-й - заводу № 1.

Председатель	Д.М.Петров
Члены комиссии	С.И.Макаров Ю.В.Симаков
Присутствовал	М.П. Радин

В дело 00-00  
Подпись дата

Макет служебной записки

<p>Наименование министерства или ведомства  <b>НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ</b>          Структурное подразделение  <b>СЛУЖЕБНАЯ ЗАПИСКА (ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА)</b></p>	<p>Наименование должности адресата с включением наименования организации в дательном падеже          И.О. Фамилия</p>
<p>00.00.0000                      №</p> <p>Заголовок к тексту, выраженный отглагольным существительным в предложном падеже, начинается предлога О</p>	

Машинописный текст докладной записки печатают через 1,5 интервала.

Не следует текст начинать словами: "Довожу до Вашего сведения..."

Текст состоит из двух частей. В первой части излагаются причины, факты или события, послужившие поводом для ее написания, во второй части – анализ сложившейся ситуации, возможные варианты решения, в третьей – выводы и предложения о конкретных действиях, которые, по мнению автора документа, необходимо предпринять. Вторая часть в докладной записке может отсутствовать, в этом случае ее текст содержит обоснование и выводы или предложения составителя.

Если сведения, приводимые в докладной записке, относятся к определенной дате или отрезку времени, то это время включается в заголовок.

Оформляют приложение, если оно есть, после текста.

Приложение: 1. План-график на 2 л. в 2 экз.

2. Таблица расчетов на 1 л. в 2 экз.

<p>Наименование должности лица, подписавшего документ</p>	<p><i>Личная подпись</i></p>	<p>И.О.Фамилия</p>
---	------------------------------	--------------------

В дело 00-00

Подпись

Дата

**Образец докладная записка**

Контрольно-ревизионный  
отдел

Генеральному директору  
объединения  
И.И. Иванову

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА

10.04.2009

Москва

О назначении документальной  
ревизии в магазине № 000

При инвентаризации товарных фондов магазина № 15 09.04.2009 обнаружена недостача различных товаров на сумму 1321 руб.

Прошу Вас назначить документальную ревизию товарных операций магазина № 000 с 01.01.2009 по 09.04.2009.

Заместитель  
начальника отдела

Подпись

П.А. Козин

## Практическая работа №7 Изучение особенностей составления и оформления документов по общим вопросам

**Формируемые знания и умения: У2**

### **Цель занятия**

изучить:

- особенности составления и оформления документов по профессиональной деятельности
- особенности составления и оформления первичной учетной документации по учету торговых операций

научиться:

### **Содержание отчета:**

В тетради для практических работ необходимо:

- указать тему и номер практической работы
- цель занятия
- отразить ход выполнения работы
- ответить письменно на контрольные вопросы
- сделать вывод по работе

### **Задания, вынесенные на занятия:**

1. Изучить особенности составления и оформления документов по профессиональной деятельности:

- Доверенность
- Договор поставки
- Государственный договор на выполнение заказа на поставку продукции
  - Договор поручения на продажу продукции
  - Договор комиссии на продажу продукции
  - Договор купли-продажи товаров в кредит
  - Договор купли-продажи товаров с условием предварительной оплаты
  - Договор на поставку продукции материально-технического назначения
    - Договор на автомобильные перевозки грузов
    - Договор на поставку товаров
    - Договор об уступке товарного знака
    - Договор складского хранения
    - Договор транспортной экспедиции
    -



1. Изучить особенности составления и оформления первичной учетной документации по учету торговых операций:

- Акт о приемке товаров (форма N ТОРГ-1)
- Акт об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке товарно-материальных ценностей (форма ТОРГ-2)
- Акт об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке импортных товаров (форма ТОРГ-3)
- Акт о приемке товара, поступившего без счета поставщика (форма ТОРГ-4)
- Товарная накладная (форма ТОРГ-12)

2. Составьте специальную доверенность от имени предприятия ООО «Звезда» (г. Лениногорск) от 12.12.20\_\_ директор Андрей Юрьевич Кондрашов, на заключение договоров юристу предприятия Евгению Ивановичу Марфину, паспорт 9203 № 125478, выдан 12.03.20\_\_ГРОВД г. Лениногорска. Предприятие действует на основании Устава, доверенность выдается на 1 год без права передоверия. Используйте приложение 1.

3. Составьте заверенную отделом кадров доверенность от 23.09.20\_\_на право получения заработной платы на основании Приложения 3.

Начальник службы сбыта ООО «Вегас» г. Лениногорск Валентина Петровна Егорова доверяет заместителю руководителя по общим вопросам Анне Корнеевне Трофимовой получить заработную плату за август месяц.

Данные Егоровой:

Паспорт серии 9203 № 458796 выдан ОВД г. Лениногорска 06.09.2001

Проживает: г. Лениногорск пр. Шашина 33-14

Данные Трофимовой:

Паспорт серии 9205 № 449796 выдан ГРОВД г. Лениногорска 06.10.2005

Проживает: г. Лениногорск пр. Ленина 6-14

**Приложение**

Утверждено приказом  
ФГУП «Завод электронного  
машиностроения» Минпромторга  
России от 02.07.2010 № 30-о/д

ФГУП «Завод электронного машиностроения» Минпромторга России

ИНН/КПП 7722897856/7611022006, ул. Воронежская, д. 23, к. 1, Москва, 112107, тел.: (495) 956-77-89

ДОВЕРЕННОСТЬ № \_\_\_\_\_

Город Москва

\_\_\_\_\_ (дата прописью)

ФГУП «Завод электронного машиностроения» Минпромторга России в лице генерального директора \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава, настоящей доверенностью уполномочивает \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.) \_\_\_\_\_ (должность, Фамилия И.О.) (паспорт: серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_, выдан \_\_\_\_\_ (где и когда выдан)) представлять права и законные интересы ФГУП «Завод электронного машиностроения» Минпромторга России, вести дела в территориальных органах Федерального агентства по недропользованию в связи с оформлением и переоформлением лицензий на деятельность, подлежащую лицензированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, в т.ч. подавать и подписывать заявления, предоставлять иные документы, получать документы, расписываться за получение документов, совершать иные действия, необходимые для выполнения настоящего поручения.

Полномочия по настоящей доверенности не могут быть переданы другим лицам.

Настоящая доверенность действительна до \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Подпись \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О. доверенного) \_\_\_\_\_ (подпись) удостоверяю.

Генеральный директор

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

## Практическая работа №7 Изучение особенностей составления и оформления документов по общим вопросам

**Формируемые знания и умения:**

### **Цель занятия**

изучить:

- особенности составления и оформления документов по профессиональной деятельности
- особенности составления и оформления первичной учетной документации по учету торговых операций

научиться:

### **Содержание отчета:**

В тетради для практических работ необходимо:

- указать тему и номер практической работы
- цель занятия
- отразить ход выполнения работы
- ответить письменно на контрольные вопросы
- сделать вывод по работе

### **Задания, вынесенные на занятия:**

2. Изучить особенности составления и оформления документов по профессиональной деятельности:

- Доверенность
- Договор поставки
- Государственный договор на выполнение заказа на поставку продукции
- Договор поручения на продажу продукции
- Договор комиссии на продажу продукции
- Договор купли-продажи товаров в кредит
- Договор купли-продажи товаров с условием предварительной оплаты
- Договор на поставку продукции материально-технического назначения
- Договор на автомобильные перевозки грузов
- Договор на поставку товаров
- Договор об уступке товарного знака
- Договор складского хранения
- Договор транспортной экспедиции

- 1. Изучить особенности составления и оформления первичной учетной документации по учету торговых операций:
    - Акт о приемке товаров (форма N ТОРГ-1)
    - Акт об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке товарно-материальных ценностей (форма ТОРГ-2)
    - Акт об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке импортных товаров (форма ТОРГ-3)
    - Акт о приемке товара, поступившего без счета поставщика (форма ТОРГ-4)
    - Товарная накладная (форма ТОРГ-12)

2. Составьте специальную доверенность от имени предприятия ООО «Звезда» (г. Лениногорск) от 12.12.20\_, директор Андрей Юрьевич Кондрашов, на заключение договоров юристу предприятия Евгению Ивановичу Марфину, паспорт 9203 № 125478, выдан 12.03.20\_ГРОВД г. Лениногорска. Предприятие действует на основании Устава, доверенность выдается на 1 год без права передоверия. Используйте приложение 1.

3. Составьте заверенную отделом кадров доверенность от 23.09.20\_\_на право получения заработной платы на основании Приложения 3.

Начальник службы сбыта ООО «Вегас» г. Лениногорск Валентина Петровна Егорова доверяет заместителю руководителя по общим вопросам Анне Корнеевне Трофимовой получить заработную плату за август месяц.

Данные Егоровой:

Паспорт серии 9203 № 458796 выдан ОВД г. Лениногорска 06.09.2001

Проживает: г. Лениногорск пр. Шашина 33-14

Данные Трофимовой:

Паспорт серии 9205 № 449796 выдан ГРОВД г. Лениногорска 06.10.2005

Проживает: г. Лениногорск пр. Ленина 6-14

**Приложение**

Утверждено приказом  
ФГУП «Завод электронного  
машиностроения» Минпромторга  
России от 02.07.2010 № 30-о/д

ФГУП «Завод электронного машиностроения» Минпромторга России

ИНН/КПП 7722897856/7611022006, ул. Воронежская, д. 23, к. 1, Москва, 112107, тел.: (495) 956-77-89

ДОВЕРЕННОСТЬ № \_\_\_\_\_

Город Москва

\_\_\_\_\_ (дата прописью)

ФГУП «Завод электронного машиностроения» Минпромторга России в лице генерального директора \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава, настоящей доверенностью уполномочивает \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.) \_\_\_\_\_ (должность, Фамилия И.О.) (паспорт: серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_, выдан \_\_\_\_\_ (где и когда выдан)) представлять права и законные интересы ФГУП «Завод электронного машиностроения» Минпромторга России, вести дела в территориальных органах Федерального агентства по недропользованию в связи с оформлением и переоформлением лицензий на деятельность, подлежащую лицензированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, в т.ч. подавать и подписывать заявления, предоставлять иные документы, получать документы, расписываться за получение документов, совершать иные действия, необходимые для выполнения настоящего поручения.

Полномочия по настоящей доверенности не могут быть переданы другим лицам.

Настоящая доверенность действительна до \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Подпись \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О. доверенного) \_\_\_\_\_ (подпись) удостоверяю.

Генеральный директор

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

## №8 Изучение особенностей составления и оформления документов по личному составу

**Цель работы:** научиться оформлять основные документы по личному составу работников на предприятии

Теоретический материал

Приказ – основной правовой акт, издаваемый руководителем организации любой организационно-правовой формы или формы собственности, действующим на основе единоначалия. Приказы издаются в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед организацией, а также по административным вопросам, требующим правового решения, и по вопросам трудовых отношений между работником и работодателем.

Лариса Санкина, канд. ист. наук, доцент кафедры документоведения РГГУ, Москва  
Виды приказов

В каждой организации руководитель издает приказы двух видов: по основной деятельности и по личному составу. Обязательность издания приказов по личному составу установлена Трудовым кодексом РФ. Например, они необходимы при приеме на работу (ст. 68 ТК РФ), при прекращении трудового договора (ст. 841 ТК РФ).

Приказ – важнейший документ в системе кадровой документации. С его помощью происходит оформление приема на работу, внутренних переводов, увольнения и т.д. На основе приказов ведутся все учетные формы (личная карточка работника (форма № Т-2), лицевые счета), заполняются личные дела, трудовые книжки и ряд других документов. Приказ подтверждает факт работы отдельного человека у конкретного работодателя и не только в настоящее время, но и спустя много лет.

Приказами по личному составу оформляют следующие процедуры:

- прием на работу;
- перевод на другую работу;
- увольнение (расторжение трудового договора);
- предоставление отпусков (отзыв из отпуска);
- командирование;
- внесение изменений в учетные документы;
- применение к работнику мер поощрения;
- наложение на работника дисциплинарного взыскания.

Все приказы по личному составу готовит кадровая служба, а при ее отсутствии – работник, отвечающий за работу с этой документацией. Издание приказа включает несколько этапов: подготовка, оформление, регистрация, визирование (или согласование), ознакомление с ним работника.

Подготовка приказа

Подготовка приказа начинается с обязательного контроля качества первичных документов, которые в подавляющем большинстве случаев составляются работниками организации и передаются в кадровую службу. Документирование приема, увольнения и движения кадров предусматривает первоначальное составление таких документов, как заявления, докладные записки, представления, уведомления и др. Эти первичные документы называют документами-основаниями для издания приказов по личному

составу. Кадровая служба (работник, отвечающий за работу с этой документацией) должна знать, как оформляется каждый из этих документов. На основе документов-оснований и готовятся приказы по личному составу. До подготовки приказа на первичном документе кадровик обязан получить резолюцию руководителя организации. Резолюция пишется от руки на первом листе документа справа и выражает решение руководителя по затронутому в документе вопросу. На кадровых документах резолюция носит «разрешительный» или «запретительный» характер, возможно, конкретизирует порядок и характер исполнения документа. Резолюция должна содержать: фамилию работника кадровой службы, которому дается поручение, содержание поручения, срок исполнения, личную подпись руководителя и дату составления резолюции (примеры 1 и 2). Документы-основания к приказам по личному составу с резолюцией руководителя организации являются правовой основой действия, которое устанавливается в приказе. Кроме того, в любом приказе по личному составу должна содержаться ссылка на наименование документа, его автора и дату.

*Пример 1*

Отдел телемаркетинга	Директору ЗАО «Эллада» А.А. Александрову
<b>ЗАЯВЛЕНИЕ</b>	
15.10.2009 № 38	
Об увольнении по собственному желанию	<i>Семенов С.С. Подготовить проект приказа об увольнении Ивановой И.И. 23.10.2009 Александров 15.10.2009</i>
Прошу уволить меня по собственному желанию 23 октября 2009 г.	
Специалист	Иванова И.И. Иванова

*Пример 2*

Отдел телемаркетинга	Директору ЗАО «Эллада» А.А. Александрову
<b>ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА</b>	
19.10.2009 № 143	
	<i>Семенов С.С. Подготовить проект приказа о выплате премии в размере 10 000 рублей Александров 22.10.2009</i>
В связи с отличными показателями в работе, продолжительным стажем трудовой деятельности в ЗАО «Эллада» и приближающимся 50-летием прошу выплатить заместителю руководителя отдела телемаркетинга Николаеву Николаю Николаевичу денежную премию в размере 15 тысяч рублей.	
Начальник отдела	Сидорова Е.К. Сидорова

Постановлением Госкомстата России от 05.01.2004 № 1 унифицированы формы следующих приказов (см. таблицу).

*Таблица*

**Наименование приказа (распоряжения) Форма №**

О приеме работника на работу	T-1
О приеме работников на работу	T-1a
О переводе работника на другую работу	T-5
О переводе работников на другую работу	T-5a
О предоставлении отпуска работнику	T-6
О предоставлении отпуска работникам	T-6a
О прекращении (расторжении) трудового договора с работником (увольнении)	T-8
О прекращении (расторжении) трудового договора с работниками (увольнении)	T-8a
О направлении работника в командировку	T-9
О направлении работников в командировку	T-9a
О поощрении работника	T-11
О поощрении работников	T-11a

Добавление литеры «а» к номеру унифицированной формы означает, что она предназначена для документального оформления приказа по личному составу, в котором одно распорядительное действие (например прием на работу) распространяется на нескольких работников. Унифицированные формы приказов без литеры «а» используются для оформления индивидуального приказа (одно распорядительное действие на одного работника).

Заголовочная часть унифицированных форм приказов имеет одинаковый состав реквизитов: наименование организации, ее код по ОКПО (Общероссийский классификатор предприятий и организаций), наименование вида документа (формы) и ее код по ОКУД (Общероссийский классификатор управленческой документации), номер и дата составления документа (*пример 3*).

При подготовке проекта приказа с использованием унифицированных форм следует соблюдать следующие правила:

- наименование организации – автора документа должно совпадать с наименованием, закрепленным в ее учредительных документах;
- обязательно указание регистрационного номера приказа;
- дата в заголовочной части должна соответствовать дате издания приказа.

*Пример 3*



Унифицированная форма № Т-5  
Утверждена постановлением Госкомстата России  
от 5 января 2004 г. № 1

Закрытое акционерное общество «Рассвет» (ЗАО «Рассвет»)  
зарегистрированное в установленном законом порядке

Код	
Форма по ОКУД	0301004
по ОКНО	12345678

Номер документа	Дата составления
46-к	19.10.2009

**ПРИКАЗ**  
(распоряжение)  
о переводе работника на другую работу

Регистрация, оформление, подписание

Номер приказа проставляется при его регистрации. В пределах календарного года кадровые приказы регистрируют порядковыми номерами с добавлением буквенного индекса. Система индексации документов создается в каждой кадровой службе и зависит от принятых в организации правил регистрации и количества издаваемых приказов. Все приказы по личному составу делятся на группы в соответствии со сроками их хранения. Чаще всего с индексом «ЛС» (или «К») регистрируют приказы долговременных сроков хранения (это приказы о приеме на работу, переводах, увольнении с работы). А вот у приказов о предоставлении ежегодных оплачиваемых, а также учебных отпусков, краткосрочных командировках, взысканиях срок хранения ограничен пятью годами, следовательно, буквенный индекс у них должен отличаться (например приказы о предоставлении ежегодных оплачиваемых отпусков регистрируют с индексом «О»).

Регистрационный номер приказа необходим для учета документов, но, помимо этого, он является одним из реквизитов, придающих документу юридическую силу, то есть делающих документ бесспорным с точки зрения его официальности.

Система индексации документов по кадрам зависит от принятых в организации правил регистрации и количества издаваемых приказов

В приказах по личному составу предусмотрено проставление такого реквизита, как дата издания приказа, которая размещается в его заголовочной части. Следует иметь в виду: ст. 68 ТК РФ определено, что **приказ о приеме на работу объявляется работнику под роспись в трехдневный срок со дня фактического начала работы.** Значит, и дата издания приказа должна соответствовать этому сроку.

В соответствии с действующим ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов», утв. постановлением Госстандарта России от 03.03.2003 № 65-ст, даты могут быть оформлены двумя способами: цифровым (например **02.09.2009**) или словесно-цифровым (например **02 сентября 2009 г.**).

При работе с приказами по личному составу следует уделять особое внимание оформлению дат – указанием даты сопровождается распорядительное действие, виза ознакомления работника, ссылка на документ-основание и т.д. (пример 4).

Оформление содержательной части приказа по личному составу в унифицированных формах не представляет сложности – она заполняется в соответствии с имеющимся подстрочником.

После окончания основного текста приказа во всех унифицированных формах пишется слово «Основание:» и вносятся наименование, дата и номер документа (документов), которые являются основанием для издания приказа. В унифицированных формах перечислены документы, которые могут быть основанием для издания приказа в каждом конкретном случае. Однако следует иметь в виду, что правильное оформление этого реквизита предусматривает не только упоминание документов, но и указание их выходных данных. Например: **«Заявление Иванова И.И. от 27.09.2009 № 21»**, **«Представление начальника отдела Петрова П.П. от 21.09.2009 № 27»** и т.д.

Последний этап подготовки приказа – его подписание. На подпись руководителю организации представляется полностью заполненная унифицированная форма. Оформление подписи предусматривает указание должности руководителя, его личной подписи, инициалов и фамилии.

На практике еще встречаются случаи, когда перед должностью руководителя от руки пишутся «за», «зам.» или проставляется косая черта. ГОСТ Р 6.30–2003 и иные действующие нормативные документы не допускают использование подобных приемов: это лишает документ юридической силы.

Последний реквизит, который заполняется в унифицированных формах, – виза ознакомления работника, состоящая из слов «С приказом ознакомлен», личной подписи работника и даты ознакомления.

#### Пример 4

The image shows a sample of a unified form for a decree in text form. The form is filled out with the following information:

- Основание:** \_\_\_\_\_
- изменение к трудовому договору от « 13 » марта 20 09 г. № 25/09 ;
- или другой документ заявление работника от 16.10.2009 №41
- документ обязательен, дополнительное требование к бланку
- Руководитель организации:** Директор Николаев Н.Н. Николаев
- должность личная подпись фамилия инициалы и отчество
- С приказом (распоряжением) работник ознакомлен:** Сидоров « 19 » октября 20 09 г.
- личная подпись

#### Приказы в текстовой форме

Помимо приказов в унифицированной форме, кадровые службы также издают приказы в текстовой форме. Так, не унифицированы приказы, издаваемые при оформлении взысканий работников (за исключением увольнения), отзыва из отпуска, о внесении изменений в учетные документы, например при изменении фамилии.

Подобные приказы оформляют на бланке, который используется для издания приказов руководителя по основной деятельности. Бланк приказа должен содержать наименование вышестоящего органа (при его наличии), наименование организации (учреждения, предприятия), вид документа (приказ), место его издания, место для проставления индекса документа, даты. Регистрационный индекс и дата оформляются по тем же правилам, что и при заполнении унифицированных форм.

Приказ в текстовой форме обязательно сопровождается заголовком, который формулируется в соответствии с видом приказа. Например, приказ о чем? – **«О внесении изменений в учетные документы»**, **«Об объявлении выговора»**, **«Об отзыве из очередного отпуска»**.

Приказ по личному составу, издаваемый в текстовой форме, так же как и приказ в унифицированной форме, может оформлять одно распорядительное действие относительно одного или нескольких работников. В первом случае текст приказа будет содержать один пункт. Во втором (такие приказы называют сводными) – текст должен содержать соответствующее количество пунктов.

Содержательная часть приказа по личному составу, оформляемого в текстовой форме, как правило, начинается указанием на распорядительное действие: **«Объявить выговор...»** **«Отозвать из очередного оплачиваемого отпуска...»** и т.п. При формулировке текста распорядительных документов следует добиваться того, чтобы он точно выражал распорядительное действие, не допускал его различных толкований.

После окончания текста от него отступают два-три интервала, печатают слово «**Основание:**» и дают ссылку на название, дату и номер документа (документов), которые являются основанием для издания приказа.

На подпись руководителю организации представляется полностью оформленный и завизированный проект приказа. Оформление подписи предусматривает указание должности руководителя, его личную подпись, инициалы и фамилию.

Таким образом, к оформлению приказа и в унифицированной, и в текстовой формах предъявляются одни и те же требования: в заголовочной части необходимо наличие названия организации, даты и номера приказа, заголовка к тексту; в оформляющей части обязательна собственноручная подпись руководителя организации и виза ознакомления работника.

Соблюдение установленных требований к оформлению приказов по личному составу гарантирует сохранение значения этого документа и для работодателя (например при проверках территориальных отделений Инспекции по труду или при предъявлении документов в суде), и для работника, как в период его работы в организации, так и после увольнения из нее. Многие приказы являются документами со сроком хранения 75 лет и потому сохраняют свое значение много лет спустя после их издания.

#### Согласование

Отдельных пояснений требует такой этап подготовки приказа по личному составу, как его согласование, то есть визирование теми должностными лицами организации, которые имеют отношение к тому или иному правовому отношению работника и работодателя.

Состав лиц, визирующих приказы по личному составу, в разных организациях имеет существенные различия. Поэтому **правила визирования приказов по личному составу** в конкретной организации **должны быть определены кадровой службой и руководством организации и закреплены в инструкции по работе с кадровыми документами** или ином локальном нормативном акте.

Визы проставляются или в нижней части последнего листа приказа (после подписей), или на оборотной стороне последнего листа подлинника приказа.

Согласно п. 3.24 ГОСТ Р 6.30–2003 оформление визы должно состоять из подписи лица, визирующего документ, его должности, расшифровки подписи (т.е. указания инициалов и фамилии), даты визирования. Например:

Начальник отдела  
>**Воронов** К.Т. Воронов

**24.09.2009**

Главный бухгалтер  
**Романова** А.В. Романова

**25.09.2009**

Приказ вступает в силу с момента подписания, регистрируется в этот же день и объявляется работнику под роспись.

В соответствии с п. 3.28 ГОСТ Р 6.30-2003 документ должен содержать отметку об исполнении и направлении его в дело. Это правило касается также и кадровых приказов. Отметку об исполнении документа и направлении его в дело ставят в левом нижнем углу приказа. Этот реквизит включает в себя следующие данные: слова «В дело», номер дела, в котором будет храниться документ.

В дело № **02-09**

**Иванкова 07.10.2009**

Отметка об исполнении документа и направлении его в дело подписывается и датируется исполнителем документа или руководителем структурного подразделения, в котором исполнен документ.

*Приложение 1*

Образец оформления унифицированной формы приказа (распоряжения)

Унифицированная форма № Т-1  
Утверждена постановлением Госкомстата России  
от 5 января 2004 г. № 1

Код
0301001
12345678

Форма по ОКУД \_\_\_\_\_ по ОКПО \_\_\_\_\_

Закрытое акционерное общество «Эдельвейс» (ЗАО «Эдельвейс»)  
полное наименование организации

Номер документа	Дата составления
85-к	06.10.2009

**ПРИКАЗ  
(распоряжение)  
о приеме работника на работу**

**Принять на работу**

Дата
с 05.10.2009
по _____
Табельный номер
153

\_\_\_\_\_ *Романову Ирину Николаевну*  
Фамилия, имя, отчество

в \_\_\_\_\_ *канцелярию*  
структурное подразделение  
\_\_\_\_\_ *делопроизводителем*  
должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации

\_\_\_\_\_ условия приема на работу, характер работы

с тарифной ставкой (окладом) \_\_\_\_\_ *15000* руб. \_\_\_\_\_ *00* коп.  
тарифная ставка

надбавкой \_\_\_\_\_ *2000* руб. \_\_\_\_\_ *00* коп.  
надбавка

с испытанием на срок \_\_\_\_\_ *один* \_\_\_\_\_ *месяца(ев)*

Основание:  
Трудовой договор от « *05* » \_\_\_\_\_ *октября* \_\_\_\_\_ *20 09* г. №: \_\_\_\_\_ *32/09*

Руководитель организации \_\_\_\_\_ *Генеральный директор*  
должность \_\_\_\_\_ *Ильин*  
личная подпись \_\_\_\_\_ *И.И. Ильин*  
расшифровка подписи

С приказом (распоряжением) работник ознакомлен: \_\_\_\_\_ *Романова* « *7* » \_\_\_\_\_ *октября* \_\_\_\_\_ *20 09* г.  
личная подпись

В дело № *04-07*  
*Савкина 07.10.2009*

Приложение 2

Образец оформления приказа в текстовой форме

Закрытое акционерное общество «Эдельвейс»  
(ЗАО «Эдельвейс»)

ПРИКАЗ

12 октября 2009 г.

№ 94-к

Москва

О предоставлении дня отдыха Никонову К.П.

За работу в выходной день 4 октября 2009 г. предоставить слесарю-наладчику участка № 3 Никонову К.П. день отдыха 16 октября 2009 г.

Основание: заявление К.П. Никонова от 09.10.2009 № 21.

Генеральный директор

*Ильин*

И.И. Ильин

Начальник участка № 3

*Григорьев* С.М. Григорьев

12.10.2009

С приказом ознакомлен:

Слесарь-наладчик цеха № 3

*Никонов*

13.10.2009

К.П. Никонов

В дело № 04-07

Савкина 13.10.2009

## №9 Изучение особенностей составления и оформления документации по трудовым отношениям

Цель занятия: Научиться правильно оформлять и составлять договорно-правовую документацию и документацию по трудовым отношениям.

Ход работы:

1. Изучение бланков договорно-правовой документации и документации по трудовым отношениям и требований к оформлению.

2. Изучить особенности договорно-правовой документации и документации по трудовым отношениям.

3. Заполнение договорно-правовой документации и документации по трудовым отношениям.

Прием на работу необходимо надлежащим образом оформить. При поступлении на работу работник должен предъявить паспорт, соответствующий законодательству о паспортах, а также трудовую книжку или справку о последнем занятии, если он поступает на работу впервые. Для военнообязанных предусмотрено также предъявление военного билета, а для лиц от 14 до 16 лет – свидетельства о рождении. В том случае, когда на работу принимается специалист, от которого требуется специальные знания или определенная квалификация, администрация предприятия обязана потребовать предъявление соответствующего оригинала или другого документа, свидетельствующего о полученном образовании, квалификации, стаже работы и т.д.

Поступающий на работу пишет личное заявление с просьбой о приеме. В нем указывается должность, структурное подразделение, куда просит принять на работу заявитель, и условия приема (например, на определенный срок или на время выполнения конкретной работы и т.п.). Оклад и дата приема на работу будут указаны в визах или резолюции руководителя. Заявление подписывается и датируется.

При положительном решении вопроса с поступающим на работу заключается трудовой договор (контракт), издается приказ о приеме на работу.

«Трудовой договор (контракт) есть соглашение между трудящимся и предприятием, учреждением, организацией, по которому трудящийся обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации или должности с подчинением внутреннему трудовому распорядку, а предприятие, учреждение, организация обязуются выплачивать трудящемуся заработную плату и обеспечивать условия труда, предусмотренные законодательством о труде, коллективным договором и соглашением сторон».

В комментариях законодательства о трудовом договоре отмечается, что ТК РФ употребляет термины «трудовой договор» и «контракт» как равнозначные понятия, омонимы. «Такое соседство означает, что законодатель не видит различий между трудовым договором и контрактом».

«Трудовой договор (контракт) заключается в письменной форме. Прием на работу оформляется приказом (распоряжением) администрации предприятия, учреждения, организации. Приказ (распоряжение) объявляется работнику под расписку». Таким образом, «в настоящее время письменная форма обязательна для всех трудовых договоров», и заключение договора (контракта) не исключает необходимости создания приказа.

Трудовой договор имеет типовую форму, в которую вносятся индивидуальные условия работы сотрудника, должность, должностные обязанности.

Различаются основные и дополнительные условия трудового договора (контракта). К основным условиям трудового договора (контракта) относятся соглашения: о работе по одной или нескольким специальностям (должностям), соответствующей квалификации; месте работы (предприятие, его структурное подразделение, их местонахождение); сроке действия и виде трудового договора (контракта); об условиях оплаты труда.

К дополнительным относятся условия трудового договора (контракта), которые могут касаться любых иных вопросов труда, а также социально-бытового обслуживания работника, например, установление испытательного срока, совмещение профессий (должностей), переподготовка, обучение второй профессии и другие.

Согласно статье 71 ТК РФ при заключении трудового договора может быть обусловлено соглашением сторон испытание с целью проверки соответствия работника поручаемой ему работе. Условие об испытании должно быть указано в трудовом договоре. Отсутствие в трудовом договоре условия об испытании означает, что работник принят без испытания. Срок испытания не может превышать трех месяцев, а для руководителей организаций и их заместителей, главных бухгалтеров и их заместителей, руководителей филиалов, представительств и иных обособленных структурных подразделений организаций - шести месяцев.

В соответствии со статьей 58 ТК РФ трудовые договоры заключаются:

- на неопределенный срок, т.е. на постоянную работу;
- на определенный срок, не более пяти лет (срочный трудовой договор).

#### ТРУДОВОЙ ДОГОВОР 1. Предприятие (организация)

---

---

\_\_(наименование) в лице

---

(должность, фамилия, имя, отчество)

---

\_\_\_\_\_, именуемое в  
дальнейшем «Предприятие» и гражданин

---

---

\_\_(фамилия, имя, отчество) именуемый в дальнейшем «Работник», заключили настоящий договор о нижеследующем: 2. Работник

---

\_\_\_\_\_(фамилия,  
имя, отчество) принимается на работу

---

\_\_\_\_\_(наименование  
структурного подразделения предприятия: цех, отдел, лаборатория и т. д. )

---

\_\_ по профессии, должности

---

\_\_\_\_\_(полное наименование  
профессии, должности) квалификации

---

\_(разряд, квалификация, категория) 3. Договор является: Договором по основной работе / Договором по совместительству (нужное подчеркнуть) 4. Вид договора: на неопределенный срок (бессрочный) на определенный срок (срочный)

\_\_\_\_\_ (указать причину заключения срочного договора) на время выполнения определенной работы

\_\_\_\_\_ (указать какой) 5. Срок действия договора.

Начало работы \_\_\_\_\_

Окончание работы \_\_\_\_\_

6. Срок

испытания: а) без испытания

б) \_\_\_\_\_

(продолжительность испытательного срока) 7. Работник должен выполнять следующие

обязанности:

\_\_\_\_\_(указываются основные характеристики работы и требования к их выполнению)

—

—

—

—

—

—

8. Предприятие обязано организовать труд работника, создать условия для безопасного и эффективного труда, оборудовать рабочее место в соответствии с правилами охраны труда и техники безопасности, свое-временно выплачивать обусловленную договором заработную плату.

\_\_\_\_\_(указываются конкретные меры по организации производственного процесса, оборудованию рабочего места и т. д. )

—

—

—

—

9. Обязанность работодателя по обеспечению условий труда на рабочем месте с указанием достоверных характеристик, предоставляемых компенсации и льгот работнику за тяжелые, особо тяжелые работы и работы с вредными, особо вредными или опасными условиями труда. 25

—

—



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_10. Особенности режима рабочего времени: неполный рабочий день \_\_\_\_\_ неполная рабочая неделя \_\_\_\_\_ почасовая работа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_11. Работнику устанавливается: должностной оклад (тарифная сетка) \_\_\_\_\_ руб. в месяц или \_\_\_\_\_ руб. за 1 час работ надбавка (доплаты и другие выплаты) \_\_\_\_\_ руб. (в % к ставке, окладу); 12. Работнику устанавливается ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью: основной \_\_\_\_\_ рабочих дней дополнительный \_\_\_\_\_ рабочих дней. 13. Другие условия договора, связанные со спецификой труда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_Предприятие (работодатель): \_\_\_\_\_ (ф., и., о., должность) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. Работник: \_\_\_\_\_ (ф., и., о., данные паспорта)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Адрес: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

### №10 Изучение особенностей оформления личных дел

**Цель занятия:** освоить технологии оформления личной карточки сотрудника.

### **Задания:**

На основании практической работы №8 оформить личную карточку сотрудника

## **№11 Составление и оформление претензионно-исковой документации**

**Цель занятия:** освоить технологии составления претензий и исковых заявлений при нарушении договорных обязательств.

Актуализация опорных знаний и практического опыта при допуске к работе:

- 1) Как оформляются претензии предприятий по нарушению договорных обязательств?
- 2) Содержание и функции искового заявления.

### **Задания:**

- 1) составить и оформить претензию за недопоставку продукции;
- 2) составить и оформить исковое заявление в арбитражный суд.

### **Методические указания**

Чтобы выполнить задание, необходимо ознакомиться с типовым пакетом документов, содержащим:

- претензию об уплате неустойки за недопоставку (просрочку поставки) продукции;
- претензию к автотранспортному предприятию о недостатке груза при централизованной доставке;
- исковое заявление о взыскании стоимости недостачи груза при перевозке грузов автотранспортом;
- исковое заявление о взыскании стоимости недостающей продукции (товара).

**Претензия** — это требование о добровольном устранении нарушения законодательства.

В целях урегулирования споров виновной стороне направляются претензионные письма.

Претензии предъявляются в отношении качества товара, объемов и сроков поставки, упаковки, маркировки, платежа и других условий контракта. В претензионном письме, кроме общих реквизитов письма, должны быть указаны:

- требования, предъявляемые заявителем организации, которой направляется претензия;
- подробный расчет сумм, которые заявитель просит перечислить;
- основания требований заявителя;
- срок для ответа на претензии, если этот срок не установлен специальным нормативным актом;
- банковские реквизиты заявителя (при необходимости). Претензия подписывается руководителем предприятия или его заместителем.

Исковое заявление - это требование к компетентному органу о защите нарушенного права организации, предприятия, учреждения.

Исковые заявления подаются в арбитраж с просьбой о взыскании с ответчиков в принудительном порядке претензионных сумм.

Реквизиты искового заявления следующие:

- наименование арбитража;
- наименование и адреса спорящих организаций;
- наименование министерств и ведомств, в систему которых входят спорящие организации;
- изложение сущности спора и обстоятельств, служащих основанием для иска;
- ссылка на нормативные акты и доказательства, подтверждающие изложение обстоятельств;
- требование истца;
- причины возражения другой стороны;
- сумма иска;
- дата подачи заявления и подпись руководителя.

В конце искового заявления указывается приложение: перечень документов, прилагаемых к заявлению. Для отдельных категорий споров перечень документов, подлежащих предъявлению в арбитраж, указывается в инструкционных письмах.

Контрольные вопросы:

- 1) В каких случаях и как составляются коммерческие акты?
- 2) Порядок оформления отзыва на исковое заявление.

**Практическая работа №12 Изучение особенностей подготовки служебных писем.**

**Формируемые знания и умения:**

**Цель занятия**

**изучить:**

- особенности составления и оформления служебных документов.

**научиться:**

- самостоятельно оформлять в служебные письма

**Содержание отчета:**

В тетради для практических работ необходимо:

- указать тему и номер практической работы
- цель занятия
- отразить ход выполнения работы
- ответить письменно на контрольные вопросы
- сделать вывод по работе

**Контрольные вопросы:**

- В чем заключаются особенности языка и стиля служебных документов (на примере письма)?
- Каково функциональное назначение коммерческих писем?
- Назовите логические элементы письма.
- Перечислите основные требования к деловой речи.

**Задания, вынесенные на занятия:**

**1. Изучить особенности подготовки служебных писем. На примере письма-просьбы и письма-подтверждения.**

**2. Самостоятельно оформить следующие виды служебных писем:**

- *Составьте письмо–приглашение № 544 от 10.07.20\_\_по сл. данным:*

Институт точных приборов посылает письмо – приглашение директору ЦНИИ «Прометей» Константину Сергеевичу с приглашением посетить международную специализированную выставку «Экономия материальных и топливно–энергетических ресурсов в строительстве и промышленности». Выставка состоится в г. Москва в павильоне выставочного центра на Красной Пресне 18 августа 20 года с 9.00 до 20.00. Адрес института точных приборов г. Москва ул. Плеханова 36, тел. 237-87-77. Директор института точных приборов С. К. Сергеев.

Используйте приложение 1.

- *Составьте гарантийное письмо № 589 от 23.09.20\_\_\_\_\_ по следующим данным:*

ООО «Миг» гарантирует АО «Восторг» отгрузку аккумуляторных батарей на сумму 324000 (Триста двадцать четыре тысячи) рублей 00 копеек в течение 2-х недель с момента поступления денежных средств на расчетный счет.

Адрес ООО «Миг» г. Москва ул. Садовая 36, тел. 237-87-87. Директор ООО «Миг» М. К.Максимов.

Используйте приложение 1.

- *Составьте информационное письмо № 59 от 12.09.20\_\_по следующим данным:*

Московский полиграфический техникум сообщает директору школы № 12 В.С. Антоновой о том, что в новом учебном году техникум открывает два новых факультета:

Лазерные технологии в полиграфии

Юридический

Правила приема общие для всех.

Адрес Московского полиграфического техникума г. Москва ул. Мира 86, тел. 337-87-87. Директор техникума М.С.Игнатьева.

Используйте приложение 1.

## Приложение 1.

Наименование организации	Реквизит «Адресат»
Справочные данные организации-отправителя	отправителя

№ от

Текст письма. Письма – приглашения начинаются со слов «Уважаемый ..... ! »

Текст гарантийного письма начинается со слов «Настоящим гарантируем ...»

Текст информационного письма начинается со слов «Администрация техникума сообщает, что ...»

Должность отправителя

И. О. Фамилия

## Практическая работа №13 Изучение особенностей журнальной регистрации документов

### **Формируемые знания и умения:**

#### **Цель занятия**

#### **изучить:**

- движение документов на предприятии с момента их создания до завершения исполнения или отправки.

#### **научиться:**

- самостоятельно заполнять журналы регистрации движения документов

## **Содержание отчета:**

В тетради для практических работ необходимо:

- указать тему и номер практической работы
- цель занятия
- отразить ход выполнения работы
- ответить письменно на контрольные вопросы
- сделать вывод по работе

## **Контрольные вопросы:**

1. Что такое документооборот предприятия, и каковы принципы его организации?
2. Каков порядок прохождения и исполнения входящих документов?
3. В чем заключаются особенности работы с поступающими документами?
4. Правила и формы регистрации документов и их особенности?
5. Каков порядок подготовки и прохождения исходящих документов?
6. Опишите порядок прохождения внутренних документов?
7. Каковы задачи, виды и сроки контроля исполнения документов?

## **Задания, вынесенные на занятия:**

1. Изучить особенности журнальной регистрации документов:
  - Журнал регистрации входящей корреспонденции
  - Журнал регистрации исходящей корреспонденции
  - Журнал регистрации приказов
2. Самостоятельно заполнить следующие виды журналов регистрации:
  - Журнал регистрации входящей корреспонденции
  - Журнал регистрации исходящей корреспонденции
  - Журнал регистрации приказов

## **Практическое занятие №14 Работа с конфиденциальными документами**

**Цель занятия:** научиться оформлять систему доступа к конфиденциальным документам.

**Оснащение работы:** документы различного вида.

## **Методические указания:**

Конфиденциальные документы являются документами ограниченного доступа. Это означает, что знакомиться и работать с ними могут только лица, получившие на то соответствующие разрешения. Порядок получения и оформления таких разрешений устанавливается на каждом предприятии системой доступа к конфиденциальным документам, которая представляет собой совокупность норм и правил, определяющих, кто из руководителей предприятия и структурных подразделений, кому из пользователей и с какими категориями конфиденциальных документов может давать разрешение на ознакомление, а также, каким образом оформляются такие разрешения в зависимости от вида учета документов. При разработке системы доступа к конфиденциальным документам необходимо руководствоваться следующими подходами.

1. Доступ к конфиденциальным документам может предоставляться только лицам, имеющим оформленный в установленном порядке (контрактом, приказом) допуск к соответствующему виду тайны и давшим письменное обязательство (в контракте или специальной подписке) о неразглашении ставших им известными конфиденциальных сведений. Допуск к соответствующему виду тайны является основанием для доступа к конкретным документам в пределах этого вида тайны.

2. Доступ к конфиденциальным документам должен быть обоснованным и правомерным, т.е. базироваться на служебной необходимости ознакомления с конкретным документом именно данного лица.

3. Система доступа должна давать возможность обеспечивать пользователей всеми необходимыми им в силу служебных обязанностей конфиденциальными документами, но только теми, которые действительно необходимы для выполнения конкретных видов работ. К сожалению, этот подход не всегда четко соблюдается. С одной стороны, стремясь максимально сократить количество лиц, допускаемых к конфиденциальным документам, на некоторых предприятиях не знакомят часть пользователей с необходимой им для служебной деятельности информацией и тем самым снижают качество этой деятельности, с другой стороны - знакомят пользователей с конфиденциальными документами, не связанными напрямую с их функциональными обязанностями, но, как выражаются, необходимыми им "для общего развития" или "расширения кругозора", что приводит к разглашению информации, т.е. неправомерному доведению информации до лиц, которые не должны ее знать.

Доступ к конфиденциальным документам должен быть санкционированным, т.е. осуществляться только по соответствующему разрешению.

5. Доступ к конфиденциальным документам могут предоставлять только уполномоченные на то должностные лица, при этом соответствующее должностное лицо может давать разрешение на ознакомление с входящими в сферу его деятельности конфиденциальными документами только установленному кругу лиц и только по служебной необходимости.

Доступ должен оформляться письменно по каждому конкретному конфиденциальному документу. При необходимости ознакомления пользователя только с частью документа в разрешении на ознакомление должны быть указаны разделы, пункты или страницы, с которыми можно знакомить пользователя.

Составители (исполнители) документов и лица, которые визировали, согласовывали, подписывали, утверждали документы, а также лица, указанные в тексте распорядительных документов, допускаются к таким документам без оформления дополнительных разрешений, если они продолжают выполнять те же функциональные обязанности. В первом случае это обусловлено тем, что перечисленные лица как бы автоматически в силу своего служебного положения уже получили доступ к документам



на стадии их подготовки, во втором - тем, что с поручением, содержащимся в распорядительном документе, исполнитель должен быть ознакомлен обязательно, чтобы знать, что ему поручено, поэтому оформление дополнительного доступа теряет всякий смысл. Поскольку система доступа к конфиденциальным документам содержит в себе значительное количество правовых положений, а нарушение ее требований, приводящее, как правило, к разглашению конфиденциальной информации, влечет за собой дисциплинарную, гражданско-правовую и в некоторых случаях уголовную ответственность виновных лиц, то ее следует закреплять в специальном нормативном документе, который обычно называется «Положение о системе доступа к конфиденциальным документам».

Положение должно основываться на вышеизложенных подходах и может включать в себя следующие разделы.

1. Общие положения.
2. Полномочия должностных лиц по разрешению доступа к конфиденциальным документам.
3. Порядок оформления разрешений на доступ к конфиденциальным документам.

В первом разделе указываются: назначение Положения; нормативные документы, на которых оно базируется; сфера его распространения; основные задачи и принципы системы доступа; на кого возлагается ответственность за невыполнение требований Положения; кем осуществляется контроль за соблюдением норм Положения. При этом следует отразить, что ответственность за невыполнение требований Положения несут все должностные лица, имеющие право давать разрешение на доступ к конфиденциальным документам, а также все пользователи конфиденциальных документов. Контроль за выполнением норм Положения должен возлагаться на руководителей службы безопасности, подразделения конфиденциального делопроизводства и управленческо-производственных подразделений в пределах их компетенции.

Во втором разделе должны быть перечислены все должностные лица, которые могут давать разрешение на доступ к конфиденциальным документам, с указанием, какой категории пользователей и к какому составу документов.

В третьем разделе определяется порядок оформления разрешений на доступ к конфиденциальным документам, зарегистрированным по различным видам учета. Разрешение на ознакомление с конфиденциальными документами должно оформляться: по поступившим и изданным документам в форме резолюции на документе; по документам, зарегистрированным по учету документов выделенного хранения, в форме резолюции на документе или подписанного соответствующим руководителем списка пользователей на внутренней стороне обложки документа, титульном листе либо в карточке учета выдачи документа. Разрешение на доступ к конфиденциальным делам оформляется в номенклатуре дел.

Отдельным разделом Положения может быть предусмотрен порядок доступа к конфиденциальным документам лиц, не работающих на данном предприятии (при выполнении совместных работ и др.).

**Задание:** используя предложенные документы оформить доступ к конфиденциальным документам.

**Форма контроля:** проверка содержания составленного документа.

## Практическое занятие №15 Работа с письмами и обращениями граждан.

**Цель работы:** научиться составлять ответ на обращение

**Задание для студентов**

### 1. Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий:

Понятие обращение гражданина, предложение, заявление, жалоба. Основные задачи службы документационного обеспечения управления по организации работы с обращениями граждан, ее особенности. Формирование нормативной базы, регламентирующей организацию работы с обращениями граждан в государственном аппарате. Законодательная регламентация работы с предложениями, заявлениями и жалобами граждан. Операции по приёму, регистрации, контролю исполнения, принятию решений по обращениям граждан. Обобщение, анализ и использование данных о работе с обращениями граждан в аппарате управления. Формы и методы совершенствования работы с обращениями граждан в органах государственной власти и управления, в общественных организациях. Организация приема граждан в государственных учреждениях.

### Практическое задание:

1. Заполнить регистрационно-контрольную карточку;
2. Заполнить регистрационно-контрольный журнал учета и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб;
3. Заполнить журнал регистрации письменных обращений граждан;
4. Заполнить журнал регистрации устных обращений граждан;
5. Заполнить сводку с обобщением результатов работы с обращениями граждан;
6. Заполнить сводку о нарушениях срока исполнения и неисполненных обращениях граждан.
7. В течение какого времени подлежит регистрации письменное обращение, поступившее в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу:
  - а) одного дня;
  - б) пяти дней;
  - в) трех дней.
8. Обращение может быть направлено:
  - а) только в письменной форме;
  - б) только в форме электронного документа;
  - в) в письменной форме или в форме электронного документа, а также устное обращение гражданина в государственный орган, орган местного самоуправления.
9. Гражданин при рассмотрении обращения имеет право:
  - а) запрашивать промежуточные информационные материалы о ходе рассмотрения обращения, в том числе по телефону;
  - б) получать письменный ответ по существу поставленных в обращении вопросов;
  - в) обращаться с заявлением о прекращении рассмотрения обращения.

### **Рекомендации к выполнению практической работы:**

1. Подготовка к практической работе должна начинаться с изучения соответствующей учебной и специальной литературы по теме практической работы.
2. Усвоив прочитанное, необходимо внимательно ознакомиться с содержанием, рекомендованных к этой теме нормативных актов. Особенно внимательно следует отнестись к усвоению тех нормативных предписаний, по поводу которых в литературе ведутся дискуссии.
3. Подготовка к практической работе завершается выполнением практических заданий. Приступая к выполнению работы, студент должен уяснить сущность задания.
4. Необходимо внимательно выполнять практическое задание. Помимо этого, необходимо владеть теоретическими знаниями, которые связаны с предложенными заданиями.

### **Практическое занятие №16 Изучение программы Электронный документооборот**

**Цель занятия:** изучить систему электронного документооборота Documentum».

Оснащение работы: компьютер, программное обеспечение электронного документооборота Регистрация документов организации 4.3.

**Задание:** используя систему электронного документооборота Регистрация документов организации 4.3 изучить его работу и оформить соответствующими документами.

**Форма контроля:** проверка оформленных документов.

### **Практическое занятие №17 Создание электронного ящика и работа с электронной почтой**

**Цель:** научиться регистрировать свой почтовый ящик, просматривать почту, создавать и отправлять письма.

#### **Алгоритм работы:**

1) Используя Интернет (бесплатный почтовый сервер - Mail.ru), адрес - [www.mail.ru/](http://www.mail.ru/)

*(регистрация почтового ящика и просмотр почты)*

1. Установите соединение с Интернетом.
2. Запустите программу Internet Explorer.
3. В окне Адрес появившегося браузера наберите mail.ru.

4. Открыть ссылку «Регистрация в почте»

5. На странице «Регистрация почтового ящика» заполните окна запроса (внимательно читайте инструкции):

- выберите свой e-mail и свой пароль

- если вы забудете пароль

- дополнительная информация о пользователе

- защита автоматических регистраций.

6. После ввода всей необходимой информации нажмите кнопку «Зарегистрировать почтовый ящик»

7. Если пользователь с вашим именем уже зарегистрирован, то вы можете воспользоваться подсказкой и изменить свое имя и снова зарегистрировать почтовый ящик

8. Для того, чтобы просмотреть почту, необходимо воспользоваться ссылкой «Входящие»

*(создание письма и его отправка)*

9. Чтобы создать письменное сообщение необходимо воспользоваться ссылкой «Написать письмо».

10. Внимательно заполните поля запроса (Кому и тема).

11. В текстовом поле напишите текст сообщения и воспользуйтесь командной кнопкой «Отправить».

12. Иногда вместе с текстовым сообщением можно отправлять файлы (открытки, картинки, программы и т.д.). Для этого необходимо воспользоваться командной кнопкой «Прикрепить файл».

### **Задания:**

1. На компьютере создайте файл «Сообщение», в котором напишите сообщение на заданную тему (не более 2 страниц).

2. Отправьте этот файл (как вложенный) в письме к учителю информатики – Красюк Н.В. по адресу sch01\_p01@mail.ru

*Примерное содержание:*

Здравствуй, Надежда Витальевна.

Отправляю вам результат задания практической работы по теме: Электронная почта. Это вложенный файл «Сообщение».

С уважением, Фамилия имя.

*Примечание:* не забудьте заполнить обязательные поля своего письма.

**Темы сообщений:** определяются по номеру компьютера.

1. Социальные сети: за и против?
2. Звук и видео в Интернете.
3. Этика в Интернете.
4. Мобильный Интернет.
5. Электронная коммерция в Интернете.
6. Цифровые деньги.
7. Интернет - магазины.
8. Баннеры.
9. Хостинг.
10. Файловые архивы.
11. Интернет – игры.
12. Лучшая поисковая система в Интернете.
13. Образование в Интернете.
14. Достоинства и недостатки электронной почты.

**Практическое занятие №18 Изучение особенностей составления номенклатуры дел предприятия**

**Цель занятия**

**научиться:**

- определять сроки хранения дел предприятия

**Контрольные вопросы:**

*Формирование и хранение дел:*

1. Что такое номенклатура дел предприятия? Ее виды и значение?

### **Задания, вынесенные на занятия:**

1. Изучить особенности составления номенклатуры дел предприятия.
2. Сохраните на рабочем столе номенклатуру дел. Используя Перечень типовых управленческих архивных документов, укажите сроки хранения документов.

### **Практическое занятие №19 Изучение особенностей формирования и оформления дел**

#### **Цель занятия изучить:**

- процесс формирования дел; ознакомиться с основными этапами работы по подготовке документов к архивному хранению.

#### **Задания, вынесенные на занятия:**

- Обложка дела постоянного и временного хранения

#### **Методические указания:**

Оформление конфиденциального дела включает описание дела на обложке, проставление на внутренней стороне обложки инициалов и фамилий лиц, допущенных к делу, заведение карточки учета выдачи дела, заполнение описи документов дела, нумерацию листов, составление заверительной надписи, прошивку и опечатывание дела. При заведении дела на обложке указываются:

- гриф конфиденциальности дела;
- название предприятия;
- название структурного подразделения (если в дело помещаются документы одного структурного подразделения);
- индекс (номер) дела;
- заголовок дела;
- год заведения дела на обложках дел с планами и отчетами (вместо крайних дат документов дела);
- срок хранения и номера статей по перечню документов с указанием сроков хранения.

Эти же данные проставляются на обложках учетных журналов или (при карточном способе учета) на отдельном листе, наклеиваемом на картотеку. Кроме того, на обложках учетных журналов при заведении проставляется количество имеющихся в них листов.

В течение года на обложке могут проставляться:

- номер тома (при заведении второго тома номер тома проставляется и на втором, и на первом томах дела; если оно однотомное, номер тома не указывается);
- новое название предприятия или структурного подразделения при изменении их названий или в случае получения дела из другого предприятия, при этом новое название пишется ниже прежнего, а прежнее наименование берется в скобки.

При закрытии дела на обложке проставляются:

- крайние даты документов дела, которые должны соответствовать датам издания (подписания, утверждения) или поступления самого раннего и самого позднего документов, вне зависимости от расположения этих документов в деле; расхождение между датами, проставляемыми в номенклатуре и на обложках дел, обусловлено тем, что даты, проставляемые в номенклатуре, в случае утраты дела позволяют определить, когда оно было заведено или, когда закрыто, что облегчает поиск дела, а даты, проставляемые на обложке, показывают, к какому периоду относятся документы, находящиеся в деле, эти даты ускоряют поиск необходимых документов и переносятся в опись дел, подлежащих передаче на архивное хранение;
- количество листов (с учетом литерных и пропущенных номеров листов, но без листов описи документов дела).

При закрытии учетной картотеки проставляется количество карточек.

Кроме того, при закрытии дела уточняются заголовок и срок хранения дела с внесением состоявшихся изменений на обложку дела и в номенклатуру дел.

Надписи на обложках должны производиться четко, светостойкими чернилами или тушью.

Перед заведением каждого конфиденциального дела любого срока хранения в него подшивается приблизительно необходимое количество листов описи документов дела, имеющей следующую форму.

Данные о документах вносятся в опись в момент подшивки документов. При подшивке в конфиденциальные дела открытых документов в графах 3 или 4 производится отметка "н/с". Если в дело подшивается документ, имеющий приложения, в том числе открытые, то запись в графах 3 или 4 производится одной позицией за номером основного документа без отметок о наличии приложений, с проставлением в графе 6 номеров общего количества листов, включая листы приложений. Если документ внутренний, то в графе 5 указывается только его краткое содержание. В описи документов дел временного срока хранения при небольшом объеме справочной работы по документам графа 5 может не заполняться.

При заведении дела на внутреннюю сторону обложки дела переносятся из номенклатуры инициалы и фамилии лиц, которым представлено право пользования делом. Список заверяется подписью работника подразделения конфиденциального делопроизводства. Это позволяет при определении правомерности выдачи дела пользователю не обращаться к номенклатуре дел. Одновременно заводится карточка учета выдачи дела, которая имеет следующую форму.

## КАРТОЧКА УЧЕТА ВЫДАЧИ ДЕЛА

\_\_\_\_\_.  
(индекс (номер) и гриф конфиденциальности дела, номер тома, заголовок дела)

Дата выдачи	Количество листов	Кому выдано	Подпись за получение	Подпись за возврат
1	2	3	4	5

При закрытии дела на обложке проставляются:

- крайние даты документов дела, которые должны соответствовать датам издания (подписания, утверждения) или поступления самого раннего и самого позднего документов, вне зависимости от расположения этих документов в деле;

- расхождение между датами, проставляемыми в номенклатуре и на обложках дел, обусловлено тем, что даты, проставляемые в номенклатуре, в случае утраты дела позволяют определить, когда оно было заведено или когда закрыто, что облегчает поиск дела, а даты, проставляемые на обложке, показывают, к какому периоду относятся документы, находящиеся в деле, эти даты ускоряют поиск необходимых документов и переносятся в опись дел, подлежащих передаче на архивное хранение;

- количество листов (с учетом литерных и пропущенных номеров листов, но без листов описи документов дела). При закрытии учетной картотеки проставляется количество карточек. Кроме того, при закрытии дела уточняются заголовок и срок хранения дела с внесением состоявшихся изменений на обложку дела и в номенклатуру дел. Надписи на обложках должны производиться четко, светостойкими чернилами или тушью.

### **Задание:**

1. оформить обложку дела.
2. карточку учета выдачи дела

*Форма контроля:* проверка оформленных документов.

**Образец обложки дела.**



(гриф конфиденциальности)

---

(название предприятия)

---

(название структурного подразделения)

**ДЕЛО №**  
**ТОМ №**

---



---



---



---

«\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
«\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
(крайние даты документов)

Хранить \_\_\_\_\_ На \_\_\_\_\_ листках  
\_\_\_\_\_ ст. № \_\_\_\_\_ перечня

Образец бланка обложки дела

\_\_\_\_\_

(гриф конфиденциальности)

\_\_\_\_\_

(название предприятия)

\_\_\_\_\_

(название структурного подразделения)

**ДЕЛО №ТОМ**

**№**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(заголовок дела)

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

(крайние даты документов)

На\_\_\_\_\_листах

Хранить\_\_\_\_\_ст. №\_\_перечня

### Образец

ОПИСЬ ДОКУМЕНТОВ ДЕЛА №\_\_\_\_ТОМ №\_\_\_\_\_за 20\_\_г.

№ п/п	Дата документа	Номер и гриф конфиденциальности поступившего документа	Номер и гриф конфиденциальности изданного документа	Откуда поступил или куда адресован документ и его наименование	№ листов дела	Отметка о местонахождении изъятого из дела документа
1	2	3	4	5	6	7

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы, фамилия лица, составившего описание, дата)

### КАРТОЧКА УЧЕТА ВЫДАЧИ ДЕЛА

\_\_\_\_\_  
(индекс (номер) и гриф конфиденциальности дела, номер тома, заголовок дела)

Дата выдачи	Количество листов	Кому выдано	Подпись за получение	Подпись за возврат
1	2	3	4	5

Графа 2 необходима потому, что в процессе формирования дела меняется его количество листов.

Карточка помещается в бумажный карман, приклеенный к внутренней стороне обложки дела.

Листы дела нумеруются (за исключением листа с заверительной надписью). Листы описи документов дела нумеруются отдельно при начале заполнения каждого листа, оставшиеся чистые листы не нумеруются. Нумерация листов дела производится при подшивке документа арабскими цифрами черным графитовым карандашом в правом верхнем углу листа без затрагивания текста документа.

При изъятии документов из дел старая нумерация листов сохраняется.

Заверительная надпись составляется при закрытии дела на отдельном чистом листе по следующей форме.

ЗАВЕРИТЕЛЬНАЯ НАДПИСЬ ДЕЛА №\_\_\_\_\_ Т. №\_\_\_\_\_

В деле подшито, пронумеровано и опечатано печатью №\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_листов + \_\_\_\_\_листов описи документов дела.

(прописью)

Литерные номера листов \_\_\_\_\_

(цифрами)

Пропущенные номера \_\_\_\_\_

(цифрами)

На листах №\_\_\_\_\_наклеено \_\_\_\_\_

(цифрами) (прописью)

документов (фотоотпечатков) за уч. №\_\_\_\_\_

(нужное подчеркнуть) (цифрами)

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы, фамилия лица, оформившего заверительную надпись, дата)

При незаполнении каких-либо позиций заверительной надписи в них делается прочерк. Незаполненные листы описи документов дела не учитываются.

Листы каждого тома дела при закрытии тома проверяются, прошиваются плотной ниткой в четыре прокола и опечатываются или пломбируются таким образом, чтобы захватывались оба конца нити прошивки. Дела могут переплетаться, в этом случае их опечатывание не производится

## Практическое занятие №20 Изучение особенностей подготовки и передачи документов на архивное хранение

### Цель занятия изучить:

- ознакомиться с основными этапами работы по подготовке документов к архивному хранению.

### Контрольные вопросы:

9. Каков порядок передачи дел в архив?

### Задания, вынесенные на занятия:

1. Изучить порядок формирования дел и оформления их для архивного хранения с использованием следующих форм:
  - Лист заверитель дела
  - Обложка дела постоянного и временного хранения
  - Внутренняя опись документов дела

## 5.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

### ЗАДАНИЕ (теоретическое)

**Текст задания:** Раскрыть сущность ДОУ

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
3. Выбрать один вариант ответа (15 вопросов в тесте)

**Тест №1**

**Какой из реквизитов содержит указание относительно решения (подготовки решения) вопроса, изложенного в документе:**

подпись

**резолюция**

визы согласования документа  
гриф утверждения документа

2

**Документ, устанавливающий структуру, штатный состав и штатную численность организации с ее уставом:**

постановление  
положение

**штатное расписание**

указание

3

**Отправляемая корреспонденция – это ...**

письмо-ответ  
внутренние документы  
**исходящие документы**  
входящие документы

4

**Документ, составленный несколькими лицами, подтверждающий установленные факты. События или действия:**

приказ  
акт  
протокол  
служебное письмо

5

**Размеры полей деловых документов должны быть (левое – правое – верхнее – нижнее), мм:**

35–20–10–15

15–20–35–10

**20–10–20–20**

20–15–10–35

6

**В какой последовательности строится основная часть протокола:**

СЛУШАЛИ – ПОСТАНОВИЛИ – ВЫСТУПИЛИ

ВЫСТУПИЛИ – РЕШИЛИ – ПОСТАНОВИЛИ

**СЛУШАЛИ – ВЫСТУПИЛИ – ПОСТАНОВИЛИ**

ПОСТАНОВИЛИ – СЛУШАЛИ – ВЫСТУПИЛИ

7

**Документ, объясняющий вышестоящему непосредственному руководителю причины невыполнения какого либо поручения и т.п.**

информационная записка

служебная записка

докладная записка

**объяснительная записка**

8

**Образец этого штампа на документе "К" обозначает:**

**контроль**

конфиденциально

кадровая служба

копия

9

**Реквизит «Наименование вида документа» не указывается:**

на справках

**на письмах**

на инструкциях

на распоряжениях

10

**Дата на документе проставляется следующим образом**

4.3.2002

**05.02.2002**

16.3.2002

24.04.02

11

**Надпись на документе, сделанная должностным лицом и содержащая принятое решение, называется**

отметка об исполнении документа и направлении его в дело

**резолюция**

виза

подпись

12

**Из перечисленных документов НЕ является распорядительным**

приказ по основной деятельности

**положение**

решение

указание

13

**Распорядительная часть в приказе начинается словом**

Предлагаю

Постановляю

Обязываю

**Приказываю**

14

**ГОСТом, который устанавливает порядок оформления и расположения реквизитов для ОРД, является**

ГОСТ Р 6.30 – 2003

ГОСТ Р-1,5 – 92

**ГОСТ Р 7.0.97-2016**

ГОСТ Р 6.10.4 – 97

15

**Единственный экземпляр документа, оформленный и подписанный с черновика в соответствии с установленными требованиями:**

**подлинник**

копия

дубликат

анкета

16

**Документирование - это**

движение документов от момента создания или получения до момента исполнения или отправки

**часть делопроизводства, непосредственно связанная с созданием документов**

деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации

17

**К принципам ДОУ НЕ относится:**

эффективность

надежность  
комплексность  
**совокупность**

18

**Одним из требований к информации является:**

непредсказуемость

**точность**

специфичность

19

**Информация – это**

материальный объект с информацией, закрепленной созданным человеком способом для ее передачи во времени и пространстве

совокупность действий, мер и методов управления людьми на предприятии, направленных исключительно для достижения поставленных задач

**сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления**

20

**К основным свойствам документа относятся:**

**информативное**  
организационное  
юридическое

21

**К классификации документов по способу документирования НЕ относится**

**открытые**  
рукописные  
электронные  
графические  
кино-, фотодокументы.

22

**К классификации документов по сфере использования относится**

**организационно-распорядительные**

внутренние  
внешние

23

**К классификации документов по содержанию НЕ относятся**

**научно-технические**

простые  
сложные

24

**К классификации документов по месту составления НЕ относятся**

**открытые**

внутренние

внешние

25

**К классификации документов по степени гласности НЕ относятся**

открытые  
**личные**  
с грифом ограничения доступа

26

**К классификации документов по происхождению относятся**

оригиналы  
**служебные**  
рукописные

27

**К классификации документов по юридической силе НЕ относятся**

оригиналы или подлинники  
**типовые**  
копия  
оттиск

28

**К классификации документов по форме изложения (степени унификации) НЕ относятся**

индивидуальные  
трафаретные  
**выписки**

29

**К классификации документов по срокам исполнения НЕ относятся**

срочные  
**краткосрочные**  
несрочные

30

**Документационное обеспечение управления - это**

совокупность действий, мер и методов управления людьми на предприятии, направленных исключительно для достижения поставленных задач

**деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами в процессе осуществления им управленческих функций**

часть делопроизводства, непосредственно связанная с созданием документов.

31

**К формам ДОУ НЕ относится:**

**унифицированная**  
централизованная  
децентрализованная



смешанная

32

**Документированная информация (документ) - это**

**материальный объект с информацией, закрепленной созданным человеком способом для ее передачи во времени и пространстве**

совокупность действий, мер и методов управления людьми на предприятии, направленных исключительно для достижения поставленных задач

сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления

33

**Дата документа — это:**

**дата его подписания, принятия**

дата его составления

дата его подписания, принятия, утверждения, составления, дата события

дата события

34

**Документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, заседаниях, совещаниях и т.п.:**

объяснительная записка

докладная записка

акт

**протокол**

35

**Если Вам необходимо сообщить о проведении мероприятия, Вы составите**

сопроводительное письмо

письмо-подтверждение

договорное письмо

**информационное письмо**

36

**Если Вам необходимо составить письмо, информирующее адресата о направлении к нему присылаемых документов, Вы составите**

**сопроводительное письмо**

письмо-уведомление

письмо-подтверждение

договорное письмо

37

**Если Вам необходимо уведомить отправителя о получении документов, Вы составите**

информационное письмо

договорное письмо

сопроводительное письмо

**письмо-подтверждение**

38

Если распорядительная часть текста начинается словами “обязываю”, то это

приказ  
заявление

**распоряжение**

указание

39

Если распорядительная часть текста начинается словами “предлагаю”, то это

приказ  
распоряжение  
инструкция  
**указание**

40

Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: ВЕРНО Секретарь-референт л/п И.К. Конторкина

гриф утверждения  
подпись

**отметка о заверении копии**

резолюция

41

Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: Зам. директора Плюхину И.К. Обеспечить условия выполнения поставок до 16.01.2020. л/п 18.11.2019

подпись  
заголовок  
виза

**резолюция**

42

Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: Об информационном обеспечении

виза  
**заголовок**  
резолюция  
текст

43

Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: Симонов 989-78-35

гриф утверждения  
**исполнитель**  
резолюция  
отметка о заверении копии

44

**Перечислите основные виды бланков**

**общий бланк, бланк для писем, бланк с продольным и угловым расположением реквизитов**

существует только бланк с продольным и угловым расположением реквизитов  
существует только бланк для писем  
существует только общий бланк

45

**Перечислите основные элементы доклада**

основная часть; выводы (рекомендации)  
вступление; выводы (рекомендации)  
вступление; основная часть

**вступление; основная часть; выводы (рекомендации)**

46

**Правовой акт, издаваемый руководителем предприятия, действующего на основании единоначалия, для разрешения основных и оперативных задач предприятия — это**

приказ  
указание  
решение  
распоряжение

47

**Процесс установления и применения правил с целью упорядочения деятельности в делопроизводстве — это**

система документации

**стандартизация**

ЕГСД  
документационное обеспечение управления

48

**Распорядительный документ коллегиального органа управления, издаваемый министерствами, ведомствами, научными советами — это**

решение  
указание  
распоряжение  
приказ

49

**Свод правил, регулирующих деятельность организаций, их взаимоотношения с другими организациями и гражданами, права и обязанности в сфере государственной или хозяйственной деятельности — это**

штатное расписание  
положение  
должностная инструкция

**устав**

50

**Стандартизация — это**

стандартное расположение материала  
согласование с текстом заинтересованных лиц  
употребление устойчивых оборотов  
**процесс установления и применения правил с целью упорядочения деятельности в делопроизводстве.**

51

**В каком виде выдается разрешение на работу с конфиденциальными документами?**

- в устной форме
- в виде письма по почте

**в виде резолюции**

52

**К обращениям граждан НЕ относится ...**

- предложение
- заявление
- жалоба
- ходатайство
- акт**

53

**Делопроизводство по обращениям граждан ведется ...**

**отдельно от общего делопроизводства**

- в общем делопроизводстве
- по решению руководителя службы ДОУ
- юридической службой

54

**За организацию и ведение делопроизводства по обращениям граждан лично отвечает руководитель ...**

**организации**

- кадровой службы
- службы ДОУ
- юридической службы

55

**Номенклатура дел это систематизированный перечень наименований дел, с указанием сроков их хранения ...**

**заводимых в организации**

- для передачи в вышестоящую организацию
- подготовленных к отправке в архив
- подготовленных к проверке

56

**Номенклатура дел организации утверждается руководителем ...**

**организации**

- экспертно-проверочной комиссии
- ведомственного архива
- службы ДОУ

**Перечень объектов контроля и оценки**

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31 - понятие документа, его	При верных ответах на:	

свойства, способы документирования; 32 - правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД); 33 - систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ); 34 - особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства;	60% тестовых заданий (12-14)	3 (удовлетворительно)
	75% тестовых заданий (15-18)	4 (хорошо)
	95% тестовых заданий (19-20)	5(отлично)

### **ЗАДАНИЕ** *(практическое)*

**Текст задания:** Выполнить условие практического задания

**Условия выполнения задания:**

#### **Варианты практических заданий**

##### ***1 вариант***

Оформить приказ по основной деятельности со всеми реквизитами

Ярославский государственный университет. Приказ о научно-исследовательской работе на

летний период. В соответствии с планом научно-исследовательской работы на 2009/2010 учебный

год приказываю: 1. Направить в период летних каникул научную экспедицию для изучения языка и

фольклора народов Севера. 2. Заведующую кафедрой русского языка и литературы, кандидата филологических наук, доцента Скворцову А.А. назначить руководителем экспедиции. 3. Руководителю

экспедиции Скворцовой А.А. представить развернутый план работы экспедиции на заседание Ученого совета 18.05.2010. 4. Контроль за исполнением приказа возложить на секретаря Ученого совета

Коваленко Ф.П. Ректор университета П.В.Горелов

##### **2 вариант**

Оформить распоряжение со всеми реквизитами

Отделение «Интурист». Распоряжение о выполнении мероприятий по подготовке лагеря в

поселке Глебовское. Ярославль. Для организации работ по подготовке лагеря в поселке Глебовское и в целях обеспечения выполнения Распоряжения Главинтуриста от 26.03.2010 № 17 обязываю: 1.

Директоров гостиниц Строганову И.П., Гаврилову А.И.: 1.1. Откомандировать в лагерь на период с 18.05.2010 по 10.06.2010 рабочих строительных специальностей для выполнения работ с оплатой по среднему. 1.2. Составить план ремонтных работ до 20.04.2010. 1.3. Обеспечить работающих необходимым оборудованием и инструментом. 2. Контроль за исполнением распоряжения возложить на главного инженера Батурина В.Г.  
Генеральный директор В.С.Иванов

3 вариант

Оформить докладную записку со всеми реквизитами

Механический завод. Докладная записка о несоблюдении техники безопасности на стройучастке. Строительно-монтажное управление № 1. Главному инженеру Игнатьеву С.Ф. Завод неоднократно ставил перед Вами вопрос о соблюдении техники безопасности на стройучастке. Однако до сих пор: 1. Отсутствуют ограждения в местах производства строительных работ. 2. Не ограждаются места сварочных работ, где могут падать предметы с высоты. 3. При производстве работ в районе механосборочного цеха ведется бетонирование колонн, хотя ограждение котлована не сделано. Прошу срочно принять меры. Инженер по технике безопасности В.С.Ильин

4 вариант

Оформить справку со всеми реквизитами

Ремонтно-строительное управление № 21. Справка о ходе капитального ремонта жилых домов по плану I квартала 2010 года. Начальнику Управления капитального ремонта Правительства Ярославля Самойлову С.И. Ввод в эксплуатацию жилой площади по плану I квартала 2010 года составляет 5324 м<sup>2</sup>. Смонтировано жилой площади 4066 м<sup>2</sup>, подлежит демонтажу и монтажу 1574 м<sup>2</sup>. Передано под отделочные работы 2551 м<sup>2</sup>. Передано под сантехнические и электротехнические работы 4066 м<sup>2</sup>. В смонтированных помещениях подлежат выполнению внутренние столярноотделочные работы объемом 1500 м<sup>2</sup>. Неудовлетворительно ведутся работы СУ-11 Треста № 3 по центральному отоплению, водопроводу и канализации в доме N 55 по проспекту Машиностроителей. Начальник ремонтно-строительного управления В.Г.Карпов.

5 вариант

Оформить справку со всеми реквизитами Приборостроительный завод (ул.Дмитриева, д.25, Ярославль, 193198, тел.298 87 34).

Справка в налоговую инспекцию Заволжского района Ярославля. Еремин Василий Михайлович работает на заводе слесарем механосборочного цеха. Среднемесячная заработная плата 9700 рублей. Директор завода И.И.Карпов. Главный бухгалтер А.А.Абрамова.

6 вариант

Оформить акт со всеми реквизитами

Главное управление промышленности строительных материалов. Акт установления фактической производительности технологической линии. г.Ярославль. Основание: приказ министра промышленности строительных материалов от 10.09.2009 № 108. Председатель – главный технолог управления Петров Д.М. Члены комиссии – руководитель лаборатории Макаров С.И., старший инженер лаборатории Симаков Ю.В. Присутствовал главный инженер завода № 1 Радин М.П. В период с 10.10.2009 по 12.10.2009 комиссия провела работу по установлению фактической производительности технологической линии по изготовлению асбестоцементных листов на заводе № 1. Линия принята в эксплуатацию в декабре 1998 г. со средней производительностью 250 листов/час. За прошедшее время производительность линии значительно возросла. Для уточнения производительности линии и качества продукции комиссия рассмотрела материалы: сведения о работе линии за весь период; физико-механические показатели. В результате комиссия определила часовую производительность линии в 400 листов, что соответствует годовой мощности 300 млн.листов в год. Составлен в трех экземплярах: 1-й – Главасбесту; 2-й – НИИпроектасбесту; 3-й – заводу N 1. Утверждает заместитель министра А.В.Сергеев.

7 вариант

Оформить приказ о приеме на работу со всеми реквизитами

Акционерное общество закрытого типа "Прибой". Ярославль. Приказ. Назначить Андреева

Сергея Петровича начальником лаборатории N 3 с 03.02.2010 с окладом согласно штатному расписанию. Основание: заявление Андреева С.П. от 01.02.2010 с визами начальника отдела кадров и главного бухгалтера. Директор АОЗТ М.О.Павлов

8 вариант

Оформить приказ об увольнении со всеми реквизитами

Акционерное общество закрытого типа "Прибой". Ярославль. Приказ. Уволить Горохова Станислава Петровича, инженера цеха № 2, с 15.02.2010 по собственному желанию в соответствии п.3 ст.77 ТК РФ. Основание: заявление Горохова С.П. от

01.02.2010. Директор АОЗТ М.О.Павлов. Визы начальника цеха N 2 Семенова В.И., начальника отдела кадров Николаева К.С., главного бухгалтера Никифоровой В.Л.

9 вариант

Оформить телефонограмму со всеми реквизитами

Минпромстрой РФ. Передал – секретарь Сергеева, тел.147 83 35. Ярославльстрой N

8. Принял – секретарь Мурашова, тел.375 92 48. Время передачи: 11 час. 30 мин. 27 февраля 2010 года в

10.00 состоится Коллегия Министерства. Явка начальника Ярославльстроя обязательна.  
3



# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.14 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Общие сведения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 -удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по дисциплине.

### 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие контролю

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

- 1) использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- 2) применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- 3) работать с информационными справочно-правовыми системами;
- 4) использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;
- 5) работать с электронной почтой;
- 6) использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;знать:
  - 1) состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий,возможности их использования в профессиональной деятельности;
  - 2) основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
  - 3) понятие информационных систем и информационных технологий;
  - 4) понятие правовой информации как среды информационной системы;
  - 5) назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;
  - 6) теоретические основы, виды и структуру баз данных;
  - 7) возможности сетевых технологий работы с информацией.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.5 – Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий,пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1 – Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	знать основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронных-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;	Устный опрос №1,2, 3,4,5,6,8,9,10,11,12, 13,14,15,16 Тест №1-6,8-15  СРС№2,3,4,5,6,7  Практическое занятие № 1-4, 7-9  Теоретическое задание для диф. зачета №1-6	Фонд вопросов для устного опроса  Фонд тестовых заданий, Методические указания к самостоятельной работе студентов Методические указания к практическим работам Варианты проведения дифференцированного зачета
		базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	Устный опрос №1,3, 4,5,6,7,9,12,13,14,15 Тест №1,3-7,9, 12,13,14,15 СРС №1,2,4,5,7 Практическое занятие № 4-7, 9 Теоретическое задание для диф. зачета № 1-6	
		уметь использовать базовые системные программные продукты;	Диф. задание № 1, 2,3,4,5,6,9,15  СРС№4,5,7  Практическое занятие № 1-9  Практические задания для диф. зачета № 1-6	Фонд дифференцированных заданий-карточек Методические указания к самостоятельной работе студентов Методические указания к практическим работам Варианты

	использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической,	Диф. задание № 1, 2,3,4,5,6,9,15 Практическое занятие № 1-9 Практические задания для диф. зачета № 1-6	проведения дифференцированног о зачета
--	--	---	--

		числовой информации;		
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
2.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	2. знать основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;	Тест №3 Практическое занятие № 3, 10	Фонд тестовых заданий, Методические указания к практическим работам
		базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	Тест №3 Практическое занятие № 4, 10	
		уметь использовать базовые системные программные продукты;	Диф. задание № 1, 4,5,6,7,8,9,11,12,13,14, 15,16 Практическое занятие № 3,4,10 Практические задания для диф. зачета № 1-6	Фонд дифференцированных заданий-карточек Методические указания к практическим работам Варианты проведения дифференцированного зачета
		использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;	Диф. задание № 1, 4,5,6,7,8,9,11,12,13,14, 15,16 Практическое занятие № 3,4,10 Практические задания для диф. зачета № 1-6	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
3.	ОК 3. Принимать	знать	Устный опрос №3,5	Фонд вопросов для

	решения стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	в и	основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;	Практическое занятие № 1-4, 8-10 Теоретическое задание для диф. зачета № 1-6	устного опроса Методические указания к практическим работам Варианты проведения дифференцированного зачета
			базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	Устный опрос №3,5 Тест №7 Практическое занятие № 4-6, 9, 10 Теоретическое задание для диф. зачета № 1-6	
			уметь использовать базовые системные программные продукты;	Диф. задание № 2, 3,4,5,6,8,9,10,12,13,14, 15,16 Практическое занятие № 1-6, 8-10 Практические задания для диф. зачета № 1-6	Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическим работам, Варианты проведения дифференцированного зачета
			использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;	Диф. задание № 2, 3,4,5,6,8,9,12,13,14,15,16 Практическое занятие № 1-6, 8-10 Практические задания для диф. зачета № 1-6	
			иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
4	ОК Осуществлять поиск информации, необходимой для	4 и	знать основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру	СРС №4,5,7 Практическое занятие № 3,4,9,10	Методические указания к самостоятельной работе студентов Методические указания к

	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;		практическим работам
		базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	СРС №4,5,7 Практическое занятие № 4,6,9,10	
		уметь использовать базовые системные программные продукты;	Диф. задание № 3, 4,5,6,7,8,9,10,11,12,16 СРС №4,5,7 Практическое занятие № 3,4,6,9,10  Практические задания для диф. зачета № 1-6	Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическим работам, Варианты проведения дифференцированного зачета
		использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;	Диф. задание № 3, 4,5,6,7,8,9,11,12,16 Практическое занятие № 3,4,6,9,10 Практические задания для диф. зачета № 1-6	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	знать основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее -	СРС №5,7  Практическое занятие № 2-4, 7-10	Методические указания к самостоятельной работе студентов Методические указания к практическим работам

		ЭВМ) и вычислительных систем;		
		базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	СРС№5,7 Практическое занятие № 4-7, 9, 10	
		уметь использовать базовые системные программные продукты;	Диф. задание № 4, 5,6,7,9,11,12,13,14,15,16 СРС№4,5,7 Практическое занятие № 2-10  Практические задания для диф. зачета № 1-6	Фонд дифференцированны х заданий-карточек, Методические указания к практическим работам, Варианты проведения дифференцированног о зачета
		использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;	Диф. задание № 4, 5,6,7,9,11,12,13,14,15,16 Практическое занятие № 2-10 Практические задания для диф. зачета № 1-6	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	не предусмотрено
6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	знать основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;	СРС№5,7  Практическое занятие № 2-4, 7-10	Методические указания к самостоятельной работе студентов Методические указания к практическим работам
		базовые системные программные продукты и пакеты	СРС№5,7 Практическое занятие № 4-7, 9, 10	

		прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.		
		уметь использовать базовые системные программные продукты;	Диф. задание № 4, 5,6,7,9,11,12,13,14,15,16 СРС №4,5,7 Практическое занятие № 2-10  Практические задания для диф. зачета № 1-6	Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическим работам, Варианты проведения дифференцированного зачета
		использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;	Диф. задание № 4, 5,6,7,9,11,12,13,14,15,16 Практическое занятие № 2-10 Практические задания для диф. зачета №1-6	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	не предусмотрено
7	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	знать основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;	Практическое занятие № 1-4, 7, 10	Методические указания к практическим работам,
		базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и	Практическое занятие № 4, 5, 7, 10	



		табличной информации.		
		уметь использовать базовые системные программные продукты;	Диф. задание № 1, 3,6,16 Практическое занятие № 1-5, 7, 10,20 Практические задания для диф. зачета № 41-6	Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическим работам, Варианты проведения дифференцированного зачета
		использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;	Диф. задание № 1, 3,6,16 Практическое занятие № 1-5, 7, 19, 10 Практические задания для диф. зачета № 1-6	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
8	ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	знать основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;	Тест №3 Практическое занятие № 4, 8, 9, 10,13	Фонд тестовых заданий, Методические указания к практическим работам
		базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	Тест №3 Практическое занятие № 4-6, 9, 10,13	
		уметь использовать базовые системные программные	Практическое занятие № 9	

		продукты;		
		уметь толковать и применять нормы Бюджетного и Налогового кодексов, законов и иных нормативных правовых актов в сфере финансового права;	Диф. задание № 1, 4,5,6,7,9,12,13,14,16 Практическое занятие № 4-6, 8-10, 15,13 Практические задания для диф. зачета № 1-6	Фонд индивидуальных заданий-карточек Методические указания к практическим работам Варианты проведения дифференцированного зачета
		анализировать и решать юридические проблемы в сфере финансовых правоотношений	Диф. задание № 1, 4,5,6,7,9,12,13,14,16 Практическое занятие № 4-6, 8-13 Практические задания для диф. зачета № 1-6	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
9	ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	знать основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;	Практическое занятие № 4	Методические указания к практическим работам
		базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	Практическое занятие № 4	Методические указания к практическим работам
		уметь использовать базовые системные программные продукты;	Практическое занятие № 4  Практические задания для диф. зачета № 1-6	Методические указания к практическим работам Варианты проведения дифференцированного

				о зачета
		использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;	Практическое занятие № 4 Практические задания для диф. зачета № 1-6	Методические указания к практическим работам Задания для дифференцированного зачета
		иметь практический опыт	не предусмотрено	не предусмотрено

## 2 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений студентов (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи тестирования, устного опроса, умения проверяются в ходе выполнения практических работ, выполнения дифференцированных заданий. Умения и знания формируются и проверяются также в ходе выполнения студентами видов самостоятельных работ.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций.

### 3 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 3.1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1.1 Область применения комплекта оценочных средств ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

3.1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых при текущем контроле и промежуточной (итоговой) аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания (текущий контроль)						Тип контрольного задания (промежуточная (итоговая) аттестация)					
	У1	У2	З1	З2	З3	З4	У1	У2	З1	З2	З3	З4
<b>Раздел 1. Информация и информационные технологии</b>												
Тема 1.1 Информация и информационные технологии. Сферы применения	ПР№1-5	ДЗ№1, ПР№1-5	УОН№ 1 Т№1	УОН№ 1 Т№1 СРС№1,2			ПЗ№ 1-6	ПЗ№ 1-6	ТЗ№ 1-6			
Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека	ДЗ№1 ПР№1,2	ДЗ№1 ПР№1,2	УОН№2 Т№2 ПР№1	СРС№1			ПЗ№2	ПЗ№2	ТЗ№2			
<b>Раздел 2. Программное обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности</b>												

Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации в программе Microsoft Word 2010	ДЗ№2 ПР№6-10	ДЗ№2 ПР№6- 10	УО№3 Т№3 СРС№ 3-6	УО№3 Т№3 СРС№3-6			ПЗ№ 1-6	ПЗ№ 1-6	ТЗ№ 1-6			
Тема 2.2 Технология оформления текстовых документов в MS Publisher 2010	ДЗ№3 ПР№3	ДЗ№3 ПР№3	СРС№2 ПР№3	СРС№2			ПЗ№4	ПЗ№4	ТЗ№4			
Тема 2.3 Электронные таблицы Excel. Работа с данными и расчеты в MS Excel 2010	ДЗ№4 ПР№4	ДЗ№4 ПР№4	УО№4 Т№4 СРС№3 ПР№4	УО№4 Т№4 ПР№4		УО№4 Т№4 СРС№3	ПЗ№5, 22	ПЗ№5, 22	ТЗ№14	ТЗ№14		ТЗ№14
Тема 2.4 Технология мультимедиа: MS Power Point 2010	ДЗ№5 ПР№4	ДЗ№5 ПР№4	УО№5 Т№5 СРС№3 ПР№4	УО№5 Т№5 ПР№4	УО№5 Т№5	УО№5 Т№5 СРС№3	ПЗ№6, 23	ПЗ№6, 23	ТЗ№14, 15, 16, 17	ТЗ№14, 15, 17		ТЗ№14, 15,16, 17
Тема 2.5 Технологии использования систем управления базами данных: MS Access 2010	ДЗ№11 ПР№7	ДЗ№11 ПР№7	УО№11 Т№11 СРС№6 ПР№7	ПР№7		УО№11 Т№11 СРС№6 ПР№7	ПЗ№13	ПЗ№13		ТЗ№23		ТЗ№23

Тема 2.6 Технология обработки графической информации	ДЗ№5 ПР№4	ДЗ№5 ПР№4	УО№5 Т№5 СРС№3 ПР№4	УО№5 Т№5 ПР№4	УО№5 Т№5	УО№5 Т№5 СРС№3	ПЗ№6, 23	ПЗ№6, 23	ТЗ№14, 15, 16, 17	ТЗ№14, 15, 17		ТЗ№14, 15,16, 17
<b>Раздел 3. Телекоммуникационные технологии</b>												
Тема 3.1 Глобальная сеть Интернет	ДЗ№4 ПР№11	ДЗ№4 ПР№11	УО№4 Т№4 СРС№ 7-10	УО№4 Т№4		УО№4 Т№4 СРС№7- 10	ПЗ№ 1-6	ПЗ№ 1-6	ТЗ№ 1-6	ТЗ№ 1-6		ТЗ№ 1-6
<b>Раздел 4. Основы информационной и компьютерной безопасности</b>												
Тема 4.1 Информационная безопасность	ДЗ№6 СРС№11- 17 ПР№12- 20	ДЗ№6 ПР№12- 20	УО№6 Т№6 СРС№11- 17	УО№6 Т№6 СРС№11- 17 ПР№5	УО№6 Т№6		ПЗ№ 1-6	ПЗ№ 1-6		ТЗ№ 1-6	ТЗ№ 1-6	
Тема 4.2 Обобщение курса информационных технологий в профессиональной деятельности	ДЗ№16 СРС№7 ПР№10	ДЗ№16 СРС№7 ПР№10	УО№16 Т№16 СРС№7 ПР№10	ПР№10		УО№16 Т№16	ПЗ№19, 20, 26	ПЗ№19, 20, 26	ТЗ№19	ТЗ№19		

ПР - практическая работа

Т – тест

ДЗ- практическое дифференцированное задание

УО – устный опрос

СРС – самостоятельная работа студента

ТЗ – теоретическое задание

ПЗ – практическое задание

## 5.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 5.2.1 Оперативный (текущий) контроль

#### **Тема 1.1 Информация и информационные технологии. Сферы применения Вопросы для устного опроса № 1**

Проверяемые результаты обучения - **31,32, ОК2**

1. Назовите главные предпосылки бурного развития информационных технологий и систем их применения в управлении предприятием в конце XX - начале XXI веков.
2. Каковы основные этапы развития информационных технологий?
3. На базе каких вычислительных устройств были основаны первые информационные системы?
4. Какие управленческие задачи решали с помощью ИС в 70-е годы XX века?
5. Охарактеризуйте основные тенденции развития ИТ/ИС.
6. Каким образом изменяется стиль ведения бизнеса современной компании при эффективном использовании ИТ/ИС?
7. Какие факторы приводят к необходимости реинжиниринга предприятия?
8. Какие организационные изменения в компаниях происходят под воздействием ИТ?
9. Какое из организационных изменений при информатизации предприятий обладает наибольшим риском и почему?
10. Каким образом сочетаются децентрализация и интеграция при информатизации предприятия?
11. Как можно охарактеризовать компании в соответствии с успешностью внедрения и применения ИТ-технологий?

#### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** – студент показал знание, понимание, глубину усвоения программного материала; умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.

**4 балла** - студент показал знание изученного материала; умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; ответ содержит незначительные (негрубые) ошибки при воспроизведении изученного материала; соблюдены основные правила культуры устной речи.

**3 балла** - студент показал знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога; умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

**2 балла** - студент показал знание и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы; отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; ответ содержит несколько грубых ошибок при воспроизведении изученного материала ;наблюдаются значительные несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Тест №1**

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, ОК 2**



## Вариант I

1. Формы проявления материи: .
2. Установите соответствие:

### Подход

- 1) Атрибутистский
- 2) Функционалистский
- 3) Антропоцентристский

### Суть подхода

- а) Информация — содержание сигнала, полученного системой из внешнего мира
- б) Информация — сведения, разъяснения, изложение
- в) Информация — неотъемлемый атрибут всех систем объективной реальности, является организующим началом в живой и неживой природе
- г) Информация — одна из функций жизни, основное отличие живого от неживого, реализует функцию управления (самоуправления) в биологических, социальных и социотехнических системах
- д) Информация — неотъемлемый атрибут всех систем неживой природы

3. В информатике информация определяется как .....

- а) сведения, обладающие новизной
- б) сообщения в форме знаков или сигналов, хранимые, передаваемые и обрабатываемые с помощью технических средств
- в) продукт взаимодействия данных и методов их обработки, адекватных решаемой задаче
- г) сведения, полностью снимающие или уменьшающие существующую до их получения неопределенность

4. Установите соответствие:

### Носитель информации

- 1) Материальный предмет
- 2) Волна (поле)

### Информация

- а) Звук
- б) Концентрация молекул
- в) Температура
- г) Какое-либо изображение
- д) Бумага, дерево, камень

5. Если носителем информации является волна или вещество, то форма переноса информации — .

- б. \_\_\_\_\_ сигнал — сигнал, непрерывно изменяющийся по амплитуде и во времени.

7. Установите соответствие.

### Классификационный признак

- 1) Способ восприятия
- 2) Форма представления

### Виды информации

- а) Текстовая, числовая, графическая, звуковая
- б) Личная, специальная, общественная
- в) Экономическая, географическая, социологическая
- г) Визуальная, аудиальная, обонятельная, тактильная, вкусовая
- д) Первичная, вторичная, обобщающая

8. Установите соответствие.

<u>Свойство информации</u>	<u>Суть свойства</u>
Полнота	а) Оценивается по задачам, которые можно решить с помощью полученной информации
Понятность	б) Информация выражена на языке, доступном получателю
Ценность	в) Информация важна, существенна для настоящего времени
	г) Информация отражает истинное положение дел
	д) Информации достаточно для понимания и принятия решения
	е) Информация не зависит от чьего-либо мнения, суждения

9. Если при измерении информации подсчитывают число символов в сообщении, не учитывая его содержания, то подход к измерению информации —..... .

10. Информационный объем сообщения «Оптический компакт-диск — машинный носитель информации» (без учета кавычек) составляет..... бит.

11. Количество информации, которое переносит буква «о» в сообщении «Символ — это знак или сигнал, наполненный смыслом», равно бит (с точностью до сотых).

12. Установите соответствие.

<u>Количество информации</u>	<u>Численное значение в байтах</u>
6 Мб	а) 80 „
640 бит	б) $17 \cdot 2^9$
17 Кб	в) $12 \cdot 2^{19}$
	г) 17408
	д) $6 \cdot 2^{19}$
	е) 5120

13. совокупность последовательных действий, производимых над информацией (в виде данных сведений, фактов, теорий и др.) для получения какого-либо результата (достижения цели).

14. Процессы, входящие в процесс сбора информации, — это .....

- а) поиск и отбор
- б) отбор и кодирование
- в) кодирование и передача
- г) передача и хранение
- д) хранение и поиск

15. Установите соответствие.

<u>Информационный процесс</u>	<u>Определение</u>
-------------------------------	--------------------

Передача  
Хранение  
Отбор

- а) Распространение информации во времени.
- б) Изменение формы представления информации или ее содержания.
- в) Анализ и оценка свойств информации в соответствии с выбранным критерием
- г) Преобразование одного набора знаков в другой
- д) Распространение информации в пространстве
- е) Система мероприятий, направленных на охрану информационных данных

16. Способ передачи информации при трансляции радиопередачи — .....

- а) от многих к одному
- б) от одного ко многим
- в) от одного к одному

17. Укажите правильную последовательность.

Схема процесса передачи:

- 1 — помехи
- 1 — декодирующее устройство
- 1 — канал связи
- 1 — кодирующее устройство
- 1 — приемник
- 1 — защита от помех
- 1 — источник

18. Суть обработки информации по принципу «черного ящика» — ...

- а) наблюдателю доступны только входные величины, а структура и внутренние процессы неизвестны
- б) наблюдателю доступны входные и выходные величины, структура и внутренние процессы
- в) наблюдателю доступны входные и выходные величины, а структура и внутренние процессы неизвестны
- г) наблюдателю доступны выходные величины, а структура и внутренние процессы неизвестны

19. Установите соответствие.

<u>Вид защиты</u>	<u>Метод защиты</u>
От сбоев оборудования	а) Шифрование
От компьютерных вирусов	б) Запрос на подтверждение действий
	в) Использование антивирусных программ
	г) Архивирование файлов
	д) «Электронные замки»
	е) Возможность отмены действия
	ж) Резервирование файлов

20. Конечный набор отличных друг от друга знаков, используемый для кодирования, — .....

21. Число закодированных символов при использовании кода длиной 5 знаков и алфавита, содержащего 10 знаков, равно .....

- а) 10000
- б) 9765625
- в) 100000

22. Длина кода при использовании алфавита из 8 знаков и 253 закодированных слов равна .....

## Вариант 2

1. Суть функционалистского подхода к феномену информации — .....

- а) информация — содержание сигнала, полученного системой из внешнего мира
- б) информация — одна из функций жизни, основное отличие живого от неживого, реализует функцию управления (самоуправления) в биологических, социальных и социотехнических системах
- в) информация — неотъемлемый атрибут всех систем неживой природы
- г) информация — неотъемлемый атрибут всех систем объективной реальности, является организующим началом в живой и неживой природе

2. Установите соответствие.

Научная область

- 1) Информатика
- 2) Кибернетика
- 3) Философия

Определение информации

- а) Часть знаний, используемая для ориентирования, активного действия, управления, т. е. в целях сохранения, совершенствования, развития системы.
- б) Сообщения в форме знаков или сигналов, хранимые, передаваемые и обрабатываемые с помощью технических средств.
- в) Сведения, полностью снимающие или уменьшающие существующую до их получения неопределенность.
- г) Отраженное многообразие, возникающее в результате взаимодействия объектов.
- д) Продукт взаимодействия данных и методов их обработки, адекватных решаемой задаче.
- е) Сведения, обладающие новизной.

3. Полная классификация носителей информации — .....

- а) материальный предмет
- б) материальный предмет, волна
- в) материальный предмет, волна, вещество в жидком и газообразном состояниях
- г) материальный предмет, волна, вещество в жидком и газообразном состояниях, машинные носители
- д) материальный предмет, волна, вещество в жидком и газообразном состояниях, машинные носители, информационно-поисковая система

4. Если носителем информации является материальный предмет с какими-либо изображениями на нем, то форма переноса информации — \_\_\_\_\_.

6. \_\_\_ сигнал — сигнал, принимающий лишь конечное число значений.

6. Установите соответствие.

Форма представления

- Текстовая
- Числовая
- Графическая

Информация

- а) Фотография.
- б) Музыка.
- в) Таблица умножения.
- г) Запах цветка.
- д) Сообщение, переданное по радио.

7. Установите соответствие.

Свойство информации

- Объективность
- Актуальность
- Достоверность

Суть свойства

- а) Оценивается по задачам, которые можно решить с помощью полученной информации.
- б) Информация выражена на языке, доступном

получателю.

в) Информация важна, существенна для настоящего времени.

г) Информация отражает истинное положение дел.

д) Информации достаточно для понимания и принятия решения.

е) Информация не зависит от чьего-либо мнения, суждения.

8. Если при измерении информации определяют вероятность получения сообщения о том или ином событии, то подход к измерению информации — .....

9. Информационный объем сообщения «Информационные данные — это любые сведения, сообщения, знания» (без учета кавычек) составляет ..... бит.

10. Количество информации, которое переносит буква «н» в сообщении «Символ — это знак или сигнал, наполненный смыслом», равно ..... бит (с точностью до сотых).

11. Установите соответствие.

Количество информации :

Численное значение в битах

1) 1,3 Гб

а) 5048

2) 631 байт

б)  $20,8 \cdot 2^{29}$

3) 0,42 Мб

в)  $3,36 \cdot 2^{19}$

г) 17408

д)  $10,4 \cdot 2^9$

е)  $6,72 \cdot 2^{19}$

12. Общие информационные процессы — это ...

а) сбор

б) сбор, преобразование

в) сбор, преобразование-, использование

г) сбор, преобразование, использование, хранение

13..... распространение информации во времени.

15 Установите соответствие.

Информационный процесс

Определение

1) Защита

а) Распространение информации во времени

2) Кодирование

б) Изменение формы представления информации или ее содержания

3) Обработка

в) Анализ и оценка свойств информации в соответствии с выбранным критерием

г) Преобразование одного набора знаков в другой

д) Распространение информации в пространстве

е) Система мероприятий, направленных на охрану информационных данных

16. Способ передачи информации при чтении газетной статьи — ...

а) от многих к одному

б) от одного ко многим

в) от одного к одному

19. Установите соответствие.

Вид защиты

Метод защиты

1) От искажения, потери информации

а) Шифрование

2) От несанкционированного доступа

б) Запрос на подтверждение действий

программ

в) Использование антивирусных программ

- г) Архивирование, резервирование файлов  
 д) «Электронные замки»  
 е) Возможность отмены действия

20. Число знаков, которое используется для представления кодируемого символа, — \_\_\_\_.

21. Число закодированных символов при использовании кода длиной 7 знаков и алфавита, содержащего 6 знаков, — ...

- а) +279936  
 б) 117649  
 в) 184356

22. Длина кода при использовании алфавита из 12 знаков и 639 закодированных слов равна \_\_\_\_.

**Ответы.**

Номер вопроса	Ответ варианта 1	Ответ варианта 2
1	поле, вещество	энергетические, информационные
2	1 — в, 2 — г, 3 — а	б
3	в	1 - д, 2 - а, 3 - г
4	1 - г, 2 - а	г
5	сигнал	знак

тшмл 'р	Ответ варианта 1	• Ответ варианта 2
(,	Аналоговый (непрерывный)	Дискретный (цифровой)
7	1 - г, 2 - а	1 - д, 2 - в, 3 - а
8	1 - д, 2 - б, 3 - а	1 - е, 2 - в, 3 - г
9	технический	вероятностный
10	432	488
11	3,33	2,75
12	1 — в, 2 — а, 3 — г	1 - б, 2 - а, 3 - е
13	Информационный процесс	в
14	а	Хранение
15	1 - д, 2 - а, 3 - в	1 - е, 2 - г, 3 - б
16	б	в
17	4, 6, 3, 2, 7, 5, 1	1 - г, 2 - в, 3 - б
18	в	3,4,1,2
19	1 — г, ж; 2 — в	1 - б, е; 2 - а, д
20	алфавит	длина кода
21	в	а
22	3	3

Время выполнения – 20 минут

**Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

## Практическое занятие № 1 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цель: изучить информационные технологии в профессиональной деятельности

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, З1, ОК2, ОК4, ПК 1.1

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, карточки к практической работе

Контрольные вопросы:

Что называется «Информационными технологиями»?

Перечислить этапы развития ИТ

Что является основным техническим средством технологии?

Что называется «Инструментарием»?

Перечислить основные технические средства ИТ

### Ход работы:

**Задание 1.** ЗАПОЛНИТЬ ТАБЛИЦУ «ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» (с помощью тетради)

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ		
НАЗВАНИЕ ЭТАПА	ПЕРИОД	ИНСТРУМЕНТАРИЙ

**Задание 2.** ЗАКОНСПЕКТИРОВАТЬ ЛЕКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ «ОСНОВНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ»

### Основные технические средства информационной технологии



Таким образом, структуру информационной технологии можно представить как совокупность технического, программного, информационного, организационного и правового обеспечения.

**ЗАДАНИЕ 3. ВЫПОЛНИТЬ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ**

№ п/п	Содержание вопроса	Эталоны ответов
1.	Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления, называется ... .	<input type="checkbox"/> Информационная система <input type="checkbox"/> Информационная технология <input type="checkbox"/> Информационный процесс <input type="checkbox"/> Информационная обработка
2.	Основным техническим средством технологии переработки информации является ... .	<input type="checkbox"/> Компьютер <input type="checkbox"/> Аппаратное обеспечение <input type="checkbox"/> Программное обеспечение <input type="checkbox"/> Все варианты верны
3.	Один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного типа компьютера, технология работы в котором позволяет достичь поставленную пользователем цель, называется ... .	<input type="checkbox"/> Программой <input type="checkbox"/> Инструментарием <input type="checkbox"/> Технологией <input type="checkbox"/> Системой
4.	В качестве инструментария можно использовать распространенные виды программных продуктов для ПК. Это ... .	<input type="checkbox"/> Текстовый процессор <input type="checkbox"/> Электронные таблицы <input type="checkbox"/> Технология <input type="checkbox"/> Система
5.	Информационная технология включает в себя следующие виды обеспечения: ... .	<input type="checkbox"/> Правовое <input type="checkbox"/> Аппаратное <input type="checkbox"/> Программное <input type="checkbox"/> Организационное
6.	К какому обеспечению относятся: компьютер, дополнительные устройства - мышь, сканер, привод CD-ROM, звуковые приставки и т.д.?	<input type="checkbox"/> Правовому <input type="checkbox"/> Аппаратному <input type="checkbox"/> Программному <input type="checkbox"/> Организационному
7.	К какому обеспечению относятся: текстовый процессор, настольные издательские системы, электронные записные книжки, электронные календари, графический редактор и т.д.?	<input type="checkbox"/> Правовому <input type="checkbox"/> Аппаратному <input type="checkbox"/> Программному <input type="checkbox"/> Организационному

**Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание предмета, понятия информации и информационного процесса, умение анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по рассматриваемому вопросу. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по



заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание предмета, понятия информации и информационного процесса, умение анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, но при этом допустив неточности в работе, не противоречащие основным понятиям дисциплины. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание предмета, понятия информации и информационного процесса, умение анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, но при этом допустив грубые ошибки в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала и с оформлением работы.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание предмета, понятия информации и информационного процесса, несформировавшееся умение анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по рассматриваемому вопросу. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

### **Самостоятельная работа обучающихся №1. Изучить тему «Информационные революции»**

Вид самостоятельной работы: Выполнение заданий.

Проверяемые результаты обучения – **32, ОК2**

Задание для закрепления и систематизации знаний: выполнение практических заданий, Задание для закрепления и систематизации знаний: оформить в рабочей тетради письменные ответы на задания 1,2,3, с.20 [2] по теме «Информационные революции».

Форма контроля: защита ответов выполненных заданий, выполнение практической работы, дифференцированный зачет.

### ***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

### **Самостоятельная работа обучающихся №2. Подготовить кроссворд на тему «Классификация персональных компьютеров»**

Вид самостоятельной работы: Выполнение заданий.

Проверяемые результаты обучения – **32, ОК2**

Задание для закрепления и систематизации знаний: выполнение практических заданий,  
Задание для закрепления и систематизации знаний: оформить в рабочей тетради письменные ответы на задания 1,2,3, с.20 [2] по теме «Классификация персональных компьютеров».

Форма контроля: защита ответов выполненным заданиям, выполнение практической работы, дифференцированный зачет.

### ***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

## ***Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации в программе Microsoft Word 2010***

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, ОК2, ОК4**

### **Вопросы для устного опроса № 3**

1. Как вставить рисунок в текст?
2. Как выбрать положение рисунка?
3. Как выбрать стиль рисунка?
4. Как применить к тексту визуальный эффект?
5. Как вставить буквицу?
6. Как разбить текст на колонки?
7. Как добавить подложку?
8. Как изменить вид маркера?

### ***Критерии оценивания устного ответа***

**5 баллов** – студент показал знание, понимание, глубину усвоения программного материала; умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала.

**4 балла** - студент показал знание изученного материала; умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; ответ содержит незначительные (негрубые) ошибки при воспроизведении изученного материала; соблюдены основные правила культуры устной речи.

**3 балла** - студент показал знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога; умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

**2 балла** - студент показал знание и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы; отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; ответ содержит несколько грубых ошибок при воспроизведении изученного материала ;наблюдаются значительные несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.






### Тест №3

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, ОК2

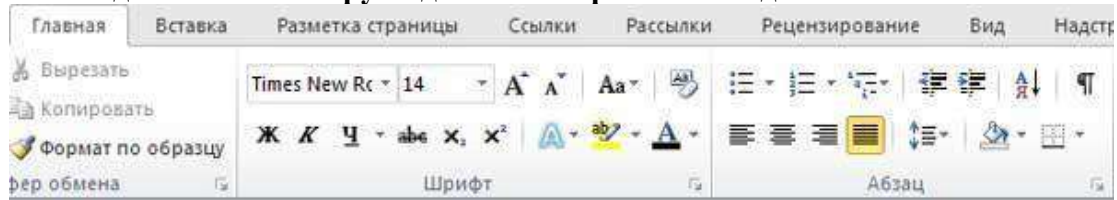
Укажите правильный ответ

### **Тест по теме «Текстовый редактор Microsoft Word 2010» для операторов ЭВМ.**

ФИО \_\_\_\_\_

Вопрос	Ответ
<p>1. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. <b>Какое приложение не является текстовым редактором?</b></p> <p>а) Блокнот б) Word Pad в) Paint г) Microsoft Word 2010</p>	
<p>2. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. <b>С помощью какого значка на рабочем столе запускается программа Word?</b></p> <p>а)  б)  в)  г) </p>	
<p>3. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. <b>Как называется эта строка?</b></p> <p></p> <p>а) строка состояния б) строка меню в) строка заголовка г) панель инструментов</p>	
<p>4. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. <b>Какая вкладка является первой в окне программы Microsoft Word 2010?</b></p> <p>а) главная б) файл в) разметка страницы г) вставка</p>	

5. Обведите названия групп данной открытой вкладки:



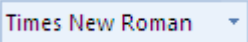
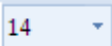

Сколько всего групп на этом фрагменте?














- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) нет групп





6. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа.

**Чтобы создать новый документ в программе Microsoft Word 2010 надо открыть**

<p><b>вкладку:</b>  а) Файл  б) Главная  в) Вставка      г) Разметка страницы</p>	
<p>7. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа.  <b>Если вы хотите сохранить измененный документ вторично под тем же названием необходимо выбрать команду:</b>  а) Сохранить  б) Открыть  в) Сохранить как  г) Открыть</p>	
<p>8. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа.  <b>Если вы хотите сохранить измененный документ вторично под другим названием необходимо выбрать команду:</b>  а) Сохранить  б) Открыть  в) Сохранить как  г) Открыть</p>	
<p>9. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа.  <b>Какой клавишей можно удалить символ слева от курсора (т.е. перед ним)?</b>  а) Delete  б) Enter  в) ← (Backspace)  г) Shift</p>	
<p>10. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа.  <b>Какой клавишей можно удалить символ справа от курсора (т.е. после него)?</b>  а) Delete  б) Enter  в) ← (Backspace)  г) Shift</p>	
<p>11. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа.  <b>Какой клавишей происходит переход на новую строку?</b>  а) Delete  б) Enter  в) ← (Backspace)  г) Shift</p>	
<p>12. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа.  <b>Какой клавишей происходит переход на заглавную букву с строчной?</b>  а) Delete  б) Enter  в) ← (Backspace)  г) Shift</p>	
<p>13. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа.  <b>Комбинация каких клавиш выполняет переход с русского языка на английский?</b>  а) Shift+F3  б) Enter  в) Alt+Shift      г) Shift</p>	

<p>14. Соотнесите номер кнопки с ее названием:</p> <p>1)  а) цвет текста</p> <p>2)  б) подчеркнутый</p> <p>3)  в) шрифт</p>	<p>1 –  2 –  3 –  4 –  5 –</p>
--	--

<p>4) </p> <p>5) </p> <p>6) </p> <p>7) </p>	<p>г) цвет выделения текста</p> <p>д) курсив</p> <p>е) размер шрифта</p> <p>ж) полужирный</p>	<p>6 –</p> <p>7 –</p>
<p>15. Ответьте на вопрос.  <b>На какой вкладке и в какой группе находятся кнопки из задания 14.</b></p> <hr/>		
<p>1) </p> <p>2) </p> <p>3) </p> <p>4) </p> <p>5) </p> <p>6) </p> <p>7) </p>	<p>а) Интервал (межстрочный интервал)</p> <p>б) По центру</p> <p>в) По ширине</p> <p>г) Выровнять текст по левому краю</p> <p>д) Заливка</p> <p>е) Выровнять текст по правому краю</p> <p>ж) Внешние границы</p>	<p>1 –</p> <p>2 –</p> <p>3 –</p> <p>4 –</p> <p>5 –</p> <p>6 –</p> <p>7 –</p>
<p>17. Ответьте на вопрос.  <b>На какой вкладке и в какой группе находятся кнопки из задания 16.</b></p> <hr/>		
<p>18. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа.  <b>Рядом с названием какой группы нужно нажать на кнопку , чтобы появилось диалоговое окно, где можно установить красную строку</b></p> <p>а) Абзац</p> <p>б) Шрифт</p> <p>в) Буфер обмена</p> <p>г) Стили</p>		
<p>19. Обведите область вкладки, где устанавливается красная строка и значение для неё</p> <div data-bbox="427 1375 1126 1850" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Отступы и интервалы</b></p> <p>Общие</p> <p>Выравнивание: По левому краю</p> <p>Уровень: Основной текст</p> <hr/> <p>Отступ</p> <p>Слева: 0 см</p> <p>Справа: 0 см</p> <p>первая строка: (нет)</p> <p><input type="checkbox"/> Зеркальные отступы</p> <hr/> <p>Интервал</p> <p>Перед: 0 пт</p> <p>После: 0 пт</p> <p>междустрочный: Одинарный</p> <p><input type="checkbox"/> Не добавлять интервал между абзацами одного стиля</p> </div>		
<p>20. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа.  <b>Рядом с названием какой группы нужно нажать на кнопку , чтобы появилось диалоговое окно, где можно разреженность текста</b></p> <p>а) Абзац</p> <p>б) Шрифт</p>		

в) Буфер обмена г) Стили	
21. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. <b>Какая вкладка отвечает за настройку параметров страницы?</b> а) Главная б) Вставка в) Разметка страницы г) Макет	
22. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. <b>Какая кнопка не находится на вкладке «Разметка страницы»:</b>  а)  б) в)	
23. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. <b>Какой ориентации листа нет?</b> а) Книжная б) Журнальная в) Альбомная	
24. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. <b>Какой способ запуска программы не правильный?</b>  а) Двойной щелчок по кнопке  на рабочем столе. б) Пуск → Все программы → Стандартные → Microsoft Word 2010. в) Пуск → Все программы → Microsoft Office → Microsoft Word 2010	
25. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. <b>С помощью какой вкладки можно вставить Таблицу?</b> а) Главная б) Вставка в) Разметка страницы г) Файл	

Время выполнения – 20 минут

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Самостоятельная работа обучающихся №3**  
**Подготовить конспект на тему**

### **«Автоматизация работы в MS Word с помощью шаблонов»**

Вид самостоятельной работы: Подготовка конспекта, выполнение заданий.

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, ОК2

### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

### ***Самостоятельная работа обучающихся №4 Взаимодействие тестового процессора MS Word с другими приложениями Windows***

Вид самостоятельной работы: Подготовка конспекта, выполнение заданий.

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, ОК2**

#### ***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

### ***Тема 2.2 Технология оформления текстовых документов в MS Publisher 2010 Практическое занятие № 3. Создание рекламного буклета юридических услуг***

Цель: закрепить умения и навыки создания буклета в программе MS Publisher 2010, используя все ее возможности

Проверяемые результаты обучения – **У1, У2, 32, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.5,**

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, методические указания к практической работе, ПК

Контрольные вопросы:

1. Как создать буклет?
2. Как ввести текст?
3. Как оформить текст?
4. Как вставить автофигуру?
5. Как вставить рисунок?
6. Как выбрать фон?
7. Как выполнить операцию Обрезка?
8. Как изменить контрастность и яркость изображения?

**Ход работы:**



№ п/п	Содержание работы:	Методические указания
1.	Вступительное слово преподавателя	
2.	Выполнить практическое задание	Оформить буклет по образцу
3.	Работа над контрольными вопросами	Уметь ответить на контрольные вопросы по окончании выполнения задания

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:**

Создать буклет с помощью программы MS Publisher 2010, используя следующие приемы:

- фон страницы
- вставка рисунков, автофигур, надписи
- применение стиля, тени, объема к графическим объектам
- обрезку изображений
- изменение яркости и контрастности изображения

образец



## Критерии оценивания практической работы

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание в работе с таблицами MS Word 2010. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание в работе с таблицами MS Word 2010. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав в работе с таблицами MS Word 2010. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание в работе с таблицами MS Word 2010. Работа содержит грубые фактические ошибки.

### Практическое занятие № 4. Создание сертификатов на оказание юридической услуги

Цель: познакомить учащихся с технологией создания диаграмм; освоить основные приемы оформления диаграмм.

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, З2, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.5,

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, методические указания к практической работе, ПК

Контрольные вопросы:

1. Как создать буклет?
2. Как ввести текст?
3. Как оформить текст?
4. Как вставить автофигуру?
5. Как вставить рисунок?
6. Как выбрать фон?
7. Как выполнить операцию Обрезка?
8. Как изменить контрастность и яркость изображения?

**Цель работы:** закрепить умения и навыки создания буклета в программе MS Publisher 2010, используя все ее возможности

**Ход работы:**

№ п/п	Содержание работы:	Методические указания
1.	Вступительное слово преподавателя	
2.	Выполнить практическое задание	Оформить буклет по образцу
3.	Работа над контрольными вопросами	Уметь ответить на контрольные вопросы по окончанию выполнения задания

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Создать буклет с помощью программы MS Publisher 2010, используя следующие приемы:

- фон страницы
- вставка рисунков, автофигур, надписи
- применение стиля, тени, объема к графическим объектам
- обрезку изображений
- изменение яркости и контрастности изображения

образец



### ***Критерии оценивания практической работы***

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание в работе с электронными таблицами в программе MS Publisher 2010. Студент владеет навыками грамотной

устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание в работе с электронными таблицами в программе MS Publisher 2010. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав в работе с электронными таблицами в программе MS Publisher 2010. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание в работе с электронными таблицами в программе MS Excel 2010. Работа содержит грубые фактические ошибки.

### ***Самостоятельная работа обучающихся № 5 Разработка визитной карточки, приглашения***

Вид самостоятельной работы: выполнение заданий.

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, У1, ОК2, ОК5, ОК9**

Задание для закрепления, систематизации знаний и для самостоятельного накопления знаний: оформить в программе MS Publisher 2010 визитную карточку «Разработка визитной карточки, приглашения» 1-4, с.285 [3].

#### ***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

### ***Самостоятельная работа обучающихся № 6 Разработка объявления, информационной таблички***

Вид самостоятельной работы: выполнение заданий.

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, У1, ОК2, ОК5, ОК9**

Задание для закрепления, систематизации Разработка объявления, информационной таблички, объявления» 1-4, с.285 [3].

#### ***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания,

точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

## **Тема 2.3 Электронные таблицы Excel. Работа с данными и расчеты в MS Excel 2010**

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, 34, ОК2**

### **Вопросы для устного опроса №4**

**1.** Электронная таблица – это ...

- А) Совокупность сведений о конкретных объектах реального мира в какой-либо предметной области или разделе предметной области
- В) Программы для работы с данными, записанными в таблице
- С) Массивы данных об объектах и явлениях реального мира
- Д) Специальная модель структурирования, представленная для обработки произвольной информации, тесно связанная с текстовыми документами и с базами данных
- Е) Приложение Windows, предназначенное для создания просмотра, модификация и печати текстовых документов

**2.** Microsoft Excel (MS Excel) – это...

- А) Приложение Windows, предназначенное для создания просмотра, модификация и печати текстовых документов
- В) Система управления информацией под контролем операционной системы Windows
- С) Программа, предназначенная для обработки электронных таблиц под управлением Windows
- Д) Программа, предназначенная для создания и редактирования на экране изображений
- Е) Программы для работы с данными, записанными в таблице.

**3.** Запуск программы Microsoft Excel:

- А) Пуск – Microsoft Excel
- В) Пуск – Стандартные – Microsoft Excel
- С) Пуск – Документы – Microsoft Excel
- Д) Пуск – Все программы – Microsoft Office - Microsoft Excel
- Е) Пуск – Найти – Microsoft Excel

**4.** Документом (т.е. объектом обработки) MS Excel является ...

- А) Файл с произвольным расширением и именем xls
- В) Файл с расширением doc и произвольным именем
- С) Файл с расширением mdb и произвольным именем
- Д) Файл с расширением xls и произвольным именем
- Е) Файл с расширением tab и произвольным именем

5. Какое из расширений присваивается документам Excel?  
 A) \*.cdr.                      B) \*.bmp.                      C) \*.psx.                      D) \*.txt.                      \*E) \*.xls
6. Электронная таблица MS Excel состоит из ...  
 A) 24 строк и 16384 столбцов  
 B) 65536 строк и 256 столбцов  
 C) 256 строк и 65536 столбцов  
 D) 16384 строк и 24 столбцов  
 E) 24 строк и 256 столбцов
7. В MS Excel на пересечении столбца и строки располагается основной структурный элемент таблицы  
 A) Ячейка    D) Формула  
 B) Строка    E) Блок  
 C) Адрес ячейки
8. В MS Excel указание на отдельную ячейку таблицы, составленное из обозначения столбца и номера строки называют ...  
 A) результатом вычисления                      D) диапазоном  
 B) формулой введенной в ячейку                      E) адресом ячейки  
 C) операндами
9. Укажите верное обозначение адреса ячейки в MS Excel:  
 A) 6                                      B) 4                                      C) B                                      D) A                                      E) Z  
 7BC                                      B.45                                      D666                                      B;32                                      Z1
10. Какое количество рабочих листов может содержать рабочая книга в MS Excel?  
 A). 16                                      D). 256  
 B). 3                                      E). это зависит от ОП компьютера  
 C). От 1 до 65536
11. В MS Excel чтобы присвоить ячейке имя, необходимо:  
 A) выделить ее, ввести произвольное имя и нажать клавиатурную комбинацию Ctrl+Shift+F  
 B) выделить ее, ввести произвольное имя и нажать клавишу Enter  
 C) выделить ее и щелкнуть на строке формул, ввести произвольное имя и нажать клавишу Enter  
 D) в Excel нельзя присвоить ячейке другое имя  
 E) выделить ее и щелкнуть на поле имен, ввести произвольное имя и нажать клавишу Enter
12. MS Excel для изменения размеров столбца необходимо ...  
 A) Установить указатель мыши на нижнюю границу в заголовке строки и переместить границу вверх или вниз методом «Drag and Drop»  
 B) Выделить хотя бы одну ячейку в столбце, затем выбрать команду Формат – Ячейки – Выравнивание  
 C) Установить указатель мыши на правую границу в заголовке столбца и переместить границу влево или вправо методом «Drag and Drop»  
 D) Выделить хотя бы одну ячейку в столбце, затем выбрать команду Сервис – Подбор – Параметры и установить соответствующие значения  
 E) Выделить хотя бы одну ячейку в столбце, затем выбрать команду Данные – форма
13. В Ms Excel для изменения размеров строки необходимо ...  
 A) Выделить хотя бы одну ячейку в строке, затем выбрать команду Формат – Ячейки – Выравнивание  
 B) Установить указатель мыши на правую границу в заголовке столбца и переместить границу влево или вправо методом «Drag and Drop»  
 C) Выделить хотя бы одну ячейку в столбце, затем выбрать команду Сервис – Подбор параметра и установить соответствующие значения  
 D) Установить указатель мыши на нижнюю границу в заголовке строки и переместить границу вверх или вниз методом «Drag and Drop»  
 E) Выделить хотя бы одну ячейку в строке, затем выбрать команду Данные – форма
14. В MS Excel группу расположенных рядом и образующих прямоугольник ячеек можно назвать:  
 A) Листом    B) Диапазоно    м

- C) Таблицей
- D) Сегментом

E) Книгой

15. В MS Excel чтобы вставить новый столбец нужно:

- A) Выделить столбец, левее которого надо вставить новый, и вызвать команду Столбцы из меню Вставка
- B) Выделить два столбца, между которыми надо вставить новый, и вызвать команду Столбцы из меню Вставка
- C) Выделить столбец, левее которого надо вставить новый, и вызвать команду Вставить из меню Правка
- D) Выделить столбец, левее которого надо вставить новый, и вызвать команду Столбец из меню Формат
- E) Установить указатель мыши в нижнюю часть ячейки и буксировать его при нажатой клавише Shift

16. В MS Excel диапазон ячеек A, B, C, D, E, в строке 7 можно обозначить:

- A) A7E
- B) AE7
- C) A7:E
- D) 7A:7
- E) A7–E7

17. Сколько ячеек электронной таблицы в диапазоне A2:B4:

- A) 8
- B) 2
- C) 4
- D) 12
- E) 6

18. Какие имена можно давать листам электронной таблицы?

- A) Любые, по желанию пользователя
- B) Любое содержащее не более 31 символа и не содержащее символы / \ \* ? : ' [ ]
- C) Имя листа должно иметь вид "Лист\*" где вместо звездочки должно стоять число
- D) Имя листа должно обязательно содержать в себе его порядковый номер
- E) Любое только буквами латинского алфавита и не более 31 символа

19. В MS Excel диапазон ячеек 3, 4, 5, 6, 7 в столбце C можно обозначить:

- A) C3:C
- B) 3C:7
- C) C3/C
- D) C3C
- E) C3;C

20. В MS Excel для удаления выделенных столбцов и строк необходимо:

- A) Нажать клавишу Delete
- B) Выполнить команду Правка – Удалить
- C) Нажать клавишу Back Space
- D) Командой Правка – Очистить – Всё
- E) Используя клавиатурную комбинацию Ctrl + Alt + Delete

21. В MS Excel для назначения абсолютного адреса ячейки, необходимо перед номером столбца и (или) строки приставить знак:

- A) &
- B) \$
- C) %
- D) @
- E) \*

22. В MS Excel в адресе \$A6 не будет меняться ...

- A) номер строки
- B) номер столбца
- C) номер столбца и номер строки
- D) изменится все
- E) ничего не измениться

23. В MS Excel в адресе \$B\$16 не будет меняться ...

- A) измениться все
- B) номер столбца
- C) номер столбца и номер строки
- D) ничего не измениться
- E) номер строки

24. В MS Excel в адресе C\$5 не будет меняться ...

- A) номер столбца и номер строки
- B) номер столбца
- C) измениться все
- D) номер строки
- E) ничего не измениться

25. В MS Excel запрет на автоматическое изменение адреса ячейки при операциях копирования, удаления, вставки называется ...

- A) Относительным адресом
- B) Абсолютным адресом
- C) Произвольным именем
- D) Блоком ячеек
- E) Скрытым адресом

26. Укажите неверное утверждение:



- A) зафиксировать данные в ячейке можно щелкнув на другой ячейке
- B) для ввода данных в ячейку необходимо выделить ячейку, щелкнуть мышью на строке формул и набрать информацию
- C) если щелкнуть по кнопке с крестиком, ввод прекращается и данные, поступившие в ячейку в текущем сеансе ввода удаляются
- D) чтобы выделить целый столбец, надо щелкнуть мышью на соответствующем номере в заголовке столбца
- E) для перемещения по тексту внутри ячейки используются клавиши перемещения курсором Left, Up, Right, Down

D) Проставить знак \$ после обозначением столбца и (или) строки

E) Проставить знак \* после обозначением столбца и (или) строки

**27.** В MS Excel чтобы присвоить ячейке абсолютный адрес необходимо:

- A) Установить курсор в начало адреса ячейки и нажать клавишу F4
- B) Проставить знак % перед обозначением столбца и (или) строки
- C) Проставить знак \$ перед обозначением столбца и (или) строки

**28.** Укажите неверное утверждение. В любую ячейку электронной таблицы можно ввести ...

- A) Формулу
- B) Число
- C) Текст
- D) Графическое изображение
- E) Любые символы

**29.** В MS Excel числом считается последовательность символов

- A) В которую входят цифры, а также знаки «+», «-» (в начале последовательности) или «.» как разделитель дробной и целой части
- B) Разложенная в правой части ячейки
- C) Начинаящаяся со знаком «=» (равно)
- D) В которую входят любые символы, а также знаки «+», «-» (в начале последовательности) или «:» как разделитель дробной и целой части
- E) В которое можно записать только числа, адреса ячеек и функций, соединенные знаками арифметических операций

**30.** В MS Excel формула – это арифметическое выражение ...

- A) Начинаящиеся со знака «=»
- B) Начинаящиеся со знака «=», в которое можно записать только числа адреса ячеек и функции, соединенные знаками арифметических операций
- C) В которое входят любые символы, а также знаки «+», «-», «:», «.» (в начале последовательности) или «:», как разделитель дробной и целой частью
- D) В которое можно записать только числа, адреса ячеек и функций, соединенные знаками арифметических операций
- E) Разложенная в правой части ячейки

**31.** Выберите пример формулы, применяемой в MS Excel:

- A) B1= A3\*B8+12
- B) A2 +C3/F7
- C) =A2+C3/F7
- D) A2+C3/f7=
- E) =A2:C3+F7

**32.** В MS Excel назначение функции СУММ:

- A) Возвращает одно значение, если указанное условие истинно, и другое, если оно ложно
- B) Возвращает значение суммы значений своих аргументов (в качестве аргументов можно записывать адреса отдельных ячеек)
- C) Суммирует ячейки, специфицированные заданным критериям (в качестве аргументов можно записывать адреса отдельных ячеек)
- D) Возвращает среднее своих аргументов (в качестве аргументов можно записывать адреса некоторых ячеек)
- E) Возвращает значение суммы значений своих аргументов, если они все целые

**33.** В MS Excel назначение функции СУММЕСЛИ:

- A) Возвращает значение суммы значений своих аргументов (в качестве аргументов можно записывать адреса отдельных ячеек)
- B) Возвращает среднее своих аргументов (в качестве аргументов можно записывать адреса отдельных ячеек)
- C) Возвращает одно значение, если указанное условие истинно, и другое, если оно ложно
- D) Возвращает значение суммы значений своих аргументов, если они все целые
- E) Суммирует ячейки, специфицированные заданным критерием (в качестве аргументов можно записывать адреса отдельных ячеек)

**34.** В MS Excel для изменения уже введенных данных можно использовать...

- A) Щелчок на ячейке правой кнопкой мыши при нажатой клавише Ctrl
- B) Щелчок на ячейке или двойной щелчок на строке формул
- C) Щелчок на ячейке правой кнопкой мыши при нажатой клавиатурной комбинации Ctrl + Shift + R
- D) Щелчок на строке формул или двойной щелчок на ячейке
- E) Щелчок на ячейке правой кнопкой мыши при нажатой клавише Insert

**35.** В MS Excel назначение функции ЕСЛИ:

- A) Возвращает одно значение, если указанное условие истинно, и другое, если оно ложно
- B) Возвращает значение суммы значения своих аргументов (в качестве аргументов можно записывать адреса отдельных ячеек)
- C) Возвращает среднее своих аргументов (в качестве аргументов можно записывать адреса отдельных ячеек)
- D) Суммирует ячейки, специфицированные заданным критериям (в качестве аргументов можно записывать адреса отдельных ячеек)
- E) Считает, сколько значений удовлетворяет условию

**36.** В MS Excel адрес ячейки можно включить в формулу ...

- A) Используя клавиатурную комбинацию Alt + Shift
- B) Одним щелчком мыши на кнопке с крестиком
- C) Одним щелчком правой кнопки мыши на соответствующей ячейке
- D) Используя клавиатурную комбинацию Ctrl + Shift
- E) Одним щелчком мыши на соответствующей ячейке

**37.** При делении на нуль программа MS Excel выдает сообщение об ошибке

- A) #ЧИСЛО!
- B) #ИМЯ?
- C) #ДЕЛ/0!
- D) #ЗНАЧ!
- E) #ССЫЛКА!

- 38.** В MS Excel мастер диаграмм применяется ...
- A) Для упрощения создания функций
  - B) Для создания всевозможных графиков и диаграмм
  - C) Для упрощения форматирования текста в ячейке
  - D) Для защиты рабочей книги от несанкционированного доступа
  - E) Для упрощения ввода функции в ячейку
- 39.** В MS Excel чтобы выделить целую таблицу необходимо...
- A) Щёлкнуть на левой пустой кнопке в заголовке столбца
  - B) Щёлкнуть мышью на соответствующем номере в заголовке столбца
  - C) Установить курсор в первую ячейку столбца и выполнить команду Правка – выделить – столбец
  - D) Щёлкнуть мышью на соответствующем номере в заголовке строки
  - E) Выполнить команду Правка – выделить все
- 40.** В MS Excel чтобы выделить произвольные, несмежные ячейки необходимо ...
- A) Установить указатель внутри левой верхней ячейки блока, нажать левую кнопку и смещать указатель по диагонали к правому нижнему углу
  - B) При нажатой клавише Alt мышью указать ячейки для выделения
  - C) Выделить ячейку и воспользоваться клавишей Shift и стрелок курсора
  - D) При нажатой клавише Ctrl мышью указать ячейки для выделения
  - E) При нажатых клавишах Ctrl + Shift мышью указать ячейки для выделения
- 41.** В Excel в ячейку A4 записана формула =СУММ(A1:C3). Данные из какого количества ячеек суммируются по этой формуле?
- A) 2
  - B) 3
  - C) 9
  - D) 6
  - E) 5
- 42.** В Excel в ячейке A1 находится число 36. Каков результат вычисления по формуле =ЕСЛИ(A1>100;A1;ЕСЛИ(A1<36;0;A1\*2))?
- A) 0
  - B) 36
  - C) 38
  - D) 1
  - E) 72
- 43.** В MS Excel чтобы выделить целую строку необходимо ...
- A) Щёлкнуть на левой пустой кнопке в заголовке столбца
  - B) Установить курсор в первую ячейку строки и выполнить команду Правка – выделить – строку
  - C) Щёлкнуть мышью на соответствующем номере в заголовке столбца
  - D) Выполнить команду Вставка – Специальная вставка
  - E) Щёлкнуть мышью на соответствующем номере в заголовке строки
- 44.** В MS Excel для вставки строки сверху от выделенной ячейки необходимо ...
- A) Выполнить команду Вставка – Столбцы
  - B) Воспользоваться комбинацией Ctrl + Shift + S
  - C) Выполнить команду Вставка – Объект – Строки
  - D) Выполнить команду Вставка – Строки
  - E) Выполнить команду Вставка – Лист
- 45.** В MS Excel для копирования содержимого выделенной ячейки необходимо...
- A) Установить указатель мыши в правую нижнюю часть ячейки и буксировать его при нажатой клавише Ctrl
  - B) Установить указатель мыши на рамку ячейки и буксировать его в необходимое место расположения
  - C) Установить указатель мыши на рамку ячейки и буксировать его при нажатой клавише Ctrl в необходимое место расположения
  - D) Установить указатель мыши в нижнюю часть ячейки и буксировать его при нажатой клавише Shift
  - E) Выполнить команду Вставка – Специальная вставка
- 46.** В MS Excel если в ячейке не был предварительно установлен формат данных, то вновь вводимая информация будет иметь формат:
- A) Текстовый
  - B) Общий
  - C) Числовой
  - D) Дробный
  - E) Финансовый
- 47.** В MS Excel в ячейке A1 содержится число 1, в B1 – число 6, в C1 – число 3. В результате вычисления формулы =A1+B1/2\*C1 получится:

A) 1    B) 7    C) 1    D) 0    E) 2  
0    /6    0,5    ошибка

48. В MS Excel для построения графика по данным электронной таблицы следует использовать:

- A) Команду Рисунок меню Вставка    D) Команду Диаграмма меню Вставка  
B) Команду Итого меню Данные    E) Команду Функция меню Вставка  
C) Команду Зависимость меню Сервис

49. В MS Excel число, хранящиеся в ячейке A1, надо разделить на сумму чисел, хранящихся в ячейках A2 и A3. Правильная запись формулы:

- A) =A1:(A2+A3)    D) =A1/A2+A3  
B) =A1/СУММ(A2, A3)    E) =(A2+A3)/A1  
C) =A1/(A2+A3)

50. Самый маленький элемент для ввода информации в MS Excel.


- A) Блок    B) Ячейка    C) Таблица    D) Строка    E) Стобец

51. Какие действия нельзя выполнить в электронной таблице MS Excel?


- A) Построение диаграмм    D) Вставка графических объектов  
B) Вычислительные действия    E) Удаление файла в активном окне  
C) Работа с базами данных

52. Типы данных в MS Excel:

- A) Текстовые, числовые, кодированные    D) Формулы, функции, текстовые  
B) Числовые, даты, спец.форматы    E) Формулы, текстовые, табельные номера  
C) Числовые, формулы, текстовые

53. При работе в MS Excel для чего предназначена кнопка, показанная на рисунке  ?

- A) Вычисление суммы    D) Сортировка по убыванию  
B) Сортировка по возрастанию    E) Вызов мастера функции  
C) Построение диаграммы

54. При работе в электронной таблице MS Excel для чего предназначена кнопка, показанная на рисунке  ?

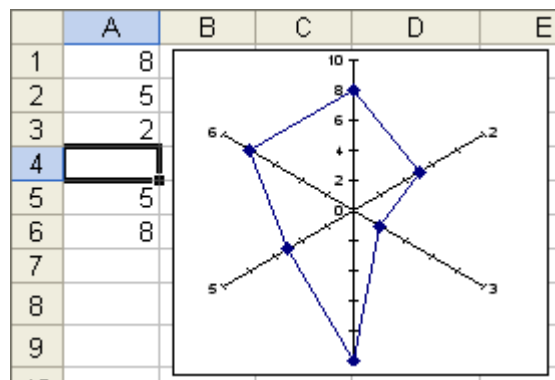
- A) Вычисление суммы    D) Сортировка по убыванию  
B) Построение диаграммы    E) Вызов мастера функций  
C) Сортировка по возрастанию

55. К арифметическим операторам не относится в табличном процессоре MS Excel

- A) + B) - C) @ D) / E) \*

56. По данным столбца электронной таблицы построена диаграмма. При этом ячейка A4 содержит значение, равное...

- A) 5 D) 10  
B) 4 E) 7  
C) 8



57. Как удалить один из листов электронной таблицы?


- A) При помощи меню Сервис  
B) При помощи меню Правка  
C) При помощи меню Формат  
D) При помощи меню Данные  
E) При помощи меню Вид

58. Что произойдет в MS Excel, если изменить имя ячейки в Поле имени ячейки и нажать Enter?

- A) Ничего не произойдет, так как это поле пользователь изменить не может  
B) В Строке состояния появится значение ячейки с этим именем  
C) Активной ячейкой станет та, имя которой было введено  
D) На Рабочем поле появится диалоговое окно Справки  
E) Выйдет сообщение об ошибке

59. Как в MS Excel лучше всего восстановить содержимое ячейки, если Вы сделали ошибку и вышли из режима редактирования?

- A) Необходимо нажать на кнопку Отменить на Панели инструментов  
B) Снова сделать активной эту ячейку, постараться вспомнить ее содержимое до исправления и отредактировать заново  
C) Выйти из файла не сохраняя его изменения и снова его открыть  
D) При помощи команды Данные из Основного меню  
E) С помощью команды Исправления меню Сервис

60. Для чего в MS Excel предназначена кнопка  в Строке Формул?

- A) Для удаления содержимого текущей ячейки и перехода к следующей  
B) Для восстановления прежнего содержимого текущей ячейки и завершения ее редактирования  
C) Для обнуления содержимого текущей ячейки и перехода к следующей  
D) Текущая ячейка удаляется и следующие по столбцу ячейки сдвигаются на одну вверх  
E) Для закрытия Рабочего листа

61. Что произойдет в MS Excel, если во время редактирования нажать одновременно клавиши Ctrl + Z на клавиатуре?

- A) Восстановится прежнее содержимое ячейки  
B) Редактирование ячейки завершится  
C) Стирается содержимое ячейки  
D) Стирается последний введенный в ячейку символ  
E) В ячейку введется символ Z

62. При помощи комбинации, каких клавиш в MS Excel можно осуществить перемещение содержимого ячеек?

- A) Сначала Ctrl + C, а затем Ctrl + V  
B) Сначала Ctrl + V, а затем Ctrl + X  
C) Сначала Ctrl + X, а затем Ctrl + C  
D) Сначала Ctrl + Z, а затем Ctrl + C  
E) Сначала Ctrl + X, а затем Ctrl + V

63. Каким образом в MS Excel можно узнать, как будет выглядеть созданный документ при печати?
- В окне предварительного просмотра, находясь в режиме «Печать»
  - При помощи клавиши Масштаб, сделав его равным 100%
  - При помощи диалогового окна Параметры из меню Сервис, отменив флажок Сетка
  - Только после печати документа
  - При помощи клавиши Схема документы на Панели инструментов
64. Как в MS Excel можно сделать текущий лист невидимым не удаляя его из Книги?
- Последовательно вызывая меню Формат – Лист – Переименовать
  - Последовательно вызывая меню Формат – Лист – Скрыть
  - При помощи динамического меню листа
  - Последовательно вызвать пункты меню Сервис – Защита – Защитить лист
  - Последовательно вызвать пункты меню Окно – Скрыть
- Время выполнения – 20 минут

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### **Практическое занятие № 5. Оформление прайс-листа услуг**

Цель: закрепить умения и навыки создания электронной таблицы в программе MS Excel 2010, используя приемы редактирования и форматирования данных, а также умение использовать различные формы ввода данных в таблицу

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, З1, З2, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК2.1

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, методические указания к практической работе, ПК

Контрольные вопросы:

- Как создать электронную книгу Excel?
- Как изменить ширину столбцов (высоту строк)?
- Как объединить ячейки?
- Как выбрать границы для таблицы?
- Как залить ячейки?
- Как вставить рисунок?
- Как ввести данные в таблицу с помощью списка?
- Как создать форму Флажок?

Ход работы:

№ п/п	Содержание работы:	Методические указания
1.	Вступительное слово преподавателя	
2.	Выполнить практическое задание	Оформить график работы сотрудников по образцу
3.	Работа над контрольными вопросами	Уметь ответить на контрольные вопросы по окончании выполнения задания

Наименование услуги	Ставка, руб.
1. Услуги по предоставлению сведений о состоянии сберсчета клиента	от 1000
2. Услуги по предоставлению сведений о состоянии сберсчета клиента	от 1500
3. Письменная консультация	от 2000
4. Составление гражданско-правовых, трудовых договоров (стандартных форм) и стандартных	от 2000
5. Проверка достоверности договоров, актов	от 2000
6. Составление договоров на	от 2000
7. Подготовка претензий	4000 - ставка
8. Прием и рассмотрение при совершении сделок, договоров, актов	от 2000
	договоров (на расчет - 4000 руб/час)

## Практическое занятие № 6. Фильтрация и сортировка данных клиентской базы

Цель: закрепить умения и навыки создания электронных таблиц в программе MS Excel 2010, используя приемы форматирования данных, а также умение использовать различные формы ввода данных в таблицу и гиперссылки

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, З1, З2, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК2.1

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, методические указания к практической работе, ПК

Контрольные вопросы:

1. Как создать электронную книгу Excel?
2. Как вставить рисунок?
3. Как применить подложку для рабочего листа?
4. Как ввести данные в таблицу с помощью списка?
5. Как создать форму Флажок?
6. Как создать ссылку?
7. Как создать гиперссылку?
8. Как скрыть ярлычки рабочих листов?

**Ход работы:**

№ п/п	Содержание работы:	Методические указания
1.	Вступительное слово преподавателя	
2.	Выполнить практическое задание	Редактирование базы данных парикмахерского салона путем добавления рабочих листов с соответствующими таблицами
3.	Работа над контрольными вопросами	Уметь ответить на контрольные вопросы по окончании выполнения задания

## Ход занятия:

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

1. Открыть БД «Ваш юрист», добавить 3 рабочих листа: *Клиенты, Лаврентьева, Портфолио*В каждом из рабочих листов создать соответствующие электронные таблицы по образцу, используя:
  - графические изображения
  - прием автозаполнения
  - ввод данных с помощью списка
  - денежный формат данных
  - гиперссылки
  - форму управления – Флажок
  - ссылку
  - скрытие ярлычков рабочих листов
  - подложку для фона

Образец

The image shows a screenshot of an Excel spreadsheet with a form titled 'Персональные данные' (Personal Data) and a picture of a scale of justice. The form contains the following fields:

Фамилия	Иванов
Имя	Анна
Отчество	Ивановна
Адрес	г. Уфа, ул. Набережная, 100
Телефон	80145345789
Рабочий	34 78 90
Блок	12.01.2018
Пол	Женский
Дата рождения	06.12.1989
<input checked="" type="checkbox"/> Не-Сотруд	<input type="checkbox"/> Да

Below the form, there are additional fields:

Дата первого расчета	12.09.2018 г.	Ставка	5%	Всего процентов	8
Дата последнего расчета	15.01.2019 г.				

At the bottom, there is a button labeled 'Получить' (Get) and a link 'Таблица с данными' (Table with data).

### Критерии оценивания практической работы

**4 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание MS Excel 2010. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**4 балла** студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание MS Excel 2010. Студент владеет навыками грамотной устной речи и грамотного письма, навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала, нет.

**3 балла** – студент правильно выполнил все задания практической работы, показав знание MS Excel 2010. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием языкового материала.

**2 балла** – студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное знание MS Excel 2010. Работа содержит грубые фактические ошибки.

### Самостоятельная работа обучающихся № 7 Графическое представление данных (диаграммы, графики)

Вид самостоятельной работы: Подготовка конспекта, выполнение заданий.



Проверяемые результаты обучения – 31, 32, У1, ОК2, ОК5, ОК9

Задание для закрепления, систематизации знаний и для самостоятельного накопления знаний: оформить в рабочей тетради конспект по теме «Графическое представление данных (диаграммы, графики)» 2,3 с. 176 [2].

### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

### **Тема 2.4 Технология мультимедиа: MS Power Point 2010**

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 34, ОК2

#### **Вопросы для устного опроса №5**

#### **Вариант 1**

1. Что такое Power Point?

1. прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
3. устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
4. системная программа, управляющая ресурсами компьютера

**2. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...**

1. слайд
2. лист
3. кадр
4. рисунок

**3. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда Создать (Новый) слайд?**

1. Показ слайдов
2. Вид
3. Файл
4. Вставка

**4. Какая кнопка панели Рисование в программе Power Point меняет цвет контура фигуры?**

1. цвет шрифта
2. тип линии

3. тип штриха
4. цвет линий

### **5. Команды добавления диаграммы в презентацию программы Power Point - ...**

1. Правка – Добавить диаграмму
2. Файл – Добавить диаграмму
3. Вставка – Диаграмма
4. Формат – Диаграмма

### **6. Открытие панели WordArt в окне программы Power Point**

**осуществляется с помощью команд:**

1. Вид – Панели инструментов – WordArt
2. Вид – WordArt
3. Вставка – WordArt
4. Сервис – Панели инструментов – WordArt

### **7. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда *Настройка анимации*?**

1. Показ слайдов
2. Формат
3. Файл
4. Вставка

### **8. Клавиша F5 в программе Power Point соответствует команде ...**

1. Меню справки
2. Свойства слайда
3. Показ слайдов
4. Настройки анимации

### **9. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?**

1. Enter
2. Del
3. Tab
4. Esc

### **10. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.**

1. .ppt
2. .gif
3. .jpg
4. .pps

## **Вариант 2**

### **1. Что такое презентация PowerPoint?**

1. демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
2. прикладная программа для обработки электронных таблиц
3. устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
4. текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

### **2. Запуск программы Power Point осуществляется с помощью команд ...**

1. Пуск – Главное меню – Программы – Microsoft Power Point
2. Пуск – Главное меню – Найти – Microsoft Power Point
3. Панели задач – Настройка – Панель управления – Microsoft Power Point
4. Рабочий стол – Пуск – Microsoft Power Point

### **3. Выбор макета слайда в программе Power Point осуществляется с помощью команд ...**

1. Формат – Цветовая схема слайда
2. Формат – Разметка слайда
3. Вставка – Дублировать слайд
4. Правка – Специальная вставка

**4. Какая кнопка панели Рисование в программе Power Point меняет цвет внутренней области фигуры?**

1. цвет линий
2. цвет заливки
3. стиль тени
4. цвет шрифта

**5. Команды вставки картинки в презентацию программы Power Point...**

1. Вставка – Объект
2. Вставка – Рисунок – Картинки
3. Формат – Рисунок – Картинки
4. Формат – Рисунок – Из файла

**6. Применение фона к определенному слайду в презентации Power Point -**

1. Формат – Фон – Применить
2. Формат – Фон – Применить ко всем
3. Вставка – Фон
4. Вид – Оформление – Фон

**7. Команды вставки картинки в презентацию программы Power Point...**

- a) Вставка – Объект
- b) Формат – Рисунок – Из файла
- c) Формат – Рисунок – Картинки
- d) Вставка – Рисунок – Картинки

**8. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ...**

1. Показ слайдов – Настройка анимации
2. Показ слайдов – Эффекты анимации
3. Показ слайдов – Настройка действия
4. Показ слайдов – Настройка презентации

**9. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...**

1. F4
2. F3
3. F5
4. F7

**10. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.**

1. .gif
2. .ppt
3. .jpg
4. .pps

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вар 1	a	a	d	d	c	a	a	c	d	a
Вар 2	a	a	b	b	b	a	d	a	c	b

Время выполнения – 20 минут

**Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

## Практическое занятие № 7. Создание презентации юридической услуги

Цель: создание новой презентации с типовой разметкой слайдов, т.е. с применением макетов текста, макетов содержимого или макетов текста и содержимого.

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, З1, З2, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК2.1

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, методические указания к практической работе, ПК

Контрольные вопросы:

1. Как вставить в слайд презентации картинку?
2. Как вставить в слайд презентации таблицу?
3. Как вставить в слайд презентации диаграмму?
4. Как вставить в слайд презентации звук?
5. Как включить анимацию для объектов?
6. Как включить анимацию для текста?
7. Каким образом включить анимационные эффекты при смене слайдов?
8. Как задать звуковой эффект при появлении объекта?
9. Как вручную задать время демонстрации слайда?
10. Какой командой начать печать слайдов?

Теоретические сведения:

### Общие сведения о программе подготовки презентаций MS PowerPoint

В MS Office существует программа, позволяющая придать презентации необходимый эффектный внешний вид. С ее помощью можно создавать и отображать наборы слайдов, в которых текст сочетается с графическими объектами, звуком, фотографиями, картинками, видео и анимационными эффектами. Презентации можно представлять в электронном виде и распространять

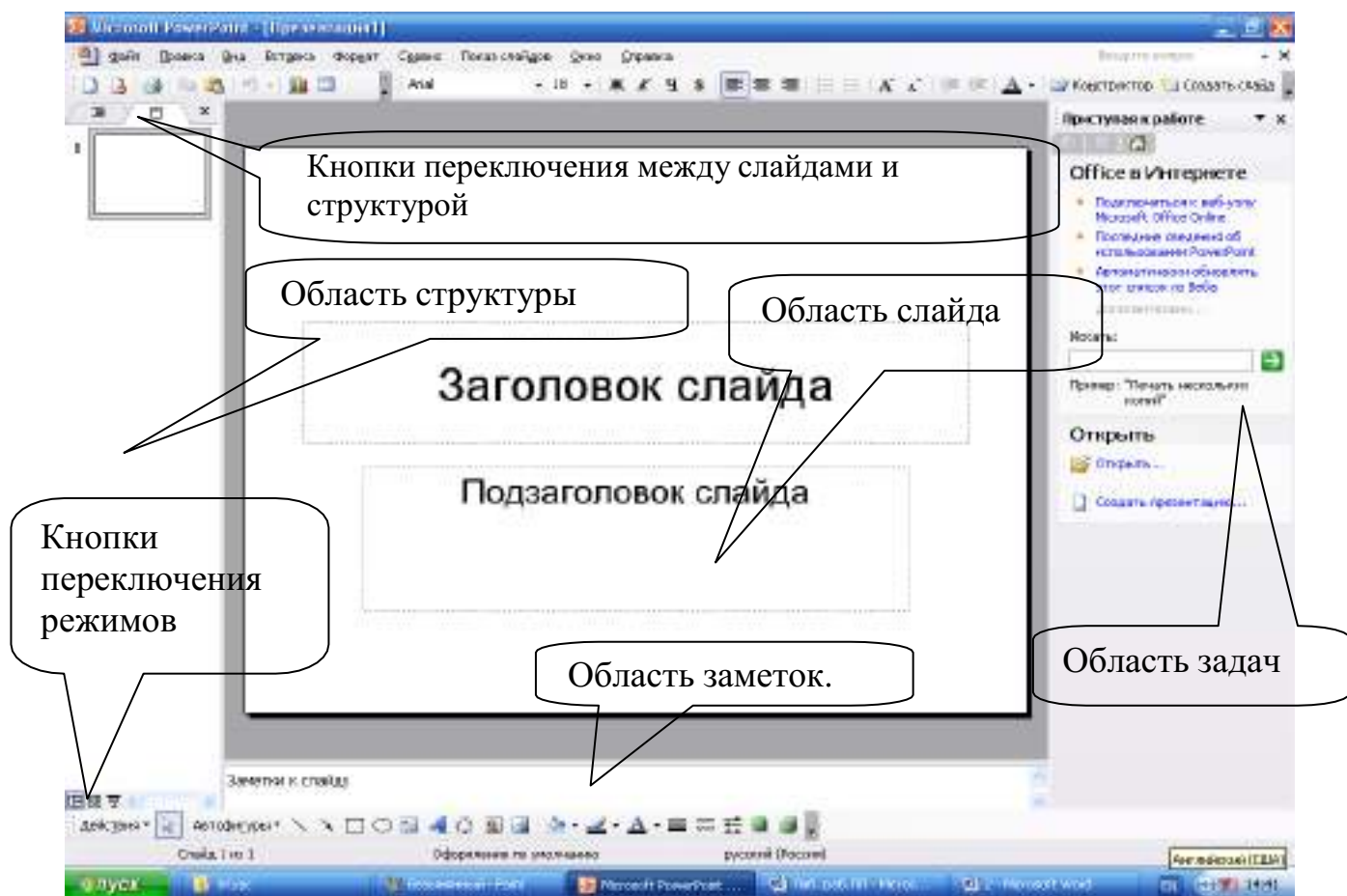


Рисунок 14.1 - Структура окна PowerPoint

через Интернет.

Запуск программы можно осуществлять множеством способов, например *Пуск — Программы*

## — Microsoft PowerPoint.

Структура окна PowerPoint аналогична структуре любого окна Windows-приложения (см. рис.14.1).

Для удобства работы над презентациями существуют разные режимы. Для быстрого переключения режимов служат кнопки в левом нижнем углу окна.

В *обычном* режиме отображаются три области: структуры, слайда и заметок. Этот режим позволяет одновременно работать над всеми аспектами презентации. Размеры областей можно изменять, перетаскивая их границы. Предназначен этот режим для работы с отдельными слайдами.

В обычном режиме можно работать со слайдами или со структурой. Во втором случае отображает те же три области, но в других пропорциях: области структуры отводится большая часть окна. Заголовки слайдов и текст в них отображаются в виде иерархической структуры, напоминающей оглавление книги. Этим режимом удобно пользоваться для приведения в порядок всего замысла презентации. В области слайда отображается каждый слайд с учетом форматирования. Область заметок служит для заметок докладчика.

В режиме *сортировщика* слайдов на экране в миниатюре отображаются сразу все слайды презентации. Это упрощает добавление, удаление и перемещение слайдов, задание времени показа слайдов и выбор способов смены слайдов. Кроме того, можно просматривать анимацию на нескольких слайдах, выделив требуемые слайды и выбрав команду **Просмотр анимации**.

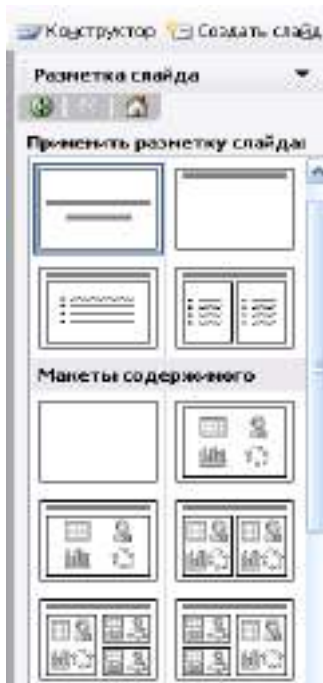
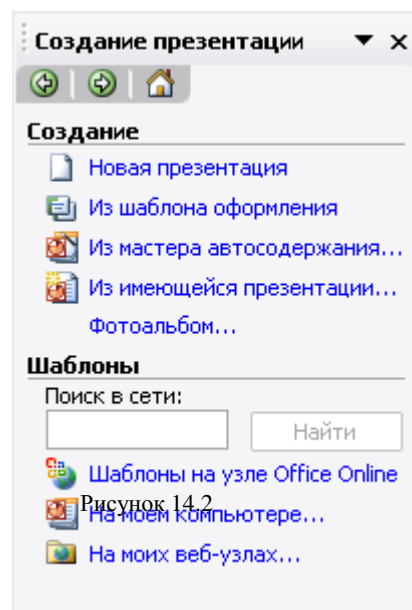
*Режим показа* слайдов используется для просмотра промежуточных этапов работы и готовой презентации. В этом режиме можно увидеть и услышать включенные в презентацию визуальные и звуковые эффекты.

### **Способы создания и сохранения презентации**

Презентации можно создавать разными способами (рис. 14.2).

1. С помощью **Мастера Автосодержания**. Эта программа, получая от пользователя ответы на последовательно задаваемые вопросы, создает презентацию требуемого содержания и дизайна на основе имеющихся в ее памяти образцов. Выполняется команда **Файл — Создать — Создание — Из Мастера Автосодержания**, а далее нужно следовать указаниям Мастера. Будет открыт образец презентации, в который можно добавлять собственные текст и рисунки.

2. Используя шаблоны презентаций. Различают шаблоны двух типов: шаблоны стандартных презентаций и шаблоны оформления. Их можно комбинировать, они являются взаимодополняющими. Выбор шаблона осуществляется командой **Файл — Создать — Создание — Из шаблона оформления** или **Файл — Создать — Создание из имеющейся презентации** **Общие шаблоны**. Просматривая список предлагаемых образцов, можно подобрать подходящий вариант шаблона.



С помощью полосы прокрутки просматриваются все варианты макетов. Многие из них содержат пустые рамки для заголовков, обычного текста и маркированных списков. Наиболее простым способом вставки текста является его ввод в пустые рамки на слайде — местозаполнители — это шаблоны внутри шаблонов, окруженные штриховым контуром. Они используют определенный шрифт и форматирование, а содержащийся в них текст заменяется текстом пользователя: для этого нужно выделить текст местозаполнителя, набрать свой текст, щелкнуть мышью вне контура. Местозаполнитель можно переместить, изменить его размеры (мышью за границы), подогнать его размеры по тексту.

3. С помощью пустой презентации, не имеющей ни содержания, ни дизайна.

Презентацию (новую или сохранявшуюся ранее) можно сохранить в

ходе работы над ней. Также можно сохранить копию презентации под другим именем или в другом месте. Любую презентацию можно сохранить в формате HTML, позволяющем просматривать и использовать ее в Интернете. Наконец, презентацию можно сохранить для дальнейшего открытия ее в режиме показа слайдов (**Файл — Сохранить как**). В этом случае файл презентации будет иметь расширение .PPT.

## **Редактирование презентации. Работа со слайдами**

### **ВСТАВКА СЛАЙДОВ**

Вставка новых слайдов производится командой **Вставка — Новый слайд** или с помощью кнопки **Создать слайд** панели инструментов Стандартная. В предлагаемом окне (см. рис. 14.3) с вариантами авторазметки слайдов с помощью полосы прокрутки можно выбрать подходящий.

### **КОПИРОВАНИЕ И ПЕРЕМЕЩЕНИЕ СЛАЙДОВ**

Для того чтобы скопировать слайд, его нужно выделить в режиме сортировщика или в режиме структуры и выполнить команду **Копировать**, вызванную любым образом.

Перемещение слайдов в рамках презентации осуществляется в режиме сортировщика с помощью технологии «drag-and-drop» путем перетаскивания слайда мышью в нужную позицию.

### **ДУБЛИРОВАНИЕ СЛАЙДОВ**

Можно продублировать слайд. Технология дублирования слайдов:

- выделить слайд в режиме структуры или отобразить его в режиме слайдов;
- **Вставка — Дублировать слайд** (дубль появится сразу после выделенного слайда);
- в режиме сортировщика перетащить слайд в нужное место.

### **УДАЛЕНИЕ СЛАЙДОВ**

Для удаления слайда его нужно выделить в режиме сортировщика и нажать клавишу DEL. Кроме того, можно выполнить команду **Правка — Удалить слайд**. Для удаления нескольких слайдов одновременно нужно в режиме сортировщика слайдов или структуры, удерживая клавишу SHIFT, поочередно выделить все удаляемые слайды и выполнить команду **Удалить слайд**.

### **ИЗМЕНЕНИЕ ПОРЯДКА СЛАЙДОВ В ПРЕЗЕНТАЦИИ**


Изменить структуру презентации можно следующими способами: переместить любой абзац в другое место мышью в режиме структуры или с помощью инструментов **Вверх/Вниз** или **Повысить уровень/Понизить уровень**.

Установить другой порядок следования слайдов в режиме структуры можно путем перетаскивания за значок, полностью выделенного слайда.

Можно изменить порядок следования слайда в режиме Сортировщика, перетащив его мышью в нужное место и наблюдая за вертикальной черной чертой.

### **СКРЫТИЕ СЛАЙДОВ**

В некоторых слайдах присутствует информация, которую можно включить в презентацию как бы «на всякий случай», если понадобится обсудить вопрос. Кроме того, встречаются ситуации, когда схожие презентации предназначаются для различных аудиторий.

Скрытие слайда можно осуществить в режиме сортировщика путем выделения нужного слайда и использования кнопки **Скрыть слайд**  панели инструментов **Сортировщик слайдов**. Скрытый слайд будет отмечен перечеркнутым номером в режиме сортировщика. Воспроизведение такого слайда возможно только по указанию докладчика.

### **ДУБЛИРОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ**

Работая со слайдом, можно дублировать объекты. Из множества дубликатов можно делать массивы и шлейфы (рис. 14.4).



Для создания нескольких дубликатов с одинаковыми интервалами между ними нужно выполнить следующие действия: выбрать объект для дублирования, **Правка — Дублировать**,

перетащить дубликат на нужное место, снова выбрать команду *Дублировать*. Новые дубликаты будут располагаться на одинаковом расстоянии от исходного объекта.

Чтобы добиться эффекта перспективы, можно создавать дубликаты с наложением и изменением масштаба.

### **Вставка**

### **и форматирова ние объектов**

**в**



Рисунок 14.5

### **слайд ах**

Картинки оживляют презентацию, делая ее более привлекательной. В PowerPoint есть библиотека (свыше 1000) картинок по широкому диапазону тем. Вставить картинку можно, если выбрать

при создании слайда соответствующую авторазметку (рис. 14.5). Двойной щелчок на местозаполнителе картинки запустит MS Clip Gallery. Если был выбран пустой слайд, то его можно переразметить, выполнив команду **Формат — Разметка слайда**. Изменить размеры и местоположение картинки можно мышью.

Можно вставить картинку инструментом **Добавить Картинку**. Для изменения картинки используется панель инструментов **Настройка изображения**.

#### ФИГУРНЫЙ ТЕКСТ

Вставка фигурного текста с помощью программы WordArt осуществляется в режиме слайдов путем нажатия на кнопку **Добавить объект WordArt** на панели инструментов **Рисование**, если ее не видно, то нужно выполнить команду **Вид — Панели инструментов — Рисование**.

Отформатировать его по своему вкусу можно с помощью панели инструментов WordArt. Можно изменить: текст, стиль, цвета, линии, размер, положение, форму, угол поворота, направление текста по вертикали или горизонтали, шрифт, фон, цвета, размер.

#### ТАБЛИЦЫ

Таблицы удобно использовать для показа тенденций и связей между группами данных. С точки зрения восприятия информации, включаемой в таблицы, не следует делать их более 2—3 столбцов и 3—4 строк. Таблицы можно создавать разными способами.

Вставить в слайд таблицу можно командой **Вставка таблицы** или **Вставка — Создать слайд** — авторазметка с изображением таблицы, кнопка **Добавить таблицу**, инструмент для создания таблиц **Нарисовать таблицу**. Он позволяет рисовать таблицу как будто бы карандашом.

#### ДИАГРАММЫ

Диаграммы можно поместить в слайд разными способами: если дважды щелкнуть пустую рамку диаграммы в слайде с соответствующей разметкой или нажать кнопку **Добавить диаграмму**. на экране появится диаграмма MS Graph и таблица связанных с ней данных. В презентацию можно вставить диаграмму из Excel.

#### ГРАФИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ

Графические объекты могут быть созданы непосредственно с помощью панели **Рисование (Автофигуры, Линии, Повернуть/Отразить)**.

Форматирование и изменение графических объектов можно осуществить командами **Действия**. С помощью этого же меню можно послойно расположить изображения.

#### ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ДИАГРАММЫ

Организационные диаграммы вставляются с помощью программы Organization Chart. Организационную диаграмму можно вставить в слайд таким образом: **Вставка — Создать слайд**. Далее выбрать вариант авторазметки с организационной диаграммой (рис. 14.6).

Двойной щелчок на значке диаграммы вызывает программу MS Organization Chart.

Другой способ: команда **Вставка — Организационная диаграмма**. Появляется окно **Библиотека диаграмм**, в котором можно выбрать нужный вид (рис. 14.7).

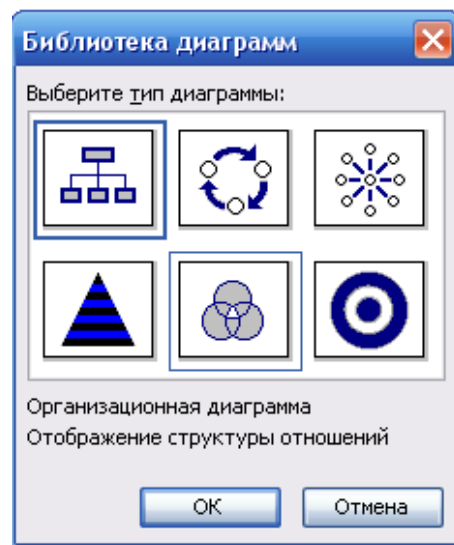


Рисунок 14.6



Чтобы настроить структуру и форму диаграммы, нужно воспользоваться командами контекстного меню.

**Ход работы:**

№ п/п	Содержание работы:	Методические указания
4.	Вступительное слово преподавателя	
5.	Выполнить практическое задание	Оформить презентацию коллекции причесок по образцу
6.	Работа над контрольными вопросами	Уметь ответить на контрольные вопросы по окончанию выполнения задания

**Ход занятия:**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:**

Создать презентацию с помощью программы MS PowerPoint 2010, используя следующие приемы:

- фон страницы
- вставка рисунков, автофигур, надписи
- применение стиля, тени, объема к графическим объектам
- обрезку изображений
- изменение яркости и контрастности изображения

образец



## Практическое занятие № 8. Создание рекламной презентации компании

Цель: создание новой презентации с типовой разметкой слайдов, т.е. с применением макетов текста, макетов содержимого или макетов текста и содержимого

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, З1, З2, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК2.1

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, методические указания к практической работе, ПК

Контрольные вопросы:

1. Как вставить в слайд презентации картинку?
2. Как вставить в слайд презентации таблицу?
3. Как вставить в слайд презентации диаграмму?
4. Как вставить в слайд презентации звук?
5. Как включить анимацию для объектов?
6. Как включить анимацию для текста?
7. Каким образом включить анимационные эффекты при смене слайдов?
8. Как задать звуковой эффект при появлении объекта?
9. Как вручную задать время демонстрации слайда?
10. Какой командой начать печать слайдов?

**Ход работы:**

№ п/п	Содержание работы:	Методические указания
7.	Вступительное слово преподавателя	
8.	Выполнить практическое задание	Оформить презентацию коллекции причесок по образцу
9.	Работа над контрольными вопросами	Уметь ответить на контрольные вопросы по окончанию выполнения задания

### Ход занятия:

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Создать презентацию с помощью программы MS PowerPoint 2010, используя следующие приемы:

- фон страницы
- вставка рисунков, автофигур, надписи
- применение стиля, тени, объема к графическим объектам
- обрезку изображений
- изменение яркости и контрастности изображения



образец

## Самостоятельная работа обучающихся № 8 Создание видеоролика о юридических услугах

Вид самостоятельной работы: выполнение заданий.

Проверяемые результаты обучения – **З1, З2, У1, ОК2, ОК5**

Задание для закрепления, систематизации знаний и для самостоятельного накопления знаний: оформить видеоролик о юридических услугах

### Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.





**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.













## Тема 2.5 Технологии использования систем управления базами данных: MS Access 2010




Проверяемые результаты обучения – **З1, З2, З4, ОК2**

Вопросы для устного опроса №6

ФИО \_\_\_\_\_

Вопрос	Ответ
1. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. <b>С помощью какого значка запускается программа Microsoft Access 2010?</b>  а)  б)  в)  г) 	
2. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. <b>Как запустить программу?</b> а) Вызвать контекстное меню на рабочем столе; б) Пуск → Все программы → Стандартные → Microsoft Office; в) Пуск → Все программы → Microsoft Office → Microsoft Access 2010.	
3. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. <b>При открытии новой базы данных открывается вкладка...</b> а) Главная; б) Создать; в) Файл; г) Вставка.	

<p>4. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа.  <b>С помощью какой кнопки можно перейти в «Режим конструктора»</b></p> <p>а)  б)  в)  г) </p>	
<p>5. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа.  <b>Когда необходимо ввести название таблицы?</b></p> <p>а) при первом переходе из режима <i>Таблицы</i> в режим <i>Конструктора</i>;  б) при запуске программы;  в) при завершении программы;  г) название для таблице не вводится.</p>	
<p>6. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа.  <b>Где устанавливается Маска ввода?</b></p> <p>а) в таблице  б) в режиме Таблица  в) в режиме Конструктора для таблицы</p>	
<p>7. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа.  <b>На какую кнопку нужно нажать, чтобы сохранить промежуточные данные в программе?</b></p> <p>а)  б)  в)  г) </p>	
<p>8. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа.  <b>Для того чтобы в таблице при заполнении столбца появлялся выпадающий список с данными, необходимо установить для этого поля тип данных ...</b></p> <p>а) Маска ввода                      б) Мастер подстановок  в) Текстовый                        г) Мастер форм</p>	
<p>9. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа.  <b>Можно ли в программе Microsoft Access 2010 установить шрифт и выравнивание для текста?</b></p> <p>а) Да  б) Нет  в) Можно установить только шрифт  г) Можно установить только выравнивание</p>	
<p>10. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа.  <b>С помощью какой вкладки можно создать форму на основе уже существующей таблицы?</b></p> <p>а) Файл  б) Главная  в) Создание  г) Связи</p>	
<p>11. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа.  <b>С помощью какой кнопки создается форма на основе уже имеющейся таблицы?</b></p> <p>а)  б)  в) </p>	
<p>12. Обведите кнопку, с помощью которой можно все поля таблицы переместить в поля формы.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	

13. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. <b>Можно ли запустить форму в режиме Конструктора?</b> а) Да б) Нет в) В режиме конструктора запускается только Таблица	
14. Обведите кнопку, с помощью которой можно заполнить новую карточку в форме:	
15. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. <b>С помощью какой кнопки можно создать отчет, на основе уже имеющейся таблицы?</b> а)  б)  в) 	
16. Ответьте на вопрос, выбрав вариант ответа. <b>Можно ли в отчете группировать данные, относительно какой – то категории (например город, предмет и др.)?</b> а) Да б) Нет	

Время выполнения – 20 минут

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### Практическое занятие № 9. Формирование БД «Клиенты»

Цель: закрепить умения и навыки по созданию базы данных, состоящей из нескольких таблиц, а также по созданию связей между таблицами

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, З1, З2, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК2.1

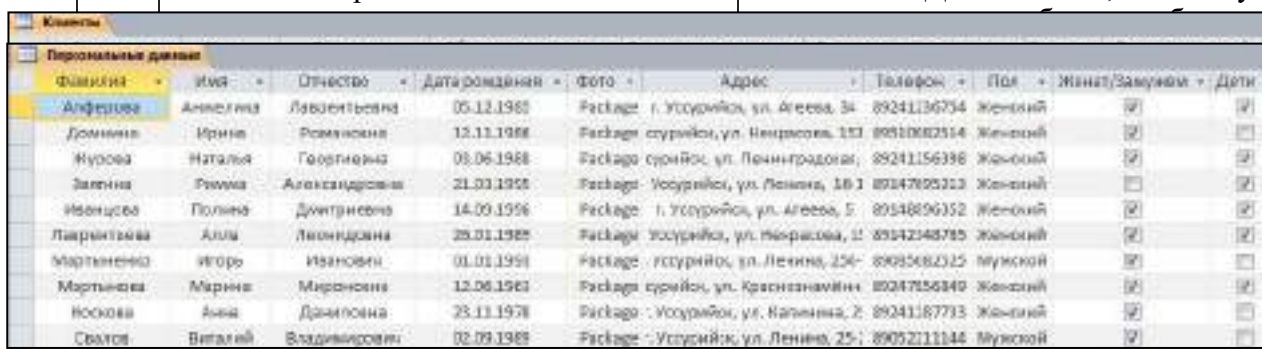
Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, методические указания к практической работе, ПК

Контрольные вопросы:

1. Как открыть программу MS Access 2010?
2. Описать последовательность создания таблицы?
3. Как изменить структуру таблицы?
4. Как изменить содержимое таблицы?
5. Как ввести данные, выбрав из списка?
6. Как ввести данные, используя элемент управления Флажок?
7. Как ввести данные, используя гиперссылку и графический объект?

#### Ход работы:

№ п/п	Содержание работы:	Методические указания
1.	Вступительное слово преподавателя	
2.	Выполнить задание	Выполнить тренировочные упражнения по созданию таблиц БД, по созданию связи между таблицами (совместно с преподавателем)
3.	Выполнить практическое задание	Создать БД «Клиенты», состоящую из



Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Фото	Адрес	Телефон	Пол	Живот/Замужем	Дети
Алферова	Анна	Лаврентьевна	05.12.1965	Рисунки	г. Удуринск, ул. Агеева, 34	89241136734	Женский	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Домнина	Ирина	Романовна	12.11.1968	Рисунки	с. Удуринск, ул. Некрасова, 113	89010082514	Женский	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Журова	Наталья	Георгиевна	08.06.1968	Рисунки	с. Удуринск, ул. Ленинградская, 89241156396	89241156396	Женский	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Залкина	Римма	Александровна	21.03.1955	Рисунки	Удуринск, ул. Ленина, 18-1	89347625313	Женский	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Иванцова	Полина	Дмитриевна	14.09.1956	Рисунки	г. Удуринск, ул. Агеева, 5	89348896352	Женский	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Лаврентьева	Алла	Леонидовна	29.01.1967	Рисунки	Удуринск, ул. Некрасова, 11	89342348785	Женский	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Мартыненко	Игорь	Иванович	01.01.1991	Рисунки	г. Удуринск, ул. Ленина, 254	8905482325	Мужской	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Мартынова	Марина	Мироновна	12.06.1963	Рисунки	с. Удуринск, ул. Красная, 11	89247856349	Женский	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Носкова	Анна	Даниловна	23.11.1978	Рисунки	Удуринск, ул. Нарынна, 2	89241167733	Женский	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Сватов	Виталий	Владимирович	02.09.1969	Рисунки	Удуринск, ул. Ленина, 25	89052111344	Мужской	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.	Работа над контрольными вопросами	Уметь ответить на контрольные вопросы по окончанию выполнения задания
----	-----------------------------------	---

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ: СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ «КЛИЕНТЫ»**

1. Создать БД «Клиенты», состоящую из двух таблиц:
  2. При вводе данных в таблицы использовать:
    - выбор из списка
    - элемент управления – флажок
    - фото

Создать связь между таблицами

**Практическое занятие № 10. Формирование запросов и выведение отчетов по БД**

**«Клиенты»**

Цель: закрепить умения и навыки по созданию запросов и отчетов по таблицам базы данных  
 Проверяемые результаты обучения – У1, У2, З1, З2, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК2.1  
 Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, методические указания к практической работе, ПК  
 Контрольные вопросы:

1. Как создать запрос?
2. Как просмотреть запрос?
3. Как отредактировать запрос?
4. Как создать отчет?
5. Как отредактировать или отформатировать отчет?
6. Как вывести отчет на печать?

**Ход работы:**

№ п/п	Содержание работы:	Методические указания
1.	Вступительное слово преподавателя	
2.	Выполнить задание	Выполнить тренировочные упражнения по созданию, редактированию запросов и отчетов (совместно с преподавателем)
3.	Выполнить практическое задание	Создать запросы и отчеты по таблицам базы данных «Клиенты»
4.	Работа над контрольными вопросами	Уметь ответить на контрольные вопросы по окончанию выполнения задания

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ: СОЗДАНИЕ ЗАПРОСОВ И ОТЧЕТОВ В БАЗЕ ДАННЫХ «КЛИЕНТЫ»**

1. Открыть БД «Клиенты»
2. По данным базы данных создать следующие запросы:
  - Запрос **Фамилия** – отобразить всех клиентов, фамилии которых начинаются на букву м
  - Запрос **Посещения** - отобразить клиентов, количество посещений которых более 5
  - Запрос **Женщины** - отобразить клиентов-женщин
  - Запрос **Клиенты с детьми** - отобразить клиентов, имеющих детей

–Запрос **Скидка** - отобрать клиентов, имеющих скидки 5% и 10%

3. По данным базы данных создать следующие отчеты:

–Отчет, содержащий информацию: ФИО, скидка, общая сумма услуг, фото

–Отчет, содержащий информацию: ФИО, дата рождения, адрес, телефон, дата последнего визита

–Отчет по запросу Скидка

*Примечание:* применить к отчетам приёмы форматирования для более эстетичного вида

## **Тема 2.6 Технология обработки графической информации**

### **Практическое занятие № 11. Создание товарного знака в Corel Draw**

Цель: научиться рисовать изображения в ГР CorelDraw.

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, З1, З2, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.1, ПК 1.5,

#### **ПК2.1**

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, методические указания к практической работе, ПК

#### **Теоретические сведения:**

нарисовать открытку, посвященную празднику Победы 9 Мая, изображенную на рисунках 62 или 63.



Рис.62

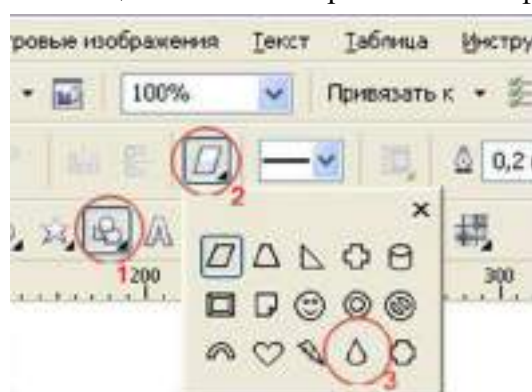


Рис.63

1. Создания самого крохотного элемента - лепестка цветка. Из набора основных фигур, изображенных на рис.64 выберем заготовку каплевидной формы и “вытянем” Каплю высотой 4,5 мм.

2. Преобразуем каплю в кривые (Ctrl+ Q). увеличите изображение в области вершины капли и вблизи вершины еще одну точку (выберете инструмент Форма, щёлкните на линии правой мыши и в открывшемся меню выберете “Добавить”). Смотри на рисунок 65.

3. Щёлкните по вновь созданной точке и



около

Сильно  
добавьте

кнопкой

Рис.64

оттащите её немного в сторону. Смотри на рисунок

66.

4. Затем оттащите примерно на такое же расстояние точку вершины. Смотри на рисунок 67.

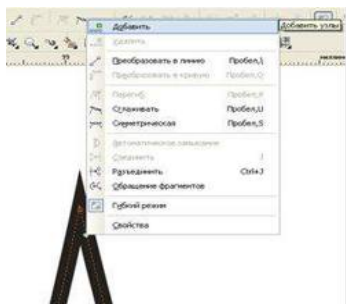


Рис.65

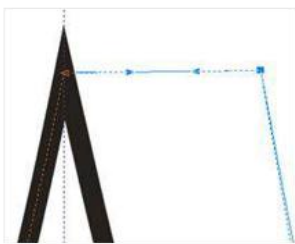


Рис.66

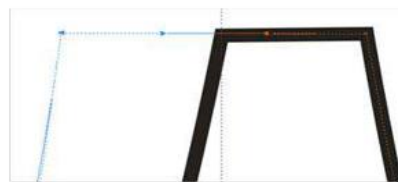
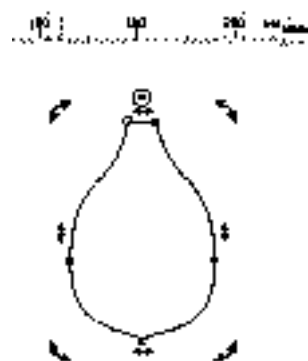
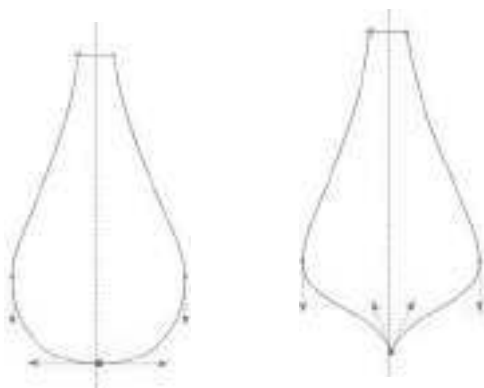


Рис.67

5. Преобразуйте нижнюю точку в угловую. Щёлкните по ней инструментом Форма и в открывшемся меню выберите Перегиб. Смотри на рисунок 68

6. Перемещая концы стрелок выделенной точки, придайте фигуре внизу остроконечную форму. Смотри на рисунок 69

7. Поочерёдно выделяя боковые точки и вытягивая векторы вниз, редактируйте форму лепестка. Смотри на рисунок 70



8. Инструментом Выделение щёлкните по фигуре два раза и, получив маркеры вращения, стащите маркер центра вращения вверх, как показано на рисунке 71

9. Выполните копирование с поворотом фигуры и получите цветок, изображенный на рисунке 72



11. Выделите все пять лепестков и объедините их в объект

12. Затем с помощью инструмента Перетекание

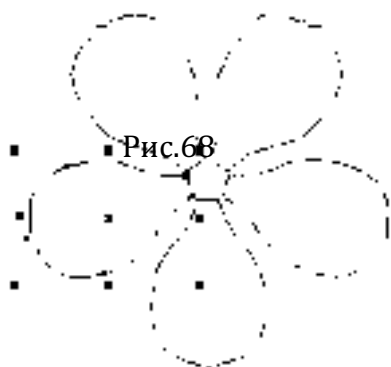


Рис.68

Рис.69

Рис.70



расставим наш цветочек по эллиптической линии. Инструментом Эллипс создайте небольшой эллипс.

его должен примерно в 12-15 раз превосходить размер цветка.

Создайте дубль цветка и расположите оба цветка на эллипсе, как показано на рисунке 73.



Рис.71

Рис.73

один

линии.

Размер

линии

13. Выберите инструмент Перетекание.

Установите на панели свойств в окошке "Число шагов" значение 20. Затем "кликните" по



одному цветку, и не отпуская левую кнопку мыши, вытягивайте второй маркер ко второму цветку и “кликните” его.

В результате между двумя цветками выстроится целый ряд из указанного количества копий.

14. Затем на панели свойств нажмите кнопку **Свойства пути** → **Новый путь** → Укажите стрелкой на эллипс

15. Затем разъедините группу перетекания и путь (Упорядочить - Разъединить...). Удалите эллипс.

16. Разгруппируйте группу перетекания (Ctrl+U). С нажатой клавишей Ctrl добавьте к выделению исходный и конечный объекты, кликнув их непосредственно в диспетчере объектов и сгруппируйте (Ctrl +G).

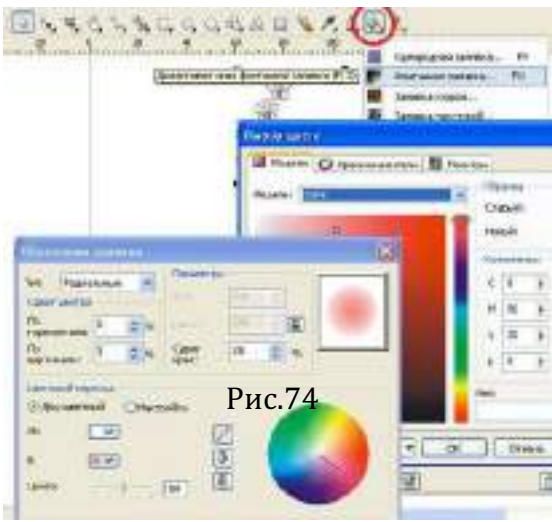


Рис.74

17. Добавим цветкам градиентную заливку, изображенную на рисунке 74. В окне “Фонтанная заливка” выбираем тип: радиальная;

выбираем цвета: конечный и исходный и в окошке “Сдвиг края” установим значение 20 (чем больше это значение, тем более резкая граница перехода от одного цветового тона к другому, при значении 0 переход наиболее плавный).

18. Теперь выделите группу, сместите маркер центра вращения в место, где была верхняя точка эллипса, дублируйте группу поворотом на  $72^\circ$ , с подобно делали с



лепестком.

19. Ещё три дубля замкнуть пять групп цветков в розетку.

Выделите все пять групп и сгруппируйте (Упорядочить - Сгруппировать).

20. Добавим звезду в центр розетки. Придадим ей заливку и жёлтый абрис толщиной 1 мм.: щелчком левой мыши по ячейке палитры назначают заливку, а правой

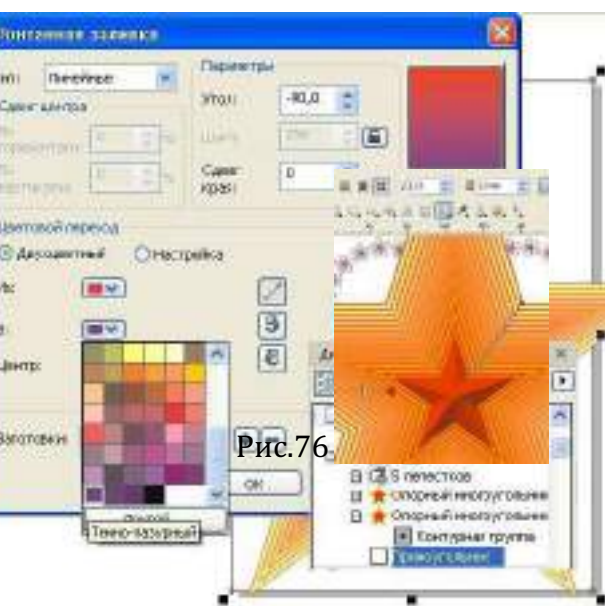


Рис.76

- абрис или 21.

дубль звезды. Выберите Эффекты-Скос. Поэкспериментируйте с параметрами или установите такие как на рисунке 75.

22. Выделите в диспетчере объектов звезду без эффекта и выберите инструмент Интерактивный контур.

23. На панели свойств установите параметры интерактивного контура как на рисунке 76.

24. Теперь добавим фон.

Двойным щелчком по инструменту Прямоугольник, получим прямоугольник по границам листа.

Выберете инструмент Фонтанная заливка и установите параметры, как на рисунке или можете

попробовать другие.

25. После добавления фона мы видим, что контурная группа от звезды, которая сама по себе выглядела ярко и красиво, теперь в сочетании с фоном слишком контрастна.



26. Нужно пригасить её с помощью эффекта смешивания слоёв, который задаётся инструментом Прозрачность.

Но сначала разделим контурную группу и звезду.

Выделите контурную группу и выберите инструмент Прозрачность. Установите параметры как на рисунке 77 или попробуйте другие.

27. Здесь обратите внимание на ещё один параметр - Ускорение, который в предыдущей контурной группе мы не применяли. Он задаёт изменение шага между линиями (шаг постоянный при среднем положении ползунка или уменьшается для внешних линий и увеличивается для внутренних при перемещении ползунка вправо, и соответственно наоборот, при перемещении ползунка влево.

В нашем примере мы видим, как внутренние линии контурной группы слились в сплошной жёлтый фон вокруг звезды.

Дальше приступим к рисованию салюта. Выберите инструмент Безье и, щёлкнув левой кнопкой мыши в каком-либо месте, вы обозначаете точку (опорную точку, узел).е отпуская кнопку мыши, двигая мышью, вытяните из точки вектор в нужную сторону и отпустите кнопку.

Затем, переместив курсор в место следующей точки, так же нажмите кнопку и, не отпуская её, вытяните вектор и, двигая и поворачивая его, придайте линии между двумя точками необходимую кривизну.

Если не удалось добиться нужной кривизны линии, то её можно отредактировать с помощью инструмента Форма, как уже делали это при создании лепестка.

28. Смените инструмент Безье на Указатель и установите толщину линии 2 мм.

29. Затем преобразуйте линию в объект (Упорядочить - Преобразовать абрис в объект).

Не снимая выделение, выберите инструмент Форма, на границе объекта обозначатся опорные точки, выделите поочередно или обе (с клавишей Shift) точки в серединной части и удалите их, так легче будет править форму

Затем перетащите одну из нижних угловых точек, придавая полоске расширяющуюся к низу форму

Теперь полоске, изображающей дымный шлейф, придадим линейную прозрачность.

Выберите инструмент Прозрачность и установите тип: Линейные.

Перетащите появившиеся маркеры: белый к верхнему концу полоски, чёрный к нижнему. Слева видно, как нарастает прозрачность к нижнему концу полоски, но края её всё ещё видны. Если расположить чёрный маркер чуть выше, в пределах полосы, то её нижний край становится более размытым и, смещая средний маркер вверх, можно усилить степень нарастания прозрачности

30. Над верхним концом полоски добавим небольшую звёздочку и создадим звёздочки небольшую контурную группу так же, как это делали с большой звездой.

Далее создайте группу салюта на основе созданного элемента изображения, используя небольшие простейшие трансформации для полоски дымного шлейфа (сжатие - растяжение по ширине и высоте и вращение, а также отражение).

31. Теперь перейдём к добавлению надписей. Выберите инструмент Текст и наберите: С ПРАЗДНИКОМ. Смените инструменты Текст на Указатель и в окошке Шрифт выберите какойлибо подходящий плакатный из имеющихся в системе. Перетащите надпись в нужное место и трансформируйте до нужных размеров. Задайте цвет заливки, абрис не задавайте, так как дальше будем создавать вокруг надписи контурную группу только от заливки.

32. Выберите Интерактивный контур и задайте параметры

Теперь выделите контурную группу и текст разедините их так же, как это делали с контурной группой звезды (Упорядочить - Разединить...). Затем выделите только контурную группу и разгруппируйте (Ctrl+U). Теперь из пяти кривых, полученных после разгруппировки контурной группы выделите три (прямо в диспетчере объектов с нажатой клавишей Ctrl): две крайних и среднюю и назначьте цвет заливки чёрный.

33. Аналогично выделите вторую и четвёртую кривые и задайте цвет заливки оранжевый.

34. Теперь создадим внутреннюю контурную группу для этой же надписи. Выделите текст, выберите Интерактивный контур и задайте параметры как на рисунке. Обратите внимание, что для контура, создаваемого внутрь объекта, выбираем на панели свойств первую кнопку (смотри рисунок 86).

35. Теперь разъедините текст и контурную группу.

Выделите только контурную группу и задайте цвет заливки светло жёлтый.

36. И последнее действие с этой надписью – сгруппировать с помощью диспетчера объектов текст и все контуры.

37. Теперь добавим слово ПОБЕДЫ!

38. Создайте дубль этого слова. Отмените обводку у слова, которое располагается ниже и теперь

добавим этому слову эффект Вытягивание. Установите настройки, приведённые на рисунке 87 и 88.

39. Отмените обводку и создайте её имитацию путём создания внутренней группы контуров, как уже это делали в случае с надписью С ПРАЗДНИКОМ. Только цвет слова теперь измените на жёлтый, контурной группе после разъединения её и объекта назначьте цвет заливки красный. Смотри на рисунок 89.

Шаг, который Вы зададите для контурной группы будет играть роль толщины линии обводки.

40. Выполним обрезку выступающих элементов. Выберите инструмент Указатель и стащите с линейки направляющую. На панели свойств появятся новые кнопки, среди которых выберете Заготовки направляющих. Смотри рисунок 90

41. В открывшемся окне выберете: Границы страницы - Применить заготовки - ОК. Смотри рисунок 91.

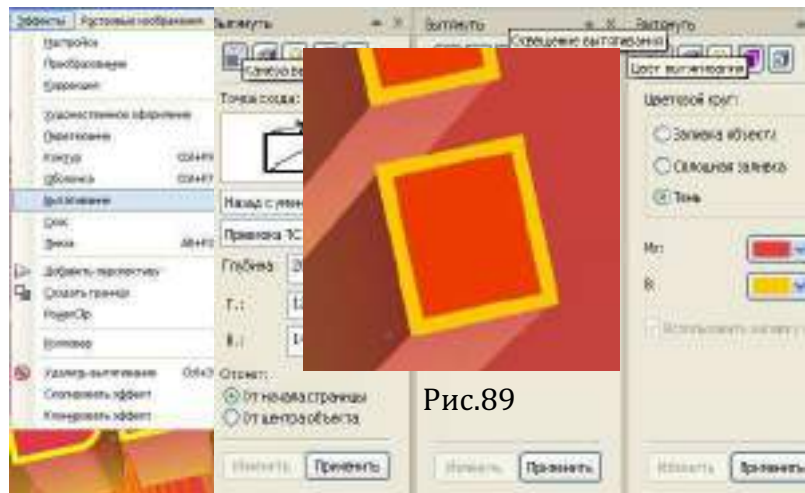


Рис.87 Рис.88

Теперь установите привязку к направляющим (Вид → Привязывать к направляющим).

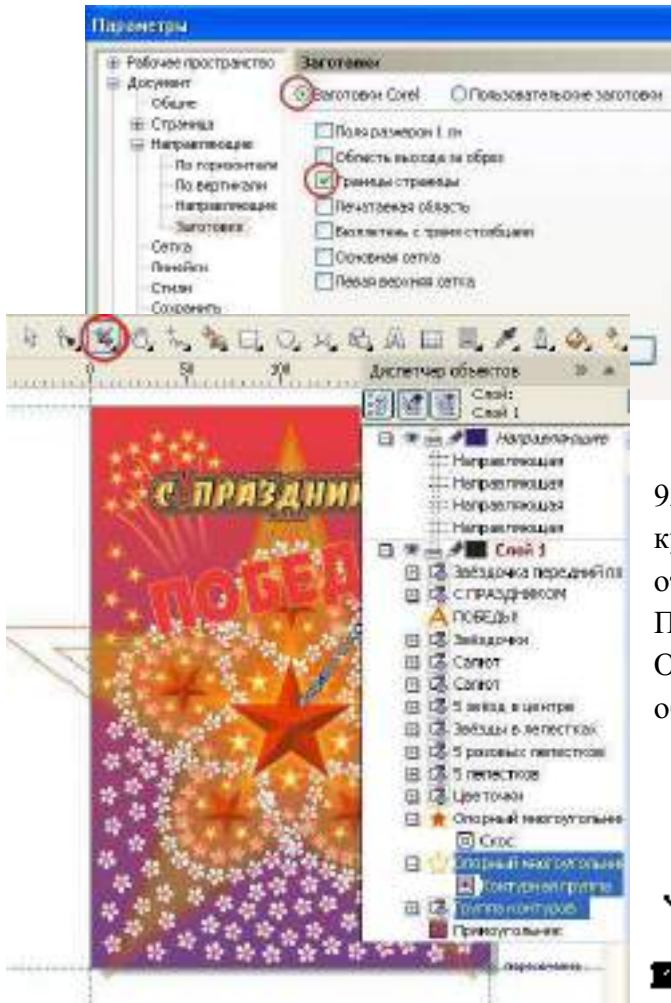


Рис. 92

42. Выберите инструмент Обрезка (смотри рисунок 92). Подведите курсор к одному из углов листа, когда у курсора появится надпись Пересечение, кликните и, не отпуская кнопку мыши тащите к противоположному углу. При появлении такой же надписи отпустите кнопку мыши. Область обрезки обозначится маркерами. Внутри этой области сделайте двойной щелчок.

Задание к работе используя образец или создайте свой логотип товарного знака



## **Практическое занятие № 12. Создание визитной карточки в Corel Draw**

Цель: научиться рисовать изображения в ГР CorelDraw.

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, ЗЗ, ОК2, ОК4, ПК 1.1, ПК 1.5

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, методические указания к практической работе, ПК

**Ход работы:**

№ п/п	Содержание работы:	Методические указания
1.	Вступительное слово преподавателя	
2.	Выполнить задание	Выполнить тренировочные упражнения по созданию, редактированию визитной карточки (совместно с преподавателем)
3.	Выполнить практическое задание	Создать визитную карточку по образцу
4.	Работа над контрольными вопросами	Уметь ответить на контрольные вопросы по окончанию выполнения задания

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ: СОЗДАНИЕ ВИЗИТНОЙ КАРТОЧКИ**

ОБРАЗЕЦ

## **Самостоятельная работа обучающихся №9 Обработка графического изображения в Adobe Photoshop**

Вид самостоятельной работы: выполнение заданий.

Проверяемые результаты обучения – З1, З2, У1, ОК2, ОК5

Задание для закрепления, систематизации знаний и для самостоятельного накопления знаний: обработать в программе Adobe Photoshop графическое изображение

### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

**Самостоятельная работа обучающихся №17 Подготовить реферат на тему**

**«Специализированные компьютерные программы для юриста»**

Вид самостоятельной работы: Подготовка реферата, выполнение заданий.

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, У1, ОК2, ОК5**

Задание для закрепления, систематизации знаний и для самостоятельного накопления знаний: оформить в рабочей тетради конспект по теме «Специализированные компьютерные программы для юриста» 12 с. 388 [3]

Форма контроля: защита ответов выполненных заданий, дифференцированный зачет.

**Тема 3.1 Глобальная сеть Интернет**

Проверяемые результаты обучения - **31,32, ОК2**

**Практическое занятие № 13. Работа с Web-сайтами**

Цель: познакомить учащихся с технологией создания Web – сайтов.

Проверяемые результаты обучения – **У1, У2, 32, ОК2, ОК4, ОК5, ПК 1.5,**

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, методические указания к практической работе, ПК

**Ход работы:**

**Структура Web-страницы.** Большая часть тэгов образует контейнер, состоящий из открывающего и закрывающего тэгов. Тэги можно набирать как заглавными, так и строчными буквами.

Web-страница помещается в контейнер `<HTML></HTML>` и состоит из двух частей: заголовка и отображаемого в браузере содержания.

Заголовок страницы помещается в контейнер `<HEAD></HEAD>`. Заголовок содержит название страницы, которое помещается в контейнер `<TITLE></TITLE>` и при просмотре отображается в верхней строке окна браузера.

Также в заголовок помещаются не отображаемые при просмотре мета-тэги, задающие кодировку страницы для ее правильного отображения в браузере, а также содержащие описание и ключевые слова страницы, которые в первую очередь просматривают роботы поисковых систем.

Отображаемое в браузере содержание страницы помещается в контейнер `<BODY></BODY>`.

**Работа 1. Основные тэги HTML**

Создать Web-страницу, знакомящую с основными тэгами HTML.

1. Запустить текстовый редактор Блокнот командой [Пуск - Программы - Стандартные - Блокнот].
2. Ввести HTML-код, задающий структуру Web-страницы:

**<HTML>**

**<HEAD>**

**<TITLE>Первое знакомство с тэгами HTML</TITLE>**

**</HEAD>**

**<BODY>**

**</BODY>**

**</HTML>**

3. Ввести команду [Файл - Сохранить]. Файлу Web-страницы присвоить имя ваша\_фамилия.htm
4. Запустить браузер и открыть созданный файл командой [Файл - Открыть]. В заголовке окна браузера высвечивается название Web-страницы *Первое знакомство с тэгами HTML*.
5. **Заголовки.** Внести в текст страницы после <BODY> в пустую строку тэги заголовков различных уровней (размеров).

**Заголовки различных уровней:**

**<H1>Заголовок первого  
уровня</H1>**

**<H2>Заголовок второго  
уровня</H2>**

**<H3>Заголовок третьего  
уровня</H3>**

**<H4>Заголовок четвертого уровня</H4>**

**<H5>Заголовок пятого уровня</H5>**

**<H6>Заголовок шестого уровня</H6>**

6. **Внесение изменений и дополнений в Web-страницу.** В процессе создания Web-страницы приходится добавлять новые тэги и просматривать получаемый результат.

7. **Активизировать Блокнот** с открытой в нем редактируемой Web-страницей. Внести в содержимое страницы необходимые изменения и сохранить новый вариант страницы, выполнив команду меню [Файл - Сохранить].

8. **Активизировать браузер** с открытым в нем предыдущим вариантом страницы. Щелкнуть по кнопке *Обновить*. В окне браузера отобразится обновленная Web-страница

### **Работа 2. Форматирование шрифта.**

Внести в текст страницы тэги, определяющие начертание шрифта и горизонтальных разделительных линий. Отделить этот фрагмент от остального текста с помощью горизонтальных разделительных линий. Разделительная линия:

1. Запустить текстовый редактор Блокнот командой [Пуск - Программы - Стандартные - Блокнот].
2. Открыть файл ваша\_фамилия.htm
3. Внести в текст страницы тэги, определяющие начертание шрифта и горизонтальных разделительных линий. Отделить этот фрагмент от остального текста с помощью



горизонтальных разделительных линий. Разделительная линия:

**<HR>**

Форматирование шрифта:

**<B>Жирный</B>**

**<I>Курсив</I>**

**<U>Подчеркнутый</U>**

**<B><I><U>Жирный подчеркнутый курсив</B></I></U>**

**<TT>Равноширинный</TT>**

Выделение:

**<EM>Выделение</EM>**

**<STRONG>Усиленное выделение</STRONG>**

**<HR>**

4. **Списки.** Внести в текст страницы тэги, задающие списки нумерованные и ненумерованные, а также списки определений.

Нумерованный список:

**<OL>**

**<LI>Первый элемент списка</LI>**

**<LI>Второй элемент списка</LI>**

**<LI>Третий элемент списка</LI>**

**</OL>**

Ненумерованный список:

**<UL>**

**<LI>Первый элемент списка</LI>**

**<LI>Второй элемент списка</LI>**

**<LI>Третий элемент списка</LI>**

**</UL>**

Список определений:

<DL>

<DT>ТЕРМИН 1</DT>

<DD>Пояснение к термину 1</DD>

<DT>ТЕРМИН 2</DT>

<DD>Пояснение к термину 2</DD>

<DT>ТЕРМИН 3</DT>

<DD>Пояснение к термину 3</DD>

</DL>

5. **Внесение изменений и дополнений в Web-страницу.** В процессе создания Web-страницы приходится добавлять новые тэги и просматривать получаемый результат.
6. **Активизировать Блокнот** с открытой в нем редактируемой Web-страницей. Внести в содержимое страницы необходимые изменения и сохранить новый вариант страницы, выполнив команду меню [Файл - Сохранить].
7. **Активизировать браузер** с открытым в нем предыдущим вариантом страницы. Щелкнуть по кнопке *Обновить*. В окне браузера отобразится обновленная Web-страница

*В итоге в файле имя.htm у вас должно получиться*

**<HTML>**

**<HEAD>**

**<TITLE>Первое знакомство с тэгами HTML</TITLE>**

**</HEAD>**

**<BODY>**

**<H1>Заголовок первого уровня</H1>**

**<H2>Заголовок второго уровня</H2>**

**<H3>Заголовок третьего уровня</H3>**

**<H4>Заголовок четвертого уровня</H4>**

**<H5>Заголовок пятого уровня</H5>**

**<H6>Заголовок шестого уровня</H6>**

**<HR>**

**<B>Жирный</B>**

**<I>Курсив</I>**

**<U>Подчеркнутый</U>**

**<B><I><U>Жирный подчеркнутый курсив</B></I></U>**

**<TT>Равноширинный</TT>**

**<EM>Выделение</EM>**

**<STRONG>Усиленное выделение</STRONG>**

**<HR>**

**<OL>**

**<LI>Первый элемент списка</LI>**

**<LI>Второй элемент списка</LI>**

**<LI>Третий элемент списка</LI>**

**</OL>**

**<UL>**

**<LI>Первый элемент списка</LI>**

**<LI>Второй элемент списка</LI>**

**<LI>Третий элемент списка</LI>**

**</UL>**

**<DL>**

**<DT>ТЕРМИН 1</DT>**

**<DD>Пояснение к термину 1</DD>**

**<DT>ТЕРМИН 2</DT>**

**<DD>Пояснение к термину 2</DD>**

**<DT>ТЕРМИН 3</DT>**

**<DD>Пояснение к термину 3</DD>**

**</DL>**

**</BODY>**

**</HTML>**

### Работа 3. Цветовые схемы. Шрифты.

1. Запустить текстовый редактор Блокнот командой [Пуск - Программы - Стандартные - Блокнот].
2. Создать файл **index.htm**

**<HTML>**

**<HEAD>**

**<TITLE>Моя первая страница</TITLE>**

**</HEAD>**

**<BODY>...**

**</BODY>**

**</HEAD>**

**</HTML> (Запусти файл в браузере)**

3. Атрибуты задания цветовой схемы (цвета фона, текста и гиперссылок). Цвет на Web-странице задают либо его названием, либо числовым шести разрядным шестнадцатеричным кодом #RRGGBB (первые два разряда задают интенсивность красного цвета, вторые – зеленого и третьи – синего).

Значение яркости цвета может меняться от минимальной 00 до максимальной FF. В таблице приведены примеры некоторых цветов:

Цвет	Код	Название		Цвет	Код	Название	
черный	#000000	black	ч	фиолетовый	#FF00FF	magenta	ф
белый	#FFFFFF	white	б	бирюзовый	#00FFFF	cyan	б
красный	#FF0000	red	к	желтый	#FFFF00	yellow	ж

зеленый	#00FF00	lime	з	золотой	#FFD800	gold	з
синий	#0000FF	blue	с	оранжевый	#FFA500	orange	о
серый	#808080	gray	с	коричневый	#A82828	brown	к

Основную цветовую схему Web-страницы можно задать в тэге <BODY> с помощью атрибутов:

Цвет фона	BGCOLOR="#RRGGBB"
Текстура фона	BACKGROUND="file_name"
Цвет текста	TEXT="#RRGGBB"
Цвет текста ссылки	LINK="#RRGGBB"
Цвет текста активной ссылки	ALINK="#RRGGBB"
Цвет текста просмотренной ссылки	VLINK="#RRGGBB"

При использовании текстуры, закрывающей собой всю площадь страницы, применение однотонного фона кажется излишним. Однако рисунки загружаются несколько медленнее, чем текст. Все это время посетители страницы будут видеть цвет фона, заданный атрибутом BGCOLOR. Поэтому для фона указывают цвет, совпадающий с основным тоном фонового рисунка.

Чтобы текст хорошо читался, цвета на странице подбирают контрастирующие по яркости: пастельный фон - темный текст, или темный фон - светлый текст. Нежелательны буквы белого цвета - они могут оказаться невидимыми при печати страницы на принтере. Для оформления страницы можно использовать следующую цветовую схему: (после <BODY>

**<BODY BGCOLOR="#FFFFCC" BACKGROUND="fon.png"  
TEXT="#993300"LINK="#00FF00" ALINK="#FF0000" VLINK="#00FF00">**  
**(Сохранить файл  
и Обновить  
страничку)**

#### **Работа 4. Вставка изображений.**

- 1.. Запустить текстовый редактор Блокнот командой [Пуск - Программы - Стандартные - Блокнот].
2. Открыть файл **index.htm**
3. **Вставка изображений.** Для размещения на Web-страницах используются графические файлы форматов GIF, JPEG и PNG.

Изображения помещаются на Web-страницу тэгом IMG с атрибутом SRC, сообщаящим браузеру имя и местоположение графического файла.

<IMG SRC="image\_name">

Если рядом с изображением не должно быть текста, его размещают внутри отдельного абзаца. Выравнивание рисунка по горизонтали в этом случае задают в тэге <P>. Размеры изображения (в пикселах) можно задать с помощью атрибутов WIDTH и HEIGHT. К изображению атрибутом ALT можно добавить название, которое появляется на экран или вместо иллюстрации (если по какой-либо причине графика не выводится в окне браузера), или в качестве всплывающей строки, при указании на рисунок мышью.

Открыть

Вставить в начале страницы картинку.

<P **ALIGN="center"><IMG SRC="с:\Мои документы\bscap0.jpg"**

***WIDTH="515"HEIGHT="240" ALT="Просто картинка"></P>***

Атрибут ALIGN выравнивает текст по верхнему краю, середине или нижнему краю изображения, справа или слева от него с помощью значений: top, bottom, middle, left или right.

4. **Форматирование текста.** Для выделения фрагментов текста используется тэг <FONT>. Атрибут FACE определяет гарнитуру шрифта, атрибут COLOR – цвет и атрибут SIZE - размер символов.

Выравнивание текста по горизонтали задает атрибут ALIGN. Его возможные значения: left - выравнивание по левому краю center – по центру и right - по правому краю.

Выравнивание можно добавлять к тэгам, задающим заголовки, абзацы, или размещающим информацию в таблице. Выровнять по центру заголовков страницы. HSPACE, VSPACE - горизонтальный и вертикальный отступы между картинкой и текстом.

Введем заголовки различных уровней.

***<H1 ALIGN="center"><FONT COLOR="#FF6600">А это -  
заголовок нашей странички.</FONT></H1>***

***<H2 ALIGN="center"><FONT COLOR="#FF6622">А это -  
подзаголовок нашей странички.</FONT></H2> (Сохранить файл и  
Обновить страничку)***

Выделим часть текста более крупным шрифтом и цветом и определим выравнивание

***<P ALIGN="left"><FONT SIZE="6" COLOR="#FF0066" FACE="Arial" > Давайте,  
просто***

***напечатаем простой текст для создания нашей странички,  
выровненный по левому краю.</FONT></P>***

***<P ALIGN="right"><FONT SIZE="5" COLOR="#FF0000" FACE="Times New Roman"  
>***

***Давайте, просто напечатаем простой текст для создания нашей  
странички, выровненный по правому краю.</FONT></P>***

***<P ALIGN="center"><FONT SIZE="4" COLOR="#FF0011" FACE="Arial">  
Давайте,***

***просто напечатаем простой текст для создания нашей странички,  
выровненный по центру.</FONT></P> (Сохранить файл и Обновить  
страничку)***

### **Работа 5. Оформление гиперссылок.**

1.. Запустить текстовый редактор Блокнот командой [Пуск - Программы - Стандартные - Блокнот].

2. Открыть файл **index.htm**

3. **Различные виды гиперссылок.** Связать Web-страницу с другими документами можно с помощью универсального тэга <A>, и его атрибута HREF, указывающим в каком файле хранится вызываемый ресурс.

***<A HREF="file\_name">Указатель ссылки</A>***

file\_name – путь к файлу или его URL-адрес в Интернете. Если вызываемый документ размещается в той же папке, что и Web-страница, то можно указывать только имя файла.

Указатель ссылки в окне браузера выделяется подчеркиванием и особым цветом. При указании на него мышью, ее курсор превращается в значок «рука». Щелчок мыши по указателю, вызывает переход на документ, указанный в гиперссылке.

Используем различные значения атрибута HREF для реализации различных реакций браузера:

**<A HREF="index1.htm">Моя вторая страничка</A> (Сохранить файл и Обновить страничку)**

А теперь с оформлением выравнивания и шрифтов Исправляем предыдущую запись.

**<A HREF="index1.htm"><P ALIGN="center"><FONT SIZE="4" COLOR="#FFaa11"**

**FACE="Arial"> Моя вторая страничка</FONT></P></A> (Сохранить файл и Обновить страничку)**

4. Создадим вторую страничку. Для этого откроем Блокнот еще раз. И наберем в нем следующий текст.

**<HTML>**

**<HEAD>**

**<TITLE>Моя вторая страница</TITLE>**

**</HEAD>**

**<BODY>**

**<BODY BGCOLOR="#FF00CC" BACKGROUND="fon.png" TEXT="#993300" LINK="#00FF00" ALINK="#FF0000" VLINK="#00FF00">**

**<A HREF="index.htm"><P ALIGN="center"><FONT SIZE="4" COLOR="#FFaa11"**

**FACE="Arial">Моя первая страничка</A>**

**</BODY>**

**</HTML>**

5. Сохраним файл под именем **index1.htm**.

6. Запустить первый файл **index.htm**. Запустим гиперссылку **Моя вторая страница**.

В качестве указателя ссылки можно использовать не только текст, но и изображение. В этом случае указатель ссылки задается с помощью тэга **<IMG>**.

Пусть в нашем проекте при щелчке мышью по маленькому рисунку, вызывается ее крупная фотография. Такой прием часто используют, для снижения времени загрузки страницы. Посетитель увидит уменьшенные копии рисунков, а при желании, сможет загрузить полномасштабное изображение. Дополним нашу страничку, введем текст в пустую строку в файл **index1.htm**. **< A HREF="carsk.jpg"><IMG SRC="carsk.gif" WIDTH="30" HEIGHT="75"></A>**

**7. (Сохранить файл и Обновить страничку index.htm, index1.htm..)**



## Работа 6-8. Творческое задание

**Творческое задание.** «Мой сайт». Создать Web-сайт, рассказывающий о вас.

Сайт рекомендуется хранить в отдельной, специально созданной папке Сайт, вложенной в папку Ваша\_фамилия. Здесь будут находиться как Web-страницы, так и графические файлы. Начальная страница сайта обычно имеет имя index.htm, в этом случае для начала просмотра сайта, в адресе достаточно указать путь к папке, где он хранится.

Начальная страница «Мой сайт» будет содержать информацию о вас, вашей семье и ваших друзьях. Страницы связаны между собой гиперссылками.

Создадим начальную Web-страницу, в процессе работы над которой, познакомимся с применением атрибутов тэгов для вставки изображений, гиперссылок, таблиц и карт-изображений.

### **Дополнительный справочный материал для самостоятельного изучения.**

#### **Работа с таблицами.**

Общий вид таблицы:

```
<TABLE BORDER=3 CELLSPACING=2 CELLPADDING=2 WIDTH="80%">  
<CAPTION> ... заголовок таблицы ... </CAPTION>  
<TR><TD> первая ячейка <TD> вторая ячейка  
<TR> ...  
...  
</TABLE>
```

Атрибуты метки TABLE не обязательны. По умолчанию, таблица выводится без рамки. Как правило, размер ячеек таблицы устанавливается автоматически, чтобы наилучшим образом разместить содержимое, однако можно установить ширину таблицы с помощью атрибута WIDTH. Атрибуты BORDER, CELLSPACING и CELLPADDING предоставляют дополнительные возможности для контроля за внешним видом таблицы. Заголовок размещается над или под таблицей в зависимости от значения атрибута ALIGN.

Горизонтальный ряд ячеек определяется элементом TR, закрывающая метка не обязательна. Ячейки таблицы определяются элементами TD (для данных) и TH (для заголовков). Как и TR, эти элементы могут не иметь закрывающей метки. TH и TD могут включать несколько атрибутов: ALIGN и VALIGN для выравнивания содержимого ячейки, ROWSPAN и COLSPAN для указания того, что ячейка занимает более одного горизонтального ряда или колонки. Ячейка таблицы может содержать другие элементы уровня блока и текста, включая формы и другие таблицы.

Для элемента TABLE обязательны открывающая и закрывающая метки. Допустимые атрибуты:

#### **align**

Допустимые значения: LEFT, CENTER и RIGHT. Определяет положение таблицы по отношению к полям документа. По умолчанию установлено выравнивание по левому краю, но это можно изменить путем включения в документ элемента DIV или CENTER.

#### **DIV и CENTER**

Элементы DIV можно использовать для разбиения HTML-документа на несколько разделов (англ. *division* — раздел). Для указания горизонтального выравнивания внутри элемента DIV можно использовать атрибут ALIGN с допустимыми значениями LEFT, CENTER и RIGHT (аналогично принятому для абзацев <P>).

Обратите внимание: элемент DIV по определению закрывает открытый абзац P. За исключением этого случая, браузеры не показывают элемент DIV на экране. Элемент <CENTER> полностью равнозначен <DIV ALIGN=CENTER>. В элементах DIV и CENTER обязательны открывающие и закрывающие метки.

## **width**

При отсутствии этого атрибута ширина таблицы определяется автоматически в зависимости от содержимого. Атрибут WIDTH можно использовать для установки фиксированной ширины в пикселах (например, WIDTH=212) или в процентах от пространства между левым и правым полем (например, WIDTH="80%").

## **border**

Используется для указания ширины внешней окантовки таблицы в пикселах (например, BORDER=4). Значение можно установить равным нулю, в результате чего окантовка не будет видна. В отсутствие этого атрибута окантовка также не должна показываться на экране. Обратите внимание: некоторые браузеры воспринимают метку <TABLE BORDER> точно так же, как BORDER=1.

## **cellspacing**

В традиционном издательском программном обеспечении расположенные рядом ячейки таблицы имеют общую окантовку. В HTML это не так. Каждая ячейка имеет собственную окантовку. Ширина окантовки ячейки в пикселах устанавливается атрибутом CELLSPACING (например, CELLSPACING=10). Этот атрибут также устанавливает расстояние между окантовкой таблицы и окантовками крайних клеток таблицы.

## **cellpadding**

Устанавливает расстояние между окантовкой ячейки таблицы и содержимым ячейки. Элемент CAPTION может иметь один атрибут ALIGN со значением ALIGN=TOP или ALIGN=BOTTOM. Соответственно, заголовок таблицы показывается либо над, либо под таблицей. Большинство браузеров по умолчанию показывают заголовок над таблицей. Открывающая и закрывающая метки обязательны. В заголовках таблиц не разрешаются элементы уровня блока.

Элемент TR открывает описание строки таблицы. Закрывающая метка не обязательна. Имеет два атрибута:

## **align**

Устанавливает горизонтальное выравнивание в ячейках строки. Допустимые значения: LEFT, CENTER и RIGHT. Действие аналогично атрибуту ALIGN у абзацев.

## **valign**

Устанавливает вертикальное выравнивание в ячейках строки. Допустимые значения: TOP, MIDDLE и BOTTOM; содержимое ячеек при этом выравнивается по верхнему краю, по центру или по нижнему краю.

Существует два элемента, определяющих ячейки таблицы. TH используется для ячеек-заголовков, а TD - для ячеек с данными. Открывающие метки обязательны, закрывающие - нет. Ячейки могут иметь следующие атрибуты:

## **nowrap**

Этот атрибут запрещает автоматический перевод текста со строки на строку внутри ячейки таблицы (например, <TD NOWRAP>). Эффект применения этого атрибута аналогичен использованию объекта &nbsp; вместо пробела по всему содержимому ячейки.

## **rowspan**

Используется с положительным целым значением числа строк таблицы, занятых ячейкой. По умолчанию принято равным единице.

## **colspan**

Используется с положительным целым значением числа колонок таблицы, занятых ячейкой. По умолчанию принято равным единице.

## **align**

Указывает принятое по умолчанию выравнивание содержимого ячейки. Имеет приоритет над значением, установленным атрибутом ALIGN строки таблицы. Допустимые значения те

же самые: LEFT, CENTER и RIGHT. Если атрибут ALIGN не указан, принятое по умолчанию выравнивание - по левому краю для <td> и по центру для <th>, однако это можно изменить установкой атрибута ALIGN элемента TR.

### ***valign***

Указывает принятое по умолчанию выравнивание содержимого ячейки. Имеет приоритет над значением, установленным атрибутом ALIGN строки таблицы. Допустимые значения те же самые: TOP, MIDDLE и BOTTOM. Если атрибут VALIGN не установлен, по умолчанию принято выравнивание по центру, однако это можно изменить установкой атрибута VALIGN элемента TR. **width**

Указывает рекомендуемую ширину содержимого ячейки в пикселах. Значение используется только в случаях, когда оно не противоречит требованиям к ширине других ячеек в колонке. **height**

Указывает рекомендуемую высоту содержимого ячейки в пикселах. Значение используется только в случаях, когда оно не противоречит требованиям к высоте других ячеек в строке. Таблицы, как правило, показываются на экране "приподнятыми" над поверхностью страницы, а ячейки - "вдавленными" в тело таблицы. Ячейки выделяются окантовкой только если в них есть содержимое. Если содержимое ячейки состоит только из пробелов, ячейка считается пустой, за исключением случаев, когда в ней есть хотя бы один объект &nbsp;.

## ***Самостоятельная работа обучающихся №10 Подготовить кроссворд на тему***

### ***«Электронная почта. Сетевые новости. Интернет-магазины»***

Вид самостоятельной работы: Подготовка конспекта, выполнение заданий. Проверяемые результаты обучения – **З1, З2, У1, ОК2, ОК5**

Задание для закрепления, систематизации знаний и для самостоятельного накопления знаний: оформить в рабочей тетради конспект по теме «Электронная почта. Сетевые новости. Интернет-магазины» 1-4, с.285 [3].

### ***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и

теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

### **Самостоятельная работа обучающихся №11 Подготовить кроссворд на тему «Разговор по Интернету. IP-телефония».**

Вид самостоятельной работы: Подготовка конспекта, выполнение заданий. Проверяемые результаты обучения – **З1, З2, У1, ОК2, ОК5**

Задание для закрепления, систематизации знаний и для самостоятельного накопления знаний: оформить в рабочей тетради конспект по теме «Разговор по Интернету. IP-телефония» 1-4, с.285 [3].

#### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

#### **Тема 4.1 Информационная**

**безопасность** Проверяемые результаты обучения – **З1, З2, ОК2, ОК4** Вопросы для устного опроса № 9

1. Что называется компьютерным вирусом?
2. Какой из файлов принято называть зараженным?
3. В чем отличие файлового вируса от загрузочного вируса?
4. Какой из видов компьютерных вирусов принято называть макровирусом?
5. В чем отличие программы типа "Троянский конь" от вируса-червя?
6. Какие виды антивирусных программ вам известны?
7. Что такое критические данные?
8. Какие вы можете назвать меры защиты информации?
9. Что такое кластеризация?
10. Какие существуют классификации вирусных программ?
11. Что могут заразить вирусы?
12. Что такое информационная безопасность?
13. Какими способами можно защитить данные от потери при пропадании напряжения в электрической сети?

## **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** – студент показал знание, понимание, глубину усвоения программного материала; умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.

**4 балла** - студент показал знание изученного материала; умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; ответ содержит незначительные (негрубые) ошибки при воспроизведении изученного материала; соблюдены основные правила культуры устной речи.

**3 балла** - студент показал знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога; умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

**2 балла** - студент показал знание и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы; отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; ответ содержит несколько грубых ошибок при воспроизведении изученного материала ;наблюдаются значительные несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

## **Тест №7**

Проверяемые результаты обучения – **31, 32, ОК2**

Укажите правильный ответ

1. Под информационной безопасностью понимается...

**А) защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или случайного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений в том числе владельцам и пользователям информации и поддерживающей инфраструктуре.**

Б) программный продукт и базы данных должны быть защищены по нескольким направлениям от воздействия

В) нет правильного ответа

2. Защита информации – это..

**А) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности.** Б) процесс разработки структуры базы данных в соответствии с требованиями пользователей В) небольшая программа для выполнения определенной задачи

3. От чего зависит информационная безопасность? А) от компьютеров

**Б) от поддерживающей инфраструктуры**

В) от информации

4. Основные составляющие информационной безопасности:

**А)**

**целостн**

**ость Б)**

**доставе**

**рность**

**В) конфиденциальность**

5. Доступность – это...

**А) возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу.**

Б) логическая

независимость В) нет

правильного ответа

6. Целостность – это..

**А) целостность информации**

**Б) непротиворечивость**

**информации В)**

**защищенность от**

**разрушения**

7. Конфиденциальность – это..

**А) защита от несанкционированного доступа к информации**

Б) программ и программных комплексов, обеспечивающих технологию разработки, отладки и внедрения создаваемых программных продуктов

В) описание процедур

8. Для чего создаются информационные системы?

**А) получения определенных информационных услуг**

Б) обработки

информации В) все

ответы правильные

9. Целостность можно подразделить:

**А)**

**статичес**

**кую Б)**

**динамич**

**ную В)**

**структур**

**ную**

**10.** Где применяются средства контроля динамической

целостности? **А) анализе потока финансовых сообщений**

**Б) обработке данных**

***В) при выявлении кражи, дублирования отдельных сообщений***

11. Какие трудности возникают в информационных системах при конфиденциальности? А) сведения о технических каналах утечки информации являются закрытыми

Б) на пути пользовательской криптографии стоят многочисленные технические проблемы В) **все ответы правильные**

12. Угроза – это...

***А) потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность***

Б) система программных языковых организационных и технических средств, предназначенных для накопления и коллективного использования данных

В) процесс определения отвечает на текущее состояние разработки требованиям данного этапа

13. Атака – это...

***А) попытка реализации угрозы***

Б) потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность

В) программы, предназначенные для поиска необходимых программ.

14. Источник угрозы – это..

***А) потенциальный злоумышленник***

Б) злоумышленник

В) нет правильного ответа

15. Окно опасности – это...

***А) промежуток времени от момента, когда появится возможность слабого места и до момента, когда пробел ликвидируется.***

Б) комплекс взаимосвязанных программ для решения задач определенного класса конкретной предметной области

В) формализованный язык для описания задач алгоритма решения задачи пользователя на компьютере

16. Какие события должны произойти за время существования окна опасности?

***А) должно стать известно о средствах использования пробелов в защите. Б) должны быть выпущены соответствующие заплатки.***

***В) заплатки должны быть установлены в защищаемой И.С.***

17. Угрозы можно классифицировать по нескольким критериям:

***А) по спектру И.Б.***

***Б) по способу осуществления В)***

***по компонентам***

***И.С.***

18. По каким компонентам классифицируется угрозы доступности: А) **отказ пользователей**

***Б) отказ поддерживающей инфраструктуры***

В) ошибка в программе

19. Основными источниками внутренних отказов являются:

А) отступление от установленных правил эксплуатации  
Б) разрушение данных

***В) все ответы правильные***

20. Основными источниками внутренних отказов являются:

***А) ошибки при конфигурировании системы***

***Б) отказы программного или аппаратного обеспечения  
В) выход системы из штатного режима эксплуатации***

21. По отношению к поддерживающей инфраструктуре рекомендуется рассматривать следующие угрозы:

***А) невозможность и нежелание обслуживающего персонала или пользователя выполнять свои обязанности***

Б) обрабатывать большой объем программной информации  
В) нет правильного ответа

22. Какие существуют грани вредоносного П.О.?  
А) вредоносная функция

***Б) внешнее представление***

***В) способ распространения***

***Я***

23. По механизму распространения П.О. различают:

А)  
вир

ус

ы

Б)

чер

ви

***В) все ответы правильные***

24. Вирус – это...

***А) код обладающий способностью к распространению путем внедрения в другие программы***

Б) способность объекта реагировать на запрос сообразно своему типу, при этом одно и то же имя метода может использоваться для различных классов объектов

В) небольшая программа для выполнения определенной задачи

25. Черви – это...



***А) код способный самостоятельно, то есть без внедрения в другие программы вызывать распространения своих копий по И.С. и их выполнения***

Б) код обладающий способностью к распространению путем внедрения в другие программы  
В) программа действий над объектом или его свойствами

26. Конфиденциальную информацию можно разделить:  
А) предметную

***Б) служебную***

В) глобальную

27. Природа происхождения угроз:

А) случайные

***Б) преднамеренные***

В) природные

28. Предпосылки появления угроз:

А)

**объективн**

**ые Б)**

**субъективн**

**ые В)**

преднамере

нные

29. К какому виду угроз относится присвоение чужого права?  
А) **нарушение права собственности**

Б) нарушение

содержания  
В)

внешняя среда

30. Отказ, ошибки, сбой – это:

***А) случайные угрозы***

Б) преднамеренные

угрозы  
В) природные

угрозы

31. Отказ - это...

***А) нарушение работоспособности элемента системы, что приводит к невозможности выполнения им своих функций***

Б) некоторая последовательность действий, необходимых для выполнения конкретного задания

В) структура, определяющая последовательность выполнения и взаимосвязи процессов

32. Ошибка – это...

***А) неправильное выполнение элементом одной или нескольких функций происходящее вследствие специфического состояния***

Б) нарушение работоспособности элемента системы, что приводит к невозможности выполнения им своих функций

В) негативное воздействие на программу

33. Сбой – это...

***А) такое нарушение работоспособности какого-либо элемента системы в следствии чего функции выполняются неправильно в заданный момент***

Б) неправильное выполнение элементом одной или нескольких функций происходящее вследствие специфического состояния

В) объект-метод

34. Побочное влияние – это...

***А) негативное воздействие на систему в целом или отдельные элементы***

Б) нарушение работоспособности какого-либо элемента системы в следствии чего функции выполняются неправильно в заданный момент

В) нарушение работоспособности элемента системы, что приводит к невозможности выполнения им своих функций

**35. СЗИ (система защиты информации)**

делится: А) ресурсы

автоматизированных систем

***Б) организационно-  
правовое обеспечение В)  
человеческий компонент***

36. Что относится к человеческому компоненту СЗИ? А) системные порты

***Б) администрация***

В) программное обеспечение

37. Что относится к ресурсам А.С. СЗИ?

А) лингвистическое  
обеспечение Б)

техническое обеспечение

***В) все ответы правильные***

38. По уровню обеспеченной защиты все системы делят:

***А) сильной  
защиты***

***Б) особой  
защиты***

***В) слабой  
защиты***

39. По активности реагирования СЗИ системы делят:

***А)  
пассивные***

***Б)***

**акти**

**вные**

В) полупассивные

40. Правовое обеспечение безопасности информации – это...

**А) совокупность законодательных актов, нормативно-правовых документов, руководств, требований, которые обязательны в системе защиты информации**

Б) система программных языковых организационных и технических средств, предназначенных для накопления и коллективного использования данных

В) нет правильного ответа

41. Правовое обеспечение безопасности информации делится:

А) международно-правовые

нормы Б) национально-

правовые нормы В) все

**ответы правильные**

42. Информацию с ограниченным доступом делят:

**А) государственную тайну**

**Б) конфиденциальную информацию**

В) достоверную информацию

43. Что относится к государственной тайне?

**А) сведения, защищаемые государством в области военной, экономической ... деятельности**

Б) документированная

информация В) нет

правильного ответа

44. Вредоносная программа - это...

**А) программа, специально разработанная для нарушения нормального функционирования систем**

Б) упорядочение абстракций, расположение их по уровням

В) процесс разделения элементов абстракции, которые образуют ее структуру и поведение

45. основополагающие документы для обеспечения безопасности внутри

организации: А) трудовой договор сотрудников

**Б) должностные**

**обязанности руководителей**

**В) коллективный договор**

46. К организационно - административному обеспечению информации

относится: А) взаимоотношения исполнителей

**Б) подбор персонала**

**В) регламентация производственной деятельности**

47. Что относится к организационным мероприятиям:

**A) хранение документов**

Б) проведение тестирования средств защиты информации  
В) пропускной режим

48. Какие средства используются на инженерных и технических мероприятиях в защите информации:

А) аппаратные

**Б)**

**криптограф**

**ические**

**физические**

49. Программные средства – это...

**A) специальные программы и системы защиты информации в информационных системах различного назначения**

Б) структура, определяющая последовательность выполнения и взаимосвязи процессов, действий и задач на протяжении всего жизненного цикла

В) модель знаний в форме графа в основе таких моделей лежит идея о том, что любое выражение из значений можно представить в виде совокупности объектов и связи между ними

50. Криптографические средства – это...

**A) средства специальные математические и алгоритмические средства защиты информации, передаваемые по сетям связи, хранимой и обрабатываемой на компьютерах с использованием методов шифрования**

Б) специальные программы и системы защиты информации в информационных системах различного назначения

В) механизм, позволяющий получить новый класс на основе существующего

Время выполнения – 50 минут

**Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Тема 4.2 Обобщение курса информационных технологий в профессиональной деятельности Тест №10**

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, ОК2

Укажите правильный ответ

**1. Информационные технологии – это...**

а) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов

б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека

в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы

**2. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:**

а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня; б) его знаниями основных понятий информатики

в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов

г) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера

**3. Персональный компьютер служит для:**

а) Передачи информации

б) Сбора информации

в) Классификации информации

г) Хранения информации

**4. К устройствам вывода информации относятся:**

а) принтер

б) модем

в) монитор

г) мышь

д) звуковые колонки

**5. Под программным обеспечением информационных систем понимается:**

а) совокупность программных и документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники

б) совокупность аппаратных средств

в) совокупность программных и документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники

г) совокупность документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники

**6. Назначение программного обеспечения**

а) обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств б) совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ

в) организует процесс обработки информации в соответствии с программой

г) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов

**7. Укажите, какие устройства относятся к устройствам хранения информации:**

а) Жесткий магнитный диск

б)

Мод

ем

в)

При

нтер

г)

Ска

нер

**8. Основой операционной системы является:**

а) ядро операционной системы

б) оперативная

память

драйвер

г) пользователь

**9. Совокупность программ, которые предназначены для управления**

**ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется ....**

а) операционной системой

б) файловой

системой

в) процессором

г) винчестером

**10. Какая программа является табличным процессором?**

а) Word

б) Paint

в) Access

г) Excel

**11. Программа Microsoft Word предназначена:**

а) только для создания текстовых документов

б) для создания текстовых документов с элементами графики

в) только для создания графических изображений

г) только для создания графических изображений с элементами текста

**12. Элементарным объектом электронной таблицы является ...**

а) лист

б) ячейка

в) строка

г) столбец

**13. Электронная таблица предназначена для:**

а) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц

б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

в) визуализации структурных связей между данными, представленными в

таблицах; г) редактирования графических представлений больших объемов

информации.

**14. Файлы, созданные в программе MS Access, имеют расширение:**

а) .doc; б) .xls

в) .dbf

г) .mdb

д) .mp3

**15. Основной характеристикой микропроцессора является**

а)

быстродействие

б) частота

в) развертывание

г) компактность

д) разрешающая способность

**16. Сервер - это:**

а) компьютер, предоставляющий в доступ пользователям

какие-либо ресурсы

- б) компьютер, имеющий подключение к сети Интернетв) переносной компьютер
- г) рабочая станция
- д) компьютер с модемом, подключенный к телефонной линии

**17. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.**

*а) Глобальная сеть*

б) Локальная сеть

в) Региональная сеть

**18. Сеть, связывающая компьютеры в пределах определенного региона.**

а)

Глобальная

сетьб)

Локальная

сеть

*в) Региональная сеть*

**19. Установите соответствие:**

1. Всемирная паутина WWW	а)система пересылки корреспонденции между пользователями в сети
2. Электронная почта e-mail	б)информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы
3. Передача файлов FTP	в)система обмена информацией между множеством пользователей
4. Телеконференция UseNet	г)система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере

**Ответы: 1-б; 2-а;3-г; 4-в.**

**20. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:**

*а) IP-адрес*

б) WEB - сервер

в) домашнюю WEB -

страницу) доменное

имя

Время выполнения – 20 минут

**Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**5.2.2 Задания для проведения Дифференцированного зачета**

**Текст задания: Выполнить условие теоретического и практического заданияУсловия выполнения задания:**

- 1. Место (время) выполнения задания: лаборатория информатики

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.  
3. Разрешено воспользоваться: компьютером для выполнения практической части билета

### **Вариант № 1**

**1. Что изучает Информационные технологии в профессиональной деятельности?**

- А) конструкцию компьютера;  
Б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств; В) компьютерные программы;  
Г) общешкольные дисциплины.

Г) полнота.

**2. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:**

- А) арабские и римские;  
Б) позиционные и непозиционные;  
В) представления в виде разрядной сетки

**3. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается, называется:**

- А) выражение; В) высказывание;  
Б) вопрос; Г) Умозаключение.

**4. При выключении компьютера вся информация стирается:**

- А) на гибком диске; В) на жестком диске;  
Б) на CD-ROM диске; Г) в оперативной памяти.

**5. Какие имена файлов составлены, верно:**

- А) «пример».doc В) doc?. Пример;  
Б) пример.doc Г) пример: doc

**6. Имя С: имеет:**

- А) дисковод для гибких дисков; В) винчестер;  
Б) дисковод для CD- дисководов; Г) файл.

**7. Утилита – это:**

- А) операционная система; В) сервисная программа;  
Б) прикладная программа; Г) базовая система ввода-вывода.

**8. При включении компьютера процессор обращается к:**

- А) ОЗУ; В) ПЗУ;  
Б) винчестер; Г) дискете.

Г) диаграмма.

**9. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:**

- А) некоторую область оперативной памяти файл-сервера;  
Б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;  
В) часть памяти на жестком диске рабочей станции;  
Г) специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.



**10. В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются...**

- А) гарнитура, размер, начертание      В) отступ, интервал  
Б) поля, ориентация                      Г) стиль, шаблон

**11. Антивирусные программы – это ...**

- А) программы сканирования и распознавания  
Б) программы, выявляющие и лечащие компьютерные вирусы  
В) программы, только выявляющие вирусы  
Г) программы-архиваторы, разархиваторы

**12. Задан путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT:**

- Каково имя каталога, в котором находится файл PROBA.TXT  
а) DOC                      в) C:\DOC\PROBA.TXT  
б) PROBA.TXT              д) C:\DOC

**13. От разведчика была получена следующая шифрованная радиogramма, переданная с использованием азбуки Морзе:**

• - • - - - • - - - • • - - - •

При передаче радиogramмы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиogramме использовались только следующие буквы:

А	Г	И	П	М
• -	- - •	• •	• - - •	- -

Определите текст радиogramмы.

**13. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации**

1. текстовую, числовую, графическую,
2. обыденную, производственную, техническую, управленческую
3. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
4. математическую, биологическую

**14. Укажите правильную последовательность единиц измерения информации**

- а) бит, байт, Гбайт, Мбайт  
б) байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт  
в) бит, байт, Кбайт, Гбайт

**15. Вставьте пропущенное слово**

\_\_\_\_\_ файла – это последовательность символов, добавляемых к имени и предназначенных для идентификации его типа.

**16. Локальные вычислительные сети по признаку "топология сети" подразделяются на**

- а) реальные, искусственные

б) сети типа "Звезда", "Шина",  
"Кольцо" в) проводные,  
беспроводные

**17. Для установления значений полей для нового документа в редакторе MS Word необходимо**

- а) Выбрать Шаблоны из меню Файл. В появившемся окне установить необходимые атрибуты  
б) Выбрать команду Абзац из меню Формат  
в) Выбрать команду Параметры страницы из меню Файл, в появившемся окне установить необходимые атрибуты

**18. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы**

- а)  $C3+4*D4$   
б)  $C3=C1+2*C2$   
в)  $=A2*A3-A4$

**19. Переведите число 217 из десятичной системы счисления в двоичную**

**20. Переведите число 1001101 из двоичной системы счисления в десятичную**

**Вариант № 2**

**1. Что является объектом изучения информатики?**

- А) компьютер; В) компьютерные программы;  
Б) информационные процессы; Г) общешкольные дисциплины.

**2. Система счисления – это:**

- А) представление чисел в экспоненциальной форме;  
Б) представление чисел с постоянным положением запятой;  
В) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита.

**3. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?**

- А) CD-ROM дисковод; В) дисковод для гибких дисков;  
Б) жесткий диск; Г) микросхемы оперативной памяти.

**4. Сканер – это:**

- А) устройство обработки информации; В) устройство ввода информации с бумаги;  
Б) устройство хранения информации; Г) устройство вывода информации на бумагу

**5. Какие имена файлов составлены правильно:**

- А) пример?. Дос В) пример текст. Дос  
Б) пример.txt Г) ?пример?. doc

**6. Имя А: имеет:**

- А) дисковод для гибких дисков;
- В) винчестер;
- Б) дисковод для CD-дисков;
- Г) файл.

**7. Драйвер – это:**

- А) устройство компьютера;
- В) прикладная программа;
- Б) программа для работы с устройствами компьютера;
- Г) язык программирования.

Г) как-то иначе.

**8. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?**

- А) \*.EXE
- Б) \*.BMP
- В) \*.TXT
- Г) \*.COM

**9. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам присовместной работе, называется:**

- А) адаптером;
- В) станцией;
- Д) клиент-сервером.
- Б) коммутатором;
- Г) сервером;

**10. Задан путь к файлу C:\DOC\UROK.TXT:**

- Каково имя каталога, в котором находится файл UROK.TXTа) C:\DOC в) C:\DOC\UROK.TXT  
б) UROK.TXT д)DOC

**11. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиোগрамма, переданная с использованием азбуки Морзе:**

---•-----•••-----•••---

При передаче радиোগраммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиোগраммеиспользовались только следующие буквы:

Определите текст радиোগраммы.

**12. Установите соответствия между действиями**

а	Студент использует учебники для написания курсовой работы	1	Обработка информации
б	Автор отправил рукопись в издательство научного журнала	2	Создание информации
в	Профессор написал статью	3	Хранение информации
г	В газете содержится заметка	4	Передача информации

**13. Закончите предложение:**

«В информационном обществе главным ресурсом является \_\_\_\_\_»

**14. Алгоритм – это**

- а) протокол вычислительной сети
- б) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд
- в) правила выполнения определенных действий
- г) набор команд для компьютера
- д) понятное и точное предписание действий, направленных на достижение поставленных действий.

**15. Укажите имя файла**

A:\WORK\TEMP\ASDF.TXT \_\_\_\_\_

**16. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =A1-B1**

а	ivanov@yandex.ru	1	Поле «Вложить файл»
б	Высылаю задание для самостоятельной работы. Выполнить нужно в течение недели	2	Поле «Кому»
в	Самостоятельная работа	3	Поле «Тема»
г	Zadanie.doc	4	Поле «Текст письма»

**17. Что понимается под термином «Аватар» в Интернете**

- а) знак в схематическом виде, отображающий важные узнаваемые черты объекта
- б) совокупность тестовых символов, служащая для идентификации пользователя
- в) система знаков для записи количественных характеристик объекта
- г) изображение, используемое для персонализации пользователя каких-либо сетевых ресурсов

**18. Установите соответствие между полями создания нового письма в почтовом клиенте и их содержимым.**

а	ivanov@yandex.ru	1	Поле «Вложить файл»
б	Высылаю задание для самостоятельной работы. Выполнить нужно в течение недели	2	Поле «Кому»
в	Самостоятельная работа	3	Поле «Тема»
г	Zadanie.doc	4	Поле «Текст письма»

**19. Переведите число 240 из десятичной системы счисления в двоичную**

**20. Переведите число 1101100 из двоичной системы счисления в десятичную**

**Вариант № 3**

**1. На каком свойстве информации отразится ее преднамеренное искажение?**

- А) понятность;
- Б) актуальность;
- В) достоверность;
- Г) полнота.

**2. наука, изучающая законы и формы мышления, называется:**

- А) алгебра;
- Б) геометрия;
- В) философия;
- Г) логика.

**3. Укажите устройство компьютера, выполняющее обработку информации:**

- А) внешняя память; В) процессор;  
Б) монитор; Г) клавиатура.  
Г) в оперативной памяти.

**4. Укажите устройства, не являющиеся устройствами ввода информации:**

- А) клавиатура; В) монитор;  
Б) мышь; Г) сканер.

**5. В папки могут хранить:**

- А) только файлы; В) файлы и папки;  
Б) только другие папки; Г) окна Windows

**6. Комплекс системных и служебных программ называется:**

- А) текстовый редактор; В) операционная система;  
Б) графический редактор; Г) драйвер.

**7. BIOS – это:**

- А) программа драйвер; Б) программа  
утилита; В) программа – приложение  
Г) программа, выполняющая тестирование компьютерной системы после включения компьютера;

**8. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:**

- А) компьютерная сеть; В) интерфейс;  
Б) магистраль; Г) адаптеры  
Г) коммутатор.

**9. Модем это:**

- А) устройство, программы; Б) программа, компьютера;  
В) программное обеспечение, компьютера; Г) устройство, дисковод;  
Д) устройство, компьютера;

**10. Укажите правильный вариант записи формульного выражения в документе программы Excel ...**

- А) =50\$100 В) =A3\*B3  
Б) =A3/100А Г) =50 : 100

**11. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:**

- а) IP — адрес; в) домашнюю WEB — страницу;  
б) WEB — страницу; г) доменное имя; д) URL — адрес.

**12. Задан путь к файлу C:\DOC\TEST.TXT:**

Каково имя каталога, в котором находится файл

TEST.TXT а) C:\DOC\TEST.TXT в) DOC

б) TEST.TXT д) C:\DOC

**13. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:**

• - • - - - • - - - • - - - • - - - •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

А	Г	И	П	М
• -	- - •	• •	• - - •	- -

Определите текст радиограммы.

**14. Установите соответствия между действиями**

а	Студент использует учебники для написания курсовой работы	1	Создание информации
б	Автор отправил рукопись в издательство научного журнала	2	Обработка информации
в	Профессор написал статью	3	Хранение информации
г	В газете содержится заметка	4	Передача информации

**15. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации**

1. текстовую, числовую, графическую,
2. обыденную, производственную, техническую, управленческую
3. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
4. математическую, биологическую

**16. Укажите правильную последовательность единиц измерения информации**

- а) бит, байт, Кбайт, Гбайт б) байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт в) бит, байт, Гбайт, Мбайт

**17. Вставьте пропущенное слово**

\_\_\_\_\_ файла – это последовательность символов, добавляемых к имени и предназначенных для идентификации его типа.

**18. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =A1\*B1**

а	ivanov@yandex.ru	1	Поле «Вложить файл»
---	------------------	---	---------------------

б	Высылаю задание для самостоятельной работы. Выполнить нужно в течение недели	2	Поле «Кому»
в	Самостоятельная работа	3	Поле «Тема»
г	Zadanie.doc	4	Поле «Текст письма»

**19. Перевидите число 342 из десятичной системы числения в двоичную**

**20. Перевидите число 110101 из двоичной системы счисления в десятичную**

**Вариант № 4**

**1. Как человек передает информацию?**

- А) магнитным полем; В) световыми сигналами;  
 Б) речь, жестами; Г) рентгеновским излучением.

**2. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используется цифры:**

- А) 1-8; Б) 0-9; В) 0-7.

**3. Характерным свойством ОЗУ является:**

- А) энергозависимость; В) перезапись информации;  
 Б) энергонезависимость; Г) долговременное хранение информации.

**4. Файл – это:**

- А) единица измерения информации;  
 Б) программа в оперативной памяти; В) текст, напечатанный на принтере;  
 Г) программа или данные на диске, имеющие имя.

**5. Укажите тип файла s.exe**

- А) текстовый; В) исполняемый;  
 Б) графический; Г) видео.

**6. Операционная система – это:**

- А) прикладная программа; В) система программирования;  
 Б) системная программа; Г) текстовый редактор.

**7. С какого символа должна начинаться формула в Excel?**

- А) = Б) А В) пробел Г) не имеет значения

**8. Программы WinRar и WinZip предназначены...**

- А) для работы с папками В) для работы с

файлами Б) для антивирусной обработки Г) для сжатия файлов

**9. HTML - является**

- А) средством создания WEB- страниц; В) системой программирования;
- Б) графическим редактором; Г) системой управления базами данных;

**10. Задан путь к файлу C:\DOC\SHAG.TXT:**

- Каково имя каталога, в котором находится файл SHAG.TXT
- а) C:\DOC
  - б) SHAG.TXT
  - в) DOC
  - г) C:\DOC\SHAG.TXT

**11. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:**

---.-----..-----..---

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

Определите текст радиограммы.

**12. Закончите предложение:**

«В информационном обществе главным ресурсом является \_\_\_\_\_»

**13. Алгоритм – это**

- а) правила выполнения определенных действий
- б) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд
- в) понятное и точное предписание действий, направленных на достижение поставленных действий.
- г) набор команд для компьютера
- д) протокол вычислительной сети

**14. Укажите имя файла**

A:\WORK\TEMP\ASDF.TXT \_\_\_\_\_

**15. Локальные вычислительные сети по признаку "топология сети" подразделяются на**

- а) реальные, искусственные
- б) сети типа "Звезда", "Шина", "Кольцо"
- в) проводные, беспроводные

**16. Для установления значений полей для нового документа в редакторе MS Word необходимо**

- а) Выбрать Шаблоны из меню Файл. В появившемся окне установить необходимые атрибуты
- б) Выбрать команду Параметры страницы из меню Файл, в появившемся окне установить необходимые атрибуты
- в) Выбрать команду Абзац из меню Формат

**17. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы**

- а) C3+4\*D4



- б)  $C3=C1+2*C2$   
в)  $A2*A3-A4$

**18. Что понимается под термином «Аватар» в Интернете**

- а) знак в схематическом виде, отображающий важные узнаваемые черты объекта б) совокупность тестовых символов, служащая для идентификации пользователя в) система знаков для записи количественных характеристик объекта г) изображение, используемое для персонализации пользователя каких-либо сетевых ресурсов

**19. Переведите число 311 из десятичной системы счисления в двоичную**

**20. Переведите число 100101 из двоичной системы счисления в десятичную**

**Вариант №5**

**1. Что изучает Информационные технологии в профессиональной деятельности?**

- А) конструкцию компьютера;  
Б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств; В) компьютерные программы;  
Г) общешкольные дисциплины.

**2. На каком свойстве информации отразится ее преднамеренное искажение?**

- А) достоверность; В) понятность;  
Б) актуальность; Г) полнота.

**3. повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается, называется:**

- А) выражение; В) умозаключение.  
Б) вопрос; Г) высказывание;

**4. Укажите устройство компьютера, выполняющее обработку информации:**

- А) внешняя память; В) процессор;  
Б) монитор; Г) клавиатура.

**5. Какие имена файлов составлены, верно:**

- А) «пример».doc В) doc?. Пример;  
Б) пример.doc Г) пример: doc

**6. В папки могут хранить:**

- А) только файлы; В) файлы и папки;  
Б) только другие папки; Г) окна Windows

**7. Утилита – это:**

- А) операционная система; В) сервисная программа;

Б) прикладная программа;

Г) базовая система ввода-вывода.

**8. BIOS – это:**

А) программа драйвер;

Б) программа утилита;

В) программа, выполняющая тестирование компьютерной системы после включения компьютера; Г) программа – приложение.

**9. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:**

А) некоторую область оперативной памяти файл-сервера;

Б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя; В) часть памяти на жестком диске рабочей станции;

Г) специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

**10. Модем это:**

А) устройство, программы; В) программа,

компьютера;

С) программное обеспечение, компьютера;

Д) устройство, дисковод;

Е) устройство, компьютера;

**11. Антивирусные программы – это ...**

А) программы сканирования и распознавания

Б) программы, выявляющие и лечащие компьютерные вирусы В) программы, только выявляющие вирусы

Г) программы-архиваторы, разархиваторы

**12. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:**

а) IP — адрес;

в) домашнюю WEB — страницу;

б) WEB — страницу;

г) доменное имя;

д) URL — адрес.

**13. Задан путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT:**

Каково имя каталога, в котором находится файл

PROBA.TXT а) DOC                      в) C:\DOC\PROBA.TXT

б) PROBA.TXT                            д) C:\DOC

**14. От разведчика была получена следующая шифрованная радиogramма, переданная с использованием азбуки Морзе:**

• - • - - - - - • - - - - - •

При передаче радиogramмы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиogramме использовались только следующие буквы:

А	Г	И	П	М
• -	- - •	• •	• - - •	- -

Определите текст радиogramмы.

**15. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации**

1. текстовую, числовую, графическую,

2. обыденную, производственную, техническую, управленческую
3. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
4. математическую, биологическую

**16. Вставьте пропущенное слово**

\_\_\_\_\_ файла – это последовательность символов, добавляемых к имени и предназначенных для идентификации его типа.

**17. Локальные вычислительные сети по признаку "топология сети" подразделяются на**

- а) реальные, искусственные
- б) сети типа "Звезда", "Шина", "Кольцо"
- в) проводные, беспроводные

**18. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =A1+B1**

а	ivanov@yandex.ru	1	Поле «Вложить файл»
б	Высылаю задание для самостоятельной работы. Выполнить нужно в течение недели	2	Поле «Кому»
в	Самостоятельная работа	3	Поле «Тема»
г	Zadanie.doc	4	Поле «Текст письма»

**19. Переведите число 112 из десятичной системы счисления в двоичную**

**20. Переведите число 1000101 из двоичной системы счисления в десятичную**

**Вариант № 6**

**1. Система счисления – это:**

- А) представление чисел в экспоненциальной форме;
- Б) представление чисел с постоянным положением запятой;
- В) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита.

**2. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используется цифры:**

- А) 1-8;
- Б) 0-9;
- В) 0-7.

**3. Сканер – это:**

- А) устройство ввода информации с бумаги;
- Б) устройство хранения информации;
- В) устройство обработки информации;
- Г) устройство вывода информации на бумагу

**4. Файл – это:**

- А) единица измерения информации;
- Б) программа в оперативной памяти; В) текст, напечатанный на принтере;
- Г) программа или данные на диске, имеющие имя.

**5. Имя А: имеет:**

- А) дисковод для гибких дисков; В) винчестер; Б) дисковод для CD-дисков;
- Г) файл.

**6. Операционная система – это:**

- А) прикладная программа; В) система программирования;
- Б) системная программа; Г) текстовый редактор.

**7. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?**

- А) \*.EXE                      Б) \*.BMP                      В) \*.TXT                      Г) \*.COM

**8. Программы WinRar и WinZip предназначены...**

- А) для работы с папками                      В) для работы с файлами
- Б) для антивирусной обработки                      Г) для сжатия файлов

**9. Задан путь к файлу C:\DOC\UROK.TXT:**

- Каково имя каталога, в котором находится файл UROK.TXT а) C:\DOC                      в) C:\DOC\UROK.TXT  
б) UROK.TXT                      д) DOC

**10. От разведчика была получена следующая шифрованная радиোগрамма, переданная использованием азбуки Морзе:**

---.-----...-----..---

При передаче радиোগраммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиোগрамме использовались только следующие буквы:

Определите текст радиোগраммы.

**11. Закончите предложение:**

«В информационном обществе главным ресурсом является \_\_\_\_\_»

**12. Алгоритм – это**

- а) протокол вычислительной сети
- б) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд
- в) правила выполнений определенных действий
- г) понятное и точное предписание действий, направленных на достижение поставленных действий.
- д) набор команд для компьютера

**13. Укажите правильную последовательность единиц измерения информации**

- а) бит, байт, Гбайт, Мбайт
- б) бит, байт, Кбайт, Гбайт
- в) байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт

**14. Укажите имя файла**

A:\WORK\TEMP\ASDF.TXT

---

**15. Для установления значений полей для нового документа в редакторе MS Word необходимо**

- а) Выбрать Шаблоны из меню Файл. В появившемся окне установить необходимые атрибуты
- б) Выбрать команду Параметры страницы из меню Файл, в появившемся окне установить необходимые атрибуты
- в) Выбрать команду Абзац из меню Формат

**16. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы**

- а) C3+4\*
- б) C3=C
- в) 1+2\*C2
- г) =A2\*A3
- д) -A4

**17. Что понимается под термином «Аватар» в Интернете**

- а) знак в схематическом виде, отображающий важные узнаваемые черты объекта
- б) совокупность тестовых символов, служащая для идентификации пользователя
- в) система знаков для записи количественных характеристик объекта
- г) изображение, используемое для персонализации пользователя каких-либо сетевых ресурсов

**18. Установите соответствие между полями создания нового письма в почтовом клиенте и их содержимым.**

а	ivanov@yandex.ru	1	Поле «Вложить файл»
б	Высылаю задание для самостоятельной работы. Выполнить нужно в течение недели	2	Поле «Кому»
в	Самостоятельная работа	3	Поле «Тема»
г	Zadanie.doc	4	Поле «Текст письма»

**19. Переведите число 352 из десятичной системы счисления в двоичную**

**20. Переведите число 1010101 из двоичной системы счисления в десятичную**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 Паспорт фонда оценочных средств**

**1.1. Общие сведения**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.15 «Безопасность жизнедеятельности».

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - устный опрос в форме ответов на вопросы билетов и выполнения письменных заданий)

**2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы**

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	31	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
	32	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
	33	основы военной службы и обороны государства;
	34	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
	35	способы защиты населения от оружия массового поражения;
	36	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
	37	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
	38	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
	39	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
	310	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
	У1	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
	У2	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
	У3	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
У4	применять первичные средства пожаротушения;	
У5	ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
	У6	применять профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
	У7	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
	У8	оказывать первую помощь пострадавшим
	П1	Не предусмотрено
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	31	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
	32	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
	33	основы военной службы и обороны государства;
	37	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
	39	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
	У1	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
	У2	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
	У3	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
	У4	применять первичные средства пожаротушения;
	У5	ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
	У6	применять профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
	У7	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
	У8	оказывать первую помощь пострадавшим
	П1	Не предусмотрено
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	31	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
ответственность.	33	основы военной службы и обороны государства;
	34	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
	35	способы защиты населения от оружия массового поражения;
	38	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
	У1	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
	У2	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
	У3	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
	У4	применять первичные средства пожаротушения;
	У5	ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
	У6	применять профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
	П1	Не предусмотрено
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	31	основы военной службы и обороны государства;
	37	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
	39	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
	У1	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
	У2	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
	У3	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
	У5	ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
	У6	применять профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
	У7	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;



Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
	У8	оказывать первую помощь пострадавшим
	П1	Не предусмотрено
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	31	основы военной службы и обороны государства;
	32	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
	36	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
	У6	применять профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	33	основы военной службы и обороны государства
	37	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
	38	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
	39	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
	У1	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
	У2	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
	У5	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
	У6	применять профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
	У7	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
		П1
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполненных заданий.	33	основы военной службы и обороны государства
	37	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
	38	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
	39	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
	У6	применять профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
	У7	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
	П1	Не предусмотрено
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	33	основы военной службы и обороны государства
	37	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
	39	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
	У6	применять профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
	У7	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
	П1	Не предусмотрено
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	33	основы военной службы и обороны государства
	37	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
	39	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	31	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
	32	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
	33	основы военной службы и обороны государства;
	34	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
	35	способы защиты населения от оружия массового поражения;
	38	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения,	33	основы военной службы и обороны государства
	37	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
	39	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
нормы и правила поведения.	У6	применять профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
	У7	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
	П1	Не предусмотрено
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	31	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
	33	основы военной службы и обороны государства
	34	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
	37	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
	38	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
	39	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
	У6	применять профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
	У7	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	31	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
	32	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
	36	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и	31	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
социальной защиты. граждан, нуждающимся в социальной защите		
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям	31	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
	32	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
	36	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	31	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
	32	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
	36	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	31	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
	32	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
	36	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам	31	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
пенсионного обеспечения и социальной защиты		
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	31	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
	32	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	31	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
	32	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
	36	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	31	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

**3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения**  
**3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки**

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Раздел 1</b>				
Тема 1.1 СРС по Теме 1.1	31	способность анализировать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	Устный опрос № 1, тест №1	Тест (вариант 1,2)
	32	способность назвать и дать характеристику основным видам потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации, способность представить эти данные в виде брошюры	Устный опрос № 1, тест №1	Тест (вариант 1,2)
Тема 1.2 СРС по Теме 1.2	36	способность описывать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах, представить эти данные в виде брошюры	Устный опрос № 2, тест №2	Тест (вариант 1,2)
<b>Раздел 2</b>				
Тема 2.1 СРС по Теме 2.1	31	Способность анализировать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России и представлять эти данные в виде презентации	Устный опрос № 3, тест №3	Тест (вариант 1,2)
Тема 2.2 СРС по Теме 2.2	31	Способность анализировать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных	Устный опрос № 4, тест №4	Тест (вариант 1,2)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;		
	34	способность анализировать задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Устный опрос № 4, тест №4	Тест (вариант 1,2)
	35	способность описывать способы защиты населения от оружия массового поражения и анализировать действующее законодательство согласно вопросу.	Устный опрос № 4, тест №4	Тест (вариант 1,2)
<b>Раздел 3</b>				
Тема 3.1 СРС по Теме 3.1	33	способность обобщать информацию об основах военной службы и обороны государства, способность дополнять эту информацию и расширить кругозор по данному вопросу	Устный опрос № 5, тест №5	Тест (вариант 1,2)
	38	способность анализировать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Устный опрос № 5, тест №5	Тест (вариант 1,2)
Тема 3.2 СРС по Теме 3.2	33	способность обобщать информацию об основах военной службы и обороны государства	Устный опрос № 6, тест №6	Тест (вариант 1,2)
	37	способность объяснять вопросы организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке и анализировать действующее законодательство по данному вопросу	Устный опрос № 6, тест №6	Тест (вариант 1,2)
	39	способность понимать область применения получаемых	Устный опрос № 6, тест №6	Тест (вариант 1,2)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы и выражать свои знания в виде письменных работ (эссе, сообщение)		
<b>Раздел 4</b>				
Тема 4.1 СРС по Теме 4.1	310	способность применять правила оказания первой помощи пострадавшим, самостоятельно подбирать материал по данному вопросу, сравнить и обобщать информацию в виде таблиц, схем	Устный опрос № 7, тест №7	Тест (вариант 1,2)

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 3 (практические работы для юношей)</b>				
Тема 3.1, 3.2 Практическое занятие № 1	У6	Способность применять профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Письменные задания п/р № 1	Ситуационные задачи (1-8)
Тема 3.1, 3.2 Практическое занятие № 2	У6	Способность применять профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Письменные задания п/р № 2	Ситуационные задачи (1-8)
Тема 3.1, 3.2 Практическое занятие № 3	У6	Способность применять профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Письменные задания п/р № 3	Ситуационные задачи (1-8)
Тема 3.1, 3.2	У6	способность применять	Письменные	Ситуационные



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Практическое занятие № 4		профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	задания п/р № 4	задачи (1-8)
	У7	способность владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Письменные задания п/р № 4	Ситуационные задачи (1-8)
Тема 3.1, 3.2 Практическое занятие № 5	У6	способность применять профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Письменные задания п/р № 5	Ситуационные задачи (1-8)
	У7	способность владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Письменные задания п/р № 5	Ситуационные задачи (1-8)
Тема 3.1, 3.2 Практическое занятие № 6	У6	способность применять профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Письменные задания п/р № 6	Ситуационные задачи (1-8)
	У7	способность владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Письменные задания п/р № 6	Ситуационные задачи (1-8)
Тема 3.1, 3.2 Практическое занятие № 7	У6	способность применять профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Письменные задания п/р № 7	Ситуационные задачи (1-8)
	У7	способность владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в	Письменные задания п/р № 7	Ситуационные задачи (1-8)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;		
Тема 3.1, 3.2 Практическое занятие № 8	У5	способность ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Письменные задания п/р № 8	Ситуационные задачи (1-8)
	У6	способность применять профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Письменные задания п/р № 8	Ситуационные задачи (1-8)
Тема 3.1, 3.2 Практическое занятие № 9	У1	способность организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Письменные задания п/р № 9	Ситуационные задачи (1-8)
	У2	способность предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Письменные задания п/р № 9	Ситуационные задачи (1-8)
	У5	способность ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Письменные задания п/р № 9	Ситуационные задачи (1-8)
	У6	способность применять профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Письменные задания п/р № 9	Ситуационные задачи (1-8)
Тема 3.1, 3.2 Практическое занятие № 10	У6	способность применять профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной	Письменные задания п/р № 10	Ситуационные задачи (1-8)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью		
	У7	способность владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Письменные задания п/р № 10	Ситуационные задачи (1-8)
<b>Раздел 3 (практические работы для девушек)</b>				
Тема 4.1 Практическое занятие № 1	У3	способность использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Письменные задания п/р № 1	Ситуационные задачи (1-8)
	У8	способность оказывать первую помощь пострадавшим		
Тема 4.1 Практическое занятие № 2	У3	способность использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Письменные задания п/р №2	Ситуационные задачи (1-8)
	У8	способность оказывать первую помощь пострадавшим		Ситуационные задачи (1-8)
Тема 4.1 Практическое занятие № 3	У3	способность использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Письменные задания п/р №3	Ситуационные задачи (1-8)
	У4	способность применять первичные средства пожаротушения	Письменные задания п/р №3	Ситуационные задачи (1-8)
	У8	способность оказывать первую помощь пострадавшим	Письменные задания п/р №3	Ситуационные задачи (1-8)
Тема 4.1 Практическое занятие № 4	У3	способность использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Письменные задания п/р №4	Ситуационные задачи (1-8)
	У8	способность оказывать первую помощь пострадавшим	Письменные задания п/р №4	Ситуационные задачи (1-8)
Тема 4.1 Практическое занятие № 5	У3	способность использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Письменные задания п/р №5	Ситуационные задачи (1-8)
	У8	способность оказывать первую помощь пострадавшим	Письменные задания п/р №5	Ситуационные задачи (1-8)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 4.1 Практическое занятие № 6	У3	способность использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Письменные задания п/р №6	Ситуационные задачи (1-8)
	У8	способность оказывать первую помощь пострадавшим	Письменные задания п/р №6	Ситуационные задачи (1-8)
Тема 4.1 Практическое занятие № 7	У3	способность использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Письменные задания п/р №7	Ситуационные задачи (1-8)
	У8	способность оказывать первую помощь пострадавшим	Письменные задания п/р №7	Ситуационные задачи (1-8)
Тема 4.1 Практическое занятие № 8	У3	способность использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Письменные задания п/р №8	Ситуационные задачи (1-8)
	У8	способность оказывать первую помощь пострадавшим	Письменные задания п/р №8	Ситуационные задачи (1-8)
Тема 4.1 Практическое занятие № 9	У3	способность использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Письменные задания п/р №9	Ситуационные задачи (1-8)
	У8	способность оказывать первую помощь пострадавшим	Письменные задания п/р №9	Ситуационные задачи (1-8)
Тема 4.1 Практическое занятие № 10	У3	способность использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Письменные задания п/р №10	Ситуационные задачи (1-8)
	У8	способность оказывать первую помощь пострадавшим	Письменные задания п/р №10	Ситуационные задачи (1-8)

#### **4 Описание процедуры оценивания**

Уровень образовательных достижений, обучающихся по дисциплине оценивается по четырёхбалльной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

#### **Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: *собеседование*)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

#### **Критерии оценивания письменной работы**

(оценочные средства: *эссе, сообщение, конспект, письменный отчет по практической работе*).

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для

аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### **Критерии выставления оценки студенту на дифференцированном зачете** (оценочные средства: выполнение тестовой работы, выполнение разноуровневых задач)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

»	практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.
---	---

#### **4. Оценочные средства для проведения текущей аттестации**

##### **4.1 Вопросы для устного**

##### **опроса Устный опрос № 1**

##### **Тема 1.1 Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту**

1. Опасность. Основные понятия и определения.
2. Порядок выявления источников опасности в ОУ.
3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности
4. Теории риска. Основные положения теории риска
5. Причины пожаров. Меры противопожарной безопасности в профессиональной деятельности и в быту

##### **Критерии оценивания устного ответа**

<b>Оценка</b>	<b>Условия оценивания</b>
Отлично (5)	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.
Хорошо (4)	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя.
Удовлетворительно (3)	ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный.
Неудовлетворительно (2)	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

##### **Тема 1.2 Пожарная безопасность**

##### **Устный опрос № 2**

1. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
2. Первичные средства пожаротушения, правила их применения.
3. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
4. Применение первичных средств пожаротушения.

##### **Критерии оценивания устного ответа**

<b>Оценка</b>	<b>Условия оценивания</b>
Отлично (5)	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.
Хорошо (4)	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя.

Удовлетворительно (3)	ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный.
Неудовлетворительно (2)	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

## **Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени**

### **Устный порос №3**

1. Какая ситуация называется чрезвычайной?
2. Дайте определение опасного природного явления.
3. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника?
4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштабов?
5. Какая чрезвычайная ситуация является локальной?
6. Какая чрезвычайная ситуация является местной?
7. Какая чрезвычайная ситуация является территориальной?
8. Какая чрезвычайная ситуация является региональной?
9. Какая чрезвычайная ситуация является трансграничной?
10. Дайте определение стихийного бедствия.
11. Что относится к чрезвычайным ситуациям мирного времени?
12. Что относится к чрезвычайным ситуациям военного времени?
13. Что относится к опасным природным явлениям?
14. Какая чрезвычайная ситуация называется техногенной?
15. Как классифицируются техногенные чрезвычайные ситуации?
16. Дайте определение аварии.
17. Дайте определение катастрофы.
18. Назовите виды и характеристики катастроф.
19. Дайте классификацию оружия массового поражения.
20. Каковы поражающие факторы ядерного взрыва?
21. Дайте определение и назовите характеристики ударной волны.
22. Дайте определение и назовите характеристики проникающей радиации.
23. Дайте определение и назовите характеристики радиоактивного заражения местности.
24. Назовите источники радиоактивного заражения.
25. Назовите характеристики зон заражения на следе радиоактивного облака.
26. Дайте определение и назовите характеристики химического оружия.
27. Дайте определение и назовите характеристики отравляющих веществ.
28. Дайте классификацию отравляющих веществ.
29. Дайте определение и назовите характеристики биологического (бактериологического) оружия.
30. Каково поражающее действие биологического (бактериологического) оружия?



### **Критерии оценки устного ответа**

<b>Оценка</b>	<b>Условия оценивания</b>
Отлично (5)	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.
Хорошо (4)	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя.
Удовлетворительно (3)	ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный.
Неудовлетворительно (2)	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

### **Тема 2.2. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

#### **Устный порос №4**

1. Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях.
2. Средства индивидуальной защиты.
3. Средства коллективной защиты.
4. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
5. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.
6. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
7. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.
8. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий.
9. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.

### **Тема 3.1. Основы обороны**

#### **государства Устный порос №5**

1. Основы обороны государства. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации.
2. Военная безопасность и принципы ее обеспечения
3. Правовое регулирование в области обороны государства.
4. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.

**Тема 3.2. Основы военной службы**  
**Устный порос №6**

1. Что вы понимаете под национальной безопасностью России?
2. Что включают в себя национальные интересы России?
3. Какие типы угроз национальной безопасности России существуют сегодня?
4. Какова главная задача военной организации нашего государства?
5. Кратко охарактеризуйте содержание Военной доктрины Российской Федерации.
6. Какие войска, кроме Вооруженных Сил РФ, входят в состав военной организации России?
7. Перечислите основные задачи Вооруженных Сил РФ по обеспечению национальных интересов и безопасности России.
8. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?
9. Из каких родов войск состоят Сухопутные войска?
10. Какие рода авиации входят в состав Военно–Воздушных Сил России?
11. Сколько родов сил и какие входят в состав Военно–Морского Флота России?
12. Какими федеральными законами и нормативными правовыми актами регламентировано исполнение обязанностей военной службы в Российской Федерации?
13. Почему для военнослужащих предусмотрены некоторые ограничения в общегражданских правах и свободах?
14. Каким образом подразделяются обязанности военнослужащих?
15. К каким видам ответственности могут привлекаться военнослужащие?

16. Дайте определение воинской обязанности и расскажите о ее содержании.
17. Какие категории граждан РФ подлежат воинскому учету?
18. Какие обязанности в целях обеспечения воинского учета возложены на граждан РФ?
19. Какие мероприятия проводятся в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе?
20. В какие сроки в Российской Федерации производится призыв граждан на военную службу?
21. Какие категории граждан освобождаются от призыва на военную службу?
22. Какие вещи военнослужащим разрешается хранить в прикроватной тумбочке?
23. Какие категории граждан могут заключить контракт о прохождении военной службы?
24. Перечислите основные виды воинской деятельности. Какой из них, по вашему мнению, является наиболее важным и почему?
25. С какой целью создается запас Вооруженных Сил РФ?

#### **Тема 4.1. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи** **Устный опрос №7**

1. Правила безопасности при оказании первой медицинской помощи.
2. Порядок действия при реанимации пострадавшего.
3. Искусственная вентиляция легких.
4. Восстановление работы сердца.
5. Наружный массаж сердца.
6. Что называется раной.
7. Оказание первой медицинской помощи при ранениях.
8. Правила наложения повязок.
9. Что называется кровотечением?
10. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.
11. Что называется переломом?
12. Оказание первой медицинской помощи при переломе.
13. Синдром длительного сдавливания.
14. Что представляет собой шок?
15. Оказание первой медицинской помощи при шоке.
16. Что представляет собой ожог?
17. Оказание первой медицинской помощи при ожоге.
18. Что представляет собой отморожение?
19. Оказание первой медицинской помощи при отморожении.
20. Что представляет собой электрическая травма?
21. Оказание первой медицинской помощи при электрической травме.
22. Что представляет собой утопление?
23. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
24. Каковы признаки наружного артериального кровотечения?
25. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

#### **4.2 Тестовые задания** **Тест №1**

##### **Тема 1.1 Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту**

1. Какие факторы образуют среду обитания человека?
  - а) химические;
  - б) биологические;
  - в) физические;

г) информационные; д)

социальные.

2. Как называется регион биосферы, преобразованный людьми с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия людским социально-экономическим потребностям?

а) социальная среда; б)

гомосфера;

в) техносфера; г)

ноксосфера;

д) нет правильного ответа.

3. Что такое «антропогенные опасности»?

а) негативные воздействия, внезапно возникающие, периодически или постоянно действующие в системе «человек-среда обитания»;

б) опасности, обусловленные климатическими и природными явлениями; в) опасности, созданные элементами техносферы;

г) опасности, возникающие в результате ошибочных действий людей; д)

нет правильного ответа.

4. Какие из перечисленных опасностей относят к техногенным?

а) электромагнитные поля;

б) сели;

в) вибрации; г)

наводнения; д)

шум.

5. Какой производственный фактор называют вредным?

а) фактор, негативное воздействие которого на человека приводит к ухудшению самочувствия;

б) фактор, негативное воздействие которого на человека приводит к травме;

в) фактор, негативное воздействие которого на человека приводит к заболеванию;

г) фактор, негативное воздействие которого на человека приводит к летальному исходу; д)

нет правильного ответа.

6. Перечислите травмоопасные производственные факторы:

а) падающие предметы; б)

высота;

в) пониженная температура воздуха; г)

движущиеся машины и механизмы; д)

электрический ток.

7. Как классифицируют опасности по вероятности воздействия на человека и среду обитания?

а) естественные, техногенные и антропогенные; б)

реальные и нереальные;

в) потенциальные, реальные и реализованные; г)

мотивированные и немотивированные;

д) нет правильного ответа.

8. Что такое «потенциальная опасность»?

а) опасность, которая всегда связана с конкретной угрозой воздействия на объект защиты, с пространством и временем;

б) опасность, представляющая угрозу общего характера, не связанная с пространством и временем;

в) факт воздействия реальной опасности на человека и среду обитания; г)

опасность, созданная элементами техносферы;

д) нет правильного ответа.

9. Какие события можно отнести к реализованным опасностям?

а) чрезвычайное происшествие;

б) стихийное бедствие;в)

авария;

г) экологическая катастрофа;д)

чрезвычайная ситуация.

10. Что такое «безопасность»?

а) опасность, которая представляет угрозу общего характера, не связанная с пространством и временем воздействия;

б) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений;

в) полное отсутствие опасностей;

г) количественная характеристика опасности;д)

нет правильного ответа.

11. Что такое «ноксосфера»?

а) окружающая человека среда;

б) природная область распространения жизни на Земле;

в) сфера, созданная человеком с помощью технических средств;г)

верхний слой литосферы;

д) нет правильного ответа.

12. Как называется вероятность реализации негативного воздействия в зоне пребывания человека?

а) чрезвычайная ситуация;

б) чрезвычайное происшествие;в)

опасность;

г) реальная опасность;д)

риск.

Время выполнения – 20 минут

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

## **Тема 1.2. Пожарная безопасность**

### **Тест №2**

1. Дайте определение понятию «пожар»:

А) Обусловленная воздействием человека огненная стихия, ограниченно поддающаяся контролю

Б) Развивающийся стихийно и неконтролируемый процесс горения, который приводит к уничтожению материальных ценностей и представляет опасность для жизни людей

В) Полностью контролируемый процесс горения

2. Задачами пожарной профилактики являются:

А) Создание превентивных мер, которые направлены на исключение возможности возникновения пожаров и минимизацию их последствий

Б) Организация мер по минимизации разрушительного воздействия огня на людей и материальные ценности

В) Ограничение распространения огня

3. Какой вид противопожарного инструктажа проходят работники при устройстве на работу?

А) Целевой

Б) Плановый В)

Первичный

4. Опасными факторами пожара являются:
- А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму
- Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв
- В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе
4. К вторичным проявлениям опасных факторов пожара, которые оказывают воздействие на материальные ценности и людей, относятся:
- А) Вещества, предназначенные для огнетушения  
Б) Токсичные продукты горения
- В) Дым
5. Для помещения, в котором возможно пребывание до 70 человек одновременно, предусмотрено ... пожарных выходов.
- А) 3  
Б) 2  
В) 4
6. Водные огнетушители предназначены для тушения пожаров класса (классов):
- А) А  
Б) А и ВВ)  
В
7. Как часто следует перезаряжать углекислотные огнетушители?
- А) 1 раз в 3 года  
Б) Не реже 1 раза в 7 лет  
В) Не реже 1 раза в 5 лет
8. Укажите минимальное количество ручных огнетушителей, которые должны находиться на каждом этаже общественных зданий и сооружений.
- А) 5  
Б) 2  
В) 4
9. В какой цвет окрашивают пожарные шкафы?
- А) Красный  
Б) Желтый  
В) Черный
10. Какими огнетушителями можно тушить электроустановки?
- А) Водные, пенные, порошковые  
Б) Водные, пенные, хладоновые, порошковые, углекислотные  
В) Углекислотные

Время выполнения – 20 мин.

**Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени**

**Тест №3**

1. Опасность – это:
- а) процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, угрожающие здоровью и жизни человека;

- б) стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей, экономики и природной среды;
- в) катастрофическое природное явление значительного масштаба, в результате которого возникает угроза жизни или здоровью людей;
- г) состояние, при котором создалась угроза возникновения поражающих факторов и воздействий источника ЧС на население, объекты экономики и окружающую природную среду в зоне ЧС.

2. В зависимости от источника, ЧС подразделяются на:

- а) локальные и местные;
- б) опасные природные явления и техногенные аварии; в) территориальные и региональные;
- г) федеральные и трансграничные; д) локальные и региональные.

3. Гражданская оборона – это:

- а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- б) система, обеспечивающая постоянную готовность органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий;
- в) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- г) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.

4. Укажите закон, закрепляющий правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.

- а) федеральный закон «Об обороне»; б) закон РФ «О безопасности»;
- в) федеральный закон «О гражданской обороне»;
- г) федеральный закон «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

5. ЧС военного характера, это:

- а) разрушение зданий
- б) применение оружия для разгона митингов в) вооруженное нападение на государство
- г) испытание ядерной бомбы

6. К современным видам оружия не относится:

- а) лазерное
- б) инфразвуковое в) паранормального г) психотропное

7. Химическое оружие, это:

- а) оружие локального действия б) оружие массового поражения
- в) оружие для уничтожения подземных укрытий
- г) оружие для уничтожения воздушных целей в верхних слоях атмосферы

8. По характеру токсического воздействия на организм человека не существует ОВ:

- а) нервно-паралитического действия
- б) удушающих в) усыпляющих
- г) психохимических

9. Отравляющих веществ, по боевому назначению, не бывает:

- а) смертельных б)
- раздирающих
- в) раздражающих
- г) временно выводящих живую силу из строя

10. Виды отравляющих веществ, которых не существует:

- а) кожно-нарывных
- б) парапсихологических в)
- удушающих
- г) раздражающих

11. Впервые химическое оружие было применено:

- а) во время Бородинского сражения в 1812 году б)
- во время Первой Мировой войны в 1915 году в)
- во время Второй Мировой войны в 1939 году г)
- во время войны во Вьетнаме в 1961 году

12. Первая атомная бомба была создана в:

- а) Англии б)
- СССР в)
- США
- г) Японии

13. Первая атомная бомба была применена в:

- а) 1939 году
- б) 1941 году
- в) 1945 году
- г) 1947 году

14. По какой стране была применена первая атомная бомба:

- а) СССР
- б) Англии в)
- Японии г)
- Германия

15. По виду не существует ядерного взрыва:

- а) наземного б)
- надгорного
- в) космического г)
- подводного

16. Поражающий фактор, который отсутствует у ядерного взрыва:

- а) ударная волны
- б) световое излучение в)
- тепловое излучение
- г) радиоактивное заражение

Время выполнения – 20 мин.

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

## **Тема 2.2. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

### **Тест №4**

1. Комплекс мероприятий, цель которых не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов при возникновении ЧС это:

- А) аварийно-восстановительные работы;



- Б) эвакуация;
- В) защита населения от ЧС;
- Г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

2. Руководство системой РСЧС осуществляет:

- А) Президент РФ;
- Б) Министр Обороны РФ; В) Правительство РФ;
- Г) МЧС России.

3. Режимы функционирования системы РСЧС:

- А) режим наблюдения;
- Б) режим контроля;
- В) режим повседневной деятельности; Г) режим повышенной готовности;
- Д) чрезвычайный режим;
- Е) режим ликвидации чрезвычайной ситуации.

4. К предупредительным мероприятиям по защите населения от ЧС относят:

- А) обучение населения мерам защиты от ЧС;
- Б) оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС; В) укрытие населения в защитных сооружениях;
- Г) подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- Д) эвакуация персонала и населения;
- Е) создание фондов средств защиты;
- Ж) ликвидация очагов повышенной опасности;
- И) использование средств индивидуальной защиты.

5. Назовите правовой акт Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- А) закон Российской Федерации «О безопасности»; Б) Федеральный закон «Об обороне»;
- В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

6. Основные обязанности граждан РФ по защите от ЧС:

- А) активно содействовать выполнению всех мероприятий, проводимых МЧС РФ; Б) знать сигналы оповещения о ЧС и порядок действия по ним;
- В) иметь в собственности средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы и др.)
- Г) изучать основные способы защиты от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи, правила пользования средствами защиты.

7. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

- А) костюм химзащиты Л-1, ОЗК;
- Б) респиратор;
- В) убежище, противорадиационное укрытие.

8. В условиях недостатка кислорода в воздухе используются:

- А) фильтрующие противогазы; Б) изолирующие противогазы; В) шланговые противогазы.

9. К изолирующим средствам индивидуальной защиты кожи относят:

- А) общевойсковой защитный комплект ОЗК;
- Б) комплект защитной одежды ЗФО-МП;
- В) легкий защитный костюм Л-1.

10. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения это:

- А) защитные сооружения;
- Б) противорадиационные укрытия;
- В) убежища.

11. При наличии в воздухе химически опасных (отравляющих) веществ снабжение убежища воздухом должно осуществляться в режиме:

- А) чистой вентиляции; Б) фильтровентиляции; В) регенерации воздуха.

12. Современные убежища обеспечивают условия для непрерывного пребывания в них людей на срок не менее:

- А) двух суток;Б) трех суток; В) пяти суток.

13. В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:

- А) упреждающая эвакуация;
- Б) экстренная эвакуация;
- В) местная эвакуация;
- Г) региональная эвакуация.

Время выполнения – 20 мин.

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### **Тема 3.1. Основы обороны государства.**

#### **Тест №5**

1. Вооруженные Силы — это:

- а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;
- б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
- в) вооружённая организация государства, предназначенная для защиты его суверенитета и территориальной целостности в случае агрессии, войны, одно из важнейших орудий политической власти.

2. Под обороной государства понимается:

- а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
- б) система политических, экономических, военных,социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории;
- в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

3. Из приведенных волевых качеств определите те, которые наиболее необходимы для выполнения воинского долга:

- а) решительность, выдержка, настойчивость в пре-одолении препятствий и трудностей,которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;
- б) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;
- в) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

4. Военная служба исполняется гражданами:
- а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации; б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и войсках гражданской обороны;
  - в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.
5. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:
- а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;
  - б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;
  - в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.
6. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:
- а) не годен к военной службе;
  - б) временно не годен к военной службе;
  - в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.
7. В каких случаях гражданин Российской Федерации имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской службой:
- а) в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы;
  - б) в случае, если его ближайшие родственники ходатайствуют о замене военной службы на альтернативную;
  - в) в случае, если его возраст на момент призыва составляет 25 лет и более.
8. Составьте фразу из приведенных фрагментов, поясните, что она означает:
- а) ... группа государств, либо...;
  - б) ... в состоянии войны между собой...;
  - в) ... государства (гражданская война) находится...;
  - г) ... период, в течение которого два государства...;
  - д) ... политические силы внутри одного...

Время выполнения – 20 мин.

**Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Тема 3.2. Основы военной службы**

**Тест №6**

1. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?
  - а) от 16 до 18 лет;
  - б) от 18 до 27 лет;
  - в) от 28 до 32 лет;
  - г) от 33 до 35 лет.
2. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?
  - а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства или имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.
  - б) по личному желанию гражданина;
3. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?
  - а) должны соответствовать основной группе здоровья;

- б) должны соответствовать уровню образования 9-ми классов;  
 в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям службы по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск, должны соответствовать уровню профессиональной и общеобразовательной подготовки.

4. В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?

- а) с 1 января 2001 года;  
 б) с 1 января 2002 года;  
 в) с 1 января 2003 года;  
 г) с 1 января 2004 года.

5. Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?

- а) не следует скрываться от службы; б) не следует переутомляться;  
 в) следует беречь своё здоровье;  
 г) следует принять военную присягу.

6. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?

- а) не распространяются никакие команды;  
 б) не может назначаться на воинские должности;  
 в) не может закрепляться вооружение и военная техника, налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.

7. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) проведение досуга военнослужащих;  
 б) философскую сущность воинской дисциплины;  
 в) сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб.

8. Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?

- а) морской устав;  
 б) устав Российского флота Петра I;  
 в) такой же как и в сухопутных войсках;  
 г) на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ).

9. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) задачи формирования характера;  
 б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;  
 в) определяет приёмы, строй подразделений и частей, определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.

10. Какие ограничения вводятся по отношению к военнослужащим в соответствии с законодательством Российской Федерации?

- а) какие-либо ограничения отсутствуют;  
 б) запрещение бастовать, пикетировать, запрещение на участие в политических акциях и занятиях коммерческой деятельностью.

Время выполнения – 20 мин.

**Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

## **Тема 4.1. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи**

### **Тест №7**

1. В каком случае на поврежденное место необходимо наложить: снег, лед, холодный компресс?  
а) обморожение;б)  
перелом;  
в) растяжение;г)  
ушиб;  
д) кровотечение.
2. Когда необходимо наложить холод и туго забинтовать это место для предупреждения отека?  
а) кровотечение;б)  
перелом;  
в) растяжение; г)  
обморожение.
3. Когда при оказании первой помощи нельзя пользоваться снегом и холодной водой?  
а) солнечный удар;  
б) обморожение;в)  
вывихи;  
г) растяжения;д)  
ушибы.
4. Когда при оказании первой помощи можно воспользоваться: ремнем, закруткой?  
а) обморожение;  
б) вывихи;  
в) кровотечение;г)  
растяжение.
5. Когда пострадавшего необходимо уложить в тень, на голову и грудь положить мокрое полотенце и обильно поить?  
а) отравление;  
б) обморожение;в)  
ушибы;  
г) солнечный удар;д)  
утопление.
6. Какие травмы могут быть открытые и закрытые?  
а) порезы;  
б) переломы;в)  
вывихи.
7. Выберите соотношение количества дыхательных движений и сердечных сокращений при СЛР двумя спасателями:  
а) 1 : 5;  
б) 2 : 15;  
в) 5 : 15.
8. Какие суставы необходимо зафиксировать при переломе голени?  
а) тазобедренный и коленный;  
б) коленный и голеностопный;  
в) тазобедренный, коленный и голеностопный.
9. где нужно пережать артерию при кровотечении из нижней конечности?  
а) ниже места кровотечения;  
б) в ране;  
в) выше места кровотечения.
10. Определите вид кровотечения, при котором кровь выделяется из всей поверхности раны:  
а) артериальное;  
б) капиллярное;

в) венозное.

Время выполнения – 20 мин.

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### **5.3. Самостоятельные работы студентов**

#### **Самостоятельная работа студента №1 к теме 1.1 «Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту»**

Вид самостоятельной работы: Подготовка брошюры.

Задание для закрепления и систематизации знаний: подготовить брошюру по теме «Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида в профессиональной деятельности и быту (на выбор)»

Форма контроля: защита работы, дифференцированный зачет.

#### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

#### **Самостоятельная работа студента №2 к теме 1.2 «Пожарная безопасность»**

Вид самостоятельной работы: изучение темы.

Задание для закрепления и систематизации знаний: Изучение основных способов пожаротушения, типов огнетушителей и принципов их работы.

Форма контроля: ответы на вопросы, дифференцированный зачет.

#### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход

выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

### ***Самостоятельная работа студента №3 к теме 1.2 «Пожарная безопасность»***

Вид самостоятельной работы: Подготовка брошюры.

Задание для закрепления и систематизации знаний: подготовить брошюру по теме «Меры и правила пожарной безопасности»

Форма контроля: защита работы, дифференцированный зачет.

### ***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

### ***Самостоятельная работа студента №3 к теме 2.1. «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»***

Вид самостоятельной работы: Подготовка презентации.

Задание для закрепления и систематизации знаний: подготовить презентацию по теме «Противорадиационного укрытия в УГО»

Форма контроля: защита работы, дифференцированный зачет.

### ***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

### ***Самостоятельная работа студента №4 к теме 2.2. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций***

Вид самостоятельной работы: изучение темы.

Задание для закрепления и систематизации знаний: изучение основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровней и режимов ее функционирования; изучение основных положений Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму».

Форма контроля: ответы на вопросы, дифференцированный зачет.

### ***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал



ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

### ***Самостоятельная работа студента №5 к теме 3.1 Основы обороны государства.***

Вид самостоятельной работы: изучение темы.

Задание для закрепления и систематизации знаний: изучение истории создания вооруженных сил РФ, задач, стоящих перед различными видами и родами войск Вооруженных сил РФ.

Форма контроля: ответы на вопросы, дифференцированный зачет.

### ***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

### ***Самостоятельная работа студента №6 к теме 3.2 Основы военной службы.***

Вид самостоятельной работы: подготовка сообщения.

Задание для закрепления и систематизации знаний: Подготовка сообщения-размышления на тему: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ. В чем заключается различие между долгом и обязанностью».

Форма контроля: защита работы, дифференцированный зачет.

### ***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной

работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

### ***Самостоятельная работа студента №7 к теме 3.2 Основы военной службы.***

Вид самостоятельной работы: анализ российского законодательства.

Задание для закрепления и систематизации знаний: Изучение оснований, предусмотренных Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», для освобождения от призыва или предоставления отсрочки от призыва.

Форма контроля: ответы на вопросы, дифференцированный зачет.

### ***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

### ***Самостоятельная работа студента №8 к теме 3.2 Основы военной службы.***

Вид самостоятельной работы: составление сравнительной таблицы.

Задание для закрепления и систематизации знаний: Составление сравнительной таблицы порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.

Форма контроля: анализ написанной информации, дифференцированный зачет.

### ***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

### ***Самостоятельная работа студента №9 к теме 3.2 Основы военной службы.***

Вид самостоятельной работы: подготовить доклад.

Задание для закрепления и систематизации знаний: Подготовка доклада на тему: «Актуальность символов воинской чести в настоящее время»; «Роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества» или об одном из дней воинской славы.

Форма контроля: защита работы, дифференцированный зачет.

### ***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые

основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

### ***Самостоятельная работа студента №10 к теме 4.1 Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.***

Вид самостоятельной работы: изучение темы

Задание для закрепления и систематизации знаний: Изучение особенностей анатомического и физиологического строения различных возрастных групп; перечня состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь; гигиенических основ рационального питания.

Форма контроля: ответы на вопросы, дифференцированный зачет.

### ***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

### ***Самостоятельная работа студента №11 к теме 4.1 Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.***

Вид самостоятельной работы: составить таблицу

Задание для закрепления и систематизации знаний: Составить таблицу «Классификация инфекционных заболеваний», сравнительную таблицу по типам и признакам утоплений; суточный рацион (меню-раскладка) с учетом энергетической ценности продуктов питания студента.

Форма контроля: анализ найденного материала, дифференцированный зачет.

### ***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с

опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

### ***Самостоятельная работа студента №12 к теме 4.1 Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.***

Вид самостоятельной работы: закрепление теоретического материала в практической деятельности.

Задание для закрепления и систематизации знаний: Изучить и освоить основные способы выполнения искусственного дыхания.

Форма контроля: умение выполнять искусственное дыхание, дифференцированный зачет.

### ***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

### ***Самостоятельная работа студента №13 к теме 4.1 Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.***

Вид самостоятельной работы: закрепление теоретического материала в практической деятельности.

Задание для закрепления и систематизации знаний: Отработать алгоритм действий по измерению артериального давления. Самостоятельно измерить АД и сделать сравнительную запись.

Форма контроля: умение измерять артериальное давление, дифференцированный зачет.

#### ***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

### ***Самостоятельная работа студента №14 к теме 4.1 Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.***

Вид самостоятельной работы: закрепление теоретического материала в практической деятельности.

Задание для закрепления и систематизации знаний: Освоить технологию наложения повязок по типу «Чепец»

Форма контроля: умение накладывать повязку, дифференцированный зачет.

#### ***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при

объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

### ***Самостоятельная работа студента №15 к теме 4.1 Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.***

Вид самостоятельной работы: закрепление теоретического материала в практической деятельности.

Задание для закрепления и систематизации знаний: освоить технологию наложения повязок по типу «Уздечка».

Форма контроля: умение накладывать повязку, дифференцированный зачет.

### ***Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента***

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

### ***Самостоятельная работа студента №16 к теме 4.1 Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.***

Вид самостоятельной работы: подготовка сообщения.

Задание для закрепления и систематизации знаний: Подготовить сообщения на тему: «Беременность и гигиена беременности»; «Рациональное питание беременной женщины»; «Счастливая семья»; «В чем заключается сущность первой медицинской помощи».

Форма контроля: защита работы, дифференцированный зачет.

### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов** – студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**4 балла** - студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

**3 балла** – студент в достаточно полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

#### **5.4 Практические работы (для юношей)**

##### **Наименование практической работы №1 Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.**

Цель: формирование знания общевоинских уставов ВС РФ и решать ситуационные задачи.

Результаты работы: **У6, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК11**

Контрольные вопросы:

1. Из истории уставного творчества в России.
2. Виды уставов ВС РФ.
3. Устав внутренней службы ВС РФ.
4. Дисциплинарный устав ВС РФ.
5. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ.
6. Строевой устав ВС РФ.
7. Понятие о боевых уставах.

Ход работы:

Задание 1. Решите ситуационные задачи:

1) Будет ли военнослужащий считаться исполняющим обязанности военной службы в случае выполнения приказа (приказания) или распоряжения, отданного командиром (начальником)?

2) В ходе беседы с подчиненными заместитель командира батальона по воспитательной работе делал ссылки на то, что военнослужащий в служебной деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, общевоинскими уставами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. Прав ли он?

3) Объясните, что должен знать и соблюдать военнослужащий при ведении боевых действий и при обращении с военнопленными.

4) Ведя беседу с военнослужащими, вам необходимо объяснить, к каким видам ответственности они могут быть привлечены в зависимости от характера и тяжести совершенного ими правонарушения.



5) На собрании офицеров было установлено, что проступок их сослуживца не входит в компетенцию обсуждения общественности. Какую ответственность несет военнослужащий за совершенные проступки (преступления)? Может ли офицер привлекаться к гражданско-правовой ответственности?

6) Военнослужащий при выполнении хозяйственных работ во время парково-хозяйственного дня отказался выполнить приказ командира роты. Командир вызвал двух вооруженных солдат и повторил приказ. Военнослужащий не повиновался. Командир приказал открыть огонь на поражение. Прав ли командир?

### **Критерии оценки практической работы**

Отметка «5»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.

Отметка «4»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличием несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины.

Отметка «3»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины.

Отметка «2»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических заданий и/или ответов на контрольные вопросы.

### **Наименование практической работы №2 Военная присяга**

Цель: Закрепление теоретических знаний о порядке приема Военной присяги, заучивание Военной присяги наизусть.

Результаты работы: У6, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК11

Контрольные вопросы:

1. Что такое военная присяга?
2. Какой правовой акт регламентирует приведение военнослужащих к Военной присяге?
3. Кем утверждается текст военной присяги?
4. Какие военнослужащие приводятся к Военной присяге, а какие приносят обязательство перед Государственным флагом РФ и Боевым знаменем воинской части?
5. В какой период военнослужащие приводятся к Военной присяге?
6. Закрепляется ли оружие и военная техника за военнослужащим до приведения его к Военной присяге?
7. В чем состоит ритуал принятия военной присяги?
8. Какая отметка делается в военном билете и учетно-послужной карточке военнослужащего после приведения к военной присяге?

Ход работы:

Задание 1. Как Вы понимаете следующие слова из Устава воинского, Военной присяги и Морского устава времен Петра I:

- «Обещаюсь и клянусь всемогущим Богом, что от команды и знамя, где принадлежу, хотя в поле, обозе или гарнизоне, никогда не отлучаться, но за оным, пока жив, следовать буду»;

- «Кто знамени присягал единожды, тот у одного до смерти стоять должен»;
- «Когда опасный случай в ретиреде учинится, тогда знамя от древка отодрать надлежит и у себя схоронить или около себя обвить, и такого себя со оным спасать»;
- «Кто знамя свое или штандарт до последнего часа своей жизни не оборонит, оный не достоин есть, чтобы имя солдат иметь»;
- «Все воинские корабли российские не должны ни перед кем опускать флаги, вымпелы или марсели, под страхом лишения живота».

В ходе ответов давать пояснения, свое толкование, выразить другое мнение.

Задание 2. Просмотрите презентацию, видеофильм о Военной присяге. Запишите слова присяги в тетрадь. Проанализируйте содержание Военной присяги. Рассказать присягу наизусть.

### **Критерии оценки практической работы**

Отметка «5»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.

Отметка «4»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличием несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины.

Отметка «3»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины.

Отметка «2»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических заданий и/или ответов на контрольные вопросы.

### **Наименование практической работы №3 Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки**

Цель: Сформировать представление о назначении, боевых свойствах автомата, устройстве его частей и механизмов, а также умение и навыки при обращении с оружием.

Результаты работы: **У6, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК11**

Ход работы:

1. Опишите порядок неполной разборки АК-74.
2. Опишите порядок неполной сборки АК-74.
3. Проведите тренировку неполной разборки-сборки АК-74 и сдайте зачет.

### **Критерии оценки практической работы**

Отметка «5»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.

Отметка «4»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен

отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличием несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины.

Отметка «3»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины.

Отметка «2»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических заданий и/или ответов на контрольные вопросы.

#### **Наименование практической работы №4 Военная дисциплина и ответственность**

Цель: знать значение военной дисциплины, назначение военных уставов Вооружённых сил, сущность и значение единоначалия в Вооружённых силах, обязанности по военной дисциплине, сущность единоначалия в Вооружённых силах.

Результаты работы: У6, У7, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК11, ОК12

Ход работы:

Задание 1. Определите, что регулируется правилами, нормами военной дисциплины.

Задание 2. Какие слова пропущены в определении военной дисциплины из дисциплинарного устава 1993 года?

«Военная дисциплина, - говорилось в дисциплинарном уставе 1946г. и последующих уставах (1960,1975гг.), - есть строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами и военными уставами». Дисциплинарный устав 1993г. дополнил это определение словами «..... (.....)».

Задание 3. Дисциплинарный устав Вооружённых сил РФ (ст.2) подчеркивает сознательный характер военной дисциплины, которая основывается на осознании каждым военнослужащим военного долга и личной ответственности за защиту своего Отечества, на его беззаветной преданности своему народу. Дайте письменное обоснование этого выражения.

Задание 4. Статьей 91 ДУ ВС РФ установлено, что командиру (начальнику) запрещается за один и тот же проступок налагать несколько дисциплинарных взысканий или соединять одно взыскание с другим, налагать взыскание на весь личный состав подразделения вместо наказания непосредственных виновников, а также подвергать дисциплинарному взысканию-аресту без определения его срока. Обосновать это выражение письменно.

Задание 5. Из всех обязанностей (военная дисциплина обязывает каждого военнослужащего) только одну, а именно – не допускать самому недостойных поступков, можно отнести к числу «запретов». Остальные обязанности имеют «позитивную» направленность, что свидетельствует о гуманном характере обязанностей российских воинов, основанных на сознательном отношении военнослужащих к своему военному долгу. Как вы понимаете эту обязанность. Дайте письменный ответ.

#### **Критерии оценки практической работы**

Отметка «5»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.

Отметка «4»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но

наличием несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины.

Отметка «3»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины.

Отметка «2»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических заданий и/или ответов на контрольные вопросы.

### ***Наименование практической работы №5 Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести.***

Цель: знать основные символы воинской чести, их место и роль в деятельности Вооруженных сил РФ; побудить интерес к жизни и деятельности Вооруженных сил РФ; воспитание любви к Родине, чувство гордости за её Вооруженные силы; ФЗ РФ №53 «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г, порядок и условия прохождения военной службы, права и обязанности военнослужащих после принятия Военной присяги, вручении и выносе Боевого Знамени части.

Результаты работы: **У6, У7, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК11, ОК12**

Ход работы:

Задание 1. Дайте краткую характеристику истории флага корабля. А.

Кто и когда учредил в России Андреевский флаг?

Б. С какими событиями истории нашей страны это связано? В.

Когда флаг вновь стал официальным символом России? Г.

Где сегодня мы можем увидеть Андреевский флаг?

Задание 2. Назовите государственные символы России. Ответить на вопросы задания. А.

Когда в России впервые появился трехцветный флаг?

Б. Известно, что цвета Российского флага имеют глубокий символический смысл. Каково толкование каждого цвета?

В. Когда россияне отмечают День государственного флага РФ?

Задание 3 Назовите основные ритуалы Вооружённых сил. Опишите ритуал вручения Боевого Знамени воинской части.

Задание 4. Почему Знамя Победы является одним из символов современной России. Ответ составить в виде эссе.

### ***Критерии оценки практической работы***

Отметка «5»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.

Отметка «4»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличием несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины.

Отметка «3»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным

понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины.

Отметка «2»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических заданий и/или ответов на контрольные вопросы.

### **Наименование практической работы №6 Альтернативная гражданская служба**

Цель: Закрепить знания о прохождении альтернативной военной службы

Результаты работы: У6, У7, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК11, ОК12

Ход работы:

Практическое занятие проходит в форме семинара по следующему плану: 1

Альтернативная гражданская служба (АГС) как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства вместо военной службы. 2

Причины службы на альтернативной гражданской службе:

а) убеждения (миротворческие, философские, морально-этические) б)

вероисповедание

в) принадлежность к коренному малочисленному народу, занимающемуся народным промыслом

3 Особенности службы на альтернативной основе:

а) заключается срочный трудовой договор б)

трудовой договор нельзя расторгнуть

в) действует принцип экстерриториальности г)

нельзя подрабатывать

д) есть право на образование (только вечернее или заочное) 4

Сроки АГС:

а) 21 месяц

б) 18 месяцев

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

### **Критерии оценки практической работы**

Отметка «5»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.

Отметка «4»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличием несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины.

Отметка «3»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины.

Отметка «2»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических заданий и/или ответов на контрольные вопросы.

### ***Наименование практической работы №7 Патриотическое воспитание***

Цель: Закрепить знания о патриотизме - духовно-нравственной основе личности военнослужащего. Памяти поколений - днях воинской славы России.

Результаты работы: **У6, У7, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК11, ОК12**

Ход работы:

Задание 1. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое боевые традиции ВС РФ?
2. Каковы важнейшие традиции Российских Вооруженных Сил?
3. Что Вы понимаете под «патриотизмом»?
4. Какие личные качества отличают военнослужащих, обладающих высоким чувством воинского долга?
5. Перечислите наиболее значимые боевые традиции Российских Вооруженных Сил.
6. Как вы думаете, почему патриотизм и верность воинскому долгу являются главными нравственными качествами военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации?
7. Какое значение для боевой готовности и боеспособности подразделений и частей имеют дружба и войсковое товарищество?
8. Подготовьте примеры из различных публикаций и художественной литературы о дружбе и войсковом товариществе российских воинов.

### ***Критерии оценки практической работы***

Отметка «5»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.

Отметка «4»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличием несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины.

Отметка «3»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины.

Отметка «2»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических заданий и/или ответов на контрольные вопросы.

### ***Наименование практической работы №8 Перечень военно-учетных специальностей иопределение среди них родственных получаемой специальности***

Цель: ознакомление студентов с основными военно-учетными специальностями; ознакомление студентов с порядком подготовки призывников по основным военно-учетным специальностям.

Результаты работы: **У5, У6, ОК1, ОК2, ОК4**

Ход работы:

Подготовка граждан, подлежащих призыву на военную службу, по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата является одной из основных форм обязательной подготовки граждан к военной службе и регламентируется федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами органов государственной власти Российской Федерации. Указанную подготовку получают граждане мужского пола, достигшие 17-летнего возраста, в том числе учащиеся образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, в которых такая подготовка является составной частью профессиональной образовательной программы.

Количество граждан, подлежащих подготовке по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин, определяется Министерством обороны Российской Федерации.

Предварительный отбор граждан для подготовки по военно-учетным специальностям осуществляется отделами военных комиссариатов субъектов Российской Федерации совместно с представителями образовательных учреждений в период проведения первоначальной постановки граждан на воинский учет после определения их годности к военной службе по состоянию здоровья и профессиональной пригодности к подготовке по военно-учетным специальностям.

С учетом заключений о годности граждан к военной службе по состоянию здоровья и их профессиональной пригодности к подготовке по военно-учетным специальностям, вынесенных соответствующими комиссиями, в отделе военного комиссариата формируются списки граждан с указанием возможности их подготовки по военно-учетным специальностям на очередной учебный год и распределения по потокам обучения.

В течение месяца до завершения отбора в военном комиссариате проводится контрольный медицинский осмотр и собеседование с кандидатами для подготовки по военно-учетным специальностям. Отбор граждан заканчивается не позднее, чем за 10 дней до начала занятий.

Направление граждан в организации, осуществляющие подготовку специалистов, проводится приказами начальников отделов военного комиссариата, в которых указывается список граждан, военно-учетная специальность, по которой они подлежат обучению, и дата передачи в образовательное учреждение.

После издания приказа начальник отдела военного комиссариата объявляет гражданам, в какую организацию, осуществляющую подготовку специалистов, они зачислены, по какой специальности будут проходить подготовку, время начала занятий и подписывает предписание, первая часть которого выдается гражданину, а вторая часть – «извещение» – не позднее, чем за 5 дней до начала занятий направляется руководителю организации по месту работы или учебы гражданина.

Образовательные учреждения комплектуются только гражданами, подлежащими очередному призыву на военную службу, годными по состоянию здоровья, физическому развитию, моральным качествам и образовательному уровню для службы в соответствующем виде Вооруженных Сил Российской Федерации по получаемой военно-учетной специальности. При этом учитываются наклонности гражданина, его гражданская специальность и опыт практической работы.

Граждане, имеющие право на отсрочку от призыва, не отвечающие требованиям для службы в соответствующем роде войск, а также имеющие судимость, для подготовки по военно-учетной специальности не направляются.

В настоящее время с учетом потребностей военной организации государства подготовка граждан по военно-учетным специальностям осуществляется по следующим специальностям:

- специалист аэродромно-эксплуатационных машин (установок);
- специалист газодобывающих и зарядных станций (установок);
- специалист аэродромных подвижных электроагрегатов;
- специалист компрессорных станций (установок);
- водители колесных бронетранспортеров;
- водители транспортных средств категорий «В», «С»;
- водители-электрики;
- механики-водители плавающих гусеничных тягачей и транспортеров;
- слесари по ремонту автомобилей;
- специалист по эксплуатации автомобильных и пневмоколесных кранов (водитель-крановщик);
- водитель автомобильных топливо маслозаправщиков и цистерн.

Подготовка по военно-учетным специальностям проходит на учебно-материальной базе образовательных учреждений ДОСААФ России, начального и среднего профессионального образования, созданной для качественного и полного выполнения программ подготовки специалистов по каждой военно-учетной специальности. Такая учебно-материальная база включает учебные объекты (помещения, кабинеты, классы, лаборатории, автодромы и т.д.), табельные вооружение, военную технику и имущество. Оборудование классов, кабинетов и других объектов учебно-материальной базы обеспечивает военную направленность обучения граждан. В соответствии с каждым профилем обучения оборудуются:

- классы (кабинеты) для изучения материальной части, правил эксплуатации военной техники и вооружения;
- классы (лаборатории, кабинеты) для лабораторно-практических (практических) занятий по устройству и эксплуатации техники и вооружения (по табелям обеспечения и числу групп, занимающихся в один поток и одну смену);
- автодром;
- кранодром;
- радиополигон;
- водолазный полигон;
- полигон по борьбе за живучесть корабля;
- полигон электротехнических средств;
- автомобильный парк (гараж)
- другие учебные объекты.

Гражданин, овладевший сложной военно-учетной специальностью солдата, матроса, сержанта, старшины при призыве на военную службу вправе выбрать вид и род войск Вооруженных Сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы с учетом реальной потребности в таких специалистах.

Контрольные вопросы

1 Подготовка граждан, подлежащих призыву на военную службу, по военно-учетным специальностям.

### **Критерии оценки практической работы**

Отметка «5»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.

Отметка «4»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но



наличием несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины.

Отметка «3»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины.

Отметка «2»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических заданий и/или ответов на контрольные вопросы.

### ***Наименование практической работы №9 Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью***

Цель: Углубить знания о существующей системе подготовки военных кадров в военных образовательных учреждениях профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации и порядке поступления в военные образовательные учреждения, приобретение умений составлять опорные схемы по изученному материалу..

Результаты работы: У1, У2, У5, У6, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6

Ход работы:

Задачи работы:

- Выявить порядок подготовки военных кадров ВС РФ.
- Составить опорную схему «Как стать офицером Российской армии».
- Объяснить взаимосвязь военной службы с получаемой специальностью.
- Как военнослужащие организуют и проводят мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций?
- Какие профилактические меры предпринимают военнослужащие для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и бы

### ***Критерии оценки практической работы***

Отметка «5»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.

Отметка «4»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличием несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины.

Отметка «3»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины.

Отметка «2»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные

понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических заданий и/или ответов на контрольные вопросы.

***Наименование практической работы №10 Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.***

Цель: знать общие и должностные обязанности военнослужащих, их место и роль в деятельности Вооруженных сил РФ; побудить интерес к жизни и деятельности Вооруженных сил РФ; воспитание любви к Родине, чувство гордости за её Вооруженные силы; ФЗ РФ №53 «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г, порядок и условия прохождения военной службы, права и обязанности военнослужащих после принятия Военной присяги, вручении и выносе Боевого Знамени части.

Результаты работы: У1, У3, У4, У6, У7, ОК1, ОК2, ОК4

Ход работы:

Задание 1. Дополните предложение: В ст.59 Конституции РФ (принятой ..... г.) узаконено, что «Защита Отечества является ..... и ..... граждан РФ».

Задание 2. Письменно обосновать одну из обязанностей военнослужащих – «Беспрекословно повиноваться командирам (начальникам) и защищать их в бою, оберегать Боевое Знамя воинской части».

Задание 3. Изучить общие обязанности военнослужащего и записать их в отчёте.

Задание 4. Должностные обязанности определяются должностью. Изучить обязанности солдата (матроса) и записать их в отчёте.

Задание 5. Для каких целей предназначены специальные обязанности военнослужащих, составьте письменный ответ.

Задание 6. Какие виды ответственности предусмотрены для военнослужащих? Дайте письменный ответ.

Задание 7. Начальник – подчинённый. Взаимосвязь и отношения между ними в вооружённых силах РФ. Дайте ответ письменно.

Задание 8. Проанализируйте действия и взаимоотношения в ВС РФ при возникновении ЧС, в ситуациях обороны государства, гражданской обороны.

***Критерии оценки практической работы***

Отметка «5»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.

Отметка «4»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличием несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины.

Отметка «3»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины.

Отметка «2»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае

своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических заданий и/или ответов на контрольные вопросы.

### **5.5 Практические работы (для девушек)**

#### **Наименование практической работы №1 Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.**

Цель: закрепление знаний по теме, отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях, решение ситуационных задач

Результаты работы: **У3, У8, ОК1, ОК2, ОК4**

Контрольные вопросы и задания

1. Попробуйте самостоятельно сформулировать определение понятия кровотечения на основе вашего личного опыта.
2. Нарисуйте в тетради схему «Виды кровотечения», которая включает признаки кровотечений.
3. Составьте алгоритм оказания первой помощи при капиллярном кровотечении.
4. Составьте алгоритм оказания первой помощи при артериальном кровотечении.
5. Составьте алгоритм оказания первой помощи при венозном кровотечении.
6. Составьте алгоритм оказания первой помощи при внутреннем кровотечении.

Ход работы:

Задание 1. Решение ситуационных задач

Задача 1. Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает темная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего помощь имеются носовой платок, раствор этикридина лактата (риванол), электрический утюг, кипящий чайник на плите. Определите тип кровотечения. Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

Задача 2. В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжении имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см). Какова последовательность оказания первой помощи?

Задача 3. В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение из подколенной артерии. Кровь ярко-алого цвета вытекает толчками. Никаких инструментов и перевязочного материала нет, кроме собственной одежды. Какова последовательность оказания первой помощи?

Задача 4. Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3х1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт. Какова первая помощь?

Задача 5. После падения с дерева ребёнок почувствовал резкую боль в животе, слабость, у него закружилась голова, по всему телу выступил холодный пот. Какова последовательность оказания первой помощи?

#### **Критерии оценки практической работы**

Отметка «5»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.

Отметка «4»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличием несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины.

Отметка «3»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным

понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины.

Отметка «2»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических заданий и/или ответов на контрольные вопросы.

***Наименование практической работы №2 Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.***

Цель: закрепление знаний по теме, отработка навыков оказания первой помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжении связок и синдроме длительного сдавливания, решение ситуационных задач

Результаты работы: У3, У8, ОК1, ОК2, ОК4

Контрольные вопросы:

- Какие виды переломов вы знаете?
- Каковы основные признаки переломов и их осложнения?
- В чем заключается первая медицинская помощь при переломах?
- Какие подручные средства можно использовать при иммобилизации людей с переломами

Ход работы:

Задание 1 Выполните следующий порядок действий:

- Изготовить транспортную шину из деревянных брусков.
- Выполнить иммобилизацию конечности при переломе бедра, уложив добровольца на кушетку, произвести бинтование.
- Выполнить наложение транспортной шины при переломе стопы, используя фанерные полоски.
- Выполнить иммобилизацию при переломе костей предплечья, используя в качестве шины металлические трубки.

Задание 2 Освоение техники оказания первой помощи при переломах челюсти, ребер, грудной клетки

Оборудование: перевязочный материал, полотенце, доброволец, видеофильм, компакт-диск, плакаты

Порядок выполнения работы

- Изучить, используя плакаты или видеофильм, транспортные повязки головы и груди.
- На добровольце произвести наложение повязки при переломе челюсти.
- Наложить тугую бинтовую и стягивающую повязку из полотенца при переломе ребер.

Задание 3 Освоение техники фиксирования вывихов и растяжения связок

Оборудование: перевязочный материал.

Порядок выполнения работы

- На добровольце провести наложение давящей повязки на голеностопный сустав.
- В чем заключается первая помощь при вывихах и растяжениях?

***Критерии оценки практической работы***

Отметка «5»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.

Отметка «4»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличием несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины.

Отметка «3»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличие грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины.

Отметка «2»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических заданий и/или ответов на контрольные вопросы.

### ***Наименование практической работы №3 Оказание первой медицинской помощи при ожогах и поражении электрическим током***

Цель: Отработка навыков оказания первой помощи при поражении электрическим током, ожогах, решение ситуационных задач.

Результаты работы: **У3, У4, У8, ОК1, ОК2, ОК3**

Контрольные вопросы:

1. Как рекомендуется освобождать пострадавшего от действия электрического тока?
2. Перечислите признаки жизни.
3. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при поражении электротоком.
4. Как можно установить наличие дыхания?
5. На каких участках тела можно проверить пульс?
6. Опишите порядок выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
7. Перечислите виды и степени ожогов.
8. Что такое ожоговая болезнь?
9. Составьте алгоритм первой помощи при ожогах отдельных частей тела.
10. Составьте алгоритм первой помощи при химических ожогах кислотами и щелочами.
11. Составьте алгоритм первой помощи при химических ожогах глаз.

Ход работы:

Задание 1 Выполните письменно следующие ситуационные задания:

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

А. Снять с пострадавшего рубашкуБ.

Положить его на спину.

В. Перевернуть на живот.

Г. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину.Д.

Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой.

Е. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.

- Ж. Удалить остатки одежды и пузыри.
- З. Наложить на места ожогов стерильные повязки.И.  
Накрыть спину чистой простыней.
- К. Предложить пострадавшему две, три таблетки анальгина.Л.  
Густо посыпать место ожога мукой.
- М. Присыпать обожженную поверхность содой.
- Н. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.
2. Что надо сделать в первую очередь при небольшом ожоге (покраснение кожи)?
- А. Смазать место ожога спиртом или одеколоном, не накладывая повязку.
- Б. Наложить стерильную повязку.
- В. Подставить обожженное место под струю холодной воды.
3. Как поступить с одеждой при ожогах?
- А. Оторвать прилипшие участки одежды.
- Б. Отрезать ее вокруг места поражения.
- В. Не трогать ее до прибытия врача.
4. Чего нельзя делать при сильных ожогах и образовании пузырей?
- А. Давать пострадавшему как можно чаще пить.
- Б. Снимать сгоревшие или дымящиеся предметы, если они прилипли к пораженным участкам тела.
- В. Укрывать пострадавшего проглаженной простыней или полотенцем.
5. Что надо сделать в первую очередь при оказании помощи человеку, находящегося под действием электрического тока?
- А. Быстро доставить его в больницу.Б.  
Наложить повязку на место ожога.
- В. Освободить его от действия электротока.
- 6.Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания, и у него нет пульса на сонной артерии?
- А. Перевернуть пострадавшего на живот.Б.  
Дать понюхать нашатырный спирт.
- В. Приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца.
7. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания и у него есть пульс на сонной артерии?
- А Повернуть на бок.
- Б. Полить лицо холодной водой.
- В. Перевернуть пострадавшего на живот.

### **Критерии оценки практической работы**

Отметка «5»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.

Отметка «4»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличием несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины.

Отметка «3»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины.

Отметка «2»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических заданий и/или ответов на контрольные вопросы.

**Наименование практической работы №4 Оказание первой медицинской помощи при утоплении, при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.**

Цель: Закрепить теоретические знания по оказанию первой медицинской помощи при обморожениях, ожогах, тепловом ударе. Отработать последовательность оказания первой помощи утопающему и проведения сердечно – легочной реанимации.

Результаты работы: У3, У8, ОК1, ОК2, ОК4

Ход работы:

Задание 1 Выполните письменно следующие ситуационные задания:

1. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытается сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:
  - А. Снять с пострадавшего рубашку
  - Б. Положить его на спину.
  - В. Перевернуть на живот.
  - Г. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину.
  - Д. Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой.
  - Е. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.
  - Ж. Удалить остатки одежды и пузыри.
3. Наложить на места ожогов стерильные повязки. И Накрыть спину чистой простыней.
- К. Предложить пострадавшему две, три таблетки анальгина.
- Л. Густо посыпать место ожога мукой.
- М. Присыпать обожженную поверхность содой.
- Н. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.
  2. Что надо сделать в первую очередь при небольшом ожоге (покраснение кожи)?
    - А. Смазать место ожога спиртом или одеколоном, не накладывая повязку.
  - Б. Наложить стерильную повязку.
  - В. Подставить обожженное место под струю холодной воды.
    3. Как поступить с одеждой при ожогах?
      - А. Оторвать прилипшие участки одежды.
      - Б. Отрезать ее вокруг места поражения.
      - В. Не трогать ее до прибытия врача.
    4. Чего нельзя делать при сильных ожогах и образовании пузырей?
      - А. Давать пострадавшему как можно чаще пить.
  - Б. Снимать сгоревшие или дымящиеся предметы, если они прилипли к пораженным участкам тела.
  - В. Укрывать пострадавшего проглаженной простыней или полотенцем.
5. Чего нельзя делать при сильном отморожении?
  - А. Растирать снегом отмороженные места.
  - Б. Закрывать отмороженные части тела мягкой повязкой.
  - В. Поднимать вверх пораженные части тела для уменьшения боли.
    6. Что надо сделать в первую очередь при сильном перегревании (тепловом ударе)?
      - А. Дать холодное питье.
  - Б. На три, пять минут завернуть пострадавшего в мокрую простыню.

- В. Положить больного, приподняв ему голову.
7. Что нужно сделать в первую очередь при отморожении?
- А. Проколоть пузыри, забинтовать.
- Б. Осторожно растереть отмороженный участок шапкой, шерстяной материей. В. Наложить повязку.
8. Что надо сделать в первую очередь при оказании помощи человеку, находящегося под действием электрического тока?
- А. Быстро доставить его в больницу. Б. Наложить повязку на место ожога.
- В. Освободить его от действия электротока.
9. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания, и у него нет пульса на сонной артерии?
- А. Перевернуть пострадавшего на живот. Б. Дать понюхать нашатырный спирт.
- В. Приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца.
10. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания и у него есть пульс на сонной артерии?
- А. Дать понюхать нашатырный спирт. Б. Полить лицо холодной водой.
- В. Перевернуть пострадавшего на живот.
11. Какой основной признак остановки кровообращения?
- А. Потеря сознания.
- Б. Отсутствие пульса на сонной артерии.
- В. Отсутствие реакции на болевые и звуковые раздражители.
12. Через сколько минут после остановки кровообращения происходят необратимые процессы в коре головного мозга?
- А. Через 4 мин. Б. Через 6 мин. В. Через 8 мин.
13. Выберите правильные действия по определению признаков клинической смерти и установите их последовательность:
- А. Определить наличие отёчности нижних и верхних конечностей. Б. Убедиться в полной дыхательной активности.
- В. Убедиться в отсутствии дыхания. Г. Убедиться в отсутствии сознания.
- Д. Убедиться в отсутствии у пострадавшего речи. Е. Убедиться в реакции зрачков глаз на свет.
- Ж. Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет.
- З. Убедиться в отсутствии ушибов, травм головы или позвоночника. И. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии.
- К. Определить наличие слуха.
14. Пострадавшему необходимо нанести прекардиальный удар в область грудины. Как это делают? Выберите из приведенных ниже вариантов ответов правильные:
- А. Удар наносят в точку, расположенную на груди, выше мечевидного отростка на 1-2 см. Б. Удар наносят в точку, расположенную на груди, выше мечевидного отростка на 2-3 см. В. Удар наносят ладонью.
- Г. Удар наносят ребром сжатой в кулак ладони.
- Д. Локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего. Е. Локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего.
- Ж. Удар должен быть скользящим.
- З. Удар должен быть коротким и достаточно резким. И. После первого удара надо сделать второй.
- К. Сразу после удара проверить, возобновилась ли работа сердца.



15. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Выберите правильные действия и их очерёдность:
- А. На область сердца одновременно положить две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты.
  - Б. Поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью.В. Положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны.
  - Г. Положить пострадавшего на ровную твёрдую поверхность.
  - Д. Встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его телу.
  - Е. В точку прекардиального удара положить ладони (наиболее выпуклую их часть) одна на другую, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны.
  - Ж. Давить на грудину полусогнутыми пальцами.
3. Давить руками поочередно ритмично через каждые 2-3 с.
- И. Давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела.
  - К. Ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернётся в исходное положение.
16. Из приведенных примеров выберите те, при которых необходимо проводить искусственную вентиляцию лёгких:
- А. Отсутствует сердцебиение и дыхание.Б. Отсутствует координация и речь.
  - В. Когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту.
17. Внезапно возникающая кратковременная потеря сознания – это:
- А. Шок.
  - Б. Обморок.В. Мигрень.
18. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:
- А. Обрызгать лицо холодной водой.
  - Б. Придать ногам возвышенное положение.
  - В. Пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой.Г. Расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.
19. Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, - это:
- А. Травматический шок.Б. Обморок.
  - В. Коллапс.
20. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке:
- А. Создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы).Б. Дать обезболивающее средство.
  - В. Устранить действие травматического фактора.
  - Г. При необходимости провести временную иммобилизацию (обездвиживание).Д. Остановить кровотечение, обработать рану, наложить давящую повязку.
  - Е. Обеспечить полный покой пострадавшему.
  - Ж. Направить пострадавшего в лечебное заведение

### **Критерии оценки практической работы**

Отметка «5»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.

Отметка «4»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен

отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличием несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины.

Отметка «3»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины.

Отметка «2»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических заданий и/или ответов на контрольные вопросы.

### ***Наименование практической работы №5 Оказание первой медицинской помощи при отравлениях, при клинической смерти.***

Цель: научить студентов ориентироваться в признаках острых отравлений; сформулировать необходимые умения и навыки для предоставления первой медицинской помощи.

Результаты работы: У3, У8, ОК1, ОК2, ОК4

Ход работы:

Задание 1. Сделайте анализ ситуационной задачи, согласно указанного варианта. Определить яд, составить план судьбы карской помощи (для составления плана используйте задание III (I)), предложить действия для его использования.

- Ребенок резко возбужден, движения неблагоустроены, нескоординированы, кричит. Кожа красна, суха, глаза блестящи, зеницы расширены, реакция зениц на свет отсутствует, голос охрипший. Пульс очень частый 150-200 ударов за минуту, температура тела 37-38°C, периодически возникает рвота. Со слов других детей, она ела какие-то ягоды (?), которые напоминали дику вишню.

- Человек случайно съел семена растения (?). Через короткое время возникли возбуждение, галлюцинации, бред. Кожа пострадавшего суха, красного цвета, зеницы расширены, реакция на свет отсутствует. Пульс очень частый (150-200 ударов за 1 мин.). Одышка, слизевые оболочки сухи, трудно глотать, пострадавший потерял голос. Периодически возникает блюет, кровавый понос.

- После употребления семян абрикоса, сливы, зеленого греческого ореха или алкогольных напитков, изготовленных на плодах косточковых (вишня, слива ...) через несколько часов (3-7) возникают: чувство царапания в горле, жгучо-горький вкус, тошнота, головная боль, боль в сердце, страх смерти, жидкий пульс. Сначала - одышка, со временем - судорожное дыхание, судороги, смерть от удушья. Слизевые оболочки розового цвета, из ротовой полости - запах горького миндаля.

- При употреблении сладкой воды, человека в язык поразило насекомое (?). Возникла острая боль, отек тканей языка, ротовой полости, покраснения слизистой оболочки. Вместе появились слюнотечение, усилено выделение пота, боль в сердце, тахикардия, страх смерти, охлаждения конечностей, бледность.

- После укуса насекомого (?) у человека появились жгучая боль и образовался волдырь. Кожа вокруг укуса отекает, покрасневшая. Через 2-3 суток наступает выздоровление.

- После укуса (?) человек чувствует укол, а на коже видит двойной след (2 дыры). Через 20 мин. появились отек, покраснение кожи от места укуса полосами тянется к туловищу. На месте укуса возникает волдырь с кровавым содержанием, чувствуется потеря чувствительности. Через 1 час появляется одышка, сердцебиение, головокружение, тошнота,

блюет, сухость в роте. Зеницы расширены, реакция на свет сохранена, повышается температура тела, резко увеличивается частота пульса до 120 ударов за 1 мин.

- После употребления грибов (?), через 24 часа у человека внезапно возникли стойкое блюет, боль в животе, пронос "рисовым отваром". Также пострадавший чувствует жажду, резкую слабость, потерю сознания, боль в мышцах ног, судорогу. Через 3 дня появились желтуха, боль в правом подреберье, зеленая моча, белый кал.

- После употребления грибов (?) у человека появились слюнотечение, блюет, пронос, боль в животе, усилена перистальтика кишок - "слышать на расстоянии", резкое выделение поту - пострадавший "купается" у пота. Зеницы сужены, нарушена острота зрения (пострадавший видит только близкие предметы), реакция зениц на свет отсутствует. Пульс жидок, АО крови резко сниженный. Дыхание усложнено, особенно выдох, с хрипами. Слизевые оболочки, кожа бледные, синюшные.

- После принятия лекарств (?) в большом количестве с целью самоубийства у человека развился коматозное состояние (притеснение всех функций центральной нервной системы), с нарушением частоты и ритма дыхания, все рефлексы отсутствуют. Зеницы сначала сужены и реагируют на свет, спустя некоторое время расширенные и не реагируют на свет. Смерть наступает в результате остановки дыхания и сердца.

- Человек, который привык к (?), после принятия большой дозы (?) имеет: притеснение функций ЦНС, резко сужены зеницы ("головка булавки"), эйфория, возбужденность, сухость в роте, головная боль, ощущение жара, позывы на мочеиспускание, сонливость с переходом в ком, поверхностное, жидкое (3-5 дыхание. движений за 1 мин.) дыхание, смерть наступает от остановки дыхания.

- После сильного нервного напряжения человек принял лекарственный препарат (?), увеличив его дозу. В результате чего у нее появились: нарушение сознания, психомоторное возбуждение, галлюцинации, судороги, тахикардия, нарушение дыхания, цианоз.

### ***Критерии оценки практической работы***

Отметка «5»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.

Отметка «4»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличием несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины.

Отметка «3»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины.

Отметка «2»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических заданий и/или ответов на контрольные вопросы.

### ***Наименование практической работы №6 Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата***

Цель: отработка навыков оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата, решение ситуационных задач.

Результаты работы: У3, У8, ОК1, ОК2, ОК4

Контрольные вопросы:

1. Какие причины могут привести к травме опорно-двигательного аппарата?
2. Какие существуют виды травм опорно-двигательного аппарата?
3. Какие меры способствуют профилактике травм опорно-двигательного аппарата?
4. Почему, на ваш взгляд, при травме опорно-двигательного аппарата лёд рекомендуется прикладывать только на 15 мин в течение часа? Обоснуйте свой ответ.
5. Составьте алгоритм оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
6. С помощью каких средств обеспечивается неподвижность в месте перелома?
7. Какова первая помощь при переломе ключицы и лопатки?
8. Какова первая помощь при переломах плечевой кости и костей предплечья?
9. Какова первая помощь при переломе бедренной кости?
10. Какова первая помощь при переломе костей таза?
11. Какова первая помощь при переломе рёбер?
12. Какова первая помощь при переломе челюсти?

Ход работы:

Задание 1. Решить ситуационные задачи 1-2.

Задача 1. Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна. Какое повреждение можно предположить? Перечислите объем и продемонстрируйте очередность оказания первой помощи.

Задача 2. Мальчик, играющий на детской площадке получил травму руки. При осмотре: рука вывернута неестественным образом, болезненность, невозможность шевелить пальцами, целостность кожи не нарушена. Перечислите объем первой помощи. Проявите очередность оказания первой помощи.

### **Критерии оценки практической работы**

Отметка «5»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.

Отметка «4»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличием несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины.

Отметка «3»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличие грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины.

Отметка «2»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических заданий и/или ответов на контрольные вопросы.

**Наименование практической работы №7 Оказание первой медицинской помощи при падении инородных тел в дыхательные пути**

Цель: отработка навыков оказания первой помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути

Результаты работы: **У3, У8, ОК1, ОК2, ОК4**

Ход работы:

Задание 1. Решить ситуационные задачи 1-2.

Задача 1. Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна. Какое повреждение можно предположить? Перечислите объем и продемонстрируйте очередность оказания первой помощи.

Задача 2. Мальчик, играющий на детской площадке получил травму руки. При осмотре: рука вывернута неестественным образом, болезненность, невозможность шевелить пальцами, целостность кожи не нарушена. Перечислите объем первой помощи. Проявите очередность оказания первой помощи.

### **Критерии оценки практической работы**

Отметка «5»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.

Отметка «4»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличием несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины.

Отметка «3»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличие грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины.

Отметка «2»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических заданий и/или ответов на контрольные вопросы.

### **Наименование практической работы №8 Реанимационные мероприятия с использованием тренажера (типа «Гоша»).**

Цель: Отработать приемы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца на работе тренажере; отработать приемы остановки кровотечения и наложения повязок при ранениях; освоить приемы наложения шин при переломах суставов; отработать способы выноса пострадавших.

Результаты работы: **У3, У8, ОК1, ОК2, ОК4**

Ход работы:

Задание 1. Ознакомьтесь с инструкцией пользования тренажера «Гоша» и окажите тренажеру первую медицинскую помощь.

### **Критерии оценки практической работы**

Отметка «5»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.

Отметка «4»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличием несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины.

Отметка «3»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины.

Отметка «2»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических заданий и/или ответов на контрольные вопросы.

### **Наименование практической работы №9 Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей**

Цель: Сформировать четкое представление о повязке и перевязке, асептике и антисептике. Изучить перевязочный материал и правила его использования. Освоить технику наложения повязок на голову, грудь, верхние и нижние конечности

Результаты работы: **У3, У8, ОК1, ОК2, ОК4**

Ход работы:

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Какие функции выполняет повязка?
2. Что называют перевязочным материалом?
3. Что называют перевязкой?
4. Каково положение больного при бинтовании?
5. Как правильно наложить бинтовую повязку?
6. Как снимается бинтовая повязка?
7. В чем особенности ползучей повязки?
8. В каких случаях используется восьмиобразная или крестообразная повязки?
9. В чем особенности колосовидной повязки?
10. В каких случаях применяется и как накладывается черепашья повязка?
11. Расположите в порядке осуществления действия оказывающего помощь при наложении давящей повязки (ответ представьте последовательностью букв, например: д, а, ...):

- а) накладывают плотный валик из бинта или ваты на стерильную ткань;
- б) определяют правильность наложения давящей повязки по отсутствию промокания ткани;
- в) гладят чистую ткань горячим утюгом (для стерилизации, если нет стерильного бинта);
- г) туго перебинтовывают валик из бинта или ваты, лежащий на ткани, покрывающей рану;
- д) накладывают на рану стерильный бинт или чистую ткань, проглаженную горячим утюгом.

Задание 2. Пользуясь инструкцией наложения повязок выполните все действия указанные при наложении повязок на голову и грудь. Работа выполняется в паре (один студент, выполняет роль пострадавшего, второй – оказывает помощь).

### **Критерии оценки практической работы**

Отметка «5»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.

Отметка «4»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличием несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины.

Отметка «3»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины.

Отметка «2»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических заданий и/или ответов на контрольные вопросы.

### **Наименование практической работы №10 Оказание первой медицинской помощи приострой сердечной недостаточности.**

Цель: Изучить симптомы и первую помощь при острой сердечной недостаточности. Получить первичные навыки помощи при острой сердечной недостаточности, инсульте..

Результаты работы: У3, У8, ОК1, ОК2, ОК4

Ход работы:

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Что такое острая сердечная недостаточность и в чем ее опасность для больного?
2. Какие основные виды острой сердечной недостаточности вы знаете?
3. В чем состоит первая помощь при инфаркте миокарда?
4. В чем состоит первая помощь при расстройствах сердечной деятельности?
5. Какие лекарства ни в коем случае нельзя применять, при мерцательной аритмии?
6. Что такое инсульт?
7. Назовите первые признаки (симптомы) инсульта.'
8. Какой инсульт наиболее опасен и почему?
9. В чем состоит первая помощь при инсульте?

Задание 2. Решите ситуационные задачи

1. Определите, приступ какого заболевания случился с больным, если наблюдается следующая картина: потеря способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия. Какую первую помощь в этом случае необходимо оказать больному?

Ситуационная задача. Ваш сосед позвонил к вам в квартиру и пожаловался на острую загрудинную боль, общую слабость и сильное чувство страха. Пульс у него неровный, слабой наполняемости. Вы предложили соседу пойти прилечь и принять валидол. Все ли вы сделали правильно?

Просмотрите вместе с кем-нибудь из родителей домашнюю аптечку и выпишите названия препаратов, которые можно использовать при первой помощи при острой сердечной недостаточности или инсульте.

### ***Критерии оценки практической работы***

Отметка «5»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.

Отметка «4»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличием несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины.

Отметка «3»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины.

Отметка «2»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических заданий и/или ответов на контрольные вопросы.



## **6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **6.1 Тестовые задания**

#### Вариант 1

Выбрать один правильный ответ

1. Определите, какой закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства:
  - А. Федеральный закон «Об обороне»
  - Б. Федеральный закон «О гражданской обороне»
  - В. Федеральный закон «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера»
2. Выберите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:
  - А. Федеральный закон «Об обороне»
  - Б. Федеральный закон «О гражданской обороне»
  - В. Закон РФ «О безопасности»
  - Г. Федеральный закон «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера»
3. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:
  - А. При ведении военных действий
  - Б. В мирное время
  - В. По решению органов местного самоуправления
  - Г. При введении режима чрезвычайной ситуации
4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет военнотружущего, как гражданина РФ:
  - А. Обладающего свободой слова в соответствии с Конституцией РФ
  - Б. Обладающего свободой слова, за исключением разглашения информации, содержащей военную тайну
  - В. Имеющего право обсуждать и критиковать на общем собрании военнотружущих, приказы и распоряжения командира
  - Г. Не имеющего право обсуждать и критиковать приказы и распоряжения командира
5. Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):
  - А. Здоровье человека-это отсутствие болезней и физических недостатков
  - Б. Здоровье человека-это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
  - В. Здоровье человека-это состояние полного физического, духовного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков
6. Понятие жизненно важная потребность человека означает:
  - А. Способность функционировать независимо
  - Б. Дефицит того, что существенно для здоровья и благополучия человека
  - В. Любое осознанное желание
  - Г. Потребность человека в самоактуализации
7. Чрезвычайная ситуация-это:
  - А. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, природного явления, катастрофы и т.п.
  - Б. Обстановка на определенной территории, приводящая к человеческим жертвам, ущербу здоровью людей или окружающей природной среде
  - В. Обстановка на определенной территории, ведущая к материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности
  - Г. Любая ситуация, выходящая за рамки обычной
8. По причинам возникновения ЧС разделяются на:

А. Природные, техногенные, экологические, социальныеБ.

Стихийные бедствия

В. Стихийные бедствия, механические, социально-политические конфликтыГ.  
природные, техногенные, политические, техногенные

9. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС разделяются на:А.

Происшествия, аварии, стихийные бедствия, катастрофы

Б. Сельские, районные, областные, республиканскиеВ.

Муниципальные, окружные, городские, окружные

Г. Объектовые(локальные), территориальные, региональные ,глобальные

10. Основные задачи РСЧС:

А. Учет всех видов ЧС, признание риска возникновения ЧС, профилактические работы, построение системы правовой основы с обеспечением нормативно-правовой регламентацииБ.

Предупреждения возникновения ЧС, снижение потерь и ущерба от ЧС, ликвидации последствий ЧС

В. Оповещение о ЧС, защита населения, обеспечения предприятий жизнеобеспечения, ликвидации последствий ЧС, обучение населения

Г. Обмен оперативной информацией, организация обучения и стажировки специалистов, предупреждение возникновения ЧС, создание резервных финансовых, продовольственных и т.п. фондов

11. Основным органом управления системы РСЧС является:

А. Штаб ГОЧС

Б. Комиссия по ЧС соответствующего уровняВ.

Органы управления ГОЧС

Г. МЧС России

12. Силы и средства РСЧС по ликвидации ЧС включает:

А. Войска ГО РФ, силы и средства поисково-спасательной службы, формирование ветеринарной службы, пожарной дружины, скорую медицинскую службу

Б. Войска ГО РФ, общественные организации, ЦЕНТРОСПАС, аэродромные службыВ.

Части и подразделения Войск ГО, ЦЕНТРОСПАС, аэромобильный госпиталь, спасательный отряд

Г. Части и подразделения Войск ГО, Специальный Российский Национальный Корпус Чрезвычайного Гуманитарного Реагирования, аэромобильный госпиталь, отряды и службы специалистов спасательных формирований России

13. Основными направлениями деятельности РСЧС являются:

А. Прогнозирование возможности возникновения ЧС, разработка мероприятий по ликвидации последствий ЧС, совершенствование технологических систем, контроль за опасными объектами

Б. Планирование и активное проведение предварительных мероприятий по предупреждению ЧС, принятие мер по снижению жертв и ущерба от ЧС, аварийно-спасательные и другие неотложные работы

В. Подготовка населения к действиям в ЧС, поддержание в готовности систем управления силами и средствами, планирование аварийно-спасательных работ, мониторинг природной среды

Г. Медицинская помощь и эвакуация пострадавших, захоронение погибших, информационно-консультативное обслуживание граждан, проведение мероприятий по противодействию ЧС

14. Режимы функционирования РСЧС:

А. Режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим ЧСБ.

Режим планирования, режим повышенной деятельности, режим ЧС

В. Режим повседневной деятельности, режим наблюдения, режим чрезвычайной готовностиГ.

Режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим дня 15. Оповещение о ЧС-это:

А. Заблаговременная информация для населения о возможной опасности

- Б. Доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающие безопасность граждан во время ЧС или военное время
- В. Доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о ЧС через систему оповещения РСЧС
- Г. Собрать вещи, необходимые в случае эвакуации
16. Что необходимо выполнить по сигналу «Внимание Всем»?
- А. Немедленно укрыться в ближайшее убежище
- Б. немедленно включить радио или телевизор и прослушать сообщение местных властей
- В. Немедленно надеть средства индивидуальной защиты
- Г. Собрать вещи, необходимые в случае эвакуации
17. Основными способами защиты населения от оружия массового поражения являются:
- А. Использование защитных сооружений для населения, рассредоточение и эвакуация населения, использование средств индивидуальной защиты, в т.ч. медицинских
- Б. Эвакуация населения из городов, оказание медицинской помощи и лечение
- В. Оповещение населения об угрозе нападения, использование противогазов и других индивидуальных средств защиты
- Г. Рассредоточение населения из городов, укрытие населения в защитных сооружениях
18. Назовите самый сильный поражающий фактор ядерного взрыва:
- А. Световое излучение
- Б. Проникающая радиация
- В. Ударная волна
- Г. Электромагнитный импульс
19. Устойчивость функционирования объектов здравоохранения в ЧС определяется:
- А. Наличие защитных сооружений, обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты
- Б. Возможность обеспечения транспорта
- В. Повышение физической устойчивости зданий
- Г. Устойчивая работа объекта здравоохранения в экстремальных условиях
20. Основные задачи медицины катастроф:
- А. Организация медико-санитарного и противоэпидемического обеспечения населения
- Б. Сохранения здоровья населения
- В. Лечебная и гигиеническая
- Г. Обеспечение готовности медицинских учреждений и формирований
21. Территориальный орган, постоянно работающий в области предупреждения и ликвидации последствий ЧС:
- А. Комиссия по делам ГОЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий
- Б. Управление по делам ГОЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий
- В. Формирования ГО общего назначения
- Г. Формирование служб ГО
22. Режимы функционирования Российской службы медицины катастроф:
- А. Неотложный и экстренный режим
- Б. Режим повышенной готовности, режим угрозы возникновения ЧС, режим ликвидации медицинских последствий ЧС
- В. Режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим чрезвычайной ситуации
- Г. Режим защиты населения от факторов ЧС, режим ликвидации последствий ЧС, режим повышенной готовности
23. Основные формирования Российской службы медицины катастроф:
- А. Стационарные и поликлинические учреждения
- Б. Бригады экстренной медицинской помощи, медицинские отряды, бригады экстренной специализированной медицинской помощи, специализированные медицинские бригады

- постоянной готовности, оперативные и специализированные противозидемические бригады, автономные выездные медицинские госпитали
- В. Головная и профильные больницы
- Г. Бригады скорой медицинской помощи, спасательные отряды, медицинские учреждения
24. Лечебно-эвакуационное обеспечение пострадавших в ЧС включает:
- А. Силы и средства медицины катастроф, развернутые на путях эвакуации для приема и сортировки пострадавших
- Б. Совокупность лечебно-профилактических мероприятий, выполняемых на каждом этапе эвакуации
- В. Систему мероприятий по оказанию пострадавшему населению медицинской помощи и лечению, связанных с эвакуацией за пределы очагов поражения
25. Этап медицинской эвакуации определяется:
- А. Силы и средства здравоохранения, развернутые на путях эвакуации, обеспечивающие прием пораженных, их сортировку, оказание медицинской помощи и лечения, подготовку их к эвакуации
- Б. Система организации оказания помощи
- В. Догоспитальный, госпитальный
- Г. Место оказания помощи пострадавшим, их лечение и реабилитация
26. Виды медицинской помощи, предусмотренные на догоспитальном этапе при крупномасштабной катастрофе:
- А. Любая, которую можно использовать
- Б. Первая медицинская, доврачебная, первая врачебная
- В. Первая врачебная и квалифицированная
- Г. Первая медицинская и доврачебная
27. Требования, предъявляемые к медицинской помощи в ЧС:
- А. Быстрота и достаточность
- Б. Преемственность и последовательность проводимых лечебно-профилактических мероприятий, своевременность их выполнения
- В. Доступность. возможность оказания медицинской помощи на этапах эвакуации
- Г. Проведение сортировки, изоляция и эвакуация
28. Оптимальным сроком оказания первой медицинской помощи при ЧС является:
- А. 30 мин
- Б. 1 час
- В. 2 час.
- Г. 6 час.
29. Заболевания, наиболее затрудняющие проведение спасательных работ в зоне ЧС:
- А. Простудные заболевания
- Б. Особо опасные инфекции
- В. Сердечно-сосудистые заболевания
- Г. Заболевания кожи и подкожной клетчатки
30. Медицинской сортировкой называется:
- А. Метод распределения пораженных на группы по признаку нуждаемости в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях
- Б. Распределение пострадавших по очередности их эвакуации
- В. Распределение пострадавших на однородные группы по характеру поражения
- Г. Разделение потока на «ходячих» и «носилочных»

## Вариант 2

Выберите один правильный ответ

1. Вид медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации:

- А. Диагностическая
- Б. Прогностическая
- В. Внутренняя

- Г. Эвакуационно- транспортная, внутрипунктовая
2. За пострадавшим в очаге катастрофы крайне -тяжелой степени тяжести, нуждающимся в медицинской помощи по жизненным показаниям, закрепляется сортировочная марка:
- А. Красный кружок  
Б. Желтый треугольник  
В. Зеленый квадрат  
Г. Белый треугольник
- 3 За пострадавшим в очаге катастрофы тяжелой и средней степени тяжести, помощь которым может быть отсрочена в условиях дефицита сил и средств, закрепляется сортировочная марка:
- А. Красный кружок  
Б. Желтый треугольник  
В. Зеленый квадрат  
Г. Белый треугольник
- 4 За пострадавшим в очаге катастрофы легкой степени тяжести, закрепляется сортировочная марка:
- А. Красный кружок  
Б. Желтый треугольник  
В. Зеленый квадрат  
Г. Белый треугольник
- 5 За пострадавшим в очаге катастрофы с повреждениями, несовместимыми с жизнью закрепляется сортировочная марка:
- А. Красный кружок  
Б. Желтый треугольник  
В. Зеленый квадрат  
Г. Белый треугольник
- 6.Табельные медицинские средства индивидуальной защиты при ЧС:А.  
Ватно-марлевая повязка, изолирующий противогаз  
Б. Аптечка индивидуальная, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет  
В. Костюм противохимической защиты  
Г. Фильтрующий противогаз
- 7.Коллективные средства защиты:
- А. Больницы  
Б. Формирование ГО  
В. Фильтрующие противогазы  
Г. Убежища и укрытия
- 8.Аптечка индивидуальная (АИ-2) содержит:
- А. Антидот шприц-тюбике, противобактериальное средство (хлортетрациклин)  
Б. Антидот против фосфорорганических отравляющих веществ(тарен), противобактериальное средство (сульфадиметаксин, хлортетрациклин), радиозащитное средство (цистамин), противорвотное средство (этаперазин)  
В. Антидот против фосфорорганических отравляющих веществ(тарен), противобактериальное средство (сульфадиметаксин), радиозащитное средство (цистамин,йодистый калий), противорвотное средство (этаперазин), обезболивающее средство.
- 9.Индивидуальный противохимический пакет используется для проведения частичной:
- А. Дегазации  
Б. Дезактивации  
В. Дератизации  
Г. Дезинфекции
- 10.Для оценки состояния пострадавших на месте происшествия используют:
- А. Измерение АД, подсчет пульса за минуту, аускультацию  
Б. Расспрос, осмотр, пальпацию, подсчет пульса за 10-15 сек

В. Лабораторные экспресс-методыГ.

УЗИ, рентгенографию, ЭКГ

11. Признаками клинической смерти являются:

А. Расширение зрачков с обеих сторон, отсутствие дыхания, отсутствие пульсации на сонных артериях, цианоз

Б. Отсутствие сознания, цианоз

В. Отсутствие сознания, расширение зрачков с одной стороны Г.

Отсутствие сознания, пульса на лучевых артериях, судороги

12. Аспирация большого количества воды происходит:

А. При асфиксическом утопленииБ.

При синкопальном утоплении В.

При истинном утоплении

Г. При крио-шоке

13. Индекс Алговера применяется для определения тяжести:

А. Дыхательной недостаточностиБ.

Лучевых поражений

В. Кровопотери

Г. Коматозного состояния

14. Основной признак торпидной фазы шока:

А. Рвота

Б. Асфиксия В.

Анизокория

Г. Снижение АД

15. При черепно-мозговой травме противопоказано:

А. Морфин

Б. Противостолбнячная сывороткаВ.

Антибиотики

Г. Противорвотные

16. При сдавлении всей конечности более 3-4 часов развивается СДР:

А. Легкой формы

Б. Средне-тяжелой формыВ.

Тяжелой формы

Г. Крайне-тяжелой формы

17. Индекс Франка-это:

А. Сумма площади поверхностного и глубокого ожогаБ.

Отношение пульса к систолическому давлению

В. Сумма площади поверхностного и глубокого ожога, выраженная в условных единицахГ.

общая площадь ожога, выраженная в условных единицах

18. Наиболее характерные симптомы отравления хлором:

А. Миоз

Б. Холодный потВ.

Резь в глазах

Г. Расширение зрачков

19. В очаге поражения аммиаком для защиты органов дыхания надеваютповязку, смоченную:

А. Этиловым спиртом

Б. 5% раствором уксусной кислоты

В. 2% раствором питьевой соды

Г. 2% раствором новокаина

20. Применение комплексонов показано:

А. При угрозе отравления АХОВ

Б. При профилактике инфекционных заболеванийВ.

С целью повышения иммунитета

Г. При ускорении выведения радиоактивных веществ

21. Антидот фосфорорганических отравляющих веществ:  
А. Атропин  
Б. Тетрациклин  
В. Амилнитрит  
Г. Тарен
22. Диоксин относится к группе ОБ:  
А. Общеядовитых  
Б. Удушающих  
В. Метаболических  
Г. Нервно-паралитических
23. Транспортировка пострадавших с ЧМТ должна осуществляться:  
А. На спине, голову повернуть на бок  
Б. На боку  
В. На животе, голова повернута на бок
24. Транспортировку пострадавших с травмой груди следует проводить в положении:  
А. На спине  
Б. Полусидячем или сидя  
В. На боку  
Г. На животе
25. Транспортировка пострадавших с переломом костей таза:  
А. На щите, на спине, с валиком под поясницей  
Б. На щите, на спине, с валиком под шей  
В. На щите, на спине, с валиком под коленями
26. Средство общей экстренной профилактики в эпидочаге:  
А. Тетрациклин  
Б. Рифампицин  
В. Доксицилин  
Г. Цефамизин
27. Средством (способом) обеззараживания воды в очагах ЧС является:  
А. Фильтрация  
Б. Гиперхлорирование с последующим дехлорированием  
В. Отстаивание  
Г. Применение пергидроля
28. Эвакуация населения при ЧС осуществляется по:  
А. Гемодинамическим показателям  
Б. Эвакуационно-сортировочным признакам  
В. Возрастным показателям  
Г. Наличию транспортных средств
29. Для спасения пострадавших при ЧС, прежде всего играет роль:  
А. Оснащенность медицинской службы  
Б. Характер ЧС  
В. Оповещение населения  
Г. Фактор времени
30. Первичная медицинская карточка:  
А. Отдается на руки пострадавшему  
Б. Пересылается на следующий этап медицинской эвакуации  
В. Остается на первом этапе эвакуации  
Г. Возвращается на предыдущий этап

Время выполнения – 50 минут

## **6.2 Решение ситуационных задач**

Задача 1 В соответствии с законом Константин работает лесорубом на государственном предприятии. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что его работа обусловлена прохождением альтернативной гражданской службы? Запишите цифры, под которыми указана соответствующая информация. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Константин не вправе по собственной инициативе расторгнуть трудовой договор.
- 2) Константин не может подрабатывать по совместительству в других организациях.
- 3) Константин не имеет права обратиться в суд с жалобой на неправомерные действия работодателя.
- 4) Константину не предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск.
- 5) Время прохождения Константином АГС не будет засчитано в общий и непрерывный трудовой стаж.
- 6) Константин может быть занят только на тех должностях и только в тех организациях, которые содержатся в официальном перечне, ежегодно утверждаемом Минздравсоцразвития.

Задача 2 В соответствии с законом Иван работает санитаром в районной больнице города Н. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что он работает там, проходя альтернативную гражданскую службу? Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Иван не имеет права на очередной отпуск.
- 2) Иван не может расторгнуть срочный трудовой договор по своей инициативе.
- 3) Иван не имеет право сочетать данную работу с работой в иных организациях.
- 4) Ивану не выплачивается заработная плата.
- 5) Несение военной службы противоречит убеждениям Ивана.
- 6) Иван не может вступить в брак.

Задача 3 Выберите верные суждения о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Воинская обязанность граждан РФ предусматривает пребывание в запасе.
- 2) Граждане не могут быть освобождены от исполнения воинской обязанности.
- 3) Прохождение военной службы может осуществляться в добровольном порядке (по контракту).
- 4) Иностранцы не могут осуществлять военную службу в Вооружённых Силах РФ.
- 5) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случае, если несение военной службы противоречит его вероисповеданию.

Задача 4 Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

Задача 5 В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Задача 6 Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Задача 7 По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по рабочей программе профессионального модуля  
ПМ.01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и  
социальной защиты»**

**1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств**

**1.1. Общие положения**

Комплект фонда оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Комплект фонда оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее - ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Формой аттестации по профессиональному модулю являются контрольная работа, комплексный дифференцированный зачет и комплексный экзамен(далее - экзамен) по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» с оценкой.

Форма проведения экзамена по модулю– выполнение кейс-заданий.

Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля:

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.01.01 Право социального обеспечения	Дифференцированный звет	оценка выполнения практических занятий, индивидуальных и групповых заданий
МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности	Дифференцированный звет	оценка выполнения практических занятий, индивидуальных и групповых заданий
УП.01.01 Учебная практика	Комплексный дифференцированный зачет	оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)		оценка выполнения работ на производственной практике (по профилю специальности)
ПМ.01 Профессиональный модуль	Комплексный экзамен по модулю	

**2 Планируемые результаты обучения по дисциплине МДК 01.01 «Право социального обеспечения», обеспечивающие результаты освоения образовательной программы**

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
ОК 1.	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
	313	способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	У10	21) консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
ОК 3.	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
	32	понятие и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки
	312	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан
	У3	принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат
	У4	определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат
	ОК.4	31

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
		вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
	33	правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы
	38	понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам
	313	способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	у9	пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	У11	запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах
	У12	составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы
	У13	осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа
	У14	использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности
ОК.5	312	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан
	У5	определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем
	У8	составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений
	у9	пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат
	У11	запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах
	У12	составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы
	У14	использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности
ОК.6	34	основные понятия и категории медико-социальной экспертизы

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
	310	порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат
	313	способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	У4	разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления
	У8	составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	У15	информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения
	У16	оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы
ОК.7	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
	36	юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы
	39	государственные стандарты социального обслуживания
	311	порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат
	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	У2	принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат
	У12	составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы
ОК.9	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
	312	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий,

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
		рассмотрению устных и письменных обращений граждан
	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	У9	пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат
	У14	использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности
ОК.11	313	способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
ОК.12	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
ПК.1.1	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
	312	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан
	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	У8	составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений
	У9	пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	У12	составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы
ПК.1.2	35	основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы
	36	юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
	37	структуру трудовых пенсий
	38	понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам
	39	государственные стандарты социального обслуживания
	310	порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат
	У2	принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат
	У4	разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления
	У6	формировать пенсионные дела
	У7	формировать дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	У11	запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах
	У13	осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа
	У15	информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения
	У16	оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы
ПК.1.3	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
	32	понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
	310	порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат
	311	порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат
	312	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан
	У2	принимать документы, необходимые для установления пенсий,

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
		пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат
	У3	определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат
	У5	определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем
	У9	пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат
	У11	запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах
ПК.1.4	32	понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
	37	структуру трудовых пенсий
	39	государственные стандарты социального обслуживания
	312	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан
	У5	определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем
	У9	пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат
	У11	запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах
	У12	составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы
	У13	осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа
ПК.1.5	311	порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат
	У6	формировать пенсионные дела

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
	У7	формировать дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат
ПК.1.6	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
	32	понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
	33	правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы
	38	понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам
	310	порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат
	312	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан
	У5	определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	У13	осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа
	У16	оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы

<sup>1</sup>- в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

### Контрольно-оценочные средства

#### МДК.01.01 «Право социального обеспечения».

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

#### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Раздел (модуль) 1</b>				
Тема 1.1 СРС по Теме 1.1	31	Способность изложить содержание основных положений нормативных	Устный опрос Т.1.1 (п. 5.1,	Вопрос на диф.зачет 1 (п. 6.1.1) <sup>5</sup>



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы государственной системы социального обеспечения.	<i>вопросы 1-2)</i> <i>Сообщение 1</i> <i>(п.5.2)</i>	
Тема 1.2 СРС по Теме 1.2	31	Способность изложить содержание основных положений нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы организационно-правовых форм социального обеспечения	<i>Устный опрос</i> <i>Т.1.2 (п. 5.1,</i> <i>вопросы 1-2)</i>  <i>Схема1 (п.5.3)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 2</i> <i>(п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практические задания к диф.зачет 1</i> <i>(п.6.1.2).</i>
Тема 1.3 СРС по Теме 1.3	31	Способность изложить содержание основных положений нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы обязательного социального страхования	<i>Устный опрос</i> <i>Т.1.3 (п. 5.1,</i> <i>вопросы 1-3)</i>  <i>Сообщение 2</i> <i>(п.5.2)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 2</i> <i>(п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
Тема 1.4 СРС по Теме 1.4	31	Способность изложить содержание основных положений нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы финансирования социального обеспечения	<i>Устный опрос</i> <i>Т.1.4 (п. 5.1,</i> <i>вопросы 1-4)</i>  <i>Таблица 2</i> <i>(п.5.3)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 2</i> <i>(п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практические задания к диф.зачету 1</i> <i>(п.6.1.2).</i>
Тема 1.5 СРС по Теме 1.5	31	Способность изложить содержание основных положений нормативных правовых актов федерального уровня, регулирующих вопросы нормативно-правовой основы деятельности Пенсионного фонда РФ	<i>Устный опрос</i> <i>Т.1.5 (п. 5.1,</i> <i>вопросы 1-2)</i>  <i>Схема3 (п.5.3)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 2</i> <i>(п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Тема 1.6 СРС по Теме 1.6	31	Способность изложить содержание основных положений нормативных правовых актов федерального уровня, регулирующих вопросы нормативно-правовой основы деятельности Фонда социального страхования	<i>Устный опрос Т.1.6 (п. 5.1, вопросы 1-2)</i>  <i>Схема 4 (п.5.3)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 2 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
Тема 1.7	31	Способность изложить содержание основных положений нормативных правовых актов федерального уровня, регулирующих вопросы нормативно-правовой основы деятельности Фонда обязательного медицинского страхования	<i>Устный опрос Т.1.7 (п. 5.1, вопросы 1-2)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 2 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
Тема 1.8 СРС по Теме 1.8	31	Способность изложить содержание основных положений нормативных правовых актов федерального регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы предмета отрасли социального обеспечения	<i>Устный опрос Т.1.8 (п. 5.1, вопросы 1-2)</i>  <i>Сообщение 3 (п.5.2)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 1 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
Тема 1.9 СРС по Теме 1.9	31	Способность изложить содержание основных положений нормативных правовых актов федерального регионального и муниципального уровней, регулирующих принципы социального обеспечения	<i>Устный опрос Т.1.9 (п. 5.1, вопросы 1-3)</i>  <i>Сообщение 4 (п.5.2)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 1 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
Тема 1.10	31	Способность изложить содержание международных актов, на которых базируются основные положения нормативных правовых актов федерального регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения	<i>Устный опрос Т.1.10 (п. 5.1, вопросы 1-2)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 22 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Тема 1.11 СРС по Теме 1.11	31	Способность изложить содержание основных положений нормативных правовых актов федерального регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения	<i>Устный опрос Т.1.11 (п. 5.1, вопросы 1-4)</i>  <i>Список 5 (п.5.2)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 22 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
Тема 1.12 СРС по Теме 1.12	31	Способность изложить содержание основных положений нормативных правовых актов федерального регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения	<i>Устный опрос Т.1.12 (п. 5.1, вопросы 1-2)</i>  <i>Таблица 5 (п.5.3)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 1 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
Тема 1.13 СРС по Теме 1.13	31	Способность изложить содержание основных положений нормативных правовых актов федерального регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы правового статуса граждан в правоотношениях по социальному обеспечению	<i>Устный опрос Т.1.13 (п. 5.1, вопросы 1-2)</i>  <i>Таблица 6 (п.5.3)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 1 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практически е задания к диф.зачету 2 (п.6.1.2).</i>
<b>Раздел (модуль) 2</b>				
Тема 2.1 СРС по Теме 2.1	31	Способность изложить содержание основных положений нормативных правовых актов федерального регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы пенсионной системы РФ	<i>Устный опрос Т.2.1 (п. 5.1, вопросы 1-5)</i>  <i>Таблица 7 (п.5.3)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 23 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
Тема 2.2 СРС по Теме 2.2	31	Способность изложить содержание основных положений нормативных правовых актов федерального уровня, регулирующих вопросы трудового (страхового) стажа	<i>Устный опрос Т.2.2 (п. 5.1, вопросы 1-5)</i>  <i>Сообщение 6 (п.5.2)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 30 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практически е задания к диф.зачету 4,14 (п.6.1.2).</i>
Тема 2.3	31	Способность изложить содержание основных положений нормативных правовых актов федерального	<i>Устный опрос Т.2.3 (п. 5.1, вопросы 1-3)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 30 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практически</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		уровня, регулирующих вопросы специального трудового (страхового) стажа		<i>е задания к диф.зачет у 18 (п.6.1.2).</i>
Тема 2.4 СРС по Теме 2.4	32	Способность назвать понятие и виды трудовых пенсий, условия их назначения, размеры и сроки;	<i>Устный опрос Т.2.4 (п. 5.1, вопросы 1-7)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 24,26 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практически е задания к диф.зачет 4,17 (п.6.1.2). Экзам.задани е 8,19,22 (п.7)</i>
	37	Способность раскрыть структуру трудовой (страховой) пенсии по старости	<i>Таблица 8 (п.5.3)</i>	
Тема 2.5 СРС по Теме 2.5	32	Способность назвать понятие и виды трудовых пенсий, условия их назначения, размеры и сроки	<i>Устный опрос Т.2.5 (п. 5.1, вопросы 1-3)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 24,26 (п. 6.1.1)</i>
	37	Способность раскрыть структуру трудовых пенсий по инвалидности	<i>Схема 9 (п.5.3)</i>	
Тема 2.6 СРС по Теме 2.6	32	Способность назвать понятие и виды трудовых пенсий, условия их назначения, размеры и сроки	<i>Устный опрос Т.2.6 (п. 5.1, вопросы 1-2)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 24,26 (п. 6.1.1) Практически е задания к диф.зачету 2,16 (п.6.1.2). Экзам.задани е 16 (п.7)</i>
	37	Способность раскрыть структуру трудовых пенсий по случаю потери кормильца	<i>Таблица 10 (п.5.3)</i>	
Тема 2.7 СРС по Теме 2.7	32	Способность назвать условия назначения страховых пенсий, их, размеры и сроки	<i>Устный опрос Т.2.7 (п. 5.1, вопросы 1-10) Алгоритм 11 (п.5.3)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 25,32 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практически е задания к диф.зачету 2,4 (п.6.1.2). Экзам.задани е 8,15,17,18 (п.7)</i>
	311	Способность изложить порядок формирования пенсионных дел получателей страховых пенсий		
	312	Способность перечислить компьютерные программы по назначению пенсий		
Тема 2.8 СРС по Теме 2.8	31	Способность изложить содержание основных положений нормативных	<i>Устный опрос Т.2.8 (п. 5.1, вопросы 1-4)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 23 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		правовых актов федерального уровня, регулирующих вопросы дополнительного пенсионного страхования	<i>Сообщение 7 (п.5.2)</i>	
Тема 2.9 СРС по Теме 2.9	31	Способность изложить содержание основных положений нормативных правовых актов федерального уровня, регулирующих вопросы государственного пенсионного обеспечения	<i>Устный опрос Т.2.9 (п. 5.1, вопросы 1-5)</i>  <i>Таблица 12 (п.5.3)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 23,27,28 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практические задания к диф.зачету 1 (п.6.1.2).</i> <i>Экзам.задания 12 (п.7)</i>
Тема 2.10	32	Способность изложить понятия и виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению, условия их назначения, размеры и сроки	<i>Устный опрос Т.2.10 (п. 5.1, вопросы 1-5)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 27,28 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практические задания к диф.зачету 1 (п.6.1.2).</i> <i>Экзам.задания 12 (п.7)</i>
Тема 2.11 СРС по Теме 2.11	32	Способность дать понятие, охарактеризовать виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению военнослужащих и членов их семей, условия их назначения, размеры и сроки	<i>Устный опрос Т.2.11 (п. 5.1, вопросы 1-4)</i> <i>Сообщение 8 (п.5.2)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 27,28 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практические задания к диф.зачету 7 (п.6.1.2).</i> <i>Экзам.задания 4,11,12 (п.7)</i>
Тема 2.12	32	Способность изложить понятие и виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению военнослужащих и членов их семей, условия их назначения, размеры, порядок и сроки выплаты	<i>Устный опрос Т.2.12 (п. 5.1, вопросы 1-2)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 27,28 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i> <i>Практические задания к диф.зачету 1,7 (п.6.1.2).</i> <i>Экзам.задания 4,11 (п.7)</i>
Тема 2.13 СРС по Теме 2.13	32	Способность дать понятие, охарактеризовать государственные пенсии по	<i>Устный опрос Т.2.13 (п. 5.1, вопросы 1-3)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 27,28</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		старости и по инвалидности, условия их назначения, размеры и сроки выплаты	Таблица 13 (п.5.3)	(п. 6.1.1) <sup>5</sup> Экзам.задание 10 (п.7)
Тема 2.14	32	Способность дать понятие, охарактеризовать государственные пенсии по случаю потери кормильца, условия их назначения, размеры и сроки выплаты	Устный опрос Т.2.14 (п. 5.1, вопросы 1-4)	Вопрос на диф.зачет 27,28 (п. 6.1.1) <sup>5</sup> Практические задания к диф.зачету 6,7 (п.6.1.2). Экзам.задание 4 (п.7)
Тема 2.15 СРС по Теме 2.15	32	Способность дать понятие, охарактеризовать социальные пенсии, условия их назначения, размеры и сроки выплаты	Устный опрос Т.2.15 (п. 5.1, вопросы 1-4)  Таблица 14 (п.5.3)	Вопрос на диф.зачет 28 (п. 6.1.1) <sup>5</sup> Практические задания к диф.зачету 12 (п.6.1.2).
Тема 2.16	32	Способность дать понятие, охарактеризовать порядок назначения, выплаты и организации доставки пенсий по государственному пенсионному обеспечению, условия их назначения, размеры и сроки выплаты	Устный опрос Т.2.16 (п. 5.1, вопросы 1-8)	Вопрос на диф.зачет 2,28 (п. 6.1.1) <sup>5</sup> Практические задания к диф.зачету 1, 6 (п.6.1.2).
<b>Раздел (модуль) 3</b>				
Тема 3.1 СРС по Теме 3.1	31	Способность изложить содержание основных положений нормативных правовых актов федерального уровня, регулирующих вопросы государственной политики по содействию занятости	Устный опрос Т.3.1 (п. 5.1, вопросы 1-3)  Сообщение 9 (п.5.2)	Вопросы на диф.зачет 33 (п. 6.1.1) <sup>5</sup> Практические задания к диф.зачету 5(п.6.1.2). Экзам.задание 1,2,3 (п.7)
Тема 3.2 СРС по Теме 3.2	32	Способность дать определение пособия по безработице, изложить условия его назначения, размеры и сроки выплаты, раскрыть иные меры	Устный опрос Т.3. 2(п. 5.1, вопросы 1-4)  Сообщение 10	Вопросы на диф.зачет 33 (п. 6.1.1) <sup>5</sup> Практические задания к

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		социальной поддержки безработных	(п.5.2)	диф.зачету 5(п.6.1.2). Экзам.задания 1,2,3 (п.7)
Тема 3.3 СРС по Теме 3.3	31	Способность изложить основные положения федерального закона, регулирующего правоотношения в системе обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, определить круг лиц, подлежащих обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности.	Устный опрос Т.3.3 (п. 5.1, вопросы 1-3)  Сообщение 11(п.5.2)	Вопросы на диф.зачет 34 (п. 6.1.1) <sup>5</sup> Практические задания к диф.зачету 11(п.6.1.2). Экзам.задания 20 (п.7)
Тема 3.4 СРС по Теме 3.4	32	Способность дать определение пособия по временной нетрудоспособности, изложить условия его назначения, размеры, сроки и порядок выплаты	Устный опрос Т.3. 4(п. 5.1, вопросы 1-2)  Алгоритм15 (п.5.3)	Вопросы на диф.зачет 34 (п. 6.1.1) <sup>5</sup> Практические задания к диф.зачету 9,11,15(п.6.1.2). Экзам.задания 20 (п.7)
Тема 3.5 СРС по Теме 3.5	31	Способность изложить основные положения федерального закона, регулирующего правоотношения в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями, назвать задачи, принципы, права и обязанности субъектов обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	Устный опрос Т.3.5 (п. 5.1, вопросы 1-6)  Таблица 16(п.5.3)	Вопросы на диф.зачет 35 (п. 6.1.1) <sup>5</sup> Экзам.задания 24 (п.7)
Тема 3.6 СРС по Теме 3.6	32	Способность перечислить круг лиц, имеющих право на страховое обеспечение в связи с	Устный опрос Т.3. 6(п. 5.1, вопросы 1-4)	Вопросы на диф.зачет 35 (п. 6.1.1) <sup>5</sup>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями, изложить виды обеспечения по этому виду социального страхования их размер	<i>Алгоритм 17 (п.5.3)</i>	<i>Экзам.задание 24 (п.7)</i>
Тема 3.7	32	Способность изложить порядок назначения и предоставления страхового обеспечения в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями	<i>Устный опрос Т.3. 7(п. 5.1, вопросы 1-2)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 35 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Экзам.задание 24 (п.7)</i>
Тема 3.8 СРС по Теме 3.8	31	Способность изложить содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы предоставления медицинской помощи, ее различных форм и видов.	<i>Устный опрос Т.3.8 (п. 5.1, вопросы 1-5) Тест 1 (п.5.4) Справка 12 (п.5.2)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 6 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Экзам.задание 14 (п.7)</i>
Тема 3.9 СРС по Теме 3.9	31	Способность изложить содержание нормативных правовых актов, закрепляющих гарантии права граждан на охрану здоровья, права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования.	<i>Устный опрос Т.3.9 (п. 5.1, вопросы 1-5) Справка 13 (п.5.2)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 7 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Экзам.задание 14 (п.7)</i>
Тема 3.10 СРС по Теме 3.10	31	Способность изложить содержание нормативных правовых актов, закрепляющих права беременных женщин и матерей в сфере охраны здоровья, в том числе применение вспомогательных репродуктивных технологий, медицинскую помощь, оказываемую женщинам в период беременности, в период родов и в послеродовой период, а также диспансерному (профилактическому) наблюдению ребенка в течение	<i>Устный опрос Т.3.10 (п. 5.1, вопросы 1-3) Справка 14 (п.5.2)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 6,7 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		первого года жизни.		
Тема 3.11	31	Способность изложить содержание нормативных правовых актов, закрепляющих правовое регулирование лекарственного обеспечения, санаторно-курортного лечения основания получения лекарственных препаратов бесплатно	<i>Устный опрос Т.3.11 (п. 5.1, вопросы 1-3)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 7 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Экзам.задание 14 (п.7)</i>
Тема 3.12 СРС по Теме 3.12	31	Способность изложить содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы государственной политики РФ в отношении инвалидов, социальной защиты инвалидов	<i>Устный опрос Т.3.12 (п. 5.1, вопросы 1-7)  Доклад 15 (п.5.2)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 8 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
Тема 3.13	31	Способность дать характеристику правового регулирования в области медико-социальной экспертизы	<i>Устный опрос Т.3.13 (п. 5.1, вопросы 1-5)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 9 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Экзам.задание 13 (п.7)</i>
	34	Способность изложить основные понятия и категории медико-социальной экспертизы		
	35	Способность перечислить основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы		
	36	Способность изложить юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы		
Тема 3.14 СРС по Теме 3.14	31	Способность изложить содержание нормативных правовых актов федерального, уровня, регулирующих вопросы основных направлений реабилитации и абилитации инвалидов на основе индивидуальной программы реабилитации или	<i>Устный опрос Т.3.14 (п. 5.1, вопросы 1-3)  Конспект 16 (п.5.2)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 10 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Экзам.задание 14 (п.7)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		абилитации, право инвалидов на технические средства реабилитации.		
Тема 3.15 СРС по Теме 3.15	31	Способность изложить содержание нормативных правовых актов федерального, уровня, регулирующих вопросы обеспечения жизнедеятельности инвалидов, предоставления медицинской помощи инвалидам, обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, ответственность за уклонение от исполнения требований к созданию условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, условия назначения, размер ежемесячной денежной выплаты инвалидам.	<i>Устный опрос Т.3.15 (п. 5.1, вопросы 1-6)</i>  <i>Справка 17 (п.5.2)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 11 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Экзам.задание 14 (п.7)</i>
Тема 3.16	31	Способность изложить содержание нормативных правовых актов федерального, регионального уровня, регулирующих вопросы обеспечения занятости инвалидов, установления квоты для приема на работу инвалидов, условий их труда, права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов, особенности обеспечения инвалидов жильем, мер социальной поддержки инвалидов по оплате жилого помещения и коммунальных услуг.	<i>Устный опрос Т.3.16 (п. 5.1, вопросы 1-6)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 12 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
Тема 3.17 СРС по Теме 3.17	31	Способность изложить содержание нормативных правовых актов федерального,	<i>Устный опрос Т.3.17 (п. 5.1, вопросы 1-3)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 13 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы государственной социальной помощи в РФ и ее видов, ведение федерального регистра лиц, имеющих право на получение государственной социальной помощи, социальных доплат к пенсии (федеральной и региональной).	<i>Сообщение 18 (п.5.2)</i>	<i>Экзам.задания 9,21,26 (п.7)</i>
Тема 3.18	32	Способность дать определение понятию ежемесячная денежная выплата отдельным категориям граждан (ЕДВ), перечислить круг лиц, имеющих право на ежемесячную денежную выплату, назвать необходимые документы, ее размер, срок назначения, порядок обращения за ЕДВ и выплата ЕДВ.	<i>Устный опрос Т.3. 18(п. 5.1, вопросы 1-4)</i>	<i>Вопросы на диф.зачет 13 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Экзам.задания 21 (п.7)</i>
	311	Способность изложить порядок формирования личных дел получателей ежемесячных денежных выплат		
Тема 3.19 СРС по Теме 3.19	32	Способность дать определение понятию набор социальных услуг, назвать условия их предоставления, размер	<i>Устный опрос Т.3.19 (п. 5.1, вопросы 1-4) Таблица 18 (п.5.3)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 14 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Экзам.задания 9 (п.7)</i>
	310	Способность изложить порядок предоставления социальных услуг		
Тема 3.20 СРС по Теме 3.20	31	Способность изложить содержание нормативных правовых актов регионального уровня, регулирующих вопросы оказания государственной социальной помощи за счет средств бюджетов субъектов РФ, порядка назначения ее видов и оснований для прекращения.	<i>Устный опрос Т.3.20 (п. 5.1, вопросы 1-7) Таблица 19 (п.5.3)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 15 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Экзам.задания 26 (п.7)</i>
Тема 3.21 СРС по Теме 3.21	31	Способность изложить содержание нормативных правовых актов федерального	<i>Устный опрос Т.3.21 (п. 5.1, вопросы 1-3)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 16 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		уровня, регулирующих вопросы социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед государством, и членов их семей, перечислить категории лиц, имеющих особые заслуги перед государством, виды социальной поддержки, порядок их предоставления.	<i>Тест 2 (п.5.4) Таблица 20 (п.5.3)</i>	
Тема 3.22	32	Способность охарактеризовать меры социальной защиты беженцев, назвать размер, порядок выплаты пособия беженцам	<i>Устный опрос Т.3.22 (п. 5.1, вопросы 1-3) Тест 3 (п.5.4)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 17 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
Тема 3.23 СРС по Теме 3.23	32	Способность охарактеризовать меры социальной защиты вынужденных переселенцев, размер, порядок выплаты пособия вынужденным переселенцам	<i>Устный опрос Т.3.23 (п. 5.1, вопросы 1-3) Тест 4 (п.5.4) Список 19 (п.5.2)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 17 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
Тема 3.24	32	Способность дать определение понятия ритуальных услуг в РФ, изложить основания и порядок предоставления пособия на погребение.	<i>Устный опрос Т.3.24 (п. 5.1, вопросы 1-2)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 29 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф.зачету 13(п.6.1.2).</i>
Тема 3.25	32	Способность дать определение понятия компенсационных выплат, изложить их классификацию, размер и порядок предоставления.	<i>Устный опрос Т.3.25 (п. 5.1, вопросы 1-3)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 18 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
Тема 3.26 СРС по Теме 3.26	31	Способность дать определение понятия пособия гражданам, имеющим детей, охарактеризовать виды пособий в связи с материнством, отцовством и детством	<i>Устный опрос Т.3.26 (п. 5.1, вопросы 1-3) Доклад 20 (п.5.2) Справка 21 (п.5.2.)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 3 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф.зачету 8(п.6.1.2). Экзам.задание 2,3,5-7,25 (п.7)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Тема 3.27	31	Способность раскрыть содержание нормативных правовых актов федерального, регионального уровней, регулирующих вопросы различных форм социальной поддержки многодетных семей	<i>Устный опрос Т.3.27 (п. 5.1, вопросы 1-4)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 3,4 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Экзам.задание 3 (п.7)</i>
Тема 3.28	32	Способность дать определение понятия пособий: по беременности и родам; единовременного пособия женщинам, вставшим на учет в медицинской организации в ранние сроки беременности; ежемесячного пособия по уходу за ребенком до достижения им полутора лет; по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком; единовременного пособия при рождении ребенка, беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву; пособия на ребенка до достижения им 16 (учащимся – 18) лет, изложить основания и порядок выплаты, размеры пособий.	<i>Устный опрос Т.3.28 (п. 5.1, вопросы 1-5)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 3,4 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практические задания к диф.зачету 3,8,10(п.6.1.2). Экзам.задание 2,3,5-7 (п.7)</i>
Тема 3.29 СРС по теме 3.29	32	Способность дать определение понятия дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей, перечислить основания, размер, порядок оформления и предоставления дополнительных мер государственной поддержки семей, имеющих детей.	<i>Устный опрос Т.3.29 (п. 5.1, вопросы 1-4) Справка 22 (п.5.2)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 4 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Практическое задание к диф.зачету 8(п.6.1.2). Экзам.задание 2,5-7 (п.7)</i>
	311	Способность изложить порядок формирования личных дел получателей материнского (семейного) капитала		
Тема 3.30	32	Способность дать определение понятия региональный материнский (семейный)	<i>Устный опрос Т.3.30 (п. 5.1, вопросы 1-2)</i>	<i>Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		капитал, перечислить категории получателей, основания предоставления, направления расходования средств.		<i>Экзам.задания 2,5-7 (п.7)</i>
Тема 3.31	31	Способность раскрыть содержание нормативных правовых актов федерального, регионального уровней, регулирующих вопросы дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их финансовое обеспечение.	<i>Устный опрос Т.3.31 (п. 5.1, вопросы 1-7)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 5 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Экзам.задания 25 (п.7)</i>
Тема 3.32	31	Способность раскрыть содержание нормативных правовых актов федерального, регионального уровней, регулирующих вопросы организации работы с обращениями граждан с органами пенсионного обеспечения и социальной защиты граждан.	<i>Устный опрос Т.3.32 (п. 5.1, вопросы 1-3)</i>	<i>Вопросы на диф.зачет 21,25 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>
	312	Способность перечислить компьютерные программы по рассмотрению устных и письменных обращений граждан		
	313	Способность перечислить способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты		
<b>Раздел (модуль) 4</b>				
Тема 4.1	31	Способность раскрыть содержание нормативных правовых актов федерального, регионального уровней, регулирующих вопросы основных направлений государственной политики РФ в сфере социального	<i>Устный опрос Т.4.1 (п. 5.1, вопросы 1-2)</i>	<i>Вопросы на диф.зачет 19,20 (п. 6.1.1)<sup>5</sup></i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		обслуживания.		
Тема 4.2 СРС по Теме 4.2	31	Способность раскрыть содержание нормативных правовых актов федерального, регионального уровней, регулирующих вопросы правового обеспечения социального обслуживания граждан, понятие, принципы, систему социального обслуживания, информационных систем в сфере социального обслуживания, финансовое обеспечение, а также контроль в этой сфере.	<i>Устный опрос Т.4.2 (п. 5.1, вопросы 1-5)</i>  <i>Сообщение 23(п.5.2)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 19,20 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Экзам.задания е 27 (п.7)</i>
Тема 4.3	31	Способность раскрыть содержание нормативных правовых актов федерального, регионального уровней, регулирующих права и обязанности получателей и поставщиков социальных услуг.	<i>Устный опрос Т.4.3 (п. 5.1, вопросы 1-2)</i>	<i>Вопросы на диф.зачет 20 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Экзам.задания е 27 (п.7)</i>
Тема 4.4	3.9	Способность раскрыть государственные стандарты социального обслуживания населения.	<i>Устный опрос Т.4.4 (п. 5.1, вопросы 1-2)</i>	<i>Вопросы на диф.зачет 20,21 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Экзам.задания е 27 (п.7)</i>
Тема 4.5	38	Способность раскрыть понятие и виды форм социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам	<i>Устный опрос Т.4.5 (п. 5.1, вопросы 1-5)</i>	<i>Вопросы на диф.зачет 19 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Экзам.задания е 27 (п.7)</i>
	310	Способность изложить порядок предоставления социальных услуг		
Тема 4.6	38	Способность раскрыть понятие и виды социальных услуг	<i>Устный опрос Т.4.6 (п. 5.1, вопросы 1-6)</i>	<i>Вопросы на диф.зачет 19,21 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Экзам.задания е 27 (п.7)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Тема 4.7	310	Способность раскрыть порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат	<i>Устный опрос Т.4.7 (п. 5.1, вопросы 1-7)</i>	<i>Вопросы на диф.зачет 21 (п. 6.1.1)<sup>5</sup> Экзам.задание 27 (п.7)</i>

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел (модуль) 1</b>				
Тема 1.1 Практическое занятие № 1	У1	Способность анализировать действующее законодательство в области обязательного социального страхования	<i>Задания 1.1-1.3 (п.5.5)</i>	<i>Вопросы на диф.зачет 2 (п. 6.1.1) Практическое задание к диф.зачету 1(п.6.1.2).</i>
Тема 1.7 Практическое занятие № 2	У1	Способность анализировать действующее законодательство в области обязательного социального страхования	<i>Задания 2.1-2.10 (п.5.5)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 2 (п. 6.1.1)</i>
Тема 1.11 Практическое занятие № 3	У1	Способность анализировать действующее законодательство в области социального обеспечения	<i>Задания 3.1-3.3 (п.5.5)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 22 (п. 6.1.1)</i>
<b>Раздел (модуль) 2</b>				
Тема 2.1 Практическое занятие № 4	У5	Способность определять право назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению с использованием информационных справочно-правовых систем	<i>Задание 4.1 (п.5.5)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 23 (п. 6.1.1)</i>
Тема 2.3 Практическое занятие № 5	У11	Способность запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные	<i>Задания 5.1-5.8 (п.5.5)</i>	<i>Вопросы на диф.зачет 30 (п. 6.1.1) Практическое задание к</i>



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах		<i>диф.зачету 18(п.6.1.2).</i>
	У13	Способность осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа		
Тема 2.4 Практическое занятие № 6	У5	Способность определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий с использованием информационных справочно-правовых систем	<i>Задания 6.1-6.5 (п.5.5)</i>	<i>Вопросы на диф.зачет 24,26 (п. 6.1.1) Практические задания к диф.зачету 4,17(п.6.1.2). Экзам.задание 8,19,22 (п.7)</i>
Тема 2.5 Практическое занятие № 7	У5	Способность определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий с использованием информационных справочно-правовых систем	<i>Задания 7.1-7.2 (п.5.5)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 24,26 (п. 6.1.1)</i>
Тема 2.6 Практическое занятие № 8	У5	Способность определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий с использованием информационных справочно-правовых систем	<i>Задания 8.1-8.8 (п.5.5)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 24,26 (п. 6.1.1) Практические задания к диф.зачету 2,16(п.6.1.2). Экзам.задание 16 (п.7)</i>
Тема 2.7 Практическое занятие № 9	У2	Способность принимать документы, необходимые для установления страховых пенсий	<i>Задания 9.1-9.7 (п.5.5)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 25,32 (п. 6.1.1) Практические задания к диф.зачету 2,4(п.6.1.2). Экзам.задание 15,17,18 (п.7)</i>
	У3	Способность определять перечень документов, необходимых для установления страховых пенсий		
	У4	Способность разъяснять порядок получения недостающих документов и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		сроки их предоставления		
	У9	Способность пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий		
	У10	Способность консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения используя информационные справочно-правовые системы		
Тема 2.7 Практическое занятие № 10	У3	Способность определять перечень документов, необходимых для установления пенсий	<i>Задания 10.1-10.2 (п.5.5)</i>	
	У6	Способность формировать пенсионные дела		
Тема 2.10 Практическое занятие № 11	У1	Способность анализировать действующее законодательство в области государственного пенсионного обеспечения	<i>Задания 11.1-11.3 (п.5.5)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 27,28 (п. 6.1.1) Экзам.задание 12 (п.7)</i>
Тема 2.12 Практическое занятие № 12	У5	Способность определять право, размер и сроки назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению, с использованием информационных справочно-правовых систем	<i>Задания 12.1-12.4 (п.5.5)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 27,28 (п. 6.1.1) Практические задания к диф.зачету 1,7(п.6.1.2). Экзам.задание 11 (п.7)</i>
	У9	Способность пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий военнослужащим		
Тема 2.13 Практическое занятие № 13	У5	Способность определять право, размер и сроки назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению, с использованием информационных справочно-правовых систем	<i>Задания 13.1-13.3 (п.5.5)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 27,28 (п. 6.1.1) Экзам.задание 10 (п.7)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 2.14 Практическое занятие № 14	У3	Способность определять перечень документов, необходимых для установления государственных пенсий по случаю потери кормильца	Задания 14.1-14.7 (п.5.5)	<i>Вопрос на диф.зачет 27,28 (п. 6.1.1)</i> <i>Практические задания к диф.зачету 6,7(п.6.1.2).</i> <i>Экзам.задание 4 (п.7)</i>
	У5	Способность определять право, размер и сроки назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению, с использованием информационных справочно-правовых систем		
Тема 2.15 Практическое занятие № 15	У5	Способность определять право, размер и сроки назначения социальных пенсий с использованием информационных справочно-правовых систем	Задания 15.1-15.2 (п.5.5)	<i>Вопрос на диф.зачет 28 (п. 6.1.1)</i> <i>Практические задания к диф.зачету 12(п.6.1.2).</i>
	У12	Способность составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий используя информационные справочно-правовые системы		
	У13	Способность осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц		
<b>Раздел (модуль) 3</b>				
Тема 3.2 Практическое занятие № 16	У5	Способность определять право, размер и сроки предоставления различных мер социальной поддержки безработных с использованием информационных справочно-правовых систем	Задания 16.1-16.8 (п.5.5)	<i>Вопросы на диф.зачет 33 (п. 6.1.1)</i> <i>Практическое задание к диф.зачету 5(п.6.1.2).</i> <i>Экзам.задание 1,23 (п.7)</i>
	У10	Способность консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы		
Тема 3.4 Практическое	У5	Способность определять право, размер и сроки	Задания 17.1-17.3 (п.5.5)	Вопросы на диф.зачет 34 (п.

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
е занятие № 17		выплаты пособия по временной нетрудоспособности с использованием информационных справочно-правовых систем		6.1.1) Практические задания к диф.зачету 9,11,15(п.6.1.2).  Экзам.задание 20 (п.7)
Тема 3.7 Практическое занятие № 18	У5	Способность определять право, размер и сроки страхового обеспечения в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями с использованием информационных справочно-правовых систем	Задания 18.1-18.4 (п.5.5)	Вопрос на диф.зачет 35 (п. 6.1.1) Экзам.задание 24 (п.7)
Тема 3.8 Практическое занятие № 19	У1	Способность анализировать действующее законодательство, гарантирующих право граждан на охрану здоровья с использованием информационных справочно-правовых систем	Задания 19.1-19.3 (п.5.5)	Вопрос на диф.зачет 6 (п. 6.1.1) Экзам.задание 14 (п.7)
Тема 3.9 Практическое занятие № 20	У1	Способность анализировать действующее законодательство, гарантирующих право граждан на охрану здоровья с использованием информационных справочно-правовых систем	Задания 20.1-20.4 (п.5.5)	Вопрос на диф.зачет 7 (п. 6.1.1) Экзам.задание 14 (п.7)
Тема 3.10 Практическое занятие № 21	У1	Способность анализировать действующее законодательство, гарантирующих право граждан на медицинскую помощь в связи с материнством с использованием информационных справочно-правовых систем	Задания 21.1-21.3 (п.5.5)	Вопрос на диф.зачет 6,7 (п. 6.1.1)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 3.11 Практическое занятие № 22	У1	Способность анализировать действующее законодательство, гарантирующих право граждан на лекарственное обеспечение и санаторно-курортное лечение с использованием информационных справочно-правовых систем	Задания 22.1-22.5 (п.5.5)	Вопрос на диф.зачет 7 (п. 6.1.1) Экзам.задание 14 (п.7)
Тема 3.12 Практическое занятие № 23	У1	Способность анализировать действующее законодательство, регулирующих социальную защиту инвалидов в РФ с использованием информационных справочно-правовых систем	Задания 23.1 (п.5.5)	Вопрос на диф.зачет 8 (п. 6.1.1)
Тема 3.13 Практическое занятие № 24	У 16	Способность оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы	Задания 24.1 – 24.5(п.5.5)	Вопрос на диф.зачет 9 (п. 6.1.1)
Тема 3.14 Практическое занятие № 25	У3	Способность определять перечень документов, необходимых для обеспечения инвалидов техническими средствами	Задания 25.1 – 25.4(п.5.5)	Вопрос на диф.зачет 10 (п. 6.1.1) Экзам.задание 14 (п.7)
	У8	Способность составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем		
Тема 3.15 Практическое занятие № 26	У10	Способность консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам связанным с обеспечением жизнедеятельности инвалидов, используя информационные справочно-правовые системы	Задания 26.1 – 26.6(п.5.5)	Вопрос на диф.зачет 11 (п. 6.1.1) Экзам.задание 14 (п.7)
Тема 3.15 Практическое занятие №	У1	Способность анализировать действующее законодательство в области	Задания 27.1(п.5.5)	Вопрос на диф.зачет 11 (п. 6.1.1)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
27		обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг с использованием информационных справочно-правовых систем		<i>Экзам.задание 14 (п.7)</i>
Тема 3.16 Практическое занятие № 28	У10	Способность консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам связанным с обеспечением обеспечения жильем инвалидов и их занятости, используя информационные справочно-правовые системы	<i>Задания 28.1-28.4(п.5.5)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 12 (п. 6.1.1)</i>
Тема 3.17 Практическое занятие № 29	У1	Способность анализировать действующее законодательство гарантирующее социальную помощь с использованием информационных справочно-правовых систем	<i>Задания 29.1-29.4(п.5.5)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 13 (п. 6.1.1) Экзам.задание 9,21,26 (п.7)</i>
Тема 3.18 Практическое занятие № 30	У5	Способность определять право на ЕДВ, порядок назначения выплаты с использованием информационных справочно-правовых систем	<i>Задания 30.1-30.4(п.5.5)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 13 (п. 6.1.1) Экзам.задание 21 (п.7)</i>
Тема 3.19 Практическое занятие № 31	У10	Способность консультировать граждан по вопросам предоставления набора социальных услуг, используя информационные справочно-правовые системы	<i>Задания 31.1-31.5(п.5.5)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 14 (п. 6.1.1)</i>
Тема 3.20 Практическое занятие № 32	У1	Способность анализировать действующее законодательство Приморского края, регламентирующих социальную помощь с использованием информационных справочно-правовых систем	<i>Задания 32.1-32.2(п.5.5)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 15 (п. 6.1.1)</i>
Тема 3.20	У12	Способность составлять	<i>Задания 33.1-</i>	<i>Вопрос на</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Практическое занятие № 33		проекты решений об отказе в предоставлении социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы	33.2(п.5.5)	<i>диф.зачет 15 (п. 6.1.1) Экзам.задание 26 (п.7)</i>
Тема 3.21 Практическое занятие № 34	У1	Способность анализировать действующее законодательство, регламентирующее вопросы социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед государством, и членов их семей, с использованием информационных справочно-правовых систем	<i>Задания 34.1-34.2(п.5.5)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 16 (п. 6.1.1)</i>
Тема 3.21 Практическое занятие № 35	У5	Способность определять право лиц, имеющих особые заслуги перед государством, и членов их семей на меры социальной поддержки с использованием информационных справочно-правовых систем	<i>Задания 35.1-35.4(п.5.5)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 16 (п. 6.1.1)</i>
Тема 3.22 Практическое занятие № 36	У1	Способность анализировать действующее законодательство, регламентирующее меры социальной поддержки беженцев с использованием информационных справочно-правовых систем	<i>Задания 36.1-36.3(п.5.5)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 17 (п. 6.1.1)</i>
Тема 3.23 Практическое занятие № 37	У1	Способность анализировать действующее законодательство, регламентирующее меры социальной поддержки вынужденных переселенцев с использованием информационных справочно-правовых систем	<i>Задания 37.1-37.5(п.5.5)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 17 (п. 6.1.1)</i>
Тема 3.24 Практическое занятие № 38	У10	Способность консультировать граждан по вопросам выплаты социального пособия на погребение, используя	<i>Задания 38.1-38.4(п.5.5)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 29 (п. 6.1.1) Практическое задание 13</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		информационные справочно-правовые системы		(п.6.1.2)
Тема 3.25 Практическое занятие № 39	У1	Способность анализировать действующее законодательство, регламентирующее вопросы предоставления компенсационных выплат с использованием информационных справочно-правовых систем	Задания 39.1-39.2(п.5.5)	Вопрос на диф.зачет 18 (п. 6.1.1)
Тема 3.25 Практическое занятие № 40	У3	Способность определять перечень документов, необходимых для предоставления компенсационных выплат	Задания 40.1-40.5(п.5.5)	Вопрос на диф.зачет 18 (п. 6.1.1)
Тема 3.26 Практическое занятие № 41	У10	Способность консультировать граждан, имеющих детей по вопросам назначения пособий, используя информационные справочно-правовые системы	Задания 41.1-41.4(п.5.5)	Вопрос на диф.зачет 3 (п. 6.1.1) Практическое задание 8 (п.6.1.2) Экзам.задание 2,3,5—7,25 (п.7)
Тема 3.28 Практическое занятие № 42	У5	Способность определять право, размер пособий гражданам, имеющим детей с использованием информационных справочно-правовых систем	Задания 42.1-42.5(п.5.5)	Вопрос на диф.зачет 3,4 (п. 6.1.1) Практическое задание 3,8,10(п.6.1.2) Экзам.задание 2 (п.7)
Тема 3.29 Практическое занятие № 43	У5	Способность определять право на материнский (семейный) капитал с использованием информационных справочно-правовых систем	Задания 43.1-43.5(п.5.5)	Вопрос на диф.зачет 4 (п. 6.1.1) Практическое задание 8 (п.6.1.2) Экзам.задание 2,3,5-7 (п.7)
	У7	Способность формировать дела получателей материнского (семейного) капитала		
Тема 3.30 Практическое	У5	Способность определять право на региональный	Задания 44.1-44.4(п.5.5)	Вопрос на диф.зачет 4 (п.



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
е занятие № 44		материнский (семейный) капитал с использованием информационных справочно-правовых систем		<i>6.1.1) Экзам.задание 2,5-7 (п.7)</i>
Тема 3.31 Практическое занятие № 45	У10	Способность консультировать граждан по вопросам определения права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на различные меры социальной поддержки, используя информационные справочно-правовые системы	<i>Задания 45.1-45.3(п.5.5)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 5 (п. 6.1.1) Практическое задание 19 (п.6.1.2)</i>
Тема 3.32 Практическое занятие № 46	У8	Способность составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений	<i>Задания 46.1-46.5(п.5.5)</i>	<i>Вопрос на диф.зачет 21,25 (п. 6.1.1)</i>
<b>Раздел (модуль) 4</b>				
Тема 4.2 Практическое занятие № 47	У1	Способность анализировать действующее законодательство, регламентирующее вопросы нормативно-правового регулирования системы социального обслуживания с использованием информационных справочно-правовых систем	<i>Задания 47.1-47.4 (п.5.5)</i>	<i>Вопросы на диф.зачет 21-26 (п. 6.1.1) Экзам.задание 27 (п.7)</i>
	У14	Способность использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности		

#### **4 Описание процедуры оценивания**

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная

дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

### **Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение, диспут, дискуссия*)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных положений профессионального модуля, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем гражданского процесса.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных положений профессионального модуля, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании положений профессионального модуля, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами профессионального модуля.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание положений профессионального модуля, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики профессионального модуля.

### **Критерии оценивания письменной работы**

(оценочные средства *доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, таблицы, схемы, документа*).

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	90 % и $\geq$	от 75% до 89 %	не менее 60%	менее 60%

### **Критерии выставления оценки студенту на дифференцированном зачете**

(оценочные средства: *письменные ответы на теоретические вопросы билетов, устное собеседование по практическому заданию*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных

«неудовлетворительно»	компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.
-----------------------	--

#### ***4. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации***

##### ***4.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):***

###### **Тема 1.1 Понятие и функции социального обеспечения**

1. Российская государственная система социального обеспечения, перспективы ее развития в условиях рыночной экономики.
2. Понятие и виды функций социального обеспечения

###### ***Тема 1.2 Организационно-правовые формы социального обеспечения***

1. Понятие, виды организационно-правовых форм социального обеспечения
2. Характеристика организационно-правовых форм социального обеспечения

###### ***Тема 1.3 Обязательное социальное страхование***

1. Нормативное правовое регулирование обязательного социального страхования
2. Понятие обязательного социального страхования и его субъекты
3. Страховые риски и виды страхового обеспечения.

###### ***Тема 1.4 Финансирование социального обеспечения***

1. Источники финансирования социального обеспечения.
2. Страховой взнос.
3. Плательщики страховых взносов.
4. Расчетная база для уплаты страховых взносов.

###### ***Тема 1.5 Правовой статус Пенсионного фонда РФ***

1. Нормативно-правовая основа деятельности Пенсионного фонда РФ.
2. Понятие, цели, задачи, источники финансирования Пенсионного фонда РФ.

###### ***Тема 1.6 Правовой статус Фонда социального страхования РФ***

1. Нормативно-правовая основа деятельности Фонда социального страхования РФ.
2. Понятие, задачи, средства Фонда социального страхования РФ

###### ***Тема 1.7 Правовой статус Фонда обязательного медицинского страхования***

1. Нормативно-правовая основа деятельности Фонда обязательного медицинского страхования.

2. Понятие, полномочия, источники финансирования Фонда обязательного медицинского страхования

### **Тема 1.8 Понятие, предмет, методы права социального обеспечения**

- 1 Понятие, предмет, метод права социального обеспечения.
- 2 Отграничение права социального обеспечения от других отраслей права.

### **Тема 1.9 Принципы права социального обеспечения**

- 1 Понятие и общая характеристика принципов права социального обеспечения.
- 2 Межотраслевые и отраслевые принципы.
- 3 Содержание отраслевых принципов права социального обеспечения

### **Тема 1.10 Международные акты как источники права социального обеспечения**

- 1 Роль и значение международных актов в сфере социального обеспечения
- 2 Характеристика основных международных актов в сфере социального обеспечения

### **Тема 1.11 Источники права социального обеспечения**

1. Понятие источников права социального обеспечения и их классификация.
2. Общая характеристика основных источников права социального обеспечения..
3. Конституция РФ о праве граждан на социальное обеспечение.
4. Федеральные и региональные правовые нормативные акты.

### **Тема 1.12 Правоотношения в сфере социального обеспечения**

1. Понятие, элементы правоотношений по социальному обеспечению
2. Виды правоотношений по социальному обеспечению.

### **Тема 1.13 Граждане как субъекты правоотношений по социальному обеспечению**

1. Граждане как субъекты правоотношений по социальному обеспечению.
2. Понятие, признаки, правосубъектность граждан.

### **Тема 2.1 Пенсионная система на современном этапе**

1. Общая характеристика пенсионной системы на современном этапе.
2. Основные тенденции дальнейшего реформирования пенсионной системы РФ.
3. Общая характеристика федеральных законов, регулирующих пенсионную систему.
4. Элементы пенсионной системы: страховое, накопительное и государственное пенсионное обеспечение.
5. Социальные доплаты к пенсии.

### **2.2 Понятие и виды стажа**

1. Понятие страхового (трудового) стажа как института в системе отрасли права социального обеспечения и как юридического факта, с которым связаны определенные юридические последствия.
2. Виды страхового стажа.
3. Значение страхового стажа при определении права на пособия, страховую пенсию и ее размера. Периоды, засчитываемые в страховой стаж.

4. Специальный страховой (трудовой) стаж и его юридическое значение. Исчисление страхового (трудового) стажа.
5. Доказательства страхового (трудового) стажа.

### ***Тема 2.3 Специальный страховой стаж***

1. Специальный страховой стаж, необходимый для досрочного назначения страховых пенсий по старости.
2. Специальный страховой стаж в связи с особыми условиями труда, условиями труда в особо - климатических условиях, особыми психологическими и физическими нагрузками (педагогическая, лечебная деятельность).
3. Правила подсчета и подтверждения специального страхового стажа

### ***Тема 2.4 Страхования пенсия по старости***

1. Понятие, условия назначения страховой пенсии по старости.
2. Размер, структура страховой пенсии по старости.
3. Фиксированная выплата к страховой пенсии по старости.
4. Тема 2.5 Страховая пенсия по инвалидности
5. Понятие, условия назначения страховой пенсии по инвалидности.
6. Размер, структура страховой пенсии по инвалидности.
7. Фиксированная выплата к страховой пенсии по инвалидности.

### ***Тема 2.5 Страховая пенсия по инвалидности***

1. Понятие, условия назначения страховой пенсии по инвалидности.
2. Размер, структура страховой пенсии по инвалидности.
3. Фиксированная выплата к страховой пенсии по инвалидности.

### ***Тема 2.6 Страховая пенсия по случаю потери кормильца***

1. Понятие, условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца.
2. Размер, структура страховой пенсии по случаю потери кормильца.

### ***Тема 2.7 Установление, перерасчет, выплата страховых пенсий***

1. Порядок установления, перерасчета страховых пенсий, выплаты и доставки страховых пенсий, фиксированной выплаты к страховой пенсии.
2. Формирование пенсионного дела.
3. Правила оформления и ведения пенсионных дел.
4. Компьютерные программы по назначению пенсий.
5. Пенсионное удостоверение, порядок его выдачи и содержание.
6. Приостановление и возобновление выплаты пенсий.
7. Прекращение и восстановление выплаты пенсий.
8. Сроки возобновления и восстановления выплаты пенсий.
9. Выплата пенсий, не востребованных своевременно пенсионером, либо не полученных своевременно по вине органа, осуществляющего пенсионное обеспечение. Выплата начисленных сумм пенсий, недополученных в связи со смертью пенсионера.
10. Порядок выплаты страховых пенсий лицам, выезжающим на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации.

### **Тема 2.8 Дополнительное пенсионное страхование**

1. Понятие и цели дополнительного пенсионного страхования.
2. Реализация права на дополнительное пенсионное страхование.
3. Финансирование дополнительных пенсионных накоплений.
4. Государственная поддержка формирования пенсионных накоплений

### **Тема 2.9 Общая характеристика пенсий по государственному пенсионному обеспечению**

1. Общая характеристика пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Законодательство Российской Федерации о пенсиях по государственному пенсионному обеспечению.
2. Финансовое обеспечение расходов на выплату пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
3. Граждане, имеющие право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению.
4. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
5. Назначение, перерасчет размера, выплата и организация доставки пенсии по государственному пенсионному обеспечению

### **Тема 2.10 Правовое регулирование государственных пенсий за выслугу лет**

1. Нормативно-правовое регулирование государственных пенсий за выслугу лет.
2. Понятие пенсии за выслугу лет.
3. Граждане, имеющие право на пенсию за выслугу лет.
4. Стаж государственной гражданской службы.
5. Условия назначения пенсии за выслугу лет, размеры и порядок индексации пенсии за выслугу федеральным государственным гражданским служащим, гражданам из числа космонавтов гражданам из числа работников летно-испытательного состава.

### **Тема 2.11 Правовое регулирование пенсии по государственному пенсионному обеспечению военнослужащих и членов их семей**

1. Нормативно-правовое регулирование пенсии по государственному пенсионному обеспечению военнослужащих и членов их семей.
2. Круг лиц, обладающих статусом военнослужащего.
3. Основания для пенсионного обеспечения военнослужащих и членов их семей.
4. Порядок назначения и индексации пенсии.

### **Тема 2.12 Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению военнослужащих**

1. Виды, размеры пенсий по государственному пенсионному обеспечению военнослужащих
2. Условия и порядок назначения и выплаты пенсий по государственному пенсионному обеспечению военнослужащих

### **Тема 2.13 Правовое регулирование государственных пенсий по старости и по**



## ***инвалидности***

1. Нормативно-правовое регулирование государственных пенсий по старости и по инвалидности.
2. Круг лиц, имеющих право на назначение государственных пенсий по старости и по инвалидности.
3. Размер, порядок назначения и индексации государственных пенсий по старости и по инвалидности

## ***Тема 2.14 Правовое регулирование государственных пенсий по случаю потери кормильца***

1. Нормативно-правовое регулирование государственных пенсий по случаю потери кормильца
2. Круг лиц, имеющих право на назначение пенсии по случаю потери кормильца.
3. Условия назначения государственной пенсии по случаю потери кормильца
4. Размер, порядок индексации пенсии по случаю потери кормильца

## ***Тема 2.15 Социальная пенсия***

1. Понятие, виды социальной пенсии.
2. Круг лиц, имеющих право на назначение социальной пенсии.
3. Условия назначения социальной пенсии нетрудоспособным гражданам.
4. Размер социальной пенсии нетрудоспособных граждан и порядок индексации социальной пенсии

## ***Тема 2.16 Порядок назначения, перерасчета размера, выплаты и организации доставки пенсии по государственному пенсионному обеспечению***

1. Правила оформления и ведения пенсионных дел. Компьютерные программы по назначению пенсий.
2. Пенсионное удостоверение, порядок его выдачи и содержание.
3. Органы, осуществляющие выплату государственной пенсии, общие правила, организация, сроки выплаты и доставки пенсии пенсионерам.
4. Приостановление и возобновление выплаты пенсий.
5. Прекращение и восстановление выплаты пенсий.
6. Сроки возобновления и восстановления выплаты пенсий. Выплата пенсий, не востребованных своевременно пенсионером, либо не полученных своевременно по вине органа, осуществляющего пенсионное обеспечение.
7. Выплата начисленных сумм пенсий, недополученных в связи со смертью пенсионера.
8. Порядок выплаты страховых пенсий лицам, выезжающим на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации

## ***Тема 3.1 Государственная политика по содействию занятости***

1. Направления государственной политики в области содействия занятости населения.
2. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере занятости населения.
3. Источники финансирования мероприятий по содействию занятости населения

### ***Тема 3.2 Меры социальной поддержки безработных граждан***

1. Право на пособие по безработице.
2. Понятие безработного. Размеры пособия по безработице и продолжительность его выплаты.
3. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование по направлению органов службы занятости.
4. Содействие безработным гражданам в переезде и безработным гражданам и членам их семей в переселении в другую местность для трудоустройства по направлению органов службы занятости. Организация общественных работ.

### ***Тема 3.3 Понятие пособия по временной нетрудоспособности***

1. Нормативно-правовое регулирование права граждан на пособие по временной нетрудоспособности.
2. Право на пособие по временной нетрудоспособности.
3. Понятие, значение пособия по временной нетрудоспособности и круг лиц, обеспечиваемых данным пособием.

### ***Тема 3.4 Назначение и выплата пособий по временной нетрудоспособности***

1. Размер, сроки выплаты пособия по временной нетрудоспособности.
2. Назначение и выплата пособий по временной нетрудоспособности.

### ***Тема 3.5 Общая характеристика страхового обеспечения в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями***

1. Право на страховое обеспечение в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями как вид социального страхования. Нормативно-правовое регулирование права на страховое обеспечение в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями
2. Задачи обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
3. Основные принципы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
4. Формирование средств на осуществление обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
5. Права, обязанности и ответственность субъектов страхования.
6. Виды обеспечения по страхованию

### ***Тема 3.6 Основания предоставления страхового обеспечения в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями***

1. Круг лиц, имеющих право на страховое обеспечение в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями.
2. Освидетельствование, переосвидетельствование застрахованного учреждением медико-социальной экспертизы.
3. Размер пособия по временной нетрудоспособности в связи с несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием.
4. Единовременные страховые выплаты и ежемесячные страховые выплаты.

**Тема 3.7 Процедура назначения страхового обеспечения в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями**

1. Порядок назначения обеспечения по страхованию.
2. Порядок выплаты обеспечения по страхованию

**Тема 3.8 Медицинская помощь как часть системы социального обеспечения**

1. Общая характеристика актов, гарантирующих право граждан на охрану здоровья.
2. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления Российской Федерации в сфере охраны здоровья.
3. Принципы охраны здоровья в РФ.
4. Виды медицинской помощи и их содержание. Формы оказания медицинской помощи.
5. Стандарты медицинской помощи.

**Тема 3.9 Права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования**

1. Гарантии права граждан на охрану здоровья.
2. Права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования.
3. Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Права работников, занятых на отдельных видах работ, на охрану здоровья.
5. Ответственность в сфере охраны здоровья.

**Тема 3.10 Медицинская помощь в связи с материнством**

1. Права беременных женщин и матерей в сфере охраны здоровья.
2. Рождение ребенка. Применение вспомогательных репродуктивных технологий.
3. Медицинская помощь, оказываемая женщинам в период беременности, медицинская помощь, оказываемая женщинам в период родов и в послеродовой период, а также диспансерному (профилактическому) наблюдению ребенка в течение первого года жизни.

**Тема 3.11 Лекарственное обеспечение и санаторно-курортное лечение**

1. Правовое регулирование лекарственного обеспечения.
2. Основания получения лекарственных препаратов бесплатно.
3. Санаторно-курортное лечение: понятие, цели, нормативно-правовое регулирование.

**Тема 3.12 Общая характеристика социальной защиты инвалидов**

1. Государственная политика РФ в отношении инвалидов.
2. Понятие социальной защиты инвалидов.
3. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
4. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов.
5. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.
6. Федеральный реестр инвалидов.
7. Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности

**Тема 3.13 Медико-социальная экспертиза**

1. Правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы.
2. Основные понятия и категории медико-социальной экспертизы.
3. Основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы.
4. Порядок и условия проведения медико-социальной экспертизы гражданина.
5. Юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы.

### **Тема 3.14 Реабилитация и абилитация инвалидов**

1. Понятие и основные направления реабилитации и абилитации инвалидов.
2. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации.
3. Право инвалидов на технические средства реабилитации.

### **Тема 3.15 Обеспечение жизнедеятельности инвалидов**

Нормативно-правовое регулирование обеспечения жизнедеятельности инвалидов.

1. Медицинская помощь инвалидам.
2. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации.
3. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур.
4. Государственный контроль (надзор) за обеспечением доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг
5. . Ответственность за уклонение от исполнения требований к созданию условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур.
6. Образование инвалидов. Социально-бытовое обслуживание инвалидов. Ежемесячная денежная выплата инвалидам.

### **Тема 3. 16 Обеспечение занятости инвалидов. Обеспечение инвалидов жильем.**

1. Нормативно-правовое регулирование обеспечения занятости инвалидов.
2. Установление квоты для приема на работу инвалидов.
3. Условия труда инвалидов. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.
4. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
5. Нормативно-правовое регулирование и особенности обеспечения инвалидов жильем
6. Обеспечение мер социальной поддержки инвалидов по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, а также по обеспечению жильем инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов.

### **Тема 3. 17 Общая характеристика государственной социальной помощи**

1. Понятие, цели оказания, нормативно-правовое регулирование, общая характеристика государственной социальной помощи в РФ и ее виды.
2. Федеральный регистр лиц, имеющих право на получение государственной социальной помощи.
3. Социальные доплаты к пенсии (федеральная и региональная).

### **Тема 3.18 Ежемесячные денежные выплаты отдельным категориям граждан**

1. Ежемесячная денежная выплата отдельным категориям граждан (ЕДВ).
2. Круг лиц, имеющих право на ежемесячную денежную выплату, ее размер, срок назначения.
3. Порядок обращения за ЕДВ и необходимые документы.
4. Назначение и выплата ЕДВ.

### **Тема 3.19 Государственная социальная помощь, оказываемая в виде предоставления гражданам набора социальных услуг**

1. Право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг.
2. Набор социальных услуг.
3. Порядок предоставления социальных услуг.
4. Оплата предоставления гражданину социальных услуг.

### **Тема 3.20 Оказание государственной социальной помощи за счет средств бюджетов субъектов РФ**

1. Нормативно-правовое регулирование оказания государственной социальной помощи за счет средств бюджетов субъектов РФ.
2. Получатели государственной социальной помощи.
3. Порядок назначения государственной социальной помощи.
4. Государственная социальная помощь на основании социального контракта.
5. Основания для прекращения оказания государственной социальной помощи.
6. Виды оказания государственной социальной помощи.
7. Региональная социальная доплата к пенсии.

### **Тема 3.21 Социальная поддержка лиц, имеющих особые заслуги перед государством, и членов их семей**

1. Нормативно-правовое регулирование социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед государством, и членов их семей.
2. Категории лиц, имеющих особые заслуги перед государством.
3. Виды социальной поддержки, порядок их предоставления.

### **Тема 3.22 Социальная защита беженцев**

1. Нормативно-правовое регулирование социальной поддержки беженцев.
2. Меры социальной защиты беженцев.
3. Размер, порядок выплаты пособия беженцам

### **Тема 3.23 Социальная защита вынужденных переселенцев**

1. Нормативно-правовое регулирование социальной поддержки беженцев.
2. Меры социальной защиты беженцев.
3. Размер, порядок выплаты пособия беженцам

### **Тема 3.24 Социальное пособие на погребение**

1. Нормативно-правовое регулирование оказания ритуальных услуг в РФ.
2. Основания и порядок предоставления пособия на погребение.

### ***Тема 3.25 Компенсационные выплаты***

1. Понятие и нормативно-правовое регулирование компенсационных выплат.
2. Классификация компенсационных выплат
3. Размер и порядок предоставления компенсационных выплат .

### ***Тема 3.26 Общая характеристика пособий гражданам, имеющим детей***

1. Государственная политика в сфере защиты семьи, материнства и детства.
2. Нормативно-правовое регулирование права граждан, имеющих детей на пособия.
3. Виды пособий в связи с материнством, отцовством и детством

### ***Тема 3.27 Государственная политика в отношении многодетных семей***

1. Понятие многодетной семьи в РФ.
2. Основные направления государственной политики в отношении многодетных семей.
3. Формы федеральной поддержки многодетных семей.
4. Формы региональной поддержки многодетных семей

### ***Тема 3.28 Право на государственные пособия граждан, имеющих детей и их размеры***

1. Пособие по беременности и родам.
2. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинской организации в ранние сроки беременности.
3. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком до достижения им полутора лет.
4. Пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком. Единовременные пособия: при рождении ребенка, беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.
5. Пособие на ребенка до достижения им 16 (учащимся – 18) лет. Основания и порядок выплаты, размеры пособий.

### ***Тема 3.29 Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей***

1. Нормативно-правовое регулирование права на
2. дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей.
3. Основания, размер, порядок оформления и предоставления дополнительных мер государственной поддержки семей, имеющих детей.
4. Порядок формирования дел получателей материнского (семейного) капитала

### ***Тема 3.30 Региональный материнский (семейный) капитал***

1. Региональный материнский (семейный) капитал: нормативное правовое регулирование, категории получателей.
2. Основания предоставления и направления расходования регионального материнского (семейного) капитала

### ***Тема 3.31 Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей***

1. Законодательство Российской Федерации, субъектов РФ, регулирующих вопросы дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Финансовое обеспечение дополнительных гарантий по социальной поддержке для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Дополнительные гарантии права на образование.
4. Дополнительные гарантии права на медицинское обеспечение.
5. Дополнительные гарантии прав на имущество и жилое помещение.
6. Дополнительные гарантии права на труд и на социальную защиту от безработицы.
7. Судебная защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### ***Тема 3.32 Организация работы с обращениями граждан***

1. Обращения граждан. Понятие, виды.
2. Нормативное правовое регулирование и организация работы с обращениями граждан с органах пенсионного обеспечения и социальной защиты граждан.
3. Компьютерные программы по рассмотрению обращений граждан

### ***Тема 4.1 Государственная политика в сфере социального обслуживания***

1. Понятие и основные направления государственной политики РФ в сфере социального обслуживания.
2. Основные положения государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»

### ***Тема 4.2 Общая характеристика системы социального обслуживания***

1. Правовое регулирование социального обслуживания граждан.
2. Понятие и принципы социального обслуживания.
3. Система социального обслуживания. Информационные системы в сфере социального обслуживания.
4. Финансовое обеспечение социального обслуживания.
5. Контроль в сфере социального обслуживания.

### ***Тема 4.3 Права и обязанности получателей и поставщиков социальных услуг***

1. Права получателей и поставщиков социальных услуг.
2. Обязанности получателей и поставщиков социальных услуг.

### ***Тема 4.4 Государственные стандарты социального обслуживания***

1. Стандартизация социального обслуживания в РФ.
2. Национальные стандарты социального обслуживания населения. Понятие, виды.

### ***Тема 4.5 Формы социального обслуживания***

1. Понятие формы социального обслуживания.
2. Порядок предоставления различных форм социального обслуживания.

3. Социальное обслуживание [на дому](#).
4. Социальные услуги в полустационарной форме.
5. Социальные услуги в стационарной форме.

#### **Тема 4.6 Виды социальных услуг**

1. Виды социальных услуг:
2. социально-бытовые, социально-медицинские;
3. социально-психологические, социально-педагогические;
4. социально-трудовые, социально-правовые;
5. услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг;
6. срочные социальные услуги.

#### **Тема 4.7 Организация предоставления социальных услуг**

1. Порядок предоставления социальных услуг.
2. Обращение о предоставлении социального обслуживания.
3. Требования к порядку предоставления социальных услуг.
4. Стандарт социальной услуги.
5. Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании. Индивидуальная программа.
6. Договор о предоставлении социальных услуг.
7. Отказ от социального обслуживания, социальной услуги.

#### **5.2 Темы сообщений, докладов, списков источников, справок**

1. Сообщение «Значение социального обеспечения в РФ»
2. Сообщение «Основные признаки социального страхования»
3. Сообщение «Значение и место права социального обеспечения среди других отраслей права»
4. Сообщение «Реализация принципов права социального обеспечения»
5. Составить список «Региональные источники права социального обеспечения»
6. Сообщение «Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования»
7. Сообщение «Реализация права на дополнительное пенсионное страхование»
8. Сообщение «Реализация права военнослужащих и членов их семей на государственное пенсионное обеспечение»
9. Сообщение «Гарантии конституционного права граждан на защиту от безработицы»
10. Сообщение «Практика реализации мер социальной поддержки безработных граждан»
11. Сообщение «Практика реализации права граждан на пособие по временной нетрудоспособности»
12. Аналитическая справка «Реализация государственной политики в сфере обязательного медицинского страхования»
13. Аналитическая справка «Анализ правоприменительной практики реализации прав и обязанностей субъектов обязательного медицинского страхования»
14. Аналитическая справка «Анализ реализации права граждан на применение вспомогательных репродуктивных технологий»
15. Доклад «Государственная программа РФ «Доступная среда»
16. Конспект «Аспекты реабилитации и абилитация инвалидов на современном этапе»
17. Аналитическая справка «Анализ реализации норм об обеспечении жизнедеятельности инвалидов»
18. Сообщение «Перспективы развития государственной политики в сфере предоставления государственной социальной помощи в РФ»



19. Список источников по теме «Меры социальной поддержки вынужденным переселенцам»
20. Доклад «Совершенствование государственной политики в сфере защиты прав детей»
21. 21 аналитическая справка «Анализ регионального законодательства в сфере защиты социальных прав детей»
22. Аналитическая справка «Анализ реализации дополнительных мер государственной поддержки семей, имеющих детей»
23. Сообщение «Реализация принципов социального обслуживания»

### **5.3 Составление схем, таблиц, алгоритмов**

1. Схема «Формы социального обеспечения»
2. Таблица «Источники финансирования социального обеспечения»
3. Схема «Структура Пенсионного фонда РФ»
4. Схема «Структура Фонда социального страхования РФ»
5. Таблица «Виды правоотношений в сфере социального обеспечения»
6. Таблица «Иные субъекты правоотношений по социальному обеспечению»
7. Таблица «Характеристика законодательства, регулирующего пенсионные отношения»
8. Таблица «Условия назначения страховой пенсии по старости»
9. Блок-схема «Порядок и условия признания лица инвалидом»
10. Таблица «Условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца»
11. Алгоритм «Порядок назначения страховых пенсий и формирования пенсионных дел»
12. Таблица «Право на одновременное получение двух пенсий»
13. Таблица «Круг лиц, обладающих правом на назначение государственных пенсий по старости и по инвалидности»
14. Таблица «Размер социальной пенсии нетрудоспособных граждан»
15. Алгоритм «Правила выплаты пособия по временной нетрудоспособности»
16. Таблица «Виды страхового обеспечения пострадавших от несчастного случая на производстве и в связи с профессиональным заболеванием»
17. Алгоритм Правила установления степени утраты профессиональной трудоспособности
18. Таблица «Динамика изменения стоимости набора социальных услуг»
19. Таблица «Размер государственной социальной помощи по законодательству Приморского края»
20. Таблица «Анализ предусмотренных законодательством РФ мер социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед государством, и членов их семей»

### **5.4 Примеры тестовых заданий**

Тест № 1

1. Принципами охраны здоровья не являются:
  - А) соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий
  - Б) приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи
  - В) приоритет охраны здоровья детей
  - Г) ответственность гражданина в случае утраты здоровья
2. Законодательство в сфере охраны здоровья основывается на:
  - А) Законодательстве РФ

Б) Конституции Российской Федерации В)

Нормах международного права

3. Паллиативная медицинская помощь включает в себя:

- А) мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
- Б) профилактику, диагностику и лечение заболеваний и состояний (в том числе в период беременности, родов и послеродовой период), требующих использования специальных методов и сложных медицинских технологий, а также медицинскую реабилитацию
- В) комплекс медицинских вмешательств, направленных на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан

4. Юридическим основанием присутствия отца ребенка при его рождении является:

- А) наличие оплаченной квитанции
- Б) наличие согласия женщины
- В) наличие договора на оказание медицинской услуги

5. Специализированная медицинская помощь включает в себя:

- А) мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения
- Б) профилактику, диагностику и лечение заболеваний и состояний (в том числе в период беременности, родов и послеродовой период), требующих использования специальных методов и сложных медицинских технологий, а также медицинскую реабилитацию
- В) комплекс медицинских вмешательств, направленных на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан

6. Обязательное медицинское страхование

- А) обеспечивает всем гражданам России равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи в объемах и на условиях, соответствующих программам обязательного медицинского страхования
- Б) система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения работающих граждан, а в случаях, предусмотренных законодательством РФ неработающих граждан
- В) осуществляется на основе программ добровольного медицинского страхования и обеспечивает гражданам получение дополнительных медицинских и иных услуг

7. Одному из родителей, иному члену семьи или иному законному представителю предоставляется право на бесплатное совместное нахождение с ребенком в медицинской организации при оказании ему медицинской помощи в стационарных условиях в течение всего периода лечения:

- А) если ребенок не достиг возраста 7 лет Б) если ребенок не достиг возраста 14 лет В) независимо от возраста ребенка

8. Права граждан в сфере охраны здоровья не включают:

- А) право на охрану здоровья, медицинскую помощь,
- Б) право на информированное добровольное медицинское вмешательство и на отказ от

медицинского вмешательства

В) право на информацию о состоянии здоровья, информацию о факторах, влияющих на состояние здоровья

Г) право на эвтаназию

9. Для получения лекарственных препаратов бесплатно необходимо одновременное наличие нескольких обстоятельств:

А) оказание медицинской помощи в определенных формах

Б) наличие необходимого медицинского препарата в перечне жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов

В) являться иностранным гражданином

Г) указание на данный медицинский препарат в стандарте медицинской помощи

10. Медицинское страхование осуществляется в следующих видах:

А) локальном и региональном

Б) обязательном и добровольном

В) коллективном и индивидуальном

Тест № 2

1. Ежемесячная денежная выплата устанавливается и выплачивается:

А) территориальным органом Фонда социального страхования

Б) территориальным органом Пенсионного фонда РФ  
органами социального обслуживания

2. Граждане России, удостоенные званий Героя Советского Союза, Героя Российской Федерации и являющиеся полными кавалерами ордена Славы должны:

А) быть образцом в выполнении конституционных обязанностей

Б) достойно нести присвоенное им высокое звание

В) служить примером в выполнении гражданского и воинского долга

Г) пропагандировать здоровый образ жизни

3. Размер ежемесячной денежной выплаты:

А) устанавливается в твердой денежной сумме и изменению не подлежит

Б) подлежит изменению на основании Указа Президента РФ

В) подлежит индексации один раз в год

4. Дополнительное материальное обеспечение

А) выплачивается с момента награждения за выдающиеся достижения и особые заслуги перед РФ

Б) не выплачивается в период выполнения оплачиваемой работы

В) выплачивается в том, случае, если назначается пенсия или пожизненное содержание судьи

5. Дополнительное материальное обеспечение гражданам РФ за выдающиеся достижения и особые заслуги перед РФ устанавливаются:

А) в твердой денежной сумме и неизменно

Б) устанавливается в процентном соотношении от размера социальной пенсии

В) подлежит индексации 2 раза в год

Тест № 3

Проездные билеты для лиц, признанных беженцами:

А) включают обеспечение питанием и постельными принадлежностями

Б) включают обеспечение питанием

В) не включают обеспечение питанием и постельными принадлежностями

Лицо, признанное беженцем, имеет право на оказание содействия в обеспечении проезда и провоза багажа к месту пребывания на территории Российской Федерации не более раз(а).

- А) 1
- Б) 3
- В) 5
- Г) 2.

Лицо, получившее свидетельство о рассмотрении ходатайства о признании беженцем на территории Российской Федерации по существу, имеет право на получение единовременного денежного пособия в размере не ниже \_рублей.

- 1) 100;
- 2) 200;
- 3) 300;
- 4) 400.

По достижении какого возраста лицу может быть выдано удостоверение беженцаА)

- 14 лет
- Б) 7 лет
- В) 18 лет

Г) с момента рождения

На каком языке производятся записи в бланке удостоверения беженца:А)

русском и английском

Б) русском

В) русском и государства, чье гражданство имеется у лица, признанного беженцем в РФ

Тест № 4

1. Размер единовременного денежного пособия лица, получившего свидетельство о регистрации ходатайства о признании его вынужденным переселенцем составляет:

- А) 1500 руб
- Б) 150 руб.
- В) 100 руб.
- Г) 500 руб.

2.Единовременное денежное пособие лица, получившего свидетельство о регистрации ходатайства о признании его вынужденным переселенцем выплачивается:

А) на каждого члена семьиБ)

только на главу семьи

В) одно пособие на всю семью

3.При отказе в предоставлении статуса вынужденного переселенца лицу, получившему свидетельство о регистрации ходатайства о признании его вынужденным переселенцем, выплаченные в виде пособия денежные средства

А) подлежат возврату Б)

возврату не подлежат

В) подлежат возврату в размере 50 %

4.Заявление на получение пособия для вынужденных переселенцев рассматривается в течение:

А) в течение трех дней со дня подачи заявления Б)

в течение пяти дней со дня подачи заявления В) в

течение одного дня со дня подачи заявления

5. Документом, основанием для получения единовременного пособия для вынужденных переселенцев является:

- А) свидетельство о регистрации ходатайства о признании лица вынужденным переселенцем
- Б) справка на получение пособия
- В) удостоверение вынужденного переселенца

6. Выплата пособий производится за счет:

- А) средств бюджета субъекта РФ
- Б) средств бюджета органа местного самоуправления
- В) средств федерального бюджета

7. Срок действительности справки со дня ее выдачи составляет:

- А) 30 дней
- Б) 10 дней
- В) 1 месяц

8. Вынужденным переселенцем может быть признан:

- А) гражданин РФ
- Б) иностранные граждане
- В) граждане РФ и иностранные граждане

9. Статус вынужденного переселенца предоставляется сроком на:

- А) 1 год
- Б) 3 года
- В) 2 года
- Г) 5 лет

10. Решение о признании либо об отказе в признании лица вынужденным переселенцем принимается в течение \_\_\_\_\_ с даты регистрации ходатайства в подразделении по вопросам миграции

- А) одного месяца
- Б) трех месяцев
- В) шести месяцев

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания

При верных ответах на:

- 60% заданий – оценка 3 (удовлетворительно);
- 75% заданий – оценка 4 (хорошо);
- 90% заданий – оценка 5 (отлично).

### **5.5 Примеры заданий для практических работ**

Задание 1.1 ООО «Старт» применяет базовые тарифы по страховым взносам. Январе текущего года Соколову А.Я., 1971 года рождения, начислено

- А) 215 000 руб.

- Б) 25 000 руб.
- В) 34 000 руб.
- Г) 18 000 руб.

Определите сумму страховых взносов во внебюджетные фонды с выплат Соколову А.Я. за январь месяц.

Задание 1.2 Индивидуальный предприниматель Копейко Ф.Ф., являющийся плательщиком страховых взносов, не производящего выплаты и иные вознаграждения физическим лицам имеет доход в 2020 году не превышающий 300 000 руб.

Укажите размер страховых взносов на обязательное пенсионное страхование и обязательное медицинское страхование.

Каков размер страховых взносов подлежащих уплате ИП Копейко Ф.Ф.? Изменится ли размер подлежащих уплате страховых взносов, если доход ИП Корейко Ф.Ф. за 2020 год составил 500 тыс. руб.?

Задание 1.3 В текущем году в ООО «Радость» работнику Ключко М.Ю. начисляются:

- А) ежемесячно – 60 000 руб. в месяц. В октябре выплачена премия – в размере — 100 000 руб.
- Б) ежемесячно 161 500 руб.

Определите расчетную базу и рассчитайте общую сумму страховых взносов в государственные внебюджетные фонды в 2020 году.

Задания 2.1 – 2.10 Используя официальные сайты Пенсионного фонда России, Фонда социального страхования и Фонда обязательного медицинского страхования выполните задания:

- 1 Какие функции осуществляют отделения ПФР?
- 2 Составьте схему «Порядок доставки пенсий», используя сайт ПФР
- 3 Какие государственные услуги Пенсионного фонда России оказывают многофункциональные центры Приморского края?
- 4 С какими учреждениями отделение ПФР и подведомственные ему учреждения активно сотрудничают?
- 5 Дайте определение понятию медицинское страхование
- 6 Какие основные задачи Федерального фонда обязательного медицинского страхования Вы можете назвать?
- 7 За счет каких источников обеспечиваются доходы бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования?
- 8 Перечислите организации, представленные в правлении Фонда социального страхования Российской Федерации:
  - А) на постоянной основе
  - Б) любые 4 организации на основе ротации.
- 9 Сколько видов государственных услуг предоставляются Фондом социального страхования?
- 10 Перечислите виды пособий, выплачиваемых застрахованным лицам за счет средств социального страхования.

Задание 3.1 Составьте иерархическую схему «Источники права социального обеспечения». Расположите источники права социального обеспечения в порядке убывания их юридической силы. Приведите примеры таких источников.

Задание 3.2 Изучите положения Конституции РФ и найдите правовые нормы, закрепляющие права граждан на различные виды социального обеспечения.

Задание 3.3 Изучите положения нормативно-правовых актов и дайте их общую характеристику:

1 Федеральный закон "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" от 29.12.2006 № 255-ФЗ

2 Федеральный закон "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" от 24.07.1998 № 125-ФЗ

3 Федеральный закон "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации" от 15.12.2001 № 167-ФЗ

4 Федеральный закон "О страховых пенсиях" от 28.12.2013 № 400-ФЗ

5 Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"

6 Приказ Минтруда России от 17.11.2014 № 884н (ред. от 28.01.2019) "Об утверждении Правил обращения за страховой пенсией, фиксированной выплатой к страховой пенсии с учетом повышения фиксированной выплаты к страховой пенсии, накопительной пенсией, в том числе работодателей, и пенсией по государственному пенсионному обеспечению, их назначения, установления, перерасчета, корректировки их размера, в том числе лицам, не имеющим постоянного места жительства на территории Российской Федерации, проведения проверок документов, необходимых для их установления, перевода с одного вида пенсии на другой в соответствии с федеральными законами "О страховых пенсиях", "О накопительной пенсии" и "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации"

7 Указ Президента РФ от 26.12.2006 № 1455 «О компенсационных выплатах лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами»

8 Федеральный закон от 4 июня 2011 г. № 128-ФЗ «О пособии детям военнослужащих, лиц, проходящих службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации и имеющих специальное звание полиции, и сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, погибших (умерших, объявленных умершими, признанных безвестно отсутствующими) при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей), и детям лиц, умерших вследствие военной травмы после увольнения с военной службы (службы в войсках, органах и учреждениях)»

9 Федеральный закон от 01.04.1996 № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования»

Задание 4.1 За назначением пенсий обратились граждане:

а) мать воспитавшая 7 детей, ее возраст – 56 лет.

б) мать ребенка-инвалида (пенсия на ребенка);

б) Каякин, – представитель малочисленных народов Севера, достиг возраста 55 лет, нет сведений о стаже;

в) опекун, ребенка, у которого нет родителей и нет сведений о них. (пенсия на ребенка).

г) Павлученкова - исполнилось 40 лет, никогда не работала имеет 5 детей, старшему из них 10 лет, младшему 3 года;

д) Мигунов, выслуга лет 21 год

е) Гвоздев – в возрасте 60 лет, только что освободившийся из мест лишения свободы, страхового стажа нет;

- ж) Гражданин 18 лет, инвалид 1 группы с детства.
- з) Сидоров (59 лет), инвалид 3 группы, освободившийся из мест лишения свободы, страховой стаж 3 дня.
- и) Ивочкин 65 лет, страховой стаж 8 лет
- к) Военнослужащий по призыву, получивший военную травму и ставший инвалидом 3 группы
- л) медицинский работник, со стажем 30 лет
- д) артист балета, возраст 40 лет, стаж 22 года

Какие виды пенсионного обеспечения и пенсий могут быть применены к обратившимся?

Задание 5.1 Михайлов обратился за консультацией по вопросу подсчёта страхового стажа, необходимого для установления страховой пенсии по старости, предоставив трудовую книжку. Юрисконсульт, обнаружив, что в трудовой книжке два периода работы не завершены печатью организации, посоветовал Михайлову обратиться к прежним работодателям. Однако в разговоре выяснилось, что эти организации ликвидированы, приказы по личному составу организации не сохранились.

Так как письменных трудовых договоров на руках у Михайлова не оказалось, то юрисконсульт посоветовал ему взять сохранившиеся в архивах организаций лицевые счета и ведомости на выдачу заработной платы.

Прав ли юрисконсульт, давая такое разъяснение? Какими нормативными правовыми актами регламентируются вопросы подтверждения страхового стажа?

Задание 5.2 Жуйков, окончивший 11 классов общеобразовательной школы, продолжил очное обучение в высшем учебном заведении. После этого он 28 лет отработал инженером на заводе «Хронометр». В августе текущего года он достиг пенсионного возраста.

Ответьте, какова у него продолжительность страхового стажа, необходимого для установления страховой пенсии по старости?

Задание 5.3 Гражданин Скорченко в течение своей жизни учился в ПТУ три года, потом служил по призыву два года и остался еще на два года служить в ВС СССР сверхсрочно (служба по контракту) для осуществления боевых действий на территории республики Афганистан; уволившись с военной службы, он восемь лет работал заместителем начальника отдела проверки качества на текстильном комбинате, а последние восемь лет являлся индивидуальным предпринимателем, платя за этот период фиксированные взносы в ПФР. Какова продолжительность его страхового стажа?

Задание 5.4 Смирнов, работавший 15 лет бухгалтером, узнав, что архив его предприятия и документы отдела кадров сгорели из-за поджога, обратился в ПФР в целях установления стажа свидетельскими показаниями. Ему было отказано в этом, т.к. он еще не достиг общего пенсионного возраста, а также в связи с тем, что за последние 4 года в ПФР имелись сведения индивидуального персонифицированного учета о его работе на данном предприятии. Правомерно ли решение ПФР?

Задание 5.5 Крылов имеет следующий стаж:

- 5 лет работы в совхозе на комбайне;
- 2 года службы в армии по призыву;
- 3 года – слесарь-ремонтник цеха топливной аппаратуры завода «Станколит»;
- 10 лет – слесарь-механик в муниципальном автохозяйстве;
- 4 года не работал, ухаживал за матерью, достигшей возраста 80 лет;
- 8 лет, слесарь-ремонтник на частном предприятии – автосервисе, замещающим ремонт легковых автомобилей.

Подсчитайте продолжительность его страхового стажа.



Задание 5.6 Чуйков отбывал наказание в местах лишения свободы с 1 мая 2004г. по 31 мая 2018г. В период с 1 апреля 2005г. по 31 декабря 2011г. он привлекался к оплачиваемому труду.

В сентябре 2018г. он достиг пенсионного возраста – 60 лет. Будет ли период нахождения в местах лишения свободы ему засчитываться в страховой стаж?

Задание 5.7 Каравайкина 5 июля текущего года окончила очное отделение государственного университета. Через десять дней она поступила на работу по срочному трудовому договору на 5 лет. 15 декабря этого года у неё родился ребёнок. В связи с этим обстоятельством она оформила отпуск по уходу за ребёнком до трёх лет.

Определите продолжительность страхового стажа Каравайкиной по состоянию на день решения задачи.

Будет ли полностью засчитываться в страховой стаж Каравайкиной период отпуска, оформленного по уходу за ребёнком до трёх лет?

Задание 5.8 Урусова является домохозяйкой и не работает. Муж в течение последних 10 лет уплачивает за неё страховые взносы в Пенсионный фонд РФ.

Входит ли указанный период уплаты в страховой стаж?

Задание 6.1 Проанализируйте приложение 1 к ФЗ-400 «О страховых пенсиях» и ответьте на вопрос: на какой срок можно отложить обращение за назначением страховой пенсии по старости, чтобы максимально увеличить в будущем страховую пенсию по старости?

Задание 6.2 Гражданка А. отработала пять лет медицинской сестрой в дошкольном учреждении, потом четыре года – воспитателем в детском санатории, затем 17 лет работала учителем в частной школе. Какие виды стажа и какой продолжительности можно выделить у гражданки А.?

Задание 6.3 Гражданка К., в течение восьми лет работала учителем истории в общеобразовательной школе. Затем после рождения ребенка она в течение 10 лет не работала, поскольку была занята уходом за ребенком-инвалидом. Вновь К. продолжила трудовую деятельность в должности педагога технического колледжа уже в возрасте 43 лет и проработала на этом месте 12 лет. Какова продолжительность страхового и специального страхового стажа у гражданки К.?

Задание 6.4 Гражданка Сидорова обратилась за назначением пенсии. Из ее документов следует, что она родила пятерых детей. Один ребенок умер в возрасте шести лет, а другой ребенок признан инвалидом. Возраст Сидоровой-51 год. После окончания медицинского училища она проработала в должности медицинской сестры поликлинике и больнице в общей сложности восемь лет.

Имеет ли гражданка Сидорова право на страховую пенсию по старости?

Задание 6.5 Гражданка Иванова (48 лет) осуществляет педагогическую деятельность в течение 30 лет, обратилась за консультацией с вопросом о том, будет ли ей назначена в текущем году страховая пенсия по старости? Подготовьте обоснованный ответ со ссылками на нормы действующего законодательства.

Задание 7.1 В июле Корнеев попал в автомобильную аварию. Вследствие полученных травм Корнееву присвоена 3 группа инвалидности. Акт МСЭ о присвоении Корнееву статуса нетрудоспособного инвалида 3 группы выписан 16 июля. 29 июля Корнеев обратился в ПФР с документами для оформления страховой пенсии по инвалидности. На момент обращения Корнеев заработал ИПК в количестве 21,88. Рассчитайте сумму страховой пенсии, начисленной Корнееву в связи с инвалидностью. Стоимость ИПК актуализируйте на текущее время.

Задание 7.2 Иванов вследствие полученных травм стал инвалидом 2 группы, на иждивении имеет двух несовершеннолетних детей и обратился в ПФР с документами для оформления страховой пенсии по инвалидности. На момент обращения размер ИПК – 26,4

Рассчитайте сумму страховой пенсии по инвалидности начисленной Иванову. Стоимость ИПК актуализируйте на текущее время.

Задание 8.1 Гр-ка У., 18 лет обучается по очной форме обучения в колледже(платная основа). Три месяца назад у нее умерла мать, совместно с которой она проживала. При обращении в ПФР за получением пенсии по случаю потери кормильца ей было отказано, поскольку У является совершеннолетней и имеет возможность трудоустроиться. Поясните, является ли решение ПФР правомерным?

Какие обстоятельства могут повлиять на принятие решения о назначении У. пенсии по случаю потери кормильца?

Задание 8.2 В результате гибели гражданина В. от несчастного случая на производстве без кормильца осталась его семья:

-жена, находящаяся в отпуске по уходу за ребенком до трех лет;

- дочь 2,5 года;

-сын 1995 года рождения, работающий по трудовому договору;

- первая жена –инвалид 3 группы, которой в соответствии с устной договоренностью между бывшими супругами выплачивались ежемесячные суммы в качестве материальной помощи;

-дочь от первого брака – студентка вуза (пятый курс очной формы обучения), 22 года, замужем. Последняя обратилась к юристу с вопросом о том, кто из членов семьи имеет право на получение пенсии по случаю потери кормильца.

Дайте правовую консультацию.

Задание 8.3 Супруг П. пропал без вести в ноябре 2016 года. В декабре 2017 года судом принято решение о признании П. безвестно отсутствующим. У П. трое несовершеннолетних детей: один от предыдущего брака и двое – совместных с пропавшим супругом. За получением пенсии по случаю потери кормильца П не обращалась.

Кто из членов семьи П имеет право на получение пенсии по случаю потери кормильца и в каком размере?

Задание 8.4 Кошкина обратилась за страховой пенсией по случаю потери кормильца через два месяца после объявления ее мужа во всероссийский розыск согласно ее заявлению. Страховой стаж ее мужа составил 15, 5 лет.

Будет ли назначена Кошкиной страховая пенсия по случаю потери кормильца?

Задание 8.5 Скоропостижно скончался рабочий Иванцов. У него на иждивении находились два сына (4 и 12 лет), а также неработающая теща, которая после смерти Иванцова осуществляет уход за его детьми. Вдова Иванцова работает.

Кто из указанных лиц имеет право на страховую пенсию по случаю потер кормильца?

Задание 8.6 После смерти Королева в возрасте 33 лет за страховой пенсией по случаю потери кормильца обратились: инвалид 3 группы Соловьева, с которой он состоял в гражданском браке, а также его супруга с 6-ти летним ребенком. Страховой стаж Королева составлял 13 лет. Все указанные лица находились на иждивении Королева.

Кто получит пенсию по потере кормильца?

Задание 8.7 В результате обнаружения крупной недостачи покончил жизнь самоубийством главный бухгалтер Сомов. На его иждивении находились мать- пенсионерка 65 лет и неработающая супруга 37 лет.

Имеют ли указанные лица право на страховую пенсию по случаю потери кормильца?

Задание 8.8 В Управление Пенсионного фонда 17.11.2017 г. с просьбой назначить пенсию обратилась Марьина Евгения Викторовна по случаю потери кормильца на двоих детей. Старшему ребенку 19 лет. Он является студентом очного отделения вуза. Младшему сыну 15 лет. Отец детей умер 15 августа в результате несчастного случая на производстве. Страховой стаж на день смерти составил 25 лет.

Назовите нормативно-правовой акт, на основании которого осуществляется выдача пенсии по потере кормильца и куда следует обращаться? Кто из членов семьи имеет права на пенсию по случаю потери кормильца? Объясните порядок расчета пенсии по случаю потери кормильца.

Задание 9.1. Воспользуйтесь пенсионным калькулятором на официальном сайте ПФР (<http://www.pfrf.ru>) и рассчитайте размер своей будущей страховой пенсии по старости и (или) будущей страховой пенсии по старости одного из работающих родственников.

Путем изменения параметров определите, от чего зависит размер будущей страховой пенсии по старости. Сделайте вывод.

Задание 9.2 Гр-ка К. получала социальную пенсию на ребенка-инвалида. 11 октября 2017 у нее умер муж. 22.10.17 она обратилась за страховой пенсией по случаю потери кормильца на себя, т.к. она не работает в связи с уходом за ребенком-инвалидом и на ребенка. В территориальном управлении ПФР пояснили, что она может получать на ребенка только одну пенсию.

Оцените правомерность разъяснения.

Задание 9.3 Лукин обратился за назначением досрочной страховой пенсии по старости 1 марта. В территориальном органе ПФР ему было разъяснено, что в представленных документах отсутствует доказательство факта работы в неблагоприятных условиях труда в течение полного рабочего дня. Соответствующий документ Лукин представил лишь 12 августа. С какой даты ему будет назначена пенсия? Изменится ли решение, если необходимый документ будет направлен им через отделение почтовой связи 16 мая?

Задание 9.4 Морозова, являясь студенткой юридического ВУЗа, спустя пять с половиной лет после смерти отца выяснила, что ее семья имеет право на страховую пенсию по случаю потер кормильца. Возможно ли назначение этой семье данной пенсии и может ли она быть выплачена за прошлое время?

Задание 9.5 Зотов потребовал у Пенсионного фонда РФ индексации его страховой пенсии соответственно росту цен в его регионе за последний квартал. Являются ли требования Зотова законными?

Задание 9.6 Рассчитывая получить повышенные проценты по банковскому депозиту, пенсионер Рогатин не снимал перечисляемую на его счет пенсию более 7 мес., в связи с чем выплата пенсии была приостановлена. Правомерно ли решение Пенсионного фонда РФ о приостановлении выплаты ему пенсии?

Задание 9.7 Нечипоренко в течение нескольких лет получал досрочную пенсию по старости как педагог. Однако в ходе проверки выяснилось, что его трудовая книжка и иные документы подделаны, а в школе он двадцать пять лет занимал должность не учителя, а завхоза. ПФР решил взыскать из пенсии по старости, назначенной Нечипоренко

на общих основаниях, суммы пенсии, полученной им по подложным документам. При этом выплата вновь назначенной пенсии была прекращена до полного взыскания указанных сумм. Правомерно ли решение ПФР?

Задание 10.1.12 мая.2019 г. Машкова Римма Ивановна (18.09.1966 года рождения) подала заявление о назначении досрочной страховой пенсии в территориальное отделение Пенсионного фонда РФ. Решением № 210 от 25.05.2019г. Машкова Р.И. назначена досрочная страхования пенсия по старости.

#### Инструкция к заданию № 1

1. Рассмотрите список документов Машковой Р.И., подтверждающих право на досрочное назначение страховой пенсии.
2. Выполните формирование пенсионного дела:
  - из представленного в задании списка составьте новый список, с учетом требований, предъявляемых к порядку формирования пенсионного дела получателя пенсии;
  - определите, какие документы отсутствуют в списке, и включите их в список.
3. Составьте алгоритм последовательности проверки документов, выполняемой работником территориального подразделения Пенсионного фонда при формировании пенсионного дела.
4. Выполните обоснование по решению вопросов 2 и 3, на основании законодательных и (или) нормативных актов.

#### Список документов:

1. Паспорт Машковой Р.И. от 18.03.2012г.
2. Свидетельство о браке Машковой Р.И. с Машковым И.И. от 21.08.1987г.
3. Страховой номер индивидуального лицевого счета Машковой Р.И. от 17.01.1994г.
4. Решение территориального отделения Пенсионного фонда РФ №210 от 25.03.2019г.
5. Трудовая книжка (общий трудовой стаж – с 01.08.1986г по 15.03.2019г, работа в г.Орск Оренбургской области с 15.09.1986г по 31.07.1993г, работа в местности приравненной к районам Крайнего Севера с 12.08.1993г по 31.05.2014г, работа в г.Самаре Самарской области с 05.09.2014г по 15.03.2019г).
6. Свидетельство о рождении ребенка от 05.09.1993г.

Задание 10.2 .Громова обратилась за консультацией в ПФР по следующему факту: ее муж - Громов погиб в результате несчастного случая. После смерти Громова остался ребенок 3 лет. Громова просит разъяснить имеет ли ребенок право на пенсионное обеспечение, какой вид пенсии по потери кормильца будет начисляться ребенку, если его отец 7 лет служил по контракту, затем 4 года работал консультантом в магазине, но погиб не на работе (несчастный случай) и с какого момента она будет выплачиваться — с момента смерти или с момента подачи заявления?

#### Инструкция к заданию № 2:

1. Определите, какие юридические факты необходимо уточнить для решения вопроса о выплате.
2. Определите, каким законодательством регулируются указанные правоотношения.
3. Составьте список документов необходимо представить Громовой?
4. Составьте перечень документов, которые необходимы для формирования пенсионного дела.

Задание 11.1 Ответьте на вопросы:

1. Перечислите категории лиц, имеющих право на назначение государственных пенсий?
2. Перечислите категории лиц, отнесенных законом к категории военнослужащих по ФЗ-166
3. Каким НПА регулируется страховое пенсионное обеспечение?
4. Каким НПА регулируется государственное пенсионное обеспечение?
5. Каким НПА регулируются пенсии военнослужащих по выслуге лет?
6. Назовите размер выслуги лет военнослужащих дающих право на пенсию по выслуге лет?
7. Какова структура денежного довольствия военнослужащих, необходимая для расчета пенсии по выслуге лет?

Задание 11.2 Определите виды пенсий, которые могут быть назначены: А) военнослужащий по контракту с выслугой 24 года

Б) ребенок-инвалид

В) 30 –летний инженер со страховым стажем 12 лет Г)

военнослужащий по призыву

Д) военнослужащему с выслугой 10 лет

Е) военнослужащий в отставке 62- лет, получающий пенсию по выслуге лет со страховым стажем 15 лет

Задание 11.3 Составьте таблицу размеров надбавок к государственным пенсиям по выслуге лет военнослужащих (используйте положения ФЗ-166 2001 г. и Закона РФ № 4468-1 1993г):

№ п/п	Категория получателей пенсии	Размер надбавки
1	81 –летний неработающий пенсионер	
2	неработающий пенсионер с одним иждивенцем	
3	неработающий пенсионер 1 группы инвалидности	
4	неработающий пенсионер с двумя иждивенцами	
5	неработающий пенсионер с тремя иждивенцами	
6	неработающий пенсионер с четырьмя иждивенцами	

Задание 12.1 Майор Ветров, занимавший должность следователя, уволился со службы. Его выслуга лет – 19 лет 11 месяцев 28 дней, должностной оклад – 18 000 руб., оклад по званию 11 000 руб., надбавка за особые условия службы – 12 000, надбавка за выслугу лет – 4600 руб. Определите право Ветрова на пенсию и исчислите ее размер.

Задание 12.2 Гражданин РФ Сидоров находился на военной службе в течении 23 лет, после увольнения со службы 18 лет осуществлял трудовую деятельность. Какие виды

пенсий могут быть установлены данному гражданину? Какими актами регламентируются вопросы пенсионного обеспечения данного гражданина?

Задание 12.3 Лейтенант Осипов, 24 лет, во время прохождения военной службы по контракту заболел и был уволен со службы. Впоследствии он был признан инвалидом II группы вследствие заболевания, полученного в период военной службы. На его иждивении находится жена 23 лет и двухлетний сын. Определите право Дубровина на пенсию и размер пенсии. Денежное довольствие составляло 25000 руб.

Задание 12.4 После гибели от военной травмы военнослужащего Головина, проходившего военную службу по контракту, у него остались двое детей и супруга. Первый ребенок - в возрасте 21 года, обучается по заочной форме обучения в институте, второй - в возрасте 7 лет является ребенком-инвалидом, за которым осуществляет уход вдова Головина. Кто и в каком размере получит пенсию по случаю потери кормильца, если денежное довольствие Головина составляло 26 тыс.руб.?

Задание 13.1 Семья В. проживала в радиоактивной зоне и выехала на постоянное место жительства из зоны проживания с правом на отселение. В 2019 г. гр-ну В. исполнилось 55 лет, к этому времени он имел 20 лет страхового стажа.

Возникло ли у В. право на пенсию по старости по государственному пенсионному обеспечению?

Задание 13.2 Космонавт-исследователь Зотов приобрел заболевание в период подготовки к полету, стал инвалидом 2 группы, на иждивении имеет супругу 25 лет, несовершеннолетних детей 4 и 9 лет, мать супруги. Определите право Зотова на пенсию и исчислите ее размер.

Изменится ли размер пенсии, если:

- детей у Зотова – 5 (все несовершеннолетние);
- детей у Зотова нет.

Задание 13.3 Произведите расчет размеров пенсий, пояснив их:

13.3.1 государственной пенсии по инвалидности гражданина, пострадавшего в результате радиационной катастрофы инвалида 1 группы

13.3.2. государственной пенсии по инвалидности вследствие военной травмы военнослужащего, проходившего военную службу по призыву инвалида 2 группы

13.3.3 государственной пенсии по инвалидности гражданина, награжденного знаком «Жителю блокадного Ленинграда» инвалида 1 группы

13.3 4. государственной пенсии по инвалидности вследствие заболевания, полученного в период военной службы военнослужащего, проходившего военную службу по призыву инвалида 3 группы

Задание 14.1 За пенсией обратилась мать рядового И. в возрасте 56 лет, получающая пенсию по старости. Она просила назначить ей пенсию за погибшего сына, который проходил военную службу по призыву и погиб при аварии во время предоставленного ему отпуска.

Будет ли ей назначена пенсия? Если да, то при каких условиях и в каком размере?

Задание 14.2 За пенсией по случаю потери кормильца, погибшего при исполнении обязанностей военной службы, обратились его мать и отчим. Мать погибшего достигла 50 лет и получает досрочную пенсию по старости. Отчим погибшего вступил в брак с его матерью, когда пасынку было четыре года, содержал его до призыва на военную службу. В момент обращения за пенсией отчим достиг 56 лет.

Будет ли им назначена пенсия по случаю потери кормильца? Какие еще обстоятельства необходимо выяснить для ответа на этот вопрос?

Задание 14.3 Члены семьи погибшего сотрудника правоохранительных органов обратились за установлением пенсии по случаю потери кормильца. Какие юридические факты необходимы для возникновения правоотношений по пенсионному обеспечению по случаю потери кормильца?

Задание 14.4 Рядовой Исаков, 20 лет, проходивший службу по призыву, погиб при исполнении обязанностей военной службы. Матери погибшего 51 год, отцу 57 лет. На иждивении сына не состояли. Оба родителя получают досрочные пенсии по старости. Определите право на пенсию и ее размер.

Задание 14.5 Полковник Седых умер вследствие заболевания, полученного в период военной службы. Его жена обратилась с просьбой назначить пенсию на сына 20 лет, студента очной формы обучения, а также дочь 12 лет. Денежное довольствие Седых (оклад по должности, оклад за специальное звание и надбавка за выслугу лет) составляло 63 000 руб. в месяц. Определите право членов семьи Седых на пенсию и ее размер.

Задание 14.6 За пенсией по случаю потери кормильца обратилась семья военнослужащего по контракту, погибшего при выполнении обязанностей военной службы. В состав семьи входят:

-родители погибшего – отец в возрасте 53 лет, мать в возрасте 49 лет;

- жена в возрасте 25 лет, которая не работает, поскольку занята воспитанием двух (1г. 6 мес. ) детей.

Кто из перечисленных членов семьи имеет право на получение страховой пенсии по случаю потери кормильца? Каким нормативным правовым актом регулируется данный вид пенсионного обеспечения?

Задание 14.7.Гражданка У., 18 лет, обучается по очной форме обучения в колледже (платная основа). Три месяца назад у нее погиб отец -военнослужащий, (размер денежного довольствия 54 тыс. руб), совместно в котором она проживала. При обращении за назначением пенсии по случаю потери кормильца ей было отказано, поскольку У. является совершеннолетней и имеет возможность трудоустроиться. Поясните, является отказ правомерным?

Какие обстоятельства могут повлиять на принятие решения о назначении У. пенсии по случаю потери кормильца?

Задание 15.1 Гражданин Б. является получателем социальной пенсии. Поскольку размер этой пенсии невелик, он вынужден был устроиться на работу, однако не известил об этом ПФР. После того, как его работодатель представил сведения о работе Б., выполняя свою обязанность по персонифицированному учету, выплата социальной пенсии Б. была прекращена.

Какие еще действия должен предпринять ПФР?

Задание 15.2 В ПФР за назначением социальных пенсий обратились граждане:

а) мать ребенка-инвалида (пенсия на ребенка);

б) Каякин, – представитель малочисленных народов Севера, достиг возраста 55 лет, нет сведений о стаже;

в) опекун, ребенка, у которого нет родителей и нет сведений о них. (пенсия на ребенка).

г) Павлученкова - исполнилось 60 лет, никогда не работала и вырастила 5 детей;

д) Мигунов – в возрасте 65 лет, только что освободившийся из мест лишения свободы. Страховой стаж 3 года;

д) Мать ребенка-инвалида с детства 1 группы (пенсия для ребенка).

е) Сидоров (59 лет), инвалид 3 группы, освободившийся из мест лишения свободы, страховой стаж 3 дня.

ж) Ивочкин 62 года, страхового стажа нет

Кто из обратившихся имеет право на назначение социальной пенсии? Назовите их виды.

Задание 16.1 Свиридова 13 лет проработала на кондитерской фабрике по трудовому договору. 28 сентября 2015 г. она была уволена по сокращению штатов. Она обратилась в службу занятости в целях трудоустройства и была зарегистрирована в качестве безработной. Имеет ли она право на пособие по безработице? Из каких источников финансируется его выплата и как устанавливается размер пособия?

Задание 16.2 Магомедов был зарегистрирован в качестве безработного. Его заработок за последние 3 месяца работы составлял 14.800 рублей. Магомедову 37 лет, общий трудовой стаж – 19 лет, непосредственно перед обращением в службу занятости работал непрерывно в течение 5 лет. Он имеет двоих детей, 8 и 11 лет.

Определите размер пособия по безработице. В течение, какого периода времени Магомедов будет получать пособие по безработице?

Задание 16.3 Антонова была зарегистрирована в Центре занятости в качестве безработной и получила пособие. По истечению 12 месяцев в марте 2016 года выплату пособия по безработице прекратили. Других источников дохода она не имеет.

Законны ли действия службы занятости? Как поступить Антоновой?

Задание 16.4 Ивиков работал менеджером торговой фирмы. 5 апреля 2019 года его уволили в связи с истечением срока трудового договора, Ивикову 53 года. В течение недели после увольнения он обратился в Центр занятости в целях поиска работы и представил необходимые документы. В установленный законом срок служба занятости не смогла предложить ему подходящей работы.

Какая работа считается подходящей? С какого момента Ивиков должен быть признан безработным? В течение, какого срока ему будут выплачивать пособия по безработице?

Задание 16.5 Комаров явился на перерегистрацию в органы службы занятости в состоянии алкогольного опьянения. Какие последствия повлекут данные действия?

Задание 16.6 В связи с ликвидацией предприятия, был уволен Карпов в возрасте 60 лет. Проживает в Москве. Общий трудовой стаж его работы составлял 40 лет. Орган службы занятости отказался выплачивать Карпову пособие по безработице, ссылаясь на то, что он может получить досрочную пенсию по старости.

Правомерен ли отказ в выплате пособия по безработице?

В течение, какого срока Карпов сможет получать пособие, если он откажется от получения досрочной пенсии? Изменится ли ситуация, если Карпов будет проживать в Архангельске?



Задание 16.7 Жариков был признан безработным и получил пособие. 21 мая 2019 года ему дали направление на работу. 4 июня он пришёл на очередную перерегистрацию в качестве безработного и объяснил, что не смог явиться на переговоры о трудоустройстве, так как плохо себя чувствовал. К врачу он не обращался, потому что не хотел оформлять больничный и был уверен, что скоро поправится. Служба занятости сократила на 25% размер пособия по безработице.

Законно ли решение службы занятости о сокращении размера пособия?

Задание 16.8 Абрикосов был уволен с работы по состоянию здоровья. Ему была установлена III группа инвалидности и дана трудовая рекомендация. Он обратился в центр занятости в целях поиска работы, но ему было отказано в регистрации.

Законно ли это? Где может быть обжаловано решение службы занятости?

Задание 17.1 За назначение пособия по временной нетрудоспособности обратился Орлов, заболевший на следующий день после увольнения по собственному желанию. Болезнь продолжалась 2,5 месяца. Страховой стаж к моменту увольнения составил 10 лет. Получит ли Орлов пособие по временной нетрудоспособности, от какого органа и в каком размере, если он уволен по ст. 80 ТК РФ? Изменится ли решение, если увольнения было произведено по п.7 ст.81 ТК РФ?

Задание 17.2 В соответствии с трудовым договором Смирнов должен был приступить к работе в качестве менеджера 1 сентября. С этого числа он к работе не приступил, поскольку заболел. Придя на работу 20 сентября, Смирнов предъявил больничный листок для выплаты ему пособия по временной нетрудоспособности, его страховой стаж 5 месяцев. Имеет ли право на данное пособие и в каком размере?

Задание 17.3 Осужденный Иванов, отбывающий наказание в виде лишения свободы, в период работы в колонии заболел, его заработок составлял 3 тыс. руб. ежемесячно, стаж работы 5 лет. Будет ли Иванову выплачено пособие по временной нетрудоспособности и в каком размере?

Задание 18.1 За консультацией о правах на получение страхового обеспечения по случаю смерти отца, умершего через три месяца после произошедшего с ним на производстве несчастного случая, обратился его совершеннолетний сын — студент 2 курса очной формы обучения негосударственного высшего учебного заведения.

Относится ли обратившийся к числу лиц, имеющих право на получение какого-либо страхового обеспечения?

Задание 18.2 Неработающая вдова погибшего от несчастного случая на производстве Л. занята воспитанием двоих детей (трех и 10-летнего возраста).

Какие документы ей необходимо представить для получения причитающихся страховых выплат?

Задание 18.3 Шахтер Л. в результате взрыва на шахте был признан инвалидом III группы и получал ежемесячную страховую выплату в течение года. Через год он скончался в связи с полученной производственной травмой. На его иждивении находилась жена в возрасте 35 лет и двое несовершеннолетних детей. Имеет ли семья Л. право на возмещение ущерба в связи с его смертью? Составьте текст заявления о предоставлении полагающихся выплат и решение уполномоченных органов по этому делу.

Задание 18.4 В связи с аварией в цехе по производству хлора погиб мастер Л. Семья Л. состоит из тещи в возрасте 50 лет — инвалида II группы, жены в возрасте 30 лет и ребенка в возрасте 12 лет. Кроме того, уже после смерти Л. его жена родила еще одного ребенка.

Кто из членов семьи погибшего имеет право на получение страховых выплат в связи с его смертью? Составьте текст заявления на предоставление соответствующих выплат от имени каждого члена семьи, имеющего право на эти выплаты.

Задание 19.1 Изучите рекомендованные нормативные правовые акты и ответы на вопросы изложите письменно.

1. Что предусматривает право на охрану здоровья? В каком документе оно закреплено?
2. Назовите основные принципы охраны здоровья граждан.
3. Что означает «социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья»? Каким образом она обеспечивается?
4. Какие виды медицинского обслуживания граждан предусмотрены действующим законодательством?
5. Что такое врачебная тайна?
6. Раскройте понятие медицинского страхования и укажите его нормативно-правовую базу.
7. Перечислите субъектов ОМС.
8. Какая ответственность сторон предусмотрена в системе ОМС?
9. Каковы правовое значение и порядок выдачи полиса ОМС?

Задание 19.2 Вставьте пропущенное:

1 По договору на оказание медицинской помощи по ОМС \_\_\_\_\_ обязуется оказать медицинскую помощь застрахованному лицу в рамках территориальной программы ОМС, а \_\_\_\_\_ обязуется оплатить медицинскую помощь, оказанную в соответствии с территориальной программой ОМС.

2 Информация о факте обращения за медицинской помощью, состоянии здоровья гражданина, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лечении, - это \_\_\_\_\_

Задание 19.3 Составьте схему «Организация обеспечения здоровья граждан в РФ»

Задание 20.1 Гражданин Республики Казахстан, находясь на территории РФ, повредил руку и обратился за медицинской помощью в муниципальное учреждение здравоохранения. В оказании бесплатной медицинской помощи ему было отказано, поскольку он не имел полиса медицинского страхования.

Оцените правомерность действий медицинской организации. Изменится ли решение, если гражданин Республики Казахстан осуществлял трудовую деятельность на территории РФ?

Задание 20.2 Гришин, находясь в состоянии алкогольного опьянения, упал и сломал руку. В приемном отделении больницы он отказался пройти рентгенологическое обследование, а попросил оставить ему обезболивающий укол и отпустить.

Могут ли работники медицинских организаций заставить пациента проходить необходимые медицинские процедуры? Может ли медицинская помощь оказываться в принудительном порядке?

Задание 20.3 Гражданин Б. поступил в больницу с диагнозом «язва желудка». Врач предложил сделать операцию на платной основе. Б. согласился и передал лечащему врачу денежную сумму в размере 20 тыс. руб. После выздоровления Б. обратился в страховую компанию за возмещением данной денежной суммы.

Имеет ли Б. право на денежную компенсацию при указанных обстоятельствах? Проконсультируйте Б. с позиции сотрудника страховой компании.

20.4 Гражданин Макаров обратился в ФФОМС с вопросом о том, имеет ли он право на освобождение от уплаты страховых взносов в Фонд, поскольку никогда не пользовался бесплатными медицинскими услугами и обслуживался в платных клиниках.

Подготовьте проект ответа ФФОМС на данный вопрос.

Задание 21.1 В регистратуру поликлиники №1 г. Новосибирска, предъявив медицинский полис, 01.02.2019 г обратилась беременная жительница г. Тольятти Самарской области, который находилась в г.Новосибирск в командировке, с жалобами на боль в области живота, связанной с падением на лед. Врачом было принято решение о необходимости госпитализации с целью сохранения беременности. В бесплатной госпитализации было отказано, поскольку полис ОМС был выдан в другом субъекте РФ. Оцените принятое решение.

Задание 21.2 Как получить бесплатную медицинскую помощь новорожденному до получения страхового медицинского полиса (ОМС)?

Задание 21.3 Супруги Синько обратились в центр репродукции с желанием воспользоваться процедурой ЭКО. На консультации выяснилось, что это возможно только за счет собственных финансовых средств супругов Синько. Насколько эта информация соответствует действующему законодательству?

Задание 22.1 Кузнецова находилась на лечении в одной больниц Волгоградской области в связи с общим заболеванием (язвою 12-перстной кишки). В связи с отсутствием необходимых медикаментов в больнице Кузнецова вынуждена была их купить на свои личные средства и по окончании лечения предъявила в страховую медицинскую компанию "Волго-страх" чеки с требованием о возмещении ей расходов по оплате лекарств. Страховая компания в удовлетворении требований отказала пояснив Кузнецовой, что она должна обратиться в районный филиал ТФОМС по Волгоградской области. Филиал ТФОМС, в свою очередь, её требования также не удовлетворил ссылаясь на то, что оплата лекарств не была произведена по причине неуплаты районной администрации (страхователя Кузнецовой) взносов на обязательное медицинское страхования. Тогда Кузнецова обратилась в суд с иском о взыскании средств со страховой компании "Волго-страх" и филиала ТФОМС.

Какое решение должен вынести суд?

Задание 22.2 Сыну Вольской 13 лет. Он является инвалидом с детства. Для лечения ему потребовалось дорогостоящее лекарство. Врач отказалась его выписать, сославшись на то, что это лекарство не входит в перечень лекарств, отпускаемых по рецептам врача бесплатно. Прав ли врач?

Задание 22.3 В феврале 2005 г. Петренко получил удостоверение бывшего несовершеннолетнего узника фашистских концлагерей.

Имеет ли он право на бесплатное приобретение лекарств по рецептам врачей?

Задание 22.4 В отдел социальной защиты населения обратился неработающий инвалид II группы от общего заболевания Клепцов с просьбой предоставить бесплатную путевку в санаторий. Инспектор отдела пояснил, что права на бесплатную путевку он не имеет, т.к. не является инвалидом войны.

Правомерен ли отказ?

Задание 22.5 Кому из перечисленных лиц лекарственная помощь предоставляется бесплатно, а кому со скидкой 50%:

- участнику ликвидации аварии на ЧАЭС;
- пенсионеру по старости;
- инвалиду II группы;
- одинокой пенсионерке;
- участнику ВОВ;

– ребенку, страдающему хроническим панкреатитом?

Задание 23.1. Изучите ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г № 181-ФЗ, а затем:

- Составьте перечень прав инвалидов, установленных данным законом. Самостоятельную работу выполните в тетрадях;

- Впишите в таблицу ответы:

1	Полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью - это	
2	Признание лица инвалидом осуществляется .....	
3	Является федеральной государственной информационной системой и ведется в целях учета сведений об инвалидах - это	
4	Установление инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления инвалидности, потребности инвалида в различных видах социальной защиты возлагаются ...	
5	Система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности - это	
6	Система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности - это	
7	Специальные средства для ориентирования (включая собак-проводников с комплектом снаряжения), общения и обмена информацией; специальные средства для обучения, образования (включая литературу для слепых) и занятий трудовой деятельностью; специальное тренажерное и спортивное оборудование, спортивный инвентарь являются:	
8	На содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников инвалидам устанавливается	
9	Для бесплатной парковки транспортных средств на каждой стоянке (остановке) транспортных средств, в том числе около объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (жилых, общественных и производственных зданий, строений и сооружений, включая те, в которых расположены физкультурно-спортивные организации, организации культуры и другие организации), мест отдыха, для бесплатной парковки транспортных средств, управляемых	

инвалидами I, II, III групп выделяется.....	
---	--

Задание 24.1 Заявитель обратился в федеральное учреждение медико-социальной экспертизы с заявлением о признании его инвалидом. Руководителем учреждения была назначена комиссия в составе специалистов учреждения. Специалисты учреждения при проведении медико-социальной экспертизы приняли решение об отказе в установлении инвалидности заявителю. Заявитель с принятым решением не согласился, обжаловав его в главное бюро медико-социальной экспертизы. В заявлении он указал, что при проведении медико-социальной экспертизы было нарушено его право на привлечение специалиста для участия в проведении медико-социальной экспертизы, тем самым было оказано влияние на результаты принятого решения. Каков порядок привлечения специалистов для участия в проведении медико-социальной экспертизы?

Задание 24.2 Заявительница обратилась с заявлением в органы социальной защиты населения о направлении ее на медико-социальную экспертизу. В направлении на медико-социальную экспертизу заявительнице было отказано, в связи с тем, что органы социальной защиты могут направлять на медико-социальную экспертизу только лиц без определенного места жительства, а заявительница к данной категории не относится. Каков порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу?

Задание 24.3 Заявитель обратился в клинично-экспертную комиссию медицинского учреждения с просьбой направить его на медико-социальную экспертизу для признания его инвалидом. После проведения необходимых диагностических и лечебных мероприятий специалисты клинично-экспертной комиссии отказались направить заявителя на медико-социальную экспертизу. Свой отказ они мотивировали тем, что отсутствуют данные, подтверждающие стойкое нарушение функций организма заявителя. Получив отказ, заявитель обратился в органы социальной защиты населения с просьбой направить его на медико-социальную экспертизу. Специалисты органов социальной защиты населения отказались направить заявителя на медико-социальную экспертизу, мотивируя тем, что у заявителя отсутствуют медицинские документы, подтверждающие нарушение функций организма. Каков порядок направления на медико-социальную экспертизу?

Задание 24.4 Заявитель был признан инвалидом II группы. Инвалидность заявителю была установлена без указания срока переосвидетельствования, так как заявитель достиг возраста 62 года. Но спустя год он был приглашен в учреждение медико-социальной экспертизы для переосвидетельствования. Правомерны ли действия специалистов учреждения медико-социальной экспертизы? Каков порядок переосвидетельствования инвалидов?

Задание 24.5 Яблокова обратилась в БМСЭ по месту жительства с заявлением об установлении инвалидности и приложила необходимые медицинские документы. В связи с большим объемом работы медицинское освидетельствование было проведено только 11 сентября 2017 г. и установлена I группа инвалидности. С какой даты Яблокова считается инвалидом? Как принимается и оформляется решение в БМСЭ? Какие документы ей должны выдать?

Задание 25.1 Ответьте на вопросы:

1. Назовите основание обеспечения инвалидов техническими средствами
2. Перечислите способы обеспечения инвалидов техническими средствами

3. В какой государственный орган необходимо обратиться по поводу предоставления технического средства инвалиду?

4. На какой основе передается инвалиду техническое средство реабилитации?

5. Какими видами транспорта к месту нахождения организации, в которую выдано направление на получение или изготовление технического средства реабилитации вправе пользоваться инвалиды?

5. Какие услуги предусмотрены федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду?

Задание 25.2 Составьте алгоритм обеспечения инвалидов техническими средствами (порядок, сроки, документы)

Задание 25.3 Инвалид 1 группы Сидорук отказался от обеспечения его техническим средством и написал заявление на получение компенсации в размере его стоимости. Примите обоснованное решение по заявлению.

Задание 25.4 Инвалид с нарушениями функций слуха Петренко обратился с вопросом, положены ли ему услуги сурдоперевода и в каком объеме? Дайте обоснованный ответ.

Задание 26.1 Гражданин У. является инвалидом 1 группы. Согласно заключению участкового врача, а также ортопеда-травматолога, в целях реабилитации ему полагаются специальные протезно-ортопедические изделия. У обратился в орган социальной защиты населения с целью получения данных изделий, однако, узнав их технические характеристики, от получения изделий отказался. Через месяц он обратился в орган социальной защиты населения с заявлением о компенсации стоимости протезно-ортопедических изделий, приобретенных им самостоятельно. Имеет ли право гражданин У. на компенсацию денежных средств в данном случае?

В каком порядке инвалиды обеспечиваются техническими средствами реабилитации и протезно-ортопедическими изделиями? Дайте правовую консультацию по данному вопросу.

Задание 26.2 Матвеева была признана инвалидом 1 группы и обратилась в управление ПФР за назначением ежемесячной денежной выплаты. Какой порядок установлен для обращения за ежемесячной выплатой? С какого момента она назначается?

Задание 26.3 Проведите консультирование граждан, признанных инвалидами по следующим вопросам:

1. Выдаются ли путевки на санаторно-курортное лечение за пределы Российской Федерации?

2. Какой пакет документов необходимо предоставить для получения путевки на санаторно-курортное лечение?

3. Возможно ли получение денежной компенсации за неиспользованные часы перевода русского жестового языка инвалиду с нарушениями функций слуха?

Задание 26.4 В отдел социальной защиты населения обратился неработающий инвалид II группы от общего заболевания Клепцов с просьбой предоставить бесплатную путевку в санаторий. Инспектор отдела пояснил, что права на бесплатную путевку он не имеет, т.к. не является инвалидом войны.

Правомерен ли отказ?

Задание 26.5 Инвалид с нарушениями функций слуха Петренко воспользовался в 2018 году услугами сурдоперевода в объеме 58 часов и оплатил их за счет собственных

средств, а затем обратился с заявлением о компенсации оказанных ему услуг по переводу русского жестового языка. В компенсации ему было отказано.

Оцените правомерность принятого решения.

Задание 26.6 41-летний житель Елизово Юрий Корабельников решил провести время с дамой в одном из местных кафе, однако из-за собаки-поводыря, которая помогала инвалиду ориентироваться в пространстве, их даже не пустили на порог. Навстречу им вышел администратор заведения, увидев лабрадора, которым Юрий обеспечен по закону, он в категоричной форме отказал паре в обслуживании. Предъявленные документы и цитирование закона не произвели впечатления на администратора кафе. Он был категоричен и пару с лабрадором не пускал. Тогда Корабельников вызвал наряд полиции, приехавшие на место стражи порядка тоже не смогли объяснить сотруднику заведения, что он грубо нарушает закон и гражданские права человека с ограниченными возможностями. По данному факту Корабельников обратился с заявлением в органы прокуратуры.

Примите решение по данному заявлению.

Задание 27.1 Изучите основные положения Государственной программы «Доступная среда», результаты оформите в виде таблицы. Проанализируйте результаты ее выполнения на примере нашего города.

Задание 28.1 Гражданину Иванову, признанному инвалидом вследствие отсутствия нижних конечностей при предоставлении жилого помещения было отказано в дополнительной жилой площади. По данному факту он обратился за консультацией к юристу. Оцените правомерность отказа.

Задание 28.2 17-летний Павлов, инвалид с детства, проживающий в организации социального обслуживания, предоставляющей социальные услуги в стационарной форме, являющийся сиротой, обратился за консультацией с вопросом: имеет ли он право на предоставление ему жилого помещения и при наличии каких условий?

Задание 28.3 Гражданину Семину была установлена 3 группа инвалидности, в связи с чем он вопросом какие гарантии трудовой занятости предоставляются инвалидам ?

Задание 28.4 Работники организации Васечкин и Петров, которому 2 дня назад была установлена инвалидность, поспорили по вопросу: должны ли теперь измениться условия труда Петрова? Разрешите спор.

Задание 29.1. Дайте ответы на вопросы, сделайте ссылки на соответствующие правовые нормы:

1. Какой закон устанавливает правовую основу для определения прожиточного минимума в Российской Федерации и его учета при установлении гражданам Российской Федерации государственных гарантий получения минимальных денежных доходов и при осуществлении других мер социальной защиты граждан Российской Федерации?

2. Как называется необходимые для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности минимальный набор продуктов питания, а также непродовольственные товары и услуги, стоимость которых определяется в соотношении со стоимостью минимального набора продуктов питания?

3. Перечислите продукты питания, включаемые в потребительскую корзину для основных социально-демографических групп населения в целом по Российской Федерации. Каким нормативно-правовым актом они предусмотрены?

4. Какие виды потребительских корзин Вам известны?

5. Какими критериями руководствуются законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации при установлении потребительской корзины?

6. Перечислите известные Вам основные социально-демографические группы населения

7. Что является среднедушевым доходом семьи (одиноко проживающего гражданина)?

8. Какова периодичность установления потребительской корзины для основных социально-демографических групп населения в целом по Российской Федерации и в субъектах Российской Федерации?

9. Каким нормативным правовым актом устанавливается порядок исчисления среднедушевого дохода семьи (одиноко проживающего гражданина)?

Задание 29.2 Сотрудник органа социальной защиты населения при расчете среднедушевого дохода семьи использовала сумму доходов семьи за последние 12 месяцев до подачи заявления об оказании государственной социальной помощи. Оцените правомерность ее действий.

Задание 29.3 Гр-ки Иванова и Федорова поспорили о том, какая сумма заработной платы будет учтена при расчете среднедушевого дохода семьи, если размер начисленной заработной платы за месяц составляет 15000 руб., а выплаченной 13050 руб. Рассудите спор, ссылаясь на соответствующие правовые нормы.

Задание 29.4 В составе семьи в заявлении на оказание государственной социальной помощи гр-ка Павлович указала: детей 3 и 5 лет, посещающих детский сад; 14-летнего сына, воспитанника кадетского корпуса; младшего брата 16 лет, учащегося в соседнем городе, которому она помогает после смерти родителей; а также сожителя и его дочь 7 лет, брата 18 лет, отбывающего наказание в виде лишения свободы. Кто из перечисленных лиц будет включен в состав малоимущей семьи при расчете среднедушевого дохода этой семьи. Ответ обоснуйте.

Задание 30.1 Гражданин Сивко, выполнявший работу для обеспечения выполнения специальных задач на территории Сирийской Арабской Республики с апреля по август 2016 года по возвращению из командировки поспорил с приятелем Комовым, который утверждал, что он слышал, что теперь Сивко положена какая-то ежемесячная денежная выплата. Сивко же утверждал, что ничего подобного об этом не знает. Рассудите спор, ссылаясь на соответствующие правовые нормы.

Задание 30.2 Багандов Гусен Ахмедович, приехавший в октябре 2019 года погостить к внуку, поделился радостью о том, что за свое участие в боевых действиях в составе отрядов самообороны Республики Дагестан в период с августа по сентябрь 1999 года в ходе контртеррористических операций на территории Республики Дагестан он теперь будет получать денежные выплаты. Прав ли Багандов? Ответ подтвердите, ссылаясь на соответствующие правовые нормы.

Задание 30.3 Петрову была установлена 3 группа инвалидности, о своем праве на ежемесячную денежную выплату он узнал спустя 5 месяцев после установления инвалидности. Петров подал заявление на выплату ЕДВ. С какого периода ему будет выплачено ЕДВ?

Задание 30.4 Сидорову, признанному недееспособным по решению суда, была установлена инвалидность, он был помещен в организацию, предоставляющую социальные услуги в стационарной форме (психоневрологический интернат). При проверке соблюдения прав лиц, содержащихся в психоневрологическом интернате, выяснилось, что выплаты ЕДВ Сидорову были прекращены сразу же при помещении его в



интернат. Дайте правовую оценку этому факту, ссылаясь на соответствующие правовые нормы.

Задание 31.1 Получив в октябре ежемесячную денежную выплату, гр-ка Мартоване увидела изменения ее размера и обратилась за разъяснениями к юристу. Она пояснила, что до сих пор получала государственную социальную помощь в виде набора социальных услуг, но приняла решение об отказе от НСУ в полном объеме. Она обратилась с соответствующим заявлением в многофункциональный центр 25 сентября и полагала, что уже в октябре причитающаяся ей ежемесячная денежная выплата будет увеличена пропорционально стоимости той услуги, от которой она отказалась. Сформулируйте ответ юриста.

Задание 31.2 Гр-ну Иванов получил травму, в результате которой он прикован к постели и ему была установлена 1 группа инвалидности. При обращении за назначением ежемесячной социальной выплаты у него возник вопрос, что ему выгоднее: воспользоваться правом на набор социальных услуг в натуральной форме или получать его в материальном (денежном) выражении? Дайте консультацию Иванову.

Задание 31.3 Гр-ка Сидорова, мать 17-летнего ребенка-инвалида получившего путевку на санаторно-курортное лечение, обратилась с вопросом, кто будет сопровождать ее сына в дороге и на лечении в санатории? Ей ответили, что это обязанность органов социальной защиты. Оцените законность ответа.

Задание 31.4 Ветеран боевых действий Павлов, получил путевку на санаторно-курортное лечение, проезд к месту лечения возможен только на самолете, а затем на поезде. Однако, при выдаче именного направления на право бесплатного получения проездных документов было объяснено, что Павлов имеет право выбрать только один вид транспорта, проезд на котором будет ему предоставлен бесплатно, а проезд к месту лечения вторым видом транспорта осуществляется за счет Павлова. Павлов выбрал самолет, поскольку проезд на поезде дешевле. Оцените ситуацию.

Задание 31.5 Гражданин Ветров, получив путевку на санаторно-курортное лечение за 2 дня до начала лечения, не смог приобрести билет, по причине его отсутствия и отказался от путевки. В Фонде социального страхования, ему пояснили, что путевку в текущем календарном году он не получит, т.к. от нее отказался. Гражданин Ветров обратился за консультацией. Дайте пояснения гр-ну Ветрову.

Задание 32.1 Изучите рекомендованные нормативные правовые акты

Приморского края и письменно в тетрадях отразите следующие вопросы:

1. Понятие государственная социальная помощь в Приморском крае
2. Понятие малоимущие семьи и малоимущие одиноко проживающие граждане
3. Цели оказания государственной социальной помощи в Приморском крае
4. Круг получателей государственной социальной помощи в Приморском крае
5. Размер государственной социальной помощи – составить таблицу

Задание 32.2 Вопросы 6-8 отобразить в виде блок-схемы

6. Понятие социального контракта
7. Виды и размер государственной социальной помощи на основании социального контракта
8. Условия и порядок назначения и выплаты государственной социальной помощи на основании социального контракта

9. Найти и проанализировать практику оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта в Приморском крае за последние 5 лет

Задание 33.1 В органы социальной защиты обратился 16-летний Рогов (из малообеспеченной семьи) с заявлением о предоставлении ему денежной суммы в размере 200 тыс. руб. для организации мастерской по ремонту обуви. Дайте ответ на обращение.

Задание 33.2 С гр-ном С. был заключен социальный контракт, в соответствии с которым он получил денежную сумму на приобретение домашней птицы для личного подсобного хозяйства. Однако на эти средства он купил материалы для ремонта своего дома.

Как в этом случае должен действовать орган социальной защиты населения как сторона социального контракта?

Задание 34.1 Изучите рекомендованные нормативные правовые акты и установите виды социальных гарантий, предоставляемых перечисленной категории лиц, результаты отобразите в таблице

- 1) Герои Советского Союза, Герои Российской Федерации;
- 2) граждане, награжденные орденом Святого апостола Андрея Первозванного;
- 3) граждане, награжденные орденом Ленина;
- 4) граждане, награжденные орденом "За заслуги перед Отечеством" I степени, гражданам, награжденным орденом "За заслуги перед Отечеством" II степени, граждане, награжденные орденом "За заслуги перед Отечеством" III и IV степени;
- 5) граждане, награжденные орденом Славы трех степеней;
- 6) Герои Социалистического Труда, Герои Труда Российской Федерации;
- 7) граждане, награжденные орденом Трудовой Славы трех степеней;
- 8) лауреаты Ленинской премии, лауреаты государственных премий СССР и лауреаты государственных премий Российской Федерации (РСФСР);
- 9) граждане, награжденные орденом "За службу Родине в Вооруженных Силах СССР" трех степеней;
- 10) чемпионы Олимпийских игр, чемпионы Паралимпийских игр, чемпионы Сурдлимпийских игр

Задание 34.2 Изучите положения Закона Приморского края от 29.12.2004 г № 206- КЗ, сравните меры социальной поддержки, предусмотренные для ветеранов труда и ветеранов труда Приморского края и заполните таблицу:

№ п/п	Льготная категория граждан	Статья закона	Меры социальной поддержки
	Ветеран труда		
	Ветеран труда Приморского края		

Задание 35.1 Определите размер ДМО для следующих категорий лиц:

1. Лауреат государственной премии Российской Федерации
2. чемпион Олимпийских игр
3. Герой Труда РФ

4. гражданин, награжденным орденом «За службу Родине в Вооруженных Силах СССР» трех степеней
5. награжденным орденом "За заслуги перед Отечеством" II степени
6. гражданин, награжденный орденом Святого апостола Андрея Первозванного

Задание 35.2 За консультацией обратилась вдова гражданина со званием Героя РФ, которая пояснила: «До наступления смерти, мой муж в течение семи лет получал льготы в виде ежемесячных денежных выплат как имеющий особые заслуги перед государством. Денежная помощь выплачивалась на имя супруга, а также на меня и наших двоих несовершеннолетних детей. После смерти моего мужа местное отделение Пенсионного Фонда России прекратило перечислять нам какие-либо средства, обосновав это тем, что мы больше не имеем право на данный вид материальной поддержки».

Правы ли работники ПФР и действительно ли со смертью Героя РФ прекращается социальная поддержка его семьи?

Задание 35.3 Алексеев, награжденный двумя орденами «Почета», подал заявление в отделение ПФР с просьбой о назначении ему дополнительного ежемесячного материального обеспечения как имеющему особые заслуги перед государством.

Имеет ли право Алексеев на дополнительное ежемесячное материальное обеспечение?

35.4 За успешное выполнение важного правительственного задания Сомову было присвоено звание Героя РФ посмертно. Круг семьи Сомова составляли мать и отец, мать жены, сын 24 лет, дочь 17 лет, супруга, родной брат 15 лет, племянница 3 лет. Имеют ли право перечисленные родственники погибшего Сомова на ЕДВ? Каков ее размер? С какого времени она может быть установлена?

Задание 36.1 Дайте письменные ответы на вопросы, указав соответствующие ссылки на нормативные акты (если не указаны соответствующие пункты, статьи, конкретных нормативных актов, ответ не засчитывается). (В названии НПА достаточно указать его вид, дату и номер принятия, например: Постановление Правительства РФ от 00000 № 00000, п.999, ст.\*\*\*).

1. На какой максимальный срок может быть выдано удостоверение беженца?
2. По достижении какого возраста лицу может быть выдано удостоверение беженца?
3. На каком языке производятся записи в бланке удостоверения беженца?
4. Какие требования предъявляются законодательством РФ к фотографии в удостоверении беженца?
5. Каким образом лицу, признанному беженцем территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации оказывается содействие для следования по территории Российской Федерации?
6. Каков размер пособия беженцев?

Задание 36.2 В ходе проверки гр-ки Омаровой, признанной беженкой, были обнаружены посторонние рисунки в удостоверении. Гр-ка Омарова пояснила, что ее маленький ребенок, воспользовавшись оставленным ею без присмотра удостоверением, нарисовал его фломастером. Оцените ситуацию.

Задание 36.3 Получив удостоверение беженца Сидоркин обнаружил наличие в нем отметок о его группе крови и резус-факторе. Он счел это незаконным и обратился с жалобой.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 37.1. Белоусов с семьей (жена, сын в возрасте 14 лет) в июне текущего года признан вынужденным переселенцем. Какие виды социального обеспечения могут быть ему предоставлены? Какими актами регулируется предоставление полагающихся им видов обеспечения?

Задание 37.2 Беженец из Казахстана в установленном порядке приобрёл гражданство РФ. Через 35 дней после этого он обратился с ходатайством о признании его вынужденным переселенцем. Какое решение будет принято по обращению бывшего беженца?

Задание 37.3 Вынужденный переселенец (4 года назад признанный таковым) переехал на постоянное жительство за пределы Российской Федерации. Определите, сохранится ли за ним статус вынужденного переселенца.

Задание 37.4 Было принято решение о закрытии исправительного учреждения в поселке Сивково Кировской области. Поскольку других рабочих мест в поселке не стало, гр-н Покровский, проживающий со своей семьей в этом поселке, принял решение о переезде в станицу Северскую Краснодарского края и по прибытию в станицу подал ходатайство о признании его вынужденным переселенцем. Примите решение по данному обращению гражданина Покровского.

Задание 37.5 Гр-ка Камолова прибыла из Киргизии 2010 году во время межэтнических событий между киргизами и узбеками. Сама татарка. Была вынуждена приехать на историческую родину родителей. В 2011 году получила гражданство РФ и в настоящее время проживает в республике Башкортостан. Может ли она получить удостоверение вынужденного переселенца?

Задание 38.1 У Соколова А.Б. в автокатастрофе погибли жена и его родители, пенсионеры. Услуги ритуальной службы по погребению жены Соколов оплатил из собственных сбережений. Похороны родителей осуществил через муниципальную службу по вопросам похоронного дела. Имеет ли право Соколов право на получение пособия на погребение? Как должно быть назначено и выплачено пособие на погребение?

Задание 38.2 Семенов А.В. умер 01.03.2019 г. вследствие получения травмы несовместимой с жизнью во время прохождения военной службы. Супруга Семенова обратилась 05.04.2019 г. в ПФР за назначением ей пособия на погребение. ПФР отказал ей в выплате пособия.

- 1) Куда должна обратиться супруга Семенова за назначением пособия на погребение?
- 2) Правомерным ли был отказ ПФР в назначении пособия на погребение?
- 3) В какой срок должно быть подано заявление на пособие на погребение?
- 4) Какие гарантии предоставляются взамен на выплату денежного пособия на погребение?

Задание 38.3 Гражданка Лапушкина А.А. обратилась в орган ПФР по месту жительства своего умершего мужа с целью получения социального пособия на погребение. Она предоставила справку о смерти мужа, а так же все кассовые чеки и иные документы, подтверждающие её затраты на погребение. На все услуги по погребению мужа она затратила 18 тысяч рублей. Лапушкина считает, что орган ПФР должен выплатить социальное пособие именно в размере покрывающем все ее затраты на погребение мужа.

От лица работника ПФР, решив ситуацию Лапушкиной А.А., дайте гражданке полный и обоснованный ответ.

Задание 38.4 Иванов И.И. являясь нетрудоспособным гражданином получавшим пенсию, умер 20.11.14 года. Его жена обратилась за пособием на погребение 29.06.15 года, взяв на себя обязанность по его похоронам. В выплате пособий ей отказали, в связи с тем, что был пропущен срок обращения. Решите ситуацию.

Задание 39.1 Изучите федеральные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы компенсационных выплат (основания, условия предоставления, круг получателей, размеры). Результаты отобразите в таблице.

Задание 39.2 Изучите нормативные правовые акты Приморского края, регулирующие вопросы компенсационных выплат (основания, условия предоставления, круг получателей, размеры). Результаты отобразите в таблице.

Задание 40.1 За назначением компенсационной выплаты обращается Трофимова. Она осуществляет уход за своей матерью, которая является инвалидом I группы. В связи с занятостью уходом за матерью Трофимова не работает. Будет ли Трофимова иметь право на какой-либо вид компенсационных выплат? Если право имеет, то разъясните, какие документы необходимо предоставить заявительнице для назначения данной компенсационной выплаты, а также определите размер этой выплаты.

Задание 40.2 За назначением компенсационной выплаты обращается Суворова. Она осуществляет уход за своим отцом в возрасте 82 лет. В связи с занятостью уходом за отцом Суворова не работает. Определите, будет ли Суворова иметь право на какой-либо вид компенсационных выплат? Если право имеет, то разъясните, какие документы необходимо предоставить заявительнице для назначения данной компенсационной выплаты, а также определите размер этой выплаты.

Задание 40.3 Владимиров является получателем компенсационной выплаты как неработающее трудоспособное лицо, осуществляющее уход за нетрудоспособным лицом, а именно, за своей бабушкой, которая является инвалидом I группы. Спустя некоторое время после назначения Владимирову компенсационной выплаты, он устроился на работу, однако, не уведомил территориальный орган ПФР о данном факте. Какие процессуальные действия влечет за собой данное обстоятельство?

Задание 40.4 Гордеева осуществляет уход за своим дедушкой, которому 87 лет. При этом Гордеева признана безработной, в связи, с чем получает пособие побезработице. Имеет ли она право на компенсационную выплату и в каком размере и порядке устанавливается данная выплата?

Задание 40.5 За назначением компенсационной выплаты обращается Афанасьева. Он осуществляет уход за своим пятнадцатилетним сыном, который является ребенком-инвалидом. В связи с занятостью уходом за сыном Афанасьева не работает. Имеет ли Афанасьева право на какой-либо вид компенсационных выплат? Если имеет право, то разъясните, какие документы необходимо предоставить для назначения данной компенсационной выплаты, а также определите размер этой выплаты.

Задание 41.1. Составьте сравнительную таблицу пособий гражданам, имеющим детей, из числа гражданских лиц и военнослужащих по следующему образцу:

п/п	Критерии для сравнения	Пособия гражданам, имеющим детей	Пособия военнослужащим, имеющим детей

Примерный перечень критериев для сравнения:  
— нормативно-правовая база;

- виды пособий;
- размеры пособий;
- условия назначения;
- иные критерии.

Задание 41.2 Неработающая гражданка И. встала на учет в женскую консультацию на сроке семь недель беременности. На какие виды пособий при рождении ребенка она имеет право? Назовите их размер. Каким образом изменится решение задачи, если И. устроится на работу?

Задание 41.3 Данилова родила ребенка и вышла на работу, когда ребенок достиг возраста два с половиной месяца. Фактически за ребенком ухаживает бабушка. На какие виды пособий имеет право Данилова? Имеет ли она право на получение пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет в случае выхода на работу?

Задание 41.4 Гражданка Л., родив здорового мальчика, умерла при родах. Отец ребенка обратился в ФСС с вопросом о том, на какие пособия, предусмотренные для граждан, имеющих детей, он имеет право. Дайте юридическую консультацию по данному вопросу.

Задание 42.1 Установите размеры пособий гражданам, имеющим детей, подлежащим обязательному социальному страхованию в текущем году:

	Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских организациях в ранние сроки беременности	
	Единовременное пособие при рождении ребенка	
	Единовременное пособие при рождении 5 детей	
	Минимальная сумма ежемесячного пособия по уходу за вторым и каждым последующим ребенком	
	Максимальная сумма ежемесячного пособия по уходу за ребенком	
	Минимальная сумма ежемесячного пособия по уходу за ребенком	

Задание 42.2 Опросите своих родственников и знакомых, работающих по трудовому договору. Руководствуясь требованиями действующего законодательства, определите виды и размер пособий, которые должны быть им выплачены в случае рождения ребенка.

Проверьте себя: произведите расчет предполагаемого размера:— пособия по беременности и родам;— пособия по уходу за ребенком на официальном сайте ФСС (<http://portal.fss.ru/fss/sicklist/guest>).

Задание 42.3 Белов один воспитывает сына, с матерью ребенка в зарегистрированном браке не состоял. Мать не лишена родительских прав, но участия в воспитании сына не принимает (не посещает ребенка, материально не поддерживает). Имеет ли право Белов на получение пособий, связанных с уходом за ребенком? Если да — каких и в каком размере? Какие рекомендации можно дать Белову по защите прав и законных интересов в данной ситуации?

Задание 42.4 Имея двоих детей в возрасте двух и пяти лет, Котова забеременела в третий раз. На работу она не выходила и находится в отпуске по уходу за ребенком до достижения им трех лет. Какие пособия будут выплачены Котовой? На какие дополнительные льготы и выплаты она имеет право после рождения третьего ребенка?

Задание 42.5 Иванова работала учителем в течение четырех лет, затем ушла в отпуск по беременности и родам, далее – в отпуск по уходу за ребенком. По достижении ребенком возраста одного года, Иванова забеременела вторым ребенком. Иванова обратилась к знакомому юристу с вопросами:— будет ли выплачиваться пособие по беременности и родам в связи с рождением второго ребенка;— если пособие по беременности и родам должно быть выплачено— исходя из какого периода будет исчисляться его размер;— может ли и. выбрать период, исходя из которого будет исчисляться размер пособия (период работы, а не период ухода за первым ребенком);— необходимо ли написать заявление о продлении отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет или достаточно принести новый листок нетрудоспособности? Проконсультируйте заявителя.

Задание 43. В ПФР пришли обращения, изучите их, подготовьте обоснованные ответы.

Задание 43.1 «Здравствуйте! Меня зовут Виктория Александровна. У меня трое детей и я уже получила сертификат на материнский капитал. Подскажите, могу ли я сейчас использовать материнский капитал на формирование накопительной пенсии, а, например, года через два (мало ли что?) передумать и использовать на улучшение жилищных условий семьи (отказавшись от формирования накопительной пенсии). Спасибо заранее». Подготовьте ответ.

Задание 43.2 «Могу ли я как гражданин РФ и отец 2-го ребенка оформить на себя материнский капитал, если жена является гражданкой Украины?»

Задание 43.3 «Можно ли потратить часть материнского капитала на обучение старшей дочери, если второму ребенку нет 3 лет?»

Задание 43.4 «Кто будет являться собственником жилья при его приобретении с использованием материнского капитала? Муж и жена зарегистрированы в браке, имеют троих общих детей».

Задание 43.5 Если мы потратили не всю сумму, что делать с остатком материнского капитала? Как я могу им распорядиться?

Задание 44. Подготовьте ответы на поступившие обращения:

Задание 44.1 «Здравствуйте! Могу ли я компенсировать материнским капиталом сумму, потраченную на ремонт квартиры?»;

Задание 44.2 «Здравствуйте. Можно ли потратить семейный капитал на покупку автомашины? У нас большая семья и как-то надо добираться до дачного участка»;

Задание 44.3 « Имею сертификаты на федеральный и региональный материнский капитал, могу я их объединить и потратить на приобретение жилья?»;

Задание 44.4 «Я являюсь военнослужащим, мы с женой ожидаем рождения ребенка и она постоянно проживает и зарегистрирована в Хабаровском крае. Имеем ли мы право на региональный материнский капитал в Приморском крае, если рожать жена будет в Приморье?».

Задание 45.1 Студенты, потерявшие в период обучения своих родителей поспорили: пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей является ежемесячным или ежеквартальным? Рассудите спор.

Задание 45.2 Выпускники организации для детей-сирот обучающиеся по очной форме обучения на первом курсе были приглашены директором центра устройства детей пожить в центре в каникулярное время, собираясь на каникулы они задались вопросом: «проживание и питание в центре во время каникул возможно бесплатно?». Подготовьте ответ.

Задание 45.3 Сирота Сидоров, выпускник 11 класса, проживающий во Владивостоке, должен выбрать: поехать учиться в Казанский университет или остаться учиться во Владивостоке. Выбор зависит от того, положен ли бесплатный проезд к месту учебы Сидорову или нет. Помогите Сидорову с поиском ответа.

Задание 46.1 Гражданка А. родила девочку. По истечении одного года она решила выйти на работу на неполный рабочий день. Выплата пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет была прекращена. Правомерно ли решение ФСС в данном случае? Составьте проект заявления А. в ФСС и проект ответа Фонда.

Задание 46.2 Супруги М. работают в ООО «Ритм». В марте 2019 г. у них родился ребенок. В мае 2019 г. мать ребенка написала заявление о предоставлении ей отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет. Гражданка М. обратилась в ФСС с вопросом о том, имеют ли супруги право на расчет пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет, исходя из заработной платы отца ребенка, поскольку ее размер выше, чем размер заработной платы матери. Проконсультируйте М. со ссылками на нормы действующего законодательства.

Задание 46. Многодетная мать-одиночка обратилась на юридический форум с вопросом, по каким основаниям ей могут отказать в выплате детских пособий. Подготовьте ответ заявителю.

Задание 46.4 Гражданка К., будучи беременной, вынуждена была уволиться с работы в связи с переводом мужа-военнослужащего на службу в другую местность. По прибытии к месту службы мужа К. не смогла устроить ся на работу. Через полгода после увольнения у нее родился ребенок. Она обратилась в орган социальной защиты населения с вопросом о том, на какие пособия ее семья имеет право. Дайте К. правовую консультацию по указанному вопросу. В какой орган ей следует обратиться за назначением соответствующих пособий?

Задание 46.5 В отдел кадров организации обратился гражданин З. с вопросом о том, имеет ли он право на предоставление отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет при условии, что мать ребенка не работает. Дайте правовую консультацию по данному вопросу. Имеет ли З. право находиться в отпуске и одновременно работать на условиях неполного рабочего дня и получать пособие на ребенка?

Задание 47.1 Составьте алгоритм предоставления социальных услуг

Задание 47.2 Инвалид ВОВ Цветков является одиноким пенсионером и обслуживается в геронтологическом центре. Данное учреждение удерживает часть его пенсионного обеспечения в счет оплаты стоимости предоставляемых ему услуг. В рамках оказания бесплатной юридической помощи студенты были направлены в учреждение для консультации граждан. Проконсультируйте Цветкова о правомерности удержания денежных средств в данном случае. Имеет ли он право на бесплатное получение стационарных услуг? (стр. 156 Автахова Практикум СПО ПСО)

Задание 47.3 После смерти одинокой матери Семеновой остался ее 20-летний сын инвалид 1 группы. Других родственников у него нет. Куда и каким образом следует обратиться Семенову для оказания ему помощи?

Задание 47.4 Одиноким проживающий Белкин, инвалид 2 группы, обратился за получением социального обслуживания на дому. Его ежемесячный доход составляет 12500 руб. Имеет ли право Белкин на получение социальных услуг бесплатно? Если не имеет, то в каком порядке определяется стоимость оказываемых услуг?



## 5.6 Примерная тематика курсовых работ

1. Понятие и система социального обеспечения в Российской Федерации
2. Опекa и попечительство в РФ как одна из форм защиты прав и интересов граждан
3. Пенсионное обеспечение военнослужащих
4. Понятие, формы социального обслуживания
5. Государственные пособия семьям, имеющим детей
6. Социальное обеспечение лиц, находящихся в местах лишения свободы.
7. Реализация права на бесплатную медицинскую помощь
8. Функции социального обеспечения
9. Страховой стаж как основание возникновения права на социальное обеспечение
10. Источники права социального обеспечения, их классификация
11. Обеспечение занятости населения и социальная защита безработных
12. Международно-правовое регулирование социального обеспечения
13. Социальные пособия как правовой институт социальной защиты населения.
14. Право граждан на достойный уровень жизни и его реализация в сфере социального обеспечения
15. Накопительный компонент в системе обязательного пенсионного страхования в России
16. Страховая пенсия по старости
17. Правовое регулирование обеспечения пособиями работающих при их временной нетрудоспособности
18. Социальное обслуживание отдельных категорий граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию
19. Полустационарное и стационарное социальное обслуживание пожилых граждан и инвалидов
20. Социальное обслуживание, предоставляемое инвалидам
21. Виды социальных услуг
22. Права граждан РФ в области охраны здоровья
23. Виды государственной социальной помощи
24. Компенсационные выплаты: понятие, виды
25. Правовое регулирование пенсионного обеспечения по случаю потери кормильца в Российской Федерации.
26. Реформирование пенсионной системы РФ
27. Пенсионное обеспечение государственных служащих
28. Обязательное социальное страхование: понятие, сущность и виды
29. Единовременные социальные выплаты: виды, размеры, правовые основы назначения
30. Государственное социальное страхование и его организационно-правовые формы
31. Роль социальных пенсий в пенсионном законодательстве Российской Федерации.
32. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь
33. Материнский (семейный) капитал как инновация в сфере социального обеспечения.
34. Содержание детей в детских учреждениях, как особый вид социального обслуживания
35. Государственные пенсии, порядок финансирования, виды, круг лиц, имеющих право на государственные пенсии
36. Социальная защита лиц, пострадавших в результате радиационных воздействий: основные виды выплат, компенсаций и порядок их предоставления
37. Проблемы реализации права на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
38. Понятие, виды и значение юридических фактов в праве социального обеспечения

39. Правовое регулирование досрочного пенсионного обеспечения отдельных категорий работников.
40. Пенсия как вид социального обеспечения. Содержание, понятие, юридическое значение.
41. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

## **6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **6.1 Варианты заданий для дифференцированного зачета:**

#### **6.2 6.1.1 Теоретические задания**

1. Общая характеристика права социального обеспечения как отрасли права
2. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
3. Общая характеристика пособий гражданам, имеющим детей
4. Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей
5. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
6. Медицинская помощь как часть системы социального обеспечения
7. Права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования
8. Общая характеристика социальной защиты инвалидов
9. Медико-социальная экспертиза: понятие, основания, порядок проведения
10. Реабилитация и абилитация инвалидов
11. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов
12. Обеспечение занятости инвалидов. Обеспечение инвалидов жильем.
13. Общая характеристика государственной социальной помощи
14. Набор социальных услуг. Понятие, структура, порядок предоставления
15. Оказание государственной социальной помощи за счет бюджетов субъектов РФ
16. Социальная поддержка лиц, имеющих особые заслуги перед государством
17. Меры социальной поддержки вынужденным переселенцам и беженцам
18. Компенсационные выплаты. Понятие, Характерные черты, виды.
19. Общая характеристика системы социального обслуживания.
20. Понятие, система, государственные стандарты социального обслуживания.
21. Порядок предоставления социальных услуг
22. Система источников права социального обеспечения
23. Пенсионная система РФ
24. Виды страховых пенсий, условия их назначения
25. Назначение, перерасчет, индексация страховых пенсий.
26. Структура страховых пенсий
27. Государственное пенсионное обеспечение. Общая характеристика.
28. Виды государственных пенсий.
29. Пособие на погребение
30. Страховой стаж. Понятие, виды.
31. Социальные пособия, понятие, виды
32. Назначение пенсий и пособий. Общие правила.
33. Пособие по безработице: условия назначения, размеры, порядок выплаты.
34. Пособие по временной нетрудоспособности: условия назначения, сроки выплаты
35. Общая характеристика страхового обеспечения в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями

#### **6.1.2 Практические задания**

*Задание 1.* Петров служил в органах МВД. Во время исполнения служебных обязанностей он получил травму, в результате которой стал инвалидом II группы.

Имеет ли право Петров на пенсию по инвалидности? Из каких источников она будет выплачиваться?

*Задание 2.* Муж Смирновой утонул во время отпуска. Смирнова имеет сына 6 лет и дочьполутора лет. В настоящее время она не работает в связи с уходом за ребенком до 3 лет.

Кто будет выступать субъектом права на пенсию по случаю потери кормильца? В какой орган следует обратиться?

*Задание 3.* Определите продолжительность отпуска по беременности и родам для женщины, установленный медицинским учреждением с 5 января 2020 г. (учесть все случаи предоставления данного отпуска).

*Задание 4.* Киселева обратилась с жалобой, указав, что ей при назначении страховой пенсии по старости не засчитали в трудовой стаж (в страховой и общий) период проживания с мужем военнослужащим в отдельных районах, где она не могла работать по специальности в связи с отсутствием возможности трудоустройства.

Правы ли работники Пенсионного фонда? Имеет ли Киселева право на пенсию.

*Задание 5.* В редакцию газеты Владивосток обратился Скворцов В.П., которого интересовал вопрос: «В каких случаях досрочно оформляется пенсия по старости гражданам, признанным в установленном порядке безработными»? Может ли она назначена гражданину, который уволился по собственному желанию? Будет ли она выплачиваться, если безработный найдет работу?

*Задание 6.* Ветров заключил контракт на службу в качестве старшины в Вооруженных Силах РФ. Во время несения дежурства он подвергся нападению бандитов, пытавшихся захватить оружие, и скончался по дороге в госпиталь. После его гибели остался сын 3 лет, жена 28 лет, которая работала, и его мать 50 лет. Кто из членов семьи Ветрова имеет право на пенсию по случаю потери кормильца? Будет ли получать пенсию сын, если его усыновят?

*Задание 7.* При задержании вооруженного преступника погиб майор полиции Чесноков. После его смерти осталось двое детей: дочь 19 лет, учащаяся института, сын 15 лет – школьник, жена 43 лет, которая не работала, так как ухаживала за своей матерью – инвалидом I группы, проживающей вместе с ними. Кто из членом семьи Чеснокова имеет право на получение пенсии по случаю потери кормильца?

*Задание 8.* В семье Науменко ждали второго ребенка. Однако родилось сразу трое детей. Мать детей не работает, а отец детей военнослужащий. Укажите, на какие пособия семья имеет право, в каком размере, а главное, где можно будет их получить? Имеет ли семья право на материнский капитал? Какой орган оформляет сертификат на материнский капитал?

*Задание 9.* У Конюховой было двое детей: 5 и 12 лет. Сначала заболел 5-ти летний сын, для ухода за ним врач выписал больничный лист, через четыре дня заболела старшая дочь. Болезнь у нее затянулась на 20 дней. Младший сын выздоровел через 12 дней со дня болезни. На какой срок будет выдан больничный и как будет оплачен, если у Конюховой 9 лет страхового стажа? Будет ли оплачен данный больничный лист у второго работодателя (работа по совместительству), если да то в каком размере? Будет ли оплачен больничный лист по уходу за больными детьми в последующие разы?

*Задание 10.* 17-летняя нигде не работающая Вересаева родила ребенка, не оформив юридически свои фактически брачные отношения с Угольниковым, с которым они продолжали совместно проживать, вести общее хозяйство после рождения ребенка. Данные об отце в свидетельстве о рождении ребенка были записаны со слов матери. На какие пособия и выплаты имеет право Вересаева? Какие органы будут их выплачивать?

*Задание 11.* Синяков А.В. был уволен по п. 1 ст.81 ТК РФ (ликвидация организации). Через неделю после увольнения обратился в службу занятости, однако не был трудоустроен. Через некоторое время Синяков А.В. был признан безработным и ему назначили пособие по безработице.

Укажите, с какого срока и на какой период должно быть назначено пособие по безработице Синякову А.В.?

*Задание 12.* Егоров - курсант военного института. До зачисления в военное образовательное учреждение получал социальную пенсию в связи со смертью кормильца. Сохраняет ли Егоров право на социальную пенсию по случаю потери кормильца до достижения им возраста 23 лет?

*Задание 13.* Пенсионер Литвинович скончался в январе 2019 года в возрасте 89 лет. Дочь Литвиновича Самсонова через 3 месяца со смерти отца обратилась в Пенсионный Фонд России за получением социального пособия на погребение отца.

Имеет ли право Самсонова на получение пособия на погребение? Сделайте ссылку на соответствующие нормы действующего законодательства.

*Задание 14.* Жена военнослужащего проживала с мужем 22 года в различных воинских частях, где не могла быть трудоустроена по специальности. В эти годы она родила и воспитала троих детей. Определите ее трудовой (страховой) стаж.

*Задание 15.* Кулакова после окончания вуза шесть месяцев работала в ООО «Калина» по гражданско-правовому договору, затем поступила на муниципальную службу. Через две недели после выхода на новое место работы Кулакова заболела. В каком размере ей будет выплачиваться пособие по временной нетрудоспособности?

*Задание 16.* Кунина Н., мать троих детей, обратилась за назначением пенсии за умершего мужа. Возраст детей: 10, 8, 5 лет. Двое детей – от ее первого брака, не усыновлены, но находились на воспитании отчима более 6 лет. Страховой стаж кормильца 10 лет. Умер кормилец в возрасте 42 года, покончив жизнь самоубийством. На какой вид пенсионного обеспечения они имеют права?

*Задание 17.* Гражданин Бобров обратился в возрасте 61 года в ПФР за назначением страховой пенсии по старости. В назначении пенсии ему было отказано, поскольку его ИПК на дату обращения составлял 12, страховой стаж – 13 лет. Дайте правовую оценку правомерности отказа в назначении страховой пенсии по старости с учетом действующего законодательства, исходя из того, что обращение Боброва состоялось текущей календарной датой.

*Задание 18.* Васильева является представителем коренного малочисленного народа России алеутов.

Имеет ли право Васильева на получение пенсии по достижении 50-летнего возраста? Если да, то укажите вид пенсии. Сделайте ссылку на соответствующие нормы действующего законодательства.

*Задание 19.* Гр-ка Сомова, мать 15-летнего ребенка-инвалида получившего путевку на санаторно-курортное лечение, обратилась с вопросом, кто будет сопровождать ее сына в дороге и на лечении в санатории? Ей ответили, что это обязанность органов социальной защиты. Оцените законность ответа.

**2 Планируемые результаты обучения по дисциплине МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы**

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ОК1	314	основные понятия общей психологии, сущность психических процессов
	315	основы психологии личности
	316	современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях
	317	особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста
	318	основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе
	У16	оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы
	У17	объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста
	У18	правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
	У20	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности
ОК 3	318	основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе
	У16	оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы
	У18	правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
	У19	давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения
	У20	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности
ОК4	314	основные понятия общей психологии, сущность психических процессов
	315	основы психологии личности
	316	современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях
	У17	объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста
	У18	правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
	У19	давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения
	У20	следовать этическим правилам, нормам и принципам профессиональной деятельности
ОК5	У16	оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы
ОК6	314	основные понятия общей психологии, сущность психических процессов
	315	основы психологии личности
	316	современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях
	318	основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе
	У20	следовать этическим правилам, нормам и принципам профессиональной деятельности
ОК7	315	основы психологии личности
	У20	следовать этическим правилам, нормам и принципам профессиональной деятельности
ОК9	318	основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе
	У16	оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы
ОК11	316	современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях
	317	особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста
	318	основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе
	У19	давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения
	У20	следовать этическим правилам, нормам и принципам профессиональной деятельности
ОК12	У20	следовать этическим правилам, нормам и принципам профессиональной деятельности
ПК.1.1	318	основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе
	У16	оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы
ПК.1.2	318	основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе
	У16	оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы
ПК.1.3	316	современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях
	317	особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста
	318	основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
	У18	правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
	У19	давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения
ПК.1.4	У20	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности
ПК.1.5	У20	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности
ПК1.6	318	основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе
	У18	правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
	У19	давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения
	У20	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности



**3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения**  
**3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки**

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел (модуль) 1</b>				
Тема 1.1 СРС по Теме 1.1	314	Способность дать определение понятию психологии как науке, предмету, объекту, методам психологии, охарактеризовать этапы становления психологической науки, раскрыть сущность понятия психика.	<i>Устный опрос №1 (п. 5.1), тест №1 (п.5.6), конспект (п.5.5)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2, задания экзамена по модулю (п. 7)</i>
		Способность логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по научным вопросам области психологии		
Тема 1.2 СРС по Теме 1.2	314	Способность дать определение понятию психике, объяснить структуру психики и ее функции, дать определение сознанию и его особенностям, способность раскрыть содержание типологии человеческой личности Кречмера и У. Шелдона.	<i>Устный опрос №2 (п. 5.1)</i>  <i>подготовка сообщения (п.5.2)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2)</i>
<b>Раздел (модуль) 2</b>				
Тема 2.1 СРС по Теме 2.1	314	Способность дать характеристику ощущению как источнику познания человеком себя и окружающего мира, назвать виды свойства ощущений.	<i>Устный опрос №3 (п. 5.1)</i> <i>Тест №3 (п.5.6), конспект (п.5.5)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2)</i>
Тема 2.2 СРС по Теме 2.2	314	Способность дать определение восприятию, назвать виды восприятия и дать им характеристику	<i>Устный опрос № 4 (п. 5.1) , Тест №3 (п.5.6), конспект (п.5.5)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2, задания экзамена по модулю (п. 7))</i>
	317	Способность раскрыть особенности восприятия у инвалидов и лиц пожилого возраста		
Тема 2.3 СРС по теме 2.3	314	способность дать понятие представлению, вниманию, перечислить их виды, определять значение внимания в жизни человека	<i>Устный опрос № 5 (п. 5.1) , Тест №3 (п.5.6), презентация</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2,</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	317	Способность раскрыть особенности внимания и представления у инвалидов и лиц пожилого возраста	(п. 5.4)	задания экзамена по модулю (п. 7))
Тема 2.4 СРС по теме 2.4	314	Способность дать определение памяти, назвать виды и функции памяти, определить значение памяти в жизни человека	Устный опрос № 6 (п. 5.1), Тест №3 (п.5.6), конспект (п.5.5)	Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2), задания экзамена по модулю (п. 7)
	317	Способность раскрыть особенности памяти у инвалидов и лиц пожилого возраста		
Тема 2.5 СРС по теме 2.5	314	Способность дать определение понятию мышление, назвать виды и функции мышления, определить значение мышления в жизни человека.	Устный опрос № 7 (п. 5.1), Тест №3 (п.5.6), сообщение (п.5.2)	Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2), задания экзамена по модулю (п. 7)
	317	Способность раскрыть особенности мышления у инвалидов и лиц пожилого возраста		
Тема 2.6 СРС по теме 2.6	314	Способность дать определение интеллекту	Устный опрос № 8 (п. 5.1), Тест №3 (п.5.6), конспект (п.5.5)	Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2), задания экзамена по модулю (п. 7)
	317	Способность раскрыть особенности интеллекта у инвалидов и лиц пожилого возраста		
<b>Раздел (модуль) 3</b>				
Тема 3.1 СРС по Теме 3.1	314	Способность определять сущность эмоциональной сфере человека, характеризовать научную теорию возникновения чувств, классифицировать чувства и эмоции, давать анализ настроениям и аффектам	Устный опрос № 9 (п. 5.1), конспект (п.5.5)	Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2), задания экзамена по модулю (п. 7))
	314	Способность дать определение стрессу, раскрывать особенности влияние стресса на организм человека,		
	317	Способность характеризовать изменения эмоциональной		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		сферы у инвалидов и лиц пожилого возраста		
Тема 3.2 СРС по Теме 3.2	314	Способность дать определение воле, назвать виды и функции воли, определять значение воли в жизни человека	<i>Устный опрос № 10 (п. 5.1), доклад (п.5.2)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2, задания экзамена по модулю (п. 7))</i>
	317	Способность характеризовать нарушения волевых качеств у инвалидов и лиц пожилого возраста		
<b>Раздел (модуль) 4</b>				
Тема 4.1 СРС по Теме 4.1	315	Способность дать характеристику личности, биологического и социального в ней, разграничить понятия индивид, личность, субъект, объяснить структуру личности	<i>Устный опрос № 11 (п. 5.1), Тест №4 (п.5.6), презентация (п.5.4)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2)</i>
	316	Способность объяснить социально-психологические характеристики личности, характеристики инвалида и пожилого человека		
	316	Способность описывать темперамент личности, характер, аномалии характера при болезни, инвалидности и старости		
Тема 4.2 СРС по Теме 4.2	315	Способность изложить и охарактеризовать способности человека и ее виды, раскрыть значение способностей в жизни человека	<i>Устный опрос № 12 (п. 5.1), Тест №4 (п.5.6), сообщение (п.5.2)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2, задания экзамена по модулю (п. 7))</i>
	316	Способность характеризовать процесс утрачивания способностей у инвалидов и пожилых людей		
Тема 4.3 СРС по Теме 4.3	316	Способность описать современные теории личности, представить структуру личности в психологических теориях, охарактеризовать возрастные изменения личности	<i>Устный опрос № 13 (п. 5.1), Тест №4 (п.5.6), конспект (п.5.5)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2)</i>
	315	Способность дать понятие мировоззрению, интересу, самооценке, уровню притязаний		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	317	Способность охарактеризовать процесс изменения мировоззрения, интересов, притязаний, самооценки у инвалидов и пожилых людей		
Тема 4.4 СРС по теме 4.4	314	Способность описать здоровье как психологический термин, дать характеристику типам старости в зависимости от характера деятельности	<i>Устный опрос № 14 (п. 5.1), Тест №4 (п.5.6), сообщение (п.5.2)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2, задания экзамена по модулю (п. 7))</i>
	317	Способность охарактеризовать психологические особенности личности инвалидов и провести анализ посттравматическому стрессовому расстройству в результате инвалидности		
<b>Раздел (модуль) 5</b>				
Тема 5.1 СРС по теме 5.1	314	Способность дать понятие общению, назвать виды и функции общения, объяснить значение общения в жизни человека	<i>Устный опрос № 15 (п. 5.1), Тест №5 (п.5.6), реферат (п.5.2)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2, задания экзамена по модулю (п. 7))</i>
	317	Способность охарактеризовать нарушения общения у инвалидов и лиц пожилого возраста		
Тема 5.2 СРС по теме 5.2	314	Способность раскрыть понятие конфликта, описать стили поведения в конфликтных ситуациях	<i>Устный опрос № 16 (п. 5.1), конспект (п.5.5)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2, задания экзамена по модулю (п. 7))</i>
	314	Способность раскрыть содержание психологической защите и мотивации в структуре конфликта		
Тема 5.3 СРС по теме 5.3	314	Способность дать определение понятию Я-концепции как социально-психологическому феномену, описать социальные установки аттитюд	<i>Устный опрос № 16 (п. 5.1), конспект (п.5.5)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 5.4 СРС по теме 5.4	314	Способность раскрыть содержание социализации личности, социально-психологической адаптации личности, девиантного поведения, проблем его происхождения и мер социального воздействия на девиантное поведение, способность описать типы социальной стратификации, ее критерии и типы социальной мобильности	<i>Тест № 6 (п.5.6), конспект (п.5.5)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2)</i>
<b>Раздел (модуль) 6</b>				
Тема 6.1 СРС по Теме 6.1	318	Способность дать определение понятию способы обеспечения обязательств, перечислить их виды	<i>Устный опрос № 17 (п. 5.1), тест № 7 (п.5.6), конспект (п.5.5), презентация (п.5.4)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2, задания экзамена по модулю (п. 7))</i>
	318	Способность описать процесс установления психологического контакта с человеком, характеризовать правила культуры поведения с клиентами (потребителями), руководителем, коллегами, подчиненными, условия эффективного общения, способы убеждающего воздействия, понимать особенности делового общения в деловой беседе, на совещании, переговорах.		
<b>Раздел (модуль) 7</b>				
Тема 7.1 СРС по Теме 7.1	314	Способность дать определение профессиональной этике и морали, назвать функции морали, перечислить моральные ценности, назвать основные понятия деонтологии, определять значение деонтологии в жизни человека	<i>Устный опрос № 18 (п. 5.1), тест № 8 (п.5.6), конспект (п.5.5), сообщение (п. 5.2)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2)</i>
Тема 7.2 СРС по Теме	317	Способность дать определение термину старение, определить	<i>Тест № 9 (п.5.6),</i>	<i>Вопросы и практические</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
7.2		особенности познавательной сферы пожилых людей, эмоционально-личностные особенности в старости	<i>сообщение (п. 5.2)</i>	<i>здания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2)</i>
Тема 7.3 СРС по Теме 7.3	317	Способность описать основные социально-психологические проблемы инвалидов, дать содержание социально-психологической реабилитации, типам приспособления человека к инвалидности	<i>Тест № 10 (п. 5.6), сообщение (п. 5.2), конспект (п. 5.5)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2, задания экзамена по модулю (п. 7))</i>
Тема 7.4 СРС по Теме 7.4	314	Способность объяснить сущность социальной защиты как социального института, цели и задачи социальной работы, социальной политики, содержание профессиональных умений социального работника, дать характеристику профессиональной деятельности юриста	<i>Тест № 10 (п. 5.6), сообщение (п. 5.2), конспект (п. 5.5)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2, задания экзамена по модулю (п. 7))</i>
	318	Способность дать понятие медико-социальной экспертизе, описать психологические аспекты условий создания экспертной среды, консультационной работы по медико-социальной экспертизе и этического взаимодействия в социально-правовой деятельности		

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел (модуль) 1</b>				
Тема 1.2 Практическое занятие № 1	У17	Способность объяснять сущность взаимосвязи психики и мозга человека, понимать основные функции психики	<i>Задания 1.1-1.4 (п.5.7)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2)</i>
<b>Раздел (модуль) 2</b>				
Тема 2.1 Практическое занятие № 2	У17	Способность объяснять сущность психического процесса ощущения и его изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста	<i>Задания 2.1-2.3 (п.5.7)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2, задания экзамена по модулю (п. 7))</i>
Тема 2.2, 2.3, Практическое занятие № 3	У17	Способность объяснять сущность психических процессов восприятия и внимания и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста	<i>Задания 3.1-3.7 (п.5.7)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2, задания экзамена по модулю (п. 7))</i>
Тем 2.3 Практическое занятие № 4	У17	Способность объяснять сущность психических процессов устойчивости внимания и динамики работоспособности и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста	<i>Задания 4.1(п.5.7)</i>	
Тем 2.4 Практическое занятие № 5,6	У17	Способность объяснять сущность психического процесса памяти и его изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста	<i>Задания 5.1-5.2, 6.1-6.6 (п.5.7)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2, задания экзамена по модулю (п. 7))</i>
Тем 2.5 Практическое занятие № 7,8	У17	Способность объяснять сущность психического процесса мышления и его изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста	<i>Задания 7.1-7.3, 8.1-8.7 (п.5.7)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2, задания экзамена по модулю (п. 7))</i>
Тем 2.6 Практическое занятие № 9	У17	Способность объяснять сущность психического процесса интеллекта и его	<i>Задания 9.1 (п.5.7)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф.</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста		<i>зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2, задания экзамена по модулю (п. 7))</i>
<b>Раздел (модуль) 3</b>				
Тема 3.1 Практическое занятие № 10,11,12,13	У18	Способность правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг) с учетом понимания эмоциональной направленности личности	<i>Задания 10.1-10.2 (п.5.7)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2, задания экзамена по модулю (п. 7))</i>
	У18	Способность правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг) с учетом понимания психологического настроения, уровня тревожности, эмоциональной отзывчивости	<i>Задания 11.1-10.3 (п.5.7)</i>	
	У18	Способность правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг) с учетом понимания уровня его стрессоустойчивости	<i>Задания 12.1 (п.5.7)</i>	
	У18	Способность правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг)	<i>Задания 13.1-13.2 (п.5.7)</i>	
Тема 3.2 Практическое занятие № 14,15	У18	Способность правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг) с учетом определения настойчивости, импульсивности и других волевых качеств личности	<i>Задания 14.1-14.2 (п.5.7)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2, задания экзамена по модулю (п. 7))</i>
	У18	Способность правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг) с учетом понимания	<i>Задания 15.1-15.2 (п.5.7)</i>	



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел (модуль) 4</b>				
Тема 4.1 Практическое занятие № 16, 17, 18, 19, 20	У19	Способность давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения с учетом полученной характеристики	<i>Задания 16.1, 17.1, 18.1, 19.1, 20.1 (п.5.7)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2)</i>
Тема 4.2 Практическое занятие №21	У20	Способность применять в профессиональной деятельности различные виды способностей	<i>Задания 21.1, 21.2 (п.5.7)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2)</i>
Тема 4.3 Практическое занятие №22,23	У20	Способность давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения	<i>Задания 22.1, 23.1 (п.5.7)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2, задания экзамена по модулю (п. 7))</i>
<b>Раздел (модуль) 5</b>				
Тема 5.1 Практическое занятие № 24,25	У19	Способность давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения с учетом полученной характеристики	<i>Задания 24.1, 24.2, 25.1 (п.5.7)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2)</i>
Тема 5.2 Практическое занятие № 26	У20	Способность следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности	<i>Задания 26.1 (п.5.7)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2, задания экзамена по модулю (п. 7))</i>
Тема 5.4 Практическое занятие № 27	У19	Способность давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения с учетом полученной характеристики	<i>Задания 27.1 (п.5.7)</i>	<i>Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2, задания экзамена по модулю (п. 7))</i>
<b>Раздел (модуль) 6</b>				

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 6.1 Практическое занятие № 28,29,30,31,32	У20	Способность следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности	Задания 28.1-28.3, 29.1, 30.1, 31.1, 31.2, 32.1 (п.5.7)	Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2, задания экзамена по модулю (п. 7))
<b>Раздел (модуль) 7</b>				
Тема 7.1 Практическое занятие № 33,34,35,36	У19	Способность давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения с учетом полученной характеристики	Задания 33.1,34.1,35.1, 36.1 (п.5.7)	Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2, задания экзамена по модулю (п. 7))
	У20	Способность следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности		
Тема 7.2 Практическое занятие № 37	У19	Способность давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения с учетом полученной характеристики	Задания 37.1 (п.5.7)	Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2, задания экзамена по модулю (п. 7))
	У20	Способность следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности		
Тема 7.3 Практическое занятие № 38,39	У17	Способность объяснять сущность психического процесса интеллекта и его изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста	Задания 38.1, 38.2, 39.1-39.3 (п.5.7)	Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п. 6.1.2, задания экзамена по модулю (п. 7))
	У18	Способность правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);		
Тема 7.4 Практическое занятие № 40,41	У16	Способность оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной	Задания 40.1, 40.2, 41.1 (п.5.7)	Вопросы и практические задания на диф. зачет (п. 6.1.1, п.

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		экспертизы		<i>б.1.2, задания экзамена по модулю (п. 7))</i>

#### **4 Описание процедуры оценивания**

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

#### **Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: *устное сообщение, устный опрос*)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных положений психологии социально-правовой деятельности, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем гражданского процесса.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных положений психологии социально-правовой деятельности, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании положений психологии социально-правовой деятельности, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами гражданского права.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание положений психологии социально-правовой деятельности, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики гражданского процесса.

#### **Критерии оценивания письменной работы**

(оценочные средства *доклад (сообщение), электронные презентации, таблицы*).

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены статистические сведения, информация

нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	90 % и $\geq$	от 75% до 89 %	не менее 60%	менее 60%

### **Критерии выставления оценки студенту на дифференцированном зачете**

(оценочные средства: *письменные ответы на теоретические вопросы билетов, устное собеседование по практическому заданию*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только
	основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

## **5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации**

### **5.1 Вопросы для устного опроса**

#### Тема 1.1 Психология как наука

1. Назовите методы психологии.
2. Перечислите методы исследования и диагностики.
3. Что такое сознание, разум, совесть, воля, ответственность?
4. Что такое личность, индивид, индивидуальность?
5. По каким признакам можно судить о том, что животное имеет психику, переживает, размышляет, что – либо представляет?
6. Есть ли психика у растений?

#### Тема 1.2 Психика и организм

1. Дайте определение понятию «психика».
2. Назовите основные функции психики.
3. Назовите составляющие структуры психики.
4. Охарактеризуйте конституциональную типологию человеческой психики по Э. Кречмеру.
5. Охарактеризуйте конституциональную типологию человеческой психики по У. Шелдону.
6. Сравните психику человека и животных.
7. Охарактеризуйте развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
8. Дайте определение понятию «сознание».
9. Назовите психологические свойства сознания.
10. Назовите предпосылки и условия возникновения сознания.
11. Охарактеризуйте перспективы развития человеческого сознания.
12. Дайте определение понятию «бессознательное».
13. Назовите виды бессознательного.
14. Определите соотношение между сознанием и бессознательным.

#### Тема 2.1. Сущность психических познавательных процессов. Ощущение

1. Дайте определение понятию «ощущение».
2. Назовите классификацию ощущений.

#### Тема 2.2. Восприятие, его сущность.

1. Охарактеризуйте виды и свойства восприятия.
2. Назовите существенное отличие ощущений от восприятий.

#### Тема 2.3. Представление и внимание, их сущность

1. Раскройте значение понятия «внимание».
2. Обозначьте роль внимания в жизни и деятельности человека.
3. Раскройте системную организацию внимания: свойства и виды.

#### Тема 2.4. Память, ее сущность

1. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
2. Какие теории памяти вы знаете?
3. Раскройте взгляды Аристотеля на проблему ассоциаций.
4. Расскажите об исследованиях памяти, проведенных Г. Эббингаузом.
5. Что такое квазипотребность и как она влияет на продуктивность запоминания?
6. Дайте характеристику основным видам памяти.
7. Охарактеризуйте основные виды запоминания.

8. Какие вы знаете основные приемы и способы произвольного запоминания?
10. Охарактеризуйте процессы воспроизведения и узнавания.
11. Что вы знаете о произвольном и произвольном воспроизведении?
12. В чем разница между процессом воспроизведения и узнавания?
13. В чем выражается связь узнавания и воспроизведения с такими процессами, как воля и мышление?
14. Расскажите о законе забывания, открытом Г. Эббингаузом. Какие способы и методы, направленные на замедление процессов забывания, вы знаете?
15. Расскажите о явлениях ретроактивного торможения и ретроградной амнезии.
16. Расскажите об индивидуальных особенностях памяти.
17. Какие основные нарушения памяти вы знаете?

#### Тема 2.5 Особенности мышления

1. Назовите основные характеристики мышления.
2. Что вы знаете об ассоциативном течении интеллектуальных процессов?
3. В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?
4. Расскажите о физиологических основах мышления.
5. Охарактеризуйте основные типы мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, понятийное, словесно-логическое и др.
6. Что вы знаете о понятии? Расскажите об общих и единичных понятиях.
7. Расскажите об умозаключении как высшей форме мышления.
8. Охарактеризуйте понятие «интеллект». Как интеллект связан с мышлением?
9. Какие вы знаете теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления?
10. Расскажите о тестах, предназначенных для исследования различных сторон интеллекта.
11. Что вы знаете о сравнении как операции мышления?
12. Охарактеризуйте анализ и синтез как операции мышления.
13. Дайте характеристику абстракции как операции мыслительного отвлечения.
14. Расскажите о конкретизации как процессе представления единичного.
15. Что вы знаете об индукции и дедукции?
16. Расскажите о проблемах исследования сложных мыслительных задач.
17. Что вы знаете о проблеме креативности мышления?
18. Охарактеризуйте концепцию творческого мышления Дж. Гилфорда.
19. Охарактеризуйте основные этапы развития мышления.
20. Что вы знаете о концепции развития мышления Ж. Пиаже?
21. Что вы знаете о теории развития и формирования умственных операций, разработанной П. Я. Гальпериным?

#### Тема 2.6 Интеллект и речь человека

1. Дайте общую характеристику речи.
2. Расскажите об основных исторических этапах развития человеческой речи и языка.
3. Дайте характеристику речи как средства общения.
4. В чем проявляются эмоционально-выразительные функции речи?
5. Что вы знаете о лексическом, грамматическом и фонетическом составе языка?
6. Что вы знаете о физиологических основах речи?
7. Какие вы знаете нарушения речи?
8. В чем выражаются теоретические проблемы происхождения речи?
9. Могут ли животные овладеть речью?
10. Расскажите о теории развития речи Ж. Пиаже.



11. Охарактеризуйте основные виды речи.
12. Какова роль внутренней речи в регуляции поведения человека?

### Тема 3.1. Эмоциональная сфера человека

1. Что такое «чувственный тон ощущения»?
2. Расскажите о соотношении понятий «эмоции» и «чувства».
3. Раскройте основные характеристики эмоций.
4. Назовите основные виды эмоций.
5. В чем заключается амбивалентность эмоций?
6. Дайте характеристику высшим чувствам человека.
7. Как рассматривалась проблема эмоций в ХУІП-ХІХ вв.?
8. Раскройте суть теории эмоций Джемса—Ланге и теории эмоций У. Кэннона.
9. Раскройте суть теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера
10. Расскажите об информационной концепции эмоций П. В. Симонова.
11. Что вы знаете о физиологических основах эмоций и роли второй сигнальной системы в формировании эмоций?
12. Назовите факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций?
13. Каковы особенности проявления эмоций в раннем детском возрасте?
14. В чем заключается роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей?
15. Раскройте роль эмоций в регуляции поведением.
16. Расскажите об основных функциях эмоций: отражательной, побудительной, подкрепляющей, переключательной, приспособительной, коммуникативной.
17. В чем заключаются различия в эмоциональных проявлениях людей?

### Тема 3.2 Волевая сфера человека

1. Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения.
2. Охарактеризуйте волевые действия.
3. В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?
4. Какие вы знаете теории воли?
5. Раскройте взгляды античных и средневековых философов на проблему воли.
6. Расскажите, как проблема воли рассматривается в работах Н. А. Бернштейна.
7. Что является физиологической основой воли?
8. Что вы знаете о нарушениях воли?
9. Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий.
10. Что такое волевое усилие и решительность?
11. Что относится к волевым качествам человека?
12. Расскажите об основных этапах развития воли у ребенка.
13. Раскройте роль сознательной дисциплины в формировании воли.

### Тема 4.1 Основы психологии личности

1. Раскройте понятие «личности» в психологии.
2. Соотнесите объемы понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность», «человек».
3. Обозначьте составляющие структуры личности.
4. Назовите биологическое и социальное в структуре личности.
5. Раскройте сущность самосознания личности.
6. Раскройте особенности формирования и развития личности.
7. Назовите основные психологические кризисы в концепции и периодизации развития личности по Э. Эриксону.

8. Раскройте понятие «темперамент», его физиологические основы.
9. Назовите основные свойства темперамента.
10. Дайте психологическую характеристику четырём типам темперамента.
11. Охарактеризуйте классификацию людей по К.Юнгу.
12. Назовите природные основы характера.
13. Обозначьте проблему типологии характеров.
14. Раскройте особенности формирования характера в условиях воспитания в семье и в школе.
15. Взаимосвязь темперамента и других свойств личности.
16. Охарактеризуйте сущность понятий «направленность личности» и «характер».
17. Раскройте понятие «акцентуация характера».

#### Тема 4.2 Способности

1. Каковы способности и изменения у лиц пожилого возраста (в зависимости от профессии)?
2. В чём заключается особенности вхождения в пенсионный возраст?
3. Рассмотрите мнения психологов на интеллект человека: французский психолог Альфредом Бине (1857 - 1911), немецкий психолог Вильям Штерн (1871 -1938), английский психолог Чарльз Эдуард Спирмен (1863 -1945).
4. В чём заключается негативные качества интеллекта? Опишите типичные признаки нарушенное интеллекта.

#### Тема 4.3 Современные представления о личности

1. Дайте понятие самооценки как проявлению цельности личности и в чём выражается поведение у людей с повышенным уровнем, средним и пониженным уровнем самооценки.
2. В чем заключается конфликт переоценки «Я» вне профессиональной роли?
3. Каковы возрастные изменения личности? Назовите основные типы личностных черт пожилых людей.
4. Опишите мотивационное состояние человека, интерес, желание, страсть, влечение, смысл, установка.
5. Охарактеризуйте самооценку пожилых людей. Каковы типы нормовозрастных изменений личности?
6. Каковы образцы старости и удовлетворенность жизнью, стереотип «типичного» пожилого человека: Работа и пенсия; Вдовство; Брак; Роль семьи.

#### Тема 4.4 Особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста

1. В чём заключается особенности отдельных видов ощущений у инвалидов и лиц пожилого возраста, таких как:
  - 1.Зрительные ощущения.
  - 2.Слуховые ощущения.
  - 3.Тактильные ощущения.
  - 4.Кинестезические (двигательные) ощущения.
  - 5.Статические ощущения.
  - 6.Вибрационные ощущения.
  - 7.Вкусовые ощущения.
  - 8.Болевые ощущения.
  - 9.Органические ощущения.
10. Каковы основные изменения психических процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста? В чём заключается влияние нарушений (зрения, слуха и др.) на контакт социального работника?

11. Расскажите и опишите в чём заключается нарушение памяти у пожилых. Амнезия. Ретроградная амнезия. Афазия. Формы афазии. Парамнезия.
12. В чём заключается отношение речи к мышлению пожилого человека?
13. Что можете рассказать о понятии – мудрость? Приведите примеры. Когнитивные свойства мышления. Поздняя зрелость.

#### Тема 5.1 Общение как обмен информацией. Общение как восприятие людьми друг друга

1. Дайте понятие профессиональному общению, опишите структуру, виды профессионального общения работника социальной службы. Структура общения:
  2. Какова психологическая характеристика речи лиц с завышенной самооценкой? Что такое аффективная речь.
  3. В чём заключается особенности речевого поведения работника социальной службы?
  4. Каковы наиболее распространенные ситуации профессионального общения сотрудника социальной службы?
  5. В чём заключается культура общения с лицами пожилого возраста? Каковы принципы и техника такого общения?
  6. К общим инструментам межличностных коммуникаций относят:
    - язык и в целом используемые знаковые системы, которые должны быть если не общими, то по меньшей мере воспринимаемыми;
    - определение целей, интересов и позиций участников взаимодействия, т.е. самого юриста
      - профессионала и его партнёров;
      - выбор стратегии, тактики и манёвра поведения юриста в процессе взаимодействия, включая соотношение убеждения, внушения, отбор и дозировку аргументов;
      - определение системы и пределов уступок в процессе взаимодействия, приемлемых результатов взаимодействия как для юриста, так и для его партнёров;
      - выбор подходящих условий взаимодействия, включая место, время, наличие посторонних лиц и т.д.
- Охарактеризуйте каждый пункт.

#### Тема 5.2 Психологическая защита и мотивация в структуре конфликта

1. В чём разница между конструктивным и деструктивным конфликтами?
2. В чём может проявиться позитивная роль конфликта?
3. В чём причины социальных конфликтов?
4. Причины возникновения конфликтов в трудовых коллективах.
5. Какие типы конфликтов вы знаете?
6. Какие факторы обуславливают развитие конфликта?
7. Какие типы конфликтных личностей вам известны?
8. Охарактеризуйте следующие стили поведения при конфликтах: конкуренция; сотрудничество; компромисс; приспособление; уклонение.
10. Что такое психологические контакты? Как они проявляются в работе работника общественного питания?
11. Перечислите основные этапы, из которых складывается процесс общения официанта (повара) с потребителями.
12. Перечислите основные профессиональные принципы поведения работников общественного питания.
13. Что значит умение находить индивидуальный подход к потребителю?
14. Какие бывают виды конфликтов с потребителями?
15. Назовите основные принципы преодоления конфликтов.

16. Определите роль социально – психологического микроклимата в проявлении и предотвращении конфликтов.
17. Перечислите основные приёмы и методы самовоспитания эмоций.
18. Перечислите типичные ошибки конфликтующего человека.
19. Перечислите основные правила поведения в условиях конфликта.

#### Тема 6.1 Деловое общение

1. Каковы особенности делового общения?
2. Раскройте сущность вербального и невербального общения.
3. Назовите три взаимосвязанные стороны делового общения.
4. Назовите этапы общения.
5. Какие факторы могут обусловить ошибки, допускаемые при восприятии незнакомых людей?
6. Назовите психологические механизмы восприятия людей, с которыми уже встречались.

#### Тема 7.1 Деонтология профессиональной деятельности

1. Что такое ценности?
2. Какие ценности являются базовыми координатами организационной культуры и всей ценностной сферы человека?
3. Назовите ценностные альтернативы, с которыми сталкивается большинство работников организации.
4. Объясните утверждение: «Ценности работников оказывают влияние на их оценочные суждения».
5. Объясните утверждение: «Ценности относительно стабильны».
6. Охарактеризуйте, что предполагает содержательная сторона ценностей, а что – количественная.
7. Ценности могут быть разделены на две большие группы: терминальные и инструментальные. Объясните, что это такое?
8. Опишите четыре основные жизненные позиции, выделенные Э. Берном.
9. Назовите четыре способа, с помощью которых люди стараются повлиять на ценности других людей.

#### **5.2 Темы сообщений, докладов, рефератов**

- 1 Основные представители различных направлений психологической науки. Понятие «эkleктИзм»
- 2 Своеобразие творческого мышления и препятствия в его проявлении.
- 3 Возрастные особенности развития волевой сферы. Волевое поведение и работа сознания.
- 4 Нарушение способностей у лиц пожилого возраста и инвалидов.
- 5 Психологические нарушения личности больного человека, меры социальной поддержки.
- 6 Социальная психология группы.
- 7 Понятие малой группы. Признаки и виды малых групп. Структура малой группы. Динамические характеристики малой группы.
- 8 Понятие и классификация социальных групп. Понятие и механизмы групповой динамики.
- 9 Нормативное влияние в группе. Лидерство и руководство в малой группе. Признаки и функции лидера.
- 10 Виды лидерства. Психологические качества лидера.
- 11 История исследования аттитюдов. Социальная установка и реальное поведение. Проблема изменения социальных установок.
- 12 Современные исследования девиантного поведения и подходы, интегрирующие различные механизмы его развития, профилактики, психокоррекции.

- 13 Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.
- 14 Особенности общения с пожилыми людьми и лицами с ограничениями здоровья.
- 15 Принципы деонтологии социальной работы.
- 16 Особенности познавательной сферы пожилых людей.
- 17 Семья как основной микрофактор эффективности социально- психологической реабилитации.
- 18 Медико-социальная экспертиза и ее виды.

### **5.3 Составление таблиц**

- 1 Конституциональные типологии психики человека Э. Кречмера и У. Шелдона. Онтогенез и филогенез.
- 2 Типология поведения личностей в их отношении к целям и средствам.

### **5.4 Создание электронных презентаций, работа над индивидуальным проектом**

- 1 Концепция внимания П.Я. Гальперина.
- 2 Понятие индивид, личность, субъект, индивидуальность, их характеристика.
- 3 Составление психологического портрета социального работника.
- 4 Невербальные сигналы как единственное средство коммуникации. Сознательное и бессознательное применение сигналов тела.
- 5 Микровыражения и произвольные невербальные сигналы. Сознательное и бессознательное чтение невербальных сигналов.

### **5.5 Конспектирование материала**

- 1 Этапы становления психологии, их характеристика. Место психологии в системе наук о человеке.
- 2 Закономерности процессов ощущения и органов чувств.
- 3 Факторы успешности восприятия людей.
- 4 Концепция памяти Р. Аткинсона, Р. Шифрина.
- 5 Физиологические основы речи, мозговые центры речи.
- 6 Возникновение эмоций (по Кеннону-Барду).
- 7 Теории личности в зарубежной психологии.
- 8 Основные психологические особенности социального конфликта.
- 9 Социализация личности на макро-, мезо- и микроуровнях детерминации, понимание социализации как адаптации.
- 10 Основные защитные механизмы личности.
- 11 История вопроса: феноменологический подход к поведению.
- 12 Закономерности поуровневого развития личности в онтогенезе (Д.И. Фельдштейн).
- 13 Принципы делового общения.
- 14 Формирование ценностных ориентаций. Способы влияния на ценности людей.
- 15 Фрустрация как социально-психологическая проблема инвалида.
- 16 Главные направления повышения эффективности социальной защиты. Социальная политика в РФ.
- 17 Конфликтная ситуация, поведение в конфликтной ситуации.
- 18 Роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе (МСЭ).

## 5.6 Примеры тестовых заданий

### Тест №1

Вариант 1

1) Слово «психология» происходит от греческих слов:

а) богиня, цветок; б)

тело, здоровье; в)

душа, ученье; г)

развитие, наука.

2) Психологическое направление, акцентирующее внимание на закономерностях формирования поведения, называется:

а) гештальтпсихологией; б)

когнитивистским;

в) гуманистическим; г)

бихевиоризмом.

3) Основателем первой экспериментальной психологической лаборатории был:

а) И.М. Сеченов;

б) В.Вундт;

в) Г.И. Челпанов; г)

И.П. Павлов.

4) Представители гештальтпсихологии – это:

а) М. Вертгаймер, К.Коффка, В.Келер; б)

З.Фрейд, К.Г. Юнг, А.Адлер;

в) Д.Уотсон, Э.Толмер, Б.Скиннер; г)

Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц.

5) Метод психологического исследования, разработанный В.Вундтом и основанный на самонаблюдении и самоанализе, называется:

а) тестированием; б)

интроспекцией;

в) анализом продуктов деятельности; г)

социометрией.

6) Метод тестов относится:

а) к эмпирическим методам;

б) к организационным методам; в) к

методам обработки данных; г) к

интерпретационным методам.

7) Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания:

а) в XX в.; б) в

XVIII в.;

в) в XIX в.; г)

в XVI в.

8) Предметом изучения психологии является:

а) психика; б)

сознание;

в) бессознательное в психике человека; г)

физиологические механизмы.

9) Психические процессы включают такие психические явления, как:

а) темперамент, характер;

б) бодрость, усталость; в)

память, мышление;

г) способности, волевые качества

10) К психическим свойствам относят:

- а) темперамент, характер;б)
  - бодрость, усталость;
  - в) память, мышление;г)
- все ответы верны.

#### Вариант 2

1) К группе организационных методов относят:

- а) тестирование, анкетирование;
- б) комплексные, лонгитюдный, сравнительный;в)
- интерпретационные методы;
- г) биографические методы.

2) Назовите философа, который пришел к выводу, что «тело по своей природе всегда делимо, тогда как дух неделим»:

- а) Аристотель;б)

Р.Декарт;

- в) Платон; г)

Дж.Локк.

3) Термин «эмпирической психологии» введен:

- а) Аристотелем;б)

Р.Декартом; в)

Платоном;

- г) Х.Вольфом.

4) Основателем отечественной научной психологии считается:

- а) Г.И.Челпанов;

- б) В.М.Бехтерев; в)

И.М.Сеченов; г)

И.П.Павлов.

5) В центре внимания когнитивного направления психологии находятся:

- а) познавательная деятельность человека и мыслительные процессы;

- б) духовное развитие человека, его личностный рост;в)

наблюдаемое поведение человека;

- г) целостные структуры сознания, образы.

6) Психические явления, механизмы, закономерности, проявляющиеся в сфере действия права, - предмет изучения:

- а) социальной психологии;б)

юриспруденции;

- в) психологии социально-правовой деятельности;г)

геронтопсихологии.

7) Выберите верное утверждение:

- а) в своей основе методы психологии социально-правовой деятельности соответствуют общепсихологическим;

- б) психология социально-правовой деятельности формирует собственную методологическую базу;

- в) психология социально-правовой деятельности использует исключительно методы юриспруденции;

- г) в своей основе методы психологии социально-правовой деятельности соответствуют социологическим.

8) По целям исследования методы психологии социально-правовой деятельности делятся:

- а) на методы научного исследования, методы психологического воздействия на личность, методы судебно-психологической экспертизы;

- б) на анкетирование, психодиагностику, психокоррекцию;

- в) на метод наблюдения, метод эксперимента, метод интервью;

г) на эмпирические методы, интерпретационные методы, юридические методы.

9) Направление психологии, изучающее духовное развитие человека, его личностный рост, а также проблемы самоопределения, - это:

- а) гештальтпсихология;
  - б) когнитивная психология;
  - в) гуманистическая психология;г)
- бихевиоризм.

10) Представители гуманистической психологии - это:

- а) М.Вертгаймер, К.Коффка, В.Келер;б)
  - З.Фрейд, К.Г. Юнг, А.Адлер;
  - в) Д.Уотсон, Э.Толмер, Б.Скиннер;г)
- Г.Оллпорт, Г.Мюррей, Г.Мэрфи.

## **Тест №2**

Вариант 1

1. Филогенез в психологии – это:

- а) физическое развитие;б)
- патология;
- в) развитие в ходе эволюции человека;г)
- метод тренинга.

2. В психической жизни З.Фрейда выделяют \_\_\_\_\_уровня:

- а) пять;
  - б) четыре;в)
- три;
- г) два.

3. Определите, какой из нижеперечисленных типов конституции человека не относится к типологии характеров Э. Кречмера:

- а) астенический; б)
  - атлетический; в)
  - эндоморфный; г)
- пикнический.

4. Более сложный уровень отражения, проявляющийся только у живой матери, - это:

- а) раздражимость;
  - б) чувствительность;
  - в) психическое отражение;г)
- адаптация.

5. Высшая форма психического отражения и саморегуляции, присущая человеку, - это:

- а) психика;
  - б) сознание;
  - в) бессознательное;г)
- самооценка.

6. Определите, какой из нижеприведенных типов конституции человека относится к типологии характеров У.Шелдона:

- а) астенический; б)
  - атлетический; в)
  - эндоморфный; г)
- пикнический.

7. Худой, с узкими плечами, со склонностью к уединению, скрытностью чувств - это:

- а) астеник;
  - б) атлетик;в)
- пикник;
- г) эндоморфный.



8. Психика - это:

- а) процесс обобщенного отражения действительности, направленный на решение познавательных, теоретических и практических задач;
- б) свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в способности отражать объективный мир в его связях и отношениях;
- в) бессознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности;
- г) способность анализатора приспосабливаться к действию раздражителя и изменять свою чувствительность.

9. В структуре психики выделяют такие уровни, как:

- а) сверхсознание;
  - б) физико-химический;
  - в) сознание и бессознательное; г)
- все ответы верны.

10. Процесс развития индивидуального организма:

- а) патология; б)
- патогенез; в)
- филогенез; г)
- онтогенез.

Вариант 2

1) У.Шелдон пришел к выводу, что для эндоморфного строения человеческого тела характерны:

- а) сильно развитые скелет и мускулатура; б)
  - мягкость тканей, отложение жира;
  - в) слабая мускулатура; г)
- все ответы верны.

2) У.Шелдон пришел к выводу, что для эктоморфного строения человеческого тела характерны:

- а) сильно развитые скелет и мускулатура; б)
  - мягкость тканей, отложение жира;
  - в) слабая мускулатура; г)
- все ответы верны.

3) Онтогенез в психологии - это:

- а) физическое развитие; б)
- патология;
- в) развитие в ходе эволюции человека;
- г) процесс развития индивидуального организма.

4) В структуре психики выделяют такие фазы, как:

- а) сверхсознание;
- б) физико-химическая; в)
- индивидуальное «Я»;
- г) актуальная, интуитивная, потенциальная.

5) Биологической предпосылкой возникновения человека является:

- а) способность к отражению;
- б) потребность в ориентировочной деятельности; в)
- потребность в поисковой деятельности;
- г) вертикальное положение тела обезьяны.

6) Самый низший и простой уровень отражения - это:

- а) физико-химический уровень;
- б) раздражимость; в)
- чувствительность;
- г) психическое отражение.

- 7) Выберите ошибочное утверждение:
- а) функция психики – мертвое, зеркальное, однонаправленное отражение;
  - б) функцией психики также является осознание человеком своего места в окружающем мире;
  - в) регуляция поведения и деятельности еще одна из функций психики;
  - г) психика человека развивается и существует только в тесном единстве с его организмом.
- 8) У.Шелдон пришел к выводу, что для мезоморфного строения человеческого тела характерны:
- а) сильно развитые скелет и мускулатура; б) мягкость тканей, отложение жира;
  - в) слабая мускулатура; г)
- все ответы верны.
- 9) Выберите ошибочное утверждение:
- а) животные не могут анализировать;
  - б) у животных нет речи и речевого общения;
  - в) у животных нет способности планировать свою деятельность, рассматривать различные варианты ситуаций;
  - г) животное по собственной инициативе передает индивидуальные навыки потомству или другой особи.
- 10) Способность избегать вредных, опасных для жизнедеятельности воздействий путем внутренних биохимических изменений - это:
- а) чувствительность; б) раздражимость; в) мышление;
  - г) психическое отражение.

### **Тест №3**

#### Вариант 1

- 1) К основным свойствам внимания относят:
- а) концентрированность; б) интерес;
  - в) представление; г) воображение.
- 2) Установите соответствие между познавательным процессом и его характеристикой.
- |                |   |
|----------------|---|
| 1. Восприятие  | а) построение новых целостных образов действительности путем переработки содержания сложившегося опыта; |
| 2. Воображение | б) закрепление, сохранение и воспроизведение опыта;   |
| 3. Мышление    | в) обобщенное и опосредованное отражение существенных связей и отношений действительности;              |
| 4. Память      | г) формирование образа предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств.          |
- 3) К функциям памяти относят:
- а) оперативность, долговременность, кратковременность, устойчивость; б) накопление, закрепление, сохранение, воспроизведение;
  - в) произвольность, произвольность, послепроизвольность, оперативность; г) интерес, эффективность, непрерывность, неравномерность.
- 4) Наглядно-образное мышление начинает развиваться у человека в возрасте:
- а) 11 месяцев;
  - б) 2-3 лет;
  - в) 1-2 лет;
  - г) с рождения.

5) Процесс обобщенного отражения действительности, направленный на решение познавательных, теоретических, практических задач, - это:

- а) мышление;
- б) воображение;в) память;
- г) восприятие.

6) Различают следующие виды воображения:

- а) внешнее и внутреннее;
- б) диалогическое и монологическое;
- в) бессознательное и сознательно-целенаправленное;г) долговременное и кратковременное.

7) Экстерорецептивные ощущения подразделяются:

- а) на дистантные и контактные;
- б) на минимальные и максимальные;в) на эфферентные и афферентные; г) на первичные и вторичные.

8) Информация из внешнего мира поступает к нам через органы чувств в форме:

- а) чувств;
- б) эмоций;
- в) восприятий;г) ощущений.

9) Выберите специальные виды восприятия:

- а) простое и сложное;
- б) зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные, осязательные;
- в) восприятие пространства, времени, движения, человека человеком;г) все ответы верны.

10) К особенностям восприятия относят:

- а) избирательность; б) эмоциональность;в) креативность;
- г) интенсивность.

## Вариант 2

1) В фокусе внимания взрослого человека может находиться одновременно следующее количество объектов:

- а) 5-9;
- б) 1-4;
- в) 2-3;
- г) 10-12.

2) Восприятие – это:

- а) целостное отражение в сознании предметов, ситуаций и событий внешнего мира, составленное из отдельных ощущений, поступающих от органов чувств, а также их интерпретация;
- б) непосредственная реакция органов чувств и нервных центров на воздействие предметов, явлений и ситуаций внешнего мира;
- в) высший уровень психического отражения действительности и самореализация;г) отражение мозгом реальной действительности.

3) Выделяют следующие виды мышления:

- а) абстрактно-логическое;
- б) коммуникативное;в) произвольное;

г) целенаправленное.

4) Свойство внимания, проявляющееся в скорости его перевода с одного объекта на другой, определяется как:

а) динамичность;

б) сосредоточенность; в)

распределение;

г) переключение.

5) Установите соответствие между приемом воображения и его характеристикой:

1. Гиперболизация а) создание новых образов соединением несоединимого;

2. Агглютинация б) подчеркивание черт отображаемого;

3. Акцентирование в) преувеличение предметов, их качеств;

4. Типизация г) создание обобщенных художественных типов человека.

6) Вид памяти с длительностью хранения не более 30 секунд называется:

а) кратковременной;

б) сенсорной; в)

оперативной;

г) долговременной.

7) Средний объем кратковременной памяти у взрослого человека равен:

а) 6-7;

б) 12-14;

в) 10-11;

г) 3-4.

8) Нарушение способности к концентрации внимания называется:

а) отвлекаемостью;

б) переключаемостью; в)

невнимательностью; г)

рассеянностью.

9) К операциям мышления относят:

а) фантазирование; б)

анализ;

в) обобщение;

г) агглютинацию.

10) Экстерорецептивные ощущения:

а) сигнализируют о том, что происходит в организме;

б) расположены в мышцах и сухожилиях; с их помощью мозг получает информацию о движении и положении тела;

в) возникают при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела;

г) все ответы верны.

### Вариант 3

1) Интерорецептивные ощущения:

а) сигнализируют о том, что происходит в организме;

б) расположены в мышцах и сухожилиях; с их помощью мозг получает информацию о движении и положении тела;

в) возникают при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела;

г) все ответы верны.

2) Ошибочное восприятие реальных вещей или явлений называется:

а) галлюцинацией;

б) иллюзией; в)

бредом;

г) фрустрацией.

3) Каким из нижеприведенных видов памяти обладает только человек:

а) двигательная;

б) эмоциональная; в) образная;

г) словесно-логическая.

4) Минимальное по силе действие раздражителя регистрируется на уровне:

а) нижнего порога чувствительности;

б) верхнего порога чувствительности; в) контакта с раздражителем;

г) взаимодействия рецепторов.

5) Вид творческого воображения, связанного с осознанием желаемого будущего называется:

а) грезы; б)

мечта;

в) замысел; г)

фантазия.

6) Различают следующие виды запоминания (выберите два правильных ответа):

а) смысловое;

б) интерактивное; в)

когнитивное; г)

механическое.

7) Установите соответствие между основными качествами восприятия и их характеристикой:

1. Целостность а) при восприятии в сознании человека отражаемый объект представляет совокупность многих качеств и свойств как целостный объект;

2. Структурность б) из множества окружающих нас предметов выделяется лишь несколько или один, а все остальные составляют фон восприятия;

3. Константность в) предметы и явления человек узнает благодаря устойчивой структуре, системе их признаков;

4. Избирательность г) относительно постоянно воспринимаются свойства предметов в разных условиях.

8) Способность анализатора приспосабливаться к действию раздражителя и изменять свою чувствительность – это:

а) адаптация;

б) сенсбилизация; в)

апперцепция;

г) восприятие.

9) В понятиях, суждениях, умозаключениях, но не в образах проявляется:

а) конкретно-действенное мышление;

б) наглядно-образное мышление; в)

словесно-логическое мышление;

г) абстрактно-логическое мышление.

10) Информация из внешнего мира поступает к нам через органы чувств в форме:

а) чувств;

б) эмоций;

в) восприятий; г)

ощущений.

#### **Тест №4**

Вариант 1

- 1) Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций, - это:
- а) меланхолик; б) холерик;
  - в) флегматик; г) сангвиник.
- 2) Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, возникающее в связи с резким и неожиданным изменением актуальных жизненных обстоятельств, - это:
- а) гнев;
  - б) страсть; в) стресс; г) аффект.
- 3) Психическое состояние, возникшее в ответ на появление непреодолимого препятствия на пути удовлетворения потребности, - это:
- а) фрустрация; б) страсть;
  - в) аффект;
  - г) эмоциональный стресс.
- 4) Высокий уровень развития математических способностей представляет собой:
- а) творчество;
  - б) общую одаренность; в) талант;
  - г) специальную одаренность.
- 5) Воля – это:
- а) бессознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности; б) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности;
  - в) совокупность намерений человека; г) проявление характера человека.
- б) Тип темперамента, отличающийся активностью, возбудимостью, импульсивностью, агрессивностью характерен:
- а) для холерика; б) для сангвиника; в) для флегматика;
  - г) для меланхолика.
- 7) Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное на преодоление трудностей, - это:
- а) воля;
  - б) характер; в) поступок; г) навык.
- 8) Темперамент, будучи \_\_\_\_\_, является базой большинства свойств личности:
- а) приобретенным;
  - б) врожденным; в) изменчивым; г) социальным.
- 9) Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, которому свойственно нарушение волевого контроля, - это:
- а) стресс; б) аффект;
  - в) тревожность; г) страсть.

- 10) К чертам характера, проявляющимся в деятельности, относятся:
- а) самокритичность, скромность, гордость;
  - б) аккуратность, бережливость, мудрость; в) тактичность, вежливость, чуткость;
  - г) инициативность, трудолюбие, работоспособность.

#### Вариант 2

1) Динамику психической жизни определяет:

- а) темперамент;
- б) эмоциональность;
- в) направленность личности; г) воспитание.

2) Выделяют следующие виды чувств:

- а) нравственные (моральные); б) интеллектуальные;
- в) эстетические;
- г) все ответы верны.

3) Совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение, называют:

- а) воображение; б) способности; в) темперамент; г) характер.

4) Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения, - это:

- а) способности; б) характер;
- в) индивидуальность; г) эмоции.

5) Какой темперамент присущ человеку со следующими характеристиками: спокойный, медлительный, рассудительный, терпеливый, мимика и движения не выразительны:

- а) сангвиник; б) холерик; в) флегматик;
- г) меланхолик?

6) Какой тип темперамента присущ человеку со следующими характеристиками: низкий уровень психологической активности, быстрая утомляемость, может развиваться ранимость, замкнутость:

- а) сангвиник; б) холерик; в) флегматик;
- г) меланхолик?

7) Психические свойства, образующие характер, называются:

- а) чертами характера;
- б) свойствами темперамента; в) акцентуацией характера; г) поведением человека.

8) Чрезмерное усиление отдельных черт и их сочетание – это:

- а) адаптация;
- б) акцентуация;

в) сенсбилизация;г)

черты характера.

9) Экстраверт – это человек, который:

а) характеризуется общительностью и ориентируется в своем поведении на внешние впечатления, а не на внутреннее состояние;

б) характеризуется замкнутостью;

в) плохо себя чувствует в непривычной обстановке;

г) руководствуется в своих поступках внутренними состояниями и отношениями.

10) Интроверт – это человек, характеризующийся:

а) замкнутостью, ранимостью;

б) общительностью и непринужденностью;в)

энергичностью и жизнелюбием;

г) легкой приспособляемостью к изменениям в окружающей обстановке.

Вариант 3

1) Врожденная предрасположенность к определенному виду деятельности называется:

а) способности;

б) темперамент;в)

характер;

г) мышление.

2) Анатомо-физиологическая предрасположенность к развитию способностей – это:

а) темперамент;

б) характер;в)

задатки;

г) мотивация.

3) Конфликт, возникающий при необходимости выбора в пользу одной из двух одинаково привлекательных перспектив, - это:

а) конфликт равнозначных положительных возможностей, или ситуация «Буридановосел»;

б) конфликт равнозначных отрицательных возможностей, или «Из двух зол...»;

в) конфликт положительно-отрицательных возможностей, или «проблема выбора».

4) Процесс стимулирования самого себя и других на деятельность, направленную на достижение индивидуальных и общих целей организации, - это:

а) мотив;

б) мотивация; в)

мотивировка;г)

потребность.

5) Мотив – это:

а) совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность;

б) чувства и потребности, неосознаваемые человеком, но тем не менее влияющие на его поведение;

в) устойчивая осознаваемая причина, потребность человека в различных видах деятельности или поведения;

г) состояние нужды организма в чем-то, не всегда осознаваемом.

б) Бессознательная мотивация – это:

а) совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность;

б) чувства и потребности, неосознаваемые человеком, но тем не менее влияющие на его поведение;

в) устойчивая осознаваемая причина, потребность человека в различных видах деятельности или поведения;



- г) состояние нужды организма в чем-то, не всегда осознаваемом.
- 7) Согласно иерархии потребностей по А.Маслоу людям, достигшим уровня самоактуализации, присущи такие качества, как:
- а) честность, креативность, жизнелюбие;
  - б) агрессивность, неуравновешенность, властность; в) замкнутость, рассеянность, стандартность;
  - г) черствость, безразличие, эгоизм.
- 8) Согласно иерархии потребностей А.Маслоу, сначала должны быть удовлетворены высшие потребности, а затем низшие:
- а) утверждение верно; б) утверждение ложно;
  - в) в зависимости от того, какая ситуация возникает;
  - г) в зависимости от индивидуальных свойств личности.
- 9) Если художнику заплатят за картины, то его внутренняя мотивация, скорее всего усилится:
- а) утверждение верно; б) утверждение ложно;
  - в) зависит от потребностей человека; г) зависит от суммы оплаты.
- 10) Внутреннее состояние организма, испытывающее нужду в чем-либо, - это:
- а) направленность;
  - б) потребность; в) деятельность; г) мотив.

### **Тест №5**

1. Интерактивная сторона общения- это ...
  - а) общение как обмен информацией;
  - б) общение как взаимодействие;
  - в) общение как обмен информацией.
2. Барьер , возникающий при несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения или стиля речи и актуального психологического состояния реципиента-...
  - а) фонетический б) семантический в) стилистический г) логический.
3. Координация единичных сил участников (упорядочивание, комбинирование, суммирование этих сил)- ...
  - а) конкуренция б) кооперация в) конфликт
4. Форма познания другого человека , основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему.
  - а) каузальная атрибуция б) рефлексия в) аттракция
5. Повторение слушающими эмоционального содержания высказывания говорящего своими словами.
  - а) пересказ б) вербализация
6. Гиперактивность- это...

- а) чрезмерная направленность на других
- б) чрезмерная направленность против других.
- в) чрезмерная пассивность.

7. Тенденция смягчать оценки наиболее ярких особенностей в сторону среднего.

- а) эффект проекции
- б) эффект средней ошибки
- в) эффект порядка.
- г) эффект ореола.

### **Тест №6**

1. Качества человека как личности проявляются прежде всего в :

- 1) особенностях мышления и памяти
- 2) протекании психических процессов
- 3) участии в жизни общества
- 4) наследуемых качествах

2. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:

- 1) процесс социализации
- 2) социальную дифференциацию
- 3) мобильность личности в социуме
- 4) личностную самореализацию

3. Ниже приведены потребности человека. все они, за исключением двух, являются социальными потребностями. Найдите два термина, выпадающих из общего ряда и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в трудовой деятельности
- 2) в созидании
- 3) в творчестве
- 4) во взаимопонимании
- 5) в отдыхе
- 6) в пище

4. Современная наука выделяет три измерения существования человека: биологическое, психическое и социальное.

К социальному измерению относятся:

- 1) унаследованные особенности развития
- 2) расовые отличия
- 3) возрастные характеристики
- 4) учебные достижения

5. К биологическому измерению относятся:

- 1) ценностные ориентации
- 2) навыки поведения
- 3) первичные потребности
- 4) знания и умения

6. Верны ли следующие суждения о социализации? Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.
- 2) Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.
- 3) Социализация – это любая общественно полезная деятельность человека.
- 4) Социализация – это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей.

- 5) Социализация – это усвоение индивидом культурных ценностей общества.
- 6) Социализация – это изменение позиции человека на социальной лестнице
7. Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его:
- 1) социальной сущности
  - 2) биологической природы
  - 3) физиологических процессов
  - 4) темперамента
8. В отличие от поведения животных деятельность человека:
- 1) имеет активный характер
  - 2) имеет индивидуальный характер
  - 3) имеет приспособительный характер
  - 4) имеет преобразовательный характер
  - 5) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
  - 6) носит узко специализированный характер
  - 7) предваряется целеполаганием
9. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его прежде всего как:
- 1) индивидуальность
  - 2) индивида
  - 3) творца
  - 4) личность
10. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
- 1) семейное воспитание
  - 2) дополнительное образование
  - 3) социализация молодёжи
  - 4) школьное обучение
  - 5) трудовая подготовка
11. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относится потребность в:
- 1) самоутверждении
  - 2) самосохранении
  - 3) саморазвитии
  - 4) самоуважении
12. Человек, в отличие от животного
- 1) испытывает физиологические потребности
  - 2) обладает ощущениями
  - 3) ставит и осуществляет цели
  - 4) создаёт зрительные образы
12. Основным фактором формирования личности является:
- 1) общение с окружающими
  - 2) природная среда
  - 3) механизм наследственности
  - 4) врождённые склонности
13. Какой признак отражает качества человека как личности?
- 1) генетически наследуемые качества
  - 2) принадлежность к человеческому роду
  - 3) проявление чувств и эмоций
  - 4) ориентация на определённые ценности
14. Отметьте верные суждения о формировании личности?
1. Наследственные, врождённые, индивидуальные свойства человека не влияют на

формирование его личности.

2. Формирование личности человека связано исключительно с социальными взаимодействиями.

15. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека». Найдите два термина, выпадающих из общего ряда и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) воспроизводство рода
- 2) самореализация
- 3) питание
- 4) дыхание
- 5) движение
- 6) общение
- 7) отдых

16. Вставьте пропущенные слова. Каждое слово может быть использовано только один раз.

«Особенности характера, социальные способности и уровень общей одарённости влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности\_\_\_\_\_ (А) и на его жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность. На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни, способы\_\_\_\_\_ (Б) (игровой, спортивной учебной), трудовое и общественное поведение, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются\_\_\_\_\_ (В) и т.д. Все эти факторы имеют значение как моменты становления\_\_\_\_\_ (Г) субъекта. Понятие «ответственность» выступает важнейшим внутренним\_\_\_\_\_ (Д) его деятельности. Чувство ответственности, долга проявляется в сознательной готовности человека следовать установленным\_\_\_\_\_ (Е), оценивать свои поступки с точки зрения их последствий для окружающих.

Список терминов:

- 1) общество
- 2) человек
- 3) конфликтная ситуация
- 4) межличностные отношения
- 5) деятельность
- 6) личность
- 7) регулятор
- 8) нормы
- 9) санкции

### **Тест №7**

1. Коммуникативная сторона общения

а) обмен информацией

б) восприятие и понимание друг друга  
в) взаимодействие друг с другом

2. Вид общения, когда оценивают другого человека как нужный или мешающий объект

а) духовное

б) примитивное

в) манипулятивное

г) деловое

3. Общение, когда в его процессе собеседники выполняют определенные социальные роли

а) формально-ролевое

б) контакт масок

в) светское

- г) духовное
4. К невербальным средствам общения относится
- а) речь  
б) интонация  
в) мимика  
г) язык
5. Жесты, выражающие через движения тела и мышцы лица определенные эмоции
- а) аффекторы  
б) эмблемы  
в) иллюстраторы  
г) регуляторы
6. Недоминантная позиция в общении это позиция
- а) родителя  
б) ребенка  
в) взрослого
7. Доминирование это
- а) открытое воздействие на партнера  
б) скрытое воздействие на партнера  
в) стремление победить сильного соперника
8. Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
- а) конфликтоген  
б) инцидент  
в) конфликтная ситуация
9. Стилль поведения в конфликте, характеризующийся отсутствием внимания как к своим интересам, так и интересам партнера. Уход от конфликта, не отстаивая своих интересов.
- а) соперничество  
б) компромисс  
в) избегание
10. Механизм восприятия собеседника, характеризующийся способностью к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания
- а) эмпатия  
б) идентификация  
в) рефлексия
11. Перцептивная сторона общения это
- а) обмен информацией  
б) восприятие и понимание друг друга  
в) взаимодействие друг с другом
12. Вид общения, который направлен на извлечение выгоды от собеседника
- а) духовное  
б) примитивное  
в) манипулятивное  
г) деловое
13. Формальное общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника с использованием наборов выражений лица, жестов, стандартных фраз, позволяющих скрыть истинные эмоции
- а) формально-ролевое  
б) контакт масок  
в) светское  
г) примитивное
14. К вербальным средствам общения относится
- а) речь  
б) жесты  
в)

мимика

г) дистанции между собеседниками

15. Жесты, заменители слов или фраз в общении

а) регуляторы

б) эмблемы

в) иллюстраторы)

адапторы

16. Доминантная позиция в общении это позиция

а) родителя

б) ребенка в)

взрослого

17. Манипуляция это

а) открытое воздействие на партнераб)

скрытое воздействие на партнера

в) стремление победить сильного соперника

18. Слова, действия или бездействия «могущие» привести к конфликту

а) конфликтоген

б) инцидент

в) конфликтная ситуация

19. Стилль поведения в конфликте, характеризующийся принятием точки зрения другой стороны, но лишь до определенной степени, за счет взаимных уступок

а) соперничествоб)

компромисс в)

избегание

20. Механизм восприятия собеседника при котором мы ставим себя на место другого (отождествляем себя с ним)

а) эмпатия

б) идентификацияв)

рефлексия

### **Тест №8**

1. Термин "деонтология" для обозначения учения о должном поведении, поступках, образе действий был введен английским философом И. Бентамом в:

а) в XVII в.; б)

в XVIII в.;

в) в XIX в.

2. Комплекс норм, установлений и предписаний о долге и профессиональных обязанностях, ответственности перед обществом и государством, перед профессией, коллегами и клиентами называется:

а) кодекс;

б) деонтология;в)

устав.

3. Мотивационная функция этики социальной работы — это функция, которая:

а) служит средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности;

б) направляет и обуславливает выбор социальным работником / социальной службой целей, методов и средств оказания помощи клиенту;

в) служит средством социального управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела

4. Для обозначения философского учения о морали и нравственности этим философом был предложен термин "этика":

- а) Платон;
  - б) Аристотель;в)
- Протагор.

5. Профессиональная этика — это:

- а) подход, направленный на гармонизацию интересов социума индивида;б)
- учение о должном поведении, поступках, образе действий;
- в) наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии.

6. Объектом этики социальной работы является:

- а) профессиональная мораль специалистов;б)
- этический кодекс;
- в) этическое сознание специалиста.

7. Предметом этики социальной работы являются:

- а) возникающие в процессе работы этические отношения, этическое сознание и этические действия социальных работников;
- б) профессиональная мораль специалистов;
- в) обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности.

8. Основными принципами этики социальной работы являются:

- а) авторитет, эмпатия, совесть и др.;
- б) особенности, взгляды клиента и др.;
- в) конфиденциальность, доброжелательность, бескорыстность и др.

9. Целью этики социальной работы является:

- а) обеспечение и поддержание социально одобряемого содержания и сущности профессиональной деятельности;
- б) поддержание правовых отношений социального работника и клиента;в)
- гармонизация интересов социума индивида.

10. Функций этики социальной работы:

- а) социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические;б)
- социально-этические, социально-моральные, социально-правовые;
- в) организационная, регламентирующая, коммуникативная.

11. Конфиденциальность в этике социальной работы — это:

- а) результат творческого подхода к деятельности;б)
- принцип;
- в) критерий моральности.

12. Регулятивная функция этики социальной работы — это функция, которая:

- а) дает возможность оценивать с точки зрения соответствия моральным нормам и принципам поведения и действия, цели и задачи участников процесса;
- б) вытекает из потребности регулировать поведение и действия социальных работников;в)
- обеспечивает сотрудничество всех участников процесса оказания социальной помощи клиенту.

13. Воспроизводственная функция этики социальной работы — это функция, которая:

- а) способствует созданию условий, благоприятных для осуществления социальной работы в обществе;
- б) служит делу приобщения социального работника к системе ценностей и морали, существующей в обществе;
- в) позволяет воспроизводить действия социальных работников и отношения социальных работников между собой и с клиентами на основах морали и нравственности.

14. Теория, рассматривающая философские вопросы моральных ценностей:

- а) аксиология;
- б) методология;в)

психология.

15. Социальная функция этики социальной работы:

- а) способствует повышению качества и эффективности социальной работы;
- б) способствует созданию условий, благоприятных для ощущения социальной работы в обществе;
- в) облегчает социальному работнику выбор целей, методов и средств воздействия.

16. Социализирующая функция этики социальной работы:

- а) служит делу приобщения социального работника к существующей в обществе системе ценностей и морали;
- б) служит средством социального управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела;
- в) служит средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности.

17. Прогностическая функция этики социальной работы:

- а) способствует созданию условий, благоприятных для осуществления социальной работы в обществе;
- б) позволяет прогнозировать действия и поведение отдельных социальных работников и их коллективов;
- в) служит средством управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела.

18. Под критерием моральности понимается:

- а) совокупность представлений о добре, зле, справедливости как содержания моральных требований к профессиональному поведению и действиям;
- б) основные понятия, отражающие общественные стороны и элементы морали;
- в) профессиональные этические отношения, этическое сознание и этические действия специалистов.

19. Критериями моральности являются:

- а) содействие общественному прогрессу, формирование высоконравственной личности, социальная целесообразность;
- б) соблюдение разумных интересов клиента, конфиденциальность и личная ответственность социального работника за нежелательные последствия его действий; в) нравственные убеждения, нравственная потребность.

20. Соблюдение разумных интересов клиента, конфиденциальность и личная ответственность социального работника за нежелательные последствия его действий являются:

- а) критериями моральности;
- б) категориями этики социальной работы;
- в) этическими принципами социальной работы.

## **Тест №9**

Вариант 1

1) Геронтология – это:

- а) область медицины и биологии, изучающая процессы, происходящие в организме пожилого человека;
- б) закономерно наступающий возрастной период;
- в) область клинической медицины, изучающая заболевания пожилого человека; г) область медицины, изучающая патогенез заболевания.

2) Закономерно наступающий возрастной период называется:

- а) старение;
- б) геронтология; в)



витаукт;

г) старость.

3) Биологический возраст - это:

а) количество прожитых лет;

б) мера старения организма;

в) видовая продолжительность жизни; г)

темпы интеллектуального регресса.

4) К долгожителям относятся люди в возрасте:

а) старше 70;

б) старше 80;

в) старше 69;

г) старше 91.

5) Гериатрия – наука, которая изучает:

а) закономерности старения высших животных и человека; б)

влияние условий жизни на процесс старения человека;

в) особенности течения заболеваний у пожилых и старых людей; г)

пути увеличения продолжительности жизни человека.

6) Жизненные позиции пожилых людей бывают:

а) зависимыми;

б) конструктивными; в)

враждебными;

г) все выше перечисленное.

7) Факторы, влияющие на здоровье пожилого человека, - это:

а) образ жизни;

б) окружающая среда; в)

генетический фактор;

г) все выше перечисленное.

8) Типичной психосоциальной проблемой лиц пожилого и старческого возраста является:

а) одиночество;

б) злоупотребление алкоголем; в)

склонность к суициду;

г) отказ от участия в общественной жизни.

9) Естественное старение характеризуется:

а) более медленным, чем у населения определенной местности, темпом возрастных изменений;

б) темпом и последовательностью возрастных изменений, соответствующим биологическим и социальным возможностям данного человеческого сообщества;

в) ранним развитием возрастных изменений или более ярким их проявлением.

0) Счастливая старость наступает у людей:

а) с сильным уравновешенным характером, умиротворенностью;

б) склонных к размышлениям о смерти, утративших смысл жизни, познавших мудрость. Вариант 2

1) Старение – это:

а) статичное состояние; б)

динамичный процесс;

в) закономерно наступающий возрастной период; г)

незакономерно наступающий возрастной период.

2) Какой тип пенсионеров характеризуется следующим образом: «Для него характерны преувеличенная эмоциональная сдержанность, некоторая прямолинейность в поступках и привычках, стремление к «самообеспеченности», неохотное принятие

помощи от других людей. Девиз людей с оборонительным отношением к наступающей старости – активность даже «через силу». Расценивается как невротический тип»:

а) конструктивный тип; б)

зависимый тип;

в) защитный тип;

г) агрессивно-обвинительный тип?

3) Кризис старости связан:

а) с исчерпанием всех своих резервных возможностей, потенциала своего развития;б)

с периодом приближения смерти;

в) с выходом на пенсию;

г) со сменой ведущей деятельности.

4) Нарушением сна пожилого человека является:

а) сон, сопровождающийся трудным засыпанием;б)

удлинение сна;

в) сон без пробуждения.

5) Выберите ошибочное утверждение:

а) в старости люди становятся более замкнутыми;

б) развитие личности прекращается в пожилом возрасте;

в) характерно значительное снижение интеллектуальных показателей после 65 лет;

г) ведущая деятельность после выхода на пенсию направлена на «поиск себя» в новом качестве.

б) Выберите ошибочное утверждение.

Современная геронтопсихология основывается на следующих представлениях о периоде старости и старении:

а) социально-психическое развитие человека осуществляется на протяжении всей жизни;б)

к старости человек исчерпывает все свои резервные возможности;

в) психическое развитие человека настолько многообразно, что практически нельзя выявить все его проявления, качества и возможности;

г) личностно-психологическое развитие человека происходит разными темпами и достигает разного уровня в различных областях социальной действительности.

7) Область медицины и биологии, изучающая процессы, происходящие в организме пожилого человека:

а) гериатрия;

б) геронтология;

в) геронтопсихология;г)

герменевтика.

8) Выберите ошибочное утверждение:

а) в предпенсионном возрасте происходит смена ценностей, поиск смысла;

б) в период собственно старости может происходить укрепление чувства собственного достоинства, а может отмечаться чувство отчаяния;

в) старость всегда сопровождается чувством отчаяния;

г) личностным новообразованием долгожителя является чувство собственного достоинства.

9) Факторы риска преждевременного старения – это:

а) нерациональное питание и недостаточная физическая активность;б)

окружающая среда;

в) генетический фактор;

г) чувство своей «невостребованности», «ненужности»;д)

все выше перечисленное.

10) Типичной психосоциальной проблемой лиц пожилого и старческого возраста является:

а) одиночество;

б) злоупотребление алкоголем;в)

склонность к суициду;

г) отказ от участия в общественной жизни.

## Тест № 10

### Вариант 1

- 1) Какой вид инвалидности наступает вследствие врожденных нарушений здоровья:
  - а) инвалидность вследствие профессионального заболевания;
  - б) инвалидность вследствие трудового увечья;в)  
инвалидность с детства;
  - г) инвалидность по общему заболеванию?
- 2) Неадекватная установка, характерная для некоторой части инвалидов с детства, является следствием неправильного воспитания в семье, характеризующегося излишней опекой, - это:
  - а) установка на наиболее низкие социальные роли;б)  
установка на социальный паразитизм;
  - в) установка на приоритетность долга общества по отношению к инвалиду.
- 3) Выберите ошибочное утверждение.  
Для поведенческой сферы инвалидов характерно:
  - а) возрастает готовность к конфликтам;
  - б) переживание собственной беспомощности; качественное изменение межличностных контактов;
  - в) возможны суицидальные тенденции в поведении;
  - г) снижается конфликтность и возрастает стремление к поиску новых социальных связей;д)  
осторожность в установлении новых социальных связей.
- 4) В какой модели инвалидности основное внимание уделяется равенству людей различных социальных категорий и созданию условий, при которых инвалиды будут восприняты широкими слоями населения как равные партнеры:
  - а) медицинская модель инвалидности;б)  
социальная модель инвалидности;
  - в) политико-правовая модель инвалидности;г)  
модель культурного плюрализма?
- 5) Какое заболевание чаще всего начинается в позднем подростковом возрасте или в начальном периоде взрослой жизни, нанося серьезный ущерб личности человека на важнейшем этапе социального и профессионального развития:
  - а) синдром Дауна;б)  
шизофрения;
  - в) аутизм?
  - б) Типичной психосоциальной проблемой инвалидов является:
    - а) изоляция;
    - б) злоупотребление алкоголем;в)  
склонность к суициду;
    - г) отказ от участия в общественной жизни.
- 7) Выберите ошибочное утверждение:
  - а) болезнь – суждение, исчезновение или нарушение критериев здоровья, т.е. особый случай здоровья;
  - б) болезнь есть любое состояние, диагностированное профессионалом;в)  
болезнь есть субъективное ощущение себя больным;
  - г) болезнь – текущее (актуальное) и постоянное (обычное) состояние людей.
- 8) Экзистенциальная изоляция как социально-психологическая проблема инвалидов предполагает:
  - а) изоляцию от других членов общества;
  - б) отделение друг от друга части самого себя;в)  
отдаленность человека от мира.
- 9) При объективно неудовлетворенном социально-экономическом положении и низкой самооценке эта позиция приводит в целом к относительной удовлетворенности

существующей ситуацией и, как следствие, отсутствию желания активно менять ее в лучшую сторону:

- а) активно-позитивная позиция; б) пассивно-негативная позиция; в) пассивно-позитивная позиция; г) активно-негативная позиция.

10) Термин «комплекс неполноценности» ввел немецкий психиатр:

- а) В.Вундт; б) К.Г. Юнг; в) З.Фрейд; г) А.Адлер.

## Вариант 2

1) Какое теоретическое понятие обозначает энергетический потенциал психической активности, вызванный переживанием каждым человеком в раннем детстве ощущения собственной недостаточности:

- а) «Эдипов комплекс»;
- б) депривация эмоциональная; в) «комплекс Электры»;
- г) «комплекс неполноценности»?

2) Выберите ошибочное утверждение.

Для эмоциональной сферы инвалидов характерны:

- а) эмоциональная сенситивность и лабильность с элементами тревоги и депрессированности;
- б) переживание скуки, внутреннего конфликта между стремлением к самостоятельности и социальной зависимостью;
- в) переживание одиночества, ностальгия по друзьям;
- г) внутренняя стабильность, выраженная гармония с собой и миром.

3) Выберите ошибочное утверждение.

Для когнитивной сферы инвалидов характерны:

- а) ригидность суждений; монололизация мышления;
- б) склонность к сверхценным образованиям, порой доходящим до бредовой настроенности;
- в) смещение хронотипа переживаний в прошлое и тревожно-ожидательная направленность их в будущее;
- г) активизация познавательной деятельности, поиск перспектив, устремленность в будущее.

4) Какой вид социальных проблем инвалидов может привести к уходу в сверхценные увлечения, к самоизоляции с развитием крайнего эгоизма и патологическим изменениям личности инвалида:

- а) нарушение социальных контактов; б) эмоциональная изоляция;
- в) информационная изоляция; д) физическая изоляция?

5) Неудовлетворенность своим положением (наряду с отсутствием желания самостоятельно улучшить его) сопровождается заниженной самооценкой, психологическим дискомфортом, тревожностью и другими негативными социально-психологическими особенностями – это:

- а) активно-позитивная позиция; б) пассивно-негативная позиция; в) пассивно-позитивная позиция; г) активно-негативная позиция.

б) Психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания, - это:

- а) депривация; б) фрустрация; в) изоляция;
- г) деградация.

7) Внутриличностная изоляция как социально-психологическая проблема инвалидов преаологает:

- а) изоляцию от других членов общества;
- б) процесс, посредством которого человек отделяет друг от друга части самого себя; в) отдаленность человека от мира.

8) Личностная реакция людей с ограничениями на соматическое заболевание – это:

- а) депривация;
- б) фрустрация;
- в) соматозогнозия; г) деградация.

9) Выберите ошибочное утверждение:

- а) при организации социально-психологической реабилитации важно учитывать факт добровольного участия в этом процессе самих инвалидов;
- б) участие в производительном труде является одним из ведущих факторов социально-психологической реабилитации и эффективной адаптации к общественной жизни и своему состоянию;
- в) работа позволяет инвалидам ощутить на деле себя неполноценными членами общества; г) при организации социально-психологической реабилитации важно знать отношения самого инвалида к семье и своему положению.

10) Какая неадекватная установка, характерная для некоторой части инвалидов с детства, является следствием неправильного воспитания в семье, характеризующегося излишней опекой:

- а) установка на наиболее низкие социальные роли; б) установка на социальный паразитизм;
- в) установка на приоритетность долга общества по отношению к инвалиду?

### 5.7. Примеры заданий для практических работ

Задание 1.1 Дайте определение понятию «психика»

**Психика** – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Возникновение и развитие психики обеспечивается развитием нервной системы и особенно головного мозга. Развитие н. с. вызвано усложнением и изменением условий существования животных и человека.

Рассмотрим теперь строение и деятельность нервной системы и мозга с точки зрения психологии человека.

Задание 1. 2 Нарисуйте нервную клетку

Основной элемент нервной системы - нервная клетка – **нейрон**.

Она воспринимает раздражения, поступающие к ней по коротким разветвленным отросткам – **дендритам** (их у каждого нейрона несколько, перерабатывает

их, а затем по одному длинному отростку - аксону передается другим отросткам или рабочим органам.

Нервную систему человека образуют десятки миллиардов взаимосвязанных между собой нейронов. Действует нервная система во много раз успешнее, чем самый совершенный электронный мозг компьютера.

### **Назовите функции нервной системы**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Задание 2. Нарисуйте головной мозг человека. Определите на своем рисунке три основных блока головного мозга.

В изучении того, как работа мозга обеспечивает сложнейшие формы психической деятельности, существенный вклад внесла нейропсихология.

Один из ее создателей, отечественный психолог А.Р. Лурия (1902- 1977) установил, что для осуществления психической деятельности необходимо взаимодействие трёх основных блоков ( аппаратов человеческого мозга).

**Блок 1.** – энергетический – поддерживает тонус, необходимый для нормальной работы коры больших полушарий головного мозга. Мозговые структуры, обеспечивающие деятельность этого блока, располагаются в подкорковых отделах мозга и в стволе мозга.

**Блок 2.** –приема, переработки и хранения информации. Мозговые структуры расположены в задних отделах обоих полушарий коры головного мозга. Он включает три области, каждая из которых обеспечивает приём и переработку определённого типа информации: затылочная- зрительной, височная – слуховой, теменная – общечувствительной.

Блок состоит из трёх надстроенных друг над другом корковых зон.

**1. Первичные зоны** – принимают импульсы.

**2. Вторичные зоны** – обрабатывают полученную информацию.

**3. В третичных зонах** – осуществляются логические, грамматические и другие сложные операции, требующие участия абстрактного мышления. Они ответственны за сохранение информации, человеческую память.

**Блок 3.** – программирования, регуляции и контроля деятельности. Этот блок расположен в передних отделах больших полушарий. Наиболее существенной ее частью являются лобные доли. Этот раздел мозга отвечает за планирование, контроль и регуляцию наиболее сложных форм поведения и деятельности.

Повреждение или недоразвитие любого из этих блоков, а также отдельных областей, зон головного мозга влечёт за собой множество нарушений. Нарушение отделов коры височной области приводит к тому, что больной не может удержать в памяти сложное условие задачи. Нарушение лобных долей – решение оказывается недоступным.

### **Функции больших полушарий коры головного мозга**

Эта проблема в психологии обозначается как проблема функциональной асимметрии мозга.

Полушария мозга выполняют разные функции. Одно выполняет ведущую роль-доминантную функцию, другое – подчиненную. От того, какое именно полушарие является главным, зависит, какой рукой человек действует – правой или левой.

У «правшей» - доминирует левое полушарие, у «левшей» - правое.

Левое полушарие играет основную роль в обеспечении речи, логического мышления. Его называют «рациональным», т. е. разумным, целесообразным. Поступающую информацию оно перерабатывает последовательно и постепенно, как бы разбирая его на части, а затем объединяя.

Правое полушарие – «образное», эмоциональное. Оно воспринимает поступающую информацию – множественную, идущую из разных источников, - вместе как единое целое. Ему отводится ведущая роль в творчестве художественном, научном.

**Какое у вас полушарие является главным? Свой ответ обоснуйте.**

---

---

---

---

---

Задание 1.4 Сопоставьте представленные в таблице функции психики и их характеристики

1. Отражение воздействий окружающего мира	а) обеспечивает правильные адаптацию и ориентацию человека; с помощью психики, сознания человек осознает себя как личность, наделенную определенными индивидуальными и социально-психологическими особенностями, как представителя конкретного общества, социальной группы, отличающегося от других людей и находящегося с ними в своеобразных межличностных отношениях;
2. Осознание человеком своего места в окружающем мире	б) сложный и постоянно изменяющийся процесс, которому присущи и противоречия любое внешнее воздействие (т.е. воздействие объективной действительности) всегда преломляется через ранее сложившиеся особенности психики, через конкретные состояния человека;
3. Регуляция поведения и деятельности	в) психика, сознание человека, с одной стороны, отражают воздействия внешней среды, адаптируются к ней, а с другой – регулируют этот процесс, составляя внутреннее содержание деятельности и поведения

Задание 1.5 Сравните психику человека и животных. Ниже описано проявление психики человека и животных. Обозначьте, какие из представленных характеристик психики относятся к человеку, а какие – к животному:

- а) наличие речи;
- б) умение логически мыслить (находить причинно-следственные связи);
- в) наличие звуков и сигналов, означающих всегда одно и то же;
- г) неумение планировать свою деятельность, рассматривать различные варианты

ситуаций;

- д) наличие мира внутренних переживаний;
- е) наличие отношения к миру.

#### Задание 1.6 Диагностика психосоматического типа личности

Единство психического, физического и биологического в человеке было замечено еще в Древней Индии более пяти тысяч лет назад и сформулировано в виде деления всех людей на три типа: Вита-доша, Питта-доша и Капха-доша. В более позднее время (в начале XIX в.) психологическая наука дала определение трех конституционных типов (Ростан, 1824; Сиго, 1914), а впоследствии и трех типов телосложения (Кречмер, 1924), что позволяет составить следующую таблицу.

Тип людей по Аюрведе	Конституциональный тип	Тип телосложения
Вита-доша	Церебральный	Атлетик
Питта-доша	Дигестивный	Пикник
Капха-доша	Мускулярный	Атлетик

Таким образом, психосоматичность можно определить в виде следующей схемы: Психическое здоровье + Физическое состояние + Биологические задатки.

А теперь Вам предлагается протестировать себя последовательно по нижеприведенным положениям и отметить баллами от 0 до 5, насколько данные утверждения относятся к Вам.

- 0 – не относится совсем;
- 1 балл – очень слабая позиция;
- 2 балла – относится ко мне на четверть;
- 3 балла – относится ко мне наполовину;
- 4 балла – относится ко мне на три четверти;
- 5 баллов – относится ко мне полностью.

Подсчитайте общую сумму баллов по каждому направлению, а затем сравните эти цифры. Преобладающая сумма покажет вашу принадлежность к определенному психосоматическому типу. После этого ознакомьтесь с его кратким описанием. Возможна принадлежность и к смешанному типу.

#### **Утверждения:**

1. Я легко прихожу в возбуждение.
2. В жару мне не по себе и я быстро устаю – больше, чем другие.
3. Я толстею быстрее других, а худею медленнее.
4. Походка у меня в основном легкая и быстрая.
5. Я легко пропускаю еду, не чувствую при этом дискомфорта.
6. Когда я хочу чего-нибудь добиться, я очень решителен.
7. Я человек среднего роста и нормального телосложения.
8. Я быстро запоминаю, но и забываю тоже быстро.
9. У меня густые, темные, волнистые волосы.
10. У меня хорошо работает желудок.
11. Я, как большинство людей, не выношу холодной погоды.
12. У меня тонкие, прямые, светлые, рыжие, соломенного цвета волосы.
13. Я от природы спокойный, и меня трудно разозлить.
14. Я часто ощущаю прилив энергии.
15. Я быстро прихожу в раздражение и гнев, хотя не всегда показываю это.



16. У меня постоянно бледный цвет лица.
17. О моих волосах можно сказать следующее: ранняя седина или облысение.
18. У меня часто меняется настроение и от природы я очень эмоционален.
19. Я медленно ем.
20. У меня слабая комплекция, я с трудом набираю в весе.
21. Я быстро теряю терпение.
22. Я часто болею простудными заболеваниями: насморком, ангиной и астмой.
23. Я люблю основательность и склонен к педантизму.
24. Я всегда быстро заучиваю все новое.
25. Я часто чувствую тяжесть в желудке.
26. Я быстро потею.
27. У меня часто плохо работает желудок.
28. Я запоминаю не так быстро, как другие, но у меня очень прочная память.
29. Я очень люблю холодную пищу; мороженое, холодные напитки.
30. Я с трудом принимаю решения.
31. Я медлителен в движениях.
32. Я считаю себя очень энергичным человеком.
33. Я часто волнуюсь и испытываю тревогу.
34. Если я пропускаю еду или ее откладывают, я чувствую себя неуютно.
35. У меня склонность к излишне долгому сну.
36. Я долго перевариваю пищу.
37. У меня очень сухая кожа, особенно зимой.
38. Я очень вынослив и всегда энергичен.
39. Ветер и сквозняки плохо влияют на мое самочувствие.
40. В своей работе я стараюсь быть точным и аккуратным.
41. Я обычно хожу медленной походкой.
42. У меня хороший аппетит, при желании могу съесть очень много.
43. У меня деятельный ум и богатое воображение.
44. Я хладнокровен, и у меня волевые манеры.
45. Мои друзья считают, что я болтлив.
46. По утрам я чувствую слабость и с трудом встаю.
47. Я быстро разговариваю.
48. Я быстро прихожу в ярость, но при этом я отходчив.
49. Следующие слова хорошо передают мой облик: спокойный, мягкий, нежный, прощающий.
50. Я плохо переношу повышенную влажность.
51. Если я живу один, питание и сон у меня беспорядочные.
52. Я должен проспать не меньше восьми часов, чтобы чувствовать себя нормально на следующий день.
53. Я не могу работать в шуме (при включенном радио, разговорах в комнате).
54. У меня часто холодеют руки и ноги.
55. Многие считают меня упрямым.
56. Я двигаюсь быстро и активно.
57. У меня крепкое, плотное телосложение.
58. Я очень взыскателен к себе и другим.
59. Я с трудом запоминаю и вспоминаю информацию.
60. Прохладная и влажная погода меня угнетает.
61. Я не очень терпелив в споре.
62. По натуре я человек деятельный.
63. У меня спокойный, мирный характер.
64. Жару в помещениях я переношу хуже, чем холод.

- 65. Я люблю вызывающее поведение.
- 66. Я очень быстро включаюсь в работу.
- 67. У меня склонность к полноте, излишнему весу.
- 68. Я не выношу слишком горячую и острую пищу.
- 69. Я сплю очень глубоко.
- 70. У меня гладкая и нежная кожа.
- 71. Я часто засыпаю с трудом и сплю некрепко.
- 72. У меня природная склонность все делать медленно и спокойно.

### **Ключ к тесту**

Психическое здоровье:

- 1П = 1, 8, 18, 24, 30, 33, 43, 45, 51, 59, 66.
- 2П = 6, 15, 21, 23, 32, 40, 44, 48, 55, 58, 61, 65.
- 3П = 13, 28, 49, 63, 69, 72.

Физическое состояние:

- 1Ф = 4, 14, 20, 27, 54, 56.
- 2ф = 2, 7, 12, 17, 34, 42.
- 3ф = 3, 5, 9, 19, 22, 31, 38, 41, 52, 57, 60, 67.

Биологические задатки:

- 1Б = 11, 37, 39, 53, 62, 71.
- 2Б = 10, 26, 29, 50, 64, 68.
- 3Б = 16, 25, 35, 36, 46, 47, 70.

Пункт теста	Психосоматический тип, балл								
	1П	2П	3П	1Ф	2Ф	3Ф	1Б	2Б	3Б
1									
2									
...									
72									
Итого	40	49	10	19	23	28	12	18	13
Коэффициент	1	1	2	2	2	1	2	2	2
Всего	40	49	20	38	46	28	24	36	26

Первый тип:  $1П + 1Ф + 1Б = 40 + 38 + 24 = 102$  (Астеник)

Второй тип:  $2П + 2Ф + 2Б = 49 + 46 + 36 = 131$  (Пикник)

Третий тип:  $3П + 3Ф + 3Б = 20 + 28 + 26 = 74$  (Атлетик)

Таким образом, данная личность по психическому, физическому и биологическому параметрам – явно выраженный Пикник.

Задание 2.1 Ответьте на вопросы:

1. С помощью каких органов ты воспринимаешь запах и вкус?
2. Как ты чувствуешь вкус пищи?
3. Как мы чувствуем боль? Что такое щекотка?
4. Как ты слышишь?
5. Как ты сохраняешь равновесие?

Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те

ощущения, которые у вас возникали в это время.

Задание 2.2. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений .

Задание 2.3. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
- б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
- в) Слепозрячая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.

Задание 3.1 Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.
- б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отлична от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.
- в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.
- г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.
- д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.
- е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.
- ж) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.

Задание 3.2. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств восприятия.

Задание 3.3. Чем объясняются описанные иллюзии:

- а) Иногда у водителей автомобилей или летчиков возникает иллюзия: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим.
- б) Предметы одинакового размера, окрашенные в вертикальную полосу, кажутся выше, чем окрашенные в горизонтальную.
- в) Если испытуемому завязать глаза и положить на ладони вытянутых рук два шара одинакового веса, но разных размеров, то ощущение тяжести в обоих случаях окажется одинаковым. Что произойдет, если испытуемому развязать глаза и чем можно объяснить данное явление?
- г) Немало автокатастроф происходит из-за того, что уклон дороги принимается за подъем, тень от скалы – за поворот дороги, а дерево или строение – за ее продолжение.
- д) Луна на горизонте кажется гораздо больше, чем когда она находится высоко в небе.

Задание 4.1 Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности, эффективности работы, степень вработываемости внимания.

Описание теста

Испытуемому поочередно предлагается пять таблиц на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Испытуемый отыскивает, показывает и называет

числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с пятью разными таблицами.

#### Инструкция к тесту

Испытуемому предъявляют первую таблицу: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Затем таблицу закрывают и продолжают: «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок». Таблицу открывают и одновременно с началом выполнения задания включают секундомер. Последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций.

#### Тестовый материал

3	17	21	8	4	14	9	2	21	13
10	6	15	25	13	22	7	16	5	10
24	20	1	9	22	4	25	11	18	3
19	12	7	14	16	20	6	23	8	19
2	18	23	11	5	15	24	1	17	12
21	11	1	19	24	2	13	1	8	20
2	20	18	5	10	17	6	25	7	11
4	13	25	16	7	22	18	3	15	19
17	6	14	9	12	10	5	12	24	16
22	3	8	15	23	14	23	4	9	21

#### Обработка и интерпретация результатов теста

Основной показатель - время выполнения, а так же количество ошибок отдельно по каждой таблице. По результатам выполнения каждой таблицы может быть построена "кривая истощаемости (утомляемости)", отражающая устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

С помощью этого теста можно вычислить еще и такие показатели, как :

- эффективность работы (ЭР),
- степень вработываемости (ВР),
- психическая устойчивость (ПУ).

Эффективность работы (ЭР) вычисляется по формуле:

$$\text{ЭР} = (T_1 + T_2 + T_3 + T_4 + T_5) / 5,$$

где  $T_i$  - время работы с  $i$ -той таблицей.

То есть: Эффективность работы (ЭР) равна суммарному времени работы стаблицами, деленному на количество таблиц.

Оценка ЭР (в секундах) производится с учетом возраста испытуемого.

Степень вработываемости (ВР) вычисляется по формуле:  $\text{ВР} = T_1 / \text{ЭР}$

Результат меньше 1,0 - показатель хорошей вработываемости, соответственно, чем выше 1,0 данный показатель, тем больше испытуемому требуется подготовка к основной работе.

Психическая устойчивость (выносливость) вычисляется по формуле:  $\text{ПУ} = T_4 / \text{ЭР}$

Показатель результата меньше 1,0 говорит о хорошей психической устойчивости, соответственно, чем выше данный показатель, тем хуже психическая устойчивость испытуемого к выполнению заданий.

#### Задание 5.1

Исследование объема кратковременной памяти

Процедура исследования

Исследование можно проводить с одним испытуемым и с группой из 8 – 16 человек. Оно состоит из четырех аналогичных серий. В каждой серии экспериментатор зачитывает испытуемому один из наборов следующих цифровых рядов.

#### **Первый набор**

5241  
96023  
254061  
7842389  
34682538  
598374623  
6723845207

#### **Второй набор**

7106  
89934  
856086  
5201570  
82744525  
715843413  
1524836897

#### **Третий набор**

1372  
64805  
725318  
0759438  
52186355  
132697843  
3844528716

#### **Четвертый набор**

7106  
89934  
856086  
5201570  
82744525  
715843413  
1524836897

Элементы ряда предъявляются с интервалом 1с. После прочтения каждого ряда через 2-3 с по команде "Пишите!" испытуемые на листе для записей воспроизводят элементы ряда в том же порядке, в каком они предъявлялись экспериментатором. В каждой серии независимо от результата читаются все семь рядов. Инструкция во всех сериях опыта одинаковая. Интервал между сериями не менее 6-7 мин.

Инструкция испытуемому: "Я назову Вам несколько цифр. Слушайте внимательно и запоминайте их. По окончании чтения по моей команде "Пишите!", запишите то, что запомнили, в том же порядке, в каком читались цифры. Внимание! Начинаем!"

Обработка результатов

В процессе обработки результатов исследования необходимо установить:

- ряды, воспроизведенные полностью и в той же последовательности, с которой они предъявлялись экспериментатором. Для удобства их обозначают знаком "+";
- наибольшую длину ряда, который испытуемый во всех сериях воспроизвел правильно;
- количество правильно воспроизведенных рядов, больших чем тот, который воспроизведен испытуемым во всех сериях;
- коэффициент объема памяти, который вычисляют по формуле:

$P_k$  – обозначение объема кратковременной памяти,  
 $A$  – наибольшая длина ряда, который испытуемый во всех опытах воспроизвел правильно;  
 $C$  – количество правильно воспроизведенных рядов, больших чем  $A$ ;  
 $n$  – число серий опыта, в данном случае – 4.

#### Анализ результатов

Для анализа результатов пользуются следующей оценкой уровней объема кратковременного запоминания:

Шкала оценки уровня кратковременного запоминания	
Коэффициент объема памяти / $P_k$ /	Уровень кратковременного запоминания
10	очень высокий
8-9	высокий
7	средний
6-5	низкий
3-4	очень низкий

Анализируя результаты исследования, важно обратить внимание на крайние варианты получаемых уровней запоминания. Запоминание, равное 10, как правило, является следствием использования испытуемым логических средств или специальных приемов мнемотехники. В редких случаях такое запоминание является феноменом.

Если получен очень низкий уровень запоминания, то исследование памяти испытуемого нужно повторить через несколько дней. В норме объем памяти 3-4 вызывается неприятием инструкции.

Низкий и средний уровень кратковременного запоминания может быть повышен благодаря систематической тренировке памяти по специальным программам мнемотехники.

#### Задание 5.2 Исследование опосредованного запоминания

Исследование состоит из двух опытов и проводится с одним испытуемым.

*Задача первого опыта:* определить объем памяти испытуемого при запоминании словесного материала, не предусматривающего заранее заданной системы связей.

В опыте используется классический метод удержания членов ряда. Экспериментальный материал состоит из 20 не связанных между собой простых слов, состоящих из 4-6 букв. Перед испытуемым ставится задача запомнить предъявляемые слова и по команде воспроизвести их на бумаге для записей. Слова экспериментатор должен читать четко и быстро с паузами в 2 с. После окончания чтения через 10 с. испытуемому предлагается воспроизвести вслух или записать на бумаге запомнившиеся слова в любом порядке.

Экспериментатор отмечает у себя в протоколе те слова, которые воспроизведены правильно. Ошибочно воспроизведенные слова фиксируются в примечании. Протокол исследования выглядит следующим образом.

Испытуемый:		Дата:	
Экспериментатор:		Время опыта:	
Опыт 1			
№/п слова	Предъявлено	Воспроизведено	Примечание

1.			
2.			
3.			
...			
...			
...			
20.			
Словесный отчет испытуемого о запоминании и воспроизведении слов			
Наблюдения экспериментатора			

*Инструкция испытуемому:* "Я буду читать Вам ряд слов, слушайте меня внимательно и постарайтесь их запомнить. Когда я кончу читать слова и скажу "Говорите!", назовите те слова, которые Вы запомнили, в том порядке, в каком они Вам вспоминаются. Внимание! Начали!"

Слова для запоминания в опыте 1:

1. Рыба 6. Власть 11. Белка 16. Чулки
2. Фунт 7. Огонь 12. Песок 17. Волк
3. Бант 8. Кофта 13. Зубы 18. Завод
4. Нога 9. Хлеб 14. Окно 19. Лилия
5. Сено 10. Совок 15. Ручка 20. Пирог

По окончании опыта испытуемый дает словесный отчет о том, каким способом он старался запоминать слова. Этот отчет и наблюдения экспериментатора записывают в протокол.

*Задача второго опыта:* определить объем памяти испытуемого при запоминании словесного материала с заранее заданной системой смысловых связей.

В опыте используют метод удержания пар слов. Так же, как и в первом опыте, слова состоят из 4-6 букв. Перед испытуемым ставится задача прослушать пары слов и запомнить вторые слова каждой пары. Интервал чтения экспериментатором пар слов – 2с. После окончания чтения экспериментатором нижеприведенных пар слов для запоминания, через 10 с. он снова читает первые слова каждой пары, а испытуемому предлагает вспомнить вторые слова этой же пары. В протоколе второго опыта отмечают правильно воспроизведенные слова, причем ошибочные – фиксируют в примечании.

*Инструкция испытуемому:* "Я назову Вам пары слов. Слушайте меня внимательно и постарайтесь запомнить вторые слова каждой пары. Когда я закончу чтение этих пар, то буду снова читать первые слова, а Вы в ответ на названное первое слово отвечайте запомнившимся вторым словом этой же пары. Внимание! Приготовились слушать и запоминать!"

Слова для запоминания в опыте 2:

1. Курица – яйцо 11. Перо – бумага
2. Кофе – чашка 12. Закон – декрет
3. Стол – стул 13. Грамм – мера
4. Земля – трава 14. Солнце – лето
5. Ложка – вилка 15. Дерево – лист
6. Ключ – замок 16. Очки – газета
7. Зима – снег 17. Туфли – обувь
8. Корова – молоко 18. Полка – книга
9. Вино – стакан 19. Голова – волосы
10. Печка – дрова 20. Голос – певец

По окончании опыта экспериментатор записывает в протокол словесный отчет испытуемого и свои наблюдения об особенностях запоминания слов.

#### Обработка результатов

По каждому из двух опытов подсчитывают количество правильно воспроизведенных слов и количество ошибочных воспроизведений. Данные заносят в сводную таблицу:

Слова, воспроизведенные	Опыт 1	Опыт 2
правильно		
неправильно		

#### Анализ результатов

Анализируя результаты запоминания двух опытов и сравнивая количественные показатели, важно обратить внимание на словесные отчеты испытуемого и наблюдения экспериментатора.

Если запоминание в первом опыте было у испытуемого непосредственным, то его объем будет находиться в пределах 5-9 запомнившихся слов. Но если он запомнил более 9 слов, то использовал какие-то мнемотехнические приемы и успел за столь короткий интервал придумать некую систему связей, облегчающих воспроизведение.

Одним из моментов анализа может стать сравнение правильности воспроизведенного материала в зависимости от порядка предъявления слов в первом и втором опытах. Большинство испытуемых запоминают лучше начало, конец или середину ряда. Учитывая это, желательно составить рекомендации по улучшению памяти.

Если в исследовании приняло участие несколько человек, то после предупреждения о правилах соблюдения этики, можно предложить участникам поделиться теми приемами, которые были использованы ими для запоминания, выделив более и менее успешные из них. Среди таких приемов наиболее вероятны визуализация соответствующего предмета, представление ситуации образующих связи между словами, например: "фунт рыбы завязан бантом".

Эти приемы как раз и могут послужить началом составления рекомендаций и овладения мнемотехникой.

Задание 6.1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).

Задание 6.2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
- в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
- г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
- д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
- е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
- ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
- з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.
- и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.



- к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
- л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
- м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

Задание 6.3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

Задание 6.4. Проведите диагностику объема кратковременной зрительной памяти. В течение 20 сек. продемонстрируйте испытуемому таблицу, затем уберите ее и после этого попросите его записать на бланке те числа, которые он запомнил.

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека – 7 и выше.

Задание 6.5. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:

- а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.
- б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.
- в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, привлекая во внимание явление реминесценции.
- г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.

Задание 6.6. Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.

а) Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.

б) Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел.

в) Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.

г) Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

Задание 7.1. Тест Липпмана «Логические закономерности».

Процедура тестирования. Испытуемым предлагают письменно ряды чисел. Им необходимо проанализировать

каждый ряд и установить закономерность его построения. Испытуемый должен определить два числа, которые бы продолжили ряд. Время решения задания фиксируется.

Числовые ряды:

- 1) 2, 3, 4, 5, 6, 7
- 2) 6, 9, 12, 15, 18, 21
- 3) 1, 2, 4, 8, 16, 32
- 4) 4, 5, 8, 9, 12, 13
- 5) 19, 16, 14, 11, 9, 6
- 6) 29, 28, 26, 23, 19, 14
- 7) 16, 8, 4, 2, 1, 0,5
- 8) 1, 4, 9, 16, 25, 36,
- 9) 21, 18, 16, 15, 12, 10
- 10) 3, 6, 8, 16, 18, 36

Обработка и интерпретация результатов. Проверить правильность ответов и уровень развития логического мышления по «ключу».

Ключ к методике «Логические закономерности».

Предъявленные ряды	Правильные ответы
2, 3, 4, 5, 6, 7	8;9
6, 9, 12, 15, 18, 21	24;27
1, 2, 4, 8, 16, 32	64;128
4, 5, 8, 9, 12, 13	16;17
19, 16, 14, 11, 9, 6	4;1
29, 28, 26, 23, 19, 14	8;1
16, 8, 4, 2, 1, 0,5	0,25;0,125
1, 4, 9, 16, 25, 36,	49;64
21, 18, 16, 15, 12, 10	9;6
3, 6, 8, 16, 18, 36	38;76

Оценка результатов производится с помощью таблицы.

Оценки результатов по методике Липпмана.

Время выполнения задания (мин, с)	Количество ошибок	Баллы	Уровень развития логического мышления
2 мин. и менее			Очень высокий уровень логического мышления
2 мин. 10 с- 4 мин. 30 с			Хороший уровень, выше, чем у большинства людей
4 мин 35 с- 9 мин 50 с		3+	Хорошая норма большинства людей
4 мин 35 с- 9 мин 50 с			Средняя норма
4 мин 35 с- 9 мин 50 с	2-3	3-	Низкая норма

10 мин.- 15 мин.	4-5		Ниже среднего уровня развития логического мышления
10 мин.- 15 мин.	0- 3	2+	Низкая скорость мышления, «тугодум»
Более 16 мин.	Более 5		Дефект логического мышления у человека, прошедшего обучение в объеме начальной школы либо высокое переутомление

Числовые ряды:

- 1) 2, 3, 4, 5, 6, 7
- 2) 6, 9, 12, 15, 18, 21
- 3) 1, 2, 4, 8, 16, 32
- 4) 4, 5, 8, 9, 12, 13
- 5) 19, 16, 14, 11, 9, 6
- 6) 29, 28, 26, 23, 19, 14
- 7) 16, 8, 4, 2, 1, 0,5
- 8) 1, 4, 9, 16, 25, 36,
- 9) 21, 18, 16, 15, 12, 10
- 10) 3, 6, 8, 16, 18, 36

Задание 7.2. Процедура тестирования. В «Образце» расположены 6 пар слов, каждый из которых присущи определенные отношения, например, «Овца - стадо» - часть и целое, «Малина – ягода» - определение, «Море – океан» - различаются в количественном отношении, и т. д. В части «Материал» расположены пары слов, принцип связи которых испытуемые должны сопоставить с одним из образцов, например, «Глава – роман» аналогично «Овца – стадо» (указать номер аналогичного образца: «Глава – роман» - 1).

Инструкция: На бланке перед вами 20 пар, состоящих из слов, которые находятся между собой в логической связи. Напротив каждой пары 6 букв, которые обозначают 6 типов логической связи. Примеры всех 6 типов и соответствующие им буквы приведены в таблице «Образец». Вы должны во- первых, определить отношение между словами в паре. Затем подобрать наиболее к ним по аналогии (ассоциации) пару слов из таблицы «Образец». И после этого в буквенном ряду обвести кружком ту из букв, которая соответствует найденному в таблице «Образец» аналогу. Время выполнения задания – 3 минуты».

Обработка и анализ результатов. Проверить правильность ответов и уровень развития логического мышления по «ключу».

Образец:

- Овца- стадо
- Малина- ягода
- Море- океан
- Свет- темнота
- Отравление- смерть
- Враг- неприятель

Стимульный материал:

1. Испуг – бегство	11. Десять – число
2. Физика – наука	12. Праздность – безделье
3. Правильно – верно	13. Глава – роман
4. Грядка – огород	14. Покой - движение
5. Похвала - брань	15. Бережливость – скупость
6. пара – два	16. Прохлада – мороз

7. Слова – фраза	17. Обман – недоверие
8. Бодрость – вялость	18. Пение - искусство
9. Свобода – независимость	19. Капля – дождь
10. Месть – поджог	20. Радость - печаль

Анализ результатов производится с помощью таблицы.

Уровень развития понятийного мышления по методике «Сложные аналогии»

Количество ошибок	Балы	Уровень развития понятийного мышления
		Очень высокий уровень логически- понятийного мышления, безошибочно «улавливается» логика понятий в своих и чужих рассуждениях
		Хороший уровень, выше, чем у большинства людей, умеет логически четко выражать свои мысли в понятиях
	3+	Хорошая норма большинства людей, резко бывают неточности в использовании понятий
3-4		Средняя норма, подчас допускаются ошибки, неточности в использовании понятий
5-6	3-	Низкая норма, часто «путано», неточно выражает свои мысли и неверно понимает чужие сложные рассуждения
7 и более		Ниже среднего уровня понятийного мышления, либо русский язык не является «родным», человек не различает разницы понятий.

Ключ к методике «Сложные аналогии»

Предъявленные пары слов	Правильный ответ
Испуг – бегство	
Физика – наука	
Правильно – верно	
Грядка – огород	
Похвала - брань	
пара – два	
Слова – фраза	
Бодрость – вялость	
Свобода – независимость	
Месть – поджог	
Десять – число	
Праздность – безделье	
Глава – роман	
Покой - движение	
Бережливость – скупость	
Прохлада – мороз	
Обман – недоверие	
Пение - искусство	
Капля – дождь	
Радость - печаль	

Задание 7.3. Методика «Числовые ряды», или Оценка математического мышления.

Диагностическая цель: Исследование логического аспекта математического мышления.

Инструкция: «Вам предъявлены 7 числовых рядов. Вы должны найти закономерности построения

каждого ряда и вписать недостающие числа. Время выполнения – 5 минут». Стимульный материал. Лист бумаги с напечатанными на нем примерами.

Числовые ряды

- 1) 24 21 19 18 15 13 \_\_ 7
- 2) 1 4 9 16 \_\_ 49 64 81 100
- 3) 16 17 15 18 14 19 \_\_
- 4) 1 3 6 8 16 18 \_\_ 76 78
- 5) 7 16 9; 5 21 16; 9 \_ 4
- 6) 2 4 8 10 20 22 \_\_ 92 94
- 7) 24 22 19 15 \_\_

Обработка результатов производится по ключу:

- 1) 12 9 5) 13
- 2) 25 36 6) 44 46
- 3) 13 20 7) 10 4
- 4) 36 38

Оценка производится по количеству правильно написанных чисел. Норма взрослого человека – 3 и выше.

Интерпретация результатов.

Если испытуемый затрудняется ответить при решении подобных задач, это может обозначать, не видит в нем скрытых закономерностей, поэтому не может ими пользоваться, следовательно, его логическое мышление в математике развито слабо.

Задание 8.1. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:

- а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал. б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»
- в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.
- г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

Задание 8.2. В какой из следующих ситуаций не представлена опосредованность мышления:

- а) Определив способ подключения, электромонтер стал по очереди проверять все лампочки.
- б) Хотя длина бикфордова шнура не превышала 1,5 метра, сапер спокойно двинулся в сторону стоящего невдалеке грузовика.
- в) Показания приборов свидетельствовали о том, что до ближайшего аэродрома самолету не дотянуть.
- г) Придя в себя после сильного удара, Петр с сожалением отметил, что обнаруженный им несколько секунд код утерян навсегда.

Задание 8.3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные виды мышления (по различным классификациям).

Задание 8.4. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Написание журналистом аналитической статьи.
- б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам. в) Составление свидетелем словесного описания преступника. г) Собираение ребенком конструктора.
- д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
- е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
- ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных

действиях.

- з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
- и) Составление архитектором будущего плана постройки.
- к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
- л) Решение учебной задачи новым способом.

Задание 8.5. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).

Задание 8.6. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
- б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
- в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
- г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
- д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
- ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
- з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
- и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

Задание 8.7. Проведите диагностику логического мышления. Для этого можете использовать следующую методику. Найдите закономерности построения десяти числовых рядов и определите два числа, которые бы продолжили числовые ряды. Время выполнения работы фиксируется.

- 1) 2, 3, 4, 5, 6, 7
- 2) 6, 9, 12, 15, 18, 21
- 3) 1, 2, 4, 8, 16, 32
- 4) 4, 5, 8, 9, 12, 13
- 5) 19, 16, 14, 11, 9, 6
- 6) 29, 28, 26, 23, 19, 14
- 1. 16; 8; 4; 2; 1; 0,5
- 2. 1, 4, 9, 16, 25, 36
- 3. 21, 18, 16, 15, 12, 10
- 4. 3, 6, 8, 16, 18, 36

Оценка производится по времени, затраченному на решение, и по правильности ответов. Если времени требуется меньше пяти минут и нет ошибок, то это хороший уровень, если затрачивается больше пяти минут и допускается 1 ошибка – средний уровень развития логического мышления, 2 – 3 ошибки – низкий уровень развития логического мышления.

Задание 9.1 Тест известного английского психолога Г. Айзенка определяет базовую характеристику интеллекта – скорость умственных процессов. Испытуемый получает тестна бланках с заданиями разного характера и сложности.

На работу с тестом дается ровно 30 минут. Выявляя закономерности, решить как можно больше заданий, поэтому не задерживайтесь долго над одним заданием, переходите к следующему. Но в то же время не сдавайтесь слишком быстро, проявляйте настойчивость,

она может компенсировать недостаточную скорость мышления. Все задания теста за 30 минут не может решить никто. Ответ на задание состоит из одного числа, буквы или слова. Иногда нужно выбрать из предложенных вариантов ответа, иногда Вы сами должны придумать ответ.

Обработка и анализ результатов. После выполнения теста определяется количество правильных ответов, для этого ответы испытуемого сравниваются с правильными, данными автором. Затем на графике на горизонтальной оси откладывается количество правильно решенных задач и проводится вертикаль до пересечения с диагональной линией. От точки пересечения проводится горизонтальная линия влево. Точка пересечения с вертикальной осью показывает коэффициент интеллекта (IQ).

Для выполнения теста необходимо пройти по ссылке <https://vsetesti.ru/385/>, полученные результаты записать в тетрадь.

**Задание 10.1** Прочитайте отрывок из «Письма незнакомки» С. Цвейга, в котором ярко представлен феномен личностного смысла. Попробуйте сформулировать, в чем суть личностного смысла. Какие условия необходимы для его формирования?

Все существовало лишь постольку, поскольку имело отношение к тебе, все в моей жизни лишь в том случае приобретало смысл, если было связано с тобой. Ты изменил всю мою жизнь. До тех пор равнодушная и посредственная ученица, я неожиданно стала первой в классе; я читала сотни книг, читала до глубокой ночи, потому что знала, что ты любишь книги; к удивлению матери, я вдруг начала с неистовым усердием упражняться в игре на рояле, так как предполагала, что ты любишь музыку. Я чистила и чинила свои платья, чтобы не попасться тебе на глаза неряшливо одетой... А во время твоих отлучек... моя жизнь на долгие недели замирала и теряла всякий смысл.

**Задание 10.2** Опросник Б.И. Додонова позволяет выявить тип эмоциональной направленности личности и включает в себя 10 типов:

Альтруистические эмоции возникают на основе потребности в содействии, помощи, покровительстве другим людям.

Коммуникативные эмоции возникают на основе потребности в общении.

Глорические эмоции связаны с потребностью в самоутверждении, в славе.

Практические эмоции вызываются деятельностью, ее успешностью или неуспешностью.

Пугнические эмоции происходят от потребности в преодолении опасности, на основе которой позднее возникает интерес к борьбе.

Романтические эмоции возникают на основе стремления ко всему необычному, необыкновенному, таинственному.

Акзигитивные эмоции возникают в связи с интересом к накоплению, «коллекционированию» вещей, выходящему за пределы практической нужды в них.

Гедонистические эмоции связаны с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте.

Гностические эмоции описываются часто под рубрикой интеллектуальных чувств. Их связывают с потребностью в получении любой новой информации и с потребностью в «когнитивной гармонии».

Эстетические эмоции являются отражением потребности человека быть в гармонии с окружающим.

Додонов разработал концепцию эмоциональной направленности личности, основанную на понимании эмоции как особого рода ценности. Создал ряд методик для выявления индивидуальных особенностей эмоций.

Тест-анкета: эмоциональная направленность (Б.И.Додонов)

Инструкция: Вам предлагаются описания различных человеческих переживаний: внимательно прочитайте и оцените, насколько часто Вы их испытываете. Поставьте «2» – если Вы часто испытываете данное переживание, «1» – если Вы сомневаетесь в выборе ответа, «0» – если Вы не испытываете это переживание или испытываете его крайне редко.

1. Жажда острых ощущений.	
2. Желание общаться, делиться мыслями и переживаниями, найти отклик.	
3. Желание приносить другим радость и счастье.	
4. Стремление к необычайному и неизведанному.	
5. Стремление завоевать признание и почет.	
6. Желание добиться успеха в работе.	
7. Чувство заботы, беспокойства за судьбу кого-либо.	
8. Наслаждение приятными физическими ощущениями от вкусной пищи, тепла и солнца.	
9. Чувство симпатии и расположения.	
10. Стремление что-либо приобретать.	
11. Стремление нечто понять, проникнуть в сущность явления.	
12. Чувство уважения к кому-либо.	
13. Жажда красоты.	
14. Сопереживание удаче и радости другого человека.	
15. Чувство безопасности, безмятежности.	
16. Чувство удивления или недоумения.	
17. Чувство уязвленного самолюбия и желание взять реванш.	
18. Стремление накапливать что-либо.	
19. Чувство напряжения.	
20. Упоение опасностью, риском.	
21. Увлеченность, захваченность работой.	
22. Стремление пополнить свою коллекцию.	
23. Ожидание светлого чуда, чего-то необыкновенного, очень хорошего.	
24. Чувство спортивного азарта.	
25. Нега («сладкая лень»).	
26. Приятное щекотание самолюбия.	
27. Чувство ясности или, наоборот, смутности мыслей.	
28. Радость по случаю увеличения своих накоплений.	
29. Манящее чувство дали.	
30. Чувство гордости.	
31. Наслаждение красотой чего-либо или кого-либо.	
32. Волнующее чувство странно преображенного восприятия окружающего: все кажется иным, необыкновенным, полным значительности и тайны.	
33. Решительность.	
34. Чувство веселья.	
35. Любование результатами своего труда, его продуктами.	
36. Приятное чувство при приобретении чего-либо.	
37. Неудержимое стремление преодолеть противоречия в собственных рассуждениях, привести все в систему.	
38. Спортивная злость.	
39. Чувство догадки, близости к решению.	
40. Чувство признательности, благодарности.	
41. Приятное чувство при обозрении своих накоплений, коллекций и т.д.	



42. Чувство нежности и умиления.	
43. Чувство изящного, грациозного.	
44. Чувство обожания кого-либо.	
45. Чувство превосходства.	
46. Приятная усталость.	
47. Желание взяться за работу вновь.	
48. Чувство особой значительности происходящего.	
49. Чувство возвышенного или величественного.	
50. Чувство преданности.	
51. Приятное удовлетворение, что дело сделано, что день прошел не зря.	
52. Сладострастие, сексуальное желание с предвкушением наслаждения.	
53. Чувство участия, жалости.	
54. Наслаждение звуками.	
55. Чувство сильнейшего волевого эмоционального напряжения, предельной мобилизации.	
56. Радость открытия истины.	
57. Желание заслужить одобрение от близких и уважаемых людей.	
58. Чувство волнующего драматизма («сладкая боль»).	
59. Чувство зловеще-таинственного.	
60. Чувство удовлетворения, что как бы вырос в собственных глазах, повысил ценность своей личности.	

*Ключи к методике диагностики эмоциональной направленности Б.И.Додонова*

<i>Альтруистическая</i>		<i>3,7,14,42,50,53</i>
<i>Коммуникативная</i>		<i>2,9,12,40,44,57</i>
<i>Глорическая</i>		<i>5,17,26,30,45,60</i>
<i>Практическая</i>	<i>6,19,21,35,</i>	<i>47,51</i>
<i>Пугническая</i>	<i>1,20,</i>	<i>24,33,38,55</i>
<i>Романтическая</i>		<i>4,23,29,32,48,59,</i>
<i>Гностическая</i>		<i>11,16,27,37,39,56</i>
<i>Эстетическая</i>		<i>13,31,43,49,54,58</i>
<i>Гедонистическая</i>		<i>8,15,25,34,46,52</i>
<i>Акизитивная</i>		<i>10,18,22,28,36,41</i>

*Обработка:*

*да — 2 балла нет — 0 баллов, сомневаюсь — 1 балл*

*Методические указания по обработке результатов тестирования. Испытуемый сразу кодирует свои ответы по 2-балльной системе (положительный ответ, согласие с эмоцией — цифра 2 в регистрационном бланке, неопределенный ответ («не знаю, трудно сказать») — цифра 1, и отрицательный ответ — цифра 0 в бланке. Экспериментатору для подсчета сырого балла по каждой эмоциональной направленности остается подсчитать сумму цифр в окошках каждого ключа. Таким образом, максимальный балл по каждой эмоциональной направленности может равняться 12 (6 вопросов максимально по 2 балла за каждый), а минимальный — 0 баллов.*

Задание 11.1 Исследование настроения. Исследование проводят по методике цветописы как одним испытуемым, так и с группой до 16-20 человек. случае группового инструктирования каждый участник должен быть обеспечен набором цветов, из которого нужно выбрать тот, что соответствует его настроению.

Для определения эмоционального состояния с помощью цвета испытуемым

предъявляется шкала цветового диапазона настроений и объясняется принцип ее использования.

Шкала цветового диапазона настроений:

красный	– восторженное
оранжевый	– радостное
желтый	– приятное
зеленый	– спокойное, уравновешенное
голубой	– грустное
фиолетовый	– тревожное
черный	– крайне неудовлетворенное
белый	– трудно сказать

*Инструкция испытуемому:* "Посмотрите на шкалу цветового диапазона настроений. Ориентируясь на обозначения цветов этой шкалы, выберите из своего цветового набора тот цвет, который соответствует Вашему настроению сегодня".

Диагностика настроений может быть одноразовой, и тогда достаточно однодневного исследования. Но может быть поставлена задача исследовать динамику настроений в период некоторого отрезка времени, и тогда исследования повторяются каждый день в течение недели, месяца или более.

Задача исследователя или его помощника – фиксировать определенное испытуемым настроение в цветоматрице с помощью цветных карандашей или фломастеров.

Результаты подлежат обработке в случаях, когда исследуется одновременно группа участников или когда проводится многоцветная самодиагностика настроений участников.

Цель обработки результатов – высчитать индивидуальные и групповые показатели настроений.

Для получения индивидуальных показателей настроений подсчитывают частоту встречаемости каждого цвета представленного в шкале цветового диапазона настроений.

Задание 11.2 Исследование тревожности. Исследование уровня тревожности в данный момент, то есть реактивной тревожности и личностной, как устойчивой характеристики человека, можно проводить методом самооценки как индивидуально, так и в группе. Исследователь раздает каждому участнику бланк со шкалами самооценки и предлагает ответить на вопросы согласно инструкциям, помещенным на каждой стороне бланка. Он также напоминает, что отвечать нужно самостоятельно, и в ходе их работы следит за выполнением данного требования. Если у кого-то возникают вопросы, то можно еще раз обратить внимание на инструкцию и указать, что на каждый вопрос возможны четыре варианта ответа, различающиеся по степени интенсивности проявления указанного в вопросе состояния.

Фамилия, и.о.		Дата			
Инструкция:					
	"Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как Вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет".				
Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно		

1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я испытываю сожаление	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я чувствую себя отдохнувшим	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности, напряженности	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4
21	Я испытываю удовольствие	1	2	3	4
22	Я очень быстро устаю	1	2	3	4
23	Я легко могу заплакать	1	2	3	4
24	Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие	1	2	3	4
25	Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения	1	2	3	4
26	Обычно я чувствую себя бодрым	1	2	3	4
27	Я спокоен, хладнокровен, собран	1	2	3	4
28	Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня	1	2	3	4
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30	Я вполне счастлив	1	2	3	4
31	Я принимаю все близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33	Обычно я чувствую себя в безопасности	1	2	3	4
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций	1	2	3	4
35	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36	Я доволен	1	2	3	4
37	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38	Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть	1	2	3	4

39	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40	Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Задачей обработки результатов является получение показателей реактивной и личностной тревожности.

Показатель реактивной тревожности (РТ) высчитывают по формуле:

$$РТ = S1 + S2 + 35, \text{ где}$$

S 1 – сумма зачеркнутых испытуемым цифр по пунктам шкалы: 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18; а S 2 – сумма остальных зачеркнутых цифр на лицевой стороне бланка, т.е. пунктов: 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20.

Показатель личностной тревожности (ЛТ) определяется по другой формуле:

$$ЛТ = \sum 3 - \sum 4 + 35, \text{ где}$$

S 3 – сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам шкалы 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40; а

S 4 – сумма остальных зачеркнутых цифр на оборотной стороне бланка, т.е. цифр по пунктам 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39.

#### Анализ результатов

Реактивная, или ситуативная, тревожность характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью. Если она велика, то у человека нарушается внимание, а иногда и тонкая координация движений.

Личностная тревожность – это устойчивое состояние. Она характеризует склонность человека воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги. Очень высокая личностная тревожность прямо связана с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и нервными срывами и с психосоматическими заболеваниями. Потому сообщать результаты этого исследования при посторонних запрещено, а сам участник исследования должен узнать об уровне тревожности в как можно более корректной форме. При этом важно в беседе подчеркнуть, что тревожность не является изначально негативной чертой. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной личности. При этом существует оптимальный для каждого человека уровень "полезной тревоги".

Оценить уровень тревоги с помощью показателей реактивной и личностной тревожности можно следующим образом:

до 30 – низкая тревожность

31-45 – умеренная тревожность

46 и более – высокая тревожность.

Тревожность у студентов вузов – достаточно распространенное явление. Значительные отклонения от уровня умеренной тревожности могут означать, что у человека появляется тревожность в ситуациях оценки его компетенции. В этом случае нужно пересмотреть значимость данной ситуации и найти для себя обоснования, уменьшающие ее субъективную значимость. Кроме того, следует перенести свое

внимание и акцентироваться на осмыслении деятельности. Одним из направлений в составлении рекомендации для данного случая может стать поиск упражнений по саморегуляции, создание психологической поддержки для формирования чувства уверенности в успехе.

В отличие от высокой тревожности низкая, наоборот, требует внимания к мотивам деятельности и повышенного чувства ответственности. В редких случаях тревожность в показателях теста может скрывать за собой защитный психологический механизм

вытеснения реальной тревожности или цель испытуемого "показать себя в лучшем свете".

Задание 11.3 Исследование эмоциональной отзывчивости. Исследование с помощью теста-опросника эмпатических тенденций можно проводить в групповом варианте или предлагать ответить на него одному испытуемому.

Каждому участнику исследования раздается тест-опросник, представляющий собой 33 утверждения, отражающих те или иные ситуации, которые могут вызвать сочувствие, сопереживание при общении и взаимодействии с людьми, продуктами их деятельности, живой и неживой природой. Кроме того, каждый получает бланк для ответов, представляющий собой нумерацию соответствующих опроснику утверждений и два варианта возможных ответов "Да" и "Нет". Бланки для ответов желательно не подписывать, а особым образом пронумеровать, чтобы потом определить респондента, увеличив при этом его доверие.

Инструкция испытуемому. "Тест содержит 33 утверждения. Прочитайте их и по ходу чтения дайте ответ, вспоминая или предполагая, какие чувства в подобной ситуации возникали или могли бы возникнуть лично у Вас. Если Ваши переживания, мысли, реакции соответствуют тем, что предложены в утверждении, то в бланке ответов против соответствующего номера, совпадающего с номером утверждения, подчеркните ответ "Да", а если они иные, то есть не соответствуют утверждению, то подчеркните ответ "Нет".

Помните, что в тесте нет "хороших" и "плохих" ответов. Не старайтесь своими ответами произвести благоприятное впечатление. Свое мнение выражайте свободно и искренне, только в том случае Вы получите действительное представление о своих психологических особенностях. Лучше давать тот ответ, который первым пришел Вам в голову. Каждое последующее утверждение читайте после того, как ответите на предыдущее, старайтесь также не оставлять данные вопросы-утверждения без ответа.

Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, связанные с заполнением бланка, задайте их исследователю прежде, чем начнете работу по тест-опроснику.

Если все понятно, приступайте к ответам".

#### Тест-опросник

1. Меня огорчает, когда я вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди людей одиноко.
2. Люди преувеличивают способность животных понимать и переживать.
3. Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживаться и открыто проявляют свои чувства.
4. Меня раздражает в несчастных людях то, что они сами себя жалеют.
5. Когда кто-либо рядом со мной нервничает, я тоже начинаю нервничать.
6. Я считаю, что плакать от счастья глупо.
7. Я принимаю близко к сердцу проблемы моих друзей.
8. Порой песни о любви вызывают у меня сильные переживания.
9. Я сильно волнуюсь, если приходится сообщать людям неприятные для них известия.
10. На мое настроение сильно влияют окружающие меня люди.
11. Я считаю иностранцев "холодными" и бесчувственными.
12. Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми и др.

#### Обработка результатов

Цель обработки результатов: получение индекса эмпатийности (или эмпатических тенденций) испытуемого.

Чтобы получить индекс эмпатийности, нужно подсчитать количество ответов, совпадающих со следующим "ключом". Таким образом, индекс эмпатийности (Иэ) является суммой совпадений ответов по вопросам-утверждениям, предполагающим ответ "Да", и по вопросам-утверждениям, предполагающим ответ "Нет".

Для определения уровня эмпатических тенденций предлагается таблица интерпретации индекса Иэ с учетом возраста и пола респондентов.

Пол	Уровни эмпатических тенденций		
	высокий	средний	низкий
юноши	33-25	24-17	16-8
девушки	33-29	28-22	21-12

#### Анализ результатов

Эмоциональная отзывчивость на переживания других, называемая в психологии эмпатией, относится к высшим нравственным чувствам. Эмпатия в форме сочувствия или сопереживания, будь то сорадование или сопечаливание, связана с умением человека "проникать" в чувственный мир других. В разнообразных жизненных ситуациях эмоциональный отклик зависит от адекватности восприятия переживаний людей и эмоций животных, а также от представления о вызвавших их причинах. Такая отзывчивость становится побудительной силой, направленной на оказание помощи. Поэтому при анализе результатов исследования нужно учитывать влияние социокультурных традиций. Обычно юноши в какой-то мере скрывают свои переживания и не всегда склонны их рефлексировать, потому в таблице для интерпретации показателей Иэ уровни эмпатических тенденции у юношей и девушек различаются.

Развитие эмоциональной отзывчивости зависит от многих факторов, среди которых: степень актуализации потребности в благополучии других людей, умение правильно "считывать" невербальную информацию о состоянии человека или животного по их позе, мимике, жестам, интонациям голоса и т.п., а также от жизненного опыта, характера воспитания в семье, школе и жизненных условий.

По всей вероятности, непосредственный эмоциональный отклик определяется направленностью личности, которая выражается эмпатическими тенденциями, определяемыми тестом-опросником.

В случае низкого уровня эмпатических тенденций важно проанализировать вышеобозначенные факторы и продумать мероприятия, позволяющие "раскрепостить" и развить эмоциональную отзывчивость, столь необходимую в педагогической деятельности будущего учителя.

Внимание следует обратить и на тех, кто имеет высокий уровень эмпатических тенденций, с коэффициентами 30-33, понаблюдать за особенностями отношений с ними товарищей по учебе. Дело здесь оказывается в том, что эмоционально отзывчивых людей могут эксплуатировать эгоистически воспитанные лица, которые пользуются их добротой, делая тем самым их подножием для реализации собственных целей. Особенно часто это наблюдается в конкурентном взаимодействии. Для эмоционально отзывчивых важно умение отстоять себя в условиях столкновения с индивидуализмом, себялюбием, корыстолюбием других людей. Нужна программа выработки приемов эмоциональной защиты и дифференцированное отношение к соперникам и сотрудникам.

Задание 12.1 Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова)

Цель методики: Оценка стрессоустойчивости

Инструкция: Вам предлагается бланк-опросник с утверждениями. Чем искреннее будут ваши ответы, тем более точный результат вы получите.

Далее: подсчитайте суммарное число баллов, которое вы набрали, и определите, каков уровень вашей стрессоустойчивости по таблице:

Суммарное число баллов

Уровень вашей стрессоустойчивости

51-54	очень низкий
-------	--------------

53-50	низкий
49-46	ниже среднего
45-42	чуть ниже среднего
41-38	средний
37-34	чуть выше среднего
33-30	выше среднего
29-26	высокий
25-18	очень высокий

Чем меньше число (суммарное число) баллов вы набрали, тем выше ваша стрессоустойчивость и наоборот. Если у вас 1-й и даже 2-й уровень стрессоустойчивости то вам необходимо кардинально менять свой образ жизни.

Каждый человек способен научиться владеть своим эмоциональным состоянием и тем самым ослабить влияние стрессовой ситуации.

Задание 13. 1 Социальная поддержка – это информация, которая приводит человека к убеждению, что его любят, ценят, заботятся о нем. Она помогает индивиду ощутить себя членом социальной сети, с которой он имеет взаимные обязательства.

Четыре типа социальной поддержки:

1. эмоциональная или интимная – забота о другом, доверие и сопереживание ему;
2. инструментальная или материальная – помощь коллег по работе, финансовая помощь, обеспечение ресурсами;
3. информационная – содействие в разрешении проблем путем предоставления важной информации, совета;
4. обратная связь или поддержка в форме оценки – оценка исполнения после разрешения проблем.

Социальная поддержка снижает негативное воздействие стресса и увеличивает его положительное действие путем повышения самооценки, усиления прочности иммунной системы, в результате чего уменьшается восприимчивость к болезням. Наша жизнь во многом зависит от того, насколько мы можем находить, принимать, оказывать социальную поддержку.

**Ответьте на вопросы:**

Какая поддержка необходима вам в стрессовой ситуации?

---



---

Какая поддержка, по – вашему, необходима подростку, пожилому человеку?

---



---



---



---

Кто может оказать поддержку?

---



---

Какую поддержку могут оказать социальные работники?

---



---



---



---



---

Задание 13.2. Ответьте на вопросы анкеты

**Анкета «Стресс»** (исследование собственного состояния и причин, которые могут привести в состояние стресса).

**Инструкция:** *Отметьте каждый вопрос в соответствующей для вас колонке, затем сделайте вычисления.*

Вопрос	Ответ			
	Часто	Иногда	Редко	никогда
Теряли аппетит?				
Постоянно что –нибудь едите?				
Обкусывали ногти или постукивали пальцами или ногами?				
Чувствовали тошноту после еды?				
Были беспокойны?				
Обнаруживали, что раздражаетесь или расстраиваетесь?				
Чувствовали, что необходимо поработать еще упорнее?				
Пытались победить в спортивных соревнованиях?				
Старались совершенствоваться?				
Обнаружили, что плохо спите ночью?				



Беспричинно плакали?				
Обнаруживали, что находитесь в расстроенных чувствах?				
Обнаруживали, что вас раздражают друзья?				
Чувствовали усталость и отсутствие энергии?				
Обнаруживали, что вам трудно принимать решения?				
Беспокоились о будущем?				
Обнаруживали, что вам трудно сконцентрироваться?				
Страдали от головной боли?				
Стонали или причитали?				
Обнаруживали, что вам трудно смеяться или улыбаться?				
Чувствовали, что слишком заняты для того, чтобы проводить время с друзьями или семьей?				
Всего отмечено				
Умножьте каждый столбик на	3	2	1	0
Всего				
Общая сумма				

45 и выше – уровень стресса очень высок;  
35 -44 – высокий уровень стресса;  
25-34 – средний уровень стресса;  
Ниже 25 – примерно правильный баланс.

### **Вывод**

---



---



---



---

Задание 13.3 Студентка два месяца интенсивно работала над курсовой работой. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на день. Студентка, услышав об этом, почувствовала, что ее лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться.

А. Опишите 2-3 метода, которые помогут студентке справиться с гневом. Обоснуйте свой ответ.

Рационализация гнева. Этот метод требует прежде всего осмыслить причину, породившую гнев, и придать ей другое значение. Вами управляли эмоции, а разум спал. Разбудите его. Извлеките уроки.

Поищите что-либо положительное в том, что случилось. Оно всегда есть. Найдите, и ситуация будет выглядеть несколько иначе.

В гневе, как правило, человек почти ничего не добивается. И вы тоже ничего не достигли, дав волю своим эмоциям. Спросите себя: "Очень ли важно для меня то, чего я не достиг?" После таких вопросов вам должно стать смешно, если вы обладаете юмором.

Проанализируйте, те ли мотивы и намерения имел ваш партнер, о которых вы думаете? И в самом ли деле он хотел унижить вас своими словами или действиями?

Проверьте себя еще раз и мысленно спросите, все ли вы сделали, чтобы ваш партнер не повел себя грубо и оскорбительно. Видимо, он был недоволен вашими действиями, если говорить откровенно. Скажите себе: "Да, этот тип должен обладать громадной выдержкой и большим уважением ко мне, чтобы не сорваться".

Визуализация гнева. Его техника направлена на то, чтобы пережить событие, которое охладит гнев. Например, вас обидел какой-то человек. Вы на него гневаетесь. Но если вы смогли бы увидеть этого человека в какой-либо унижительной ситуации, у вас появилось бы чувство удовлетворения ("Так тебе и надо"), возможно даже жалость к нему. И ваш гнев, скорее всего, исчез бы.

Техника визуализации учит тому, чтобы вся конфликтная ситуация проигрывалась в воображении, как бы на внутреннем экране, и тем самым гасила бы гнев. Для визуализации надо расслабиться, сосредоточиться на внутренних ощущениях и привести в норму дыхание. Можно рекомендовать следующие варианты визуализации гнева:

- 1) уменьшите в росте человека, вызвавшего ваш гнев. Пусть он будет карликом, гномом или букашкой;
- 2) постарайтесь увидеть этого человека в смешном виде;
- 3) представьте гнев в виде пучка энергии, который уходит сквозь вас в землю;
- 4) придумайте сцену воображаемого реванша по отношению к вашему обидчику и насладитесь мщением (только в воображении, конечно)

Б. Каким, на ваш взгляд, должно быть оптимальное поведение студентки в этой ситуации. Аргументируйте свой ответ.

В данной ситуации прежде всего возникнет не гнев, а обида студентки на преподавателя. Эмоции будут переполнять, так как она старалась, трудилась выполняя самостоятельно работу. Самое главное не дать эмоциям выйти наружу, потому что все это приведет к полному разглашению и к ничему общему и хорошему это не приведет. Просто поговорить с преподавателем, объяснить почему так вышло и как можно все исправить.

Задание 13.4. Каждый из описанных ниже персонажей борется со стрессом. Укажите, какой из трех стратегий он пользуется: решает проблему; изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею? Обоснуйте свой выбор.

А. Мужчина попал в автомобильную катастрофу и получил травму шеи. Он утверждает, что в результате этого несчастного случая стал лучше понимать людей, у

которых постоянно что-то болит. смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм.

Мужчина после того как попал в катастрофу почувствовал какой большой стрессон при этом испытал, получив при этом травму шей. И возможно что после этой травмы он стал понимать людей, у которых что-то болит, т.е. повлияло на его подсознания.

Б. Начальник крайне низко оценил работу своего подчиненного. Сотрудник думало том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. Он выбрал последний вариант. решает проблему

Подчиненный выбрал последний вариант обжаловать решения начальника при этом таким образом, он надеется, что решит проблему.

Задание 13.5. Прочитайте текст, дополните и запишите в тетради возможный алгоритм выхода из стрессовой ситуации.

Приёмы и методы преодоления стрессовых ситуаций:

Если у вас пониженная сопротивляемость стрессам или стрессовые нагрузки велики, вам следует обратить пристальное внимание на борьбу со стрессами. Наиболее общим и универсальным правилом является осознание того, что стресс – это не то, что с вами случилось, а то, как вы это воспринимаете. Практическим воплощением этого правила является магическая формула Кэрриэра. Она особенно помогает при необходимости пережить стресс вследствие неожиданного неприятного события (в предстартовых состояниях) и выглядит следующим образом:

- Спросите себя: «Что меня ждёт в самом худшем случае?»
- Приготовьтесь принять это как неизбежное.
- Спокойно подумайте:

какую пользу из этого можно извлечь? как можно изменить ситуацию?

Негативные моменты предстартового состояния можно нейтрализовать и выйти на такой уровень интеллектуально-психологической мобилизации, который достаточен для подготовки к неприятным событиям и успешной адаптации к ним.

**Задание 14.1. Исследование настойчивости**

Исследование настойчивости экспериментатор проводит в паре с испытуемым. Испытуемого важно удобно усадить за хорошо освещенный стол. В процессе исследования испытуемому последовательно предъявляют бланки с наборами слов и просят составить из слов предложения. Трудность составления предложений из первого и второго набора слов практически одинакова, а из третьего набора составить предложение практически невозможно, но испытуемый об этом не должен знать.

Инструкция испытуемому: "Используя все слова набора, напечатанные на бланке, составьте осмысленное предложение. Время Вашей работы фиксируется".

Задача экспериментатора – фиксировать время выполнения каждого задания по составлению предложений из набора слов и отмечать эмоциональные реакции испытуемого.

<b>Наборы слов</b>		
<b>Набор №1</b>	<b>Набор №2</b>	<b>Набор №3</b>
Вызвать	Страна	Страна
Власти	Империализм	Оценка
Приступ	Условие	Возрастать
Обстановка	Прежде	Представители
Меры	В	В
Злоба	Американский	То есть
Цели	Единство	Мирные
В	Обострение	Действия
Круги	Значение	Рассмотреть

Польские	Обстановка	Сообщение
Нормализация	Весь	Арабские
В	Действия	Из
В	Вызванный	Наладить
Правые	Приобретать	Эксперты
Принять	Социалистический	Напряжение
Польша	Большой	Помогать
	Политика	Персонал
	Международный	

В ходе обработки результатов сначала проверяют правильность выполнения испытуемым заданий, а потом сопоставляют время, затраченное испытуемым на составление каждого предложения, и высчитывают показатель настойчивости.

Образец правильно составленных предложений из набора слов

Меры, принятые польскими властями в целях нормализации обстановки в Польше, вызвали приступ злобы в правых кругах.

В условиях обострения международной обстановки, вызванной политикой империализма, прежде всего американского, большое значение приобретает единство действий социалистических стран.

Не имеет решения.

Если первые два предложения составлены верно, то высчитывают показатель настойчивости "P<sub>н</sub>".

Показателем настойчивости служит отношение времени, потраченного на решение третьего задания, к среднему времени, потраченному на решение первых двух заданий:

$$P_n = \frac{T_3}{(T_1 + T_2):2}, \text{ где}$$

T<sub>1</sub> – время, потраченное на составление первого предложения;

T<sub>2</sub> – время, потраченное на составление второго предложения;

T<sub>3</sub> – время, потраченное на попытки составить третье предложение.

Анализ результатов

Уровень настойчивости определяют по величине показателя "P<sub>н</sub>" с помощью шкалы:

Величина P<sub>н</sub> – уровень настойчивости:

от 0 до 1,9 – низкий уровень настойчивости;

от 2,0 до 2,9 – средний уровень настойчивости;

от 3,0 и более – высокий уровень настойчивости

В ходе анализа результатов нужно учитывать длительность времени, потраченного испытуемым на решение задач. В целом, чем больше время, тем настойчивее человек. Под настойчивостью обычно понимают качество личности, связанное с умением и желанием добиваться поставленной цели, преодолевая внешние и внутренние (психологические) препятствия. Настойчивость связана с особенностями развития произвольности психических процессов. Анализируя результаты исследования, важно сопоставить их с успехами в учебной деятельности студента и принять в расчет при составлении программы развития саморегуляции и самовоспитания.

#### Задание 14.2 Исследование импульсивности.

Исследование может проводиться с одним испытуемым или с небольшой группой. Испытуемому предлагают текст опросника с четырехбалльной шкалой ответов по каждому вопросу. При работе группы исследователю нужно следить за соблюдением строгой индивидуальности в выполнении теста.

Инструкция испытуемому: "Предлагаемый Вам тест-опросник содержит 20 вопросов. К каждому из вопросов дана шкала ответов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и обведите кружочком номер выбранного Вами ответа. В тесте нет "плохих" и "хороших" ответов. Старайтесь почувствовать себя свободно и отвечать искренне. Предпочтительнее тот ответ, который первым пришел Вам в голову".

Опросник

I. Если Вы беретесь за какое-то дело, то всегда доводите его до конца?

Определенно, да.

Пожалуй, да.

Пожалуй, нет.

Нет, не всегда.

II. Вы всегда спокойно реагируете на резкие или неудачные замечания в свой адрес?

Определенно, да.

Пожалуй, да.

Пожалуй, нет.

Определенно, нет.

III. Вы всегда выполняете свои обещания?

Определенно, да.

Пожалуй, да.

Пожалуй, нет.

Определенно, нет.

IV. Вы часто говорите и действуете под влиянием минутного настроения?

Очень часто.

Довольно часто.

Довольно редко.

Почти никогда.

V. В критических, напряженных ситуациях Вы хорошо владеете собой?

Да, всегда владею.

Пожалуй, всегда.

Пожалуй, нет.

Нет, не владею.

VI. У Вас часто без видимых или достаточно веских причин меняется настроение?

Такое случается очень часто.

Бывает время от времени.

Такое случается редко.

Такого вовсе не бывает.

VII. Вам часто приходится делать что-то наспех, когда поджимают сроки?

Определенно, да.

Пожалуй, да.

Пожалуй, нет.

Определенно, нет.

VIII. Вы могли бы назвать себя целеустремленным человеком?

Да, определенно мог бы.

Пожалуй, мог бы.

Скорее всего, не мог бы.

Нет, определенно не мог бы.

IX. В словах и поступках Вы придерживаетесь пословицы: "Семь раз отмерь, один раз отрежь"?

Да, всегда.

Часто.

Редко.

Нет, почти никогда.

X. Вы подчеркнуто равнодушны к тем, кто несправедливо ворчит и задирает Вас, например, в автобусе или трамвае?

Так я реагирую почти всегда.

Так я реагирую довольно часто.

Я редко так реагирую.

Я никогда так не реагирую.

XI. Вы сомневаетесь в своих силах и способностях?

Да, часто.

Иногда.

Редко.

Почти никогда.

XII. Вы легко увлекаетесь новым делом, но можете быстро к нему охладеть?

Определенно да.

Пожалуй, да.

Пожалуй, нет.

Определенно нет.

XIII. Вы умеете сдерживаться, когда кто-либо из начальства незаслуженно Вас упрекает?

Определенно да.

Пожалуй, да.

Пожалуй, нет.

Определенно нет.

XIV. Вам кажется, что Вы еще не нашли себя?

Согласен, именно так оно и есть.

Скорее всего, это так.

С этим я вряд ли соглашусь.

Я с этим определенно не согласен.

XV. Может ли под влиянием каких-либо новых обстоятельств Ваше мнение о самом себе не раз измениться?

Наверняка так.

Довольно вероятно.

Маловероятно.

Почти невероятно.

XVI. Обычно Вас трудно вывести из себя?

Определенно да.

Пожалуй, да.

Пожалуй, нет.

Определенно нет.

XVII. У Вас возникают желания, которые по разным обстоятельствам неосуществимы?

Такие желания возникают у меня часто.

Такие желания возникают время от времени.

У меня редко возникают такого рода желания.

Заведомо неосуществимых желаний у меня не возникает.

XVIII. Обсуждая с кем-либо важные жизненные пробл" мы, Вы замечаете, что Ваши собственные взгляды еще вполне определились?

Да, часто замечаю.

Иногда замечаю.

Замечаю довольно редко.

Нет, никогда не замечаю.

XIX. Случается ли, что такое-то дело Вам так надоедает, что, не dokonчив его, Вы беретесь за новое?

Да, так часто случается.

Иногда так бывает.

Так бывает довольно редко.

Так почти никогда не случается.

XX. Вы несколько неуравновешенный человек?

Определенно да.

Пожалуй, да.

Пожалуй, нет.

Определенно нет.

Обработка результатов

В процессе обработки результатов подсчитывают величину показателя импульсивности "Пи". Он представляет собой сумму баллов, набранную по шкалам всего тест-опросника.

В данном тест-опроснике четырехбалльная шкала ответов

Для вопросов 1, 2, 3, 5, 8, 9, 10, 13, 16 номер шкалы соответствует количеству баллов, то есть 1, 2, 3 или 4.

Для вопросов 4, 6, 7, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20 баллы подсчитываются по шкале в обратном порядке, то есть шкале 1 соответствует балл 4; шкале 2 – 3, шкале 3 – 2 и шкала 4 равна 1 баллам.

Таким образом, показатель импульсивности может варьировать у разных людей от 20 до 80 баллов.

Анализ результатов

Импульсивность – это черта, противоположная волевым качествам целеустремленности и настойчивости. Чем больше величина показателя импульсивности "Пи", тем больше импульсивности.

Уровень импульсивности может быть охарактеризован как высокий, средний и низкий.

Если величина "Пи" находится в пределах 66-80, то импульсивность высокого уровня, то есть выражена сильно; если его величина от 35 до 65 – то уровень ее средний, импульсивность умеренная, а если 34 и менее – то импульсивность низкого уровня. Высокий уровень импульсивности характеризует человека с недостаточным самоконтролем в общении и деятельности. Импульсивные люди часто имеют неопределенные жизненные планы, у них нет устойчивых интересов и они увлекаются то одним, то другим.

Люди с низким уровнем импульсивности, наоборот, целенаправленны, имеют ясные ценностные ориентации, проявляют настойчивость в достижении поставленных целей, стремятся доводить начатое дело до конца.

Если импульсивность высока, то следует составить программу самовоспитания, направленную на ее снижение и увеличение целенаправленности. При этом стоит учесть особенности локуса субъективного контроля.

Задание 15.1 Опросник для оценки своего упорства

Инструкция: Вам предлагается ряд ситуаций. Представьте себя в этих ситуациях и оцените, насколько они для вас характерны. Если вы согласны с утверждением, поставьте знак «+», если не согласны - знак «-».

Текст опросника:

1. Если это необходимо, я до конца выполняю даже скучную, однообразную работу.

2. Обычно я работаю до тех пор, пока есть желание.

3. Мне нравится решать трудные задачи, головоломки, все то, что называют «трудным орешком».
4. Даже если в работе не все получается, стараюсь продолжать начатое дело.
5. Я много раз пытался планировать свой день, но не смог выполнить намеченного.
6. По возможности я избегаю трудной работы.
7. Если у меня что-то не получается, я делаю это еще и еще раз.
8. Установив распорядок дня, я тщательно его соблюдаю, даже когда мне этого не хочется.
  
9. При затруднении я часто начинаю сомневаться, стоит ли продолжать начатую работу.
10. Если мне кто-то не позволяет сделать то, что я хочу, я все равно стараюсь выполнить задуманное.
11. Когда что-то не ладится, я нетерпелив и готов послать все к черту.
12. Когда я играю в шахматы или другую игру, то сопротивляюсь до последней возможности.
13. В споре я чаще всего не стараюсь переубедить других.
14. Всегда стараюсь до конца выполнить порученное мне дело, несмотря на возникающие трудности.
15. Я всегда отстаиваю свое мнение, если уверен, что прав.
16. При решении трудной задачи я стараюсь сам разобраться в ней, а не надеюсь на помощь других.
17. В споре я обычно тушуюсь перед напором оппонента.
18. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я могу работать сколько угодно, даже если мне будут мешать.

#### Обработка интерпретация результатов

Ключ для определения степени упорства: Начисляется по одному баллу за ответы «да» по позициям 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18 и за ответы «нет» по позициям 2, 5, 6, 9, 11, 13, 17.

Чем больше баллов наберет обследуемый, тем выше у него упорство.

Таким образом, у испытуемого результат выше среднего (11 баллов). Это значит, что у испытуемого довольно высокий уровень упорства.

#### Задание 15.2 Опросник для оценки своей настойчивости

Инструкция: Вам предлагается ряд ситуаций. Представьте себя в этих ситуациях и оцените, насколько они для вас характерны. Если вы согласны с утверждением, поставьте знак «+», если не согласны - знак «-».

Текст опросника:

1. Я уже определил свою цель на будущее и готовлюсь к ее достижению.
2. Я систематически стремлюсь к намеченной цели, какой бы далекой она не была.
3. У меня обычно пропадает желание добиваться далекой цели, если что-нибудь этому препятствует.
4. Даже при неудачах я уверен, что все равно добьюсь своего.
5. Я стараюсь не ставить перед собой очень далеких целей, так как считаю, что легче жить сегодняшним днем.
6. Я несколько раз пытался заниматься самосовершенствованием, но из этого так ничего и не вышло.
7. Неудачи выбивают меня из колеи, и я отказываюсь от намерения достичь чего-нибудь значительного.
8. Если уж я поставил перед собой важную для меня цель, то меня трудно остановить.



9. Поражение побуждает меня действовать с удвоенной силой.
10. Я много раз пытался спланировать свою неделю, но так и не смог выполнить намеченного из-за плохой самоорганизованности.
11. При возникновении трудностей я начинаю сомневаться, стоит ли продолжать начатое.
12. Мне часто бывает трудно довести дело до конца, особенно если для этого требуются недели и месяцы.
13. Мои близкие считают меня одержимым.
14. Я испытываю большое удовлетворение, когда добиваюсь намеченного вопреки имевшимся трудностям.
15. Я часто бросаю на половине пути начатые дела, теряя к ним интерес.
16. Я умею ждать и терпеть, поэтому отдаленные цели меня не пугают.
17. Препятствия лишь раззадоривают меня, делают мои решения более твердыми.
18. Лень, а не сомнения в успехе, вынуждает меня слишком часто отказываться от достижения цели.

#### Обработка интерпретация результатов

Ключ к оценке ответов: По одному баллу начисляется за ответы «да» по позициям 1, 2, 4, 8, 9, 13, 14, 16, 17 и за ответы «нет» по позициям 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 15, 18.

Чем больше сумма набранных по всем позициям баллов, тем больше у обследованного выражена самооценка настойчивости, свидетельствующая о его склонности доводить начатое дело до конца.

Таким образом, испытуемый набрал 12 баллов. Это означает довольно высокий уровень настойчивости.

Задание 16.1. Используя методику С.А. Будасси, проведите количественное исследование самооценки своей личности, то есть ее измерение, в основе которой лежит способ ранжирования.

Инструкция. Вам предлагается список из 48 слов, обозначающих свойства личности, из которых Вам необходимо выбрать 20, в наибольшей степени характеризующих эталонную личность (назовем ее «мой идеал») в Вашем представлении. Естественно, что в этом ряду могут найти место и негативные качества.

#### Текст методики

1. Аккуратность	17. Легковерие	33. Педантичность
2. Беспечность	18. Медлительность	34. Радужие
3. Вдумчивость	19. Мечтательность	35. Развязность
4. Восприимчивость	20. Мнительность	36. Рассудительность
5. Вспыльчивость	21. Мстительность	37. Самокритичность
6. Гордость	22. Надежность	38. Сдержанность
7. Грубость	23. Настойчивость	39. Справедливость
8. Гуманность	24. Нежность	40. Сострадание
9. Доброта	25. Нерешительность	41. Стыдливость
10. Жизнерадостность	26. Несдержанность	42. Практичность
11. Заботливость	27. Обаяние	43. Трудолюбие
12. Завистливость	28. Обидчивость	44. Трусость

13. Застенчивость	29. Осторожность	45. Убеденность
14. Злопамятность	30. Отзывчивость	46. Увлеченность
15. Искренность	31. Подозрительность	47. Черствость
16. Капризность	32. Принципиальность	48. Эгоизм

Из двадцати отобранных свойств личности Вам необходимо построить эталонный ряд d1 в протоколе исследования, где на первых позициях располагаются наиболее важные, с Вашей точки зрения, положительные свойства личности, а последними - наименее желательные, отрицательные (20-й ранг - наиболее привлекательное качество, 19-й - менее и т. д. вплоть до 1 ранга). Следите, чтобы ни одна оценка-ранг не повторялась дважды.

Из отобранных Вами ранее свойств личности постройте субъективный ряд d2, в котором расположите данные свойства по мере убывания их выраженности у Вас лично (20-й ранг - качество, присущее Вам в наибольшей степени, 19-й - качество, характерное для Вас несколько меньше, чем первое, и т. д.). Результат занесите в протокол исследования.

#### Обработка результатов

Цель обработки результатов - определение связи между ранговыми оценками качеств личности, входящими в представления «Я идеальное» и «Я реальное». Мера связи устанавливается с помощью коэффициента ранговой корреляции. Чтобы высчитать коэффициент, необходимо вначале найти разность рангов d1 - d2 по каждому качеству и занести полученный результат в колонку d в протокол исследования. Затем каждое полученное значение разности рангов d возвести в квадрат (d1 - d2)<sup>2</sup> и записать результат в колонке d2. Подсчитайте общую сумму квадратов разности рангов  $\sum d^2$  и внесите ее в формулу

$$r = 1 - 0,00075 \times \sum d^2,$$

где r - коэффициент корреляции (показатель уровня самооценки личности).

#### Интерпретация результатов

Коэффициент ранговой корреляции r может находиться в интервале от -1 до +1. Если полученный коэффициент составляет не менее -0,37 и не более +0,37 (при уровне достоверности равном 0,05), то это указывает на слабую незначительную связь (или ее отсутствие) между представлениями человека о качествах своего идеала и о реальных качествах. Такой показатель может быть обусловлен и несоблюдением испытуемым инструкции, но если она выполнялась, то низкие показатели означают нечеткое и недифференцированное представление человеком о своем идеальном Я и Я реальном. Значение коэффициента корреляции от +0,38 до +1 - свидетельство наличия значимой положительной связи между Я идеальным и Я реальным. Это можно трактовать как проявление адекватной самооценки или, при r от +0,39 до +0,89, как тенденция к завышению. Значения же от +0,9 до +1 часто выражают неадекватно завышенное самооценивание. Значение коэффициента корреляции в интервале от -0,38 до -1 говорит о наличии значимой отрицательной связи между Я идеальным и Я реальным (отражает несоответствие или расхождение представлений человека о том, каким он хочет быть, и тем, какой он в реальности). Это несоответствие предлагается интерпретировать как заниженную самооценку. Чем ближе коэффициент к -1, тем больше степень несоответствия.

В предложенной методике исследования самооценки ее уровень и адекватность определяются как отношение между Я идеальным и Я реальным. Представления человека о самом себе, как правило, кажутся ему убедительными независимо от того, основываются ли они на объективном знании или на субъективном мнении, являются ли они истинными или ложными. Качества, которые человек приписывает самому себе, далеко не всегда адекватны. Процесс самооценивания может происходить двумя путями:

1) путем сопоставления уровня своих притязаний с объективными результатами своей деятельности и 2) путем сравнения себя с другими людьми. Однако независимо от того, лежат ли в основе самооценки собственные суждения человека о себе или интерпретации суждений других людей, индивидуальные идеалы или культурно-заданные стандарты, самооценка всегда носит субъективный характер; при этом ее показателями могут выступать адекватность и уровень.

Адекватность самооценивания выражает степень соответствия представлений человека о себе объективным основаниям этих представлений. Уровень самооценки выражает степень реальных и идеальных, или желаемых, представлений о себе. Адекватную самооценку (с тенденцией к завышению) можно приравнять к позитивному отношению к себе, к самоуважению, принятию себя, ощущению собственной полноценности. Низкая самооценка (с тенденцией к занижению), наоборот, может быть связана с негативным отношением к себе, неприятием себя, ощущением собственной неполноценности.

В процессе формирования Самооценки важную роль играет сопоставление образов реального Я и Я идеального. Поэтому тот, кто достигает в реальности характеристик, соответствующих идеалу, будет иметь высокую самооценку. Если же человек «эффективно» рефлексировывает разрыв между этими характеристиками и реальностью своих достижений, его самооценка, по всей вероятности, будет низкой.

Самооценка и отношение человека к себе тесно связаны с уровнем притязаний, мотиваций и эмоциональными особенностями личности. От самооценки зависит интерпретация приобретенного опыта и ожидания человека относительно самого себя и других людей.

Отчет по результатам исследования особенностей самооценки

Проинтерпретируйте индивидуальные результаты исследования особенностей самооценки, используя для этого таблицу.

Индивидуальные результаты исследования особенностей самооценки

Уровни выраженности показателей самооценки		Проявления самооценки		
		в обыденном поведении	в общении в студенческой группе (трудовом коллективе)	в учебной (профессиональной) деятельности
От 4 - 1,0 до + 0,85	Самооценка высокая Неадекватная			
От + 0,84 до + 0,53	Самооценка высокая Адекватная			
От + 0,52 до -0,1	Самооценка средняя Адекватная			
От -0,09 до -0,32	Самооценка низкая Адекватная			
От -0,33 до -1,0	Самооценка низкая Неадекватная			

Сделайте вывод:

1. Как вы считаете, самооценка и самооценка – это одно и то же? Ответ поясните.
2. Какое влияние оказывает самооценка на его взаимоотношение с окружающими людьми?

#### Задание 17.1

1. Раскройте типы темперамента и их психологическую характеристику.
2. Назовите причины акцентуации характера.
3. Классификация характера.
4. Назовите типы акцентуации характеров по теории А.С. Личко.
5. Назовите типы акцентуации характеров по К. Леонгарду.

Задание 17.2 Используемый тест-опросник был создан английским психологом Гансом Айзенком, который на основе ряда исследований пришел к выводу, что всю совокупность описывающих человека черт можно представить посредством двух главных факторов: экстраверсии-интроверсии и нейротизма.

Первый из этих факторов биполярен и представляет собой характеристику индивидуально-психологического склада человека, крайние полюса которого соответствуют ориентации личности либо на мир внешних объектов (экстраверсия), либо на внутренний субъективный мир (интроверсия). Принято считать, что экстравертам свойственна общительность, импульсивность, гибкость поведения, высокая инициативность (но малая настойчивость) и высокая социальная адаптивность. Интровертам же, наоборот, присущи необщительность, замкнутость, социальная пассивность (при достаточно большой настойчивости), склонность к самоанализу и затрудненная социальная адаптация.

Второй фактор - нейротизм - описывает некоторое свойство - состояние, характеризующее человека со стороны эмоциональной устойчивости, тревожности, уровня самоуважения и возможных вегетативных расстройств.

Фактор этот также биполярен и образует шкалу, на одном полюсе которой находятся люди, характеризующиеся чрезвычайной эмоциональной устойчивостью, зрелостью и прекрасной адаптированностью, а на другой - чрезвычайно эмоционально неустойчивый, нервный (импульсивный) и плохо адаптированный тип. Большая часть людей располагается между этими полюсами, ближе к середине (соответственно нормальному распределению).

Инструкция: Ответьте на предлагаемые вопросы «да» или «нет». Отвечайте быстро и точно. Не задумывайтесь надолго, обычно первое, что приходит вам в голову - наиболее верный ответ. Помните, что нет хороших или плохих ответов.

Все вопросы направлены на выяснение вашего обычного способа поведения.

#### Опросник

1. Любите ли вы шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли вы нуждаетесь в друзьях, которые могли бы поддержать?
3. Вы всегда находите быстрый ответ, когда вас о чем-то просят?
4. Бывает ли так, что вы раздражены чем-нибудь?
5. Часто ли у вас меняется настроение?
6. Верно ли, что вам легче и приятнее с книгами, чем с людьми?
7. Часто ли вам мешают уснуть разные мысли?
8. Вы всегда делаете так, как вам говорят?
9. Любите ли вы подшучивать над кем-нибудь?
10. Вы когда-нибудь чувствовали себя несчастными, хотя для этого не было настоящей причины?
11. Можете ли вы сказать о себе, что вы веселый, живой человек?
12. Вы когда-нибудь нарушали правила?
13. Верно ли, что вы часто раздражены чем-нибудь?

14. Нравится ли вам все делать в быстром темпе?
15. Вы переживаете из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все кончилось хорошо?
16. Вам можно доверить любую тайну?
17. Можете ли вы без особого труда внести оживление в скучную компанию?
18. Бывает ли так, что у вас безо всякой причины (физические нагрузки) сильно бьется сердце?
19. Делаете ли вы обычно первый шаг для того, чтобы подружиться с кем-нибудь?
20. Вы когда-нибудь говорили неправду?
21. Вы легко расстраиваетесь, когда критикуют вас и вашу работу?
22. Вы часто шутите и рассказываете смешные истории своим друзьям?
23. Вы часто чувствуете себя усталым?
24. Вы всегда сначала делаете важное, а все остальное потом?
25. Вы обычно веселы и всем довольны?
26. Обидчивы ли вы?
27. Вы очень любите общаться?
28. Всегда ли вы выполняете просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. У вас бывают головокружения?
30. Бывает ли так, что ваши действия и поступки ставят других людей в неловкое положение?
31. Вы часто чувствуете, что вам что-нибудь надоело?
32. Любите ли вы иногда похвастать?
33. Вы чаще всего сидите и молчите, когда попадаете в общество незнакомых людей?
34. Волнуетесь ли вы иногда так, что не можете усидеть на месте?
35. Вы обычно быстро принимаете решения?
  
36. Всегда бы Вы оплачивали провоз багажа, если бы не было контролера?
37. Вам часто снятся страшные сны?
38. Можете ли вы дать волю чувствам и повсюду повеселиться в обществе друзей?
39. Вас легко огорчить?
40. Случалось ли вам плохо говорить о ком-нибудь?
41. Верно ли, что вы обычно говорите и действуете быстро, не задерживаясь особенно на обдумывание?
42. Если оказываетесь в глупом положении, то потом долго переживаете?
43. Вам очень нравятся шумные и веселые компании?
44. Вы всегда едите то, что вам подают?
45. Вам трудно ответить «нет», когда вас о чем-либо просят?
46. Вы любите часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, когда вам не хочется жить?
48. Были ли вы когда-нибудь грубы с родителями?
49. Как вы думаете, считают ли вас окружающие веселым и живым и веселым человеком?
50. Вы часто отвлекаетесь, когда заняты важным делом?
51. Вы чаще сидите и смотрите, чем принимаете активное участие в общем веселье?
52. Бывает, что вам трудно уснуть из-за разных мыслей?
53. Бываете ли вы совершенно уверены, что сможете справиться с делом, которое должны выполнить?
54. Бывает ли, что вы чувствуете себя одиноким?
55. Вы стесняетесь заговорить первым с новыми людьми?
56. Вы часто спохватываетесь, когда уже поздно что-либо исправить?
57. Когда кто-нибудь кричит на вас, вы тоже кричите в ответ?

58. Бывает ли так, что вы иногда чувствуете себя веселым или печальным без всякой причины?
59. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от оживленной компании?
60. Вам часто приходится волноваться из-за того, что вы сделали что-нибудь не подумав?

#### Ключ

Подсчет осуществляется по трем шкалам. Нужно подсчитать количество ответов, совпадающих с ключом.

#### Шкала 1.

«Искренность»: Ответы «да»: 8, 16, 24, 28, 36, 44. Ответы «нет»: 4, 12, 20, 32, 40, 48.

Суммировать совпавшие с ключом ответы «да» и «нет», если по этой шкале получено более 6 баллов, результаты тестирования считаются недостоверными.

Шкала 2. Экстраверсия: Ответы «да»: 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57. Ответы «нет»: 6, 33, 51, 55, 59.

Шкала 3. Нейротизм: Ответы «да»: 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.

По оси «интроверсия-экстраверсия» откладывают количество баллов, полученных по Шкале 2, а по оси «эмоциональная устойчивость-нейротизм» - количество баллов по Шкале 3. По двум координатам получается вектор, который и показывает положение испытуемого.

Определить положение в системе координат «Экстраверсия - Нейротизм» (четверть, длину вектора, угол наклона) следующих известных персонажей: Буратино, Пьеро, Колобок, Винни-Пух, ослик Иа, кот Леопольд, Карлсон.

Интерпретация показателей по шкалам «Экстраверсия» и «Нейротизм»:

Численный показатель 0 - 2 - Экстраверсия Нейротизм Сверхинтроверт Сверхустойчивый 3 - 6 Интроверт Стабильный 7 - 10 Потенциальный интроверт Потенциально стабильный 11 - 14 Амбиверт Норма (10-15) 15 - 18 Потенциальный экстарверт Потенциально нестабильный 19 - 22 Экстарверт Нестабильный 23 - 24 Сверхэкстарверт Сверхнеустойчивый Айзенк привел следующие описания типов людей из различных четвертей полученной системы координат:

I: чувствительный, обидчивый, беспокойный, агрессивный, возбудимый, изменчивый, импульсивный, оптимистичный, активный.

II: общительный, контактный, разговорчивый, отзывчивый, непринужденный, жизнерадостный, не склонный к беспокойству, склонный к лидерству.

III: пассивный, осмотрительный, рассудительный, доброжелательный, управляемый, внушающий доверие, ровный, спокойный, надежный.

IV: легко расстраивающийся, тревожный, негибкий, склонный к рассуждениям, пессимистичный, сдержанный, необщительный, тихий.

Если сравнить это описание с характеристиками типов темперамента, то можно заметить, что типу I соответствует холерический темперамент, типу II - сангвинический, типу III - флегматический, типу IV - меланхолический.

Однако сам Айзенк не предназначал свой тест для определения типа темперамента. Дальнейшие исследования показали, что тип по Айзенку совпадает с ведущим типом темперамента у 80% людей. У остальных 20% могут получиться прямо противоположные результаты. Чтобы продемонстрировать это и определить тип темперамента, предлагается

ответить на вопросы следующего теста и сравнить его результаты с результатами теста Айзенка.

Задание 18.1 Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М.Русалова используется для диагностики свойств «предметно-деятельностного» и «коммуникативного» аспектов темперамента. ОСТ имеет 105 вопросов, допускает индивидуальное и групповое применение, без ограничения времени.

Шкалы: эргичность, пластичность, скорость, эмоциональность - в психомоторной, интеллектуальной и коммуникативной сферах.

Инструкция. Вам предлагается ответить на 105 вопросов. Вопросы направлены на выяснение Вашего обычного поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дать первый естественный ответ, который приходит Вам в голову. Отвечайте быстро, не задумываясь, не пропуская ни одного вопроса. Помните, нет "хороших" или "плохих" ответов. Если Вы выбрали ответ "да", поставьте крестик (галочку). Ваши ответы не будут никому демонстрироваться.

#### Опросник ОСТ

1. Подвижный ли Вы человек?
2. Всегда ли Вы готовы с ходу, не раздумывая, включиться в разговор?
3. Предпочитаете ли Вы уединение большой компании?
4. Испытываете ли Вы постоянную жажду деятельности?
5. Ваша речь обычно медленна и нетороплива?
6. Ранимый ли Вы человек?
7. Часто ли Вам не спится из-за того, что Вы поссорились с друзьями?
8. В свободное время Вам всегда хочется заняться чем-либо?
9. В разговоре с другими людьми Ваша речь часто опережает Вашу мысль?
10. Раздражает ли Вас быстрая речь собеседника?
11. Чувствовали бы Вы себя несчастным человеком, если бы на длительное время были лишены возможности общения с людьми?
12. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или на работу?
13. Нравится ли Вам быстро бегать?
14. Сильно ли Вы переживаете неполадки в своей работе?
15. Легко ли Вам выполнять работу, требующую длительного внимания и большой сосредоточенности?
16. Трудно ли Вам говорить очень быстро?
17. Часто ли вы испытываете тревогу, что выполнили работу не так, как нужно?
18. Часто ли Ваши мысли перескакивают с одной на другую во время разговора?
19. Нравятся ли Вам игры, требующие быстроты и ловкости?
20. Легко ли Вы можете найти другие варианты решения известной задачи?
21. Испытываете ли Вы чувство беспокойства, что Вас неправильно поняли в разговоре?
22. Охотно ли Вы выполняете сложную ответственную работу?
23. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
24. Легко ли Вы воспринимаете быструю речь?
25. Легко ли Вам делать одновременно очень много дел?
26. Возникают ли у Вас конфликты с вашими друзьями из-за того, что Вы сказали им что-то, не подумав заранее?
27. Вы обычно предпочитаете делать несложные дела, не требующие от Вас большой энергии?
28. Легко ли Вы расстраиваетесь, когда обнаруживаете незначительные недостатки в своей работе?
29. Любите ли Вы сидячую работу?
30. Легко ли Вам общаться с разными людьми?
31. Вы обычно предпочитаете подумать, взвесить и лишь потом высказаться?

32. Все ли Ваши привычки хороши, желательны?
33. Быстры ли у Вас движения рук?
34. Вы обычно молчите и не вступаете в контакты, когда находитесь в обществе малознакомых людей?
35. Легко ли Вам переключаться от одного варианта решения задачи на другой?
36. Склонны ли Вы преувеличивать в своём воображении негативное отношение близких людей?
37. Разговорчивый ли Вы человек?
38. Вам обычно легко выполнять дело, требующее мгновенных реакций?
39. Вы обычно говорите свободно, без запинок?
40. Беспокоят ли Вас страхи, что Вы не справитесь с работой?
41. Легко ли Вы обижаетесь, когда близкие Вам люди указывают на Ваши недостатки?
42. Испытываете ли Вы тягу к напряжённой ответственной деятельности?
43. Считаете ли Вы свои движения медленными и неторопливыми?
44. Бывают ли у Вас мысли, которые Вы хотели бы скрыть от других?
45. Можете ли Вы без долгих раздумий задать щекотливый вопрос другому человеку?
46. Доставляют ли Вам удовольствие быстрые движения?
47. Легко ли Вы "генерируете" новые идеи, связанные с работой?
48. Сосёт ли у Вас "под ложечкой" перед ответственным разговором?
49. Можно ли сказать, что Вы быстро выполняете порученное Вам дело?
50. Любите ли Вы братья за большие дела самостоятельно?
51. Богатая ли у Вас мимика в разговоре?
52. Если Вы обещали что-то сделать, всегда ли Вы выполняете своё обещание независимо от того, удобно вам это или нет?
53. Испытываете ли Вы чувство обиды от того, что окружающие Вас люди обходятся с Вами хуже, чем следовало бы?
54. Вы обычно предпочитаете выполнять одновременно только одну операцию?
55. Любите ли Вы игры в быстром темпе?
56. Много ли в Вашей речи длительных пауз?
57. Легко ли Вам внести оживление в компанию?
58. Вы обычно чувствуете в себе избыток сил и Вам хочется заняться каким-нибудь делом?
59. Обычно Вам трудно переключить внимание с одного дела на другое?
60. Бывает ли, что у Вас надолго портится настроение от того, что сорвалось запланированное дело?
61. Часто ли Вам не спится из-за того, что не ладятся дела, связанные непосредственно с работой?
62. Любите ли Вы бывать в большой компании?
63. Волнуетесь ли Вы выясняя отношения с друзьями?
64. Испытываете ли Вы потребность в работе, требующей полной отдачи сил?
65. Выходите ли Вы иногда из себя, злитесь?
66. Склонны ли Вы решать много задач одновременно?
67. Держитесь ли Вы свободно в большой компании?
68. Часто ли Вы высказываете своё первое впечатление, не подумав?
69. Беспокоит ли Вас чувство неуверенности в процессе выполнения работы?
70. Медленны ли Ваши движения, когда Вы что-то мастерите?
71. Легко ли Вы переключаетесь с одной работы на другую?
72. Быстро ли Вы читаете вслух?
73. Вы иногда сплетничаете?
74. Молчаливы ли Вы, находясь в кругу друзей?
75. Нуждаетесь ли Вы в людях, которые бы Вас ободрили и утешили?
76. Охотно ли Вы выполняете множество различных поручений одновременно?



77. Охотно ли Вы выполняете работу в быстром темпе?
78. В свободное время Вас обычно тянет пообщаться с людьми?
79. Часто ли у Вас бывает бессонница при неудачах на работе?
80. Дрожат ли у Вас иногда руки во время ссоры?
81. Долго ли Вы мысленно готовитесь перед тем, как высказать своё мнение?
82. Есть ли среди Ваших знакомых люди, которые Вам явно не нравятся?
83. Обычно вы предпочитаете лёгкую работу?
84. Легко ли Вас обидеть в разговоре по пустякам?
85. Обычно Вы первым в компании решаетесь начать разговор?
86. Испытываете ли Вы тягу к людям?
87. Склонны ли Вы вначале поразмыслить, а потом говорить?
88. Часто ли Вы волнуетесь по поводу своей работы?
89. Всегда ли Вы платили бы за провоз багажа на транспорте, если бы не опасались проверки?
90. Держитесь ли Вы обычно обособленно на вечеринках или в компаниях?
91. Склонны ли вы преувеличивать в своём воображении неудачи, связанные с работой?
92. Нравится ли Вам быстро говорить?
93. Легко ли Вам удержаться от высказывания неожиданно возникшей идеи?
94. Предпочитаете ли Вы работать медленно?
95. Переживаете ли Вы из-за малейших неполадок на работе?
96. Вы предпочитаете медленный, спокойный разговор?
97. Часто ли Вы волнуетесь из-за ошибок в работе, которые были Вами допущены?
98. Способны ли Вы успешно выполнять длительную, трудоёмкую работу?
99. Можете ли Вы, не долго думая, обратиться с просьбой к другому человеку?
100. Часто ли Вас беспокоит чувство неуверенности в себе при общении с людьми?
101. Легко ли Вы берётесь за выполнение новых заданий?
102. Устаёте ли Вы, когда Вам приходится говорить долго?
103. Вы предпочитаете работать с прохладцей, без особого напряжения?
104. Нравится ли Вам разнообразная работа, требующая переключения внимания?
105. Любите ли Вы подолгу бывать наедине с собой?

Обработка результатов и интерпретация  
 Высокие значения (ВЗ) от 9 до 12 баллов  
 Средние значения (СЗ) от 4 до 8 баллов  
 Низкие значения (НЗ) от 0 до 3 баллов  
 ОСТ содержит следующие шкалы:

Предметная эргичность - в самом общем виде отражает активность человека, а именно: выраженность потребности в освоении предметного мира, наличие или отсутствие стремления к деятельности, к напряженному умственному и физическому труду, а также уровень тонуса и вовлеченности в процесс деятельности.

ВЗ: человек высокоактивен, работоспособен, полон энергии. Предпочитает деятельность, требующую полного напряжения сил и способностей. Инициативен в поисках сфер приложения своей энергии. Способен долго и продуктивно заниматься делом, не чувствуя усталости. Сохраняет работоспособность и после продолжительной деятельности. Жажда деятельности подталкивает к работе даже во время отдыха. Настойчив в достижении цели и в поисках путей преодоления препятствий.

НЗ: означают пассивность, общий жизненный тонус низкий. Стремление к напряженной физической и умственной деятельности выражено слабо. Предпочитаемые сферы деятельности весьма ограничены. Низкие результаты нередко связаны с неспособностью быстро включаться в работу и долго сохранять ее высокий темп. В трудных условиях надежность работы снижается. При появлении препятствий может

отказаться как от их преодоления, так и от достижения поставленной цели. Медленно восстанавливает работоспособность после длительного и напряженного труда.

СЗ: человек избирателен в проявлениях активности, не избегает напряженной работы, однако собственная инициатива в поисках сфер приложения своих способностей недостаточно высока. Может относительно долго сохранять работоспособность, особенно в тех случаях, когда затрагиваются личные интересы. После утомительной, монотонной работы требуется достаточно продолжительный отдых для восстановления сил и энергии.

Социальная эргичность - связана с потребностью в социальном контакте, с желанием исследовать социальные формы деятельности, со стремлением к лидерству, общению, к приобретению высокого ранга при освоении мира через коммуникацию.

ВЗ: человек часто испытывает потребность в людях. Имеет широкий круг общения. Инициативен, быстро и легко устанавливает контакты с разными людьми. Сохраняет обычный стиль общения в кругу незнакомых людей. Спокоен, уверен в себе при общении с авторитетными людьми, большой аудиторией, а также с лицами противоположного пола. Любит бывать в компаниях, стремится занять лидирующее положение в группе. Высоко ценит собственную точку зрения. Критические замечания не мешают ее отстаивать. Социально активен, часто участвует в общественных мероприятиях, охотно выступает на семинарах, собраниях, участвует в дискуссиях. Эффективно работает в коллективе, менее эффективен, если приходится работать индивидуально. Легко срабатывается с партнерами по совместной работе.

НЗ: человек испытывает большие трудности в общении. Особенного напряжения требуют контакты с малознакомыми и авторитетными людьми, а также с противоположным полом. Тревога, беспокойство возникают при общении с большой аудиторией. Круг общения ограничен. В него преимущественно входят люди, близкие по интересам и ценностным ориентациям. Раним, чувствителен к критическим замечаниям. Шутки в свой адрес нередко воспринимает как оскорбление. Общая социальная активность низкая. Скучает, погружается в собственные переживания во время общественных мероприятий. Избегает публичных выступлений, ситуаций, требующих лидерских решений.

СЗ: человек избирателен в установлении контактов. Легко находит общий язык с теми, кто хорошо знаком, близок по духу, интересам. Общение с малознакомыми людьми требует преодоления напряжения, смущения, неуверенности. Критические замечания, шутки могут вызвать кратковременное раздражение. Лидерские качества проявляет в хорошо знакомых ситуациях. В незнакомой обстановке предпочитает оставаться в тени.

Пластичность - выражается в скорости переключения с одного вида деятельности на другой, перехода от одних форм мышления к другим в процессе взаимодействия с предметной средой, в стремлении к разнообразию или однообразию форм предметной деятельности.

ВЗ - легкость переключения с одного вида деятельности на другой, быстрый переход с одних форм мышления на другие в процессе взаимодействия с предметной средой, стремление к разнообразию форм предметной деятельности.

НЗ - склонность к монотонной работе, боязнь и избегание разнообразных форм поведения, вязкость, консервативные формы деятельности.

Социальная пластичность - содержит вопросы, направленные на выяснение степени легкости или трудности переключения в процессе общения от одного человека к другому, склонности к разнообразию коммуникативных программ.

ВЗ - широкий набор коммуникативных программ, автоматическое включение в социальные связи, легкость вступления в социальные контакты, легкость переключения в процессе общения, наличие большого количества коммуникативных заготовок, коммуникативная импульсивность.

НЗ - трудность в подборе форм социального взаимодействия, низкий уровень готовности к вступлению в социальные контакты, стремление к поддержанию монотонных контактов.

Темп или Скорость - включает вопросы о быстроте моторно-двигательных актов при выполнении предметной деятельности.

ВЗ - высокий темп поведения, высокая скорость выполнения операций при осуществлении предметной деятельности, моторно-двигательная быстрота, высокая психическая скорость при выполнении конкретных заданий.

НЗ - замедленность действий, низкая скорость моторно-двигательных операций.

Социальный темп - включает вопросы, направленные на выявление скоростных характеристик речедвигательных актов в процессе общения.

ВЗ - речедвигательная быстрота, быстрота говорения, высокие скорости и возможности речедвигательного аппарата.

НЗ - слабо развита речедвигательная система, речевая медлительность, медленная вербализация.

Эмоциональность - включает в себя вопросы, оценивающие эмоциональность, чувствительность, чувствительность к не удачам в работе.

ВЗ - высокая чувствительность к расхождению между задуманным и ожидаемым, планируемым и результатами реального действия, ощущения неуверенности, тревоги, неполноценности, высокое беспокойство по поводу работы, чувствительность к неудачам, к несовпадению между задуманным, ожидаемым, планируемым и результатами реального действия.

НЗ - незначительное эмоциональное реагирование при неудачах, нечувствительность к неудачам, спокойствие, уверенность в себе.

Социальная эмоциональность - включает вопросы, касающиеся эмоциональной чувствительности в коммуникативной сфере.

ВЗ - высокая эмоциональность в коммуникативной сфере, высокая чувствительность к неудачам в общении.

НЗ - низкая эмоциональность в коммуникативной сфере, нечувствительность к оценкам товарищей, отсутствие чувствительности к неудачам в общении, уверенность в себе и ситуациях общения.

«К» - контрольная шкала (шкала социальной желательности ответов) включает вопросы на откровенность и искренность высказываний.

ВЗ - неадекватная оценка своего поведения, желание выглядеть лучше, чем есть на самом деле.

НЗ - адекватное восприятие своего поведения.

Обработка данных по ОСТу проводится путем сравнения ответов испытуемого с «ключевыми». Каждое совпадение ответа испытуемого с ключевым оценивается в 1 балл. Количество баллов суммируется по каждой шкале.

Результаты испытуемых, получивших высокий балл (7 и более) по шкале "К" (контрольные вопросы на социальную желательность), не подлежат рассмотрению.

Ключи к ОСТ

Шкала - эргичность

«да»- вопросы 4, 8, 15, 22, 42, 50, 58, 64, 96.

«нет» - вопросы 27, 83, 103.

Шкала - социальная эргичность

«да» -11, 30, 57, 62, 67, 78, 86.

«нет» - 3, 34, 74, 90, 105.

Шкала - пластичность

«да» - 20, 25, 35, 38, 47, 66, 71, 76, 101, 104.

«нет» - 54, 59.

Шкала - социальная пластичность

«да» - 2, 9, 18, 26, 45, 68, 85, 99.

«нет» -31, 81, 87, 93.

Шкала - темп

«да» - 1, 13, 19, 33, 46, 49, 55, 77.

«нет» - 29, 43, 70, 94,

Шкала - социальный темп

«да» -24, 37, 39, 51, 72, 92.

«нет» - 5, 10, 16, 56, 96, 102.

Шкала - эмоциональность

«да» - 14, 17, 28, 40, 60, 61, 69, 79, 88, 91, 95, 97.

Шкала - социальная эмоциональность

«да» - 6, 7, 21, 36, 41, 48, 53, 63, 75, 80, 84, 100.

Шкала - «К»

«да» - 32, 52, 89.

«нет» - 12, 23, 44, 65, 73, 82.

Задание 19. 1. На сегодняшний день люди с ограниченными возможностями здоровья занимают значительную долю в структуре населения России, их общая численность превышает 11 миллионов. По данным Федеральной службы государственной статистики, почти половина инвалидов находится в трудоспособном возрасте (49,4%), высоки показатели инвалидности среди подрастающего поколения (свыше 73 тысяч человек)

Социально-психологический портрет понимается как идеально-типическая конструкция, позволяющая выявить образ изучаемого объекта, сложившийся у населения. Социально-психологический портрет включает в себя как общие характеристики, такие как пол, возраст, профессия, личностные качества, так и специфические – признаки инвалидности, её причины, образ жизни данной социальной группы.

Перед тем, как составить социально-психологический портрет человека с ограниченными возможностями, ответьте на следующие вопросы:

«Какие ассоциации возникают у вас при слове –инвалид? Охарактеризуйте, пожалуйста, образ, который возникает по возрасту, по полу, по характеру инвалидности»;

«Какие характеристики, на ваш взгляд, присущи людям, у которых есть инвалидность?»;

«Какие чувства у вас возникают по отношению к людям с инвалидностью?»;

«Есть ли среди ваших друзей люди с инвалидностью?»;

«Есть ли в вашей группе студенты с инвалидностью? Помогают ли им однокурсники?»;

«Если вы увидите человека с инвалидностью, который не может подняться по лестнице, вы сразу предложите ему помощь или попросите об этом кого-то другого?»;

«Как вы думаете, где комфортнее себя чувствуют инвалиды – в среде здоровых сверстников или в среде инвалидов? Насколько комфортно себя чувствуют здоровые люди в среде инвалидов?»;

«Что предпочтительнее для людей с инвалидностью: учиться в совместном коллективе со здоровыми или отдельно – с инвалидами?»

Задание 19.2.

Изучите методику составления социально-психологического портрета личности:

Социально-психологический портрет – это личность, описанная в личностно-психологических понятиях. В практической психологии составление психологического портрета может потребоваться в ряде ситуаций.

Хотя социально-психологический портрет описывается психологическими понятиями, делается это обычно в понятных выражениях – так, чтобы потребителю было понятно, чтобы не было двусмысленности в описаниях.

Психологический портрет должен составляться довольно опытным психологом, потому что это требует глубоких знаний, умений анализировать данные (например, результаты психологического тестирования). При возможности надо задействовать все данные, которые только можно получить. Не следует торопиться с выводами. Если надо, то провести дополнительное исследование (повторную психодиагностику).

Сам жанр социально-психологического портрета предполагает почти полную свободу изложения. Тем не менее, не следует злоупотреблять этой свободой. Желательно ограничиваться сухими, но понятными формулировками, излагать материал в системе. Если какие-то данные представляют интерес для заказчика, но их нет, то можно прямо об этом сказать.

Факты, излагаемые в социально-психологическом портрете, могут быть разной степени достоверности. Сначала лучше описывать достоверные факты (которые у психолога, по крайней мере, не вызывают сомнения).

Следует различать психологический портрет и психологический профиль. Последнее понятие используется в основном для передачи значимой информации о личности клиента другому специалисту, способному разобраться в формальных данных. Психологический портрет – не формализованная характеристика, его задача показать индивидуальное своеобразие человека. Если у читающего психологический портрет не возникнет такого понимания, если он не сможет опереться на это новое знание для прогноза поведения описываемого человека, такой психологический портрет следует признать негодным.

На какие именно психологические понятия можно опираться при составлении портрета? Все эти понятия (или параметры) можно распределить по четырем категориям (хотя это деление достаточно условно):

Человек как индивид – это то, что довольно тесно связано с природными особенностями:

- пол,
- возраст,
- конституция,
- темперамент,
- болезни и патологии,
- эмоциональная направленность и др.

При этом в своем психологическом портрете мы не только констатируем, скажем, пол или возраст, но и описываем разного рода отклонения, интересные моменты, связанные с полом или возрастом: как человек относится к своей половой роли, его сексуальная активность, умственные возраст и т.д.

Так в общем-то мы поступаем со всеми параметрами: не только констатируем, но и обращаем внимание на характерные отклонения, индивидуальное своеобразие, творчески соединяя это между собой.

Человек как личность – это то, что влияет, что связано с межличностным общением этого человека, его социальной ролью:

- интересы,
- склонности,
- характер (отношение к тем или иным аспектам бытия),
- общительность,
- искренность,
- конфликтность,
- лояльность,
- участие в тех или иных социальных группах,

- предпочитаемые социальные роли,
- лидерские качества и др.

Человек как субъект (деятельности) – это те качества, которые влияют на деятельность (учебную, трудовую, игровую и иную):

- интеллектуальные способности,
- рациональность (разум, разумность),
- творческие способности,
- иные способности,
- волевые особенности,
- привычные способы принятия решения,
- мотивация и самомотивация,
- внимание,
- особенности мышления,
- особенности речи,
- представление и воображение,
- коммуникативная компетенция,
- профессиональный опыт,
- профессиональные планы и перспективы,
- иные общие и профессиональные компетенции и др.

Человек как индивидуальность – все остальные качества, которые не попали в другие категории:

- я-концепция и самооценка,
- уровень самоконтроля,
- индивидуальная биография,
- характерные особенности поведения,
- характерные особенности картины мира,
- предрассудки,
- убеждения и ценности,
- жизненная стратегия и актуальные цели,
- внутриличностные конфликты,
- комплексы (нагромождение идей),
- личные достижения и др.

Используя рассмотренный материал, составьте личностно-психологический портрет инвалида ( по выбору, это может быть и вымышленный персонаж)

#### Личностные качества, присущие людям с ограниченными возможностями

##### Отрицательные:

1. коммуникативные: «закомплексованность», скрытность, недружелюбие или чрезмерная назойливость, мнительность и обидчивость
2. Эмоциональные: неуверенность в себе, уныние, переживание горя, озлобленность на окружающих, эмоциональная нестабильность, придирчивость
3. Трудовые и когнитивные: неспособность к труду, самообслуживанию, обучению; зависимость от других, иждивенчество

##### Положительные

1. Коммуникативные: отзывчивость, стремление к общению, простота
2. Эмоциональные: сила воли, жизненная стойкость, храбрость, сдержанность (терпеливость), доброта
3. Трудовые и когнитивные: усердие, ответственность, трудолюбие, способность к учебе, развитый интеллект, широкий кругозор

Задание 20.1. Изучите личностные черты социального работника. Запишите в тетради изученные черты.

Личностные черты социального работника

Профессиональный портрет социального работника

Социальная работа - это сложный процесс, требующий прочных знаний в области теории управления, экономики, психологии, социологии, педагогики, медицины, правопедения и т.д. Ее эффективность во многом зависит от самого социального работника, его умений, опыта, личностных особенностей и качеств.

Профессиональные качества социального работника рассматриваются как проявление психологических особенностей личности, необходимых для усвоения специальных знаний, умений и навыков, а также для достижения существенно приемлемой эффективности в профессиональном труде.

Для описания социального работника можно избрать язык способностей как проекцию определенных черт личности, отвечающих требованиям социальной деятельности и определяющих ее успешность, может быть, следующих: умение слушать других; понимать их; самостоятельность и творческий склад мышления; быстрая и точная ориентировка, организаторские способности, моральные качества и др.

Сформулирован оптимальный набор личностных качеств, необходимых социальному работнику, таких как ответственность, принципиальность, наблюдательность, коммуникабельность, корректность (тактичность), интуиция, личностная адекватность по самооценке и оценке других, способность к самообразованию, оптимистичность, мобильность, гибкость, гуманистическая направленность личности, сочувствие к проблемам других людей, терпимость.

Таким же образом выявлены психологические "противопоказания" к социальной работе. К ним относятся: отсутствие интереса к другим людям (эгоизм), вспыльчивость, резкость суждений, категоричность, несобранность, неумение вести диалог с оппонентом, конфликтность, агрессивность, неумение воспринимать чужую точку зрения на предмет. Ляшенко А.И. Организация и управление социальной работой в России. Учебное пособие. - М.: Наука, 1995.-с.16.

Не каждый человек пригоден для социальной работы; основным определяющим фактором здесь является система ценностей кандидата, которая в конечном счете определяет его профессиональную пригодность и эффективность практической деятельности. Представление об абсолютной ценности каждого человеческого существа переходит здесь из разряда философского понятия в категорию базисного психологического убеждения как основы всей ценностной ориентации индивида.

Социальная работа была и остается одной из самых трудных профессий. Она не всегда адекватно воспринимается общественным мнением. Но социальная работа является одним из самых одухотворенных и благородных видов деятельности человека.

Стиль поведения социального работника, обусловленный совокупностью его личностных качеств, его ценностными ориентациями и интересами, оказывает решающее воздействие на систему отношений, которую он формирует не только с клиентами, но и со своими коллегами, подчиненными и начальством.

Раскрывая личностные качества социального работника, Е.Н. Холостова разделяет их на три группы:

первая - психологические характеристики, являющиеся составной частью способности к данному виду деятельности;

вторая - психолого-педагогические качества, ориентированные на совершенствование социального работника, как личности;

третья - психолого-педагогические качества, направленные на создание эффекта личного обаяния. Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. - М.: РГСИ, 1993.-с.19.

В работе с людьми, как правило, психологические требования базируются на собранности и внимательности, понимании другого, проявлении таких волевых качеств, как терпение, самообладание и т.д. Без этих, ведущих для данной профессии, характеристик психики невозможна эффективная работа.

Как показывает зарубежный опыт, от социального работника ожидается очень много. В соответствии со "Стандартами классификации практической социальной работы в США" ему необходимо иметь представление о:

- теории и методике работы с отдельным клиентом и их группой;
- ресурсах и услугах, предоставляемых обществом (общиной);
- программах и целях социальных служб как в штате, так и на федеральном уровне;
- организации местной инфраструктуры и развитии служб здравоохранения и социального обеспечения;
- основах социально-экономической и политической теории;
- расовых, этнических и других культурных группах в обществе (их морально-нравственных ценностях, жизненных укладах и вытекающих отсюда проблемах);
- результатах профессиональных и научных исследований, которые можно использовать в практической работе;
- концепциях и методах социального планирования;
- теории и практике проведения наблюдений, в частности, за практической социальной работой;
- теории и практике управления персоналом;
- социальных, психологических, статистических исследовательских методах и методиках;
- теории и концепции управления службами социальной защиты населения;
- факторах окружающей среды и общества, влияющих на клиента;
- теориях и методах психосоциальной оценки различных видов и форм вмешательства со стороны социальных служб, а также дифференциальном диагнозе состояния клиента;
- теории и практике организационных и социальных систем и методов поощрения улучшения их работы;
- теории и методах адвокатской практики;
- этических стандартах и практике профессиональной социальной работы;
- теории и методах преподавания и обучения;
- тенденциях в проводимой политике социальной защиты населения;
- законах и постановлениях на местном, федеральном уровнях, а также на уровне штатов, влияющих на различные виды социальных услуг. Ляшенко А.И. Организация и управление социальной работой в России. Учебное пособие.-М.: Наука, 1995.-20с.

"В Финляндии социальный работник обязан проводить в жизнь следующие принципиальные установки.

1. Быть корректным.
2. Помогать клиенту избавиться от комплекса неполноценности.
3. Обеспечивать свободу выбора.
4. Конфиденциальность.
5. Превентивный характер.
6. Поощрение самостоятельности" Там же. - с.21.

Социальные работники заняты разными видами деятельности при исполнении своих профессиональных функций. Их работа характеризуется тремя подходами при решении проблемы:

воспитательный подход - выступает в роли учителя, консультанта, эксперта. Социальный работник дает советы, обучает умению, моделированию и демонстрации правильного поведения, устанавливает обратную связь, применяет ролевые игры, как метод обучения;



фасилитативный подход - осуществляет роль помощника, сторонника или посредника в преодолении апатии или дезорганизации личности, когда ей это сделать самой трудно. Деятельность социального работника при таком подходе нацелена на интерпретацию поведения, обсуждение альтернативных направлений деятельности и действий, объяснение ситуаций, подбадривания и нацеливания на мобилизацию внутренних ресурсов;

адвокативный подход применяется тогда, когда социальный работник выполняет ролевые функции адвоката от имени конкретного клиента или группы клиентов, а также помощника тех людей, которые выступают в роли адвоката от своего собственного имени, такого рода деятельность включает в себя помощь отдельным людям в выдвижении усиленной аргументации, подборе документально обоснованных обвинений. Теория и методика социальной работы. Учебное пособие. М.: Издат-во «Союз» 1994 г.-339 с. (Часть 1).-с.321.

Исследования российских ученых, а также практика позволили выделить несколько групп умений для специалиста по социальной работе. Среди них выделим несколько групп.

Когнитивные умения. Квалифицированный социальный работник должен уметь:  
анализировать и оценивать опыт, как свой, так и других;  
анализировать и выявить проблемы и концепции;  
применять на практике свои знания и понимание проблем;  
применять на практике исследовательские находки.

Коммуникативные умения. Квалифицированный социальный работник должен быть в состоянии:

создавать и поддерживать рабочую обстановку и атмосферу;  
выявлять и преодолевать негативные чувства, которые влияют на людей и на него самого;  
выявлять и учитывать в работе различия личностного, национального, социального и культурно-исторического характера;  
распознавать и преодолевать в отношениях с людьми агрессию и враждебность, минимизировать ярость с учетом риска для себя и для других;  
содействовать предоставлению физической заботы нуждающимся и престарелым;  
наблюдать, понимать и интерпретировать поведение и отношения между людьми;  
общаться вербально, невербально и письменно;  
организовывать и брать интервью при различных обстоятельствах;  
вести переговоры, выступать по радио, действовать в коллективе с другими социальными работниками;  
ставить себя в роль адвоката своего клиента.

Конструктивные умения. Квалифицированный социальный работник должен быть в состоянии:

вырабатывать решения с индивидами или, при необходимости, от их имени, с семьями, группами или от их имени;  
выделять решения, требующие предварительного согласования с другими специалистами;  
действовать в алгоритме выработки решения;  
вырабатывать решения, предусматривающие сотрудничество с другими учреждениями, ведомствами, профессионалами. Ляшенко А.И. Профессиональное становление социального работника: Автореф., дис. канд. психол. наук. - М., 1993 г.

Организаторские умения. Квалифицированный социальный работник должен быть в состоянии:

нести четкие и лаконичные записи;  
проводить политику службы относительно конфиденциальности и надлежащего подхода к делу;

готовить доклады и докладывать;  
организовывать, планировать и контролировать работу;  
добывать информацию с помощью доступной технологии;  
исследовать и распознавать потребности в услугах;  
расширять сферы своих услуг;

использовать физическое окружение, окрестности дома, микрорайона, учреждения для улучшения качества жизни живущих или работающих в нем;

оценивать и творчески использовать ресурсы учреждения и социальных коммуникаций. Работник социальной службы.

Социальный работник должен владеть немалым арсеналом профессиональных умений, навыков, обладать глубокими знаниями в области наук о человеке: психологии, акмеологии, социологии, педагогики, права, чтобы выступать достойным реализатором целей социальной работы. Знания и умения социального работника в сочетании с соответствующими личностными качествами подлежат оценке при помощи соответствующих методов, что способствует более эффективному выполнению профессиональной деятельности.

Задание 21.1 Выполните тест КОС (Коммуникативные и организаторские способности) по методике В.В. Синявского и Б. А. Федоришина.

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий - руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

#### Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K - величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I - низкий
0,46-0,55	2	II - ниже среднего
0,56-0,65	3	III - средний
0,66-0,75	4	IV - высокий
0,76-1	5	V - очень высокий

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I - низкий
0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,66-0,70	3	III - средний
0,71-0,80	4	IV - высокий
0,81-1	5	V - очень высокий

Анализ полученных результатов

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации

общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Задание 21.2 Оцените свои умственные способности, используя простую, но интересную методику.

Многие кадровые агентства задают вопросы из этого теста, чтобы определить умственные способности кандидатов. Попробуйте и вы ответить на нижеописанные вопросы. Прохождение подобных разных интересных тестов позволит не только оценить умственный потенциал коллег, но и поднять настроение всему коллективу.

Вопросы из теста позволяют выявить, насколько хорошей памятью обладают тестируемые, имеют ли они склонность к нахождению сложных решений к простым задачам, а также имеют ли они способность анализировать последствия прошлых действий при принятии существенных решений и могут ли учиться на своих ошибках.

Как показывает практика, вопросы из разных интересных тестов на умственные способности достаточно просты, но 95% людей не могут на них правильно ответить. А вы сможете?

Вопросы к тесту «Оцените свои умственные способности»

Вопрос № 1.

Как поместить медведя в холодильник?

Вопрос № 2.

Как поместить слона в холодильник?

Вопрос № 3.

Все животные были созваны на собрание царем зверей. На него явились все, кроме одного. Кого недосчитались на собрании?

Вопрос № 4.

Вам нужно переплыть через реку, где обитает куча змей. Каким образом вы пересечете реку?

Ответы к тесту «Оцените свои умственные способности»

После того как все участники ответят на предложенные вопросы можно озвучить правильные варианты. Также можно сразу давать правильный ответ на вопрос, после озвучивания версии.

Ответ на вопрос № 1.

Открыть холодильник, поместить туда медведя, закрыть холодильник.

Ответ на вопрос № 2.

Неправильно будет ответить: открыть холодильник, поместить туда слона, закрыть холодильник.

Правильно: открыть холодильник, достать из него медведя, поместить в холодильник слона, закрыть холодильник.

Ответ на вопрос № 3.

Это слон, потому как он находится в холодильнике.

Ответ на вопрос № 4.

Вплавь, так как все крокодилы заняты на собрании у царя зверей.

Вывод

Ответ на первый вопрос показывает, не склонен ли тестируемый к поиску чересчур сложного решения к простой проблеме. Ответ на второй вопрос показывает, способен ли тестируемый учитывать последствия своих действий при принятии решений. Память кандидата проверяет ответ на третий вопрос. А вот насколько кандидат умеет учиться на своих ошибках, показывает ответ на четвертый вопрос.

Удовлетворены ли своим результатом, если нет, то вас заинтересует статья, как развивать скорость мышления, где предлагается пройти короткий тест, а после приводятся упреждения для ума. Если же вы ответили с первого раза на все вопросы, то поздравляем, у вас прекрасные умственные способности.

Задание 22.1 Используя методику С.А. Будасси, проведите количественное исследование самооценки своей личности, то есть ее измерение, в основе которой лежит способ ранжирования.

Инструкция. Вам предлагается список из 48 слов, обозначающих свойства личности, из которых Вам необходимо выбрать 20, в наибольшей степени характеризующих эталонную личность (назовем ее «мой идеал») в Вашем представлении. Естественно, что в этом ряду могут найти место и негативные качества.

Текст методики

1. Аккуратность	17. Легковерие	33. Педантичность
2. Беспечность	18. Медлительность	34. Радужие
3. Вдумчивость	19. Мечтательность	35. Развязность
4. Восприимчивость	20. Мнительность	36. Рассудительность
5. Вспыльчивость	21. Мстительность	37. Самокритичность
6. Гордость	22. Надежность	38. Сдержанность
7. Грубость	23. Настойчивость	39. Справедливость
8. Гуманность	24. Нежность	40. Сострадание
9. Доброта	25. Нерешительность	41. Стыдливость
10. Жизнерадостность	26. Несдержанность	42. Практичность
11. Заботливость	27. Обаяние	43. Трудолюбие
12. Завистливость	28. Обидчивость	44. Трусость
13. Застенчивость	29. Осторожность	45. Убежденность
14. Злопамятность	30. Отзывчивость	46. Увлеченность
15. Искренность	31. Подозрительность	47. Черствость
16. Капризность	32. Принципиальность	48. Эгоизм

Из двадцати отобранных свойств личности Вам необходимо построить эталонный ряд d1 в протоколе исследования, где на первых позициях располагаются наиболее важные, с Вашей точки зрения, положительные свойства личности, а последними - наименее желательные, отрицательные (20-й ранг - наиболее привлекательное качество,

19-й - менее и т. д. вплоть до 1 ранга). Следите, чтобы ни одна оценка-ранг не повторялась дважды.

Из отобранных Вами ранее свойств личности постройте субъективный ряд d2, в котором расположите данные свойства по мере убывания их выраженности у Вас лично (20-й ранг - качество, присущее Вам в наибольшей степени, 19-й - качество, характерное для Вас несколько меньше, чем первое, и т. д.). Результат занесите в протокол исследования.

#### Обработка результатов

Цель обработки результатов - определение связи между ранговыми оценками качеств личности, входящими в представления «Я идеальное» и «Я реальное». Мера связи устанавливается с помощью коэффициента ранговой корреляции. Чтобы высчитать коэффициент, необходимо вначале найти разность рангов d1 - d2 по каждому качеству и занести полученный результат в колонку d в протокол исследования. Затем каждое полученное значение разности рангов d возвести в квадрат (d1 - d2)<sup>2</sup> и записать результат в колонке d2. Подсчитайте общую сумму квадратов разности рангов  $\Sigma d2$  и внесите ее в формулу

$$r = 1 - 0,00075 \times \Sigma d2,$$

где r - коэффициент корреляции (показатель уровня самооценки личности).

#### Интерпретация результатов

Коэффициент ранговой корреляции r может находиться в интервале от -1 до +1. Если полученный коэффициент составляет не менее -0,37 и не более +0,37 (при уровне достоверности равном 0,05), то это указывает на слабую незначительную связь (или ее отсутствие) между представлениями человека о качествах своего идеала и о реальных качествах. Такой показатель может быть обусловлен и несоблюдением испытуемым инструкции, но если она выполнялась, то низкие показатели означают нечеткое и недифференцированное представление человеком о своем идеальном Я и Я реальном. Значение коэффициента корреляции от +0,38 до +1 - свидетельство наличия значимой положительной связи между Я идеальным и Я реальным. Это можно трактовать как проявление адекватной самооценки или, при r от +0,39 до +0,89, как тенденция к завышению. Значения же от +0,9 до +1 часто выражают неадекватно завышенное самооценивание. Значение коэффициента корреляции в интервале от -0,38 до -1 говорит о наличии значимой отрицательной связи между Я идеальным и Я реальным (отражает несоответствие или расхождение представлений человека о том, каким он хочет быть, и тем, какой он в реальности). Это несоответствие предлагается интерпретировать как заниженную самооценку. Чем ближе коэффициент к -1, тем больше степень несоответствия.

В предложенной методике исследования самооценки ее уровень и адекватность определяются как отношение между Я идеальным и Я реальным. Представления человека о самом себе, как правило, кажутся ему убедительными независимо от того, основываются ли они на объективном знании или на субъективном мнении, являются ли они истинными или ложными. Качества, которые человек приписывает самому себе, далеко не всегда адекватны. Процесс самооценивания может происходить двумя путями:

- 1) путем сопоставления уровня своих притязаний с объективными результатами своей деятельности и 2) путем сравнения себя с другими людьми. Однако независимо от того, лежат ли в основе самооценки собственные суждения человека о себе или интерпретации суждений других людей, индивидуальные идеалы или культурно-заданные стандарты, самооценка всегда носит субъективный характер; при этом ее показателями могут выступать адекватность и уровень.

Адекватность самооценивания выражает степень соответствия представлений человека о себе объективным основаниям этих представлений. Уровень самооценки выражает степень реальных и идеальных, или желаемых, представлений о себе. Адекватную самооценку (с тенденцией к завышению) можно приравнять к позитивному

отношению к себе, к самоуважению, принятию себя, ощущению собственной полноценности. Низкая самооценка (с тенденцией к занижению), наоборот, может быть связана с негативным отношением к себе, неприятием себя, ощущением собственной неполноценности.

В процессе формирования Самооценки важную роль играет сопоставление образов реального Я и Я идеального. Поэтому тот, кто достигает в реальности характеристик, соответствующих идеалу, будет иметь высокую самооценку. Если же человек «эффективно» рефлексировывает разрыв между этими характеристиками и реальностью своих достижений, его самооценка, по всей вероятности, будет низкой.

Самооценка и отношение человека к себе тесно связаны с уровнем притязаний, мотиваций и эмоциональными особенностями личности. От самооценки зависит интерпретация приобретенного опыта и ожидания человека относительно самого себя и других людей.

Отчет по результатам исследования особенностей самооценки

Проинтерпретируйте индивидуальные результаты исследования особенностей самооценки, используя для этого таблицу.

Индивидуальные результаты исследования особенностей самооценки

Уровни выраженности показателей самооценки		Проявления самооценки		
		в обыденном поведении	в общении в студенческой группе (трудовом коллективе)	в учебной (профессиональной) деятельности
От 4 - 1,0 до + 0,85	Самооценка высокая Неадекватная			
От + 0,84 до + 0,53	Самооценка высокая Адекватная			
От + 0,52 до -0,1	Самооценка средняя Адекватная			
От -0,09 до -0,32	Самооценка низкая Адекватная			
От -0,33 до -1,0	Самооценка низкая Неадекватная			

#### Характеристика поведения личности в зависимости от ее самооценки

Люди с завышенной самооценкой гипертрофированно оценивают свои достоинства, ставят перед собой более высокие цели, чем те, которые они могут реально достигнуть, у них высокий уровень притязаний, не соответствующий их реальным возможностям. Здоровые качества личности: достоинство, гордость, самолюбие - перерождаются в высокомерие, тщеславие, эгоцентризм. Неадекватная самооценка своих возможностей и завышенный уровень притязаний обуславливают чрезмерную самоуверенность. Развитие излишней самоуверенности может выступать следствием соответствующего стиля воспитания в семье и школе. Незаслуженные похвалы и поощрения способствуют формированию у такого человека сознания исключительности, искаженного представления о собственных возможностях, необъективной оценки результатов своей деятельности. Самоуверенные люди не склонны к самоанализу. Вкупе с



некритичностью мышления, недисциплинированностью, отсутствием необходимого самоконтроля это ведет к принятию ошибочных решений и осуществлению рискованных поступков. Дальнейшая утрата чувства необходимой осторожности отрицательно влияет на безопасность, надежность и эффективность всей жизнедеятельности человека. Отсутствие или недостаточная потребность в самосовершенствовании затрудняет включение их в процесс самовоспитания.

Люди с заниженной самооценкой обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которые могут достигнуть, преувеличивая значение неудач. При заниженной самооценке человек характеризуется другой крайностью, противоположной самоуверенности, - чрезмерной неуверенностью в себе. Неуверенность, часто объективно необоснованная, является устойчивым качеством личности и ведет к формированию у человека таких черт, как смирение, пассивность, «комплекс неполноценности». Это отражается и во внешнем виде человека: голова втянута в плечи, походка нерешительная, он хмур, не улыбочив. Окружающие иногда принимают такого человека за сердитого, злого, неконтактного и следствием этого становится изоляция от людей, одиночество.

Развитию неуверенности в себе могут способствовать и некоторые субъективные факторы: тип высшей нервной деятельности, черты темперамента и т. д.

Например, неуверенность выступает в качестве одной из характеристик тревожности. Преодоление неуверенности через процесс самовоспитания затруднено из-за неверия человека в свои возможности, перспективы и конечный результат.

Наиболее благоприятна адекватная самооценка, предполагающая равное признание человеком как своих достоинств, так и недостатков. В основе оптимальной самооценки, выражающейся через положительное свойство личности - уверенность, лежат необходимый опыт и соответствующие знания. Уверенность в себе позволяет человеку регулировать уровень притязаний и правильно оценивать собственные возможности применительно к различным жизненным ситуациям. Уверенного человека отличают решительность, твердость, умение находить и принимать логические решения, последовательно их реализовывать.

Уверенный человек критически относится к допущенным ошибкам, анализируя их причины, с тем, чтобы не повторить их вновь. Отсюда вывод: надо стремиться развивать у себя адекватную самооценку на основе самопознания.

Познав и оценив себя, человек может более сознательно, а не стихийно управлять своим поведением и заниматься самовоспитанием.

Контрольные вопросы:

1. Как вы считаете, самооценку и самооценка – это одно и то же? Ответ поясните.
2. Какое влияние оказывает самооценка на его взаимоотношение с окружающими людьми?

Задание 23.1 Изучая индивидуальные особенности людей, психолог Голланд разработал методику для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа), выделив шесть типов:

- Реалистический тип (Р)
- Интеллектуальный тип (И)
- Социальный тип (С)
- Конвенциальный тип (К)
- Предприимчивый тип (П)
- Артистический тип (А)

Инструкция: "Из каждой пары профессий нужно указать одну, предпочитаемую. Всего 42 выбора".

№	а	б
1	инженер-техник	инженер-контролер
2	вязальщик	санитарный врач
3	повар	наборщик
4	фотограф	зав. магазином
5	чертежник	дизайнер
6	философ	психиатр
7	ученый-химик	бухгалтер
8	редактор научного журнала	адвокат
9	лингвист	переводчик художественной литературы
10	педиатр	статистик
11	организатор воспитательной работы	председатель профсоюза
12	спортивный врач	фельетонист
13	нотариус	снабженец
14	перфоратор	карикатурист
15	политический деятель	писатель
16	садовник	метеоролог
17	водитель	медсестра
18	инженер-электрик	секретарь-машинистка
19	маляр	художник по металлу
20	биолог	главный врач
21	телеоператор	режиссер
22	гидролог	ревизор
23	зоолог	зоотехник
24	математик	архитектор
25	работник ИДН	счетовод
26	учитель	милиционер
27	воспитатель	художник по керамике
28	экономист	заведующий отделом
29	корректор	критик
30	завхоз	директор
31	радиоинженер	специалист по ядерной физике
32	водопроводчик	наборщик
33	агроном	председатель сельхозкооператива
34	закройщик-модельер	декоратор

35	археолог	эксперт
36	работник музея	консультант
37	ученый	актер
38	логопед	стенографист
39	врач	дипломат
40	главный бухгалтер	директор
41	поэт	психолог
42	архивариус	скульптор

#### Ключ к тесту

- Реалистический тип  
1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 16а, 17а, 18а, 19а, 21а, 31а, 32а, 33а, 34а.
- Интеллектуальный тип:  
1б, 6а, 7а, 8а, 9а, 16б, 20а, 22а, 23а, 24а, 31б, 35а, 36а, 37а.
- Социальный тип:  
2б, 6б, 10а, 11а, 12а, 17б, 29б, 25а, 26а, 27а, 36б, 38а, 39а, 41б.
- Конвенциальный тип:  
3б, 7б, 10б, 13а, 14а, 18б, 22б, 25б, 28а, 29а, 32б, 38б, 40а, 42а.
- Предприимчивый тип:  
4б, 8б, 11б, 13б, 15а, 23б, 28б, 30а, 33б, 35б, 37б, 39б, 40б.
- Артистический тип:  
5б, 9б, 12б, 14б, 15б, 19б, 21б, 24а, 27б, 29б, 30б, 34б, 41а, 42б.

#### Интерпретация

Каждый тип личности характеризуется некоторыми особенностями:

- определенными чертами характера и складом ума;
- способностями к определенным видам деятельности;
- предпочтениями определенного рода занятий;
- содержанием увлечений;
- профессиональными возможностями.

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

Ниже, в таблице приведены описания каждого из шести типов личности. Однако сделать однозначный вывод о принадлежности к одному определенному типу личности можно только, в том случае, если оценка по этому типу на несколько баллов выше, чем оценки по другим типам.

#### Типы профессиональной направленности личности

Типы	Психологические характеристики, особенности личности, способности	Ориентация, направленность, предпочтения	Профессиональная среда	Конкретные профессии
Р	Активность, агрессивность,	Конкретный результат,	Техника, сельское хозяйство, военное	механик, электрик,

	деловитость, настойчивость, рациональность, практическое мышление, развитые двигательные навыки, пространственное воображение, технические способности	настоящее, вещи, предметы и их практическое использование, занятия, требующие физического развития, ловкости, отсутствие ориентации на общение	дело. Решение конкретных задач, требующих подвижности, двигательных умений, физической силы. Социальные навыки нужны в минимальной мере и связаны с приемом – передачей ограниченной информации.	инженер, фермер, зоотехник, агроном, садовод, автослесарь, шофер и т.д.
И	Аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, гармоничное развитие языковых и математических способностей, критичность, любознательность, склонность к фантазии, интенсивная внутренняя жизнь, низкая физическая активность	Идеи, теоретические ценности, умственный труд, решение интеллектуальных творческих задач, требующих абстрактного мышления, отсутствие ориентации на общение в деятельности, информационный характер общения	Наука. Решение задач, требующих абстрактного мышления и творческих способностей. Межличностные отношения играют незначительную роль, хотя необходимо уметь передавать и воспринимать сложные идеи	физик, астроном, ботаник, программист и др.
С	Умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию, активность, зависимость от окружающих и общественного мнения, приспособление, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых способностей	Люди, общение, установление контактов с окружающими, стремление учить, воспитывать, избегание интеллектуальных проблем	Образование, здравоохранение, социальное обеспечение, обслуживание, спорт. Ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей, требующие постоянного личного общения, умения убеждать.	врач, педагог, психолог и т.п.
К	Способности к переработке числовой информации,	Порядок, четко расписанная деятельность, работа по инструкции,	Экономика, связь, расчеты, бухгалтерия, делопроизводство.	бухгалтер, финансист, экономист, канцелярский

	стереотипный подход к проблемам, консервативный характер, подчиняемость, зависимость, следование обычаям, конформность, исполнительность, преобладание математических способностей	заданным алгоритмам, избегание неопределенных ситуаций, социальной активности и физического напряжения, принятие позиции руководства	Деятельность, требующая способностей к обработке рутинной информации и числовых данных	служащий и др.
П	Энергия, импульсивность, энтузиазм, предприимчивость, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе, преобладание языковых способностей, развитые организаторские способности	Лидерство, признание, руководство, власть, личный статус, избегание занятий, требующих усидчивости, большого труда, двигательных навыков и концентрации внимания, интерес к экономике и политике	Решение неясных задач, общение с представителями различных типов в разнообразных ситуациях, требующих умения разбираться в мотивах поведения других людей и красноречия	бизнесмен, маркетолог, менеджер, директор, заведующий, журналист, репортер, дипломат, юрист, политик и т.д.
А	Воображение и интуиция, эмоционально сложный взгляд на жизнь, независимость, гибкость и оригинальность мышления, развитые двигательные способности и восприятие	Эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, избегание деятельности, требующей физической силы, регламентированного рабочего времени, следования правилам и традициям	Изобразительное искусство, музыка, литература. Решение проблем, требующих художественного вкуса и воображения	музыкант, художник, фотограф, актер, режиссер, дизайнер и т.д.

Более точный вывод о профессиональной направленности личности можно сделать, учитывая не максимальную оценку по одному из типов, а определив три типа, имеющие наибольшие оценки. Дело в том, что в соответствии с теорией Дж.Голланда шесть типов личности сгруппированы друг с другом по степени сходства в форме шестиугольника (см. рис.) Каждый тип наиболее сходен со своими соседями по шестиугольнику и наиболее отличается от противоположного в шестиугольнике типа личности.

Например, социальный тип наиболее похож на предприимчивый и артистический, смежные с ним, и наиболее отличается от реалистического, находящегося по другую сторону шестиугольника.

В том случае, если три типа, получившие наибольшие оценки, являются смежными, то есть находятся с одной стороны шестиугольника, то ваш профессиональный выбор наиболее обоснован и последователен. При этом вы можете отдать предпочтение не только типу, имеющему максимальную оценку, но также тому типу, который находится посередине между двумя остальными.

Если же три наиболее предпочитаемых типа находятся по разные стороны шестиугольника, то сделать выбор гораздо сложнее. В этом случае будет разумным привлечь для своего решения другие основания, например другие тесты, книги или консультации.

Типы профессиональной направленности личности, определяемые по методике Голланда, в некоторой мере соответствуют классификации профессий по предмету труда. Так, «реалистичный» тип личности в наибольшей степени соответствует профессиям типа «человек-техника» и «человек – природа» и характеризует направленность на рабочие и инженерно-технические специальности и должности. «Интеллектуальный» тип личности в большей степени связан со сферой общественных и естественных наук, то есть с профессиями типа «человек – человек» и «человек – природа». «Социальный» тип определяет склонность к профессиям в сфере обслуживания, образования и медицины типа «человек – человек». «Конвенциональный» тип характеризует склонность к информационным профессиям типа «человек – знаковая система». «Предприимчивый» тип однозначно не связан с каким-либо одним предметом труда, может проявляться в любом из них, хотя ориентация на управленческие профессии и должности более тесно связывает представителей этого типа с профессиями типа «человек- человек». Наконец, «артистический» тип личности без проблем можно отнести к профессиям типа «человек – художественный образ».

Контрольные вопросы:

1. Перечислите общие особенности типов личности.
2. Перечислите психологические характеристики, особенности и способности, необходимые в профессии юриста.

Задание 24.1 Определите уровень своей общительности (тест В.Ф. Ряховского). Ответьте на вопросы опросника. Варианты ответов: да, нет, иногда.

Опросник:

1. Выбивает ли вас ожидание какой-либо встречи из колеи?
2. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо мероприятии?
3. Не откладываете ли вы визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в другой город на студенческую конференцию.

Приложите ли вы максимум усилий, чтобы этого избежать?

5. Любите ли вы делиться своими переживаниями с окружающими людьми?
6. Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратился к вам с просьбой или вопросом?
7. Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В столовой вам подали недоброкачественное блюдо, промолчите ли вы?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, кинотеатре, библиотеке)?

12. Боитесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?

13. У вас есть собственные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и чужих мнений на этот счет вы не приемлете, это так?

14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному вам вопросу, предпочитаете ли вы промолчать и не вступать в спор?

15. Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в учебной теме?

16. Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения в письменной форме, чем в устной?

Оценка ответов: «да» — 2 балла, «иногда» — 1 балл, «нет» — 0 баллов.

Полученные баллы суммируются, и определяется уровень общительности.

30-32 балла. Вы явно необщительны. Близким вам людям нелегко, вам трудно работать в команде. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25-29 баллов. Вы замкнуты, предпочитаете одиночество, поэтому у вас мало друзей. Необходимость новых контактов выводит вас из равновесия. Однако бывает, что при сильной увлеченности вы раскрываетесь и становитесь общительным. Стоит только захотеть.

19-24 балла. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой. В ваших высказываниях много сарказма. Однако эти недостатки исправимы.

9-13 баллов. Вы весьма общительны, любопытны, любите высказываться по разным вопросам, что иногда вызывает раздражение у окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми, любите бывать в Центре внимания. Однако вам недостает усидчивости, терпения и решительности, когда сталкиваетесь с серьезными проблемами. При желании вы можете себя заставить не отступать.

4-8 баллов. Вы, должно быть, «рубаха-парень». Всегда в курсе всех дел, любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас хандру. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой причине руководители и коллеги относятся к вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 балла и менее. Ваша общительность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, не имеющие к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых не компетентны. Бываете вспыльчивы и обидчивы. Окружающим людям трудно с вами. Вам надо поработать над собой и своим характером. Прежде всего, воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительное отношение к людям.

Задание 24.2 Проанализируйте особенности вашего общения в начале разговора, при его поддержании и окончании. Для этого вспомните, как чаще всего вы общаетесь. Прочитайте и выделите ответы, соответствующие вашему стилю ведения беседы.

Способы начала разговора

А. Начало разговора зависит от:

собеседника, если он первый с вами заговорил;

ситуации, если она требует от вас активности;

цели, если она предусматривает совместное действие.

Б. Начало разговора зависит от:

вашего желания общаться с этим человеком;

вашего настроения вне зависимости от ситуации;

вашей активности вне зависимости от цели, которая может и не предусматривать партнерского взаимодействия.

#### Поддержание разговора

- А. Для поддержания разговора вы:  
искренне интересуетесь мнением собеседника;  
задаете вопросы, побуждающие собеседника поделиться с вами его знаниями;  
внимательно прислушиваетесь к проблемам вашего собеседника.
- Б. Для поддержания разговора вы:  
рассказываете забавные случаи из жизни своей или других людей;  
делитесь своими проблемами;  
рассказываете о своих увлечениях, интересах.

#### Завершение разговора

- А. Завершая разговор, вы:  
отдадите инициативу первым попрощаться своему собеседнику;  
ориентируетесь на реализацию целей своего собеседника;  
будете вежливо ждать, пока ваш собеседник выскажется, даже если спешите.
- Б. Завершая разговор, вы:  
являетесь инициатором его прекращения;  
прощаетесь с собеседником, если ваша цель реализована;  
можете прервать его на полуслове, если потеряли интерес к со-беседнику.

Если ваши ответы чаще совпадали с вариантами А, то у вас есть явный талант слушателя. Однако замечали ли вы за собой напряжение, если беседа излишне затянулась? Проанализируйте эти случаи и попробуйте найти новые способы ведения беседы.

Если ваши ответы совпадали с вариантами Б, то вы — доминант-ный собеседник, однако обратите внимание на навыки слушания. Может быть, за излишней активностью в разговоре вы пропускаете ценную информацию от своих собеседников.

Задание 25.1 Методика «Диагностика мотивационной структуры личности». Автор В. Э. Мильман. Методика позволяет выявлять некоторые устойчивые тенденции личности: общую и творческую активность, стремление к общению, обеспечению комфорта и социального статуса и др. На основе всех ответов можно составить суждение о рабочей (деловой) и общежитетской направленности личности.

#### Инструкция

Перед вами 14 утверждений, касающихся жизненных устремлений и некоторых сторон образа жизни человека. Просим вас высказать отношение к ним по каждому из 8 вариантов ответов (а, б, в, г, д, е, ж, з), проставив в соответствующих клетках бланка для ответов одну из следующих оценок каждого утверждения: «+» — «согласен с этим», «=» — «когда как», «-» — «нет, не согласен», «?» — «не знаю». Старайтесь отвечать быстро, не задумывайтесь долго над ответами; отвечайте на вопросы последовательно, от 1а до 14з, следите за тем, чтобы не путать клетки. На всю работу у вас должно уйти не более 20 минут.

#### Текст опросника

1. В своем поведении в жизни нужно придерживаться следующих принципов:
- "время — деньги". Нужно стремиться зарабатывать их больше;
  - "главное — здоровье". Нужно беречь себя и свои нервы;
  - свободное время нужно проводить с друзьями;
  - свободное время нужно отдавать семье;
  - нужно делать добро, даже если это дорого обходится;
  - нужно делать все возможное, чтобы завоевать место под солнцем;



ж) нужно приобретать больше знаний, чтобы понять причины и сущность того, что происходит вокруг;

з) нужно стремиться открыть что-то новое, создать, изобрести.

2. В своем поведении на работе нужно следовать таким принципам:

а) работа — это вынужденная жизненная необходимость;

б) главное — не допускать конфликтов;

в) нужно стремиться обеспечить себя спокойными, удобными условиями;

г) нужно активно стремиться к служебному продвижению;

д) главное — завоевать авторитет и признание;

е) нужно постоянно совершенствоваться в своем деле;

ж) в своей работе всегда можно найти интересное, то, что может увлечь;

з) нужно не только увлечься самому, но и увлечь работой других.

3. Среди моих дел в свободное от работы время большое место занимают следующие дела:

а) текущие, домашние;

б) отдых и развлечения;

в) встречи с друзьями;

г) общественные дела;

д) занятия с детьми;

е) учеба, чтение необходимой для работы литературы;

ж) "хобби";

з) подрабатывание денег.

4. Среди моих рабочих дел много места занимают:

а) деловое общение (переговоры, выступления, обсуждения и т. д.);

б) личное общение (на темы, не связанные с работой);

в) общественная работа;

г) учеба, получение новой информации, повышение квалификации;

д) работа творческого характера;

е) работа, непосредственно влияющая на заработок (сдельная, дополнительная);

ж) работа, связанная с ответственностью перед другими;

з) свободное время, перекуры, отдых.

5. Если бы мне добавили дополнительный выходной день, я бы скорее всего потратил его на то, чтобы:

а) заниматься текущими домашними делами;

б) отдыхать;

в) развлекаться;

г) заниматься общественной работой;

д) заниматься учебой, получать новые знания;

е) заниматься творческой работой;

ж) делать дело, в котором чувствуешь ответственность перед другими;

з) делать дело, дающее возможность заработать.

6. Если бы у меня была возможность полностью по-своему планировать рабочий день, я бы стал скорее всего заниматься:

а) тем, что составляет мои основные обязанности;

б) общением с людьми по делам (переговоры, обсуждения);

в) личным общением (разговорами, не связанными с работой);

г) общественной работой;

д) учебой, получением новых знаний, повышением квалификации;

е) творческой работой;

ж) работой, в которой чувствуешь пользу и ответственность;

з) работой, за которую можно получить больше денег.

7. Я часто разговариваю с друзьями и знакомыми на такие темы:

- а) где что можно купить, как хорошо провести время;
- б) об общих знакомых;
- в) о том, что вижу и слышу вокруг;
- г) как добиться успеха в жизни;
- д) о работе;
- е) о своих увлечениях ("хобби");
- ж) о своих успехах и планах;
- з) о жизни, книгах, кинофильмах, политике.

8. Моя работа дает мне прежде всего:

- а) достаточные материальные средства для жизни;
- б) общение с людьми, дружеские отношения;
- в) авторитет и уважение окружающих;
- г) интересные встречи и беседы;
- д) удовлетворение непосредственно от самой работы;
- е) чувство своей полезности;
- ж) возможность повышать свой профессиональный уровень;
- з) возможность служебного продвижения.

9. Больше всего мне хочется бывать в таком обществе, где:

- а) уютно, хорошие развлечения;
- б) можно обсудить волнующие тебя рабочие вопросы;
- в) тебя уважают, считают авторитетом;
- г) можно встретиться с нужными людьми, завязать полезные связи;
- д) можно приобрести новых друзей;
- е) бывают известные заслуженные люди;
- ж) все связано общим делом;

з) можно проявить и развить свои способности.

10. Я хотел бы на работе быть рядом с такими людьми:

- а) с которыми можно поговорить на разные темы;
- б) которым мог бы передавать свой опыт и знания;
- в) с которыми можно больше заработать;
- г) которые имеют авторитет и вес на работе;
- д) которые могут научить чему-нибудь полезному;
- е) которые заставляют тебя становиться активнее на работе;
- ж) которые имеют много знаний и интересных идей;
- з) которые готовы поддержать тебя в разных ситуациях.

11. К настоящему времени я имею в достаточной степени:

- а) материальное благополучие;
- б) возможность интересно развлекаться;
- в) хорошие условия жизни;
- г) хорошую семью;
- д) возможности интересно проводить время в обществе;
- е) уважение, признание и благодарность других;
- ж) чувство полезности для других;
- з) созданного чего-то ценного, полезного.

12. Я думаю, что, занимаясь своей работой, имею в достаточной степени:

- а) хорошую зарплату, другие материальные блага;
- б) хорошие условия для работы;
- в) хороший коллектив, дружеские взаимоотношения;
- г) определенные творческие достижения;
- д) хорошую должность;

- е) самостоятельность и независимость;
- ж) авторитет и уважение коллег;
- з) высокий профессиональный уровень.

13. Больше всего мне нравится, когда:

- а) нет насущных забот;
- б) кругом — комфортное, приятное окружение;
- в) кругом — оживление, веселая суета;
- г) предстоит провести время в веселом обществе;
- д) испытываю чувство соревнования, риска;
- е) испытываю чувство активного напряжения и ответственности;
- ж) погружен в свою работу;
- з) включен в совместную работу с другими.

14. Когда меня постигает неудача, не получается того, что я очень хочу:

- а) я расстраиваюсь и долго переживаю;
- б) стараюсь переключиться на что-нибудь другое, приятное;
- в) теряюсь, злюсь на себя;
- г) злюсь на то, что мне помешало;
- д) стараюсь оставаться спокойным;
- е) переживаю, когда пройдет первая реакция, и спокойно анализирую, что произошло;
- ж) стараюсь понять, в чем я сам был виноват;
- з) стараюсь понять причины неудачи и исправить положение.

#### Обработка результатов

Ответы испытуемого (мнение по утверждениям) переводятся в баллы: "+" — 2 балла, "=" — 1 балл, "-" или "?" — 0 баллов. Баллы суммируются по следующим шкалам: "жизнеобеспечение" (Ж), "комфорт" (К), "социальный статус" (С), "общение" (О), "общая активность" (Д), "творческая активность" (ДР), "социальная полезность" (ОД).

#### Ключ к шкалам

К шкале "жизнеобеспечение" (Ж) относятся ответы по следующим позициям опросника: 1а, б; 2а; 3а; 4е; 5а; 6з; 8а; 10д; 11а; 12а; к шкале "комфорт" (К) — 2б, в; 3б; 4з; 5б, в; 7а; 9а; 11б, в; 12в; к шкале "социальный статус" (С) — 1е; 2г; 7в, г; 8в, з; 9в, г, е; Юг; 11д; 12д, е; к шкале "общение" (О) — 1в; 2д; 3в; 4б; 6в; 7б, з; 8б, г; 9д, з; 10а; Иг; 12в; к шкале "общая активность" (Д) — 1г, з; 4а, г; 5з; 6а, б, г; 7д; 9б; 10в; 12з; к шкале "творческая активность" (ДР) — 1ж, з; 2е, ж; 3ж; 4д; 5д, е; 6е; 7е, ж; 8д, ж; 10ж; Из; 12 г; и к шкале "социальная полезность" (ОД) — 1д; 2з; 3г, д; 4в, ж; 5 г, ж; 6ж; 8е; 9ж; 10б, е; Не, ж; 12ж.

Сумма всех баллов по шкалам Ж, К, С, О характеризует общежитетскую направленность личности, сумма баллов по шкалам Д, ДР, ОД характеризует "рабочую" направленность личности.

Затем строятся графики (мотивационные профили), при этом по горизонтали обозначаются шкалы, по вертикали — баллы.

#### Выводы

Если опрашиваемый набирает наиболее высокие баллы по шкалам Д, ДР и ОД, то у него выражен "рабочий" мотивационный профиль личности, если наиболее высокие баллы (или такие же, как по другим шкалам) — по шкалам Ж, К, С, О, то у него выражен "общежитетский" мотивационный профиль.

Задание 26.1 Проведите методику и дайте анализ организации психологического контакта с клиентами (потребителями услуг) в конфликтных ситуациях

Опросник Томаса включает 30 вопросов, которые позволяют выявить типичные способы реагирования сотрудников на конфликтные ситуации (сотрудничество, компромисс, уступчивость, избегание, доминирование). Может применяться и при исследовании возможного стиля ведения переговоров и аспектов взаимодействия с клиентами. В основании типологии конфликтного поведения К. Томаса лежат два стиля поведения - это кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов.

Соответственно этим двум основным измерениям К. Томас выделяет следующие способы регулирования конфликтов:

- Соперничество: наименее эффективный, но наиболее часто используемый способ поведения в конфликтах, выражается в стремлении добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому.
- Приспособление: означает, в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого.
- Компромисс: компромисс как соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок.
- Уклонение (избегание): для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей
- Сотрудничество: когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

В опроснике описывается каждый из пяти перечисленных вариантов двенадцатью суждениями о поведении человека в конфликтной ситуации. В различных ситуациях они сгруппированы в 30 пар, в каждой из которых испытуемому предлагается выбрать то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения.

Инструкция: Предлагаемый тест имеет целью определить характерную для вас тактику поведения в конфликтных ситуациях. Он состоит из 30 пунктов, в каждом из которых имеется два суждения, обозначенные буквами А и Б (они иногда повторяются в разных пунктах). Сравнивая указанные в пункте два суждения, каждый раз выбирайте из них то, которое является более типичным для вашего поведения.

1

А/ Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

Б/ Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, в чем согласны мы оба.

2

А/ Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б/ Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого и моих собственных.

3

А/ Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б/ Я стараюсь успокоить другого и стремлюсь, главным образом, сохранить наши отношения.

4

А/ Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б/ Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

5

А/ Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.

Б/ Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

6

А/ Я стараюсь избежать возникновения неприятностей для себя.

Б/ Я стараюсь добиться своего.

7

А/ Я стараюсь отложить решение сложного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

Б/ Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться чего-то другого.

8

А/ Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б/ Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

9

А/ Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

Б/ Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.

10

А/ Я твердо стремлюсь достичь своего.

Б/ Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11

А/ Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

Б/ Я стараюсь успокоить другого и стремлюсь, главным образом, сохранить наши отношения.

12

А/ Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б/ Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет навстречу мне.

13

А/ Я предлагаю среднюю позицию.

Б/ Я пытаюсь убедить другого в преимуществах своей позиции.

14

А/ Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

Б/ Я пытаюсь показать другому логику и преимущество своих взглядов.

15

А/ Я стараюсь успокоить другого и стремлюсь, главным образом, сохранить наши отношения.

Б/ Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.

16

А/ Я стараюсь не задеть чувства другого.

Б/ Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

17

А/ Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б/ Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

18

А/ Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

Б/ Я дам возможность другому в чем-то оставаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

19

А/ Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

Б/ Я стараюсь отложить решение сложного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

20

А/ Я пытаюсь немедленно разрешить наши разногласия.

Б/ Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.

21

А/ Веду переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

Б/ Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.

22

А/ Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей и той, которая отстаивается другим.

Б/ Я отстаиваю свои желания.

23

А/ Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

Б/ Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24

А/ Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.

Б/ Я стараюсь убедить другого в необходимости прийти к компромиссу.

25

А/ Я пытаюсь показать другому логику и преимущество своих взглядов.

Б/ Веду переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

26

А/ Я предлагаю среднюю позицию.

Б/ Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого.

27

А/ Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б/ Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28

А/ Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б/ Улаживая спорную ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

29

А/ Я предлагаю среднюю позицию.

Б/ Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

30

А/ Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б/ Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы могли совместно с другим заинтересованным человеком добиться успеха.

Ключ

№ пп	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
1				А	Б
2		Б	А		
3	А				Б
4			А		Б
5		А		Б	
6	Б			А	
7			Б	А	
8	А	Б			
9	Б			А	
10	А		Б		
11		А			Б

12			Б	А	
13	Б		А		
14	Б	А			
15				Б	А
16	Б				А
17	А			Б	
18			Б		А
19		А		Б	
20		А	Б		
21		Б			А
22	Б		А		
23		А		Б	
24			Б		А
25	А				Б
26		Б	А		
27				А	Б
28	А	Б			
29			А	Б	
30		Б			А
СУММА					

Задание 2. Упражнение - самоанализ

**Определите для себя несколько конкретных конфликтов, в которых выучаствовали. Ответьте на вопросы:**

В чем заключается конфликт?

Какие факторы способствовали его успешному завершению?

Какую стратегию поведения вы выбираете?

Кто из ваших друзей чаще всего является инициатором конфликтной ситуации?

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Выберите конфликт, в котором вы были участником или наблюдателем, проанализируйте его, используя алгоритм.**

**Алгоритм анализа данного конфликта:**

Участники (стороны конфликта).

Объект притязаний сторон.

Декларируемые цели сторон (внешняя позиция).

---



---



---

Потребности и опасения сторон (внутренняя позиция).

Потребности и опасения сторон (внутренняя позиция).

Изменения в сторонах и объекте в процессе развития отношений, в частности:

1. Появление новых участников.

2. Возникновение конфликтов среди единомышленников.

3. Изменение формулировки внешней позиции.

4. Переконструирование ценностей и смыслов.

5. Изменение в объекте конфликта.

**Выбранный способ разрешения конфликта каждой из сторон, чувства и мысли ее представителей.**

### **Вывод**

Задание 3. Выполните тест и проанализируйте полученный результат. Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) Назначение теста: диагностика различных форм агрессивного поведения. Инструкция к тесту:

Каждый оказывался в ситуации, когда трудно сдерживать свои эмоции. Прочитайте утверждения. Если Вы реагируете похожим образом, ответьте «Да». Если это Вам не свойственно – ответьте «Нет».



Утверждения	«Да» или «Нет»
1. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.	
2. Иногда я раздражаюсь настолько, что швыряю какой-нибудь предмет	
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.	
4. Пока меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу.	
5. Мне кажется, что судьба ко мне несправедлива.	
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за спиной.	
7. Я не могу удержаться от спора, если со мной не согласны.	
8. Мне не раз приходилось драться.	
9. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.	
10. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.	
11. Я нарушаю законы и правила, которые мне не нравятся.	
12. Иногда меня гложет зависть, хотя я этого не показываю.	
13. Я думаю, что многие люди не любят меня.	
14. Я требую, чтобы люди уважали мои права.	
15. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.	
16. Иногда я выражаю гнев тем, что стучу по столу.	
17. Я часто чувствую, что могу взорваться, как пороховая бочка.	
18. Если кто-то пытается мною командовать, я поступаю ему наперекор.	
19. Меня легко обидеть.	
20. Многие люди мне завидуют.	
21. Если я злюсь, я могу выругаться.	
22. Если не понимают слов, я применяю силу.	
23. Иногда я хватаю первый попавшийся под руку предмет и ломаю его.	
24. Я могу нагрубить людям, которые мне не нравятся.	
25. Когда со мной разговаривают свысока, мне ничего не хочется делать.	

Ключ к тесту:

Шкалы	Вопросы				
<b>Ф</b>	1	8	15	22	29
<b>К</b>	2	9	16	23	30
<b>Р</b>	3	10	17	24	31
<b>Н</b>	4	11	18	25	32
<b>О</b>	5	12	19	26	33
<b>П</b>	6	13	20	27	34
<b>С</b>	7	14	21	28	35

За каждое совпадение с ключом начисляется (1) один балл. Совпадением с ключом считается ответ «Да» на вопросы в вышеприведенной таблице. *Интерпретация результатов теста* Средний уровень агрессии равен (3) трем баллам. Если показатели испытуемого превышают это значение, можно говорить о выраженности одной из следующих форм агрессивного поведения: *Физическая агрессия (Ф)*: Вы склонны к самому примитивному виду агрессии. Вам свойственно решать вопросы с позиции силы. Возможно, Ваш образ жизни и личностные

особенности мешают Вам искать более эффективные методы взаимодействия. Вы рискуете нарваться на ответную агрессию.

*Косвенная агрессия (К)*: конечно, лучше ударить по столу, чем по голове партнера. Однако увлекаться этим не стоит. Пожалейте мебель, посуду. Ведь это прямые убытки. Кроме того, так недолго и пораниться.

*Раздражение (Р)*: плохо или даже хорошо скрываемая агрессия не сразу приведет к разрыву отношений с другим человеком, но будет разъедать Вас изнутри, как серная кислота, пока не прорвется наружу. Когда прорвется – см. «физическая и косвенная агрессия».

*Негативизм (Н)*: реакция, типичная для подростка, совершающего бессмысленные и даже разрушительные для себя поступки из чувства протеста. Суть ее в пословице «выбью себе глаз, пусть у тещи будет зять кривой».

*Обидчивость (О)*: готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унижить. Здорово отравляет жизнь.

*Подозрительность (П)*: готовность видеть в словах и поступках других скрытый умысел, направленный против Вас. В крайних своих проявлениях может быть симптомом нездоровья.

*Словесная агрессия (С)*: за словом в карман Вы не полезете. А зря. Последствия необдуманного слова могут быть куда более разрушительны, чем последствия драки. Впрочем, точно другому не мешает. Тест основан на самооценке. Его точность зависит от Вашей откровенности. Если у Вас повышенный уровень агрессии, возможно, Ваша энергия и пробивные способности помогают Вам достигать своих целей. Но задумайтесь, какую цену Вы платите за свои победы. Довольны ли Вы своими отношениями с другими людьми? Агрессивный стиль поведения разрушает отношения между людьми и провоцирует конфликты. Вам необходимо учиться контролировать свои эмоции. Если это трудно, попробуйте направить их в мирное русло – спорт, творчество. Людям, которые не умеют управлять своими эмоциями, не следует выбирать профессии, связанные с общением, обслуживанием, воспитанием, обучением – то есть все профессии, связанные с людьми. Даже обращение с животными требует умения контролировать себя, сдерживать гнев и раздражение. Низкие значения по этому тесту свидетельствуют о Вашей деликатности, уступчивости и бесконфликтности. Однако Вам может не хватать упорства в достижении своих целей и отстаивании своей позиции.

Задание 27.1 Исследование характерологических тенденций состоит из двух методик. На первом этапе используется методика самооценки испытуемым собственных свойств, а на втором – методика взаимооценки. Поэтому в исследовательскую группу входят экспериментатор и два испытуемых, желательно таких, которые знают друг друга хотя бы 1,5-2 месяца.

Методики исследования могут применяться последовательно то одним, то другим испытуемым, либо одновременно. В последнем случае важно, чтобы испытуемые были размещены не ближе чем 2 м друг от друга. Каждый из них получает перечень из 128 черт, регистрационный бланк и карандаш. Экспериментатор дает им инструкции и при одновременной работе двух испытуемых следит за соблюдением самостоятельности.

Инструкция первому испытуемому для самооценки черт характера: "Перед Вами перечень признаков или черт, с помощью которых можно описать психологический портрет любого человека. Отберите из всего набора те, которые Вы с полной уверенностью можете отнести к себе, и обведите соответствующий номер черты в регистрационном бланке. Старайтесь быть искренним и по возможности объективным".

Инструкция второму испытуемому для взаимооценки черт характера: "Перед Вами перечень признаков или черт, с помощью которых можно описать психологический портрет любого человека. Отберите из всего набора те, которые Вы с полной уверенностью можете отнести к Н. (то есть первому испытуемому), и обведите номер соответствующей черты в

регистрационном бланке. Старайтесь быть по возможности объективным".

Перечень черт

17. Способный к сотрудничеству, взаимопомощи.
18. Уверен в себе.
19. Пользуется уважением у других.
20. Не терпит, чтобы им командовали.
21. Откровенный.
22. Жалобщик.
23. Часто прибегает к помощи других.
24. Ищущий одобрения.
25. Доверчив и стремится радовать других.
26. Любит ответственность.
27. Производит впечатление значительности.
28. Обладает чувством достоинства,
29. Ободряющий.
30. Благодарный.
31. Злой, жестокий.
32. Хвастливый.
33. Свокорыстный.
34. Способен признать свою неправоту. 19 Деспотичный.
35. Умеет настоять на своем.
36. Великодушен, терпим к недостаткам.
37. Начальственно-повелительный.
38. Стремится покровительствовать.
39. Способен вызвать восхищение.
40. Предоставляет другим принимать решения.
41. Прощает все.
42. Кроткий.
43. Может проявить безразличие.
44. Бескорыстный.
45. Любит давать советы.
46. Зависимый, несамостоятельный.
47. Самоуверен и напорист.
48. Ожидает восхищения от каждого.
49. Часто печален.
50. На него трудно произвести впечатление.
51. Общительный и уживчивый.
52. Открытый и прямолинейный.
53. Озлобленный.
54. Любит подчиняться.
55. Распоряжается другими.
56. Способен быть критичным к себе.
57. Щедрый.
58. Всегда любезен в обращении.
59. Уступчивый.
60. Застенчивый.
61. Любит заботиться о других.
62. Думает только о себе.
63. Покладистый.
64. Отзывчивый к призывам о помощи.
65. Умеет распоряжаться, приказывать.
66. Часто разочаровывается.

67. Неумолимый, но беспристрастный.
68. Часто гневлив.
69. Критичен к другим.
70. Всегда дружелюбен.
71. Сноб (судит о людях по рангу и достатку, а не по личным качествам).
72. Способен проявлять недоверие.
73. Очень почитает авторитеты.
74. Ревнивый.
75. Любит "поплакаться".
76. Робкий.
77. Обидчивый, щепетильный.
78. Часто недружелюбен.
79. Властный.
80. Безынициативный.
81. Способен быть суровым.
82. Деликатный.
83. Всем симпатизирует.
84. Деловитый, практичный.
85. Переполнен чрезмерным сочувствием.
86. Внимательный и ласковый.
87. Хитрый и расчетливый.
88. Дорожит мнением окружающих.
89. Надменный и самодовольный.
90. Чрезмерно доверчив.
91. Готов довериться любому.
92. Легко смущается.
93. Независимый.
94. Эгоистичный.
95. Нежный, мягкосердечный.
96. Легко поддается влиянию других.
97. Уважительный.
98. Производит впечатление на окружающих.
99. Добросердечный.
100. Охотно принимает советы.
101. Обладает талантом руководителя.
102. Легко попадает впросак.
103. Долго помнит обиды.
104. Легко поддается влиянию друзей.
105. Проникнут духом противоречия.
106. Портит людей чрезмерной добротой.
107. Слишком снисходителен к окружающим.
108. Тщеславный.
109. Стремится снискать расположение каждого.
110. Восхищающийся, склонный к подражанию.
111. Охотно подчиняется.
112. Со всеми соглашается.
113. Заботится о других в ущерб себе.
114. Раздражительный.
115. Стыдливый.
116. Отличается чрезмерной готовностью подчиняться.
117. Дружелюбный, доброжелательный.
118. Добрый, вселяющий уверенность.

119. Холодный, черствый.
120. Стремящийся к успеху.
121. Нетерпим к ошибкам других.
122. Благорасположенный ко всем без разбора.
123. Строгий, но справедливый.
124. Всех любит.
125. Любит, чтобы его опекали.
126. Почти никогда и никому не возражает.
127. Мягкотелый.
128. Другие думают о нем благосклонно.
129. Упрямый.
130. Стойкий и крутой, где надо.
131. Может быть искренним.
132. Скромный.
133. Способен сам позаботиться о себе.
134. Скептичен.
135. Язвительный, насмешливый.
136. Навязчивый.
137. Злопамятный.
138. Любит соревноваться.
139. Стремится ужиться с другими.
140. Неуверенный в себе.
141. Старается утешить каждого.
142. Самобичующий.
143. Бесчувственный, равнодушный.

#### Регистрационный бланк

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	31	34	35	36	37	38	39	40	41	42	44	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105
106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128							

#### Обработка результатов

Цель обработки результатов – получить индексы восьми характерологических тенденций и на их основе высчитать показатели двух основных тенденций: "Доминирование" и "Дружелюбие". Результаты исследования по методикам самооценки и взаимооценки обрабатываются по одному и тому же принципу: сначала подсчитывают в баллах индексы по каждой тенденции с помощью нижеприведенного ключа и результаты заносятся в таблицу, а потом по специальной формуле определяют показатели доминирования и дружелюбия.

Формулы для подсчета показателей основных тенденций составляются из величин восьми характерологических тенденций, обозначанных римскими цифрами.

$$\text{Доминирование} = I - V + 0,7 \times (\text{VIII} + \text{II} - \text{IV} - \text{VI})$$

$$\text{Дружелюбие} = \text{VII} - \text{III} + 0,7 \times (\text{VIII} - \text{II} - \text{IV} + \text{VI})$$

#### Ключ

Номера	Номера перечня черт
--------	---------------------

тенденций	
I.	3, 10, 11, 19, 20, 22, 24, 30, 33, 40, 50, 64, 83, 86, 105, 113
II.	2, 12, 16, 28, 32, 47, 56, 69, 72, 74, 78, 79, 93, 104, 118, 123
III.	5, 15, 17, 37, 52, 53, 54, 63, 66, 99, 106, 108, 115, 116, 120, 128
IV.	4, 6, 34, 35, 38, 51, 57, 59, 60, 62, 88, 89, 90, 114, 119, 122
V.	18, 27, 41, 44, 45, 48, 61, 65, 77, 96 100, 101, 112, 117, 125, 127
VI.	9, 7, 8, 14, 25, 31, 39, 58, 75, 82, 85 87, 95, 110, 111, 121
VII.	1, 36, 43, 55, 68, 71, 73, 76, 81, 84, 94, 97, 102, 107, 109, 124
VIII.	13, 21, 23, 26, 29, 42, 46, 49, 67, 70 80, 91, 92, 98, 103, 126

#### Анализ результатов

Вначале анализируются показатели каждой из восьми характерологических тенденций, устанавливаются наиболее и наименее выраженные тенденции в характере испытуемого по методике самооценки и взаимооценки. Минимальное значение тенденции – 0, а максимальное -16.

Каждая характерологическая тенденция имеет три ступени выраженности. Эти ступени приведены в расшифровке последовательно и подчеркнуты. Первая степень при величинах индексов от 1 до 5 баллов представляет собой адаптивный вариант проявляющейся черты характера по отношению к другим людям. Вторая степень – промежуточный вариант при баллах от 6 до 10. Третья степень, если индекс более 10 баллов, – свидетельство дезадаптивности тенденции характера. В целом можно считать, что чем больше величина индекса, тем значимее соответствующая характерологическая тенденция.

Номера тенденций расшифровываются следующим образом.

Первая тенденция (I) – доминантность – властность – деспотичность – отражает лидерские данные, стремление к доминированию, независимости, способности брать на себя ответственность.

Вторая тенденция (II) – уверенность в себе – самоуверенность – самовлюбленность – отражает уверенность в себе, независимость, деловитость, в крайнем проявлении – эгоистичность и черствость.

Третья тенденция (III) – требовательность – непримиримость – жестокость – позволяет оценить такие качества, как раздражительность, критичность, нетерпимость к ошибкам партнера. Крайняя выраженность этой тенденции может проявляться в насмешливости и язвительности.

Четвертая тенденция (IV) – скептицизм – упрямство – негативизм – характеризует недоверчивость, положительность, ревность, обидчивость и злопамятность.

Пятая тенденция (V) – уступчивость – кротость – пассивная подчиняемость – позволяет оценить критичность к себе, скромность, робость, стыдливость.

Шестая тенденция (VI) – доверчивость – послушность – зависимость – оценивает такие качества, как уважительность, благодарность, стремление доставлять радость партнеру.

Седьмая тенденция (VII) – добросердечие – несамостоятельность – чрезмерный конформизм – характеризует способность к взаимопомощи, общительность, доброжелательность, внимательность.

Восьмая тенденция (VIII) – отзывчивость – бескорыстие – жертвенность – отражает деликатность, нежность, стремление заботиться о близких, а также терпимость к недостаткам и умение прощать.

Познание характера человека позволяет прогнозировать поведение человека и заранее корректировать и контролировать способы обращения к другим людям, действия

и поступки. Особого внимания заслуживает анализ основных тенденций, какими являются доминирование и дружелюбие. В случае преобладания доминирования вероятнее конфликты и неправильное понимание отношений людей, сложнее организация эффективного с психологической точки зрения взаимодействия. Потому важно настроиться на дружелюбное и кооперативное взаимоотношение с другими.

Задание 28.1 Задание 1. Прочитайте, проанализируйте и назовите наиболее существенные правила и задачи делового разговора.

Правила делового разговора:

- Сформулируйте конкретные цели.
- Составьте план.
- Выберите время, удобное для вас и ваших собеседников, достаточное для разговора.
- Выберите подходящее место.
- Задачи начала разговора:
  - Привлеките внимание и создайте атмосферу взаимного доверия.
  - Подчините свою тактику целям.
  - Оперировать –открытыми|| и –закрытыми|| вопросами.
  - Старайтесь, чтобы говорили в основном ваши собеседники.
  - Фиксируйте полученную информацию.
  - Прекращайте беседу сразу после достижения намеченной цели.

Задание 28.2. Решите проблемную ситуацию.

Ситуация. Предприниматель в течение длительного времени вел переговоры с известной фирмой. Речь шла об инвестициях в его предприятие достаточно большой суммы. На итоговой встрече в тот момент, когда предприниматель произнес стоимость, партнер неожиданно отвел глаза в сторону, резко откинулся на спинку вращающегося стула и развернулся от предпринимателя.

Действия предпринимателя:

1. Считает, что партнера не устраивает первоначальная сумма инвестиций, и снижает ее.
2. Решает, что действия партнера не связаны с переговорами, задает несколько вопросов и понимает, что не стоит снижать размеры инвестиций.

Действия партнера:

1. Не хочет вкладывать первоначальную сумму.
2. Неожиданно вспомнил, что забыл передать важную документацию другому деловому партнеру, и машинально повернулся к телефону.

Задание: выберите ситуацию, которой, на ваш взгляд, закончились эти переговоры:

1. Контракт заключают, но предприниматель теряет от первоначальной стоимости три процента.
2. Контракт заключается на выгодных для предпринимателя условиях.

Задание 28.3. Внимательно прочтите представленные ниже утверждения. Отметьте неверные утверждения и перефразируйте их так, чтобы получились правильные. Ответы должны сопровождаться примерами.

1. Умение слушать необходимо менеджеру.
2. Целью коммуникаций является передача информации.
3. Получателем информации может быть только индивид (подчиненный, руководитель).
4. Декодирование — процесс восприятия.
5. Социальные барьеры мешают профессиональному росту.
6. Взгляд несет очень большую информацию о человеке.

7. Предмет мысли в пределах одного рассуждения должен оставаться неизменным.
8. В деловом общении следует избегать книжных слов.
9. Если изменить свое поведение, то изменится ситуация и реакция партнера.
10. Регулярные опоздания руководителя говорят о его уверенности и авторитете.
11. Не надевают в деловой обстановке босоножки.
12. Не следует ожидать, что рабочие будут сообщать о своих ошибках руководству.
13. Без нарушения трудовой дисциплины жить невозможно.
14. Как правило, людям не удастся контролировать невербальные средства общения, к которым они прибегают.
15. Причиной недопонимания может быть самовлюбленность работника.
16. Бизнес и этика — понятия несовместимые.
17. Недостаток одних качеств сознательно или бессознательно компенсируется другими.
18. Руководителям свойственно недооценивать подчиненных.
19. Успех коммуникации может зависеть от канала передачи информации.
20. Искажение смысла информации является результатом громоздкой организационной структуры.

Задание 29.1 Выполните групповое упражнение.

Студенты делятся на 4 группы. Участникам предлагается найти в своих карманах (сумках) любой предмет, который им нравится. Далее участникам дается 10 минут чтобы продумать свою речь, рекламирующую этот предмет. После по одному участнику от группы рекламируют этот предмет. На выступление каждому участнику отводится 2-3 минуты. Остальные команды оценивают участников по предложенным критериям – по 2 минуты на каждого участника.

Обсуждение упражнения по следующим вопросам:

- Удалось ли заинтересовать аудиторию?
- Какие приемы использовались?
- Что получилось, а что не получилось?
- Что было самым сложным при работе команды и при выступлении?
- На что стоит обратить особое внимание при выступлении перед публикой?

Задание 30.1 Составьте план деловой беседы по одной из тем управленческой деятельности. Наметьте возможные решения по итогам разработанного плана совещания.

Контрольные вопросы

1. Из каких элементов складывается подготовка к совещанию?
2. Что такое регламент? Для чего и как он устанавливается?
3. Что такое протокол совещания? Кто его ведет, и какие основные моменты в нем фиксируются?
4. Перечислить позиции, которые должны быть отражены в протоколе делового совещания.

Задание 31.1 Подготовиться к ролевой игре по теме «Общение с лицами пожилого возраста».

Концепция игры: участники ролевой игры воспроизводят все этапы общения с лицами пожилого возраста в различных бытовых и официальных ситуациях.

Роли: пенсионеры, социальные работники, случайные граждане, юрист, психолог.

Ожидаемый результат — применение теоретических знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.



Задание 31.2 Подготовиться к ролевой игре по теме «Общение с инвалидами по зрению».

Концепция игры: участники ролевой игры воспроизводят все этапы общения с инвалидом в различных бытовых и официальных ситуациях с соблюдением всех этических норм и правил общения.

Роли: инвалид по зрению, социальные работники, случайные граждане, юрист, психолог.

Ожидаемый результат – углубление знаний, полученных во время теоретического обучения об особенностях межличностного общения с людьми с ограниченными возможностями, развитие коммуникативных навыков, умение учитывать личностные и психические особенности процесса общения с данной категорией людей.

Задание 32.1 Методика Рокича Ценностные ориентации. (Тест Милтона Рокича. / Исследование ценностных ориентаций М. Рокича. / Опросник ценностей по Рокичу) позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу "философии жизни".

М. Рокич рассматривал ценности как разновидность устойчивого убеждения, что некая цель или способ существования предпочтительнее, чем иной.

Природа человеческих ценностей по Рокичу:

- общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно не велико;
- все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени;
- ценности организованы в системы;
- истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах, и личности;
- влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения.

М. Рокич различает два класса ценностей — терминальные и инструментальные:

Терминальные ценности М. Рокич определяет, как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться;

Инструментальные ценности — как убеждения в том, что какой-то образ действий (например, честность, рационализм) является с личной и общественной, точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. По сути, разведение терминальных и инструментальных ценностей производит уже достаточно традиционное различие ценностей-целей и ценностей-средств.

Процедура проведения

Инструкция: «Вам предлагаются два списка по 18 ценностей. Ваша задача — проранжировать их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. То есть самому важному Вы присваиваете номер 1 и т.д., так что под восемнадцатым номером будет идти ценность наименее значимая для вас.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

<b>Терминальные ценности</b>	<b>ранг</b>	<b>Инструментальные ценности</b>	<b>ранг</b>
Активная деятельная жизнь (полнота и		Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи,	

эмоциональная насыщенность жизни)		четкость в ведении дел)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)		Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	
Здоровье (физическое и психическое)		Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Интересная работа		Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)		Исполнительность (дисциплинированность)	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)		Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)		Непримиримость к недостаткам в себе и других	
Наличие хороших и верных друзей		Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)		Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)		Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)		Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное		Смелость в отстаивании своего мнения	

совершенствование)			
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)		Чуткость (заботливость)	
Счастливая семейная жизнь		Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)		Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Творчество (возможность заниматься творчеством)		Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)		Честность (правдивость, искренность)	
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)		Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	

#### Обработка результатов

Выставленные испытуемыми ранги ценностей отражают важность каждой из них.

Важно помнить, что в опроснике Рокича шкалы имеют обратный характер: чем меньше ранг, тем выше значимость ценности для респондента; чем выше ранг, тем ниже значимость ценности.

#### Шкалы теста Рокича

В результате проведения методики М. Рокича выявляется выраженность 36 показателей – ценностных ориентаций двух типов:

- Терминальные ценности:
- Активная деятельная жизнь
- Жизненная мудрость
- Здоровье
- Интересная работа
- Красота природы и искусства
- Любовь
- Материально обеспеченная жизнь
- Наличие хороших и верных друзей
- Общественное признание

Познание  
Продуктивная жизнь  
Развитие  
Развлечения  
Свобода  
Счастливая семейная жизнь  
Счастье других  
Творчество  
Уверенность в себе

Инструментальные ценности:

Аккуратность  
Воспитанность  
Высокие запросы  
Жизнерадостность  
Исполнительность  
Независимость  
Нетерпимость к недостаткам  
Образованность  
Ответственность  
Рационализм  
Самоконтроль  
Смелость  
Твердая воля  
Терпимость  
Честность  
Чуткость  
Широта взглядов  
Эффективность в делах

Интерпретация результатов

Полученная в результате исследования индивидуальная иерархия ценностей может быть разделена на три равные группы:

предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6);  
индифферентные, безразличные (7-12);  
отвергаемые, незначимые (13-18 ранг иерархии).

Полученные для каждой из 36-ти ценностей их ранги, отражающие значимость ценности для испытуемого, можно использовать в эмпирических исследованиях для выявления различий в группах или для анализа взаимосвязей ценностных ориентаций с другими психологическими феноменами.

Задание 33.1 Ознакомьтесь с основными положениями кодекса социального работника

### ***1. Общие положения***

Профессиональная этика - одна из функциональных основ профессиональной деятельности. Профессиональная этика социального работника представляет собой науку профессиональной морали. Это - совокупность норм поведения, идеалов, ценностей, идей о должном, отражающих сущность профессии социального работника и обеспечивающих те взаимоотношения между ним и клиентом, которые вытекают из

содержания его профессиональной деятельности.

«Социальный работник» в настоящем кодексе – это любой человек, занятый в сфере социального обслуживания, независимо от занимаемой должности.

Социальная работа призвана влиять на общественную нравственность через непосредственные контакты с населением – своими клиентами и их близкими в процессе работы, а так же с помощью пропаганды профессиональных ценностей и личных примеров специалистов.

Являясь примером гуманного отношения к человеку, доброты и милосердия, честности и справедливости, социальный работник выступает проводником идей гуманизма, утверждения их в обществе как норм человеческой жизнедеятельности. Тем самым он способствует утверждению в обществе ценностей социальной работы, ее идеалов и выполняет свой долг перед профессией.

## **II. Этическая ответственность социальных работников в отношении коллег**

Профессиональным долгом социального работника по отношению к коллегам, к коллективу, в котором он работает, является подчинение своих действий и поведения единым для всего коллектива целям, содействие коллегам в достижении этих целей, обеспечение согласованности действий всех членов коллектива.

Забота о единстве и целостности коллектива как решающего субъекта социальной работы связана с организацией целенаправленного, слаженного действия всех его членов, принимающих участие в решении общих проблем, стоящих перед коллективом.

Каждый социальный работник несет ответственность за эффективность деятельности всего коллектива. Он должен согласовывать свои действия с действиями коллег, обмениваться с ними опытом, учиться у них мастерству и обучать менее опытных, относиться с уважением к лучшим традициям коллектива, изыскивать новые, более эффективные формы и методы работы.

Социальные работники должны относиться к коллегам с уважением, избегать неоправданной негативной критики коллег в разговорах с клиентами и другими профессионалами. Неоправданная негативная критика может включать оскорбительные комментарии коллег или в адрес индивидуальных качеств, таких как, национальность, возраст, семейное положение, политические убеждения, умственная или физическая отсталость.

Социальные работники должны уважать конфиденциальную информацию, полученную от коллег в ходе профессиональных отношений и взаимодействий.

Социальные работники не должны привлекать клиентов к спорам со своими коллегами или вовлекать клиентов в некорректные обсуждения конфликтов между социальными работниками.

Социальные работники должны хорошо знать области компетенции и опыта своих коллег.

Социальным работникам следует получать консультации только у тех коллег, которые продемонстрировали знания, опыт и компетенцию в отношении предмета консультации. Консультируясь с коллегой о своем клиенте, социальные работники могут рассказывать малую толику информации, необходимую для достижения целей консультации.

Когда социальные работники считают, что их работа неэффективна и они не достигают необходимого прогресса у клиентов, они должны направлять клиентов к другим профессионалам, когда для полного представления услуг необходимы специальные знания.

Социальные работники, у которых есть прямые свидетельства ухудшения здоровья их коллеги, причинами которого являются личные проблемы, психосоциальные

расстройства, злоупотребление алкоголем или наркотиками, психические заболевания, что уменьшает эффективность их практической деятельности, должны поговорить с этим коллегой и по возможности помочь ему в лечении. Если их коллега не принимает соответствующих мер, то необходимо поставить в известность администрацию.

Социальные работники – руководители должны отстаивать интересы своих подразделений как внутри, так и за их пределами, чтобы обеспечить ресурсы для удовлетворения потребностей клиентов.

Социальные работники должны бережно относиться к ресурсам подразделения, разумно экономить средства.

Социальные работники должны регулярно знакомиться с профессиональной литературой и постоянно совершенствовать свои знания в области практической деятельности и этики социальной работы.

### ***III. Этическая ответственность социальных работников, как профессионалов***

Социальные работники должны принимать ответственность и браться за работу только на базе полученных ими знаний или с намерением приобрести необходимую компетенцию.

Социальные работники не должны вести, потворствовать, содействовать любой форме дискриминации.

Социальные работники не должны принимать участие в действиях, связанных с нечестностью, жульничеством и обманом.

Социальные работники, чьи личные проблемы мешают их профессиональным решениям и деятельности, должны прекратить работу или предпринять другие шаги, чтобы не ставить под угрозу интересы людей, за которых они несут ответственность.

Социальные работники должны проводить четкие различия между заявлениями и поступками, сделанными или от имени частного лица, или от имени представителей своей профессии.

### ***IV. Этические отношения между социальными работниками и клиентами***

Высшая цель, которую ставит перед собой социальный работник, - способствовать решению проблем и улучшению условий жизнедеятельности клиента. Социальный работник оценивает этическую приемлемость цели, поставленной клиентом, планирует конкретные действия по ее достижению и берет на себя личную ответственность за это.

Для достижения поставленных целей социальный работник использует все доступные ему легальные средства. При выборе этих средств он руководствуется этическими принципами, главный из которых «не навреди!».

Действия социального работника должны быть подчинены только положительной мотивации. Это – стремление сделать добро, оказать помощь нуждающимся; подчиненность чувству долга, человеческого и профессионального; потребность в достижении определенных идеалов; потребность быть нужным людям, радость от достигнутого благополучия своего клиента, гордость за его успехи.

В своей деятельности социальные работники руководствуются следующими принципами этики:

Соблюдение рациональных интересов клиента. Социальный работник помогает клиенту определить приоритеты решаемых проблем и вовлечь его деятельность самопомощи. Система социальной защиты гарантирует клиенту удовлетворение основных рациональных потребностей.

Личная ответственность социального работника за нежелательные для клиента и общества последствия его действий. Социальный работник несет ответственность за последствия принимаемого им решения. Клиент озабочен достижением своего блага, социальный работник – не только этим, но и возможными последствиями для общества.

Уважение права клиента на принятие самостоятельного решения на любом этапе совместных действий. Клиент социальной службы, как личность, всеми правами человека, в том числе и правом самостоятельно определять свою судьбу, образ и стиль жизни, иметь собственные убеждения, суждения, взгляды, собственные понятия о добре и зле.

Принятие клиента таким, каков он есть. В социальной помощи нуждаются люди, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Причины этих обстоятельств могут быть разными – как объективными, так и субъективными. Социальный работник дает рекомендации с учетом личного фактора клиента и обстоятельств.

Конфиденциальность. Все, что касается условий жизнедеятельности клиента, его личностных качеств, проблем, является конфиденциальной информацией. Клиент должен быть поставлен об этом в известность. Сведения о клиенте могут быть сообщены социальным работником только с разрешения клиента и только тем лицам, которые могут быть задействованы в решении его проблем.

Доброжелательность. Она присутствует на всех этапах взаимодействия специалиста с клиентом, помогает ему найти верный тон при первом разговоре с ним, помочь ему откровенно рассказать о своих проблемах и трудностях. Благодаря ей клиент чувствует в социальном работнике не равнодушного чиновника, а живого человека, готового понять и помочь ему.

Безопасность. Создание вокруг клиента безопасного окружения, предотвращение возможности травмы, использование своих знаний о потенциальных опасностях, является обязанностью социального работника. Руководствуясь здравым смыслом, он может предусмотреть нежелательный ход событий и принять меры, чтобы их предотвратить.

Общение. Правильное общение ведет к взаимопониманию социального работника и клиента. Оно требует внимательного отношения, взаимной готовности к общению. Общение является тем принципом, без которого невозможно применять все остальные принципы.

Бескорыстие. Оно является в отношении социального работника к клиенту. Если клиенту необходимо оказать платные услуги, то это учреждение социальной защиты, а не отдельный социальный работник, хотя выполняет работу именно он.

Независимость. Социальный работник, как профессионал, содействует самореализации своего клиента, повышению его личного потенциала.

Честность и открытость во взаимоотношениях социального работника и его клиента. Доверие со стороны клиента к социальному работнику – следствие его деятельности. Оно заслуживается. Не следует скрывать от клиента негативного результата совместных действий или приукрашивать его. В деликатной форме его знакомят с результатами, объясняются причины неудачи и планы исправления ошибок.

Отсутствие предвзятости в отношении клиента. Каждый человек имеет право на собственные убеждения, взгляды, мнения, которые не обязательно должны совпадать с воззрениями социального работника.

Информационный контроль. Социальный работник должен иметь представление о возбудителях инфекции и инфекционных заболеваниях и предпринимать меры по предостережению распространения инфекции. Эти меры особенно важны при работе с пожилыми людьми и ослабленными клиентами.

### **Заключение**

Деятельность социального работника протекает на глазах у людей и поэтому постоянно оценивается ими. Долгом социального работника по отношению к самому себе является завоевание высокого авторитета в общественном мнении. Социальное одобрение

его деятельности, признание клиентами и коллегами его высоких качеств составляет честь и достоинство социального работника. Такие качества не даются специалисту вместе с профессией и служебным удостоверением, они формируются в процессе его постоянной работы над своими профессиональными качествами.

Этический кодекс социального работника  
Центр социальной помощи семье и детям "Семья"

### **1. Общие положения**

Профессиональная этика – одна из функциональных основ профессиональной деятельности. Профессиональная этика социального работника представляет собой науку профессиональной морали, совокупность норм поведения, идеалов, ценностей, идей о должном, отражающих сущность профессии социального работника и обеспечивающих те взаимоотношения между ним и клиентом, которые вытекают из содержания его профессиональной деятельности.

Кодекс представляет собой документ, в котором излагаются основные, базовые принципы и ценности социальной работы, связанные с реализацией специалистами социальной сферы своих профессиональных обязанностей.

Главная цель "Этический кодекс социального работника" - определить и обозначить этические принципы и нравственные (моральные) позиции человека (клиента), специалиста (специалиста по социальной работе) и общества (различных институтов социума) в процессе их взаимодействия при удовлетворении социальных потребностей клиента.

"Социальный работник" в настоящем кодексе – это любой человек, занятый в сфере социального обслуживания, независимо от занимаемой должности.

Этический кодекс содержит директивы для работников социальной сферы. Кодекс может быть использован и другими людьми для определения стандартов профессионализма, ожидаемого от специалистов социальной сферы и студентов социальных вузов.

Положения Этического кодекса ориентирует социальных работников строить практическую деятельность вокруг интересов клиента, вовлекая его на равноправной основе на всех стадиях в процесс оказания ему социальных услуг.

Этический кодекс требует от социальных работников исполнять свои обязанности профессионально, руководствуясь этическими и моральными принципами.

Согласие с Этическим кодексом и его профессиональное и личностное принятие являются своеобразным допуском к профессии социального работника.

#### **Определение социальной работы**

Социальная работа – это совокупность видов деятельности (профессиональной и непрофессиональной, служебной и добровольной) по удовлетворению социальных потребностей человека. Тот, кто в любом случае обращается за помощью к социальному работнику, или кому такая помощь предлагается, определяется как клиент (посетитель, заказчик) социальной работы. Клиент может представлять собой индивидуума, семью, какую – либо группу или сообщество.

### **2. Принципы профессиональной этики**

В своей деятельности социальные работники руководствуются следующими принципами профессиональной этики:

Соблюдение рациональных интересов клиента. Социальный работник помогает клиенту определить приоритеты решаемых проблем и вовлекать его в деятельность по самопомощи. Система социальной защиты гарантирует клиенту удовлетворение основных рациональных потребностей.

Личная ответственность социального работника за нежелательные для клиента и общества последствия его действий. Социальный работник несет ответственность за последствия принимаемого им решения. Клиент озабочен достижением своего блага,



социальный работник – не только этим, но и возможными последствиями для общества.

Уважение права клиента на принятие самостоятельного решения на любом этапе совместных действий. Клиент социальной службы, как личность, обладает всеми правами человека, в том числе и правом самостоятельно определять свою судьбу, образ и стиль жизни, имеет собственные убеждения, суждения, взгляды, собственные понятия о добре и зле.

Принятие клиента таким, каков он есть. В социальной помощи нуждаются люди, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Причины этих обстоятельств могут быть разными – как объективными, так и субъективными. Социальный работник дает рекомендации с учетом личного фактора клиента и обстоятельств.

Конфиденциальность. Все, что касается условий жизнедеятельности клиента, его личностных качеств, проблем, является конфиденциальной информацией. Клиент должен быть поставлен об этом в известность. Сведения о клиенте могут быть сообщены социальным работником только с разрешения клиента и только тем лицам, которые могут быть задействованы в решении его проблем.

Доброежелательность. Она присутствует на всех этапах взаимодействия специалиста с клиентом, помогает ему найти верный тон при первом разговоре с ним, помочь ему откровенно рассказать о своих проблемах и трудностях. Благодаря ей клиент чувствует в социальном работнике не равнодушного чиновника, а живого человека, готового понять и помочь ему.

Безопасность. Создание вокруг клиента безопасного окружения, предотвращение возможности травмы, использование своих знаний о потенциальных опасностях, является обязанностью социального работника. Руководствуясь здравым смыслом, он может предусмотреть нежелательный ход событий и принять меры, чтобы их предотвратить.

Общение. Правильное общение ведет к взаимопониманию социального работника и клиента. Оно требует внимательного отношения, взаимной готовности к общению. Общение является тем принципом, без которого невозможно применять все остальные принципы.

Бескорыстие. Оно проявляется в отношении социального работника к клиенту. Если клиенту необходимо оказать платные услуги, то делает это учреждение социальной защиты, а не отдельный социальный работник, хотя выполняет работу именно он.

Независимость. Социальный работник, как профессионал, содействует самореализации своего клиента, повышению его личностного потенциала.

Честность и открытость во взаимоотношениях социального работника и его клиента. Доверие со стороны клиента к социальному работнику – следствие его деятельности. Оно заслуживается. Не следует скрывать от клиента негативного результата совместных действий или приукрашивать его. В деликатной форме его знакомят с результатами, объясняются причины неудачи и планы исправления ошибок.

Отсутствие предрассудков в отношении клиента. Каждый человек имеет право на собственные убеждения, взгляды, мнения, которые не обязательно должны совпадать с воззрениями социального работника.

Инфекционный контроль. Социальный работник должен иметь представление о возбудителях инфекции и инфекционных заболеваниях и предпринимать меры по предупреждению распространения инфекции. Эти меры особенно важны при работе с пожилыми и ослабленными клиентами.

### ***3. Этические отношения между социальными работниками и клиентами***

Высшая цель, которую ставит перед собой социальный работник, - способствовать решению проблем и улучшению условий жизнедеятельности клиента. Социальный работник оценивает этическую приемлемость цели, поставленной клиентом, планирует конкретные действия по ее достижению и берет на себя личную ответственность за это.

Для достижения поставленных целей социальный работник использует все

доступные ему легальные средства. При выборе этих средств он руководствуется этическими принципами, главный из которых "не навреди!"

Действия социального работника должны быть подчинены только положительной мотивации. Это – стремление сделать добро, оказать помощь нуждающимся.

Социальные работники соблюдают принципы социальной работы в части касающейся клиентов: принимают человека таким, как он есть; привлекают его к активной совместной работе; обеспечивают конфиденциальность сотрудничества, информации и доступ к ней.

Специалисты ценят и уважают личные устремления, индивидуальные особенности, инициативу клиента к совместному с ними решению его проблем;

Специалисты отдают приоритет поддержке основных интересов клиентов, но при этом уважают и учитывают интерес других людей; в тех случаях, когда возникает конфликт интересов клиентов и действующего в России законодательства, предупреждают клиента о том, что его интересы и просьбы могут быть отвергнуты.

Социальные работники отвергают любые формы дискриминации, основанной на национальности, возрасте, вероисповедании, семейном статусе, на умственных или физических недостатках, привилегиях, персональных характеристиках.

#### **4. Этическая ответственность социальных работников в отношении коллег**

1. Профессиональным долгом социального работника по отношению к коллегам, к коллективу, в котором он работает, является подчинение своих действий и поведения единым для всего коллектива целям, обеспечение согласованности действий всех членов коллектива.

2. Забота о единстве целостности коллектива как решающего субъекта социальной работы связана с организацией целенаправленного, слаженного действия всех его членов, принимающих участие в решении общих проблем, стоящих перед коллективом.

3. Каждый социальный работник несет ответственность за эффективность коллег, должен обмениваться с ними опытом, учиться у них мастерству и обучать менее опытных, относиться с уважением к лучшим традициям коллектива, изыскивать новые, более эффективные формы и методы работы.

4. Социальные работники должны относиться к коллегам с уважением, избегать неоправданной негативной критики коллег в разговорах с клиентами и другими профессионалами. Неоправданная негативная критика может включать оскорбительные комментарии по поводу уровня компетенции коллег или в адрес индивидуальных качеств, таких, как национальность, возраст, семейное положение, политические убеждения, вероисповедание, умственная и физическая отсталость.

5. Социальные работники должны уважать конфиденциальную информацию, полученную от коллег в ходе профессиональных отношений и взаимодействий.

6. Социальные работники не должны привлекать клиентов к спорам со своими коллегами или вовлекать клиентов в некорректные обсуждения конфликтов между социальными работниками.

7. Социальные работники должны хорошо знать области компетенции и опыта своих коллег.

Социальным работникам следует получать консультации только у тех коллег, которые продемонстрировали знания, опыт и компетенцию в отношении предмета консультации. Консультируясь с коллегой о своем клиенте, социальные работники могут раскрывать малую толику информации, необходимую для достижения целей консультации.

8. Когда социальные работники считают, что их работа неэффективна и они не достигают необходимого прогресса у клиентов, они должны направлять клиентов к другим профессионалам, обладающих необходимыми специальными знаниями. Запрашивать супервизию или экспертную оценку их деятельности.

9. Социальные работники, у которых есть прямые свидетельства ухудшения здоровья их коллеги, причинами которого являются личные проблемы, психосоциальные расстройства, злоупотребление алкоголем или наркотиками, психические заболевания, что уменьшает эффективность его практической деятельности, должны поговорить с этим коллегой и по возможности помочь ему в лечении. Если их коллега не принимает соответствующих мер, то необходимо поставить в известность администрацию.

10. Социальные работники-руководители должны отстаивать интересы своих подразделений как внутри, так и за пределами, чтобы обеспечить ресурсы для удовлетворения потребностей клиентов.

11. Социальные работники должны бережно относиться к ресурсам подразделения, разумно экономить средства.

12. Социальные работники должны регулярно знакомиться с профессиональной литературой и постоянно совершенствовать свои знания в области практической деятельности и этики социальной работы.

13. Специалисты защищают своих коллег от любых форм и видов давления со стороны клиентов.

14. Социальные работники уважают различные мнения и следуют советам и консультациям коллег, если они служат интересам дела.

5. Этическое поведение по отношению к взаимодействующим организациям

Социальные работники:

а) строят свои взаимоотношения с другими организациями на основе доброжелательности;

б) придерживаются своих обязательств, данных взаимодействующим организациям, и добиваются от этих организаций выполнения их собственных обязательств при использовании их ресурсов на те нужды, на которые эти ресурсы предназначены.

### **6. Этическая ответственность социальных работников, как профессионалов**

1. Социальные работники должны принимать ответственность и браться за работу только на базе полученных ими знаний или с намерением приобрести необходимую компетенцию.

2. Социальные работники не должны вести, потворствовать, содействовать любой форме дискриминации.

3. Социальные работники не должны принимать участие в действиях, связанных с нечестностью, жульничеством или обманом.

4. Социальные работники, чьи личные проблемы мешают их профессиональным решениям и деятельности, должны прекратить работу или предпринять другие шаги, чтобы не ставить под угрозу интересы людей, за которых они несут ответственность.

5. Социальные работники должны проводить четкие различия между заявлениями и поступками, сделанными или от имени частного лица, или от имени представителя своей профессии.

### **Заключение**

Деятельность социального работника протекает на глазах у людей и поэтому постоянно оценивается ими. Долгом социального работника по отношению к самому себе является завоевание высокого авторитета в общественном мнении. Социальное одобрение его деятельности, признание клиентами и коллегами его высоких качеств составляет честь и достоинство социального работника. Такие качества не даются специалисту вместе с профессией и служебным удостоверением, они формируются в процессе его постоянной работы над своими профессиональными качествами.

Долг социального работника перед самим собой

Социальный работник является человеком, личностью, вступающей в

определенные отношения в силу своих профессиональных обязанностей, и, помимо долга по отношению к клиентам, профессии, коллегам и обществу, он обязан выполнить долг перед самим собой.

Свои обязанности социальный работник выполняет не только потому, что его деятельность нужна обществу, необходима клиентам, но и потому, что она необходима ему самому, поскольку отвечает его внутренним потребностям, способствует реализации его личностного потенциала. Деятельность социального работника протекает на глазах у людей и поэтому постоянно оценивается ими. Оценка деятельности социального работника выражается в отношении к нему со стороны окружающих людей — как участвующих в процессе социальной работы, так и не включенных в него.

По мере развития личности социального работника, у человека вырабатывается специфическая потребность в получении высокой оценки своей профессиональной деятельности, своей личности и поведения, завоевании авторитета. Эта потребность в целом может быть выражена как потребность в уважении и признании со стороны социального окружения специалиста. Однако оценка качеств специалиста и завоевание им уважения и признания производится в соответствии с качеством его работы и во многом зависит от того, насколько полно социальный работник выполняет своей профессиональный и нравственный долг по отношению к клиентам, коллегам, обществу.

Творческое выполнение социальным работником его профессиональных обязанностей, постоянное профессиональное и духовно-нравственное совершенствование — долг социального работника по отношению к самому себе.

Честь и достоинство социального работника — это признание клиентами, коллегами, обществом его высоких качеств и ценности как специалиста и личности, социальное одобрение его деятельности и поведения, а также высокая объективная оценка самим специалистом своих профессиональных и личностных качеств. Помимо этого, честь и достоинство как качества личности являются отражением потребности социального работника в высокой самооценке и оценке его со стороны окружающих и являются стимулом и мотивом профессионально нравственного поведения, основой для дальнейшего совершенствования как специалиста и личности.

Поддержание своих профессиональных чести и достоинства — важнейший долг социального работника перед самим собой.

Для специалиста как личности с высокой нравственной ценностью важны не только внешние проявления уважения к нему, общественное признание. Для высокоразвитой в духовном плане личности не менее важно сознавать, что уважение и признание, авторитет в глазах окружающих являются ею объективно заслуженными, имеют основания. Именно это обстоятельство — потребность в объективной и обоснованной оценке своих достоинств — и является стимулом к совершенствованию личности. Если специалисту достаточно лишь внешнего проявления уважения к нему; если он готов довольствоваться лишь видимостью авторитета, поскольку в силу своего служебного положения обладает возможностью влиять на судьбы людей; если ему достаточно своей власти над людьми для осознания себя как авторитетной и ценной личности — он никогда не станет хорошим специалистом, поскольку личные амбиции в отношении оценки окружающих и субъективная самооценка для него важнее, нежели действительная ценность его личности.

Честь и достоинство социального работника не даются ему вместе с профессией и служебным удостоверением, они формируются в процессе его постоянной работы над своими профессиональными и морально-нравственными качествами и повышаются по мере профессионального и нравственного совершенствования. Они закономерно связаны с признанием и оценкой его со стороны общества, государства, клиентов и коллег. Объективной основой оценки специалиста является социальная полезность его профессиональной деятельности.

Честь и достоинство социального работника требуют в первую очередь

объективности в оценке самого себя — своих качеств, способностей и возможностей. Большое самомнение, завышенная самооценка специалиста, гипертрофированное чувство собственного достоинства, переходящее в самодовольство и самолюбование, отсутствие самокритичности, являются качествами, отрицательно сказывающимися как на перспективах личностного роста, так и на качестве профессиональной деятельности, поскольку специалист, считающий процесс своего развития законченным, доведенным до вершины, на самом деле не способен не только к совершенствованию, но и к поддержанию уже достигнутого уровня развития. Это, в свою очередь, приводит к объективному снижению авторитета социального работника, к оценке его деятельности как недостойной профессионала.

Долгом социального работника по отношению к самому себе является завоевание высокого авторитета в общественном мнении.

Авторитет социального работника может быть как формальным, так и неформальным. Формальный авторитет специалиста представляет собой, по сути, авторитет его профессии и должности. Неформальный же авторитет является показателем моральной значимости и степени влияния специалиста на клиента или его окружение, на коллег, является мерилom абсолютной, вне зависимости от служебного положения, ценности социального работника. Авторитет социального работника может быть основан только на действительных его достоинствах и заслугах как профессионального, так и личностного порядка. Не следует рассчитывать на свой профессиональный статус как на условие, необходимое и достаточное для завоевания прочного авторитета. Завоевание авторитета — процесс длительный и трудный, имеющий, однако одну особенность: чем меньше социальный работник думает об авторитете и чем больше о собственно профессиональной деятельности, тем выше его авторитет. Если борьба за завоевание и укрепление своего авторитета становится для социального работника самоцелью, она отвлекает его от профессиональной деятельности и может привести к прямо противоположному результату — он утратит остатки авторитета в глазах окружающих.

В отличие от профессионального долга, профессиональные обязанности носят более конкретный характер, так как они относятся к разнообразным требованиям и задачам, возложенным на социального работника в силу его профессионального статуса или на социальную работу как на институт, востребованный обществом.

Профессиональные обязанности социального работника в общих чертах изложены в Квалификационном перечне, куда специальность «социальная работа» была внесена в апреле 1991 г. приказом Госкомтруда СССР. Более детально проработанные профессиональные обязанности социального работника нашли свое отражение в должностных инструкциях, созданных в различных учреждениях социальной защиты и являющихся обязательными для исполнения. В зависимости от сферы деятельности, должностные обязанности социального работника могут видоизменяться, однако при этом не изменяются их моральные обязанности по отношению к клиентам, коллегам и обществу.

Не всякая функциональная обязанность социального работника может рассматриваться как его долг. Те обязанности, которые навязываются социальному работнику извне под влиянием ситуации или вышестоящими должностными лицами и не идущие на пользу клиенту и обществу, не могут рассматриваться как его долг, но вместе с тем они могут быть выполнены. Мерилom ответственности социального работника за выполнение такого рода обязанностей в данном случае являются его моральное чувство, честь и достоинство, гражданское чувство ответственности и дисциплинированность исполнителя.

После ознакомления с текстом, ответьте в тетради на вопросы:

1. Перечислите основные цели этических принципов.
2. На основе каких принципов служат на благо людей социальные работники.

3. Охарактеризуйте проблемные области (области, где возникают этические проблемы).
4. Перечислите основные стандарты этического поведения.
5. Перечислите основные принципы профессиональной этики социального работника.

Задание 34.2. Ответьте на вопросы теста

1. **Для обозначения философского учения о морали и нравственности этим философом был предложен термин «этика»:**
  - а) Платон;
  - б) Аристотель;
  - в) Протагор
2. **Объектом этики социальной работы является:**
  - а) профессиональная мораль специалистов;
  - б) этический кодекс;
  - в) этическое осознание специалиста.
3. **Основными принципами этики социальной работы являются :**
  - А) авторитет, эмпатия, совесть;
  - б) конфиденциальность, доброжелательность, бескорыстность;
  - в) особенности, взгляды клиента.
4. **Функции этики социальной работы**
  - а) социальные, профессионально – практические, нравственно – гуманистические;
  - б) организационная, регламентирующая, коммуникативная;
  - в) социально- этические, социально – моральные, социально- правовые.
5. **Профессиональная этика – это**
  - а) подход направленный на гармонизацию интересов социума индивида;
  - б) учение о должном поведении, поступках, образе действий;
  - в) наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей и должном, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии.
6. **Предметом этики социальной работы являются:**
  - а) возникающие в процессе работы этические отношения, этическое сознание и этические действия социальных работников;
  - б) профессиональная мораль специалистов;
  - в) обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности.
7. **Целью этики социальной работы является:**
  - а) поддержка правовых отношений социального работника и клиента;
  - б) обеспечение и поддержание социально одобряемых содержания и сущности профессиональной деятельности;
  - в) гармонизация интересов социума индивида.
8. **Моральный принцип, предписывающий человеку подавление собственного эгоизма, готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого, называется:**
  - а) альтруизм;
  - б) аскетизм;
  - в) гедоизм.
9. **Теория, рассматривающая философские вопросы моральных ценностей:**
  - а) аксиология;
  - б) методология;
  - в) психология.
10. **Регулятивная функция этики социальной работы – это функция, которая:**
  - а) дает возможность оценивать с точки зрения соответствия моральным нормам и

принципам поведения и действия, цели и задачи участников процесса;

- б) вытекает из потребности регулировать поведение и действия социальных работников;
- в) обеспечивает сотрудничество всех участников процесса оказания социальной помощи клиенту.

**11. Воспроизводственная функция этики социальной работы – это функция, которая:**

- а) способствует созданию условий, благоприятных для осуществления социальной работы в обществе;
- б) служит делу приобщения социального работника в системе ценностей и морали, существующей в обществе;
- в) позволяет воспроизводить действия социальных работников между собой и клиентами на основе морали и нравственности.

**12. Социализирующая функция социальной работы:**

- а) служит делу приобщения социального работника к существующей в обществе системе ценностей и морали;
- б) служит средством социального управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела;
- в) служит средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности.

**13. Под критерием моральности понимаются:**

- а) совокупность представлений о добре, зле, справедливости как содержании моральных требований к профессиональному поведению и действиям;
- б) основные понятия, отражающие наиболее общественные стороны и элементы морали;
- в) профессиональные этические отношения, этическое сознание и этические действия специалистов.

**14. Соблюдение разумных интересов клиента, конфиденциальность и личная ответственность социального работника за нежелательные последствия его действий являются:**

- А) критериями моральности;
- б) категориями этики социальной работы;
- в) этическими принципами социальной работы.

**15. Ригоризм – это моральный принцип, предполагающий:**

- а) подавление собственного эгоизма, готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого;
- б) способ выполнения требований нравственности, заключающийся в строгом и неуклонном соблюдении определенных норм, повиновение долгу;
- в) презрительное отношение к культуре общества, духовным и нравственным ценностям.

**16. Этические отношения в социальной работе существуют в следующих формах:**

- а) требования, нравственные принципы, моральные качества, постоянный самоконтроль;
- б) этическое сознание и этические действия социальных работников;
- в) критерии моральности.

**17. Основной целью этического кодекса социального работника является:**

- а) содействие воплощению идеалов гуманизма, нравственности и социальной справедливости в профессиональной деятельности и обществе в целом;
- б) декларация моральных принципов;
- в) обучение нравственности.

**18. В каком веке появился термин « мораль »?**

- а) в четвертом веке до н.э.
- б) в 1675 г.;

в) в четвертом веке н.э.

**19. Умение правильно оценивать поступки, поведение кого-либо, поступать в соответствии с истиной называется:**

- А) честность;
- б) ответственность;
- в) справедливость.

**20. Постоянное стремление специалиста к профессиональному росту:**

- А) творческое мышление;
- б) стремление к самосовершенствованию;
- в) повышение авторитета.

**21. Чем характеризуется группа психолого – педагогических качеств социального работника:**

- а) отражают психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление), психические состояния (усталость, стресс, депрессия);
- б) самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков, а также стрессоустойчивые качества – физическая тренированность, самовнушаемость. Умение управлять своими эмоциями;
- в) коммуникабельность, эмпатичность (улавливание настроения людей, выявление их установок, ожиданий), красноречие (умение внушать и убеждать словом).

**22. группа психофизиологических характеристик подразумевает наличие у социального работника таких личностных качеств, как:**

- а) самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков, а также стрессоустойчивые качества – физическая тренированность, самовнушаемость, умение управлять своими эмоциями;
- б) коммуникабельность, эмпатичность (улавливание настроения людей, выявление их установок, ожиданий), красноречие (умение внушать и убеждать словом).
- в) отражают психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление), психические состояния (усталость, стресс, депрессия).

**23. Важнейшей категорией общественной и профессиональной этики является:**

- а) честь;
- б) долг;
- в) мораль.

**24. Деонтология социальной работы – это:**

- а) совокупность внешних форм поведения и общения специалиста;
- б) учение о должном поведении специалиста;
- в) совокупность требований к личностным качествам специалиста.

**25. Основными этическими ценностями социальной работы являются:**

- а) человек, общество, справедливость, свобода, равенство;
- б) социальная служба, клиент, социальная группа, социальный институт;
- в) общество, клиент, социальная группа, социальный институт.

**26. Этикет в социальной работе – это:**

- а) совокупность обычаев и традиций социальной работы;
- б) требования к внешним формам поведения и общения;
- в) форма общественного сознания.

**27. Принцип этики социальной работы - это:**

- а) основное содержательное требование к поведению и действиям специалиста;
- б) основное направление деятельности социальной службы;
- в) основное качество личности специалиста.

**28. Основными специфическими профессиональными ценностями в социальной работе являются:**

- А) материальные средства и ресурсы;



- б) человек, условия, результаты, цели деятельности;
- в) этические кодексы, принимаемые государством.

**29. Альтруизм – это:**

- а) статус личности клиента;
- б) деонтологический критерий;
- в) направленность личности специалиста.

**30. Конфиденциальность в этике социальной работы – это:**

- а) результат творческого подхода к деятельности;
- б) принцип;
- в) критерий моральности.

Задание 34.1 Внимательно прочитайте (прослушайте) девять следующих гипотетических дилемм и ответьте на предложенные вопросы. Ни одна дилемма не содержит абсолютно правильного, безупречного решения — любой вариант имеет свои плюсы и минусы. Обратите пристальное внимание на обоснование предпочтительности вашего ответа.

Тестовый материал

Дилемма I. В Европе женщина умирала от особой формы рака. Было только одно лекарство, которое, по мнению докторов, могло бы ее спасти. Это была форма радия, недавно открытая фармацевтом в этом же городе. Изготовление лекарства стоило дорого. Но фармацевт назначил цену в 10 раз больше. Он заплатил 400 долларов за радий, а назначил цену 4000 долларов за небольшую дозу радия. Муж больной женщины, Хайнц, пошел ко всем своим знакомым, чтобы взять займы денег и использовал все легальные средства, но смог собрать лишь около 2000 долларов. Он сказал фармацевту, что жена умирает и просил его продать дешевле или принять плату позднее. Но фармацевт сказал: "Нет, я открыл лекарство и собираюсь хорошо на нем заработать, используя все реальные средства". И Хайнц решил взломать аптеку и украсть лекарство.

Должен ли Хайнц украсть лекарство? Почему да или нет?

(Вопрос поставлен с тем, чтобы выявить у субъекта моральный тип и должен рассматриваться необязательным). Хорошо или дурно для него украсть лекарство?

(Вопрос поставлен с тем, чтобы выявить у субъекта моральный тип и должен рассматриваться необязательным.) Почему это правильно или дурно?

Есть ли у Хайнца обязанность или обязательство украсть лекарство? Почему да или нет?

Если бы Хайнц не любил свою жену, должен ли был он украсть лекарство для нее? (Если субъект не одобряет воровство, спросить: будет ли различие в его поступке, если он любит или не любит свою жену?) Почему да или нет?

Предположим, что умирает не его жена, а чужой человек. Должен ли Хайнц стащить лекарство для чужого? Почему да или нет?

(Если субъект одобряет кражу лекарства для чужого.) Предположим, что это домашнее животное, которое он любит. Должен ли Хайнц украсть, чтобы спасти любимое животное? Почему да или нет?

Важно ли для людей делать все, что они могут, чтобы спасти жизнь другого? Почему да или нет?

Воровать – противозаконно. Дурно ли это в моральном отношении? Почему да или нет?

Вообще, должны ли люди пытаться делать все, что они могут, чтобы повиноваться закону? Почему да или нет?

(Этот вопрос включен, чтобы выявить ориентацию субъекта и не должен считаться обязательным.) Осмысливая снова дилемму, что бы вы сказали, какая самая ответственная

вещь, которую нужно сделать в этой ситуации Хайнцу? Почему?

(Вопросы 1 и 2 Дилеммы I не являются обязательными. Если вы не хотите использовать их, читайте Дилемму II и ее продолжение и начинайте с вопроса 3.)

Дилемма II. Хайнц залез в аптеку. Он украл лекарство и дал его жене. На следующий день в газетах появилось сообщение о грабеже. Офицер полиции м-р Браун, который знал Хайнца, прочитал сообщение. Он вспомнил, что видел, как Хайнц бежал от аптеки, и понял, что это сделал Хайнц. Полицейский колебался, должен ли он сообщить об этом.

Должен ли офицер Браун сообщить о том, что кражу совершил Хайнц? Почему да или нет?

Предположим, что офицер Браун близкий друг Хайнца. Должен ли он тогда подать рапорт о нем? Почему да или нет?

Продолжение: Офицер Браун сообщил о Хайнце. Хайнц был арестован и предстал перед судом. Были избраны присяжные. Работа присяжных – определить виновен или нет человек в совершении преступления. Присяжные признают Хайнца виновным. Дело судьи – вынести приговор.

Должен ли судья дать Хайнцу определенное наказание или освободить его? Почему это является наилучшим?

С позиции общества, должны ли люди, нарушающие закон, быть наказаны? Почему да или нет? Как это применить к тому, что должен решить судья?

Хайнц сделал то, что подсказала ему совесть, когда он украл лекарство. Должен ли нарушитель закона быть наказан, если он действовал не по совести? Почему да или нет?

(Этот вопрос поставлен с тем, чтобы выявить ориентацию субъекта и его можно считать необязательным.) Продумайте дилемму: что, по вашему мнению, является самой ответственной вещью, которую должен сделать судья? Почему?

Дилемма III. Джо – 14-летний мальчик, который очень хотел поехать в лагерь. Отец обещал ему, что он сможет поехать, если сам заработает для этого деньги. Джо усердно работал и скопил 40 долларов, необходимых для поездки в лагерь, и еще немного сверх того. Но как раз перед поездкой отец изменил свое решение. Некоторые его друзья решили поехать на рыбалку, а у отца не хватало денег. Он сказал Джо, чтобы тот дал ему накопленные деньги. Джо не хотел отказываться от поездки в лагерь и собирался отказать отцу.

(Вопросы 1-6 включены, чтобы выявить систему этических взглядов субъекта и не должны рассматриваться как обязательные.)

Имеет ли отец право уговаривать Джо отдать ему деньги? Почему да или нет?

Означает ли отдача денег, что сын хороший? Почему?

Является ли важным в этой ситуации тот факт, что Джо сам заработал деньги? Почему?

Отец обещал Джо, что он смог бы поехать в лагерь, если бы он сам заработал деньги. Является ли обещание отца самой важной вещью в этой ситуации? Почему?

Вообще, почему обещание должно быть выполнено?

Важно ли сдержать обещание кому-то, кого вы хорошо не знаете и вероятно не увидите снова? Почему?

С какой самой важной вещи должен был бы заботиться отец в своем отношении к сыну? Почему это самое важное?

Вообще, что должно бы быть авторитетом отца по отношению к сыну? Почему?

О какой самой важной вещи должен заботиться сын в своем отношении к отцу? Почему это самая важная вещь?

(Следующий вопрос направлен на выявление ориентации субъекта и должен рассматриваться не обязательным.) Что же, по вашему мнению, является самой ответственной вещью, которую должен сделать Джо в этой ситуации? Почему?

Дилемма IV. У одной женщины была очень тяжелая форма рака, от которой не было лекарства. Доктор Джефферсон знал, что ей осталось жить 6 месяцев. Она испытывала ужасные боли, но была так слаба, что достаточная доза морфия позволила бы ей умереть скорее. Она даже бредила, но в спокойные периоды она попросила доктора дать ей достаточно морфия, чтобы убить ее. Хотя доктор Джефферсон знает, что убийство из милосердия противозаконно, он думает выполнить ее просьбу.

Должен ли доктор Джефферсон дать ей лекарство, от которого бы она умерла? Почему?

(Этот вопрос направлен на выявление морального типа субъекта и не является обязательным). Правильно или дурно для него дать женщине лекарство, которое позволило бы ей умереть? Почему это правильно или дурно?

Должна ли женщина иметь право принять окончательное решение? Почему да или нет?

Женщина замужем. Должен ли ее муж вмешиваться в решение? Почему?

(Следующий вопрос необязателен). Что должен бы сделать хороший муж в этой ситуации? Почему?

Имеет ли человек обязанность или обязательство жить, когда он не хочет, а хочет покончить жизнь самоубийством?

(Следующий вопрос необязателен). Имеет ли д-р Джефферсон обязанность или обязательство сделать лекарство доступным для женщины? Почему?

Когда домашнее животное тяжело ранено и умирает, его убивают, чтобы избавиться от боли. Применима ли та же самая вещь здесь? Почему?

Для доктора противозаконно дать женщине лекарство. Является ли это и морально дурным? Почему?

Вообще, должны ли люди делать все, что они могут, чтобы повиноваться закону?

Почему? Как это применить к тому, что должен был бы сделать д-р Джефферсон?

(Следующий вопрос касается моральной ориентации, он не обязателен). Обдумывая дилемму, чтобы вы сказали о самой ответственной вещи, которую сделал бы д-р Джефферсон? Почему?

Дилемма V. Д-р Джефферсон совершил милосердное убийство. В это время проходил мимо д-р Роджерс. Он знал ситуацию и пытался остановить доктора Джефферсона, но лекарство уже было дано. Доктор Роджерс колебался, должен ли он был сообщить о докторе Джефферсоне.

(Это вопрос необязателен) Должен ли был д-р Роджерс сообщить о д-ре Джефферсоне? Почему?

Продолжение: д-р Роджерс сообщил о д-ре Джефферсоне. Д-р Джефферсон предан суду. Избраны присяжные. Работа присяжных – определить виновен или невиновен человек в совершении преступления. Присяжные находят, что д-р Джефферсон виновен. Судья должен вынести приговор.

Должен ли судья наказать д-ра Джефферсона или освободить? Почему вы считаете такой ответ наилучшим?

Подумайте в понятиях общества, должны ли люди, которые нарушают закон, быть наказаны? Почему да или нет? Как это применить к решению судьи?

Присяжные находят, что доктор Джефферсон по закону виновен в убийстве. Справедливо ли или нет для судьи вынести ему смертный приговор (по закону возможное наказание)? Почему?

Правильно ли всегда выносить смертный приговор? Почему да или нет? При каких условиях смертный приговор должен быть, по вашему мнению, вынесен? Почему эти условия важны?

Д-р Джефферсон сделал то, что подсказала ему совесть, когда он дал женщине лекарство. Должен ли быть наказан нарушитель закона, если он действует не по совести? Почему да или нет?

(Следующий вопрос может быть необязательным). Снова обдумывая дилемму, что бы вы определили как самую ответственную вещь для судьи? Почему?

(Вопросы 8-13 выявляют систему этических взглядов субъекта и не являются обязательными.)

Что означает слово совесть для вас? Если бы вы были д-ром Джефферсоном, что сказала бы вам совесть при принятии решения?

Д-р Джефферсон должен принять моральное решение. Должно ли быть оно основано на чувстве или только на рассуждении о том, что справедливо и дурно? Вообще, что делает проблему моральной или что означает для вас слово «нравственность»?

Если д-р Джефферсон размышляет над тем, что действительно правильно, должен быть какой-то правильный ответ. Есть ли действительно некоторое правильное решение для моральных проблем, подобных тем, которые имеются у д-ра Джефферсона, или когда мнение каждого является равно правильным? Почему?

Если д-р Джефферсон размышляет над тем, что действительно правильно, должен быть какой-то правильный ответ. Есть ли действительно некоторое правильное решение для моральных проблем, подобных тем, которые имеются у д-ра Джефферсона, или когда мнение каждого является равно правильным? Почему?

Как вы можете узнать, что пришли к справедливому моральному решению? Есть ли способ мышления или метод, путем которого можно достичь хорошего или адекватного решения?

Большинство людей считают, что мышление и рассуждение в науке может привести к правильному ответу. Верно ли то же самое для моральных решений или есть разница?

Дилемма VI. Джуди – 12-летняя девочка. Мать обещала ей, что она сможет пойти на специальный рок-концерт в их городе, если скопит деньги на билет, работая приходящей няней и немного экономя на завтраке. Она скопила 15 долларов на билет, да еще дополнительно 5 долларов. Но мать изменила решение и сказала Джуди, что та должна потратить деньги на новую одежду для школы. Джуди была разочарована и решила любым способом пойти на концерт. Она купила билет, а матери сказала, что заработала всего 5 долларов. В среду она пошла на представление, а своей матери сказала, что провела день с другом. Через неделю Джуди рассказала своей старшей сестре, Луизе, что она ходила на спектакль, а матери солгала. Луиза раздумывала, сказать ли матери о поступке Джуди.

Должна ли Луиза рассказать матери, что Джуди солгала о деньгах, или промолчать? Почему?

Коллебаясь, рассказать или нет, Луиза думает о том, что Джуди – ее сестра. Должно ли это влиять на решение Джуди? Почему да или нет?

(Этот вопрос, относящийся к определению морального типа, необязателен.) Имеет ли такой рассказ связь с позицией хорошей дочери? Почему?

Важен ли в этой ситуации тот факт, что Джуди сама заработала деньги? Почему?

Мать обещала Джуди, что она смогла бы пойти на концерт, если сама заработает деньги. Является ли обещание матери самым важным в этой ситуации? Почему да или нет?

Почему вообще обещание нужно выполнять?

Важно ли сдержать обещание, данное кому-то, кого вы хорошо не знаете и вероятно не увидите снова? Почему?

Какова самая важная вещь, о которой должна заботиться мать в своих отношениях с дочерью? Почему это самая важная вещь?

Вообще, каким должен быть авторитет матери для дочери? Почему?

О какой самой важной вещи, по вашему мнению, должна заботиться дочь по отношению к матери? Почему эта вещь важна?

(Этот вопрос необязателен.) Осмысливая снова дилемму, что бы вы сказали, какая самая ответственная вещь, которую нужно сделать в этой ситуации Луизе? Почему?

Дилемма VII. В Коре экипаж моряков при встрече с превосходящими силами врагов отступил. Экипаж перешел мост через реку, но враг был еще главным образом на другой стороне. Если бы кто-нибудь пошел на мост и взорвал его, то остальные члены команды, имея преимущество во времени, вероятно, могли бы убежать. Но человек, который остался бы сзади, чтобы взорвать мост, не смог бы уйти живым. Сам капитан – это человек, который лучше всего знает, как вести отступление. Он вызвал добровольцев, но их не оказалось. Если он пойдет сам, то люди, вероятно, не вернуться благополучно, он – единственный, кто знает, как вести отступление.

Должен ли был капитан приказать человеку пойти на задание или он должен был пойти сам? Почему?

Должен ли капитан послать человека (или даже использовать лотерею), когда это означает послать его на смерть? Почему?

Должен ли был капитан пойти сам, когда это означает, что люди, вероятно, не вернуться обратно благополучно? Почему?

Имеет ли капитан право приказать человеку, если он думает, что это наилучший ход? Почему?

Человек, который получил приказ, имеет ли обязанность или обязательство идти? Почему?

Что вызывает необходимость спасти или защитить человеческую жизнь? Почему это важно? Как это применить к тому, что должен сделать капитан?

(Следующий вопрос необязателен.) Продумывая вновь дилемму, что бы вы сказали, какова самая ответственная вещь для капитана? Почему?

Дилемма VIII. В одной стране в Европе бедный человек по имени Вальжан не смог найти работы, не смогли этого ни его сестра, ни брат. Не имея денег, он украл хлеб и необходимое им лекарство. Его схватили и приговорили к 6 годам тюрьмы. Через два года он сбежал и стал жить в новом месте под другим именем. Он скопил деньги и постепенно построил большую фабрику, платил своим рабочим самую высокую зарплату и большую часть своей прибыли отдавал на больницу для людей, которые не могли получить хороший медицинский уход. Прошло двадцать лет, и один моряк узнал во владельце фабрики Вальжане беглого каторжника, которого полиция искала в его родном городе.

Должен ли был моряк сообщить о Вальжане в полицию? Почему?

Есть ли у гражданина обязанность или обязательство сообщать властям о беглом преступнике? Почему?

Предположим, Вальжан был бы близким другом моряка? Должен ли он тогда сообщить о Вальжане?

Если о Вальжане сообщили и он предстал перед судом, должен ли был судья послать его обратно на каторгу или освободить? Почему?

Подумайте, с точки зрения общества, должны ли люди, которые нарушают закон, быть наказаны? Почему? Как это применить к тому, что должен сделать судья?

Вальжан сделал то, что ему подсказала совесть, когда он украл хлеб и лекарство.

Должен ли нарушитель закона быть наказан, если он действует не по совести? Почему?

(Этот вопрос необязателен.) Вновь осмысливая дилемму, что бы вы сказали о том, какую наиболее ответственную вещь нужно сделать моряку? Почему?

(Вопросы 8-12 касаются системы этических взглядов субъекта, они необязательны для определения моральной стадии.)

Что означает слово совесть для вас? Если бы вы были Вальжаном, как участвовала бы ваша совесть в решении?

Вальжан должен принять моральное решение. Должно ли быть моральное решение основано на чувстве или умозаключении о правильном и дурном?

Является ли проблема Вальжана моральной проблемой? Почему? Вообще, что делает проблему моральной и что означает слово моральность для вас?

Если Вальжан собирается решать, что нужно сделать, путем размышления о том, что же в действительности справедливо, должен быть какой-то ответ, правильное решение. Есть ли действительно некоторое правильное решение моральных проблем, подобных дилемме Вальжана, или когда люди не соглашаются друг с другом, мнение каждого равно справедливо? Почему?

Как вы узнаете, что пришли к хорошему моральному решению? Есть ли способ мышления или метод, путем которого человек может достичь хорошего или адекватного решения?

Большинство людей считают, что умозаключения или рассуждения в науке могут привести к правильному ответу. Верно ли это для моральных решений или они отличны?

Дилемма IX. Два молодых человека, братья, попали в трудное положение. Они тайно покинули город и нуждались в деньгах. Карл, старший, взломал магазин и похитил тысячу долларов. Боб, младший, пошел к старому человеку в отставке – было известно, что он помогает людям в городе. Этому человеку он сказал, что он очень болен и ему необходима тысяча долларов, чтобы заплатить за операцию. Боб попросил этого человека дать ему деньги и обещал, что вернет их обратно, когда поправится. В действительности, Боб вообще не был болен и не намеревался возвращать деньги. Хотя старик и не знал хорошо Боба, он дал ему деньги. Так Боб и Карл удрали из города, каждый с тысячью долларов.

Что хуже: украсть как Карл или обмануть как Боб? Почему это хуже?

Что, по Вашему мнению, является самой плохой вещью при обмане старого человека? Почему это хуже всего?

Вообще, почему обещание должно выполняться?

Важно ли сдерживать обещание, данное человеку, которого вы хорошо не знаете или никогда не увидите снова? Почему да или нет?

Почему не можно красть из магазина?

Какова ценность или важность прав собственности?

Должны ли люди делать все, что они могут, чтобы повиноваться закону? Почему да или нет?

(Следующий вопрос предназначен, чтобы выявить ориентацию испытуемого и не должен считаться обязательным.) Был ли старый человек безответственным, ссужая Бобу деньги? Почему да или нет?

#### Теоретические основы интерпретации результатов теста

Л.Колберг выделяет три основных уровня развития моральных суждений: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный.

Преко́нвенциональный уровень отличается эгоцентричностью моральных суждений. Поступки оцениваются главным образом по принципу выгоды и по их физическим последствиям. Хорошо то, что доставляет удовольствие (например, одобрение); плохо то, что причиняет неудовольствие (например, наказание).

Конвенциональный уровень развития моральных суждений достигается тогда, когда ребенок принимает оценки своей референтной группы: семьи, класса, религиозной общины... Моральные нормы этой группы усваиваются и соблюдаются некритично, как истина в последней инстанции. Действуя в соответствии с принятыми группой правилами, становишься «хорошим». Эти правила могут быть и всеобщими, как, например, библейские заповеди. Но они не выработаны самим человеком в результате его свободного выбора, а принимаются как внешние ограничители или как норма той общности, с которой человек себя идентифицирует.

Постконвенциональный уровень развития моральных суждений редко встречается даже у взрослых людей. Как уже говорилось, его достижение возможно с момента появления гипотетико-дедуктивного мышления (высшая стадия развития интеллекта, по Ж.Пиаже). Это уровень развития личных нравственных принципов, которые могут отличаться от норм референтной группы, но при этом имеют общечеловеческую широту и универсальность. На данной стадии речь идет о поиске всеобщих оснований нравственности.

В каждом из названных уровней развития Л.Колберг выделял несколько стадий. Достижение каждой из них возможно, по мнению автора, только в заданной последовательности. Но жесткой привязки стадий к возрасту Л.Колберг не делает.

#### Стадии развития моральных суждений по Л.Колбергу:

Стадия	Возраст	Основания морального выбора	Отношение к идее самоценности человеческого существования
<b>Преко́нвенциональный уровень</b>			
0	0-2	Делаю то, что мне приятно	–
1	2-3	Ориентация на возможное наказание. Подчиняюсь правилам, чтобы избежать наказания	Ценность человеческой жизни смешивается с ценностью предметов, которыми этот человек владеет
2	4-7	Наивный потребительский гедонизм. Делаю то, за что меня хвалят;	Ценность человеческой жизни измеряется удовольствием,

		совершаю добрые поступки по принципу: «ты – мне, я – тебе»	которое доставляет ребенку этот человек
<b>Конвенциональный уровень</b>			
3	7-10	Мораль «пай-мальчика». Поступаю так, чтобы избежать неодобрения, неприязни ближних, стремлюсь быть (слыть) «хорошим мальчиком», «хорошей девочкой»	Ценность человеческой жизни измеряется тем, насколько этот человек симпатизирует ребенку
4	10-12	Ориентация на авторитет. Поступаю так, чтобы избежать неодобрения авторитетов и чувства вины; выполняю свой долг, подчиняюсь правилам	Жизнь оценивается как сакральная, неприкосновенная в категориях моральных (правовых) или религиозных норм и обязанностей
<b>Постконвенциональный уровень</b>			
5	После 13	Мораль, основанная на признании прав человека и демократически принятого закона. Поступаю согласно собственным принципам, уважаю принципы других людей, стараюсь избежать самоосуждения	Жизнь ценится и с точки зрения ее пользы для человечества, и с точки зрения права каждого человека на жизнь
6	После 18	Индивидуальные принципы, выработанные самостоятельно. Поступаю согласно общечеловеческим универсальным принципам нравственности	Жизнь рассматривается как священная с позиции уважения к уникальным возможностям каждого человека

Зрелое моральное рассуждение появляется тогда, когда дети свободно выражают свое мнение по нравственным вопросам, выдвигаемым старшими, а старшие, в свою очередь, демонстрируют детям более высокий уровень морального рассуждения.

Более того, высокий уровень морального рассуждения, по всей вероятности, должен побуждать нравственное поведение. Хотя этот момент представляется довольно спорным. По мнению многих критиков Кольберга, существует большая разница между моральным суждением и нравственным поведением. Как бы ни были высоки наши моральные принципы, мы не всегда оказываемся на их высоте, когда наступает время действовать в соответствии с ними.

Задание 35.1 Проведите мини-исследование особенностей стратегии, выбираемой вами в деловом взаимодействии, и поразмышляйте над полученными результатами.

При работе над тестом и рассмотрении результатов не следует забывать об ограниченности методик типа «личностный опросник», об их низкой валидности. Постарайтесь определить, какое этическое правило поведения проповедуется каждой из приведенных пословиц. Подберите те пословицы, которые отражают вашу стратегию. Полученный набор будет образным выражением вашей стратегии.

***Инструкция к тесту:***

Внимательно прочитайте приведенные ниже пословицы и афоризмы, каждый из которых отражает ту или иную стратегию поведения при взаимодействии. Честно и искренне ответьте на вопрос по каждому из них, в какой степени пословица или афоризм типичны для Вашего поведения по пятибалльной системе:

5 – весьма типично,

4 – часто,



- 3 – иногда,  
2 – редко,  
1 – совсем нетипично.

Внесите свои оценки в таблицу (с учетом номера пословицы) и подсчитайте общую сумму баллов по каждой колонке.

таблица

Тип I	Тип II	Тип III	Тип IV	Тип V
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
Итого:	Итого:	Итого:	Итого:	Итого:

1. Худой мир лучше доброй ссоры.
2. Если не можете другого заставить думать, как вы хотите, заставьте его делать так, как вы думаете.
3. Мягко стелет, да жестко спат.
4. Рука руку моет (почеши мне спинку, а я тебе почешу).
5. Ум хорошо, а два – лучше.
6. Из двух спорщиков умнее тот, кто первый замолчит.
7. Кто сильнее, тот и прав.
8. Не подмажешь – не поедешь.
9. С паршивой овцы – хоть шерсти клок.
10. Правда то, что мудрый знает, а не то, о чём все болтают.
11. Кто ударит и убежит, тот сможет драться и на следующий день.
12. Слово «победа» четко написано только на спинах врагов.
13. Убивай врагов своей добротой.
14. Честная сделка не вызывает ссоры.
15. Ни у кого нет полного ответа, но у каждого есть что добавить.
16. Держись подальше от людей, которые не согласны с тобой.
17. Сраженье выигрывает тот, кто верит в победу.
18. Доброе слово не требует затрат, а ценится дорого.
19. Ты – мне, я – тебе.
20. Только тот, кто откажется от своей монополии на истину, сможет извлечь пользу из истин, которыми обладают другие.
21. Кто спорит – ни гроша не стоит.
22. Кто не отступает, то обращает в бегство.
23. Ласковое дитячко двух маток сосет, а упрямое – ни одной.
24. Кто дарит – друзей наживает.
25. Выноси заботы на свет и держи с другими совет.
26. Лучший способ решать конфликты – избегать их.
27. Семь раз отмерь – один раз отрежь.
28. Кротость торжествует над гневом.
29. Лучше синица в руках, чем журавль в облаках.
30. Чистосердечие, честность и доверие сдвигают горы.
31. На свете нет ничего, что заслуживало бы спора.
32. В этом мире есть только две породы людей: победители и побежденные.
33. Если в тебя швырнули камень, бросай в ответ кусок ваты.

34. Взаимные уступки прекрасно решают дела.  
35. Копай и копай без усталы – докопаешься до истины.

### Оценка результатов

У каждого человека есть две жизненные заботы – достижение личных целей (которые могут субъективно переживаться как очень важные либо маловажные) и сохранение хороших взаимоотношений с людьми (что тоже переживается как важное или маловажное условие). Соотношение этих двух главных забот и составляет основу типологии поведенческих стратегий.

Тип 1. «Черепашка» - стратегия ухода под панцирь, т.е. отказа как от достижения личных целей, так и от участия во взаимоотношениях с окружающими.

Тип 2. «Акула» - силовая стратегия: цели очень важны, взаимоотношения – нет. Имне важно, любят ли их,

Тип 3. «Медвежонок» (приспособление) – стратегия сдерживания острых углов: взаимоотношения важны, цели – нет. Такие люди хотят, чтобы их принимали и любили, ради чего жертвуют целями.

Тип 4. «Лиса» (компромисс) – стратегия умеренного отношения к целям и взаимоотношениям. Такие люди готовы отказаться от некоторых целей, чтобы сохранить взаимоотношения.

Тип 5. «Сова»(сотрудничество) – стратегия открытой и честной конфронтации и сотрудничества. Представители этого типа ценят и цели и взаимоотношения. Открыто определяют позиции и ищут выхода в совместной работе по достижению целей, стремятся найти решения, удовлетворяющие всех участников.

Задание 36. 1 Примените приемы делового общения в следующих ситуациях:

1

Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

2

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

3

Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

4

Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас,

после ваших замечаний – она расплакалась. Как добиться того, чтобы довести до нее свои соображения?

5

У вас есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

6

Вы приняли на работу молодого способного специалиста, только окончившего престижный институт. Он отлично справляется с работой. Уже закончил несколько проектов, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

7

Во время делового взаимодействия с вами ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести. Ведь это подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?

8

Ваш заместитель, очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявление об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним это обсудить, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить стиль его взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

Контрольные вопросы:

1. Какие правила формирования аттракции вы использовали в практической работе?
2. Равнозначны ли понятия «аттракция» и «физическая привлекательность»?

Задание 37.1 Ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте определение «методологии» социальной работы с пожилыми людьми.
2. Аргументируйте необходимость применения теоретических методов в социальной работе с пожилыми людьми.
3. Подумайте, каким образом можно организовать социальную работу с группой пожилых людей (индивидуально), чтобы она была максимально результативной;
4. Приведите пример взаимосвязи теоретических и практических методов в практике социальной работы с пожилыми людьми.

Задание 37.2 Практические задания

1. Разработайте критерии эффективности социальной работы с пожилыми людьми.
2. В качестве руководителя социального учреждения определите систему методов работы учреждения, распределите их реализацию в соответствии с функциями отделов.
3. Каковы будут ваши коммуникативные умения в обоих случаях?

Задание 38.1 Жизненная мудрость рассматривается как центральное новообразование старшего возраста. Покажите единство и взаимосвязь когнитивных и личностных аспектов этого психологического образования, анализируя биографии и автобиографии людей пожилого возраста.

Задание 38.2 Просмотрите книги, периодические издания по психологии последних лет, выберите работу зарубежного или отечественного психолога, автор которой — приверженец психоаналитического подхода. Проанализируйте эту работу с точки зрения психологии старости и старения.

Задание 39.1 Прочитайте текст и запишите в тетради перечисленные методики, используемые при социальной работе с инвалидами и лицами пожилого возраста. Ответьте на вопросы:

1. Что такое социальная изолированность и каковы ее последствия?
2. Что такое фрустрация и ее проявление в жизни пожилых людей и инвалидов?
3. Укажите, с какими методиками вы уже знакомы при изучении дисциплины.

Существующая в настоящее время социально-демографическая тенденция к увеличению количества пожилых людей в общей массе населения страны рождает необходимость планомерной работы социальных служб с данной категорией граждан.

Прекращение или ограничение трудовой деятельности для человека, вышедшего на пенсию, серьезно меняет его ценностные приоритеты, образ жизни и общение, часто становится причиной психологических проблем, свойственных именно пожилым людям.

С другой стороны, это очень разнообразная категория населения, потому что пожилые люди различаются как характерологическими особенностями, так и статусом и состоянием: это могут быть люди одинокие и проживающие в семьях, с различными хроническими заболеваниями и практически здоровые, ведущие активные образ жизни и малоподвижные, интересующиеся происходящим во внешнем мире и погруженные в себя.

Для успешной работы с названной категорией населения социальному работнику важно быть в курсе не только социально-экономического положения, но и иметь представление об особенностях характера, состояния человека, чтобы уверенно выстроить программу поддержки в каждом конкретном случае.

Комплекс психодиагностических методик для социальной работы открывает широкие диагностические возможности для последующей организации помощи пожилым людям. Одними из основных диагностических инструментов являются взаимодополняющие методики, определяющие уровень социальной изолированности и фрустрированности личности.

Социальная изолированность - это вынужденное длительное пребывание человека в условиях ограничения или даже отсутствия социальных контактов]. При социальной изоляции происходит потеря смысла жизни, что, в свою очередь, может быть причиной деградации личности и неадекватного поведения. Высокий уровень социальной фрустрированности обусловлен невозможностью удовлетворения потребностей в разных сферах отношений в социуме. Соответственно, выявление критического уровня по двум названным параметрам нацеливает на работу, которая помогает преодолеть социальные стереотипы старости, ориентирующие человека на бездеятельность, разрыв контактов и вызывающие дистресс, а вместе с ним упадок жизненных сил.

Не менее значимыми являются исследования субъективного благополучия пожилых людей в комплексе с изучением личностных особенностей и проявлений различных состояний. На уровень субъективного благополучия влияют два фактора: внутренний, связанный с особенностями личности, и внешние условия: доходы, проблемы здоровья, наличие или отсутствие работы, отношения в социуме, досуг, условия проживания и другое. Как правило, внутренние факторы зачастую оказывают большее влияние на ощущение субъективного благополучия, нежели внешние, поэтому важно, не

только определить уровень субъективного благополучия, но и исследовать личностные структуры, которые могут создавать негативные установки и мешать осмысленному отношению к жизни. Так с помощью опросника Кеттелла можно сосредоточиться на данных об эмоционально-волевых проявлениях личности, а также об особенностях межличностного взаимодействия. В числе других значимых факторов можно выявить тенденции к депрессии, неконтролируемому поведению и т. д.

Не менее важные диагностические данные, помогающие сделать полный личностный анализ, получаем с помощью методик, изучающих состояние и отдельные эмоциональные проявления (Цветовой тест Люшера, САН, шкала тревожности Спилберга-Ханина и др.)

В частности, при диагностике пожилых людей необходимо иметь представление о проявлениях тревожности. Личностная тревожность определяет во многом поведение человека и его склонность воспринимать большинство ситуаций как угрожающие, если еще при этом и стратегии преодоления стрессовых ситуаций не являются конструктивными, то появляется огромная вероятность эмоциональных и невротических срывов, а также психосоматических заболеваний.

Диагностика психического и социального статуса людей пожилого и старческого возраста наиболее часто проводится по следующим методикам:

1. Тест «Перспектива продолжительности жизни» (Р. Аллен, Ш. Линди)

Американские специалисты Р. Аллен и Ш. Линди разработали очень простой тест для определения вероятной продолжительности жизни. Для того чтобы проверить свои перспективы, надо к исходным цифрам (70 для мужчин, 78 для женщин) прибавить (или вычесть из него) соответствующее число лет, отвечая на ряд вопросов.

2. Шкала самооценки и оценки тревожности (Ч. Спилбергер) - данная методика более подробно будет рассмотрена во второй главе.

3. Методика «Мотивация аффилиации» (А. Меграбян и М. Ш. Магомед-Эминов).

Методика (тест) А. Мехрабиана в модификации М. Ш. Магомед-Эминова.

Предназначена для диагностики двух обобщенных устойчивых мотиваторов, входящих в структуру мотивации аффилиации, -- стремления к принятию (СП) и страха отвержения (СО). Тест состоит соответственно из двух шкал: СП и СО.

Если сумма баллов по шкале СП больше таковой по шкале СО, то у испытуемого выражено стремление к аффилиации, если же сумма баллов меньше, то у испытуемого выражен мотив «страх отвержения». При равенстве суммарных баллов по обеим шкалам следует учитывать, на каком уровне (высоком или низком) оно проявляется. Если уровни стремления к принятию и страха отвержения высокие, это может свидетельствовать о наличии у данного испытуемого внутреннего дискомфорта, напряженности, так как страх отвержения препятствует удовлетворению потребности быть в обществе других людей.

Оперативные методики, рекомендуемые для социальных служб:

1. Тест «Эгоцентрические ассоциации»

Цель: определение уровня эгоцентрической направленности личности пожилого человека. Тест состоит из 40 незаконченных предложений.

Цель обработки и анализа - получение индекса эгоцентризма, по которому можно судить об эгоцентрической или неэгоцентрической направленности личности испытуемого. Обрабатывать результаты имеет смысл тогда, когда испытуемый полностью справился с заданием. Поэтому в процессе тестирования важно добиваться того, чтобы были закончены все предложения. В случае, когда более десяти предложений не закончены, обрабатывать бланк тестирования нецелесообразно. Индекс эгоцентризма определяют по количеству предложений, в которых имеются местоимение первого лица единственного числа, притяжательные и собственные местоимения, образованные от него («я», «мне», «мой», «моих», «мною» и т. п.). Учитываются также продолженные, но не законченные испытуемым предложения, содержащие местоимения, и предложения, в которых имеется глагол первого лица единственного числа.

## 2. Методика «Склонность к одиночеству»

Данная методика представляет собой фрагмент теста А.Е. Личко Она измеряет склонность к одиночеству.

Под склонностью к одиночеству понимается стремление избегать общения и находиться вне социальных общностей людей.

Текст опросника состоит из 10 утверждений. Испытуемый должен отметить на листке ответов, согласен он или нет с тем или иным положением.

Чем больше положительная сумма баллов, тем больше выражено стремление к одиночеству. При отрицательной сумме баллов такое стремление у него отсутствует.

## 3. Изучение мудрости (Р. Baltes и др)

Пол Балтес продемонстрировал границы резервных способностей пожилых людей. В его исследовании пожилых и молодых людей со сходным уровнем образования просили запомнить длинный перечень слов, например, 30 существительных, расположенных в строго определенном порядке.

Для того, чтобы оценить объем знаний, связанных с мудростью, П. Балтес просил участников эксперимента разрешить дилеммы, подобные этой: «Пятнадцатилетняя девочка хочет немедленно выйти замуж. Что ей следует сделать?» Пол Балтес просил участников исследования продумать проблему вслух. Размышления испытуемых записывали на кассету, расшифровывали и оценивали на основании того, насколько они содержали пять основных критериев знаний, связанных с мудростью: фактические (реальные) знания, методологические знания, жизненный контекстуализм, ценностный релятивизм (относительность ценностей), а также элемент сомнения и способы разрешения неопределенности. Затем ответы участников эксперимента были ранжированы согласно объему и типу связанных с мудростью знаний.

Определение проблемных зон с помощью психодиагностики - это всего лишь первый шаг для выстраивания стратегии помощи пожилым людям. Даже в случае, если диагностика дает оптимистический прогноз и адаптивные показатели: сохранение социальных контактов, низкий уровень фрустрации, оптимизм и другое - система социальной поддержки должна включать развивающие методы для решения потенциальных проблемных ситуаций.

### Выводы по I главе

Таким образом, психодиагностика - это не только направление в практической психодиагностике, но и теоретическая дисциплина.

Задание 39.2. Прочитайте текст и запишите что такое психодиагностика, ее основные этапы.

Психодиагностику в практическом смысле можно определить, как установление психодиагностического диагноза - описание состояния объектов, коими могут выступать отдельная личность, группа или организация.

Психодиагностика осуществляется на основе специальных методов. Может входить составной частью в эксперимент или выступать самостоятельно, как метод исследования либо, как область деятельности практического психолога, направляясь при этом на обследование, а не на исследование.

Психодиагностика понимается двояко:

В широком смысле - сближается с психодиагностическим измерением вообще и может относиться к любому объекту, поддающемуся психодиагностическому анализу, выступая, как выявление и измерение его свойств;

В узком смысле, более распространенном - измерение индивидуально - психодиагностических свойств личности.

В психодиагностическом обследовании можно выделить 3 основных этапа:

- Сбор данных.
- Переработка и интерпретация данных.

- Вынесение решения - психодиагностический диагноз и прогноз.

Психодиагностика как наука определяется, как область психологии, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

В настоящее время созданы и практически используются множество психодиагностических методов.

Наиболее часто используются следующие методы психодиагностики людей пожилого возраста:

1. Тест «Перспектива продолжительности жизни" (Р. Ален. Ш. Линди)
2. Шкала самооценки и оценки тревожности (Ч. Спилбергер)
3. Методика «Мотивация аффилиации» (А. Меграбян и М.Ш. Магомед-Эминов).
4. Тест «Эгоцентрические ассоциации»
5. Методика «Склонность к одиночеству»
6. Изучение мудрости (Р. Baltes и др)

Задание 39.3. Изучите содержание главы 2 и сделайте выводы о работе ЦСО г. Нариманов, дайте оценку его работы.

Цель деятельности «Центра социального обслуживания населения г. Нариманов» социальное обслуживание малообеспеченных граждан, улучшение их социально экономических условий жизни, оказание социальной помощи незащищенным гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Основные категории и группы населения, которым оказываются социальные услуги:

- граждане (взрослые и дети), являющиеся инвалидами;
- участники Великой Отечественной войны и приравненные к ним лица, труженики тыла, вдовы матери погибших военнослужащих, бывшие несовершеннолетние узники фашистских лагерей;
- одинокие пожилые люди и семьи, состоящие из пенсионеров;
- лица, подвергшиеся политическим репрессиям и реабилитированные;
- зарегистрированные беженцы, вынужденные переселенцы;
- лица, подвергшиеся радиационным заражением;
- дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей;
- выпускники детских домов и школ-интернатов, самостоятельно проживающие;
- дети из семей «группы риска»;
- безработные взрослые и подростки;
- лица, вернувшиеся из мест лишения свободы или специализированных учебно-воспитательных учреждений;
- лица без определенного места жительства и занятий;
- лица, прошедшие курс лечения от алкоголизма, наркомании, токсикомании;
- малообеспеченные неполные и многодетные семьи;
- беременные женщины, кормящие матери, находящие в отпуске по уходу за ребенком;
- молодые семьи;
- семьи и отдельные граждане, оказавшиеся в экстремальной ситуации.

Основными задачами «Центра социального обслуживания населения г. Нариманов» являются:

- выполнение программ, графиков и др. мероприятий по социальной поддержке населения;
- выявление граждан, нуждающихся в социальном обслуживании совместно с органами здравоохранения, образования, миграционной службы, Новосибирским областным комитетом общества Красного Креста, ветеранскими организациями, обществами инвалидов, религиозными организациями и объединениями и т. д.;

- внедрение в практику новых форм социального обслуживания;
- оказание гражданам социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, юридических, оздоровительных услуг, материальной и натуральной помощи разового и периодического характера при соблюдении принципов гуманности, адресности, конфиденциальности предоставления;
- социальный патронаж семьи и отдельных граждан, нуждающихся в социальной помощи, реабилитации и поддержки;
- участие в работе по профилактике безнадзорности несовершеннолетних;
- осуществление мероприятий по повышению профессионального уровня работников «Центра социального обслуживания населения г. Нариманов».

На базе «Центра социального обслуживания населения г. Нариманов» нами было проведено психодиагностическое исследование людей пожилого возраста с помощью методики «Шкала самооценки и оценки тревожности (Ч. Спилбергера)».

Данный метод выражается в виде теста.

Предлагаемый тест является надежным и информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивной тревожности как состояния) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека).

Личностная тревожность характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагируя состоянием тревоги. Реактивная тревожность характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью. Очень высокая реактивная тревожность вызывает нарушение внимания, иногда - тонкой координации. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, эмоциональными, невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Однако тревожность не является изначально негативным феноменом. Определенный уровень тревожности - естественная и обязательная особенность активной личности. При этом существует оптимальный индивидуальный уровень «полезной тревоги».

Шкала самооценки состоит из двух частей, отдельно оценивающих реактивную (РТ, высказывания № 1-20 - приложение № 1) и личностную (ЛТ, высказывания № 21-40 - приложение № 2) тревожность.

Личностная тревожность относительно стабильна и не связана с ситуацией, поскольку является свойством личности. Реактивная тревожность, наоборот, бывает вызвана какой-либо конкретной ситуацией.

Показатели РТ и ЛТ подсчитываются по формулам:

$$РТ = ?1 - ?2 + 50,$$

где ?1 - сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам 3, 4, 6, 7, 9, 13, 14, 17, 18; ?2 - сумма остальных зачеркнутых цифр (пункты 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 19, 20);

$$ЛТ = ?1 - ?2 + 35,$$

где ?1 - сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40; ?2 - сумма остальных зачеркнутых цифр (пункты 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39).

При интерпретации результат можно оценивать следующим образом: до 30 - низкая тревожность; 31-45 - умеренная тревожность; 46 и более - высокая тревожность.

Значительные отклонения от уровня умеренной тревожности требуют особого внимания; высокая тревожность предполагает склонность к появлению состояния тревоги у человека в ситуациях оценки его компетентности. В этом случае следует снизить субъективную значимость ситуации и задач и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе.

Низкая тревожность, наоборот, требует повышения внимания к мотивам деятельности и повышения чувства ответственности. Но иногда очень низкая тревожность



в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

Шкалу можно успешно использовать в целях саморегуляции, руководства и психокоррекционной работы.

Анализ результатов проведения психодиагностики людей пожилого возраста в ЦСО г. Нариманов

В опросе и дальнейшем проведении психодиагностического теста участвовало 35 человек - посетителей ЦСО г. Нариманов: 11 мужчин и 24 женщины. Все посетители - пенсионеры по возрасту или по состоянию здоровья. 7 (20%) человек из опрошенных относятся к позднестарческому возрасту (до 85 лет), 17 (48%) человек старческого возраста, 11 предстарческого периода (31%), посетителей в возрасте дряхлости почти не бывает. 96% посетителей ЦСО - инвалиды II группы. 54% пожилых людей одиноки, 46% имеют близких родственников (дети, супруги). 31% посетителей имеют образование ниже среднего (3-8 классов), 48% - среднее или среднее специальное, и 18% высшее.

Результаты, полученные с помощью методики «Шкала самооценки и оценки тревожности» можно представить в виде таблицы 2. 1.

Таблица 2.1 Результаты проведения психодиагностического исследования в ЦСО г. Нариманов

Шкала тревожности	Уровень тревожности		
	Высокий	Средний	Низкий
Общая тревожность	4%	88%	8%
Ситуативная тревожность	7,5%	61,5%	31%
Личностная тревожность	3,5%	85%	11,5%

Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выражает у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

Лицам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Для низкотревожных людей, напротив, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Проблема старения занимала человека уже в глубокой древности.

Сопоставление различных возрастных классификаций дает чрезвычайно пеструю картину в определении границ старости, которые колеблются в широких пределах от 45 до 70 лет. Характерно, что почти во всех возрастных классификациях старости можно увидеть тенденцию к ее дифференцированности на подпериоды. При этом нужно учитывать, что с ее наступления процесс старения не заканчивается, он продолжается, и существуют большие различия между стареющими людьми.

Решение проблемы социокультурного развития людей пожилого возраста в современном социальном контексте необходимо искать в сфере досуга. Это обусловлено тем, что в пожилом возрасте в большинстве случаев изменяется структура жизнедеятельности. Из-за раннего прекращения трудовой деятельности, из неё могут полностью выпадать образовательная и профессионально-трудовая сферы, а бытовая - значительно сокращаться из-за прогресса в медицинском и бытовом обслуживании. Всё это приводит к значительному увеличению объёма свободного времени.

Изменение психосоциального статуса в старости отличается от предыдущих прежде всего сужением круга возможностей, как физических, так и социальных; и состоит из нескольких стадий: наступление старости, выход на пенсию, вдовство. Удовлетворенность жизнью и успешность приспособления к наступлению старости зависят в первую очередь от здоровья. Негативный эффект слабого здоровья может смягчаться за счет механизмов социального сравнения и социальной интегрированности. Также важную роль играют материальное положение, ориентация на другого, принятие перемен. Реакция на уход на пенсию зависит от желания оставить работу, здоровья, финансового положения, отношения коллег, а также от степени запланированности ухода. Вдовство, как правило, несет одиночество и нежелательную независимость. В то же время оно может дать человеку новые возможности для личностного роста. При этом смысл, вкладываемый в происходящие события личностью, часто является более важным, чем сами эти события.

Те психологические изменения, которые происходят в процессе старения, ставят в качестве первоочередной задачи исследование их динамики и особенностей социального поведения пожилых. Поскольку одним из ведущих механизмов, обеспечивающих целостность личности и предсказуемость ее деятельности, является социальная адаптация, эта проблема выходит в центр исследовательских интересов.

По вопросу об изменении личности старых людей существует множество противоречивых мнений. Они отражают различные взгляды исследователей на сущность жизни старения и на трактовку понятия "личность". Некоторые авторы отрицают, какие либо существенные изменения личности в старости. Другие все соматические и психические изменения, да и саму старость считают заболеванием (Пархен и др.) Объясняют они это тем, что старость почти всегда сопровождается различными недугами и всегда заканчивается смертью. Это крайние точки зрения существует еще множество вариантов.

Отмеченные изменения не в одинаковой степени присущи всем людям в старости. Общеизвестно, что многие люди до преклонного возраста сохраняют свои личные особенности и творческие возможности. Все мелочное, неважное отпадает, наступает известная «просветленность духа», они становятся мудрыми.

Личность человека по мере его старения изменяется, но старение протекает по-разному, в зависимости от ряда факторов, как биологических (конституциональный тип личности, темперамент, состояние физического здоровья), так и социально- психологические (образ жизни, семейно-бытовое положение, наличие духовных интересов, творческой активности).

Важное место при изучении влияния процесса старения на психические процессы уделяется памяти. Ослабление основных функций памяти происходит не равномерно. В основном страдает память на недавние события. Память на прошлое снижается только в глубокой старости.

Для изучения степени адаптации в пожилом возрасте можно использовать методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда. Данная методика относится к классу опросников. В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни: переживаниях, мыслях, привычках, стиля поведения.

Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника испытуемый должен оценить, в какой мере это высказывание может быть отнесено к нему по шести бальной шкале. На основе анализа результатов выделяется три экспериментальных группа испытуемых:

1. Пенсионеры с высоким уровнем адаптации (группа А)
2. Пенсионеры со средним уровнем адаптации (группа В)
3. Пенсионеры с низким уровнем адаптации (группа С)

Для исследования особенностей личности испытуемых экспериментальных групп в ЦСО г. Нариманов можно применять следующие методики:

Для изучения самосознания:

Методика "Личностный дифференциал" (ЛД) (адаптирована в НИИ им. В.М. Бехтерева)

Методика ЛД разработана на базе современного русского языка и отражает сформировавшееся в нашей культуре представление о структуре личности.

В ЛД отобрана 21 личностная черта. Испытуемым предлагается оценить самих себя по отобранным чертам личности. Отобранные черты в наибольшей степени характеризуют полюса трех классических факторов семантического дифференциала: Оценки, Силы, Активности.

Данные, полученные с помощью личностного дифференциала, отражают субъективные эмоционально-смысловые представления человека о самом себе.

Для изучения мотивационно-потребностного компонента личности можно применять методику незаконченных предложений. Испытуемым предлагается закончить предложения. Данные предложения могут быть разделены на группы, характеризующие в той или иной степени систему отношений обследуемого к будущему, к прошлому, к выходу на пенсию, к старости, к родственникам.

Для каждой группы предложений выводиться характеристика, определяющая данную систему отношений как: положительную, отрицательную, безразличную.

Для изучения мотива аффилиации можно использовать шкалу «Принятие других» методики СПА. По данной шкале подсчитывается показатель «Принятия других».

При исследовании эмоциональной сферы личности можно применять следующие методы:

Шкала «Эмоциональный комфорт» опросника К. Роджерса и Р. Даймонда.

Подсчитывается показатель «эмоциональный комфорт», который включает в себя результаты по двум шкалам: эмоциональный комфорт, эмоциональный дискомфорт.

На основе анализа данного показателя выделяется 3 степени эмоционального комфорта: высокая, средняя, низкая.

Данные, полученные в ходе исследований, позволяют выявить особенности личности пожилого человека, обеспечивающие успешную адаптацию в посттрудовой период (особенности самосознания, мотивационно-потребностной и эмоциональной сфер личности).

Таким образом, на базе «Центра социального обслуживания населения г. Нариманов» было проведено психодиагностическое исследование по методике «Шкала самооценки и оценки тревожности (Ч. Спилберга)».

В эксперименте приняло участие 35 людей пожилого возраста, посещающих «Центр социального обслуживания населения г. Нариманов».

В результате по всем шкалам тревожности наибольшие показатели составляет средний уровень тревожности (от 61,5 до 88%).

Для исследования особенностей личности испытуемых экспериментальных групп в ЦСО г. Нариманов можно применять следующие методики:

· Методика "Личностный дифференциал" (ЛД) (адаптирована в НИИ им. В.М. Бехтерева)

· Шкала «Эмоциональный комфорт» опросника К. Роджерса и Р. Даймонда.

В мировой психологии можно выделить несколько основных направлений исследования взрослых и пожилых людей.

Основное направление связано с разработками экспериментальных исследований, которые ставят целью понять, как и что развивается в психике человека в позднем периоде его жизни. Усилия исследователей при этом направлены на измерение социального интеллекта и мудрости людей этого возрастного этапа. Этот подход является по своей сути психометрическим, осуществляется с помощью батареи (комплекса) стандартизованных тестов; процедура проводится под строгим контролем и направлена на

выявление индивидуальных различий, уровней выполнения когнитивного стимульного материала. По своей сути эти исследования лонгитюдинальны и имеют значение для получения знаний об «интеллигентности» пожилых людей; о роли социального знания и умения, а также об их связи с реальной жизнью. Знания о закономерностях развития и структуре личности служит отправным пунктом при конструировании и применении психодиагностических методов, а также при интерпретации психодиагностической информации.

Проведенное на базе Центра обслуживания населения психодиагностическое исследование по методике «Шкала самооценки и оценки тревожности (Ч. Спилбергера)», показало, что только у 4% исследуемых высокий уровень общей тревожности. Данный показатель является достаточно положительным для людей пожилого возраста.

По каждому испытуемому было написано заключение, которое включало оценку уровня тревожности и при необходимости рекомендации по его коррекции. Так, лицам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Для низкотревожных людей, напротив, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

В данной работе проведен анализ литературы по проблеме психодиагностики людей пожилого возраста, а также предпринята попытка по изучению особенностей личности пожилых людей.

В процессе исследования была достигнута поставленная цель, решены задачи, подтверждена выдвинутая гипотеза.

С учетом полученных результатов были разработаны рекомендации, направленные на улучшение психодиагностических исследований, проводимых на базе исследования.

#### Задание 40.1. Теоретическая часть.

При прохождении СМЭ существуют психологические факторы и условия, которые формируют конфликтные ситуации.

Помимо основного фактора, противоречия в отношении справедливости решения об инвалидности, порождающего смысл экспертизы, возрастание (эскалация) экспертного конфликта может зависеть от так называемого «темпорального» (т.е. временного) фактора.

Применительно к процедуре экспертизы (имеется в виду непосредственный процесс освидетельствования, во время которого происходит взаимодействие сторон) объективно можно констатировать ее чрезвычайную кратковременность.

В отношении временного фактора необходимо отметить следующее. Как правило, больной встречается с врачом экспертом на достаточно непродолжительный период (особенно, если речь идет об экспертизе в первичном звене, перегруженном потоком больных), за время которого и происходит взаимодействие сторон, участвующих в процессе освидетельствования. Недостаток времени не позволяет взаимодействующим сторонам как-бы освоиться психологически, т.е. наладить фазу безопасности. Ограничительный фактор времени также ставит специалистов в сложнейшие условия реализации отточенного коммуникативного мастерства, при которых у членов экспертной команды практически «нет права на ошибку», так как в психологическом смысле исправить создавшееся «первое впечатление» уже невозможно! Эффект «первого впечатления» при контактировании больного с членами экспертной команды чрезвычайно важен. Далее на реакции больного в процессе взаимодействия со специалистами, влияет весь спектр ощущений, складывающихся у гражданина (именно через призму «первого

впечатления») о справедливом, внимательном и компетентном отношении к нему, либо, наоборот, о небрежном, «халатном», формальном отношении.

Временной фактор, также предъявляет и высокие требования к профессиональному мастерству экспертов, так как ни один этап процедуры (например – разъяснительный) недопустимо «смазать», т.е. произвести формально. Множественные случаи свидетельствуют о том, что часто врачи недостаточно уделяют времени на разъяснение больному нормативных тонкостей и деталей. При этом, в случае подробного разъяснения, касающихся освидетельствования и реабилитации вопросов, от больных неоднократно можно услышать «Вы знаете, если бы мне в «первичке» вот так понятно бы все разъяснили, я бы в Москву не поехал...». Подобная ситуация может быть обусловлена не только торопливостью экспертов, но и недостаточной коммуникативной компетентностью из-за которой разъяснения больным даются в форме не доступной для них, что также приводит к недовольству и конфликтам.

Значимым во взаимодействии сторон является и другой психологический фактор – неравноправия взаимодействующих в экспертизе сторон, также объективно существующий в рамках любой экспертизы и обусловленный ее смыслом и содержанием (см. определение понятия «экспертиза»). По сути, необходимость экспертизы в той или иной области обуславливает наличие потребности в решении спорных вопросов, специалистом, претендующим в данной сфере на звание профессионала высокого уровня.

Данная «высокая» позиция профессионала при этом принимается обществом и (или государством) и санкционирует специалиста на реализацию высокой экспертной позиции.

Неравноправность позиций, в случае любой экспертизы, изначально детерминирована потребностью в «особом, более значимом мнении». Психологический смысл данного феномена обозначает то, что экспертное мнение профессионала, обладающего правом решающего голоса, априори более компетентно, так как «эксперт знает лучше». Таким образом, роль «эксперта» всегда определяет неравность позиций, что в случае медико-социальной экспертизы проявляется в психологическом возвышении врача-эксперта как бы «над» освидетельствуемым.

Подобное «неравное» распределение сил в данном социальном взаимодействии накладывает чрезвычайную ответственность на экспертов, в отношении истинного выполнения своего профессионального «экспертного» долга и объективного решения вопросов, связанных с установлением инвалидности. Психологические риски подобного неравноправия могут реализоваться ввиду следующих уязвимостей: бессознательного желания эксперта, во чтобы то ни стало, самоутвердиться, тем самым проявив власть.

Тема власти в психологии врачебной деятельности раскрыта В.В. Соложенкиным, который анализируя типичные мотивации молодых людей к получению врачебной специальности, также отмечает и мотивацию власти. Также тема присутствия «мотива власти» над больным, и власти в контексте профессионального становления специалистов, впоследствии «вершащих судьбы» людей, затрагивается в работах В.А. Подобная «властная мотивация» эксперта может реализоваться в его поведении либо как пренебрежительное отношение, либо как повелительно-назидательное. В то время как со стороны освидетельствуемого, подобное «неравноправие» может бессознательно восприниматься больным в виде заведомой «психологической уязвленности», формируя недовольство и целый спектр негативных чувств, впоследствии реализуемых в жалобах в вышестоящие инстанции. Также одним из важных факторов успешного завершения экспертной ситуации является ее полноценная «психологическая завершенность». При любом взаимодействии и контактировании сторон наступает фаза так называемого «постконтакта», финальная стадия контактирования, в которой необходимо грамотно завершить все психологические потребности общающихся сторон.

Для правильного психологического завершения процесса экспертного освидетельствования данную фазу необходимо полностью «отыграть» в плане всех разъяснительных, объясняющих аспектов, возникших у гражданина (либо его

родственников) в процессе коммуникативного взаимодействия. В психологии известен феномен «незаконченной» ситуации, которая будет оставаться актуально сверх значимой в случае незавершенности, обуславливая бессознательно навязчивое возвращение к ней до ее окончательного логического завершения.

При экспертном освидетельствовании (особенно в случае оспаривания большим предыдущего экспертного решения) достаточно трудно отыграть именно эту финальную часть взаимодействия. В ходе данного пособия мы неоднократно рассматривали, что итог экспертизы и ее конечный результат не всегда совпадает с имеющимся у освидетельствуемого ожиданием, т.е. «психологически ситуация экспертизы как-бы не завершается», компульсивно заставляя человека проигрывать ее вновь и вновь по заранее сформировавшемуся в результате личностной переработке сценарию «я буду добиваться инвалидности и справедливости дальше...», что также является потенциально конфликтным.

Таким образом, психологическая специфика экспертного процесса и перечисленные факторы, обуславливающие формирование конфликтной основы в контексте экспертизы, выдвигают высочайший уровень требований к специалистам, участвующим в данном социальном взаимодействии в отношении психологической информированности о значимых факторах риска и обученности навыкам эффективной коммуникации, бесконфликтного общения и поведения с учетом этико-деонтологических принципов.

Используя вышеперечисленный материал, заполните таблицу:

Психологические факторы, обуславливающие формирование конфликтной основы в контексте экспертизы	Содержание психологического фактора	Условия возникновения психологического фактора, пример возможной конфликтной ситуации
---	-------------------------------------	---

Задание 40.2. Прочитайте нижеизложенный материал и сделайте письменное заключение об объективно существующей проблеме низкой коммуникативной эффективности, косвенно формирующей неудовлетворенность граждан качеством оказания государственной услуги по медико-социальной экспертизе и риски возникновения экспертных конфликтов и приведите примеры (не менее 3) неэффективного общения специалистов учреждений медико-социальной экспертизы .

Коммуникативная эффективность специалистов учреждений медико-социальной экспертизы:

рассмотрим основные психологические аспекты экспертного процесса с точки зрения коммуникативной эффективности специалистов и возникающих проблем, формирующих конфликтные реакции участвующих в экспертизе сторон.

Часто озвучиваемые освидетельствуемыми гражданами в учреждениях медико-социальной экспертизы дезадаптивные установки: «я буду добиваться инвалидности, несмотря на Ваш отказ в вышестоящих учреждениях медико-социальной экспертизы и далее через суд...», в основном, обусловлены дефицитом социально-экономических и индивидуально-психологических ресурсов. А, следовательно, при общей совокупности социально-экономической и личностной дефицитарности, любое неосторожно сказанное человеку слово формирует конфликтоген и становится «триггером» экспертного конфликта. В данной ситуации зарождающегося конфликта деонтологически правильное (должное), профессиональное поведение руководителя экспертного состава (бюро), а также всех членов экспертной комиссии либо сгладит (урегулирует) сложившуюся непростую ситуацию, либо усугубит ее до степени судебного разбирательства.

Наблюдение за работой экспертных комиссий позволило выявить, что конфликты, возникающие в экспертных ситуациях, формируются как из-за эмоциональной неудовлетворенности больных, так и из-за сниженной коммуникативной эффективности

сотрудников, влияющей на умение конструктивно общаться с человеком, категорически настроенным на решение вопроса в свою пользу. Учитывая то, что коммуникация сторон происходит в объективно усложняющих взаимодействии условиях, подробно рассмотренных в предыдущих параграфах и главах, нередко именно неквалифицированно организованное общение специалиста с гражданином инициирует эскалацию конфликта.

Основные типы проблемных коммуникаций, неэффективного общения, и нарушения деонтологических принципов в процессе взаимодействия сторон, проиллюстрированы следующими примерами из опыта исследования психологических особенностей процедуры медико-социальной экспертизы в ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России, проводимого психологической службой учреждения.

В коридоре учреждения много народу, специалисты спешат и, вызывая больного, врач раздраженным отрывистым голосом торопливо зовет: «Больной! Заходите! Заходите, побыстрей!».

Далее врач (снисходительно) в беседе с освидетельствуемым после озвученных им жалоб, произносит: «...Ой! А чего это таким умирающим голосом?».

При выяснении социально-средовых статусов (состава семьи, детей, хозяйства и др.) в ответ на сообщение больной о трех детях, врач вполголоса, слегка раздраженно, цинично комментирует (такое впечатление, что не осознавая, произнесение фразы вслух) «...Когда успела только!...».

Далее, тот же врач при расспросе о трудовом маршруте (надменно, с сарказмом комментирует: «Ох! Ох! Ох! Ох!...10 лет стажа всего!...Вы хотите продолжать работать или нет?...и грубо, раздраженно констатирует: Ну понятно - не хотите!».

Затем больная говорит о том, что ее беспокоят ноги, перечисляя принимаемые препараты: «Без таблеток не могу...». Врач, монотонно продолжая расспрос: «Что еще беспокоит?». Больная сообщает: «Желудок». На что врач (также раздражено и грубо) отвечает: «Ну, еще бы!... Такое количество таблеток!».

Далее, обращаясь к больной, врач приглашает ее на кушетку, директивно указывая «Проходи туда...».

При данном взаимодействии сторон, наблюдается эмоциональная несдержанность: врач тороплив, не эмпатичен, позволяет себе много излишних, вольных, фамильярных обращений и комментариев, способных привести к негативным переживаниям и негативному восприятию процедуры освидетельствуемым, что с этико- деонтологических позиций недопустимо.

Примеры отдельных высказываний в присутствии больных иногда поражают своей бестактностью:

Врач в ответ на жалобу больного о скачках давления и метеочувствительности раздраженно произносит: «А что Вы думаете, только у Вас голова болит?... Мы все тут с давлением ходим, и нечего... работаем...».

К сожалению, следует признать, что в дискуссиях «за спиной больного», некоторые врачи позволяют себе крайне циничные высказывания и умозаключения о природе возникновения их заболеваний (например, рака прямой кишки, гепатитов, ВИЧ инфекций и др.) по понятным причинам, дословное приведение примеров таких высказываний невозможно ввиду ненормативности. Подобное незтичное поведение врачей и высказывания такого рода характеризуют специалиста как «эмоционально поврежденного», что проявляется в отсутствии элементарной этики, а также через «проективную» сущность подобных суждений, свидетельствует о незрелости «эго» функции и значительной личностной (т.е. человеческой) и профессиональной деформации специалиста, воспринимающего действительность через проекцию собственных нежелательных качеств на других. Эмоционально-оценочные суждения о личности, поведении, внешнем виде, национальности, религии др. в процессе проведения медико-социальной экспертизы недопустимы, так как ни один врач не имеет права и объективного основания на осуждение человека и его «стигматизацию», о какой болезни и жизненной

ситуации не шла бы речь. Те же этические правила должны распространяться и на врача эксперта (специалиста по медико-социальной экспертизе).

В общем смысле, ятрогении подразумевают неосторожные действия либо высказывания специалиста, влекущие за собой негативные психоэмоциональные, а иногда и психофизиологические (учитывая целостную природу психики) последствия, ввиду «обостренного и уязвленного» заболеванием и тяжелой жизненной ситуацией восприятия освидетельствуемого. И, несмотря на основной деонтологический принцип в деятельности любого врача «Не навреди!», к сожалению, случаи ятрогенных высказываний можно часто наблюдать и в клинической практике, и в практике медико-социальной экспертизы.

Примеры таких случаев можно проиллюстрировать следующими высказываниями врачей:

Врач-эксперт, рассматривая рентгеновский снимок больного, недоуменно восклицает: «Господи!... Да как же Вы еще ходите!...».

Или врач-эксперт, между делом говорит онкологическому больному, убеждающему комиссию, что он еще как может работать: «Да что же Вы говорите, что Вы в порядке... Посмотрите!... Вы ведь весь уже желтый!...».

Последний пример высказываний в адрес онкологического больного свидетельствует о непонимании врачом типичного для онкобольного «спасательного круга» в виде вытесняющих защитно-личностных механизмов и анозогнозического отрицания болезни. Здесь также интересен факт отрицающей установки к инвалидности. При этом именно в случае общения специалистов с онкологическими больными, необходимо крайне бережно относиться к подобному рода личностным защитам и желанию человека остаться «на плаву» социальных взаимодействий, – то есть работать. Конечно, в данном случае это возможно, если его деятельность не связана с угрозой своей жизни и жизни окружающих людей, а в когнитивном и профессиональном смысле он достаточно продуктивен. В вышеупомянутом случае больной занимал руководящую должность и мог позволить себе в обеденный перерыв доехать домой, отдохнуть пару часов и вернуться на рабочее место, тем самым в противовес приближающейся биологической смерти, отдалять «смерть социальную».

Продолжим рассмотрение примеров неэффективной коммуникации в плане неспособности специалиста устанавливать продуктивный контакт с собеседником.

Молодой врач опрашивает больную о жалобах. Больная перечисляет: «высокое давление, бывает чувство жжения..., стянутость головы». Врач внимательно слушает, кивает головой и задумчиво произносит: «...сенестопатии...». Больная занервничала, ерзает на стуле, пытается разъяснить врачу более понятно (не зная произнесенного врачом термина) «...да нет же... жжение... и как будто обручем голова стянута...», врач также внимательно и задумчиво произносит «ну да, сенестопатии...».

Данный пример неэффективной коммуникации отражает очевидный факт того, что собственно контакт между экспертом и освидетельствуемой так и не произошел ввиду непонимания больной, о чем ей говорил врач. С коммуникативных позиций, «контакт» является таковым лишь тогда, когда происходит «психологическая встреча». В данном случае «встречи» и контактирования так и не произошло. Следовательно, несмотря на старания врача быть внимательным, дальнейшее взаимодействие в подобном стиле может привести к ощущению больной непонятости, равнодушия и далее, в зависимости от ее эмоционального настроения, вылиться в экспертный конфликт. В то время, как в основе подобной ситуации лежит неспособность взаимодействовать с человеком на доступном для него уровне.

Специалистам необходимо усвоить, что все члены «экспертной команды» должны общаться с освидетельствуемыми тактично, вежливо и не «наукообразно», а на доступном для него языке, в противном случае, на эмоциональном уровне больной останется неудовлетворен «непонятостью», на когнитивном уровне не уяснит значимой и



необходимой для себя информации, а на «мотивационно-поведенческом» уровне, в связи с неудовлетворенностью качеством общения, у больного сформируется желание пожаловаться о «несправедливо принятом решении, и невнимательности специалистов» и оспорить его.

В отношении тактичного отношения немного хотелось бы уделить внимание роли медрегистраторов, которые, как правило, первые взаимодействуют с больным (созваниваются, приглашая на освидетельствование, встречаются перед прохождением экспертной комиссии, забирая документы), а значит и создают первое впечатление о службе в целом. Чрезвычайно важно чтобы этот первый контакт был вежливым и дружелюбным. Изначально неправильно заданный тон в общении с человеком может спровоцировать его защитно-оборонительную реакцию. К сожалению, подобные случаи бывают.

Например: В коридоре сидит мама, приехавшая с дочерью на комиссию. После первичного осмотра экспертом, врач направляет ребенка на дополнительное обследование к окулисту. Медрегистратор выходит с девочкой в коридор и строго сообщает маме: «Пойдемте со мной!». Женщина (вполне спокойно) интересуется: «куда?». Медрегистратор, достаточно резко отвечает: «Куда скажем, туда и пойдете?...», и, ворча, добавляет «нечего тут рассуждать...». Вполне возможно (и даже, скорее всего), что у медрегистратора в этот день было очень много больных, что ей нелегко бегать и сопровождать каждого больного по учреждению. Но! Подобный тип отношения, сразу же задает враждебный фон, и любой человек, столкнувшийся с подобным отношением, будет чувствовать себя ущемленным и может начать раздражаться в ответ.

Далее, несколько слов необходимо сказать о том, что уровень коммуникации изначально может быть предопределен предвзятой установкой собеседников. Анализ имеющихся мотивационно-смысловых установок у больных проведен нами в разделе посвященном психологическим аспектам инвалидности и отношению к данному статусу. Однако здесь мне хотелось бы остановиться именно на установках врачей (экспертов) к освидетельствуемым.

В социальной психологии отмечается, что установка определяет и регулирует поведение. Имеющаяся установка (как состояние психологической преднастройки) сознательно или бессознательно влияет на формирование образа, субъективного портрета собеседника, формируясь под специфическим углом зрения в силу определенного субъективного опыта, имеющегося багажа стереотипов, представлений, мифов и др.

В экспертной практике не редки случаи, когда врачи изначально имеют установку по отношению к освидетельствуемому о том, что он сам является «установочным больным». В практике встречаются случаи, когда в заключениях из Главных Бюро субъектов РФ констатируется «установочность» больного, что далее, в ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России при тщательном обследовании, не подтверждается.

Из беседы с одним врачом-экспертом о результатах диагностики больного, с которыми он был не согласен, настаивая на мнении о том, что больной притворяется, вспоминается фраза: «Да что Вы так напрягаетесь на его счет?! Здесь, в Федеральном Бюро, все больные установочные!».

Имеющаяся семантическая путаница данных понятий обуславливает необходимость определения их смысловых значений именно для экспертизы.

В экспертизе под установочным поведением специалисты понимают желание больного ввести комиссию в заблуждение, что терминологически, скорее всего, означает «аггравацию». Под «аггравацией» (лат. *aggravatio* — отягощение) принято подразумевать преувеличение больным отдельных симптомов и функциональных нарушений, наличие или отсутствие которых как раз и объективизируется при экспертной диагностике (в том числе в психологическом обследовании, в котором имеется масса методических приемов, посвященных этой теме). Однако с позиции социальной психологии необходимо развести два этих понятия об «установке» применительно к экспертизе. И тогда утверждение врача

о том, что «...в Федеральном Бюро все больные установочные...» действительно справедливо. А также необходимо добавить к этому утверждению, что и в Главных Бюро субъектов РФ тоже все больные «установочные», так как и там они оспаривают экспертное решение на основании имеющейся «установки к инвалидности и к себе как к инвалиду», и в первичном звене также, на основании заявительного характера об установления группы, больные обращаются, имея о себе определенные представления в плане инвалидности (установку, как правило, обусловленную рентной мотивацией), что и определяет, по законам социальной психологии, их социальное поведение. Но утверждать, что все освидетельствуемые имеют «установочное поведение» в плане аггравации – означает заведомо сформированный в интрапсихическом субъективном плане эксперта искаженный (необъективный) образ «притворяющегося, намеренного ввести в заблуждение экспертную комиссию, больного».

Подобное стереотипное отношение, и изначально имеющаяся у эксперта установка, недопустимы с деонтологических позиций, так как искажают реальное (объективное) восприятие, и по законам социальной психологии заведомо предопределяют экспертное решение не в пользу больного, опять же порождая конфликт.

При этом, не исключаем, что случаи аггравантного поведения конечно встречаются. Например, больной входит в кабинет, очень медленно двигаясь, так же медленно садиться на стул и в процессе всего обследования выглядит очень слабым. При этом функциональные пробы выполняет в достаточном темпе в пределах нормативных значений, а проективные методы (т.е. методы в которых больному неочевиден объект исследования, а значит он не знает как их выполнить, чтобы ухудшить результат) не выявляют астении, а наоборот объективно свидетельствуют о наличии достаточной силы. В заключение обследования больной отвечая на вопрос о состоянии жалуется на сильную слабость и еле пошатываясь встает со стула. На вопрос специалиста «Вы сможете сами пройти?», отвечает «Даже не знаю...», специалист предлагает проводить больного до экспертного состава, однако больной отказывается и говорит «спасибо, я сам пройду...». Далее специалист провожает больного к выходу из кабинета и показывает в какую сторону ему двигаться, уточняя «Может все-таки пройти?». И, получив отказ, возвращается в кабинет. Для того чтобы больному пройти до экспертного состава (из которого его направили на дополнительное обследование к психологу) ему необходимо пройти расстояние до лифта метров 30, напомним что больной еле-еле двигался и в ритме его движения это заняло бы несколько минут. Далее, буквально сразу же специалист все-таки решает догнать больного и проводить его до места назначения. Однако, вернувшись в коридор буквально через минуту, больного не обнаруживает. Расспросив других специалистов, находящихся в кабинете напротив и наблюдающих за тем, что происходит в коридоре, выяснилось, что действительно больной очень быстро пошел в сторону лестницы, и буквально взлетев на следующий этаж, уже через 2 минуты оказался у нужного ему кабинета. В данном случае врачи эксперты также обозначили тенденцию к аггравации больного, и здесь мнение врачей и психологов было единым. Но, самое важное, что специалист, обозначивший возможность аггравантного поведения должен аргументировано и доказательно обосновать, что дает ему право сомневаться в истинности состояния больного. При этом выявляя достоверную аггравацию и /или симуляцию эксперту недопустимо сообщать об этом освидетельствуемому ни жестами, нимимикой, ни намеками.

Вопросы установочного поведения являются с одной стороны естественными для любой экспертизы. С другой стороны каждому эксперту необходимо соблюдать деонтологию и самому не стать установочным экспертом в отношении больного. Опытные специалисты ЦИЭТИновской школы, рассказывают, что Дмитрий Евгеньевич Мелихов, стоявший у истоков разработки экспертных подходов к оценке инвалидности больных, всегда говорил своим ученикам, «мало увидеть установку больного, ты разберись, что под этой установкой находится...». Безусловно, что «замыленный взгляд»

эксперта изначально предполагающего, что все больные притворяются, неспособен к объективной оценке ситуации, что в экспертном отношении влечет за собой возможность нанесения морального вреда человеку.

Например: Освидетельствование проводится в летний период в один из очень жарких дней, когда температура превышает 33 градуса по Цельсию, а в коридорах учреждения отсутствуют кондиционеры и невероятно душно. Одна из пациенток, сидящая в очереди на комиссию, чувствует головокружение и буквально падает в обморок. Сидящие рядом посетители успеют подхватить ее, в коридоре происходит оживление, кто-то забегает в бюро, в которое данная больная ожидала очередь и сообщает о случившемся. Врачи выходят, как-то неуверенно начинают суетиться, кто-то командует вызвать скорую и т.д. При этом, один из специалистов говорит: «Да она установочная...». Далее больной была оказана первая помощь, при этом диагноз освидетельствуемой (пульмэктомия левого легкого по поводу гиперплазии, т.е. одно легкое у больной отсутствует) свидетельствует о том, что объективное состояние больной может обусловить потерю сознания от нехватки воздуха, когда и здоровым людям дышать тяжело.

Таким образом, рассмотренные примеры неэффективного общения специалистов учреждений медико-социальной экспертизы позволяют сделать вывод об объективно существующей проблеме низкой коммуникативной эффективности, косвенно формирующей неудовлетворенность граждан качеством оказания государственной услуги по медико-социальной экспертизе и риски возникновения экспертных конфликтов.

Задание 41.1 Используя различные источники психологических знаний, изучите типологию конфликтных ситуаций. Раскройте содержание видов конфликтных ситуаций при прохождении МСЭ и приведите примеры профилактических мероприятий, которые позволят снизить динамику развития конфликтных ситуаций. Заполните таблицу:

Типология конфликтных ситуаций, их характеристика:

Конфликтные ситуации обусловленные:	Содержание конфликта		Профилактические мероприятия, которые позволят снизить динамику развития конфликтных ситуаций
	Динамика конфликта	Исход конфликта	
1. Психологическими аспектами освидетельствуемых, их родственников и законных представителей			
2. Психологическими аспектами специалистов учреждения МСЭ			
3. Некомпетентностью врачей ЛПУ и специалистов соц.защиты (направляющих граждан в учреждения МСЭ)			
4. Спецификой психологии инвалидности (динамическими изменениями статуса)			
5. Психосоциальными особенностями процедуры освидетельствования (ограничительный фактор времени, доминирующая позиция эксперта)			
6. Неэффективностью организации доступной, качественной экспертной			

среды			
7.Аггравантным поведением граждан			
8.Противоправными действиями граждан (обвинения, попытка подкупа, хулиганские действия)			
9. Психологической несовместимостью специалистов в коллективе			
10.Несоблюдением письменного этикета			
11.Несоблюдением телефонного этикета			

## **6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **6.1 Варианты заданий для дифференцированного**

#### **зачета 6.1.1 Теоретические задания**

1. Память, как познавательный психический процесс.
  2. Особенности памяти пожилых людей.
  3. Особенности памяти инвалидов.
  4. Внимание, как познавательный психический процесс.
  5. Особенности внимания у лиц пожилого возраста.
  6. Особенности внимания инвалидов.
  7. Восприятие, как познавательный психический процесс.
  8. Особенности восприятия у пожилых людей.
  9. Особенности восприятия у инвалидов.
  10. Психические познавательные процессы.
  11. Мышление, как познавательный психический процесс.
  12. Особенности мышления пожилых людей и инвалидов.
  13. Ощущение, как познавательный психический процесс.
  14. Особенности ощущений у лиц пожилого возраста и инвалидов.
  15. Эмоционально – волевые психические процессы.
  16. Особенности эмоционально-волевых процессов у пожилых людей и инвалидов.
  17. Правила корректного языка в общении с инвалидами.
  18. Понятие общения. Вербальное общение. Невербальное общение
  19. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.
  20. Особенности общения с пожилыми людьми.
  21. Особенности общения с инвалидами.
  22. Понятия социализации и ресоциализации.
  23. Социализация лиц пожилого возраста. Социализация инвалидов. Модели инвалидности.
  24. Мотивационная сфера пожилых людей.
  25. Мотивационная сфера инвалидов.
  26. Инвалидизация населения в России и мире.
  27. Понятие возраста.
  28. Возрастная периодизация у лиц пожилого возраста.
  29. Инвалид и инвалидность. Дети-инвалиды и инвалиды детства.
- Распространение и причины инвалидности у детей.
30. Общие термины, применяемые в социальной работе с инвалидами и пожилыми людьми.
  31. Типы приспособления к старости.
  32. Особенности психических процессов у детей с ЗПР. Особенности психических процессов у детей с ДЦП.
  33. Особенности психических процессов у детей с нарушением зрения.
  34. Особенности психических процессов у детей с нарушением слуха.
  35. Виды старения. Теории старения.
  36. Причины снижения интеллектуальных функций (прямые и косвенные).
  37. Заболевания, приводящие к снижению интеллектуальных функций.
  38. Факторы, определяющие динамику развития когнитивных функций у пожилых людей.
  39. Понятие личности. Особенности личности лиц пожилого возраста.
  40. Особенности личности инвалидов.
  41. Понятие группы. Пожилой человек, как член группы.
  42. Роль общения в пожилом возрасте. Роль общения для инвалидов.

43. Инновационные технологии социально-психологической работы с пожилыми людьми и инвалидами.
44. Особенности общения с людьми, испытывающими трудности с передвижением.
45. Особенности общения с людьми с плохим зрением и незрячими.
46. Особенности общения с людьми с нарушением слуха.
47. Особенности общения с людьми с задержкой развития и проблемами общения.
48. Особенности общения с людьми с затруднением речи.
49. Особенности общения с людьми с гиперкинезами.
50. Социальная адаптация пожилых людей и инвалидов

### **6.1.2 Практические задания**

Задание 1. «Шесть основных эмоций». Прочтите рассказ и вставьте пропущенные слова. Определите шесть основных эмоций.

Вообразите, что вы в парке аттракционов и стоите в очереди, чтобы покататься на больших «американских горках». В очереди вы томитесь от\_\_\_\_\_. Когда залезаете на «американские горки» вас охватит\_\_\_\_\_ волнение. Атракцион стартует – и вы начинаете\_\_\_\_\_ а потом\_\_\_\_\_, поняв, как быстро мчитесь! Эмоции сопровождаются разными реакциями. В нетерпении вы ходите туда – сюда. Когда\_\_\_\_\_, ваше сердце начинает биться быстрее. От\_\_\_\_\_ вы улыбаетесь и, возможно, смеётесь. От\_\_\_\_\_ можете закричать. Но создают ваши эмоции не ноги, сердце, рот и голос. Эмоции результат работы вашего ума. Мы испытываем шесть основных эмоций:\_\_\_\_\_.

Задание 2 О каких эмоциональных состояниях идёт речь в этих отрывках?

А) А.П. Чехов «Человек в футляре».

«Действительность раздражала его, пугала, держала в постоянной тревоге: на педагогических советах он просто угнетал нас своею осторожностью, мнительностью... Своими вздохами, нытьём, своими тёмными очками на бледном, маленьком лице он давил на всех, мы уступали...»

Б) А.Н. Куприн «Гранатовый браслет»

Желтов писал так: «Я не виноват, Вера Николаевна, что было угодно Богу послать мне, как громадное счастье, любовь к Вам. Случилось так, что меня не интересует в жизни ничто: ни политика, ни наука, ни философия, ни забота о будущем - для меня вся жизнь заключена в Вас. Я бесконечно благодарен Вам за то, что вы существуете. Я проверял себя- то не болезнь, не маниакальная идея – это любовь, которую Богу было угодно за что-то меня вознаградить... каждое мгновение дня заполнено Вами, мыслью о Вас, мечтами о Вас... сладким бредом...».

Задание 3 Решите ситуационную задачу.

Условие задачи: В районном военкомате при первоначальной постановке на воинский учет будущие призывники проходили медицинское освидетельствование у следующих специалистов: хирурга, терапевта, невропатолога, окулиста, отоларинголога, стоматолога и уролога. Врачи специалисты по результатам медицинского освидетельствования граждан давали заключения о годности к военной службе.

Вопросы к задаче: 1. Имел ли право данный состав специалистов, осуществляющий медицинское освидетельствование граждан выдавать заключения о годности к военной службе? \_\_\_\_\_

Какие специалисты должны участвовать в медицинском освидетельствовании граждан в данном случае?

Кто утверждает персональный состав врачей – специалистов, привлекаемых для проведения медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет?

Задание 4 Решите ситуационную задачу

Условие задачи: Студент медицинского института К., работающий по срочному трудовому договору в фармацевтической компании, не смог договориться с администрацией фирмы о предоставлении ему досрочного отпуска. Тогда он обратился к своему сокурснику Н., работающему фельдшером на станции скорой помощи с просьбой помочь ему оформить больничный лист на это время. Товарищи заполнили бланк листка нетрудоспособности, фельдшеру удалось поставить на нем печать станции скорой помощи.

Вопросы к задаче:

1. Имел ли право фельдшер скорой помощи выдать листок нетрудоспособности?
2. Сотрудники каких медицинских учреждений имеют право выдавать лист нетрудоспособности?
3. В каких случаях выдается больничный лист?

Задание 5 Составьте рекомендации: «Как управлять эмоциями»

Ситуация 1. Вы проходите мимо компании незнакомых, как вам кажется, угрожающе настроенных людей. Вы боитесь, что они пристанут к вам с угрозой и насмешкой. Ваша поза: голова запрокинута и втянута в плечи, глаза широко раскрыты, рот приоткрыт, ладони как бы отгораживают от лица страшное зрелище.

Ситуация 2. Два молодых человека (девушки) поссорились. Очень сердиты, сдвинули брови, размахивают руками, наступают друг на друга. Вот – вот подерутся.

Какую позу вы приняли для выражения эмоций?

Что почувствовали? Какое состояние испытали?

Как справились с эмоциями?

Задание 6 Определите тип темперамента

1. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.
2. Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен, экстраверт.
3. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.
4. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.
5. Эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован.
6. Застенчив, стеснителен, не уверен в себе, довольно легко переносит одиночество.
7. Неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, может быть поверхностным в делах.
8. Имеет замедленный темп реакций, малоподвижен, интраверт.

Задание 7 Назови ключевое слово

1. Переживания, которые повышают активность человека, побуждают к поступкам
2. Кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, эмоциональный взрыв, нарушающий волевой контроль.
3. Эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд.

4. Относительно слабо выраженное и устойчивое эмоциональное состояние, отражающееся на деятельности и поведении.
5. Коммуникативно– экспрессивная функция эмоций заключается

Задание 8. Найдите ключевые понятия

1. Специфически человеческая форма отражения объективной реальности, это процесс осознания и осмысления людьми окружающего мира и самого себя.
2. Социально оцениваемый акт поведения, побуждаемый мотивом, намерением человека.
3. Научно-целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта.
4. Получение информации, заключенной в словесных сообщениях испытуемого
5. Метод диагностики, позволяющий определить, в какой мере человек соответствует известному стандарту.
6. Изучение различных возрастных групп в один и тот же момент времени.

Задание 9 Определите тип акцентуации характеров подростков по А.С. Личко (циклоидный, конформный, шизоидный, эпилептоидный, сензитивный)

1. Демонстрирует некретическое, а часто конъюктурное подчинение любым авторитетам, большинству в группе. Главное жизненное кредо – «быть как все». Это тип приспособленца, который ради своих интересов способен поступиться интересами товарища.
2. Характеризуется повышенной раздражительностью, склонностью к апатии. Подростки такого типа предпочитают находиться дома одни. Они тяжело переживают даже незначительные трудности, на замечания реагируют крайне раздражительно. Настроение их изменчиво
3. Свойственна повышенная чувствительность ко всему: и к тому, что радует. И к тому, что огорчает или пугает. Такие подростки не любят больших компаний, слишком озорных и подвижных игр. Обычно робки и застенчивы при посторонних людях. Открыты и общительны только с хорошими знакомыми людьми. Общению со сверстниками предпочитают общение с малышами. Отличаются послушанием и большой привязанностью к родителям.

Задание 10 Приведи в соответствие: характер, темперамент

1. Неуравновешенность
2. Трудолюбие
3. Чувство долга
4. Ответственность
5. Хорошая координация
6. Аккуратность
7. Впечатлительность
8. Вежливость
9. Низкая работоспособность
10. Быстрое включение в работу
11. Низкая адаптируемость
12. Склонность к оперативной работе
13. Высокая контактность
14. Цикличность в настроении и деятельности
15. Замкнутость
16. Предпочтение одиночества большой шумной компании
17. Ранимость
18. Малоподвижность.



Задание 11 Определите тип акцентуации характеров по К. Леонгарду. (эмотивный, возбудимый, циклоидный, застревающий, дистимный, экзальтированный)

1. Эти люди плохо управляемы, их реакции импульсивны, неконтролируемы. Если им что-то не нравится, они дают волю раздраженности и, по мере возрастания гнева, могут дойти даже до рукоприкладства. В спокойном состоянии они отличаются привязанностью, любовью к животным.

2. Эти люди реагируют на жизнь более бурно, чем остальные. Они одинаково приходят в восторг и в отчаянье. От страстного ликования до тоски у них один шаг. Они очень впечатлительны.

3. Эти люди склонны к расстройствам настроения, серьезны, пессимистичны. Все продумывают заранее, основательны, выбирают профессии, не связанные с общением. Это теоретики, которые сильны на словах, а в деле им не хватает энергичности. Этот тип пассивных рассуждений.

Задание 12 Определите вид способностей.

1. Способности, определяющие успех человека в разнообразных видах деятельности.

2. Способности, связанные с созданием предметов материальной и духовной культуры, производством новых идей, изобретений.

3. Способности, определяющие успешность обучения и воспитания, усвоение человеком знаний. Умений и навыков.

4. Способности, непосредственно связанные с врожденными задатками, но не тождественные с ними, а формирующиеся на их основе при наличии элементарного жизненного опыта.

Задание 13 Найдите ключевые понятия

1. Наука о психике, о закономерностях ее проявления и развития в норме.

2. Двигательная и психическая активность, направленная на взаимодействие (или избегание такового) с окружающей средой.

3. Социальная компенсация дефекта, заменяющего работу реальных физиологических систем. Система социальной помощи пожилым и инвалидам.

4. Активное вмешательство исследователя в жизнедеятельность испытуемого с целью создания условий, при которых обнаруживается какой - либо социально-психологический факт.

5. Метод исследования, в основе которого лежит построение моделей изучаемого явления.

6. Одни и те же группы испытуемых несколько раз тестируются в различные периоды жизни.

Задание 14 О каком виде памяти говорил К. С. Станиславский?

1. К.С. Станиславский писал: «Раз вы способны бледнеть, краснеть при одном воспоминании об испытанном, раз вы боитесь думать о давно пережитом несчастье, - у вас есть память ...»

2. Память в психологии часто называют мнемической деятельностью, объясните почему?

3. О каком процессе памяти идет речь?

Невольно к этим грустным берегам

Меня влечет неведомая сила

Все здесь напоминает мне бывшее...

Время выполнения – 30 минут

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

#### 1 Паспорт фонда оценочных средств

##### 1.1. Общие сведения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) предназначены оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике, которая проводится в форме дифференцированного зачёта с использованием оценочного средства – *защита отчета по практике (собеседование)*.

#### 2 Планируемые результаты обучения по практике, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ОК 1	П1	анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	П2	приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
	П3	определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала
	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	У15	информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
ОК 2	П5	пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан
	П8	информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения
	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с

		использованием информационных справочно-правовых систем
	У2	принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат,
		необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	У13	осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
	32	понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки
	312	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан
	313	способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
ОК 3	П1	анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	П2	приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
	У5	определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем
	У8	составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений
	У12	составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
	310	порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат
	312	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан
	ОК 4	П1

	П5	пользования компьютерными программами назначения пенсий и
--	----	---

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
		пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан
	П8	информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения
	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	У5	определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем
	У9	пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	У11	запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах
	У12	составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
	312	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан
ОК 5	П5	пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан
	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	У5	определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем
	У9	пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	У12	составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы
	312	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан
	313	способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
ОК 6	П2	приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
	П8	информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	У15	информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
	33	правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы
	34	основные понятия и категории медико-социальной экспертизы
	36	юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы
ОК 7	313	способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	П2	приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
	П3	определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала
	П6	определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат
	П7	определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан
	У1	анализировать действующее законодательство в области

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
		пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	У2	принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат
	У5	определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
	32	понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки
	35	основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы
	39	государственные стандарты социального обслуживания
	310	порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат
	311	порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат
ОК 8	П1	анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	У9	пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат
	У14	использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
	33	правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы
	39	государственные стандарты социального обслуживания
	312	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан
ОК 9	П1	анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	У9	пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат
	У14	использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
ОК 10	П1	анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
ОК 11	П2	приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
	П8	информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
ОК 12	П1	анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем



Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
ПК 1.1	П1	анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	У14	использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности
	У2	принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
ПК 1.2	П2	приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	У15	информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения
	У16	оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы
	32	понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки
	33	правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы
	37	структуру трудовых пенсий
	312	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан
	313	способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.3	П3	определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала
	П5	пользования компьютерными программами назначения пенсий и

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
		пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан
	П7	определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан
	У2	принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат
	У3	определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат
	У4	разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления
	У8	составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений
	У9	пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат
	У12	составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы
	32	понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки
	37	структуру трудовых пенсий
	38	понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам
	312	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан
	ПК 1.4	П6
У5		определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем
У9		пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат
У11		запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
	У12	составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы
	У13	осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа
	32	понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки
	37	структуру трудовых пенсий
ПК 1.5	П4	формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения
	У6	формировать пенсионные дела
	У7	дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат
	311	порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат
ПК 1.6	П2	приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
	П8	информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	34	основные понятия и категории медико-социальной экспертизы
	35	основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы
	36	юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы
	38	понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам
	39	государственные стандарты социального обслуживания
	310	порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат
	312	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан
	313	способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в ФОС <sup>3</sup>
П1	Способность проанализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 1) (5.1)</i>
П2	Способность осуществить прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 2) (5.1)</i>
П3	Способность определить право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 6) (5.1)</i>
П4	Способность изложить порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 4) (5.1)</i>
П5	Способность использовать компьютерные программы назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 5) (5.1)</i>
П6	Способность определить право на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 6) (5.1)</i>
П7	Способность определить право на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 6) (5.1)</i>
П8	Способность проинформировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 3) (5.1)</i>
У1	Способность собрать и проанализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 1) (5.1)</i>

Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в ФОС <sup>3</sup>
	использованием информационных справочно-правовых систем  <i>(составить, рассчитать, выполнить, отобразить, организовать и т.д.)</i>		
У2	Способность определить документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 3) (5.1)</i>
У3	Способность определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 3) (5.1)</i>
У4	Способность разъяснить порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 3) (5.1)</i>
У5	Способность определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 6) (5.1)</i>
У6	Способность формировать пенсионные дела	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 4) (5.1)</i>
У7	Способность формировать дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 4) (5.1)</i>
У8	Способность составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 2) (5.1)</i>
У9	Способность пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 5) (5.1)</i>

Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в ФОС <sup>3</sup>
	других социальных выплат		
У10	Способность консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 2) (5.1)</i>
У11	Способность запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 6) (5.1)</i>
У12	Способность составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 6) (5.1)</i>
У13	Способность осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 6) (5.1)</i>
У14	Способность использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 1) (5.1)</i>
У15	Способность информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 2) (5.1)</i>
У16	Способность оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 2) (5.1)</i>
31	Способность перечислить и изложить содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 1-5 (5.2)</i>
32	Способность дать определения понятий и охарактеризовать виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий,	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 8-10,15-16 (5.2)</i>

Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в ФОС <sup>3</sup>
	ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки		
33	Способность охарактеризовать правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 18-19 (5.2)</i>
34	Способность дать определения основных понятий и категорий медико-социальной экспертизы	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 18-19 (5.2)</i>
35	Способность перечислить основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 18-19 (5.2)</i>
36	Способность объяснить юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 18-19 (5.2)</i>
37	Способность изложить структуру трудовых пенсий	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 8-10,15-16 (5.2)</i>
38	Способность изложить понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 8-10,15-16 (5.2)</i>
39	Способность перечислить государственные стандарты социального обслуживания	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 8-10,15-16 (5.2)</i>
310	Способность изложить порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 8-10,15-16 (5.2)</i>
311	Способность изложить порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 11-14 (5.2)</i>
312	Способность перечислить компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 17 (5.2)</i>
313	Способность перечислить способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 6-7 (5.2)</i>

<sup>2</sup> - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.

<sup>3</sup> - в скобках следует указать пункт раздела 5, в котором представлено оценочное средство.

#### **4 Описание процедуры оценивания**

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по практике результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Результаты обучения по практике, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В установленные программой практики сроки студентом оформляется и сдаётся руководителю практики от института письменный отчет по практике с приложением отчетных документов (дневник практики, аттестационный лист, характеристика). На зачете студент защищает отчет по практике. Устный доклад может быть представлен в форме сообщения или в форме презентации.

#### **Критерии оценивания устного ответа**

(оценочное средство – собеседование)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

#### **Критерии оценивания письменной работы**

(оценочное средство: отчет по практике).

**5 баллов** - отчет по практике сдан в установленный срок, оформление и содержание соответствует предъявляемым требованиям. Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В отчете представлена информация об объекте практики, индивидуальное задание выполнено в полном объеме, приведены статистические сведения, информация нормативно-правового характера, данные отечественной и зарубежной литературы. Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его; владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.



**4 балла** – отчет по практике сдан в установленный срок, оформление и содержание соответствует предъявляемым требованиям. В отчете представлена информация об объекте практики, индивидуальное задание выполнено в полном объеме, но допущены одна-две ошибки, приведены статистические сведения, информация нормативно-правового характера, данные отечественной и зарубежной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – отчет по практике не сдан в установленный срок, оформление и содержание соответствует предъявляемым требованиям не в полном объеме. В отчете представлена не полная информация об объекте практики, индивидуальное задание выполнено не в полном объеме. Выводы сделаны, но не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы, допущено более двух ошибок в оформлении работы.

**2 балла** - отчет по практике не сдан в установленный срок, оформление и содержание не соответствует предъявляемым требованиям; индивидуальное задание не выполнено, выводы отсутствуют. Допущено значительное количество ошибок в оформлении работы.

Результирующая оценка по практике выставляется с учетом трёх оценок по формуле:

$$O_{рез.} = 0,3 \times O_{доклад} + 0,3 \times O_{отчет} + 0,4 \times O_{отзыв}, \text{ где}$$

Одоклад - оценка за устный доклад на защите;

Оотчет - оценка за оформленный письменно отчет, включающий дневник по практике;

Оотзыв – оценка, рекомендуемая руководителем практики от предприятия (организации).

Результирующая оценка округляется арифметически ( $\geq 0,5 = 1$ ).

#### Критерии выставления результирующей оценки студенту на зачете

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на продвинутом уровне: при выполнении задания по практике студент проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу, сделал правильные, глубокие выводы, внес предложения; отчетные документы сданы в установленные сроки; отчет написан грамотно, оформлен в соответствии с требованиями; на защите студент умеет тесно увязать теорию с практикой, логически верно, аргументировано и ясно дать ответы на поставленные вопросы; демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней; демонстрирует умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на базовом уровне: при выполнении задания по практике студент проявил самостоятельность, сделал правильные, но не глубокие выводы, допускаются незначительные ошибки, неточности; отчетные документы сданы в установленные сроки; отчет написан грамотно, оформлен в соответствии с требованиями; на защите студент логически верно даёт ответы на поставленные вопросы; демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; демонстрирует умение принимать решения в стандартных ситуациях; владеет навыками и приемами выполнения практических задач.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций

	<p>на пороговом уровне: при выполнении задания не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; при оформлении отчета допущены значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, отсутствуют выводы и/или предложения; студент испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на уровне ниже порогового: не выполнено задание по практике; студент не представил в срок отчетные документы; на защите студент демонстрирует неспособность отвечать на поставленные вопросы, выражает отсутствие интереса к будущей профессии, не показывает навыки и приемы выполнения практических задач.</p>

## **5. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **5.1 Примеры заданий на практику:**

#### Задание 1.

1. Соберите, изучите содержание и проанализируйте действующее законодательство в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.
2. Изучите правовые основы организации приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

#### Задание 2.

1. Изучите осуществление приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
2. Изучите организацию работы по приему и регистрации устных и письменных обращений граждан.

#### Задание 3.

1. Изучите пакет документов, оснований для определения права, размера и сроков установления страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
2. Изучите пакет документов, оснований для определения права, размера и сроков установления пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат

#### Задание 4.

1. Изучите формирование пенсионных дел получателей пенсий и порядка их хранения.
2. Изучите формирование личных дел получателей пособий, других социальных выплат и порядок их хранения

#### Задание 5.

1. Изучите используемые информационно-компьютерные технологии для назначения пенсий, пособий и других социальных выплат

#### Задание 6.

1. Изучите основания приобретения права, сроков на перерасчет пенсии, на перевод с одного вида пенсий на другой.
2. Изучите основания приобретения права, сроков на индексацию, корректировку страховых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
3. Изучите основания приобретения права, сроков на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

### **5.2 Перечень вопросов при проведении собеседования:**

1. Какие нормативные правовые акты регулируют различные организационно-правовые формы пенсионного обеспечения?
2. Какие нормативные правовые акты регулируют страховые пенсии?
3. Какие нормативные правовые акты регулируют государственные пенсии?
4. Какие нормативные правовые акты регулируют социальное обеспечение?
5. Какие нормативные правовые акты регулируют организацию приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты?
6. Каков порядок приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты?

7. Каким образом осуществляется регистрация устных и письменных обращений граждан?
8. Назовите и охарактеризуйте условия для назначения различных видов страховых пенсий.
9. Каков порядок установления пенсии?
10. Каков порядок установления пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат?
11. Каков пакет документов для установления страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению?
12. Каков пакет документов для установления пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат?
13. Каков порядок формирования пенсионных дел получателей пенсий и порядок их хранения?
14. Каков порядок формирования личных дел получателей пособий, других социальных выплат и порядок их хранения?
15. Каковы основания приобретения права, сроков на перерасчет пенсии, на перевод с одного вида пенсий на другой?
16. Каковы основания приобретения права, сроков на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат?
17. Перечислите информационно-компьютерные технологии используемые для назначения пенсий, пособий и других социальных выплат
18. Каковы основы нормативно-правового регулирования медико-социальной экспертизы?
19. Дайте определение основных понятий и категорий медико-социальной экспертизы

## **6 Рекомендации оформления отчета практики**

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями СК-СТО-ТР-04\_1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам. Структура и правила оформления».

Рекомендуется следующий порядок размещения структурных элементов в отчете:

1. Титульный лист;
2. Направление на практику;
3. Индивидуальное задание;
4. Дневник по практике;
5. Характеристика на практиканта;
6. Аттестационный лист;
7. Отчет о выполнении заданий по практике;
  - 8.1. Содержание;
  - 8.2. Введение;
  - 8.3. Основная часть;
  - 8.4. Заключение;
  - 8.5. Список использованных источников;
  - 8.6. Приложения.

Структурные элементы перечислены в порядке размещения их в документе.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель.

Структура отчета по практике

**Титульный лист** - первая страница отчета, содержит следующие реквизиты: наименование министерства, полное наименование учебного заведения, наименование и вид практики, сведения об авторе работы, сведения о руководителе практики. (Приложение Е)

**Содержание** - перечисление информационных блоков отчёта с указанием соответствующих страниц.

**Введение** - включает формулировку задания на практику, цели и задачи прохождения практики, перечень основных видов работ, выполняемых в процессе практики, дается краткая характеристика организации (предприятия) - места прохождения практики, ее организационная структура, виды деятельности и т. д.

**Основная часть** - разделяется на несколько частей, согласно индивидуального задания, включает в себя описание организации работы в процессе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики, полученный практический опыт и умения, приобретенные обучающимся во время прохождения практики

**Заключение** – содержит в себе выводы о результатах выполненных работ; необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики; дать предложения по совершенствованию и организации работы предприятия или участка, на котором проходила практика; сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя пройденного вида практики.

**Список использованных источников** – оформляется в соответствии с требованиями СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 (п. 4.9).

**Приложения** - раздел, содержащий образцы и копии документов, рисунки, таблицы, фотографии изображения, схемы, и т.д., по перечню приложений, указанному в программе практики.

**Приложения** - раздел, содержащий образцы и копии документов, рисунки, таблицы, фотографии изображения, схемы, и т.д., по перечню приложений, указанному в программе практики.

Объём отчёта по практике по профилю специальности – от 10 до 15 листов, по преддипломной практике 15-20 листов формата А4 (без учёта приложений).

Отчет студента о практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстрированный материалы.

Форма отчета по прохождению практики должна отражать выполнение индивидуального задания программы практики, заданий и поручений, полученных от руководителя практики организации (предприятия). Отчет должен содержать анализ деятельности организации (предприятия), выводы о приобретенных навыках и практического опыта по конкретным видам работ.

По окончании практики студенты предоставляют руководителю документы, свидетельствующие о выполнении программы практики в полном объеме:

- дневник и отчет по практике в соответствии с содержанием индивидуального задания;
- аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций
- характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Дневник практики (Приложения В) ведется студентом ежедневно, в котором прописывается дата, указываются виды и объем работ, выполненных за день, а также проставляется оценка и подпись руководителя практики от предприятия.

1. В начале дневника заполняется график прохождения практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.

2. Ежедневно в графе «Описание выполнения производственных заданий» записывается проведенная работа в соответствии с программой практики и указанием непосредственного руководителя, а также заносятся подробные описания действий, студента на практике.

3. В записях следует четко выделить:

- с чем ознакомился
- что видел и наблюдал
- что было сделано самостоятельно

4. В графе «Оценка» и «Подпись руководителя практики» учитывается выполнение указаний по ведению дневника, проставляется оценка качества проведенных самостоятельных работ.

По итогам практики руководителями формируется аттестационный лист (Приложение Г), содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика (Приложение Д) по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Направление на практику, дневник, характеристика, аттестационный лист заверяются печатью и подписью руководителя практики от предприятия.

На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с программой практики собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета о практике своему руководителю. Отчет о практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им, во время практики, работу.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и защищается согласно учебному графику.

Защита отчета – форма испытания, в ходе которого студент представляет и обосновывает выполнение заданий практики. Защита отчета по УП.02.01 Учебная практика проходит в виде конференции с презентационным сопровождением.

Подготовка и защита презентации

Цель презентации: побудить слушателей к конкретному действию

Вступление - 10-15% от общего времени

Задача: сформировать эмоциональный фон для того, чтобы вас выслушали

Основная часть - 60-65% от общего времени

Заключение - 20-30% от общего

времени Важно, чтобы заключение:

- было связано с основной идеей выступления
- было мажорным, оптимистичным по духу
- вызывало эмоциональный всплеск в аудитории

Оформление: На протяжении всей презентации используйте сочетание не больше 2-х цветов. И выдерживайте работу в одном стиле.

Количество слайдов для проекта и представления не должно быть более 10.

В каждой презентации должны быть картинки, НО только тематические! Соотношение картинок с текстом должно быть 3/2, то есть текста меньше чем картинок. На 1-м слайде должно быть не больше 2 картинок.

Текст должен быть: TimesNewRoman или Tahoma (с другими видами шрифтов лучше не экспериментировать, т.к. информация не воспринимается, или воспринимается не то, что нужно), шрифт не менее 14.

Заголовки выделяются по цветовой схеме, ставится жирный шрифт и можно подчеркнуть.

Остальные фразы в текст оформляются обычно, НО подчеркиваются или выделяются главные мысли, то есть то, на что хотите обратить внимание.

Можно сделать музыкальное сопровождение и эффекты. Эффекты должны быть выдержаны в одном стиле. Музыка для презентаций проектов и фирм выбирается торжественная, желательно без слов и без ярких скачков.

Помните, что в презентацию даются только основные тезисы Вашей работы. При рассказе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем от 1.5 минуты. Заранее потренируйтесь в представлении презентации. Для удобства сделайте гиперссылки для более быстрого возвращения к тем моментам, которые интересуют ваших слушателей.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**1 Паспорт фонда оценочных средств**

**1.1 Общие сведения**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) предназначены оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике, которая проводится в форме дифференцированного зачёта с использованием оценочного средства – *защита отчета по практике (собеседование)*.

**2 Планируемые результаты обучения по практике, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы**

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ОК 1	П1	анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	П2	приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
	П3	определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала
	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	У15	информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
ОК 2	П5	пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан
	П8	информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения
	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем



	У2	принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	У13	осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
	32	понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки
	312	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан
	313	способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
ОК 3	П1	анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	П2	приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
	У5	определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем
	У8	составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений
	У12	составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
	310	порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат
	312	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан
	ОК 4	П1
П5		пользования компьютерными программами назначения пенсий и

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
		пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан
	П8	информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения
	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	У5	определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем
	У9	пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	У11	запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах
	У12	составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
	312	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан
ОК 5	П5	пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан
	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	У5	определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем
	У9	пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	У12	составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы
	312	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан
	313	способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
ОК 6	П2	приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
	П8	информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	У15	информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
	33	правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы
	34	основные понятия и категории медико-социальной экспертизы
	36	юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы
ОК 7	313	способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	П2	приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
	П3	определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала
	П6	определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат
	П7	определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан
	У1	анализировать действующее законодательство в области

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
		пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	У2	принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат
	У5	определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
	32	понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки
	35	основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы
	39	государственные стандарты социального обслуживания
	310	порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат
	311	порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат
ОК 8	П1	анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	У9	пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат
	У14	использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
	33	правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы
	39	государственные стандарты социального обслуживания
	312	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан
ОК 9	П1	анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	У9	пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат
	У14	использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
ОК 10	П1	анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
ОК 11	П2	приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
	П8	информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	У20	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
	318	основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе
ОК 12	П1	анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	У1	анализировать действующее законодательство в области

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
		пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
ПК 1.1	П1	анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	У14	использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности
	У2	принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
ПК 1.2	П2	приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
	П9	общение с лицами пожилого возраста и инвалидами
	П10	Публичного выступления т речевой аргументации позиции
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	У15	информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения
	У16	оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы
	У17	объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста
	У18	правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг)
	У19	давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения
	У20	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности
	32	понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
		обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки
	33	правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы
	37	структуру трудовых пенсий
	312	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан
	313	способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	314	основные понятия общей психологии, сущность психических процессов
	315	основы психологии личности
	316	современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях
	317	особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста
ПК 1.3	П3	определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала
	П5	пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан
	П7	определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан
	У2	принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат
	У3	определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат
	У4	разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления
	У8	составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений
	У9	пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат
	У12	составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы
	32	понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
	37	структуру трудовых пенсий
	38	понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам
	312	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан
ПК 1.4	П6	определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат
	У5	определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем
	У9	пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат
	У11	запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах
	У12	составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы
	У13	осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа
	32	понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки
	37	структуру трудовых пенсий
ПК 1.5	П4	формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения
	У6	формировать пенсионные дела
	У7	дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат
	311	порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат
ПК 1.6	П2	приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
	П8	информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы



Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
	У17	объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста
	У18	правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг)
	У19	давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения
	У20	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности
	34	основные понятия и категории медико-социальной экспертизы
	35	основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы
	36	юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы
	38	понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам
	39	государственные стандарты социального обслуживания
	310	порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат
	312	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан
	313	способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	314	основные понятия общей психологии, сущность психических процессов
	315	основы психологии личности
	316	современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях
	317	особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в ФОС
П1	Способность проанализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 1) (5.1)</i>
П2	Способность осуществить прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 2) (5.1)</i>
П3	Способность определить право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 6) (5.1)</i>
П4	Способность изложить порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 4) (5.1)</i>
П5	Способность использовать компьютерные программы назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 5) (5.1)</i>
П6	Способность определить право на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 6) (5.1)</i>
П7	Способность определить право на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 6) (5.1)</i>
П8	Способность проинформировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 3) (5.1)</i>
П9	Способность организовать общение с лицами пожилого возраста и инвалидами	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 7) (5.1)</i>

Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в ФОС
П10	Способность к владению навыков публичного выступления и речевой аргументации позиции	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 7) (5.1)</i>
У1	Способность собрать и проанализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 1) (5.1)</i>
У2	Способность определить документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 3) (5.1)</i>
У3	Способность определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 3) (5.1)</i>
У4	Способность разъяснить порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 3) (5.1)</i>
У5	Способность определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 6) (5.1)</i>
У6	Способность формировать пенсионные дела	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 4) (5.1)</i>
У7	Способность формировать дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 4) (5.1)</i>

Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в ФОС
У8	Способность составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 2) (5.1)</i>
У9	Способность пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 5) (5.1)</i>
У10	Способность консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 2) (5.1)</i>
У11	Способность запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 6) (5.1)</i>
У12	Способность составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 6) (5.1)</i>
У13	Способность осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 6) (5.1)</i>
У14	Способность использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 1) (5.1)</i>
У15	Способность информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 2) (5.1)</i>
У16	Способность оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 2) (5.1)</i>
У17	Способность объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 7) (5.1)</i>

Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в ФОС
У18	Способность правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг)	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 7) (5.1)</i>
У19	Способность давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 7) (5.1)</i>
У20	Способность следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности	Отчет по практике	<i>Задание на практику (пункт 7) (5.1)</i>
31	Способность перечислить и изложить содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 1-5 (5.2)</i>
32	Способность дать определения понятий и охарактеризовать виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 8-10,15-16 (5.2)</i>
33	Способность охарактеризовать правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 18-19 (5.2)</i>
34	Способность дать определения основных понятий и категорий медико-социальной экспертизы	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 18-19 (5.2)</i>
35	Способность перечислить основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 18-19 (5.2)</i>
36	Способность объяснить юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 18-19 (5.2)</i>
37	Способность изложить структуру трудовых пенсий	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 8-10,15-16 (5.2)</i>
38	Способность изложить понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 8-10,15-16 (5.2)</i>
39	Способность перечислить государственные стандарты социального обслуживания	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 8-10,15-16 (5.2)</i>

Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в ФОС
310	Способность изложить порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 8-10,15-16 (5.2)</i>
311	Способность изложить порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 11-14 (5.2)</i>
312	Способность перечислить компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 17 (5.2)</i>
313	Способность перечислить способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 6-7 (5.2)</i>
314	Способность перечислить основные понятия общей психологии, объяснить сущность психических процессов	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 20 (5.2)</i>
315	Способность изложить основы психологии личности	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 21 (5.2)</i>
316	Способность изложить современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 23 (5.2)</i>
317	Способность объяснить особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 22 (5.2)</i>
318	Способность изложить основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе	Отчет по практике Собеседование	<i>Вопросы на зачёте 24 (5.2)</i>

#### **4 Описание процедуры оценивания**

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по практике результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Результаты обучения по практике, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В установленные программой практики сроки студентом оформляется и сдаётся руководителю практики от института письменный отчет по практике с приложением отчетных документов (дневник практики, аттестационный лист, характеристика). На зачете студент защищает отчет по практике. Устный доклад может быть представлен в форме сообщения или в форме презентации.

##### ***Критерии оценивания устного ответа***

(оценочное средство – собеседование)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

##### ***Критерии оценивания письменной работы***

(оценочное средство: отчет по практике).

**5 баллов** - отчет по практике сдан в установленный срок, оформление и содержание соответствует предъявляемым требованиям. Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В отчете представлена информация об объекте практики, индивидуальное задание выполнено в полном объеме, приведены статистические сведения, информация нормативно-правового характера, данные отечественной и зарубежной литературы. Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его; владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** – отчет по практике сдан в установленный срок, оформление и содержание соответствует предъявляемым требованиям. В отчете представлена информация об объекте практики, индивидуальное задание выполнено в полном объеме, но допущены одна-две ошибки, приведены статистические сведения, информация нормативно-правового характера, данные отечественной и зарубежной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – отчет по практике не сдан в установленный срок, оформление и содержание соответствует предъявляемым требованиям не в полном объеме. В отчете представлена не полная информация об объекте практики, индивидуальное задание выполнено не в полном объеме. Выводы сделаны, но не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы, допущено более двух ошибок в оформлении работы.

**2 балла** - отчет по практике не сдан в установленный срок, оформление и содержание не соответствует предъявляемым требованиям; индивидуальное задание не выполнено, выводы отсутствуют. Допущено значительное количество ошибок в оформлении работы.

Результирующая оценка по практике выставляется с учетом трёх оценок по формуле:

$$O_{рез.} = 0,3 \times O_{доклад} + 0,3 \times O_{отчет} + 0,4 \times O_{отзыв}, \text{ где}$$

Одоклад - оценка за устный доклад на защите;

Отчет - оценка за оформленный письменно отчет, включающий дневник по практике;

Отзыв – оценка, рекомендуемая руководителем практики от предприятия (организации).

Результирующая оценка округляется арифметически ( $\geq 0,5 = 1$ ).

### Критерии выставления результирующей оценки студенту на зачете

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на продвинутом уровне: при выполнении задания по практике студент проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу, сделал правильные, глубокие выводы, внес предложения; отчетные документы сданы в установленные сроки; отчет написан грамотно, оформлен в соответствии с требованиями; на защите студент умеет тесно увязать теорию с практикой, логически верно, аргументировано и ясно дать ответы на поставленные вопросы; демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней; демонстрирует умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на базовом уровне: при выполнении задания по практике студент проявил самостоятельность, сделал правильные, но не глубокие выводы, допускаются незначительные ошибки, неточности; отчетные документы сданы в установленные сроки; отчет написан грамотно, оформлен в соответствии с требованиями; на защите студент логически верно даёт ответы на поставленные вопросы; демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; демонстрирует умение принимать решения в стандартных ситуациях; владеет навыками и приемами выполнения практических задач.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций



	<p>на пороговом уровне: при выполнении задания не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; при оформлении отчета допущены значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, отсутствуют выводы и/или предложения; студент испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на уровне ниже порогового: не выполнено задание по практике; студент не представил в срок отчетные документы; на защите студент демонстрирует неспособность отвечать на поставленные вопросы, выражает отсутствие интереса к будущей профессии, не показывает навыки и приемы выполнения практических задач.</p>

## 5. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 5.1 Примеры заданий на практику:

МДК.01.01. Право социального обеспечения (Задания 1-6)

МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности (Задание 7)

#### Задание 1.

1. Соберите, изучите содержание и проанализируйте действующее законодательство в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.
2. Изучите правовые основы организации приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

#### Задание 2.

1. Участие в осуществлении приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
2. Участие в работе по приему и регистрации устных и письменных обращений граждан.
3. Участие в информировании граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения

#### Задание 3.

1. Участие в рассмотрении пакета документов, оснований для определения права, размера и сроков установления страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
2. Изучите пакет документов, оснований для определения права, размера и сроков установления пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат

#### Задание 4.

1. Участие в формировании пенсионных дел получателей пенсий и организации их хранения.
2. Участие в формировании личных дел получателей пособий, других социальных выплат и организации их хранения

#### Задание 5.

1. Приобретение навыков использования информационно-компьютерных технологий для назначения пенсий, пособий и других социальных выплат

#### Задание 6.

1. Участие в определении наличия оснований приобретения права, сроков на перерасчет пенсии, на перевод с одного вида пенсий на другой.
2. Участие в определении наличия оснований приобретения права, сроков на индексацию, корректировку страховых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
3. Участие в определении наличия оснований приобретения права, сроков на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

#### Задание 7. МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности

1. Составление схемы консультирования, с использованием приемов делового общения и правил культуры поведения
2. Применение навыков публичного выступления и речевой аргументации своей позиции, применение этических правил, норм и принципов профессиональной деятельности
3. Участие в процедуре консультации граждан и представителей юридических лиц по

вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, организация установления психологического контакта с клиентами

4. Составление психологической характеристики личности обратившихся клиентов

5. Составление характеристики психических процессов и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста в процессе установления контакта

### ***5.2 Перечень вопросов при проведении собеседования:***

1. Какие нормативные правовые акты регулируют различные организационно-правовые формы пенсионного обеспечения?
2. Какие нормативные правовые акты регулируют страховые пенсии?
3. Какие нормативные правовые акты регулируют государственные пенсии?
4. Какие нормативные правовые акты регулируют социальное обеспечение?
5. Какие нормативные правовые акты регулируют организацию приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты?
6. Каков порядок приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты?
7. Каким образом осуществляется регистрация устных и письменных обращений граждан?
8. Назовите и охарактеризуйте условия для назначения различных видов страховых пенсий.
9. Каков порядок установления пенсии?
10. Каков порядок установления пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат?
11. Каков пакет документов для установления страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению?
12. Каков пакет документов для установления пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат?
13. Каков порядок формирования пенсионных дел получателей пенсий и порядок их хранения?
14. Каков порядок формирования личных дел получателей пособий, других социальных выплат и порядок их хранения?
15. Каковы основания приобретения права, сроков на перерасчет пенсии, на перевод с одного вида пенсий на другой?
16. Каковы основания приобретения права, сроков на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат?
17. Перечислите информационно-компьютерные технологии используемые для назначения пенсий, пособий и других социальных выплат
18. Каковы основы нормативно-правового регулирования медико-социальной экспертизы?
19. Дайте определение основных понятий и категорий медико-социальной экспертизы
20. Перечислите основные понятия общей психологии, объяснить сущность психических процессов
21. Какие основы психологии личности Вы можете изложить?
22. Каковы особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста?
23. Каковы современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях?
24. Каковы основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе?

## **6 Рекомендации оформления отчета практики**

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями СК-СТО-ТР-04\_1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам. Структура и правила оформления».

Рекомендуется следующий порядок размещения структурных элементов в отчете:

1. Титульный лист;
2. Направление на практику;
3. Индивидуальное задание;
4. Дневник по практике;
5. Характеристика на практиканта;
6. Аттестационный лист;
7. Отчет о выполнении заданий по практике;
  - 8.1. Содержание;
  - 8.2. Введение;
  - 8.3. Основная часть;
  - 8.4. Заключение;
  - 8.5. Список использованных источников;
  - 8.6. Приложения.

Структурные элементы перечислены в порядке размещения их в документе.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель.

Структура отчета по практике

**Титульный лист** - первая страница отчета, содержит следующие реквизиты: наименование министерства, полное наименование учебного заведения, наименование и вид практики, сведения об авторе работы, сведения о руководителе практики. (Приложение Е)

**Содержание** - перечисление информационных блоков отчёта с указанием соответствующих страниц.

**Введение** - включает формулировку задания на практику, цели и задачи прохождения практики, перечень основных видов работ, выполняемых в процессе практики, дается краткая характеристика организации (предприятия) - места прохождения практики, ее организационная структура, виды деятельности и т. д.

**Основная часть** - разделяется на несколько частей, согласно индивидуального задания, включает в себя описание организации работы в процессе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики, полученный практический опыт и умения, приобретенные обучающимся во время прохождения практики

**Заключение** – содержит в себе выводы о результатах выполненных работ; необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики; дать предложения по совершенствованию и организации работы предприятия или участка, на котором проходила практика; сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя пройденного вида практики.

**Список использованных источников** – оформляется в соответствии с требованиями СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 (п. 4.9).

**Приложения** - раздел, содержащий образцы и копии документов, рисунки, таблицы, фотографии изображения, схемы, и т.д., по перечню приложений, указанному в программе практики.

Объём отчёта по практике по профилю специальности – от 10 до 15 листов, по преддипломной практике 15-20 листов формата А4 (без учёта приложений).

Отчет студента о практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстрированный материалы.

Форма отчета по прохождению практики должна отражать выполнение индивидуального задания программы практики, заданий и поручений, полученных от руководителя практики организации (предприятия). Отчет должен содержать анализ деятельности организации (предприятия), выводы о приобретенных навыках и практического опыта по конкретным видам работ.

По окончании практики студенты предоставляют руководителю документы, свидетельствующие о выполнении программы практики в полном объеме:

- дневник и отчет по практике в соответствии с содержанием индивидуального задания;
- аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций
- характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Дневник практики (Приложения В) ведется студентом ежедневно, в котором прописывается дата, указываются виды и объем работ, выполненных за день, а также проставляется оценка и подпись руководителя практики от предприятия.

1. В начале дневника заполняется график прохождения практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.

2. Ежедневно в графе «Описание выполнения производственных заданий» записывается проведенная работа в соответствии с программой практики и указанием непосредственного руководителя, а также заносятся подробные описания действий, студента на практике.

3. В записях следует четко выделить:

- с чем ознакомился
- что видел и наблюдал
- что было сделано самостоятельно

4. В графе «Оценка» и «Подпись руководителя практики» учитывается выполнение указаний по ведению дневника, проставляется оценка качества проведенных самостоятельных работ.

По итогам практики руководителями формируется аттестационный лист (Приложение Г), содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика (Приложение Д) по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Направление на практику, дневник, характеристика, аттестационный лист заверяются печатью и подписью руководителя практики от предприятия.

На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с программой практики собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета о практике своему руководителю. Отчет о практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им, во время практики, работу.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и защищается согласно учебному графику.

Защита отчета – форма испытания, в ходе которого студент представляет и обосновывает выполнение заданий практики. Защита отчета по УП.02.01 Учебная практика проходит в виде конференции с презентационным сопровождением.

Подготовка и защита презентации

Цель презентации: побудить слушателей к конкретному действию

Вступление - 10-15% от общего времени

Задача: сформировать эмоциональный фон для того, чтобы вас выслушали

Основная часть - 60-65% от общего времени

Заключение - 20-30% от общего времени

Важно, чтобы заключение:

- было связано с основной идеей выступления
- было мажорным, оптимистичным по духу
- вызывало эмоциональный всплеск в аудитории

Оформление: На протяжении всей презентации используйте сочетание не больше 2-х цветов. И выдерживайте работу в одном стиле.

Количество слайдов для проекта и представления не должно быть более 10.

В каждой презентации должны быть картинки, НО только тематические! Соотношение картинок с текстом должно быть 3/2, то есть текста меньше чем картинок. На 1-м слайде должно быть не больше 2 картинок.

Текст должен быть: TimesNewRoman или Tahoma (с другими видами шрифтов лучше не экспериментировать, т.к. информация не воспринимается, или воспринимается не то, что нужно), шрифт не менее 14.

Заголовки выделяются по цветовой схеме, ставится жирный шрифт и можно подчеркнуть.

Остальные фразы в текст оформляются обычно, НО подчеркиваются или выделяются главные мысли, то есть то, на что хотите обратить внимание.

Можно сделать музыкальное сопровождение и эффекты. Эффекты должны быть выдержаны в одном стиле. Музыка для презентаций проектов и фирм выбирается торжественная, желательно без слов и без ярких скачков.

Помните, что в презентацию даются только основные тезисы Вашей работы. При рассказе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем от 1.5 минуты. Заранее потренируйтесь в представлении презентации. Для удобства сделайте гиперссылки для более быстрого возвращения к тем моментам, которые интересуют ваших слушателей.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **ПМ.01.ЭК КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**по профессиональному модулю ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**

#### **1.1. Формы проведения квалификационного экзамена**

Квалификационный экзамен по модулю (экзамен по модулю) представляет собой промежуточную аттестацию в виде устных ответов на теоретические вопросы и решение практической задачи, включенных в экзаменационные билеты.

К квалификационному экзамену по модулю допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы программы профессионального модуля.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с оценкой.

При выставлении оценки учитывается уровень сформированности профессиональных компетенций.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

#### **1.2. Форма комплекта экзаменационных материалов**

Состав

I. Паспорт.

II. Задания для экзаменуемого.

III. Пакет экзаменатора

##### **I. Паспорт**

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППСЗ в целом.

### Оцениваемые компетенции:

ПК + ОК	Показатели оценки результата
<p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p><b>Точность и скорость применения нормативно-правовых актов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вид нормативно-правового акта</li> <li>- срок действия нормативно-правового акта</li> <li>- учет изменений и дополнений нормативно-правового акта</li> <li>- учет действия нормативно-правового акта в пространстве и по кругу лиц</li> </ul> <p><b>Правильность разъяснения смысла и содержания нормативно-правовых актов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество анализа нормативно-правовых актов</li> <li>- использование судебной практики, официальных комментариев, разъяснений</li> </ul> <p><b>Аргументированность толкования нормативно-правовых актов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ссылка на официальные комментарии Верховного суда РФ, Конституционного суда РФ, Высшего Арбитражного суда РФ</li> <li>- использование юридической терминологии</li> </ul>
<p>ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p><b>Точность определения цели обращения гражданина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личные данные</li> <li>- категория гражданина</li> <li>- перечень необходимых документов</li> </ul> <p><b>Время приема граждан</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 15-30 минут на одного обратившегося гражданина</li> </ul>
	<p><b>Осуществление приема в соответствии с правилами приема граждан (локальным актом)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность и выразительность речи</li> <li>- доброжелательность</li> <li>- учет особенностей психики инвалидов и лиц пожилого возраста</li> <li>- доступность изложения правовой информации</li> </ul>



<p>ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<p><b>Установление соответствия документов требованиям нормативно-правовым актам</b>  <b>Оценка сведений, содержащихся в предоставленных документах</b>  - соответствие данным индивидуального (персонифицированного) учета  - обоснованность выдачи представленных документов  - принятие решений и распоряжений по фактам представления документов, содержащих недостоверные сведения  - принятие решений и распоряжений о назначении пенсий, пособий, других выплат, мер социальной поддержки  <b>Правильность регистрации принятых документов в соответствии с инструкциями Пенсионного фонда РФ, Министерства здравоохранения и социального развития</b></p>
<p>ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p><b>Правильность установления, индексации и корректировки пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат</b>  - использование действующего законодательства;  - определение размера;  - использование информационно-компьютерных технологий при установлении, индексации и корректировке пенсии, пособий, компенсаций и других социальных выплат</p>
<p>ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p>	<p><b>Правильность формирования пенсионных и личных дел получателей</b>  - использование действующего законодательства;  - определение структуры конкретного дела;  - соблюдение установленного порядка формирования дела;  - использование профессиональных компьютерных программ;  - соблюдение условий хранения дела</p>

<p>ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p><b>Точность определения цели обращения</b> анализ поступившей информации; - изучение и истребование необходимых документов по вопросу обращения. <b>Определение правовой регламентации для консультирования</b> - использование действующего законодательства; - определение правовой нормы, регламентирующей вопрос обращения. <b>Подготовка ответа по вопросу обращения</b> - осуществление профессионального толкования нормы права; - информирование об изменениях в законодательстве; - разъяснение условий и порядка применения правовой нормы; - подготовка письменного или устного ответа; - грамотность и выразительность речи - доброжелательность - учет особенностей психики инвалидов и лиц пожилого возраста - доступность изложения правовой информации</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач на практике.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>	<p>– эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>наличие навыков работы и решение профессиональных задач с помощью ИКТ</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения, гражданами, обращающимися в органы социального обеспечения в ходе практики.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>анализ действующего законодательства</p>
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>общение со студентами, преподавателями в ходе обучения, гражданами, обращающимися в органы социального</p>

	обеспечения в ходе практики.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Соблюдение равноправия обращающихся граждан, отсутствие дискриминационного поведения.

## II. Задания для экзаменуемого

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ПК 1.1 –ПК 1.6, ОК 1 - ОК 12

### Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться компьютером, имеющий выход в интернет, а также справочным материалом. Время выполнения задания – 30 мин.

*Задание 1* В центр занятости населения обратились:

А) гражданин Петров 59 лет, уволенный по сокращению штатов;

Б) выпускница техникума Сидорова, ранее нигде не работавшая;

В) находящаяся в отпуске по уходу за ребенком до полутора лет Иванова. Какие меры социальной поддержки к ним могут быть применены?

Каков порядок их предоставления? Проведите прием этих граждан, учитывая психологические особенности личности обратившихся.

*Задание 2* Планируя беременность, женщина обратилась за консультацией, с тем, чтобы узнать на какие виды помощи от государства и в каком размере она может рассчитывать в случае беременности и рождения ребенка, каковы условия и порядок их получения? Проведите консультацию.

*Задание 3* Гражданин Петровский был призван на службу в Вооруженные Силы РФ. Дома осталась его беременная жена. На какие меры социальной поддержки она может рассчитывать, каковы условия и порядок их получения? Проведите консультацию с гражданином Петровским.

*Задание 4* На прием к начальнику военного комиссариата обратилась гражданка Уткина, 18 лет, обучающаяся по очной форме обучения в колледже (платная основа). Три месяца назад у нее погиб отец - военнослужащий, (размер денежного довольствия 54 тыс. руб), совместно с которым она проживала. При обращении за назначением пенсии по случаю потери кормильца ей было отказано, поскольку Уткина является совершеннолетней и имеет возможность трудоустроиться. Проведите прием гражданки Уткиной, поясните, является ли отказ правомерным?

*Задание 5* На прием вся в слезах, обратилась Воротникова, жена военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, она родила ребенка. Проведите консультацию. На какие виды пособий возникло право у Воротниковой, какими нормативными правовыми актами они предусмотрены?

*Задание 6* Гражданка К. не работает, имеет ребенка в возрасте 2 г. 8 мес.. Через два месяца у нее должен родиться второй ребенок. Муж К. является сотрудником полиции. На какие пособия семья имеет право? Каков порядок назначения этих пособий? Кому из членов семьи могут быть назначены эти пособия? Проведите консультацию.

*Задание 7* Гражданин П. проходит военную службу по контракту в Приморском крае. Его семья состоит из жены, сына 12 лет, дочери 4 лет. В связи с частыми переездами семьи жена не работает. Через два месяца в семье родится еще один ребенок. Какие пособия будет получать эта семья? Проведите консультацию.

*Задание 8* Гражданин РФ Иванов находился на военной службе в течение 25 лет, после увольнения со службы 17 лет осуществлял трудовую деятельность. Вправе ли рассчитывать Иванов на вторую пенсию? Если да, то какую. Рассчитайте ее размер, ИПК

– 34. Каковы особенности ее расчета в случае Иванова? Какими актами регламентируются вопросы пенсионного обеспечения данного гражданина? Проведите консультацию.

*Задание 9* Получив в октябре ежемесячную денежную выплату, гр-ка Мартова не увидела изменения ее размера и обратилась за разъяснениями к юристу. Она пояснила, что до сих пор получала государственную социальную помощь в виде набора социальных услуг, но приняла решение об отказе от бесплатного проезда на пригородном железнодорожном транспорте, поскольку единственным местом, куда она ездила на электричке, был ее дачный участок, который она продала. Она обратилась с соответствующим заявлением в многофункциональный центр 25 сентября и полагала, что уже в октябре причитающаяся ей ежемесячная денежная выплата будет увеличена пропорционально стоимости той услуги, от которой она отказалась. Сформулируйте ответ юриста, проведя устную консультацию.

*Задание 10* Сержант Дубровин, 24 лет, во время прохождения военной службы по призыву заболел и был уволен со службы. Впоследствии он был признан инвалидом III группы вследствие заболевания, полученного в период военной службы. На его иждивении находится жена 23 лет и двухлетний сын. Проконсультируйте Дубровина и определите его право на пенсию и ее размер.

*Задание 11* Лейтенант полиции Сергеев, 25 лет, получил ранение во время задержания преступника. Ему была установлена II группа инвалидности. Денежное довольствие, получаемое Сергеевым перед обращением за пенсией, составляло: оклад по должности 15 000 руб., оклад по званию 10 000 руб., ежемесячная надбавка за выслугу лет 2500 руб., ежемесячная надбавка к должностному окладу за работу со сведениями, составляющими государственную тайну 9750 руб. Определите право Сергеева на пенсию и размер пенсии. Проведите прием Сергеева.

*Задание 12* Майор Сорокин, занимавший должность следователя по особо важным делам, уволился со службы. Его выслуга лет – 23 года, должностной оклад – 26 000 руб., оклад по званию 11 500 руб., надбавка за особые условия службы – 13 000, надбавка за выслугу лет – 11 250 руб. Определите право Сорокина на пенсию и исчислите ее размер. Проведите прием Сорокина.

*Задание 13* 12 августа Яблокова обратилась в Бюро медико-социальной экспертизы по месту жительства с заявлением об установлении инвалидности и приложила необходимые медицинские документы. В связи с большим объемом работы медицинское освидетельствование было проведено только 11 сентября и установлена I группа инвалидности.

С какой даты Яблокова считается инвалидом? Как принимается и оформляется решение в БМСЭ? Какие документы ей должны выдать? Проведите прием Яблоковой.

*Задание 14* Инвалид войны I группы Герасимов обратился в управление социальной защиты населения с заявлением о выплате компенсации в размере стоимости неиспользованных им бесплатных путевок на санаторно-курортное лечение за 2018-2019 гг. Каким должен быть ответ управления социальной защиты. Какие возрастные особенности Герасимова необходимо учесть. Проведите прием Герасимова.

*Задание 15* Сапронов, получая страховую пенсию по старости, в результате резкого ухудшения здоровья стал инвалидом I группы. Его представитель обратился в ПФР для

дополнительного назначения страховой пенсии по инвалидности. Однако ПФР отказал в этом. Правомерно ли решение ПФР? Повлияет ли факт инвалидности Сапронова на возможность увеличения размера пенсионного обеспечения? Проведите прием Сапронова.

*Задание 16* Морозова, являясь студенткой юридического ВУЗа, спустя пять с половиной лет после смерти отца выяснила, что ее семья имеет право на страховую пенсию по случаю потери кормильца. Возможно ли назначение этой семье данной пенсии и может ли она быть выплачена за прошлое время? Проведите прием Морозовой.

*Задание 17* На прием в ПФР в крайне возбужденном состоянии обратился гр-н Рогатин. Он пояснил, что, рассчитывая получить повышенные проценты по банковскому депозиту, пенсионер Рогатин не снимал перечисляемую пенсию более 7 месяцев, в связи с чем выплата пенсии была приостановлена. Правомерно ли решение ПФР о приостановлении выплаты ему пенсии? Какие приемы делового общения следует применить в ходе приема Рогатина?

*Задание 18* Лукин обратился за назначением досрочной страховой пенсии по старости 1 марта. В территориальном органе ПФР ему было разъяснено, что в представленных документах отсутствует доказательство факта работы в неблагоприятных условиях труда в течение полного рабочего дня. Соответствующий документ Лукин представил лишь 12 августа. С какой даты ему будет назначена пенсия? Изменится ли решение, если необходимый документ будет направлен им через отделение почтовой связи 16 мая? Проведите прием Лукина.

*Задание 19* За назначением пенсии по старости обратилась гр-ка Сидорова 57 лет. Ее страховой стаж 9 лет, размер ИПК – 35. Примите решение по данному обращению, сформулируйте ответ, какие приемы делового общения будут Вами использованы.

*Задание 20* Осужденный Иванов, отбывающий наказание в виде лишения свободы, в период работы в исправительной колонии заболел, его заработная плата составляла 12 тыс. руб. ежемесячно, стаж работы 5 лет. Будет ли Иванову выплачено пособие по временной нетрудоспособности и в каком размере? Проведите консультацию с Ивановым.

*Задание 21* Величина прожиточного минимума в субъекте РФ составляет 9200 руб. Гражданин Янин получает социальную пенсию в размере 7500 руб. и ежемесячную денежную выплату в размере 1793, 74 руб. и обратился за назначением социальной доплаты к пенсии. Имеет ли он право на ее назначение? Подготовьте ответ и проведите консультацию с Яниным.

*Задание 22* Гражданка Сидорова обратилась за назначением пенсии. Из ее документов следует, что она родила пятерых детей. Один ребенок умер в возрасте шести лет, а другой ребенок признан инвалидом. Возраст Сидоровой-51 год. После окончания медицинского училища она проработала в должности медицинской сестры поликлинике и больнице в общей сложности восемь лет.

Разъясните гражданке Сидорова имеет ли она право на страховую пенсию по старости?

*Задание 23* Гражданка Скороходова была направлена на получение профессиональной подготовки органами службы занятости в Колледж связи и информатики. После нескольких месяцев обучения, сопровождающихся выплатой стипендии, она решила, что занятия ей в тягость и стала регулярно прогуливать занятия. В день очередной выплаты стипендии Скороходовой стипендию не выплатили. Возмущенная Скороходова обратилась за разъяснениями. Правомерны ли действия органов службы занятости? Проведите прием Скороходовой.

*Задание 24* Гражданин Петров обратился за консультацией и пояснил, что он работает прорабом и был отправлен в командировку на строительный объект. Во время осмотра стройплощадки он получил травму позвоночника. В результате травмы Петрову установили инвалидность 1 группы. По медицинским показаниям ему показано санаторно-курортное лечение в специализированном санатории. Самостоятельно передвигаться он не может, поэтому ему необходимо сопровождающее его лицо. Имеет ли Петров право на бесплатное санаторно-курортное лечение в специализированном санатории? Если имеет, то куда следует обращаться за путевкой? Имеет ли право сопровождающий получить путевку бесплатно? Кто оплачивает расходы, связанные с сопровождением Петрова к месту санаторно-курортного лечения и обратно? Проведите консультацию, учитывая личность обратившегося.

*Задание 25* В марте 2020 года в автокатастрофе погиб Фролов и его жена. Их двухмесячного сына взяла на воспитание незамужняя сестра Фролова. Она обратилась к работодателю с просьбой предоставить ей отпуск по уходу за ребенком в возрасте до полутора лет. Должен ли ей быть предоставлен отпуск и назначено пособие на период отпуска? Какие еще пособия должны быть назначены в этом случае? Каков порядок их назначения и выплаты? Проведите юридическую консультацию. Составьте психологический портрет обратившейся.

*Задание 26* В составе семьи в заявлении на оказание государственной социальной помощи гр-ка Павлович указала: детей 3 и 5 лет, посещающих детский сад; 14-летнего сына, воспитанника кадетского корпуса; младшего брата 16 лет, учащегося в соседнем городе, которому она помогает после смерти родителей; а также сожителя и его дочь 7 лет, брата 18 лет, отбывающего наказание в виде лишения свободы. Кто из перечисленных лиц будет включен в состав малоимущей семьи при расчете среднедушевого дохода этой семьи. Ответ обоснуйте и разъясните его в ходе приема гр-ки Павлович.

*Задание 27* Одинок проживающий Зайцев, инвалид 1 группы, обратился за получением социального обслуживания на дому. Его ежемесячный доход составляет 17500 руб. Имеет ли право Зайцев на получение социальных услуг бесплатно? Проведите прием гр-на Зайцева.

*Задание 28.* Рассчитать размер страховой пенсии по случаю потери кормильца для иждивенцев Кирилловой А.П. погибшей 29 августа 2016 года. Кириллова родилась 15 марта 1973 года. На момент ее гибели она имела двух иждивенцев 1998 и 2001 г. Рождения. Воспитывала детей Кириллова одна. Ее трудовая деятельность осуществлялась с 1991 года среднемесячный размер дохода за последние два года (2000-2001 гг.) до 1 января 2002 г. по справке от предприятия составлял 1840,14, с 1 января 2002 по данным системы персонализированного учета у Кирилловой зарегистрирован пенсионный капитал в размере 768 тыс. рублей. Ежемесячная средняя заработная плата с января 2015 года составляла 25 тыс. рублей. Определяя размер пенсии по случаю потери кормильца учтите фиксированную выплату к пенсии.

### **III. Пакет экзаменатора**

#### **Условия выполнения заданий**

Требования охраны труда: проводится инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: компьютер, калькулятор, ручка, карандаш, линейка.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.
2. Проверьте комплект раздаточных материалов.
3. Проверьте наличие оборудования.

#### **Критерии оценки**

Оценка за квалификационный экзамен носит агрегированный характер и включает в себя:

- результаты прохождения практики;
- результаты выполнения заданий экзамена (квалификационного).

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Уровень подготовки обучающихся оценивается решением о готовности к выполнению профессиональной деятельности: «вид профессиональной деятельности (ВПД) освоен/ не освоен».

К критериям оценки уровня подготовки обучающихся относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов, учебной и (или) производственной практике);
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

По результатам выполнения заданий экзамена (квалификационного) каждому студенту выставляется оценка по четырехбалльной системе (шкале): «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо, «5» - отлично, - и фиксируется в аттестационной ведомости.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является:

- положительная оценка по результатам освоения учебной практики в рамках данного модуля;
- положительная оценка по результатам выполнения заданий экзамена (квалификационного);
- положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». Заседания экзаменационной комиссии протоколируются. Протоколы подписываются председателем, всеми членами комиссии.

Оценка за экзамен (квалификационный) выставляется в аттестационную ведомость

группы и в зачетную книжку. В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен». Результаты экзамена объявляются в тот же день.

Повторная сдача экзамена (квалификационного) допускается не ранее, чем через год при условии освоения заново всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.

#### Экспертный лист

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка (да/нет)

По каждой компетенции положительные оценки («да») должны составлять не менее 80%.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по рабочей программе профессионального модуля

### ПМ.02 «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации»

#### 1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

##### 1.1. Общие положения

Комплект фонда оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Комплект фонда оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее - ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): **Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.**

Формой аттестации по профессиональному модулю являются контрольная работа, комплексный дифференцированный зачет и комплексный экзамен(далее - экзамен) по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» с оценкой.

Форма проведения экзамена по модулю– выполнение кейс-заданий.

Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля:

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ПМ 02 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	Дифференцированный звет	оценка выполнения практических занятий, индивидуальных и групповых заданий
УП.02.01 Учебная практика	Комплексный дифференцированный зачет	оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)		оценка выполнения работ на производственной практике (по профилю специальности)
ПМ.02 Профессиональный модуль	Комплексный экзамен по модулю	

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа (1–8)
1.	ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	3
2.	ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	3
3.	ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	3
4.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	3
5.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	3
6.	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	3
7.	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	3
8.	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	3
9.	ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	3
10.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	3
11.	ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	3
12.	ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	3
13.	ОК12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	3

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1.	ПК 2.1	знать	Тест № 9,16,18 Самостоятельная работа студента №10, 11,28-32, 35, 39, 40, 41 Устный опрос №7,18-20 Дифференцированные задания №1-3,5-8, 12 Теоретическое задание для экзамена № 4, 16-21	Фонд тестовых заданий, Вопросы для экзамена
		уметь	Практическое занятие № 1, 5, 7, 10, 11, 15-17, 23, 24 Практические задания для экзамена № 2,8,10,11,13	Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания для экзамена
		иметь практический опыт	Задания учебной практики №4,7, 8, 9, 10, 11 Задания производственной практики №4,5,7	КОС по УП, ПП
2.	ПК 2.2	знать	Тест № 4-16 Самостоятельная работа студента №4, 6, 7,15-17, 19- 22, 27 Устный опрос №1,2,3,4, 11 Дифференцированные задания №2-8, 12, 16 Теоретическое задание для экзамена №5,7,13,14,15	Фонд тестовых заданий, Вопросы для экзамена
		уметь	Практическое занятие № 2-4,7-14	Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания для экзамена
		иметь практический опыт	Задания учебной практики №8 Задания производственной практики №4,5,7	КОС по УП, ПП
3.	ПК 2.3	знать	Тест № 1-20 Самостоятельная работа студента №1-27, 33, 34, 36-38, 42-48	Фонд тестовых заданий, Вопросы для экзамена

			Устный опрос №1-6, 8-41 Дифференцированные задания №2-18 Теоретическое задание для экзамена № 1-3, 5,6, 8-15	
		уметь	Практическое занятие №2, 1-14, 19-27	Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания для экзамена
		иметь практический опыт	Задания учебной практики №1,2,3,5,6 Задания производственной практики №4,5,7	КОС по УП, ПП
4.	ОК 1	знать	Тест №1-20 Самостоятельная работа студента №1-48 Устный опрос №1-41 Дифференцированные задания №1-18 Теоретическое задание для экзамена №1-21	Фонд тестовых заданий, Вопросы для экзамена
		уметь	Практические занятия №2-27	Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания для экзамена
		иметь практический опыт	Задания учебной практики №1-11 Задания производственной практики №1-12	КОС по УП, ПП
5.	ОК 2	знать	Тест №1-20 Самостоятельная работа студента №1-11, 15-22, 27-35, 37-47 Устный опрос №1-7, 11-13, 15-41 Дифференцированные задания №1-9, 12, 15 Теоретическое задание для экзамена №9,10, 16, 17,18	Фонд тестовых заданий, Вопросы для экзамена
		уметь	Практические занятия №2-5, 7-27	Фонд дифференцированных заданий-карточек

				Задания для экзамена
		иметь практический опыт	Задания учебной практики №1-11 Задания производственной практики №1-12	КОС по УП, ПП
6.	ОК 3	знать	Тест №8,9,11-20 Самостоятельная работа студента №1, 9-11,21, 22, 27, 30-35,37-47 Устный опрос №1,7, 11-13, 15-41 Дифференцированные задания №2-9 Теоретическое задание для экзамена №7,13,14,15,16,17,18	Фонд тестовых заданий, Вопросы для экзамена
		уметь	Практические занятия №2-5, 7, 11-27 Практические задания для экзамена № 1-23	Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания для экзамена
		иметь практический опыт	Задания учебной практики №1-11 Задания производственной практики №1-12	КОС по УП, ПП
7.	ОК 4	знать	Тест №1-20 Самостоятельная работа студента №1-48 Устный опрос №1-41 Дифференцированные задания №1-18 Теоретическое задание для экзамена №7, 13, 14, 15	Фонд тестовых заданий, Вопросы для экзамена
		уметь	Практическое задание № 1-14 Практические задания для экзамена № 1-23	Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания для экзамена
		иметь практический опыт	Задания учебной практики №1-11 Задания производственной практики №1-12	КОС по УП, ПП
8.	ОК 6	знать	Тест №8, 9, 16, 17,18	Фонд тестовых заданий,

			Самостоятельная работа студента №9-11, 27, 32,38, 42, 46 Устный опрос №5, 6, 15-38, 42, 46 Дифференцированные задания №2-9 Теоретическое задание для экзамена №9, 10, 16, 17, 18	Вопросы для экзамена
		уметь	Практическое задание №2-5, 13, 17, 22-27	Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания для экзамена
		иметь практический опыт	Задания учебной практики №1-11 Задания производственной практики №1-12	КОС по УП, ПП
9.	ОК 7	знать	Тест №8, 9, 16, 17,18 Самостоятельная работа студента №9-23, 27-30, 32, 37, 38, 42,46 Устный опрос №1-4,6, 13,15-18, 24,25-41 Дифференцированные задания №1-16 Теоретическое задание для экзамена №9, 10, 16,17, 18	Фонд тестовых заданий, Вопросы для экзамена
		уметь	Практическое задание №1-17, 22-27	Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания для экзамена
		иметь практический опыт	Задания учебной практики №1-11 Задания производственной практики №1-12	КОС по УП, ПП
10.	ОК 8	знать	Тест №9, 16-20 Самостоятельная работа студента №2-48 Устный опрос №1-41 Дифференцированные задания №2-18 Теоретическое задание для экзамена №9, 10	Фонд тестовых заданий, Вопросы для экзамена
		уметь	Практическое задание	Фонд

			№1-3, 5-27	дифференцированных заданий-карточек Задания для экзамена
		иметь практический опыт	Задания учебной практики №1-11 Задания производственной практики №1-12	КОС по УП, ПП
11.	ОК 9	знать	Тест №9, 16-20 Самостоятельная работа студента №1,4,6,7, 10-23, 27-35, 37-47 Устный опрос №1-4, 6-13, 15-41 Дифференцированные задания №1-16 Теоретическое задание для экзамена №1-21	Фонд тестовых заданий, Вопросы для экзамена
		уметь	Практическое задание №1-27	Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания для экзамена
		иметь практический опыт	Задания учебной практики №1-11 Задания производственной практики №1-12	КОС по УП, ПП
12.	ОК 11	знать	Тест №16, 17,18 Самостоятельная работа студента №10, 32 Устный опрос №6, 18 Дифференцированные задания №5,9 Теоретическое задание для экзамена №5,7,10	Фонд тестовых заданий, Вопросы для экзамена
		уметь	Практическое задание №22-27	Фонд дифференцированных заданий-карточек Задания для экзамена
		иметь практический опыт	Задания учебной практики №1-11 Задания производственной практики №1-12	КОС по УП, ПП
13.	ОК 12	знать	Тест №8, 9, 16-19 Самостоятельная работа	Фонд тестовых заданий, Вопросы для экзамена

			<p>студента №9, 10, 12, 19, 27, 28, 32, 37, 42, 46 Устный опрос №5, 6, 8, 18, 24,25-41 Дифференцированные задания №5-9 Теоретическое задание для экзамена №15</p>	
		уметь	Практическое задание № 4,7,14-17,22-27	<p>Фонд дифференцированных заданий-карточек</p> <p>Задания для экзамена</p>
		иметь практический опыт	<p>Задания учебной практики №1-11 Задания производственной практики №1-12</p>	КОС по УП, ПП



#### 4. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по ПМ.02 «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений студентов (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи тестирования, в ходе выполнения практических и дифференцированных заданий, самостоятельной работы студента, а также устного опроса и экзамена.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в традиционной пятибалльной системе.

Для получения положительной оценки студент должен продемонстрировать всестороннее системное и глубокое знание материала; знание современной учебной и научной литературы; владение понятийным аппаратом; способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики.

Студент должен уметь подтверждать теоретические постулаты примерами из юридической практики; творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; иметь собственную оценочную позицию и аргументировано и убедительно ее раскрыть; четко излагать материал в логической последовательности.

При оценке ответа студента теоретический вопрос и практическую часть варианта экзаменационного билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа;
- усвоение основной и ознакомление с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- правильность выполнения практической части билета.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:

1) обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание программного материала; 2) обстоятельно раскрывает соответствующие методологические и теоретические положения; 3) демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; 4) владеет понятийным аппаратом; 5) демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; 6) подтверждает теоретические постулаты примерами из юридической практики; 7) способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; 8) имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть; 9) четко излагает материал в логической последовательности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения:

1) обнаруживает при этом твердое знание программного материала; 2) допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса; 3) опирается при построении ответа только на обязательную литературу; 4) подтверждает теоретические постулаты отдельными примерами из юридической практики; 5) способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;

б) испытывает небольшие трудности при определении собственной оценочной позиции; 7) наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения: 1) допускает существенные ошибки и неточности в изложении теоретического материала; 2) ответ имеет репродуктивный характер; 3) в целом усвоил основную литературу; 4) обнаруживает неумение применять полученные знания для объяснения конкретных фактов и явлений; 5) требуется помощь со стороны (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.); 6) испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции; 7) наблюдается нарушение логики изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала: 1) допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; 2) не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов; 3) не способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; 4) не умеет определить собственную оценочную позицию; 5) допускает грубое нарушение логики изложения материала.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

## 5 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения МП 02. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

#### 5.1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых притекущем контроле

Содержание учебного материала по программе УД	31	32	33	34	35	36	37	38	39	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	У12
Раздел 1. Общие понятия социальной защиты населения, социального обеспечения и государственной системы обеспечения, их характеристика																					
Тема 1.1 Общие понятия социальной защиты населения и социального обеспечения	Т№1 СР№1	Т№1												Т№1							
Тема 1.2.Общее понятие государственной системы социального обеспечения	Т№2 СР№2	Т№2 СР№2									СР№2	СР№2									
Тема 1.3.Государственная пенсионная система	Т№3 ДЗ№1	Т№3 ДЗ№1								ПР№1	ПР№1	ДЗ№1		ПР№1							
Тема 1.4.Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат	Т№4 ДЗ№2 СР№3	Т№4 ДЗ№2 СР№3			ДЗ№2	ДЗ№2	ДЗ№2			ДЗ№2	ДЗ№2 СР№3	ДЗ№2 СР№3	ДЗ№2	ДЗ№2	ДЗ№2			ДЗ№2	ДЗ№2		



Тема 2.3. Работа с обращениями граждан					Тема 2.4. Ведение справочно – квалификационной работы	
						Тема 3.1. Общая характеристика осуществления социальной защиты населения
						Тема 3.2. Деятельность федеральных органов социальной защиты населения
Тема 3.3. Организация работы органов социальной защиты населения субъектов РФ						
	CP№14 ;ДЗ№10;	CP№13; УОН№9	ДЗ№9		CP№11; УОН№7	Т№9 CP№10 ДЗ№5,6,7,8 ; УО6
	CP№14 ;ДЗ№10;	CP№13; УОН№9	CP№12 ДЗ№9; УОН№8			Т№9 CP№10 ДЗ№5,6,7,8 ; УО6
	CP№14 ;ДЗ№10;	CP№13; УОН№9	CP№12 ДЗ№9; УОН№8			Т№9 CP№10 ДЗ№5,6,7,8 ; УО6
			ДЗ№9		CP№11; УОН№7	Т№9 ДЗ№5,6,7,8
			ДЗ№9			Т№9 CP№10 ДЗ№5,6,7,8
			ДЗ№9		CP№11	Т№9 ДЗ№5,6,7,8
			ДЗ№9		CP№11; УОН№7	Т№9 CP№10 ДЗ№5,6,7,8
		УОН№9	ДЗ№9		УОН№7	Т№9 ДЗ№5,6,7,8
			ДЗ№9			Т№9 ДЗ№5,6,7,8
			ДЗ№9		CP№11;	CP№10 ;ДЗ№5,6,7,8 ; УОН№6
			ДЗ№9			CP№10 ;ДЗ№5,6,7,8 ; УОН№6
	CP№14 ;ДЗ№10;	CP№13	CP№12 ДЗ№9; УОН№8		CP№11;	CP№10 ;ДЗ№5,6,7,8 ; УОН№6
	CP№14 ;ДЗ№10;	CP№13	ДЗ№9; УОН№8			CP№10 ;ДЗ№5,6,7,8 ; УОН№6
			ДЗ№9; УОН№8		CP№11;	CP№10 ;ДЗ№5,6,7,8 ; УОН№6
			ДЗ№9			CP№10 ;ДЗ№5,6,7,8 ; УОН№6
			ДЗ№9			CP№10 ;ДЗ№5,6,7,8 ; УОН№6
	CP№14 ;ДЗ№10;	CP№13	CP№12 ДЗ№9; УОН№8			CP№10 ;ДЗ№5,6,7,8 ; УОН№6
			ДЗ№9			CP№10 ;ДЗ№5,6,7,8 ; УОН№6
			ДЗ№9			CP№10 ;ДЗ№5,6,7,8 ; УОН№6



Тема 3.10. Социальная реабилитация инвалидов	УО №11 СР №20	УО №11 СР №20 Т №12		Т №12							СР №20								
Тема 3.11. Работа по формированию службы реабилитации инвалидов	ДЗ №16 СР №21 УО №12	УО №12	УО №12	УО №12				УО №12	УО №12			ПР №2 СР №21	ПР №2 СР №21	ПР №2 ДЗ №16					
<b>Тема 3.12.</b> Работа органов социальной защиты населения с общественностью	УО №13 СР №22	СР №22						УО №13					СР №22						
<b>Раздел 4. Организация работы органов пенсионного обеспечения</b>																			
Тема 4.1. Общая характеристика органов пенсионного обеспечения		Т №13; СР № 23										СР № 23							
Тема 4.2. Организация работы Пенсионного фонда Российской Федерации	Т №14	Т №14; СР № 14	Т №14; СР № 14									СР №14; ПР № 3	ПР № 3						СР №14





Тема 4.9. Финансовое обеспечение пенсионных выплат. Контроль за расходованием пенсионных средств		УО№17	УО№17; ПР№16	УО№17		УО№17	УО№17												
Тема 4.10. Организация индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования	ТЛ№17; СР№31	ТЛ№17; СР№31	ТЛ№17	ТЛ№17			ТЛ№17				СР№31								
Тема 4.11. Лицевой счет застрахованного лица	ТЛ№18; УО№18; СР№32	ТЛ№18; УО№18; СР№32		ТЛ№18; УО№18; СР№32			ТЛ№18; УО№18; СР№32			СР№32		СР№32		СР№32					
Тема 4.12. Организация работы негосударственных пенсионных фондов и их взаимодействие с Пенсионным фондом Российской Федерации	УО№19	УО№19	УО№19																
Тема 4.13. Взаимодействие негосударственных пенсионных фондов с Пенсионным фондом РФ	УО№20	УО№20	УО№20																

<b>Раздел 5. Организация работы органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по обязательному социальному страхованию</b>																				
Тема 5.1. Общая характеристика органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по обязательному социальному страхованию	УО№21;СР№33	УО№21;СР№33	УО№21			СР№33	СР№33					СР№33						СР№33		
Тема 5.2. Организация работы Фонда социального страхования Российской Федерации	УО№22; Т№19; СР№34	УО№22; Т№19; СР№34	УО№22;Т№19									СР№34								
Тема 5.3. Направления деятельности Фонда социального страхования Российской Федерации	УО№23; СР№35	УО№23; СР№35	УО№23									ПР№4;СР№35	ПР№4					ПР№4		
Тема 5.4. Организация работы органов Фонда социального страхования Российской Федерации в субъектах Российской Федерации	УО№24	УО№24;СР№36	УО№24;СР№36									СР№36						СР№36		

Тема 5.5. Направления работы региональных отделений Фонда социального страхования	УОН№25; СР№37	УОН№25; СР№37	УОН№25; СР№37						УОН№25			СР№37	СР№37					СР№37		
Тема 5.6. Организация работы органов Фонда социального страхования Российской Федерации в районах (городах)	УОН№26	УОН№26	УОН№26						УОН№26											
Тема 5.7. Органы, осуществляющие защиту социальных прав работников в организациях	УОН№27; СР№38	УОН№27; СР№38	УОН№27; СР№38						УОН№27			СР№38	СР№38					СР№38		
<b>Раздел 6. Организация работы органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по безработице</b>																				
Тема 6.1. Общая характеристика системы органов занятости населения	УОН№28; СР№39	УОН№28; СР№39	УОН№28						УОН№28			СР№39								
Тема 6.2. Организация работы Федеральных органов государственной власти по материальному обеспечению безработных граждан и членов их семей	УОН№29; СР№40	УОН№29; СР№40	УОН№29						УОН№29	ПР№5	ПР№5; СР№40	ПР№5						ПР№5	ПР№5	ПР№5

Тема 6.3. Организация работы органов государственной власти по обеспечению безработных в субъектах РФ	УО№30;СР№41	УО№30;СР№41	УО№30					СР№41		УО№30										
Тема 6.4. Деятельность управления федеральной государственной службы занятости населения по субъектам РФ	УО№31	УО№31	УО№31	УО№31						УО№31										
Тема 6.5. Организация работы органов занятости населения по материальному обеспечению безработных в районах (городах)	УО№32;СР№42	УО№32;СР№42	УО№32;СР№42						УО№32					СР№42	СР№42					СР№42
Тема 6.6. Организация работы органов местного самоуправления по вопросам материального обеспечения безработных	УО№33	УО№33	УО№33							УО№33										
<b>Раздел 7. Организация работы органов, осуществляющих медицинскую помощь гражданам</b>																				
Тема 7.1. Общая характеристика осуществления медицинской помощи гражданам	УО№34; СР№43	УО№34; СР№43	УО№34							УО№34										СР№43

Тема 7.2.Общая характеристика обязательного медицинского страхования	УО№35; СР№44	УО№35; СР№44	УО№35																	
Тема 7.3. Права страхователей и застрахованных лиц	УО№36	УО№36	УО№36																	
Тема 7.4.Организация работы федерального фонда обязательного медицинского	УО№37; СР№45	УО№37; СР№45	УО№37																	
Тема 7.5. Основные направления деятельности федерального фонда обязательного медицинского страхования	УО№38; СР№46	УО№38; СР№46	УО№38; СР№46						ПР№6											ПР№6; СР№46
Тема 7.6. Организация обязательного медицинского страхования в федеральных округах РФ	УО№39; СР№47	УО№39; СР№47	УО№39																	
Тема 7.7. Организация работы территориального фонда обязательного медицинского страхования РФ	Т№20	Т№20	Т№20																	

Тема 7.8. Организация и осуществление обязательного медицинского страхования в районах (городах)	УО№40	УО№40;СР№48	УО№40;СР№48																		
Тема 7.9. Направления деятельности страховых медицинских организаций	УО№41	УО№41	УО№41																		

ТЗ – теоретическое задание

ПЗ – практическое задание

УО – устный опрос

ДЗ- дифференцированное задание

СР- самостоятельная работа студента

## **5.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **5.2.1 Входной контроль**

#### **Тест**

#### **1. К субъектам общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения относятся:**

- а) беженцы и вынужденные переселенцы; б) Министерство финансов РФ;
- в) Министерство труда и социальной защиты РФ; г) органы ЗАГС.

#### **2. Какие периоды засчитываются в страховой стаж:**

- а) учеба в институте;
- б) период получения пособия по безработице;
- в) период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом II группы (II степени); г) период получения пособия по временной нетрудоспособности.

#### **3. Какие периоды страховой и иной общественно полезной деятельности включаются в общий страховой стаж:**

- а) служба в Вооруженных силах бывшего СССР (Советской армии) с 1.11.1976г. по 2.11.1978г.; б) период проживания за границей жены, муж которой направлялся в загранкомандировку (работал в Посольстве РФ в США с 5.09.85г. по 88г.);
- в) период индивидуально-страховой деятельности с 1.01.96г. по 31.12.96г., за который уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд; 20
- г) период работы медсестрой в городской поликлинике с 1.02.2002г. по 15.10.2002г.?

#### **4. При исчислении страхового и общего трудового стажа учитывается в календарном порядке (по фактической продолжительности):**

- а) работа в районах Крайнего Севера,
- б) работы в годы Великой Отечественной войны,
- в) работа в течение полного сезона в организациях сезонных отраслей промышленности.

#### **5. На основании какого документа устанавливается стаж, приобретенный после регистрации в качестве застрахованного лица:**

- а) страховой книжки;
- б) выписки из индивидуального лицевого счета; в) справки работодателя.

#### **6. Основанием для назначения и выплаты страхового обеспечения застрахованному лицу по обязательному социальному страхованию является:**

- а) наступление документально подтвержденного страхового случая; б) наличие страхового стажа независимо от его продолжительности; в) наличие страхового стажа не менее 12 месяцев;
- г) перечисление страхователем–работодателем страховых взносов на конкретный вид обязательного социального страхования.

#### **7. Для признания гражданина (семьи) малоимущим (малоимущей) учитываются:**

- а) все доходы до вычета налоговых сборов без учета плодов и продукции, которые получены на земельном участке и использованы для личного потребления;
- б) доходы после вычета налогов и сборов, без учета сумм доходов сдачи в аренду (наем) имущества;
- в) только реально полученные на руки доходы, включая доходы от реализации плодов и продукции личного подсобного хозяйства;
- г) все полученные денежные доходы.

#### **8. В случае гибели (смерти) военнослужащего размер страховой суммы по обязательному государственному страхованию составляет:**

- а) 25 окладов месячного содержания военнослужащего каждому выгодоприобретателю;
  - б) 75 окладов месячного довольствия военнослужащего на всех нетрудоспособных иждивенцев;
  - в) 120 окладов месячного содержания членам его семьи (в равных долях);
  - г) 180- кратный размер месячного денежного содержания.
- д) другой вариант ответа

**9. Нормальным пенсионным возрастом для приобретения права на полную пенсию по старости согласно Конвенции МОТ № 102 (1952 г.) считается:**

- а) 65 лет для женщин и мужчин при страховом стаже не менее 30 лет; б) 55 лет для женщин и 60 лет для мужчин при страховом стаже не менее 5 лет;
- в) 60 лет для женщин при страховом стаже не менее 20 лет; г) 65 лет для мужчин при страховом стаже не менее 25 лет.

**10. В страховой стаж, учитываемый при определении права на страховую пенсию, засчитывается:**

- а) период получения пособия по безработице;
- б) период учебы на очном отделении высшего учебного заведения;
- в) период учебы на очно-заочном (вечернем) отделении среднего профессионального учебного заведения;
- г) период ухода за инвалидом 2 группы (степени вследствие трудового увечья).

**11. Страховая пенсия по старости назначается при наличии не менее 5 лет страхового стажа:**

- а) гражданам РФ, а также иностранным гражданам и лицам без гражданства, постоянно проживающим в РФ;
- б) только гражданам РФ, постоянно проживающим в России;
- в) только гражданам РФ, постоянно или временно проживающим в России;
- г) гражданам РФ и иностранным гражданам независимо от их места пребывания.

**12. Право на пенсию по случаю потери кормильца имеют:**

- а) супруга-инвалид, имеющая ограничения способности к страховой деятельности, вступившая в новый брак;
- б) все неработающие дети умершего кормильца;
- в) отец умершего кормильца, если он достиг возраста 50 лет; г) мать умершего кормильца независимо от возраста.

**13. Право на социальную пенсию имеют постоянно проживающие в РФ мужчины, достигшие возраста:**

- а) 65 лет;
- б) 60 лет;
- в) 55 лет;
- г) независимо от возраста.

**14. Днем обращения за страховой пенсией (частью страховой пенсии) считается:**

- а) дата, указанная на почтовом штемпеле организации федеральной почтовой связи по месту отправления заявления со всеми необходимыми документами;
- б) дата написания заявления, но не ранее чем со дня возникновения права на указанную пенсию;
- в) день, в который орган, осуществляющий пенсионное обеспечение, выносит решение о назначении пенсии;



г) дата получения пенсионным органом почтового отправления с заявлением и всемирнеобходимыми документами для назначения пенсии.

**15. Выплата страховой пенсии, включая ее доставку, производится:**

- а) за текущий месяц;
- б) за прошедший месяц до 5 числа текущего месяца;
- в) за прошедший месяц, но не позднее 15 числа текущего месяца; г) не ранее числа месяца назначения пенсии.

**16. При заболеваниях и травмах листок нетрудоспособности выдается:**

- а) единолично лечащим врачом на срок до 10 календарных дней; б) врачом скорой медицинской помощи на срок до 3-х дней;
- в) врачом дома отдыха на весь период острого заболевания; г) врачом общей практики (семейным врачом) до 30 суток; д) другой вариант ответа.

**17. Выплата пособия по безработице может быть приостановлена на срок до 3 месяцев в случае:**

- а) отказа в период безработицы от двух вариантов подходящей работы;
- б) отказа без уважительных причин явиться в органы службы занятости для направления на работу (учебу);
- в) неявки без уважительных причин на переговоры о трудоустройстве с работодателем в течение 3 дней со дня направления органами службы занятости;
- г) нарушения безработным без уважительных причин условий и сроков его перерегистрации в качестве безработного.

**18. Равные с гражданами РФ права на социальное обслуживание, если иное не установлено международным договором РФ, имеют:**

- а) постоянно проживающие в РФ иностранные граждане; б) все иностранные граждане и лица без гражданства;
- в) только несовершеннолетние иностранные граждане; г) только иностранные граждане из стран СНГ.

**19. Социальное обслуживание осуществляется при добровольном личном согласии граждан на получение социальных услуг только при достижении ими возраста:**

- а) 15 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет;
- г) 14 лет.

**20. Признание лица инвалидом осуществляется:**

- а) федеральным учреждением медико-социальной экспертизы; б) врачебно-страховой экспертной комиссией субъекта РФ;
- в) Государственной службой реабилитации инвалидов;
- г) учреждениями государственной или муниципальной системы здравоохранения.

**21. К ветеранам боевых действий относятся:**

- а) военнослужащие автомобильных батальонов, направлявшихся в Афганистан в период ведения там боевых действий для доставки грузов;
- б) военнослужащие, уволенные в отставку вследствие ранения, полученного во время боевого траления в период с 1 января 1991 г. по настоящее время;
- в) военнообязанные, призванные на военные сборы, получившие контузию (увечье) на войсковых учениях с боевой стрельбой;
- г) лица, имеющие звание «Ветеран военной службы».

## 5.2.2 Оперативный (текущий) контроль

### Тест №1

#### Тема 1.1 Общие понятия социальной защиты населения и социального обеспечения

Проверяемые результаты обучения – 31,2; ОК1,2,4 ПК2.3

**1. Как называется деятельность государственных органов и негосударственных организаций, экономического, правового и организационного характера, адресованная нетрудоспособным и трудоспособным гражданам, с целью поддержания их материального положения на уровне, который отвечает конституционным требованиям достойной жизни человека, в различных формах и видах в установленном законодательством порядке?**

- а) социальная защита населения;
- б) обязательное социальное страхование; в) система социального обеспечения.

**2. Организационно- правовыми формами государственной системы социального обеспечения являются:**

- а) обязательное социальное страхование;
- б) социальное обеспечение за счет ассигнований из государственного бюджета;
- в) медицинское страхование.

**3. Система материального обеспечения наемных работников, самостоятельно обеспечивающих себя трудом граждан (индивидуальных предпринимателей, частнопрактикующих адвокатов и др.), лиц добровольно вступивших в отношения по этому страхованию, а также иных категорий лиц, обеспечиваемых пенсиями, пособиями, в том числе по охране их здоровья, за счет бюджетов специально созданных фондов социального страхования – это система.....**

- а) обязательного медицинского страхования; б) обязательного социального страхования;
- в) социального обеспечения за счет ассигнований из государственного бюджета

**4. Система материального обеспечения и социального обслуживания лиц, не подлежащих обязательному социальному страхованию, а также всего населения вне зависимости от их принадлежности к каким – либо определенным категориям лиц, называется...**

- а) система обязательного медицинского страхования;
- б) система обязательного социального страхования;
- в) система социального обеспечения за счет ассигнований из государственного бюджета.

**5. Основными финансовыми источниками социального обеспечения являются:**

- а) ассигнования из государственного бюджета;
- б) средства страховых социальных внебюджетных фондов;
- в) добровольные пожертвования.

**6. Согласно законодательству РФ страховщиками, формирующими средства страховых социальных фондов являются:**

- а) Пенсионный фонд РФ;
- б) Фонд социального страхования РФ;
- в) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования;
- г) нет правильного ответа

Время выполнения – 10 минут

**Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Самостоятельная работа обучающихся №1** Раскрыть содержание понятий «государственной социальной системы» и «системы социального обеспечения»

Вид самостоятельной работы: Составить глоссарий.

Проверяемые результаты обучения – **31, У5, ОК1-4, ОК9, ПК2.3**

Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь текстовым процессором. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном варианте.

Основные требования:

- глоссарий состоит из слов, соответствующих тематике задания;
- используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа;
- допускается использование иностранных слов, если они подходят теме;
- не допускаются аббревиатуры, сокращения.

Форма контроля: вопросы по глоссарию, проверка выполненного задания, экзамен.

**Критерии оценивания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению, отсутствуют ошибки и недочеты.

**4 балла** - содержание глоссария соответствует заданной теме, основные требования к его оформлению соблюдены, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**–содержание глоссария соответствует заданной теме, но некоторые термины подобраны некорректно, встречаются недочеты в оформлении, грамматические и пунктуационные ошибки.

**2 балла** - содержание глоссария не соответствует заданной теме, глоссарий оформлен не в соответствии с требованиями, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.

**Тест №2 (для самостоятельного тестирования)**

**Тема 1.2** Общее понятие государственной системы социального обеспечения

Проверяемые результаты обучения – 31, 32; ОК1,2,4 ПК2.3

**1. Основными компонентами системы государственного социального обеспечения являются:**

- а) формы и виды;
  - б) финансовые источники;
  - в) нормативные правовые акты;
  - г) органы социального обеспечения;д)
- Правительство РФ.

**2. Под формой социального обеспечения понимают:**

- а) способ удовлетворения потребностей, предоставляемых гражданам как в денежной, так и в натуральной форме;
- б) способ организации социального обеспечения посредством обязательного социального страхования или за счет ассигнований из государственного бюджета;
- в) нет правильного ответа.

**3. Что не относится к видам социального обеспечения?**

- а) пенсии, пособия, компенсационные выплаты;б)
- социальные услуги;
- в) социальная медицинская и государственная социальная помощь;г)
- социальные льготы и преимущества;
- д) страховые взносы и налоговые вычеты.

**4. Финансовыми источниками социального обеспечения являются:**

- а) страховые взносы;
- б) ассигнования из государственного бюджета;в)
- продажа имущества должников.

**5. Органами социального обеспечения являются:**

- а) органы обязательного социального страхования;б)
- органы государственной власти;
- в) органы муниципальных образований;
- г) негосударственные органы и общественные организации.

Время выполнения – 5 минут.

**Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Самостоятельная работа обучающихся №2** Составить схему «Государственная система социального обеспечения»

Вид самостоятельной работы: Составить схему «Государственная система социального обеспечения»

Проверяемые результаты обучения – **31,2; У2,3; ОК1, ОК2, ОК4, ОК8;ПК2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: для разработки схем (таблиц) по заданной теме нужно найти информацию в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур. Схема должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном варианте.

Общие требования:

1. Схема должна состоять из нескольких разделов связанных между собой логически.
2. Элементами работы могут быть информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками.

Форма контроля: вопросы по схеме, проверка выполненного задания, экзамен.

### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**–содержание схемы соответствует теме задания, информация структурирована правильно и изложена в логической последовательности, работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с требованиями.

**4 балла** - содержание схемы соответствует теме задания, информация структурирована правильно и изложена в логической последовательности, основные требования к оформлению соблюдены, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**–содержание схемы соответствует теме задания, но информация не структурирована, нарушена логическая последовательность изложения, допущены недочеты в оформлении, встречаются грамматические ошибки.

**2 балла** - содержание схемы не соответствует теме задания, работа оформлена не в соответствии с предъявленными требованиями.

### **Тест №3**

#### **Тема 1.3. Государственная пенсионная система**

Проверяемые результаты обучения – 31, 32; ОК1,2,4 ПК2.3

**1. Как называется система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на возмещение застрахованным гражданам заработка, полученного ими до установления пенсии?**

- а) обязательное пенсионное страхование;
- б) государственное пенсионное обеспечение;
- в) система государственной социальной помощи.

**2. Как называется система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, осуществляемых им в целях возмещения гражданам заработка, утраченного в связи с прекращением государственной службы по достижении установленной законом выслуги лет при выходе на пенсию, а также в связи с достижением установленного законом возраста?**

- а) обязательное пенсионное страхование;
- б) государственное пенсионное обеспечение;
- в) система государственной социальной помощи.

**3. К источникам системы обязательного пенсионного страхования не относятся:**

- а) страховые взносы;
- б) средства федерального бюджета;
- в) доходы от размещения временно свободных средств обязательного пенсионного страхования; г) суммы пеней и иных финансовых санкций;
- д) средства региональных и муниципальных бюджетов.

**4. К источникам системы государственного пенсионного обеспечения не относятся:**

- а) страховые взносы;
- б) средства федерального бюджета;
- в) доходы от размещения временно свободных средств обязательного пенсионного страхования; г) средства государственного бюджета;
- д) средства региональных и муниципальных бюджетов.

**5. К категории лиц, обеспечиваемых пенсиями по системе обязательного пенсионного страхования относятся:**

- а) граждане РФ;
- б) проживающие на территории РФ иностранные граждане и лица без гражданства; в) лица, являющиеся членами крестьянских (фермерских) хозяйств;
- г) лица, работающие за пределами территории России в случае уплаты ими страховых взносов в установленном законом порядке;

д) федеральные государственные служащие.

**6. К категории лиц, обеспечиваемых пенсиями по системе государственного пенсионного обеспечения относятся:**

- а) граждане РФ;
- б) проживающие на территории РФ иностранные граждане и лица без гражданства; в) лица, являющиеся членами крестьянских (фермерских) хозяйств;
- г) военнослужащие;
- д) федеральные государственные служащие; е) участники ВОВ;
- ж) граждане, пострадавшие в результате радиационных или техногенных катастроф; з) нетрудоспособные граждане, не имеющие право на трудовые пенсии.

**7. К условиям предоставления выплат по системе обязательного пенсионного страхования относятся:**

- а) достижение установленного законом пенсионного возраста; б) инвалидность;
- в) потеря кормильца; г) выслуга лет;
- д) инвалидность, наступившая в период прохождения военнослужащими военной службы по призыву.

**8. К условиям предоставления выплат по системе государственного пенсионного обеспечения относятся:**

- а) достижение установленного законом пенсионного возраста; б) инвалидность;
- в) потеря кормильца; г) выслуга лет;
- д) инвалидность, наступившая в период прохождения военнослужащими военной службы по призыву.

Время выполнения – 10 минут

**Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Дифференцированное задание № 1**

**Тема 1.3. Государственная пенсионная система**

Проверяемые результаты обучения – З1,2; У3; ОК1,2,4,9 ПК2.1

**Задание:** Изучите ФЗ от 15 декабря 2001 г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» и ответьте на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
1. Какие категории граждан имеют право на пенсию в соответствии с данным законом?	
2. Какие категории граждан имеют право на одновременное получение двух пенсий?	
3. Какие категории граждан имеют право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению?	
4. Какие виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению	

назначаются в соответствии с данным Федеральным законом?	
--	--

### Критерии оценивания дифференцированного задания

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемого вопроса. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изучения нормативного правового акта; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, основываясь на положениях закона; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Излагает материал юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изучения нормативного правового акта; допускает незначительные ошибки и недочеты при работе с нормативным правовым актом. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрисубъектные связи.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при ответе на вопросы. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста нормативного правового акта, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

**2 балла** – студент не выполнил дифференцированное задание. Не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

### Практическое занятие № 1 Выполнение заданий по изучению нормативно-правовых актов, регулирующих государственную систему пенсионных отношений.

**Цель:** развитие навыков работы с нормативными правовыми актами, использование правовых норм в повседневной жизни и профессиональной деятельности; владение юридической терминологией.

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, ОК1-4,8,9 ПК2.1

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических работ, «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» ФЗ от 15.12. 2001 г. № 166-ФЗ; «Об обязательном пенсионном страховании в РФ» ФЗ от 15.12. 2001 г. № 167-ФЗ; «О страховых пенсиях» ФЗ от 28 декабря 2013 г. №400-ФЗ

#### Ход работы:

**Задание 1.** Изучите ФЗ от 15 декабря 2001 г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» и ответьте на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
--------	-------

1.Какие категории граждан имеют право на пенсию в соответствии с данным законом?	
2.Какие категории граждан имеют право на одновременное получение двух пенсий?	
3. Какие граждан имеют право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению?	
4.Какие виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению назначаются в соответствии с данным Федеральным законом?	

**Задание 2.** Изучите ФЗ от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ» и ответьте на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
1.Какие отношения регулирует данный Федеральный закон?	
2.Какие НПА составляют законодательство РФ об обязательном пенсионном страховании ?	
3. Назовите участников правоотношений по обязательному пенсионному страхованию	
4.Кто выступает в качестве страховщика в системе обязательного пенсионного страхования?	
5. Кто выступает в качестве страхователя в системе обязательного пенсионного страхования?	
6. Кто выступает в качестве застрахованного лица в системе обязательного пенсионного страхования?	
7.Раскройте содержание страхового риска и страхового случая	
8.Раскройте содержание обязательного страхового обеспечения	

**Задание 3.** Изучите ФЗ от 28 декабря 2013 г. №400-ФЗ «О страховых пенсиях» и ответьте на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
1.С какой целью принят данный Федеральный закон?	
2.Какие НПА составляют законодательство о страховых пенсиях?	
3.Какие категории лиц имеют право на страховую пенсию?	
4.Укажите виды страховых пенсий	
5.Перечислите условия назначения страховой пенсии по старости	
6.Назовите условия назначения страховой пенсии по инвалидности	
7.Назовите условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца	

**Контрольные вопросы:**

1. С помощью каких классифицирующих признаков различают пенсионные системы?

**Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав понимание содержания нормативных правовых актов, навыки работы с источниками права.



Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным юридическим языком.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав понимание содержания нормативных правовых актов, навыки работы с источниками права, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент выполнил (не выполнил) все задания практической работы, показав понимание содержания нормативных правовых актов, имеет навыки работы с источниками права, но при этом допускает грубые ошибки в работе при ответах на вопросы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием содержания нормативных правовых актов.

**2 балла** – студент выполнил (не выполнил) все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное понимание содержания нормативных правовых актов, несформировавшееся умение работы с источниками права. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

#### Тест №4

##### Тема 1.4. Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат

Проверяемые результаты обучения – 31, 32; ОК1,2,4 ПК 2.2, 2.3

**1. Как называются безвозмездные денежные выплаты, назначаемые гражданам в целях предоставления им содержания на время отсутствия заработка или оказания дополнительной материальной помощи?**

- а) компенсации;б) пособия;
- в) денежные выплаты.

**2. Как называются денежные выплаты, назначаемые гражданам, нуждающимся по независящим от них обстоятельствам в дополнительной материальной помощи?**

- а) компенсации;б) пособия;
- в) денежные выплаты.

**3. По целевому назначению пособия разделяются на:**

- а) пособия, предоставляемые в связи с необходимостью полного или частичного восполнения утраченного по уважительной причине заработка;
- б) пособия, выплачиваемые в целях предоставления возможности совершения разовых дополнительных расходов;
- в) периодические;г) ежемесячные;
- д) единовременные.

**4. По времени выплаты пособия разделяются на:**

- а) пособия, предоставляемые в связи с необходимостью полного или частичного восполнения утраченного по уважительной причине заработка;
- б) пособия, выплачиваемые в целях предоставления возможности совершения разовых дополнительных расходов;
- в) периодические;г) ежемесячные;
- д) единовременные.

**5. По источнику выплаты пособия разделяются на:**

- а) пособия, предоставляемые из средств бюджетов всех уровней;б)
- пособия, выплачиваемые из средств ФСС РФ;
- в) периодические;г)
- ежемесячные;
- д) единовременные.

**6. По кругу лиц, имеющих право на получение социальных пособий:**

- а) пособия гражданам, имеющим детей;
- б) пособия временно нетрудоспособным гражданам;в)
- пособия безработным гражданам;
- г) пособия матерям по уходу за ребенком.Время выполнения – 10 минут

**Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Дифференцированное задание № 2**

**Тема 1.4. Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат**

Проверяемые результаты обучения – 31,2,5-7; У1-6, 9-10; ОК1-9; ПК2.1-2.3

**Задание:**Решите задачи:

**Задача 1.**Ветеран боевых действий Дорохов и его сын попали в дорожно-транспортное происшествие, отец погиб на месте происшествия, сын по истечении 8 месяцев, дочь Абрамова обратилась на предприятие, где работал ее отец и брат Дороховы, за пособием на погребение, со дня смерти отца прошло 8 месяцев, брата 1 месяц, с заявлением по поводу получения пособия на погребение отца и брата.

*Разъясните заявительнице право на получение пособия на погребение.*

**Задача 2.** Какие выплаты и меры социальной поддержки осуществляются участникам Великой Отечественной войны, ветеранам боевых действий, инвалидам вследствие военной травмы? Какие документы необходимы для их предоставления?

**Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемого вопроса. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изучения нормативного правового акта; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, основываясь на положениях закона; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Излагает материал юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе применения соответствующих нормативных правовых актов; допускает незначительные ошибки и недочеты при решении заданий. Ответ на вопросы излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Ответ на вопросы излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при ответе на вопросы. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста нормативного правового акта, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

**2 балла** – студент не выполнил дифференцированное задание. Не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

### **Самостоятельная работа обучающихся №3 Составить схему «Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат»**

Вид самостоятельной работы: Составить схему «Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат»

Проверяемые результаты обучения – **31,2; У2,3; ОК1, ОК2, ОК4, ОК8;ПК2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: для разработки схем (таблиц) по заданной теме нужно найти информацию в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур. Схема должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном варианте.

Общие требования:

- 1.Схема должна состоять из нескольких разделов связанных между собой логически.
- 2.Элементами работы могут быть информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками.

Форма контроля: вопросы по схеме, проверка выполненного задания, экзамен.

### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-содержание схемы соответствует теме задания, информация структурирована правильно и изложена в логической последовательности, работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с требованиями.

**4 балла** - содержание схемы соответствует теме задания, информация структурирована правильно и изложена в логической последовательности, основные требования к оформлению соблюдены, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**–содержание схемы соответствует теме задания, но информация не структурирована, нарушена логическая последовательность изложения, допущены недочеты в оформлении, встречаются грамматические ошибки.

**2 балла** - содержание схемы не соответствует теме задания, работа оформлена не в соответствии с предъявленными требованиями.

### **Практическое занятие № 2Выполнение заданий по анализу государственной системы социальных пособий и компенсационных выплат.**

Цель: развитие навыков использования правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыков самостоятельной работы с учебной и правовой литературой по рассматриваемым вопросам; навыков владения юридической терминологией.

Проверяемые результаты обучения – **У3,У4, У5,У10, ОК1-4, 6-9; ПК 2.2, 2.3**

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, ручка, компьютер с выходом в интернет

### **Ход работы:**

**Задача 1.** В территориальный орган пенсионного фонда за установлением ежемесячной компенсационной выплаты обратился неработающий гражданин Игнатьев, осуществляющий уход за инвалидом I группы.

Согласно представленным документам Игнатьев пенсию и пособие по безработице не получает.

Вместе с тем выяснилось, что Игнатьев в результате несчастного случая на производстве частично (в размере 20%) утратил профессиональную трудоспособность, и в этой связи ему пожизненно установлено ежемесячное страховое обеспечение.

*Имеет ли право Игнатьев на установление ежемесячной компенсационной выплаты?*

**Задача 2.** Ветеран боевых действий Дорохов и его сын попали в дорожно-транспортное происшествие, отец погиб на месте происшествия, сын по истечении 8 месяцев, дочь Абрамова обратилась на предприятие, где работал ее отец и брат Дороховы, за пособием на погребение, со дня смерти отца прошло 8 месяцев, брата 1 месяц, с заявлением по поводу получения пособия на погребение отца и брата.

*Разъясните заявительнице право на получение пособия на погребение.*

**Задача 3.** Какие выплаты и меры социальной поддержки осуществляются участникам Великой Отечественной войны, ветеранам боевых действий, инвалидам вследствие военной травмы? В какие органы государственной власти им следует обратиться?

### **Контрольные вопросы:**

1. Чем социальные пособия отличаются от компенсационных выплат?
2. Укажите виды пособий
3. Перечислите виды компенсационных выплат

### **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - правильное решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным юридическим языком.

**4 балла** - использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Правильность решения практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – использование учебного материала не полное, не достаточно логично изложено. Допущены ошибки в решении практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием содержания нормативных правовых актов.

**2 балла** – использование учебного материала не полное, ошибки в решении практических ситуаций; неполное понимание содержания нормативных правовых актов, несформировавшееся умение работы с источниками права. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

## Тест №5

### Тема 1.5 Система социального обслуживания и социальных услуг

Проверяемые результаты обучения –31, 32; ОК1,2,4 ПК 2.2, 2.3

#### 1. Социальное обслуживание осуществляется в следующих формах:

- а) стационарное социальное обслуживание пожилых и инвалидов;б)
- полустационарное социальное обслуживание;
- в) социально – медицинское обслуживание на дому;г)
- срочное социальное обслуживание;
- д) социально – консультативная помощь; е)
- медицинско – консультативная помощь.

#### 2. Система социального обслуживания состоит из:

- а) социального обслуживания пожилых и инвалидов;б)
- срочного социального обслуживания;
- в) социально – консультативной помощи;г)
- социальной реабилитации инвалидов;
- д) социального обслуживания семей с детьми;е)
- временного приюта.

#### 3. В системе срочного социального обслуживания можно выделить следующие подсистемы:

- а) временного приюта;
- б) протезно – ортопедическая помощь инвалидам;
- в) бесплатная социально – консультативная помощь.

#### 4. Система социальной реабилитации инвалидов включает в себя следующие подсистемы:

- а) медицинскую реабилитацию инвалидов;
- б) профессиональную реабилитацию инвалидов;в)
- социальное обслуживание детей - сирот;
- г) трудовое устройство инвалидов;
- д) протезно – ортопедическая помощь инвалидам;
- е) обеспечение инвалидов средствами передвижения.

#### 5. Система социального обслуживания детей включает в себя следующие подсистемы:

- а) социальное обслуживание детей дошкольного возраста в дошкольных детских учреждениях;б)
- социальное обслуживание детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- в) трудовое устройство инвалидов;
- г) социальное обслуживание детей в приемной семье.

Время выполнения – 10 минут

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### Тема 1.5 Система социального обслуживания и социальных услуг

Проверяемые результаты обучения – 31, 32,3 8; ОК1-4, 8-9; ПК2.2-2.3

#### Вопросы для устного опроса № 1

1. Какой нормативный правовой акт регулирует систему социального обслуживания и социальных услуг?
2. Перечислите формы социального обслуживания населения

3. Какие относительно самостоятельные системы составляют систему социального обслуживания населения?
4. Органы исполнительной власти субъектов РФ законодательно определяют набор оказываемых гражданам услуг. Какой перечень социальных услуг предоставляется гражданам, проживающим в Приморском крае?
5. Какие подсистемы включает в себя система социальной реабилитации инвалидов?
6. Какие подсистемы включает в себя система социального обслуживания детей?

#### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание понятий «социальное обслуживание», «социальные услуги», знание нормативно – правовой базы, регулирующей систему социального обслуживания и социальных услуг. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание понятий «социальное обслуживание», «социальные услуги», знание нормативно – правовой базы, регулирующей систему социального обслуживания и социальных услуг. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании понятий «социальное обслуживание», «социальные услуги»; слабое знание нормативно – правовой базы, регулирующей систему социального обслуживания и социальных услуг; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание понятий «социальное обслуживание», «социальные услуги»; незнание основных нормативных правовых актов, регулирующих систему социального обслуживания и социальных услуг; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

#### **Самостоятельная работа обучающихся №4** Проанализировать главы 1-5 Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» от 28.12.2013 № 442-ФЗ

Вид самостоятельной работы: Составить тезисную таблицу на основе анализа глав 1-5 Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» от 28.12.2013 №442-ФЗ

Проверяемые результаты обучения – **31,2; У2; ОК1, ОК2, ОК4, ОК8-9; ПК2.2, 2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: в тезисах кратко и логично излагается обозначенная тема, ход выполнения исследования. Каждый тезис, составляющий отдельный абзац, освещает отдельную микротему, вопрос.

Основные требования к оформлению тезисов:

- обоснование актуальности темы;
- главный тезис;
- аргументация, доказательства и факты, подтверждающие выдвинутый тезис;
- основные выводы.

Форма контроля: вопросы по таблице, проверка выполненного задания, экзамен.

#### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с предъявленными требованиями.

**4 балла** - тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла** – тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении и грамматические ошибки.

**2 балла** - тезисы не соответствуют обозначенной теме; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; не соблюдены требования, предъявляемые к оформлению конспекта.

### Тест №6

#### Тема 1.6. Государственная система охраны здоровья граждан

Проверяемые результаты обучения – 31, 32; ОК1,2,4 ПК 2.2, 2.3

##### 1. Охрана здоровья граждан состоит из следующих частей:

- а) социальная медицинская помощь; б) лекарственная помощь;
- в) санаторно – курортное лечение;
- г) санаторно – лекарственная помощь.

##### 2. К системе социальной медицинской помощи относятся следующие виды:

- а) первичная медико – санитарная помощь; б) скорая медицинская помощь;
- в) специализированная медицинская помощь;
- г) медико – социальная помощь гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями; д) медико – социальная помощь гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих;
- е) социальное обслуживание пожилых и инвалидов.

##### 3. Система лекарственной помощи гражданам включает в себя:

- а) бесплатную лекарственную помощь;
- б) лекарственную помощь, предоставляемую со скидкой от полной стоимости лекарств и препаратов медицинского назначения;
- в) скорую медицинскую помощь;
- г) специализированную медицинскую помощь.

##### 4. Исходя из вида источника финансирования система санаторно – курортного лечения может быть разделена на следующие подсистемы:

- а) государственная социальная поддержка;
- б) санаторно – курортное лечение за счет средств обязательного социального страхования; в) санаторно – курортное лечение за счет средств государственного бюджета.

Время выполнения – 5 минут

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

#### Тема 1.6. Государственная система охраны здоровья граждан

Проверяемые результаты обучения – 31, 32; ОК1-4, 8-9; ПК2.2-2.3

### **Вопросы для устного опроса № 2**

1. Назовите виды социальной медицинской помощи
2. Какие виды включает система лекарственной помощи?
3. За счет каких средств может осуществляться санаторно – курортное лечение?
4. Из каких подсистем, в зависимости от круга лиц и вида заболеваний, состоит система санаторно – курортного лечения?

### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы, знание нормативно – правовой базы, регулирующей государственную систему охраны здоровья граждан. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы, знание нормативно – правовой базы, регулирующей государственную систему охраны здоровья граждан. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; слабое знание нормативно – правовой базы, регулирующей государственную систему охраны здоровья граждан; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; незнание основных нормативных правовых актов, регулирующих государственную систему охраны здоровья граждан; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### **Самостоятельная работа обучающихся №5 Составить схему «Государственная система охраны здоровья граждан»**

Вид самостоятельной работы: Составить схему «Государственная система охраны здоровья граждан»

Проверяемые результаты обучения – 31,2; У2,3; ОК1, ОК2, ОК4, ОК8; ПК2.3

Задание для закрепления и систематизации знаний: для разработки схем (таблиц) по заданной теме нужно найти информацию в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур. Схема должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном варианте.

Общие требования:

1. Схема должна состоять из нескольких разделов связанных между собой логически.
2. Элементами работы могут быть информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками.

Форма контроля: вопросы по схеме, проверка выполненного задания, экзамен.

### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**- содержание схемы соответствует теме задания, информация структурирована правильно и изложена в логической последовательности, работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с требованиями.

**4 балла** - содержание схемы соответствует теме задания, информация структурирована правильно и изложена в логической последовательности, основные требования к оформлению соблюдены, но встречаются недочеты в оформлении.



**3 балла**–содержание схемы соответствует теме задания, но информация не структурирована, нарушена логическая последовательность изложения, допущены недочеты в оформлении, встречаются грамматические ошибки.

**2 балла** - содержание схемы не соответствует теме задания, работа оформлена не в соответствии с предъявленными требованиями.

### Тест №7

#### Тема 1.7 Система государственной социальной помощи

Проверяемые результаты обучения – 31, 32; ОК1,2,4 ПК 2.2, 2.3

##### 1. Государственная социальная помощь состоит из следующих систем:

- а) государственная социальная помощь в денежной форме;
- б) государственная социальная помощь в натуральной форме;
- в) специализированная медицинская помощь.

##### 2. Государственная социальная помощь в денежной форме включает в себя следующие подсистемы:

- а) социальная помощь в виде социальных пособий;
- б) социальная помощь в виде субсидий и других выплат;
- в) бесплатный проезд на междугородном транспорте к месту лечения и обратно.

##### 3. Государственная социальная помощь в натуральной форме включает в себя следующие подсистемы:

- а) социальная помощь в виде субсидий;
- б) дополнительная бесплатная медицинская помощь;
- в) бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте, на междугородном транспорте к месту лечения и обратно.

##### 4. За счет каких средств оказывается государственная социальная помощь?

- а) страховые взносы;
- б) средства федерального бюджета;
- в) доходы от размещения временно свободных средств обязательного пенсионного страхования;
- г) суммы пеней и иных финансовых санкций;
- д) средства региональных и муниципальных бюджетов.

Время выполнения – 5 минут

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

#### Тема 1.7 Система государственной социальной помощи

Проверяемые результаты обучения – 31, 32; ОК1-4, 8-9; ПК2.2-2.3

##### Вопросы для устного опроса №3

1. Назовите виды социальной медицинской помощи
2. Какие виды включает система лекарственной помощи?
3. За счет каких средств может осуществляться санаторно – курортное лечение?
5. Из каких подсистем, в зависимости от круга лиц и вида заболеваний, состоит система санаторно – курортного лечения?

#### Критерии оценивания устного ответа

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы, знание нормативно – правовой базы, регулирующей систему государственной социальной помощи. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы, знание нормативно – правовой базы, регулирующей систему государственной социальной помощи. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; слабое знание нормативно – правовой базы, регулирующей систему государственной социальной помощи; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; незнание основных нормативных правовых актов, регулирующих систему государственной социальной помощи; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

**Самостоятельная работа обучающихся №6** Проанализировать основные положения глав 1-2 Федерального закона «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 № 178-ФЗ

Вид самостоятельной работы: Составить тезисную таблицу на основе анализа глав 1-5 Федерального закона «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 № 178-ФЗ

Проверяемые результаты обучения – **31,2; У2; ОК1, ОК2, ОК4, ОК8-9; ПК2.2, 2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: в тезисах кратко и логично излагается обозначенная тема, ход выполнения исследования. Каждый тезис, составляющий отдельный абзац, освещает отдельную микротему, вопрос.

Основные требования к оформлению тезисов:

- обоснование актуальности темы;
- главный тезис;
- аргументация, доказательства и факты, подтверждающие выдвинутый тезис;
- основные выводы.

Форма контроля: вопросы по таблице, проверка выполненного задания, экзамен.

**Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с предъявленными требованиями.

**4 балла** - тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**–тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении и грамматические ошибки.

**2 балла** - тезисы не соответствуют обозначенной теме; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; не соблюдены требования, предъявляемые к оформлению конспекта.

**Дифференцированное задание № 3**

## **Тема 1.8. Система государственной социальной поддержки**

Проверяемые результаты обучения – 31,2,5-7; У1-6, 9-10; ОК1-9; ПК2.1-2.3

**Задание:**Решите задачи

**Задача 1.** Алексеевой в августе установлена 3 группа инвалидности. Территориальным органом Пенсионного фонда по ее заявлению была установлена ежемесячная денежная выплата. В сентябре Алексеева предоставила заявление об отказе от набора социальных услуг на следующий год. В январе следующего года, в связи с ухудшением здоровья, ей была установлена 1 группа инвалидности и возникла необходимость в лекарственных средствах и Алексеева незамедлительно обратилась в территориальный орган Пенсионного фонда с просьбой считать ее заявление не действительным.

Территориальный орган отказал Алексеевой в предоставлении набора социальных услуг.

*Правомерно ли решение территориального органа? Разъясните права Алексеевой на предоставление набора социальных услуг, порядок отказа и предоставления набора социальных услуг.*

**Задача 2.** Участник ликвидации последствий ЧАЭС обратился в юридическую консультацию с просьбой, разъяснить на какие льготы может претендовать его несовершеннолетний сын. *Составьте проект ответа.*

### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - правильное решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным юридическим языком.

**4 балла** - использование учебного материала не полное. Не достаточно логично изложено. Правильность решения практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – использование учебного материала не полное, не достаточно логично изложено. Допущены ошибки в решении практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием содержания нормативных правовых актов.

**2 балла** – использование учебного материала не полное, ошибки в решении практических ситуаций; неполное понимание содержания нормативных правовых актов, несформировавшееся умение работы с источниками права. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

**Самостоятельная работа обучающихся №7** Проанализировать основные положения главы 3 Федерального закона «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 № 178-ФЗ и составить перечень лиц, имеющих право на социальную поддержку государства

Вид самостоятельной работы: Составить тезисную таблицу на основе анализа главы 3 Федерального закона «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 № 178-ФЗ и составить перечень лиц, имеющих право на социальную поддержку государства

Проверяемые результаты обучения – 31,2; У2; ОК1, ОК2, ОК4, ОК8-9; ПК2.2, 2.3

Задание для закрепления и систематизации знаний: в тезисах кратко и логично излагается обозначенная тема, ход выполнения исследования. Каждый тезис, составляющий отдельный абзац, освещает отдельную микротему, вопрос.

Основные требования к оформлению тезисов:

- обоснование актуальности темы;
- главный тезис;
- аргументация, доказательства и факты, подтверждающие выдвинутый тезис;
- основные выводы.

Форма контроля: вопросы по таблице, проверка выполненного задания, экзамен.

#### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с предъявленными требованиями.

**4 балла** - тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**–тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении и грамматические ошибки.

**2 балла** - тезисы не соответствуют обозначенной теме; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; не соблюдены требования, предъявляемые к оформлению конспекта.

### **Тема 2.1Общая характеристика органов социального обеспечения**

Проверяемые результаты обучения – 31, 32; ОК1-4, 8-9; ПК2.2-2.3

#### **Вопросы для письменного опроса №4**

- 1.Какие системы обеспечения входят в государственную систему социального обеспечения?
- 2.Назовите участников (субъектов) материальных отношений по непосредственному социальному обеспечению.
- 3.Какие органы государственной власти участвуют в системе социального обеспечения граждан и каким образом?

#### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы, знание нормативно – правовой базы, регулирующей систему государственного социального обеспечения. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы, знание нормативно – правовой базы, регулирующей систему государственного социального обеспечения. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; слабое знание нормативно – правовой базы, регулирующей систему государственного социального обеспечения; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; незнание основных нормативных правовых актов, регулирующих систему государственного социального обеспечения; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

## Дифференцированное задание № 4 (для самостоятельного выполнения)

### Тема 2.1. Общая характеристика органов социального обеспечения

Проверяемые результаты обучения – 31,2,3,4; У3-4, 9-10; ОК1-9; ПК2.2-2.3

**Задание 1.** Заполните таблицу

#### Классификация органов социального обеспечения

Класс органа соц. обеспечения	Вид органа соц. обеспечения	Пример органа соц.обеспечения
1 класс		
2 класс		
3 класс		
4 класс		
5 класс		

#### Критерии оценивания дифференцированного задания

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемого вопроса. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изучения нормативного правового акта; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, основываясь на положениях закона; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Излагает материал юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изучения нормативного правового акта; допускает незначительные ошибки и недочеты при работе с нормативным правовым актом. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрисубъектные связи.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при ответе на вопросы. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста нормативного правового акта, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

**2 балла** – студент не выполнил дифференцированное задание. Не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

### Практическое занятие № 3 Выполнение заданий по характеристике деятельности органов социального обеспечения.

Цель: развитие навыков использования правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыков самостоятельной работы с учебной и правовой литературой по рассматриваемым вопросам; навыков владения юридической терминологией.

Проверяемые результаты обучения – У-3,4,9, 10, ОК1-4, 6-7,9,12; ПК 2.2, 2.3

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, ручка, компьютер с выходом в интернет

#### Ход работы:

**Задание 1.** Заполните таблицу

#### Характеристика деятельности органов социального обеспечения

Вид учреждения	Цели	Задачи	Функции

**Задание 2.** На основании главы 3 Федерального закона от 7 мая 1998 г. № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах» составьте перечень полномочий негосударственного фонда, его взаимодействия с государственным пенсионным фондом.

**Задание 3.** \*Подготовить мини-конспект по вопросу Взаимодействие органов социального обеспечения с органами местного самоуправления, общественными организациями, предприятиями, учреждениями.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Контрольные вопросы:

Каковы полномочия Правительства РФ? Имеет ли оно прямой контакт с гражданами по вопросам предоставления им социального обеспечения?

#### Критерии оценивания практической работы

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав понимание содержания нормативных правовых актов, навыки работы с источниками права. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным юридическим языком.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав понимание содержания нормативных правовых актов, навыки работы с источниками права, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент выполнил (не выполнил) все задания практической работы, показав понимание содержания нормативных правовых актов, имеет навыки работы с источниками

права, но при этом допускает грубые ошибки в работе при ответах на вопросы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием содержания нормативных правовых актов.

**2 балла** – студент выполнил (не выполнил) все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное понимание содержания нормативных правовых актов, несформировавшееся умение работы с источниками права. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

### **Самостоятельная работа обучающихся №8 Составить схему «Органы социального обеспечения»**

Вид самостоятельной работы: Составить схему «Органы социального обеспечения»

Проверяемые результаты обучения – **З 2,3; У10; ОК1, ОК2, ОК8, ОК10; ПК2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: для разработки схем (таблиц) по заданной теме нужно найти информацию в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур. Схема должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном варианте.

Общие требования:

1. Схема должна состоять из нескольких разделов связанных между собой логически.
2. Элементами работы могут быть информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками.

Форма контроля: вопросы по схеме, проверка выполненного задания, экзамен.

#### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов** - содержание схемы соответствует теме задания, информация структурирована правильно и изложена в логической последовательности, работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с требованиями.

**4 балла** - содержание схемы соответствует теме задания, информация структурирована правильно и изложена в логической последовательности, основные требования к оформлению соблюдены, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла** – содержание схемы соответствует теме задания, но информация не структурирована, нарушена логическая последовательность изложения, допущены недочеты в оформлении, встречаются грамматические ошибки.

**2 балла** - содержание схемы не соответствует теме задания, работа оформлена не в соответствии с предъявленными требованиями.

### **Тест №8 (для самостоятельного тестирования)**

#### **Тема 2.2. Понятие организации работы органов социального обеспечения. Планирование работы**

Проверяемые результаты обучения – 31-7; ОК1-4,6-8,12 ПК 2.2, 2.3

##### **1. Как называется основной метод осуществления организаторской функции и социальной политики государства?**

- а) планирование работы;
- б) работа с обращениями граждан;
- в) работа с общественными организациями.

##### **2. Какие основные пункты должен содержать график работы органа социального обеспечения?**

- а) указание рабочих и выходных дней; б) время начала и окончания работы;

- в) перерыв в работе;
- г) телефон горячей линии.

**3. Какие системы приема используются в органах социального обеспечения?**

- а) участковая;
- б) функциональная;в)
- годовая.

**4. Укажите виды графиков работы органов социального обеспечения:**

- а) годовые;
- б) перспективные;в)
- участковые;
- г) текущие.

**5. Какие основные атрибуты должна содержать форма плана?**

- а) гриф утверждения;
- б) план с указанием мероприятий;в)
- наименование мероприятия;
- г) срок исполнения;
- д) телефон исполнителя;е)
- исполнители;
- ж) отметка об исполнении;
- з) подпись составителя плана.

Время выполнения – 5 минут

**Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Самостоятельная работа обучающихся №9** Составить план – конспект по теме « Планирование работы органов социального обеспечения»

Вид самостоятельной работы: Составить план – конспект по теме«Планирование работы органов социального обеспечения»

Проверяемые результаты обучения – **31-7; У3-6,10; ОК1-8,12;ПК 2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: в тезисах кратко и логично излагается обозначенная тема, ход выполнения исследования. Каждый тезис, составляющий отдельный абзац, освещает отдельную микротему, вопрос.

Основные требования к оформлению тезисов:

- обоснование актуальности темы;
- главный тезис;
- аргументация, доказательства и факты, подтверждающие выдвинутый тезис;
- основные выводы.

Форма контроля: вопросы по конспекту, проверка выполненного задания, экзамен.

**Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с предъявленными требованиями.



**4 балла** - тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла** – тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении и грамматические ошибки.

**2 балла** - тезисы не соответствуют обозначенной теме; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; не соблюдены требования, предъявляемые к оформлению конспекта.

## **Тема 2.2 Понятие организации работы органов социального обеспечения. Планирование работы**

Проверяемые результаты обучения – З 1-7; У 3-6,10; ОК1-8,12; ПК 2.3

### **Вопросы для самостоятельного изучения темы №5**

1. Для чего необходимо планирование работы органов социального обеспечения? 2. Как осуществляется планирование работы органов социального обеспечения?

#### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы, знание нормативно – правовой базы, регулирующей организацию работы органов социального обеспечения. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы, знание нормативно – правовой базы, регулирующей организацию работы органов социального обеспечения. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; слабое знание нормативно – правовой базы, регулирующей организацию работы органов социального обеспечения; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; незнание основных нормативных правовых актов, регулирующих организацию работы органов социального обеспечения; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

## **Тест № 9**

### **Тема 2.3 Работа с обращениями граждан**

Проверяемые результаты обучения – З1-9; ОК1-4,6-12 ПК 2.1- 2.3

#### **1. Назовите виды обращений:**

- а) заявление;
- б) предложение; в) жалоба;
- г) объяснительная.

#### **2. Как называется официальное обращение лица в орган или к должностному лицу органа социального обеспечения?**

- а) заявление;

- б) предложение;в)  
жалоба;
- г) объяснительная.

**3. Как называется просьба гражданина о защите его нарушенного субъективного права на какой – либо вид социального обеспечения?**

- а) заявление;
- б) предложение;в)  
жалоба;
- г) объяснительная.

**4. Как называется рекомендация гражданина, целью которой является совершенствование работы органов социального обеспечения?**

- а) заявление;
- б) предложение;в)  
жалоба;
- г) объяснительная.

**5. Работа с письмами складывается из следующих этапов:**

- а) прием;
- б) регистрация;
- в) рассмотрение по существу;г)  
анализ содержимого;
- д) подготовка проекта ответа;е) ответ  
заявителю;
- ж) размещение ответа в СМИ.

Время выполнения – 5 минут

**Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Дифференцированное задание № 5**

**Тема 2.3 Работа с обращениями граждан**

Проверяемые результаты обучения – 31-9; У1-6, 9-12; ОК1-4,6-9,11-12; ПК2.1-2.3

**Задание 1.** Изложите порядок работы с письменными обращениями граждан.

---



---



---



---



---

**Задание 2.** Разработка мероприятий по устранению причин и условий, порождающих письма граждан (предложите до 5 мероприятий)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Критерии оценивания дифференцированного задания

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемого вопроса. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изучения лекционного и дополнительного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, основываясь на положениях нормативных правовых актов; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Излагает материал юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изучения лекционного и дополнительного материала. Ответы на вопросы излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрисубъектные связи.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при ответе на вопросы. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста нормативного правового акта, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

**2 балла** – студент не выполнил дифференцированное задание. Не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

### Дифференцированное задание № 6 Тема

#### 2.3 Работа с обращениями граждан

Проверяемые результаты обучения – 31-9; У1-6, 9-12; ОК1-4,6-9,11-12; ПК2.1-2.3

**Задание 1. Изучите и проанализируйте** федеральный закон от 2 мая 2006 «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» № 59-ФЗ и ответьте на следующие вопросы:

1. Какими правами обладают граждане при рассмотрении обращения?
2. Какие требования предъявляются к письменному обращению граждан?

## Критерии оценивания дифференцированного задания

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемого вопроса. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изучения лекционного и дополнительного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, основываясь на положениях нормативных правовых актов; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Излагает материал юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изучения лекционного и дополнительного материала. Ответы на вопросы излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрисубъектные связи.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при ответе на вопросы. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста нормативного правового акта, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

**2 балла** – студент не выполнил дифференцированное задание. Не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

### Дифференцированное задание № 7 Тема

#### 2.3 Работа с обращениями граждан

Проверяемые результаты обучения – 31-9; У1-6, 9-12; ОК1-4,6-9,11-12; ПК2.1-2.3

**Задание 1.** Заполните предложенное заявление

В \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(Наименование органа социальной защиты населения)

ЗАЯВЛЕНИЕ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**о выплате ежемесячного пособия на ребенка**

Я, \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество заявителя полностью)

проживающая (-ий) по адресу \_\_\_\_\_

Тел. \_\_\_\_\_

(почтовый адрес заявителя с указанием индекса)

ПАСПОРТ:

Дата рождения		Дата выдачи	
Серия		Кем выдан	
Номер		Дата прописки	

**Прошу назначить мне ежемесячное пособие на ребенка**

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество ребенка (детей)	Число, месяц и год рождения ребенка (детей)
1.		
2.		

**Для назначения пособия предоставляю документы:**

№ п/п	Наименование документов	Количество экземпляров	Наименование документов, предоставляемых для назначения пособия в повышенном размере, назначения пособия опекуну (попечителю)	Количество экземпляров
1.	Свидетельство о рождении ребенка (детей) -копия		1.	
2.	Справка с места жительства о совместном проживании с ребенком (детьми)		2.	
3.	Справка с места работы матери, отца		3.	
4.	Дополнительно:		4.	

Прошу исключить из общей суммы дохода моей семьи выплаченные алименты в сумме \_\_\_\_\_ руб. \_\_\_\_\_ коп., удерживаемые по \_\_\_\_\_

---

(основание для удержания алиментов, ФИО лица, в пользу которого производятся удержания)

Прошу учесть доходы семьи: \_\_\_\_\_

*(указываются в произвольной форме иные доходы, не подтвержденные документально)*

Предупрежден об ответственности за предоставление ложной информации и недостоверных документов. В случае изменения обстоятельств в семье (места постоянного жительства, основания проживания, гражданства, состава семьи) обязуюсь представить подтверждающие документы в течение одного месяца после наступления этих событий. Об изменениях дохода, влияющих на право получения ежемесячного пособия, обязуюсь сообщить не позднее чем в 3-х месячный срок.

Я \_\_\_\_\_,

(ФИО полностью)

в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных» даю свое согласие (до особого распоряжения) на обработку, использование, передачу органом социальной защиты населения в установленном порядке третьим лицам (органам законодательной и исполнительной власти, государственным учреждениям) всех моих персональных данных и персональных данных всех членов моей семьи (ФИО, дата рождения, адрес места жительства (регистрации), паспортных данных, социального статуса) для решения вопроса предоставления мер социальной поддержки.

Прошу перечислить причитающееся мне ежемесячное пособие на ребенка (детей)

\_\_\_\_\_ (номер счета и отделения Сберегательного банка РФ или номер почтового отделения)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

\_\_\_\_\_ (подпись заявителя)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

\_\_\_\_\_ (подпись инспектора, принявшего

документы)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

\_\_\_\_\_  
(подпись заявителя)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

\_\_\_\_\_  
(подпись инспектора, принявшего

**документы)**

**Задание 2.** Составьте на данное заявление мотивированный отказ в письменной форме

**Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемого вопроса. Умеет использовать на практике теоретический материал и положения нормативных правовых актов; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Излагает материал юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, умеет использовать на практике теоретический материал и положения нормативных правовых актов. Ответы на вопросы излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при ответе на вопросы. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста нормативного правового акта, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

**2 балла** – студент не выполнил дифференцированное задание. Не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

**Дифференцированное задание № 8 Тема**

**2.3 Работа с обращениями граждан**

Проверяемые результаты обучения – 31-9; У1-6, 9-12; ОК1-4,6-9,11-12; ПК2.1-2.3

**Задание 1.** Заполните предложенное заявление

В \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(Наименование органа социальной защиты населения)

ЗАЯВЛЕНИЕ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**о выплате ежемесячного пособия на ребенка**

Я, \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество заявителя полностью)

проживающая (-ий) по адресу \_\_\_\_\_

Тел. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (почтовый адрес заявителя с указанием индекса)

**ПАСПОРТ:**

Дата рождения		Дата выдачи	
Серия		Кем выдан	
Номер		Дата прописки	

**Прошу назначить мне ежемесячное пособие на ребенка**

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество ребенка (детей)	Число, месяц и год рождения ребенка (детей)
1.		
2.		

**Для назначения пособия предоставляю документы:**

№ п/п	Наименование документов	Количество экземпляров	Наименование документов, предоставляемых для назначения пособия в повышенном размере, назначения пособия опекуну (попечителю)	Количество экземпляров
1.	Свидетельство о рождении ребенка (детей) -копия		1.	
2.	Справка с места жительства о совместном проживании с ребенком (детьми)		2.	
3.	Справка с места работы матери, отца		3.	
4.	Дополнительно:		4.	

Прошу исключить из общей суммы дохода моей семьи выплаченные алименты в сумме

\_\_\_\_\_ руб. \_\_\_\_\_ коп., удерживаемые по \_\_\_\_\_



---

(основание для удержания алиментов, ФИО лица, в пользу которого производятся удержания)

Прошу учесть доходы семьи: \_\_\_\_\_

*(указываются в произвольной форме иные доходы, не подтвержденные документально)*

---

Предупрежден об ответственности за предоставление ложной информации и недостоверных документов. В случае изменения обстоятельств в семье (места постоянного жительства, основания проживания, гражданства, состава семьи) обязуюсь представить подтверждающие документы в течение одного месяца после наступления этих событий. Об изменениях дохода, влияющих на право получения ежемесячного пособия, обязуюсь сообщить не позднее чем в 3-х месячный срок.

Я \_\_\_\_\_,  
(ФИО полностью)

в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных» даю свое согласие (до особого распоряжения) на обработку, использование, передачу органом социальной защиты населения в установленном порядке третьим лицам (органам законодательной и исполнительной власти, государственным учреждениям) всех моих персональных данных и персональных данных всех членов моей семьи (ФИО, дата рождения, адрес места жительства (регистрации), паспортных данных, социального статуса) для решения вопроса предоставления мер социальной поддержки.

Прошу перечислить причитающееся мне ежемесячное пособие на ребенка (детей)

---

(номер счета и отделения Сберегательного банка РФ или номер почтового отделения)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

\_\_\_\_\_  
(подпись заявителя)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года \_\_\_\_\_

документы) (подпись инспектора, принявшего)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года \_\_\_\_\_

(подпись заявителя)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года \_\_\_\_\_

документы) (подпись инспектора, принявшего)

Задание 2. На основании заполненного заявления заполните РКК

0229140	РЕГИСТРАЦИОННО – КОНТРОЛЬНАЯ КАРТОЧКА		
Корреспондент Ф.И.О., адрес, телефон			
Предыдущие обращения от	№	от	№
Вид документа	на		л
Автор, дата, индекс сопроводит. письма			
Дата, индекс поступления			
Краткое содержание			
Отв. исполнитель			
Резолюция			
Автор резолюции			
Срок исполнения			

Дата, индекс исполнителя (ответа)			
Адресат			
Содержание			
С контроля снял		Подпись контролера	
Дело	Том	Листы	Фонд опись дело

Критерии  
оценивания

### **дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемого вопроса. Умеет использовать на практике теоретический материал и положения нормативных правовых актов; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Излагает материал юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, умеет использовать на практике теоретический материал и положения нормативных правовых актов. Ответы на вопросы излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при ответе на вопросы. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста нормативного правового акта, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

**2 балла** – студент не выполнил дифференцированное задание. Не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

### **Самостоятельная работа обучающихся №10 Составить схему «Работа с обращениями граждан в органах социальной сферы»**

Вид самостоятельной работы: Составить схему «Работа с обращениями граждан в органах социальной сферы»

Проверяемые результаты обучения – **31-3, 5,7; У3-5, 9-12; ОК1-4,6-9,11-12; ПК2.1,2,3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: для разработки схем (таблиц) по заданной теме нужно найти информацию в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур. Схема должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном варианте.

Общие требования:

- 1.Схема должна состоять из нескольких разделов связанных между собой логически.
- 2.Элементами работы могут быть информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками.

Форма контроля: вопросы по схеме, проверка выполненного задания, экзамен.

### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-содержание схемы соответствует теме задания, информация структурирована правильно и изложена в логической последовательности, работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с требованиями.

**4 балла** - содержание схемы соответствует теме задания, информация структурирована правильно и изложена в логической последовательности, основные требования к оформлению соблюдены, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла** – содержание схемы соответствует теме задания, но информация не структурирована, нарушена логическая последовательность изложения, допущены недочеты в оформлении, встречаются грамматические ошибки.

**2 балла** - содержание схемы не соответствует теме задания, работа оформлена не в соответствии с предъявленными требованиями.

### **Тема 2.3 Работа с обращениями граждан**

Проверяемые результаты обучения – 31-9; У1-6, 9-12; ОК1-4,6-9.11-12; ПК2.3

#### **Вопросы для устного опроса №6**

1. Назовите виды обращений граждан.

2. Соблюдение каких этических норм необходимо при работе с обращениями граждан?

#### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы, знание нормативно – правовой базы, регулирующей работу с обращениями граждан. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы, знание нормативно – правовой базы, регулирующей работу с обращениями граждан. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; слабое знание нормативно – правовой базы, регулирующей работу с обращениями граждан; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; незнание основных нормативных правовых актов, регулирующих работу с обращениями граждан; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### **Тема 2.4 Ведение справочно – кодификационной работы**

Проверяемые результаты обучения – 31,4,7,8; ОК1-4, 8,9; ПК 2.1

#### **Вопросы для устного опроса №7**

1. Какие виды систематизации законодательства вы знаете?

2. Где применяются данные виды систематизации?

#### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы, знание нормативно – правовой базы, регулирующей ведение справочно – кодификационной работы в органах социального обеспечения. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы, знание нормативно – правовой базы, регулирующей ведение справочно – кодификационной работы в органах социального обеспечения. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; слабое знание нормативно – правовой базы, регулирующей ведение справочно –

кодификационной работы в органах социального обеспечения; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; незнание основных нормативных правовых актов, регулирующих ведение справочно – кодификационной работы в органах социального обеспечения; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

#### **Практическое занятие № 4 Выполнение заданий по ведению справочно – кодификационной работы**

Цель: систематизировать знания студентов по изученной теме, определить степень усвоения пройденного материала. Закрепить навыки работы по систематизации нормативно – правовых актов.

Проверяемые результаты обучения – У-1,3,5; ОК1-4, 6- 9; ПК 2.1, 2.3

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, ручка, компьютер с выходом в интернет

#### **Ход работы:**

**Задание 1.** Подготовьте мини-конспект по теме: «Правила ведения хронологических и тематических подшивок, контрольных экземпляров нормативно- правовых актов по вопросам пенсионного законодательства, материально-бытового и социального обслуживания населения».

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Укажите программы используемые при учете нормативных актов при помощи компьютера

---

---

---

**Задание 3.** С помощью информационно правовой системы Консультант плюс найти и внести в журнал следующие акты:

1. Федеральный закон РФ «О страховых пенсиях» от 28.12.2003 № 400-ФЗ. «Собрание законодательства РФ» 30.12.2013, № 52 (1ч), ст. 6965
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «Собрание законодательства РФ», 27.11.1995 № 48, ст. 4563.
3. Федеральный закон «О ветеранах» от 12.01.1995 № 5-ФЗ «Собрание законодательства РФ», 16.01.1995, № 3, ст. 168
4. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ» от 10.12.1995, 195-ФЗ «Собрание законодательства РФ», 07.08.1995, № 50, ст. 4872.
5. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 7 июля 2020 г. № 8447-7 ГД «О Федеральном законе «О внесении изменений в статью 70

Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (проект № 910324-7)». «Собрание законодательства РФ», 13.07.2020, №28, ст.332.

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 1212 «О внесении изменений в Правила формирования перечней лекарственных препаратов для медицинского применения и минимального ассортимента лекарственных препаратов, необходимых для оказания медицинской помощи». «Собрание законодательства РФ», 24.08.2020, №34, ст. 5445.

7. Постановление Правительства РФ от 20.02. 2006 №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» «Собрание законодательства РФ», 27.02.2006, №9, ст.1018

8. Постановление Правительства РФ от 07.04. 2008 № 247 «О внесении изменений в правила признания лица инвалидом» «Собрание законодательства РФ», 14.04.2008, №15, ст.1554

9. Постановление Правительства РФ от 30.12. 2006 № 873 «Правила подачи заявления о выдаче государственного сертификата на материнский (семейный) капитал и выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал» «Собрание законодательства РФ», 01.01.2007 , №112, ст.321.

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30.12.2006 № 892 «Об утверждении регистра лиц, имеющих право на дополнительные меры государственной поддержки»

### ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ

№ п/п	Дата поступления	Номер и дата акта	Вид акта, орган принявший акт	Заголовок акта	Источник поступления или опубликования	Примечания
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

#### **Контрольные вопросы:**

1. Для чего необходимо вести справочно – кодификационную работу?

#### **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав понимание содержания нормативных правовых актов, навыки работы с источниками права и их систематизацией. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным юридическим языком.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав понимание содержания нормативных правовых актов, навыки работы с источниками права, их систематизацией, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком

самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент выполнил (не выполнил) все задания практической работы, показав понимание содержания нормативных правовых актов, имеет навыки работы с источниками права, но при этом допускает грубые ошибки в работе при их систематизации. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием содержания нормативных правовых актов.

**2 балла** – студент выполнил (не выполнил) все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное понимание содержания нормативных правовых актов, несформировавшееся умение работы с источниками права и их систематизацией. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

**Самостоятельная работа обучающихся №11** Подготовить сообщение по теме «Информационно – справочные системы в работе органов социального обеспечения»

Вид самостоятельной работы: подготовить сообщение по теме «Информационно – справочные системы в работе органов социального обеспечения»

Проверяемые результаты обучения – **31, 4, 6, 7; У-1,3, 5 ; ОК1-4, 6- 9; ПК 2.1, 2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: для написания доклада по заданной теме нужно найти информацию в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить сообщение в письменном виде или в программе Word. Доклад должен содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы с информационно – справочными системами. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном или письменном варианте.

Общие требования:

1. Доклад должен быть с научным обоснованием, доказуем, связан с конкретными жизненными фактами, иметь иллюстративный материал.

2. Написание доклада является достаточно сложной работой и требует плана, по которому он выполняется. План должен отражать содержание доклада.

Форма контроля: вопросы по докладу, проверка выполненного задания, экзамен.

**Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-полностью раскрыта тема доклада, отражена существенная информация, изложенная в определенной последовательности, доклад написан грамотно, без ошибок. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

**4 балла** - полностью раскрыта тема доклада, отражена существенная информация, изложенная в определенной последовательности, доклад написан грамотно, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

**3 балла**–тема доклада раскрыта не полностью, не отражена существенная информация, последовательность изложенная нарушена, в тексте доклада встречаются опечатки, грамматические и пунктуационные ошибки. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать на свои ответы.

**2 балла** - содержание доклада не соответствует теме, в тексте доклада встречаются опечатки, грамматические и пунктуационные ошибки. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не отвечал на вопросы.

## **Дифференцированное задание № 9(для самостоятельного выполнения)**

### **Тема 3.1. Общая характеристика осуществления социальной защиты населения**

Проверяемые результаты обучения – 31-9; У1-6, 9-12; ОК1-4,6-9,11-12; ПК2.3

**Задание 1.** Изучите Постановление Правительства РФ №610 от 06.06.2012 г. «Об утверждении Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации» и ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы полномочия Министерства?
2. С какими органами взаимодействует Минтрудсоцзащиты РФ?

### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемого вопроса. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изучения лекционного и дополнительного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, основываясь на положениях нормативных правовых актов; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Излагает материал юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изучения лекционного и дополнительного материала. Ответы на вопросы излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрисубъектные связи.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при ответе на вопросы. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста нормативного правового акта, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

**2 балла** – студент не выполнил дифференцированное задание. Не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

### **Тема 3.1. Общая характеристика осуществления социальной защиты населения**

Проверяемые результаты обучения – 32,3; ОК1,4, 8,9,12; ПК 2.3

#### **Вопросы для письменного опроса №8**

1. Какими основными функциями наделено Минтрудсоцзащиты РФ для решения поставленных перед ним задач в области социального развития страны?
2. С какими органами взаимодействует Минтрудсоцзащиты РФ в ходе своей деятельности?



### **Критерии оценивания ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### **Самостоятельная работа обучающихся №12 Составить таблицу «Основные направления деятельности Минтрудсоцзащиты РФ»**

Вид самостоятельной работы: Составить таблицу «Основные направления деятельности Минтрудсоцзащиты РФ»

Проверяемые результаты обучения – **З 2,3; У 3,5,10; ОК1,4, 8,9,12; ПК 2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: заголовок таблицы и названия граф и строк должны быть четкими, лаконичными, представлять собой законченное целое, органично вписывающиеся в содержание текста. В названии таблицы должны найти отражение объект, признак, время и место совершения события.

1. Информация, располагаемая в столбцах (графах) таблицы, завершается итоговой строкой.

2. Если названия отдельных граф повторяются между собой, содержат повторяющиеся термины или несут единую смысловую нагрузку, то необходимо им присвоить объединяющий заголовок.

3. Графы таблицы нумеруются в порядке возрастания.

4. Взаимосвязанные данные, характеризующие одну из сторон анализируемого явления, целесообразно располагать в соседних друг с другом графах.

5. В случае необходимости дополнительной информации (разъяснений к таблице) могут даваться примечания..

Форма контроля: вопросы по таблице, проверка выполненного задания, экзамен.

### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-содержание таблицы полностью соответствует заданной теме, материал в таблице излагается четко и лаконично, без лишнего текста и пояснений, оформление таблицы полностью соответствует требованиям.

**4 балла** - содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки, ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

**3 балла**–содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и ошибки, ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляют собой пространственные пояснения и многословный текст, в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

**2 балла** - обучающийся не выполнил работу, содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме, имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки, таблица выполнена и оформлена небрежно, без соблюдения установленных требований.

### Тема 3.2. Деятельность федеральных органов социальной защиты населения

Проверяемые результаты обучения – З 1-3,8; ОК1,4,8,9; ПК2.3

#### Вопросы для самостоятельного изучения темы №9

1. Укажите функции Федеральной службы по труду и занятости. 2. Укажите функции Федерального медико – биологического агентства.

3. За счет каких средств осуществляется финансирование деятельности данных служб?

4. Назовите организационно – управленческую структуру государственной системы органов социального обеспечения населения.

#### Критерии оценивания устного ответа

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

#### Практическое занятие № 5 Выполнение заданий по характеристике деятельности федеральных органов социальной защиты населения

**Цель:** Развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой по рассматриваемым вопросам; навыков владения юридической терминологией.

#### Проверяемые результаты обучения – УЗ, 4,10; ОК1,4,8,9; ПК2.3

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических работ, ручка, компьютер с выходом в интернет

#### Ход работы:

**Задание 1.** Какие государственные органы осуществляют социальную защиту населения? Опишите их основные функции, цели и задачи.

*Заполните таблицу:*

Федеральный орган социальной защиты населения	Цели и задачи органа	Функции органа

#### Критерии оценивания практической работы

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав понимание содержания нормативных правовых актов, навыки работы с учебной и научной литературой по рассматриваемым вопросам. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным юридическим языком.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав понимание содержания изученного материала, навыки работы с учебной и научной литературой по рассматриваемым вопросам, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент выполнил (не выполнил) все задания практической работы, показав понимание содержания изученного материала, имеет навыки работы с учебной и научной литературой по рассматриваемым вопросам, но при этом допускает грубые ошибки в работе при их систематизации. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием содержания нормативных правовых актов.

**2 балла** – студент выполнил (не выполнил) все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное понимание содержания изученного материала, несформировавшееся умение работы с учебной и научной литературой по рассматриваемым вопросам. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

**Самостоятельная работа обучающихся №13** Подготовить сообщение по темам «Федеральная служба по труду и занятости», «Федеральное медико – биологическое агентство»

Вид самостоятельной работы: подготовить сообщение по темам «Федеральная служба по труду и занятости», «Федеральное медико – биологическое агентство»

Проверяемые результаты обучения – **31-3; У-3, 4,10; ОК1,4,8,9; ПК2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: для написания доклада по заданной теме нужно найти информацию в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить сообщение в письменном виде или в программе Word. Доклад должен содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы с информационно – справочными системами. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном или письменном варианте.

Общие требования:

1. Доклад должен быть с научным обоснованием, доказуем, связан с конкретными жизненными фактами, иметь иллюстративный материал.

2. Написание доклада является достаточно сложной работой и требует плана, по которому он выполняется. План должен отражать содержание доклада.

Форма контроля: вопросы по докладу, проверка выполненного задания, экзамен.

**Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-полностью раскрыта тема доклада, отражена существенная информация, изложенная в определенной последовательности, доклад написан грамотно, без ошибок. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

**4 балла** - полностью раскрыта тема доклада, отражена существенная информация, изложенная в определенной последовательности, доклад написан грамотно, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

**3 балла**–тема доклада раскрыта не полностью, не отражена существенная информация, последовательность изложенная нарушена, в тексте доклада встречаются опечатки, грамматические и пунктуационные ошибки. При защите доклада студент

продemonстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать на свои ответы.

**2 балла** - содержание доклада не соответствует теме, в тексте доклада встречаются опечатки, грамматические и пунктуационные ошибки. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не отвечал на вопросы.

### **Дифференцированное задание № 10 (для самостоятельного выполнения)**

#### **Тема 3.3. Организация работы органов социальной защиты населения субъектов РФ**

Проверяемые результаты обучения – 31-3; У-3, 4,10; ОК1,4,8,9; ПК2.3

**Задание 1.**Используя ссылку сайта Министерство труда и социальной политики Приморского края (<https://www.soctrud.primorsky.ru>) и ответьте на вопросы:

1. Какие услуги социальной защиты предоставляет населению Министерство труда и социальной политики Приморского края?
2. Как в Министерстве осуществляется работа с обращениями граждан?

#### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемого вопроса. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изучения лекционного и дополнительного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, основываясь на положениях нормативных правовых актов; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Излагает материал юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изучения лекционного и дополнительного материала. Ответы на вопросы излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрисубъектные связи.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при ответе на вопросы. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста нормативного правового акта, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

**2 балла** – студент не выполнил дифференцированное задание. Не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

**Самостоятельная работа обучающихся №14** Составить схему «Органы социальной защиты населения субъектов РФ»

Вид самостоятельной работы: Составить схему «Органы социальной защиты населения субъектов РФ»

Проверяемые результаты обучения – **З1-3; У-3, 4,10; ОК1,4,8,9; ПК2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: для разработки схем по заданной теме нужно найти информацию в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур. Схема должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном варианте.

Общие требования:

- 1.Схема должна состоять из нескольких разделов связанных между собой логически.
- 2.Элементами работы могут быть информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками.

Форма контроля: вопросы по схеме, проверка выполненного задания, экзамен.

**Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-содержание схемы соответствует теме задания, информация структурирована правильно и изложена в логической последовательности, работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с требованиями.

**4 балла** - содержание схемы соответствует теме задания, информация структурирована правильно и изложена в логической последовательности, основные требования к оформлению соблюдены, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**–содержание схемы соответствует теме задания, но информация не структурирована, нарушена логическая последовательность изложения, допущены недочеты в оформлении, встречаются грамматические ошибки.

**2 балла** - содержание схем несоответствует теме задания, работа оформлена не в соответствии с предъявленными требованиями.

### **Дифференцированное задание № 11**

**Тема 3.4. Организация работы органов социальной защиты населения в Приморском крае**

Проверяемые результаты обучения – **З 2,3; У-3, 4,10; ОК1,4,8,9; ПК2.3**

**Задание 1.**Используя ссылку на сайт Министерства труда и социальной политики Приморского края (<https://www.primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/social/>), изучите Положение о Министерстве и ответьте на вопросы:

1. Какова структура и полномочия Министерства?
2. Каков перечень государственных услуг, предоставляемых Министерством?

### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемого вопроса. Умеет составить полный и правильный ответ на основе работы с материалами электронного ресурса; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, основываясь на положениях материалов сайта; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Излагает материал юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе работы с материалами электронного ресурса. Ответы на вопросы излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрисубъектные связи.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо владеет навыками работы с электронными ресурсами, допускает ошибки в работе. Испытывает затруднения в применении знаний, при ответе на вопросы. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста нормативного правового акта, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

**2 балла** – студент не выполнил дифференцированное задание. Не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

#### **Дифференцированное задание № 12 (для самостоятельного выполнения)**

##### **Тема 3.5. Организация работы местных органов социальной защиты населения**

Проверяемые результаты обучения – З 1,2,3; У-3, 4,10; ОК1,2,4,8,9; ПК2.1 -2.3

**Задание 1.** Изучите ФЗ от 27 июля 2010 г. № 210- ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие функции осуществляют МФЦ?
2. Какими правами пользуются МФЦ?
3. Укажите обязанности МФЦ
4. Какие возможности для заявителей предоставляет единый портал государственных и муниципальных услуг?

#### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемого вопроса. Умеет составить полный и правильный ответ на основе работы с нормативными правовыми материалами; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, основываясь на положениях норм права; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Излагает материал юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе работы с нормативными правовыми материалами. Ответы на вопросы излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами, основываясь на положениях норм права; правильно отвечает на дополнительные

вопросы преподавателя. На основании норм права делает обобщения и выводы, устанавливает внутривидовые связи.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо владеет навыками работы с нормативными правовыми актами, допускает ошибки в работе. Испытывает затруднения в применении знаний, при ответе на вопросы. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста нормативного правового акта, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

**2 балла** – студент не выполнил дифференцированное задание. Не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

**Самостоятельная работа обучающихся №15** Проанализировать Федеральный закон «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27.07.2010 № 210-ФЗ .

Вид самостоятельной работы: Составить тезисную таблицу на основе анализа Федерального закона «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27.07.2010 № 210-ФЗ

Проверяемые результаты обучения – **31,2; У2; ОК1, ОК2, ОК4, ОК8-9; ПК2.2, 2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: в тезисах кратко и логично излагается обозначенная тема, ход выполнения исследования. Каждый тезис, составляющий отдельный абзац, освещает отдельную микротему, вопрос.

Основные требования к оформлению тезисов:

- обоснование актуальности темы;
- главный тезис;
- аргументация, доказательства и факты, подтверждающие выдвинутый тезис;
- основные выводы.

Форма контроля: вопросы по таблице, проверка выполненного задания, экзамен.

**Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с предъявленными требованиями.

**4 балла** - тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**–тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении и грамматические ошибки.

**2 балла** - тезисы не соответствуют обозначенной теме; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; не соблюдены требования, предъявляемые к оформлению конспекта.

### **Тема 3.6. Организация работы по социальному обслуживанию граждан пожилого возраста и инвалидов**

Проверяемые результаты обучения – З 1-3,8; ОК1,4,8,9; ПК2.3

#### **Вопросы для устного опроса №10**

1. Какие нормативные правовые акты регулируют организацию работы по социальному обслуживанию граждан пожилого возраста и инвалидов?
2. Раскройте содержание понятия «социальное обслуживание граждан».
3. Какие социальные услуги предоставляются в рамках социального обслуживания населения?
4. Назовите и охарактеризуйте принципы социального обслуживания населения.

#### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

#### **Дифференцированное задание № 13**

### **Тема 3.6. Организация работы по социальному обслуживанию граждан пожилого возраста и инвалидов**

Проверяемые результаты обучения – З 1-3,8; У2-4,6,10; ОК1,4,8,9; ПК2.3

**Задание 1.** Изучите ФЗ от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ» и ответьте на вопросы:

1. При каких обстоятельствах гражданин признается нуждающимся в социальном обслуживании?
2. Раскройте содержание индивидуальной программы социального обслуживания гражданина
3. Перечислите основные виды социальных услуг
4. Какие требования предъявляются к порядку предоставления социальных услуг?

#### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемого вопроса. Умеет составить полный и правильный ответ на основе работы с нормативными правовыми материалами; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, основываясь на положениях норм права; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Излагает материал юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.



**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе работы с нормативными правовыми материалами. Ответы на вопросы излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами, основываясь на положениях норм права; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. На основании норм права делает обобщения и выводы, устанавливает внутрипредметные связи.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо владеет навыками работы с нормативными правовыми актами, допускает ошибки в работе. Испытывает затруднения в применении знаний, при ответе на вопросы. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста нормативного правового акта, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

**2 балла** – студент не выполнил дифференцированное задание. Не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

### **Практическое занятие № 6 Выполнение заданий по организации работы по социальному обслуживанию граждан пожилого возраста и инвалидов**

**Цель:** Развитие навыков самостоятельной работы с нормативными правовыми актами по рассматриваемым вопросам; навыков владения юридической терминологией.

**Проверяемые результаты обучения**–У2,3, 4,10; ОК1-4,8,9; ПК2.2,2.3

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических работ, ручка, компьютер с выходом в интернет

#### **Ход работы:**

**Задание 1.** Дайте определение понятиям: *социальное обслуживание граждан, социальная услуга, получатель социальных услуг, поставщик социальных услуг, стандарт социальной услуги, профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании..*

**Задание 2.** Перечислите основные принципы социального обслуживания и раскройте их содержание

**Задание 3.** Что включает в себя система социального обслуживания?

**Задание 4.** Изучите ФЗ от 28 декабря 2013 г. № 442- ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ» и ответьте на вопросы:

<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
1.Что является основанием для рассмотрения вопроса о предоставлении социального обслуживания?	
2. При каких обстоятельствах гражданин признается нуждающимся в социальном обслуживании?	
3. Раскройте содержание индивидуальной программы социального обслуживания гражданина	
4.Чем отличаются социальные услуги в полустационарной форме от стационарных?	

5.Перечислите основные виды социальных услуг	
6.Раскройте содержание срочных социальных услуг	
7.Какие требования предъявляются к порядку предоставления социальных услуг?	
8.За счет каких средств осуществляется финансовое обеспечение социального обслуживания?	
9.В каких случаях предоставление социальных услуг осуществляется бесплатно?	

### **Контрольные вопросы:**

1. В каких формах предоставляются социальные услуги их получателям?
2. В учреждениях какого типа осуществляется социальное обслуживание граждан из числа лиц, освобождаемых из мест лишения свободы?

### **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав понимание содержания нормативных правовых актов по рассматриваемым вопросам. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным юридическим языком.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав понимание содержания нормативных правовых актов по рассматриваемым вопросам, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент выполнил (не выполнил) все задания практической работы, показав понимание содержания изученного материала, имеет навыки работы с нормативными правовыми актами по рассматриваемым вопросам, но при этом допускает грубые ошибки в работе при их систематизации. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием содержания нормативных правовых актов.

**2 балла** – студент выполнил (не выполнил) все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное понимание содержания изученного нормативного правового акта, несформировавшееся умение работы с правовыми источниками по рассматриваемым вопросам. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

**Самостоятельная работа обучающихся №16** Проанализировать Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» от 28.12.2013 № 442-ФЗ .

Вид самостоятельной работы: Составить тезисную таблицу на основе анализа Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» от 28.12.2013 № 442-ФЗ

Проверяемые результаты обучения – **31,2; У2; ОК1, ОК2, ОК4, ОК8-9; ПК2.2, 2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: в тезисах кратко и логично излагается обозначенная тема, ход выполнения исследования. Каждый тезис, составляющий отдельный абзац, освещает отдельную микротему, вопрос.

Основные требования к оформлению тезисов:

- обоснование актуальности темы;
- главный тезис;
- аргументация, доказательства и факты, подтверждающие выдвинутый тезис;
- основные выводы.

Форма контроля: вопросы по таблице, проверка выполненного задания, экзамен.

### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с предъявленными требованиями.

**4 балла** - тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**–тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении и грамматические ошибки.

**2 балла** - тезисы не соответствуют обозначенной теме; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; не соблюдены требования, предъявляемые к оформлению конспекта.

### **Дифференцированное задание № 14(для самостоятельного выполнения)**

#### **Тема 3.7. Деятельность учреждений, осуществляющих стационарное социальное обслуживание**

Проверяемые результаты обучения – З 1-3,8; У2-4,6,10; ОК1,2,4,8,9; ПК2.3

**Задание 1.**Изучите национальный стандарт ГОСТ Р 52880-2007 Социальное обслуживание населения и ответьте на вопросы:

1. Какие учреждения относятся к учреждениям стационарного социального обслуживания?
2. Какие задачи они выполняют?

### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемого вопроса. Умеет составить полный и правильный ответ на основе работы с нормативными правовыми материалами; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, основываясь на положениях норм права; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Излагает материал юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе работы с нормативными правовыми материалами. Ответы на вопросы излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну

негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами, основываясь на положениях норм права; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. На основании норм права делает обобщения и выводы, устанавливает внутрипредметные связи.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо владеет навыками работы с нормативными правовыми актами, допускает ошибки в работе. Испытывает затруднения в применении знаний, при ответе на вопросы. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста нормативного правового акта, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

**2 балла** – студент не выполнил дифференцированное задание. Не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся №17 Изучить Приказ Департамента труда и социального развития Приморского края от 31 декабря 2019 г. №820 «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания получателям социальных услуг поставщиками социальных услуг в Приморском крае».

Вид самостоятельной работы: Изучить Приказ Департамента труда и социального развития Приморского края от 31 декабря 2019 г. №820 «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания получателям социальных услуг поставщиками социальных услуг в Приморском крае»

Проверяемые результаты обучения – **31,2; У2; ОК1, ОК2, ОК4, ОК8-9; ПК 2.2, 2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: в тезисах кратко и логично излагается обозначенная тема, ход выполнения исследования. Каждый тезис, составляющий отдельный абзац, освещает отдельную микротему, вопрос.

Основные требования к оформлению тезисов:

- обоснование актуальности темы;
- главный тезис;
- аргументация, доказательства и факты, подтверждающие выдвинутый тезис;
- основные выводы.

Форма контроля: вопросы по конспекту, проверка выполненного задания, экзамен.

**Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с предъявленными требованиями.

**4 балла** - тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**–тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы;

не определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении и грамматические ошибки.

**2 балла** - тезисы не соответствуют обозначенной теме; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; не соблюдены требования, предъявляемые к оформлению конспекта.

### Тест № 10

#### Тема 3.8 Организация социального обслуживания детей

Проверяемые результаты обучения – 3 2; ОК1, ОК2, ОК4, ОК8-9; ПК 2.2, 2.3

#### 1. Из каких подвидов складывается система социального обслуживания детей?

- а) социальное обслуживание детей дошкольного возраста в дошкольных детских учреждениях;
- б) социальное обслуживание детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; в) социальное обслуживание детей в приемной семье;
- г) полустационарное социальное обслуживание.

#### 2. К учреждениям осуществляющим социальное обслуживание детей дошкольного возраста относятся:

- а) детские дома;
- б) школы - интернаты; в) детские сады;
- г) приемные семьи.

#### 3. К учреждениям осуществляющим социальное обслуживание детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей относятся:

- а) детские дома;
- б) школы - интернаты; в) детские сады;
- г) приемные семьи;
- д) детские дома санаторного типа.

#### 4. К категории детей, подлежащих передаче на воспитание в приемную семью относятся:

- а) дети - сироты;
- б) дети, родители которых неизвестны;
- в) дети, родители которых лишены родительских прав;
- г) дети, родители которых признаны безвестно отсутствующими; д) дети дошкольного возраста.

#### 5. Какие правоотношения порождает договор о передаче ребенка в приемную семью?

- а) выплата ежемесячных денежных средств на питание, приобретение одежды, обуви и т.д;
- б) предоставление льгот приемной семье;
- в) оплата труда приемных родителей; г) организация питания, быта и досуга.

Время выполнения – 5 минут

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

## Дифференцированное задание № 15

### Тема 3.8 Организация социального обслуживания детей

Проверяемые результаты обучения – З 1-3; У2-4,7-8; ОК1,2,4,8,9; ПК2.3

**Задание 1.** Изучите Примерное положение о Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей и Примерное положение о социальном приюте для детей и подростков и заполните сравнительную таблицу:

Вопрос	Социальный приют для детей и подростков	Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей
1.С какой целью создано учреждение?		
2. Перечислите основные задачи учреждения		
3.Для каких категорий детей предназначено учреждение?		
4.Охарактеризуйте функции приемного отделения		
5.Охарактеризуйте функции стационарного отделения		
6.Охарактеризуйте функции отделения социально – правовой помощи		
7.Кем принимается решение об установлении опеки и попечительства?		
8*.Составьте этапы контроля и учета за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью		

### Критерии оценивания дифференцированного задания

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемого вопроса. Умеет составить полный и правильный ответ на основе работы с нормативными правовыми материалами; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, основываясь на положениях норм права; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Излагает материал юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе работы с нормативными правовыми материалами. Ответы на вопросы излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами, основываясь на положениях норм права; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. На основании норм права делает обобщения и выводы, устанавливает внутрисубъектные связи.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо владеет навыками работы с нормативными правовыми актами, допускает ошибки в работе. Испытывает затруднения в применении знаний, при ответе на вопросы. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста нормативного правового акта, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

**2 балла** – студент не выполнил дифференцированное задание. Не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

### **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав понимание содержания нормативных правовых актов по рассматриваемым вопросам. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным юридическим языком.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав понимание содержания нормативных правовых актов по рассматриваемым вопросам, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент выполнил (не выполнил) все задания практической работы, показав понимание содержания изученного материала, имеет навыки работы с нормативными правовыми актами по рассматриваемым вопросам, но при этом допускает грубые ошибки в работе при их систематизации. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием содержания нормативных правовых актов.

**2 балла** – студент выполнил (не выполнил) все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное понимание содержания изученного нормативного правового акта, несформировавшееся умение работы с правовыми источниками по рассматриваемым вопросам. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

### **Самостоятельная работа обучающихся №18** Составить таблицу «Виды социального обслуживания детей»

Вид самостоятельной работы: Составить таблицу «Виды социального обслуживания детей»

Проверяемые результаты обучения – **З 1-4; У2-4,7-8; ОК1,2,4,8,9; ПК2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: заголовок таблицы и названия граф и строк должны быть четкими, лаконичными, представлять собой законченное целое, органично вписывающиеся в содержание текста. В названии таблицы должны найти отражение объект, признак, время и место совершения события.

1. Информация, располагаемая в столбцах (графах) таблицы, завершается итоговой строкой.

2. Если названия отдельных граф повторяются между собой, содержат повторяющиеся термины или несут единую смысловую нагрузку, то необходимо им присвоить объединяющий заголовок.

3. Графы таблицы нумеруются в порядке возрастания.

4. Взаимосвязанные данные, характеризующие одну из сторон анализируемого явления, целесообразно располагать в соседних друг с другом графах.

5. В случае необходимости дополнительной информации (разъяснений к таблице) могут даваться примечания..

Форма контроля: вопросы по таблице, проверка выполненного задания, экзамен.

### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-содержание таблицы полностью соответствует заданной теме, материал в таблице излагается четко и лаконично, без лишнего текста и пояснений, оформление таблицы полностью соответствует требованиям.

**4 балла** - содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки, ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

**3 балла**–содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и ошибки, ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляют собой пространственные пояснения и многословный текст, в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

**2 балла** - обучающийся не выполнил работу, содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме, имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки, таблица выполнена и оформлена небрежно, без соблюдения установленных требований.

### **Тест № 11**

#### **Тема 3.9. Особенности организации оформления социального обслуживания в виде письменного договора**

Проверяемые результаты обучения – 31,2,4,7;ОК1-4, ОК8-9; ПК 2.2, 2.3

#### **1. Какие документы необходимы для оформления граждан на социальное обслуживание в виде письменного договора?**

- а) личное заявление гражданина;
- б) акт об обследовании условий проживания заявителя;в)
- справка о размере пенсии;
- г) справка о состоянии здоровья;
- д) письменное разрешение лиц, совместно проживающих с заявителем.

#### **2. Назовите основные условия письменного договора на социальное обслуживание:**

- а) виды и периодичность оказываемых услуг;б)
- порядок и размер оплаты услуг;
- в) права и обязанности сторон;
- г) достижение определенного возраста.

#### **3. Каким категориям граждан предоставляются бесплатные социальные услуги на дому?**

- а) несовершеннолетним;
- б) пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций;
- в) если среднедушевой доход обратившегося ниже предельной величины среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно;
- г) иностранным гражданам и лицам без гражданства.

#### **4. Возможно ли предоставление гражданам пожилого возраста и инвалидам**



**дополнительных платных социальных услуг?**

- а) нет;
- б) да;
- в) частичное предоставление услуг.

**5. Кем принимается решение об условиях оказания социальных услуг?**

- а) самим заявителем;
- б) администрацией учреждения социального обслуживания;
- в) родственниками заявителя.

Время выполнения – 5 минут

**Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Самостоятельная работа обучающихся №19 Изучить типовой договор надомного социального обслуживания**

Вид самостоятельной работы: Изучить типовой договор надомного социального обслуживания и составить краткий, тезисный конспект.

Проверяемые результаты обучения – **31,2,7; У2-4; ОК1-4, 8-9,12; ПК 2.2, 2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: в тезисах кратко и логично излагается обозначенная тема, ход выполнения исследования. Каждый тезис, составляющий отдельный абзац, освещает отдельную микротему, вопрос.

Основные требования к оформлению тезисов:

- обоснование актуальности темы;
- главный тезис;
- аргументация, доказательства и факты, подтверждающие выдвинутый тезис;
- основные выводы.

Форма контроля: вопросы по конспекту, проверка выполненного задания, экзамен.

**Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с предъявленными требованиями.

**4 балла** - тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**–тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении и грамматические ошибки.

**2 балла** - тезисы не соответствуют обозначенной теме; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; не соблюдены требования, предъявляемые к оформлению конспекта.

## Тест № 12

### Тема 3.10. Организация социальной реабилитации инвалидов (для самостоятельного тестирования)

Проверяемые результаты обучения – З 2,4,7; ОК1-4, ОК8-9; ПК 2.2, 2.3

**1. Законодательно закреплённая система медицинских, педагогических, социально – экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма – это:**

- а) социальное обслуживание; б) реабилитация инвалидов; в) пенсионное обеспечение.

**2. В чём состоит главная цель реабилитации?**

- а) восстановление социального статуса инвалидов;  
б) достижение инвалидом материальной независимости; в) социальная адаптация инвалидов;  
г) трудоустройство инвалидов.

**3. Назовите основные виды реабилитации инвалидов:**

- а) медицинская реабилитация;  
б) профессиональная реабилитация; в) индивидуальная реабилитация; г) социальная реабилитация.

**4. Комплекс каких мероприятий включает в себя индивидуальная программа реабилитации инвалидов?**

- а) медицинские меры;  
б) профессиональные меры;  
в) меры, направленные на восстановление утраченных функций организма; г) представление граждан к пенсии.

Время выполнения – 5 минут

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### Тема 3.10 Организация социальной реабилитации инвалидов

Проверяемые результаты обучения – З 1-2,8; ОК1-4,8,9; ПК2.2,2.3

#### Вопросы для самостоятельного изучения темы №11

1. Что такое «реабилитация инвалидов»? Какова ее цель? 2. Комплекс каких мероприятий включает реабилитация инвалидов? 3. Как осуществляется образование инвалидов?

#### Критерии оценивания устного ответа

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент даёт аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Самостоятельная работа обучающихся №20 Проанализировать Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ.

Вид самостоятельной работы: Проанализировать Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ, составить краткий, тезисный конспект.

Проверяемые результаты обучения – **З1,2; У2; ОК1, ОК2, ОК4, ОК8-9; ПК 2.2, 2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: в тезисах кратко и логично излагается обозначенная тема, ход выполнения исследования. Каждый тезис, составляющий отдельный абзац, освещает отдельную микротему, вопрос.

Основные требования к оформлению тезисов:

- обоснование актуальности темы;
- главный тезис;
- аргументация, доказательства и факты, подтверждающие выдвинутый тезис;
- основные выводы.

Форма контроля: вопросы по конспекту, проверка выполненного задания, экзамен.

**Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с предъявленными требованиями.

**4 балла** - тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**–тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении и грамматические ошибки.

**2 балла** - тезисы не соответствуют обозначенной теме; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; не соблюдены требования, предъявляемые к оформлению конспекта.

### **Дифференцированное задание № 16**

#### **Тема 3.11. Работа по формированию службы реабилитации инвалидов**

Проверяемые результаты обучения – **З 1; У5; ОК1,4,8,9; ПК 2.2;2.3**

**Задание 1. Дайте определение понятиям:** инвалид, ограничение жизнедеятельности, социальная защита инвалидов, социальная поддержка инвалидов, медико – социальная экспертиза, реабилитация инвалидов, абилитация инвалидов, индивидуальная программа

реабилитации и абилитации инвалида, специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов

### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов**-содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению, отсутствуют ошибки и недочеты.

**4 балла** - содержание глоссария соответствует заданной теме, основные требования к его оформлению соблюдены, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**–содержание глоссария соответствует заданной теме, но некоторые термины подобраны некорректно, встречаются недочеты в оформлении, грамматические и пунктуационные ошибки.

**2 балла** - содержание глоссария не соответствует заданной теме, глоссарий оформлен не в соответствии с требованиями, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.

### **Тема 3.11. Работа по формированию службы реабилитации инвалидов**

Проверяемые результаты обучения – З 1-4,7-8; ОК1-4,8,9; ПК2.2,2.3

#### **Вопросы для устного опроса №12**

1. Перечислите основные направления реабилитации и абилитации инвалидов 2. Охарактеризуйте порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.
  3. Перечислите основные направления организации работы по обеспечению жизнедеятельности инвалидов.
  4. Какими способами осуществляется обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур?
  5. Каков порядок социально – бытового обслуживания инвалидов? Кем он осуществляется?

### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### **Тема 3.12. Работа органов социальной защиты населения с общественностью**

Проверяемые результаты обучения – З 1,8; ОК1-4,8,9; ПК2.2,2.3

#### **Вопросы для самостоятельного изучения темы №13**

1. Какие главные цели преследуют общественные организации и объединения инвалидов и ветеранов в своей работе?
2. Какие общественные организации вы знаете? На что направлена их деятельность?

3. Отделения каких общественных организаций, направленных на социальную защиту населения в г. Уссурийске вы знаете?

#### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

#### **Самостоятельная работа обучающихся №22**

##### **Изучить Устав Всероссийского общества инвалидов.**

Вид самостоятельной работы: Изучить Устав Всероссийского общества инвалидов, составить краткий конспект в виде тезисов.

Проверяемые результаты обучения – **31,2; У4; ОК1-4, ОК8-9; ПК 2.2, 2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: в тезисах кратко и логично излагается обозначенная тема, ход выполнения исследования. Каждый тезис, составляющий отдельный абзац, освещает отдельную микротему, вопрос.

Основные требования к оформлению тезисов:

- обоснование актуальности темы;
- главный тезис;
- аргументация, доказательства и факты, подтверждающие выдвинутый тезис;
- основные выводы.

Форма контроля: вопросы по конспекту, проверка выполненного задания, экзамен.

##### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с предъявленными требованиями.

**4 балла** - тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**–тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении и грамматические ошибки.

**2 балла** - тезисы не соответствуют обозначенной теме; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; не соблюдены требования, предъявляемые к оформлению конспекта.

## Тест № 13

### Тема 4.1. Общая характеристика органов пенсионного обеспечения

Проверяемые результаты обучения – 3 2; ОК1-4; ПК 2.2, 2.3

#### 1. На федеральном уровне управление пенсионной системой осуществляется:

- а) Правительством РФ; б) правлением ПФР;
- в) региональным отделением ПФР; г) местным управлением ПФР;
- д) органами социальной защиты населения.

#### 2. В субъектах РФ управление пенсионной системой осуществляется:

- а) Правительством РФ; б) правлением ПФР;
- в) региональным отделением ПФР; г) местным управлением ПФР;
- д) органами социальной защиты населения.

#### 3. На местном уровне управление пенсионной системой осуществляется:

- а) Правительством РФ; б) правлением ПФР;
- в) региональным отделением ПФР; г) местным управлением ПФР;
- д) органами социальной защиты населения.

#### 4. Могут ли органы ПФР являться органами исполнительной власти?

- а) да;
- б) не;
- в) в исключительных случаях.

Время выполнения – 5 минут

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

#### Самостоятельная работа обучающихся №23 Составить схему «Органы социальной защиты населения субъектов РФ»

Вид самостоятельной работы: Составить схему «Структура Пенсионного фонда Российской Федерации»

Проверяемые результаты обучения – 32,3; У-3; ОК1,4,8,9; ПК2.3

Задание для закрепления и систематизации знаний: для разработки схем по заданной теме нужно найти информацию в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур. Схема должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном варианте.

Общие требования:

1. Схема должна состоять из нескольких разделов связанных между собой логически.
2. Элементами работы могут быть информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками.

Форма контроля: вопросы по схеме, проверка выполненного задания, экзамен.

### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-содержание схемы соответствует теме задания, информация структурирована правильно и изложена в логической последовательности, работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с требованиями.

**4 балла** - содержание схемы соответствует теме задания, информация структурирована правильно и изложена в логической последовательности, основные требования к оформлению соблюдены, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**–содержание схемы соответствует теме задания, но информация не структурирована, нарушена логическая последовательность изложения, допущены недочеты в оформлении, встречаются грамматические ошибки.

**2 балла** - содержание схемы не соответствует теме задания, работа оформлена не в соответствии с предъявленными требованиями

### **Тест №14**

**Тема 4.2.** Организация работы Пенсионного фонда Российской Федерации (для самостоятельного тестирования)

Проверяемые результаты обучения – 31,2,3;ОК1-4; ПК 2.2, 2.3

#### **1. Какой орган возглавляет руководство системой органов ПФР на федеральном уровне?**

- а) правление ПФР;
- б) исполнительная дирекция;в)
- управление ПФР.

#### **2. Укажите основные функции правления ПФР:**

- а) определяет перспективные и текущие задачи развития государственной системы пенсионного обеспечения;
- б) утверждает годовые бюджеты ПФР;
- в) координирует работу по налогам и сборам;
- г) утверждает организационную структуру и штатную численность всех подразделений;д)
- осуществляет кадровый подбор;
- е) издает в пределах своей компетенции нормативные акты.

#### **3. Выберите положения, характеризующие правление ПФР:**

- а) это коллегиальный орган;
- б) это ведомственная структура;
- в) не является постоянно действующим органом.

#### **4. Укажите основные задачи исполнительной дирекции ПФР:**

- а) формирование бюджетной политики и контроль за ее проведением;б)
- прогнозирование и анализ финансовых ресурсов ПФР;
- в) оперативное перераспределение финансовых ресурсов ПФР;г)
- ведение бухгалтерского учета и отчетности;
- д) утверждает годовые бюджеты ПФР.

#### **5. Какой НПА регулирует деятельность правления ПФР?**

- а) ФЗ «Об основах обязательного социального страхования»;
- б) ФЗ «О страховых пенсиях»;
- в) Конституция РФ.

Время выполнения – 5 минут

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
--------	----------------	---------------	--------------------------	----------------------------

Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%
-------------------------------	----------	------------------	--------------	-----------

**Практическое занятие № 7 Выполнение заданий по анализу нормативно- правовых актов, регулирующих деятельность Пенсионного фонда РФ.**

**Цель:** Развитие навыков самостоятельной работы с интернет – источниками, научной и юридической литературой по рассматриваемым вопросам; навыков владения юридической терминологией.

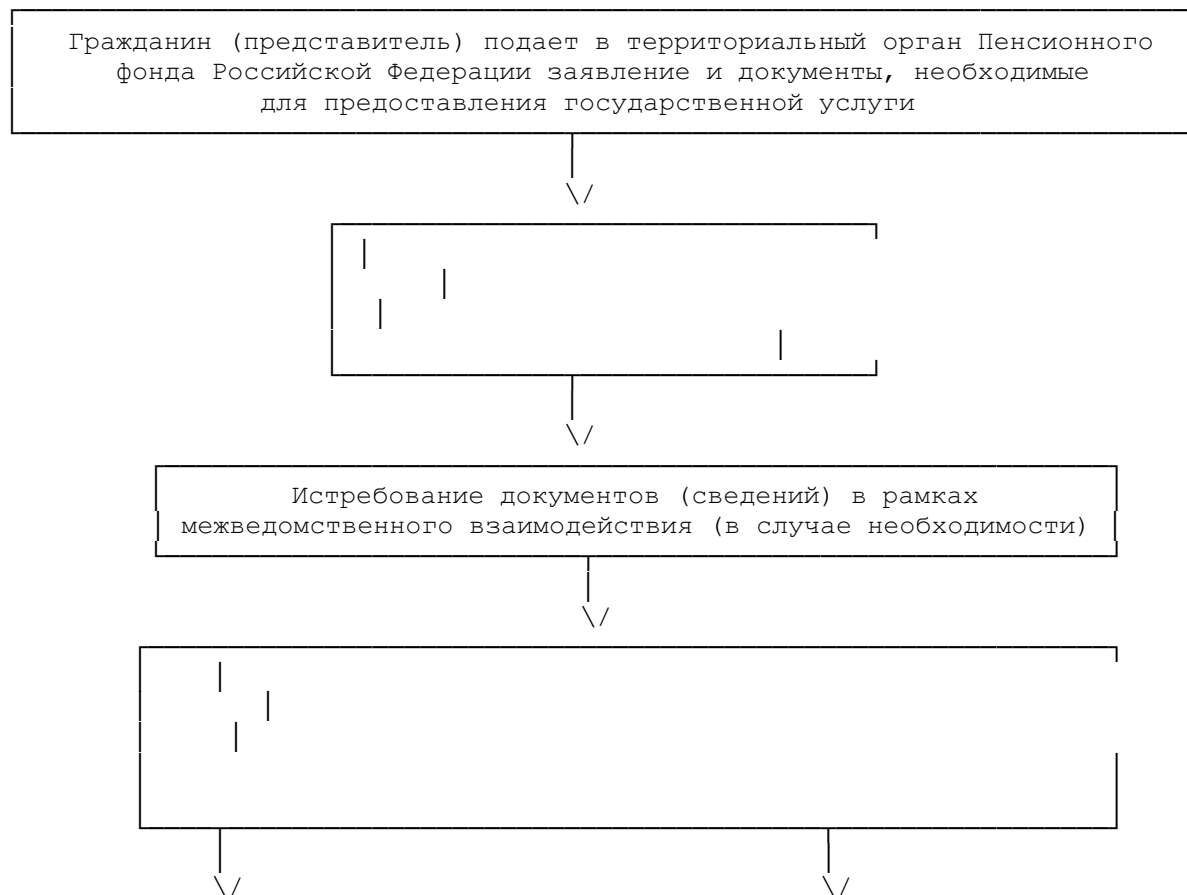
**Проверяемые результаты обучения**–У3,4; ОК1-4,6-9; ПК 2.2; 2.3

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических работ, ручка, компьютер с выходом в интернет

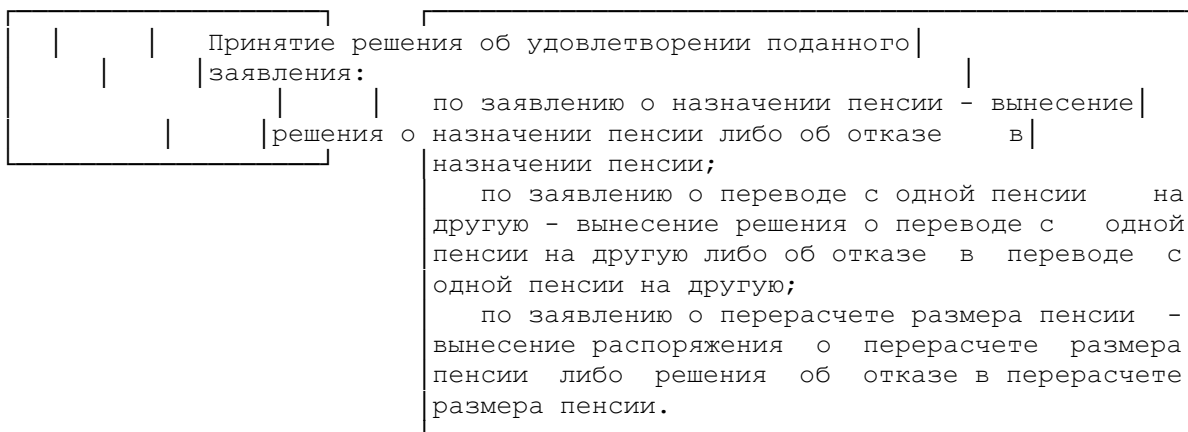
**Ход работы:**

**Задание 1.** На основании положений Административного регламента предоставления Пенсионным фондом РФ государственной услуги по установлению страховых пенсий, накопительной пенсии и пенсий по государственному пенсионному обеспечению (в ред. Приказа Минтруда России от 20.06.2016 №300н от 04.10.2016 №554н) заполните пропуски в блок – схеме оказания государственной услуги.

**БЛОК-СХЕМА  
ОКАЗАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УСЛУГИ ПО УСТАНОВЛЕНИЮ СТРАХОВЫХ  
ПЕНСИЙ, НАКОПИТЕЛЬНОЙ ПЕНСИИ И ПЕНСИЙ ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ  
ПЕНСИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**







**Задание 2.** На основании положений Административного регламента предоставления Пенсионным фондом РФ государственной услуги по выплате страховых пенсий, накопительной пенсии и пенсий по государственному пенсионному обеспечению от 01.11.2016 №600н (в ред. Приказа Минтруда России от 13.02.2018) заполните пропуски в блок – схеме.

**БЛОК-СХЕМА  
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УСЛУГИ ПО ВЫПЛАТЕ СТРАХОВЫХ  
ПЕНСИЙ, НАКОПИТЕЛЬНОЙ ПЕНСИИ И ПЕНСИЙ ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ  
ПЕНСИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**



отказе от получения назначенной пенсии - вынесение решения о прекращении выплаты пенсии;

по заявлению о восстановлении выплаты пенсии - вынесение распоряжения о восстановлении выплаты пенсии;

по заявлению о добровольном возмещении излишне полученных сумм пенсии - начисление пенсии с учетом добровольного возмещения излишне полученных гражданином сумм пенсии;

по заявлениям о доставке пенсии, об изменении персональных данных - внесение информации в выплатное дело гражданина в соответствии с поданным заявлением;

по заявлению о запросе выплатного дела - направление запроса выплатного дела;

по заявлению о перечислении пенсии в полном объеме или в определенной части этой пенсии в счет установленной платы за предоставляемые социальные услуги в стационарной форме социального обслуживания - начисление сумм пенсии с учетом удержания в счет установленной платы за предоставляемые социальные услуги в стационарной форме социального обслуживания;

по заявлению о выплате начисленных сумм пенсии, причитающихся пенсионеру и оставшихся не полученными в связи с его смертью - выплата сумм пенсии членам семьи умершего, проживавшим с ним на день его смерти, либо наследникам умершего по свидетельству о праве на наследство и перечисление пенсии в полном объеме или в определенной части пенсии в счет установленной платы за предоставляемые социальные услуги стационарной формы социального обслуживания;

по заявлению о выдаче справки о суммах пенсии, не выплаченных при жизни пенсионеру - выдача справки о суммах пенсии, не выплаченных при жизни пенсионеру;

по заявлению о факте осуществления (прекращения) работы и (или) иной деятельности, поданному гражданином, осуществляющим (прекратившим) работу и (или) иную деятельность на территории Российской Федерации - приобщение к материалам выплатного дела для учета при вынесении решения о выплате сумм пенсии по сведениям, представленным страхователем в соответствии с пунктом 2.2 статьи 11 Федерального закона от 1 апреля 1996 г. N 27-ФЗ;

по заявлению о факте осуществления (прекращения) работы и (или) иной деятельности, поданному гражданином, осуществляющим (прекратившим) работу и (или) иную деятельность за пределами территории Российской Федерации - вынесение решения о выплате сумм пенсии с учетом документов, подтверждающих факт осуществления (прекращения) работы и (или) иной деятельности, выданных компетентными органами (должностными лицами) иностранного государства и представленными гражданином в территориальный орган ПФР.

### **Контрольные вопросы:**

1. Перечислите основные задачи и функции ПФР

### **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав понимание содержания нормативных правовых актов по рассматриваемым вопросам. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным юридическим языком.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав понимание содержания нормативных правовых актов по рассматриваемым вопросам, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент выполнил (не выполнил) все задания практической работы, показав понимание содержания изученного материала, имеет навыки работы с нормативными правовыми актами по рассматриваемым вопросам, но при этом допускает грубые ошибки в работе при их систематизации. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием содержания нормативных правовых актов.

**2 балла** – студент выполнил (не выполнил) все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное понимание содержания изученного нормативного правового акта, несформировавшееся умение работы с правовыми источниками по рассматриваемым вопросам. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

#### **Самостоятельная работа обучающихся №24 Составить схему «Функции органов ПФР»**

Вид самостоятельной работы: Составить схему «Функции органов ПФР»

Проверяемые результаты обучения – **З 2,3; У 3, 10; ОК1,4, 8; ПК 2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: для разработки схем по заданной теме нужно найти информацию в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур. Схема должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном варианте.

Общие требования:

1. Схема должна состоять из нескольких разделов связанных между собой логически.
2. Элементами работы могут быть информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками.

Форма контроля: вопросы по схеме, проверка выполненного задания, экзамен.

#### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-содержание схемы соответствует теме задания, информация структурирована правильно и изложена в логической последовательности, работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с требованиями.

**4 балла** - содержание схемы соответствует теме задания, информация структурирована правильно и изложена в логической последовательности, основные требования к оформлению соблюдены, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**–содержание схемы соответствует теме задания, но информация не структурирована, нарушена логическая последовательность изложения, допущены недочеты в оформлении, встречаются грамматические ошибки.

**2 балла** - содержание схемы не соответствует теме задания, работа оформлена не в соответствии с предъявленными требованиями.

#### **Тест №15 (для самостоятельного тестирования)**

**Тема 4.3.** Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации в федеральных округах РФ

Проверяемые результаты обучения – 31,2,3;ОК1-4; ПК 2.2, 2.3

**1. Для чего созданы управления ПФР в федеральных округах?**

**2. Какие НПА регулируют деятельность управления ПФР в федеральном округе?**

- а) Конституцией РФ;
- б) российским законодательством;
- в) решениями правления ПФР;
- г) нормами международного права.

**3. Укажите основные задачи управления ПФР**

- а) утверждает положения об исполнительной дирекции ПФР;
- б) координирует деятельность отделений ПФР в федеральном округе;
- в) взаимодействует с соответствующим полномочным представителем Президента РФ в федеральном округе;
- г) координирует программы соц.защиты пожилых и нетрудоспособных граждан.

**4. Укажите основные функции управления ПФР в федеральном округе**

- а) координирует деятельность отделений ПФР;
- б) анализирует экономическую и социальную ситуацию в федеральном округе;
- в) участвует в подготовке бюджетов отделений ПФР;
- г) взаимодействует с органами гос.власти и органами местного самоуправления;
- д) осуществляет представление граждан к пенсии.

**5. Кем осуществляется руководство управлением ПФР в федеральном округе?**

- а) президентом;
- б) начальником;
- в) председателем правления ПФР.

Время выполнения – 5 минут

**Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Самостоятельная работа обучающихся №25** Составить схему «Функции Управления Пенсионного фонда Российской Федерации»

Вид самостоятельной работы: Составить схему «Функции органов ПФР»

Проверяемые результаты обучения – 3 2,3; У 3, 10; ОК1,4, 8; ПК 2.3

Задание для закрепления и систематизации знаний: для разработки схем по заданной теме нужно найти информацию в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур. Схема должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном варианте.

Общие требования:

- 1.Схема должна состоять из нескольких разделов связанных между собой логически.
- 2.Элементами работы могут быть информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками.

Форма контроля: вопросы по схеме, проверка выполненного задания, экзамен.

### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-содержание схемы соответствует теме задания, информация структурирована правильно и изложена в логической последовательности, работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с требованиями.

**4 балла** - содержание схемы соответствует теме задания, информация структурирована правильно и изложена в логической последовательности, основные требования к оформлению соблюдены, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**–содержание схемы соответствует теме задания, но информация не структурирована, нарушена логическая последовательность изложения, допущены недочеты в оформлении, встречаются грамматические ошибки.

**2 балла** - содержание схемы не соответствует теме задания, работа оформлена не в соответствии с предъявленными требованиями.

### **Дифференцированное задание № 17(для самостоятельного выполнения)**

**Тем 4.4.** Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации в субъектах РФ  
Проверяемые результаты обучения – **З 2,3; У 3, 9,10; ОК1,4, 8; ПК 2.3**

**Задание 1.** Укажите орган, осуществляющий выплату регионального материнского (семейного) капитала (РМСК) на основании постановления Администрации Приморского края от 02 июля 2014 года № 251- па «О внесении изменений в постановление Администрации Приморского края от 03 октября 2012 года № 272-па» Об утверждении Порядка предоставления регионального материнского (семейного) капитала в Приморском крае»;

2. Перечислите лиц, которые имеют право на получение РМСК;
3. Укажите срок действия Сертификата на РМСК;
4. Укажите сроки распоряжения РМСК;
5. Перечислите направления, в которых можно использовать средства РМСК;
6. Перечислите основания для отказа в удовлетворении заявления о выдаче сертификата на РМСК.
7. В какой орган следует обращаться в случае возникновения сложных или спорных вопросов по предоставлению данной выплаты?

### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемого вопроса. Умеет составить полный и правильный ответ на основе работы с нормативными правовыми материалами; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, основываясь на положениях норм права; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Излагает материал юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе работы с нормативными правовыми материалами. Ответы на вопросы излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами, основываясь на положениях норм права; правильно отвечает на дополнительные

вопросы преподавателя. На основании норм права делает обобщения и выводы, устанавливает внутривидовые связи.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо владеет навыками работы с нормативными правовыми актами, допускает ошибки в работе. Испытывает затруднения в применении знаний, при ответе на вопросы. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста нормативного правового акта, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

**2 балла** – студент не выполнил дифференцированное задание. Не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

**Дифференцированное задание № 18** (для самостоятельного выполнения)

**Тема 4.4.** Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации в субъектах РФ

Проверяемые результаты обучения – **31,2,3; У 3, 10,11; ОК1,4, 8; ПК 2.3**

**Задание 1. Дайте ответы на поставленные вопросы**

- Распределение функций между работниками территориального органа Пенсионного фонда РФ, нормативные документы, определяющие права и обязанности работников, и их характеристика.

---

---

Права и обязанности руководителя территориального органа Пенсионного фонда РФ.

---

---

Квалификационные требования, предъявляемые к должности руководителя.

---

---

Права, обязанности и ответственность специалистов.

---

---

Квалификационные требования, предъявляемые к должности, координация работы сотрудников.

---

---

---

---

**Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемого вопроса. Умеет составить полный и правильный ответ на основе работы с нормативными правовыми материалами; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, основываясь на положениях норм права; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Излагает материал юридическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

**4 балла** - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе работы с нормативными правовыми материалами. Ответы на вопросы излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами, основываясь на положениях норм права; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. На основании норм права делает обобщения и выводы, устанавливает внутривидовые связи.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо владеет навыками работы с нормативными правовыми актами, допускает ошибки в работе. Испытывает затруднения в применении знаний, при ответе на вопросы. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста нормативного правового акта, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

**2 балла** – студент не выполнил дифференцированное задание. Не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

**Самостоятельная работа обучающихся №26** Подготовьте презентацию: «Квалификационные требования, предъявляемые к должности специалистов территориального органа Пенсионного Фонда. Этические правила, нормы и принципы в профессиональной деятельности»

Вид самостоятельной работы: Подготовить презентацию: «Квалификационные требования, предъявляемые к должности специалистов территориального органа Пенсионного Фонда. Этические правила, нормы и принципы в профессиональной деятельности» Проверяемые результаты обучения – **З 2,3; У 3, 10,12; ОК1,4, 8; ПК 2.3**

Задание должно быть выполнено в электронном виде в программе PowerPoint и предъявлено на любом электронном носителе.

#### **Критерии оценивания дифференцированного задания**

**5 баллов** - соответствие презентационного материала содержанию темы, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации, представленной на них, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, соответствие устного выступления и компьютерного сопровождения; знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной

терминологии. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

**4 балла** - соответствие презентационного материала содержанию темы, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации, представленной на них, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, соответствие устного выступления и компьютерного сопровождения; знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии. Студентом в презентационном материале допущены одна негрубая ошибка или не более двух недочетов, которые он может исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

**3 балла** – студент правильно выполнил дифференцированное задание, наблюдается соответствие презентационного материала содержанию темы, хотя прослеживается недостаточная последовательность слайдов и информации, представленной на них, недостаточно корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не соответствует ее содержанию, недостаточно грамотное использование научной терминологии.

**2 балла** – студент не выполнил дифференцированное задание. Не владеет соответствующей информацией, не владеет навыками создания презентации.

**Тема 4.5.** Организация работы Пенсионного фонда Российской Федерации в районах(городах)

Проверяемые результаты обучения – **З 2,3; ОК1,4, 8; ПК 2.3**

**Вопросы для самостоятельного изучения темы №14**

1. Назовите основные направления деятельности местных органов пенсионного обеспечения;

2. Какие виды работ выполняют местные органы пенсионного обеспечения?

**Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

**Самостоятельная работа обучающихся №27** Подготовить сообщение по теме «Организация работы Управления Пенсионного фонда в г. Уссурийске»

Вид самостоятельной работы: подготовить сообщение по теме «Организация работы Управления Пенсионного фонда в г. Уссурийске»

Проверяемые результаты обучения – **З2,3; У3,4,10; ОК1-4,6-9,12; ПК 2.2; 2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: для написания доклада по заданной теме нужно найти информацию в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить сообщение в письменном виде или в программе Word. Доклад должен содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы с



информационно – справочными системами. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном или письменном варианте.

Общие требования:

1. Доклад должен быть с научным обоснованием, доказуем, связан с конкретными жизненными фактами, иметь иллюстративный материал.

2. Написание доклада является достаточно сложной работой и требует плана, по которому он выполняется. План должен отражать содержание доклада.

Форма контроля: вопросы по докладу, проверка выполненного задания, экзамен.

### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-полностью раскрыта тема доклада, отражена существенная информация, изложенная в определенной последовательности, доклад написан грамотно, без ошибок. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

**4 балла** - полностью раскрыта тема доклада, отражена существенная информация, изложенная в определенной последовательности, доклад написан грамотно, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

**3 балла**–тема доклада раскрыта не полностью, не отражена существенная информация, последовательность изложенная нарушена, в тексте доклада встречаются опечатки, грамматические и пунктуационные ошибки. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать на свои ответы.

**2 балла** - содержание доклада не соответствует теме, в тексте доклада встречаются опечатки, грамматические и пунктуационные ошибки. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не отвечал на вопросы.

### **Тест №16**

#### **Тема 4.6. Организация работы по подготовке и оформлению пенсионного дела**

Проверяемые результаты обучения – 31,2,3,4,7;ОК1-4, 6-12; ПК 2.1-2.3

#### **1. В организациях представлением граждан к пенсии занимаются:**

- а) назначенные руководителем должностные лица;б)
- пенсионные отделы или комиссии;
- в) исполнительная дирекция;г)
- управляющий ПФР.

#### **2. С какой целью создаются на предприятиях пенсионные отделы?**

- а) с целью правильного оформления документов;
- б) с целью своевременного представления в местный орган пенсионных документов;в) с целью соблюдения норм пенсионного законодательства.

#### **3. Какие документы содержатся в «наблюдательном деле» за организацией (предприятием)?**

- а) приказ (распоряжение) руководителя организации о назначении конкретного лица ответственного за подготовку документов;
- б) список лиц, уходящих в ближайшие годы на пенсию;
- в) перечень производств и работ с вредными условиями труда;г)
- трудовые договора работников.

#### **4. Какие сведения содержатся в акте, составленном работником местного органа пенсионного обеспечения, после проверки закрепленного за ним предприятия?**

- а) количество зарегистрированных трудовых договоров;

- б) выявленные нарушения техники безопасности на производстве;в)
- общая численность работающих лиц в организации;
- г) наличие выписки из приказа (распоряжения) администрации организации о назначении ответственного лица (представителя) и его заместителя;
- д) наличие или отсутствие журнала регистрации заявлений и представлений к назначению пенсий;
- е) наличие или отсутствие журнала или списка лиц, которые в связи с достижением пенсионного возраста приобретут право на пенсию через 2-3 года;
- ж) наличие или отсутствие журнала регистрации заявлений на перерасчет пенсий.

**5. При подготовке пенсионного дела работник местного органа пенсионного обеспечения осуществляет проверку следующих документов:**

- а) соответствие ФИО заявителя, вписанных во все документы с данным паспорта, страховой книжки, документами о зарплате;
- б) сверяет данные паспорта заявителя с данными в его заявлении на пенсию;в)
- проверяет наличие в документах всех необходимых реквизитов;
- г) своевременность представления документов к пенсии;д)
- наличие характеристики с места работы.

**6. Чем заканчивается регистрация заявления на назначение пенсии в местном органе пенсионного обеспечения?**

- а) возвращаются подлинники документов; б)
- выдается расписка о приеме документов;в)
- осуществляется начисление пенсии.

Время выполнения – 10 минут

**Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Практическое занятие № 8** Выполнение заданий по организации работы по подготовке и оформлению пенсионного дела.

**Цель:** систематизировать знания студентов по изученной теме; закрепить навыки работы с НПА, регулирующими деятельность по организации работы по подготовке и оформлению пенсионного дела

**Проверяемые результаты обучения** – У1,3,4,10; ОК1-4,6-9,12; ПК 2.1

**Обеспечение занятия:** тетради, ручки, компьютер с выходом в интернет, Информационное письмо Пенсионного фонда России и Федерации независимых профсоюзов РФ от 28 декабря 2016 г. №№ АД-25-26/19130, 101-114/237 «О сотрудничестве Пенсионного фонда Российской Федерации с Федерацией Независимых Профсоюзов России по вопросу подготовки документов для назначения пенсии работникам»; Пункт 80 Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по установлению страховых пенсий, накопительной пенсии и пенсий по государственному пенсионному обеспечению, утвержденного приказом Минтруда России от 19.01 2016 № 14н

**Ход работы:**

При выполнении задания вы можете воспользоваться информацией находящейся в сети Интернет на официальном сайте Пенсионного фонда РФ.

**Задание 1.** Изучите Информационное письмо Пенсионного фонда России и Федерации независимых профсоюзов РФ от 28 декабря 2016 г. №№ АД-25-26/19130, 101-114/237 «О сотрудничестве Пенсионного фонда Российской Федерации с Федерацией Независимых Профсоюзов России по вопросу подготовки документов для назначения пенсии работникам»; Пункт 80 Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по установлению страховых пенсий, накопительной пенсии и пенсий по государственному пенсионному обеспечению, утвержденного приказом Минтруда России от 19.01.2016 № 14н и выполните следующие задания:

- а) Разработайте в виде пошаговой инструкции порядок представления работодателем (страхователем) территориальным органам ПФР документов, необходимых для назначения пенсии, в целях проведения заблаговременной работы;
- б) Охарактеризуйте порядок получения и регистрации территориальным органом ПФР заявлений и иных документов, представляемых для назначения пенсии;
- в) Укажите перечень необходимых документов для оформления пенсионного обеспечения.

**Задание 2.** Заполните предложенные документы:

Пенсионное дело. Форма N 1501001

┌-----┐  
| 1501001 |  
└-----┘

\_\_\_\_\_ (край, область, район)

┌-----┐  
| |  
└-----┘  
L-----  
(номер пенсионного дела)

┌-----┐  
| |  
└-----┘  
L-----  
(код органа соц. обеспечения)

ПЕНСИОННОЕ ДЕЛО

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Тел. No. \_\_\_\_\_

Пенсия по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца, за выслугу лет  
получателя пенсии: \_\_\_\_\_ Адрес \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

ОТМЕТКИ О ПРИНЯТИИ И СНЯТИИ С УЧЕТА

┌-----┐  
|Снят с учета \_\_\_\_\_|Принят на учет \_\_\_\_\_|  
| (дата) | | (дата) |

(основание)	Пенсию _____
	(размер)
Пенсия _____	Выплачивать с _____
(размер)	(дата)
Выплачена по _____	
(дата)	
М.П. _____	М.П. _____
(подпись)	(подпись)

**ОТМЕТКИ ОБ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ**

Т			Т		
(количество листов дела)	(количество листов дела)	(количество листов дела)			
(дата)	(дата)	(дата)			
(подпись)	(подпись)	(подпись)			

**ОТМЕТКА О РЕВИЗИИ**

Т			Т		
(представитель)	(представитель)	(представитель)			
(дата)	(дата)	(дата)			
(подпись)	(подпись)	(подпись)			

(недочеты, указания)

*(наименование территориального органа Пенсионного фонда Российской Федерации  
наименование органа Пенсионного фонда Российской Федерации)*

**ЗАЯВЛЕНИЕ  
О ПЕРЕВОДЕ С ОДНОГО ВИДА ПЕНСИИ НА ДРУГОЙ**

1. \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество (при наличии))

страховой номер индивидуального лицевого счета \_\_\_\_\_,

принадлежность к гражданству \_\_\_\_\_,

проживающий(ая) за пределами Российской Федерации:

адрес места проживания на территории другого государства: \_\_\_\_\_

(указывается на русском и иностранном языках)

адрес места проживания до выезда за пределы Российской Федерации на территории Российской Федерации \_\_\_\_\_

(указывается на русском языке)

номер телефона \_\_\_\_\_

Наименование документа, удостоверяющего личность			
Серия, номер		Дата выдачи	
Кем выдан			
Дата рождения			
Место рождения			
Срок действия документа			

пол (сделать отметку в соответствующем квадрате):  муж.,  жен.

2. Представитель (законный представитель несовершеннолетнего или недееспособного лица, организация, на которую возложено исполнение обязанностей опекуна или попечителя, доверенное лицо) (нужное подчеркнуть)

(фамилия, имя, отчество (при наличии) представителя; наименование организации, на которую возложено исполнение обязанностей опекуна или попечителя, и фамилия, имя, отчество (при наличии) ее представителя)

адрес места жительства \_\_\_\_\_

адрес места пребывания \_\_\_\_\_

адрес места фактического проживания \_\_\_\_\_

адрес места нахождения организации \_\_\_\_\_

номер телефона \_\_\_\_\_

Наименование документа, удостоверяющего личность представителя			
Серия, номер		Дата выдачи	
Кем выдан			

Наименование документа, подтверждающего \_\_\_\_\_

полномочия представителя			
Серия, номер		Дата выдачи	
Кем выдан			
Срок действия полномочий			

3. Прошу (сделать отметку в соответствующем квадрате (квадратах)):

произвести перевод с \_\_\_\_\_ ,  
 \_\_\_\_\_ (вид пенсии)  
 установленной в соответствии с \_\_\_\_\_ ,  
 \_\_\_\_\_ (законодательный акт)  
 на пенсию \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (вид пенсии, на которую осуществляется перевод)

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (дополнительный выбор)

4. Сообщаю, что (делаются отметки в соответствующих квадратах, заполняются нужные пункты):

а)  не работаю,  работаю;

б) на моем иждивении находятся \_\_\_\_\_ нетрудоспособных членов семьи;  
 \_\_\_\_\_ (указывается количество, в случае отсутствия – делается запись “нет”)

в) получателем пенсии в соответствии с законодательством иностранного государства:  
 не являюсь (умерший кормилец \_\_\_\_\_ не являлся),  являюсь (умерший кормилец являлся) \_\_\_\_\_ ;  
 \_\_\_\_\_ (государство)

г) получателем пенсии в соответствии с Законом Российской Федерации от 12 февраля 1993 г. № 4468-1 –О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей:

не являюсь,  являюсь \_\_\_\_\_ ,  
 \_\_\_\_\_ (вид пенсии)

умерший кормилец не являлся,  умерший кормилец являлся \_\_\_\_\_ ;  
 \_\_\_\_\_ (указывается вид пенсии)

д) получателем ежемесячного пожизненного содержания (ежемесячного возмещения) в соответствии с Законом Российской Федерации от 26 июня 1992 г. № 3132-1 –О статусе судей в Российской Федерации:

не являюсь,  являюсь,

умерший кормилец не являлся,  умерший кормилец являлся;

е) в новый брак:

не вступала,  вступала;

ж)  согласен на перерасчет размера пенсии в сторону увеличения в связи с

установлением I группы инвалидности, достижением возраста 80 лет при наступлении впоследствии указанных обстоятельств.

5. Я предупрежден:

а) о необходимости извещать территориальный орган Пенсионного фонда Российской Федерации о наступлении обстоятельств, влекущих за собой изменение размера пенсии или прекращение, приостановление, продление ее выплаты, в том числе об изменении места жительства, не позднее следующего рабочего дня после наступления соответствующих обстоятельств (часть 5 статьи 26, части 1 – 3, 5 статьи 28 Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ – «О страховых пенсиях» (далее – Федеральный закон – «О страховых пенсиях»), статья 24 Федерального закона от 15 декабря 2001 г. № 166-ФЗ – «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации», части 1 – 5 статьи 15 Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 424-ФЗ – «О накопительной пенсии»);

б) о необходимости направить в орган, осуществляющий пенсионное обеспечение пенсионера на территории Российской Федерации, документ, подтверждающий факт нахождения пенсионера в живых, выданный нотариусом на территории Российской Федерации либо компетентным органом (должностным лицом) иностранного государства, или лично явиться в дипломатическое представительство или консульское учреждение Российской Федерации либо в Пенсионный фонд Российской Федерации или орган, осуществляющий пенсионное обеспечение пенсионера на территории Российской Федерации, по истечении 12 месяцев с месяца подачи заявления о выезде за пределы территории Российской Федерации и документов, предусмотренных пунктом 4 Положения о порядке выплаты страховой пенсии лицам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2014 г. № 1386 – «О порядке выплаты пенсий лицам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации», либо составления (представления) ранее составленного (представленного) документа, подтверждающего факт нахождения гражданина в живых, либо акта о личной явке гражданина (его законного представителя);

в) о том, что размер взноса на софинансирование формирования пенсионных накоплений лицам, имеющим право на страховую пенсию в соответствии со статьей 8 Федерального закона – «О страховых пенсиях» и обратившимся за установлением страховой пенсии, накопительной пенсии, определяется исходя из суммы дополнительных страховых взносов на накопительную пенсию, уплаченной застрахованным лицом за истекший календарный год, без ее увеличения в четыре раза (пункт 2 статьи 13 Федерального закона от 30 апреля 2008 г. № 56-ФЗ – «О дополнительных страховых взносах на накопительную пенсию и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений» (для лиц, обратившихся за страховой пенсией, накопительной пенсией).

г) \_\_\_\_\_.

(иное)

6. К заявлению прилагаю документы:

№ п/п	Наименование документа

7. Прошу направить уведомление, подтверждающее факт и дату приема территориальным органом Пенсионного фонда Российской Федерации настоящего заявления

и представленных мною документов, на адрес электронной почты

*(адрес электронной почты гражданина (представителя), нужно подчеркнуть)*

8. Достоверность сведений, указанных в заявлении, и ознакомление с положениями пункта 5 настоящего заявления подтверждаю.

Дата заполнения заявления	Подпись гражданина (представителя)	Расшифровка подписи (инициалы, фамилия)

### **Контрольные вопросы:**

1. Назначение пенсии носит заявительный характер. В течение какого периода времени гражданин должен обратиться в ПФРФ с заявлением о назначении пенсии?

### **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав понимание содержания нормативных правовых актов по рассматриваемым вопросам. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным юридическим языком.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав понимание содержания нормативных правовых актов по рассматриваемым вопросам, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент выполнил (не выполнил) все задания практической работы, показав понимание содержания изученного материала, имеет навыки работы с нормативными правовыми актами по рассматриваемым вопросам, но при этом допускает грубые ошибки в работе при их систематизации. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием содержания нормативных правовых актов.

**2 балла** – студент выполнил (не выполнил) все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное понимание содержания изученного нормативного правового акта, несформировавшееся умение работы с правовыми источниками по рассматриваемым вопросам. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

### **Самостоятельная работа обучающихся №28** Составить схему подготовки и оформления пенсионного дела

Вид самостоятельной работы: Составить схему подготовки и оформления пенсионного дела  
Проверяемые результаты обучения – **36,7; У 3, 10; ОК1-4, 7-9,12; ПК 2.1**

Задание для закрепления и систематизации знаний: для разработки схем по заданной теме нужно найти информацию в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур. Схема должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном варианте.

Общие требования:

- 1.Схема должна состоять из нескольких разделов связанных между собой логически.
- 2.Элементами работы могут быть информационные блоки, соединенные стрелками или



выносками, текстовыми связками.

Форма контроля: вопросы по схеме, проверка выполненного задания, экзамен.

#### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-содержание схемы соответствует теме задания, информация структурирована правильно и изложена в логической последовательности, работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с требованиями.

**4 балла** - содержание схемы соответствует теме задания, информация структурирована правильно и изложена в логической последовательности, основные требования к оформлению соблюдены, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**—содержание схемы соответствует теме задания, но информация не структурирована, нарушена логическая последовательность изложения, допущены недочеты в оформлении, встречаются грамматические ошибки.

**2 балла** - содержание схемы не соответствует теме задания, работа оформлена не в соответствии с предъявленными требованиями.

#### **Тема 4.7. Порядок расчета пенсии. Ведение делопроизводства**

Проверяемые результаты обучения – **З 2,3,4,6,7; ОК1-4, 6 -9; ПК 2.3**

#### **Вопросы для устного опроса №15**

1. Как организован процесс рассмотрения пенсионного дела на стадии расчета и назначения пенсии?

2. Как организовано делопроизводство в местных органах пенсионного обеспечения?

3. Какие компьютерные программы используются при расчете пенсии?

#### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Самостоятельная работа обучающихся №29 Изучить Федеральный закон от 16.12.2019 № 439-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части формирования сведений о трудовой деятельности в электронном виде».

Вид самостоятельной работы: Изучить Федеральный закон от 16.12.2019 № 439-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части формирования сведений о трудовой деятельности в электронном виде».

Проверяемые результаты обучения – **З1,4,7; У3; ОК1-4, ОК8-9; ПК 2.1**

Задание для закрепления и систематизации знаний: в тезисах кратко и логично излагается обозначенная тема, ход выполнения исследования. Каждый тезис, составляющий отдельный абзац, освещает отдельную микротему, вопрос.

Основные требования к оформлению тезисов:

- обоснование актуальности темы;

- главный тезис;
- аргументация, доказательства и факты, подтверждающие выдвинутый тезис;
- основные выводы.

Форма контроля: вопросы по конспекту, проверка выполненного задания, экзамен.

#### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с предъявленными требованиями.

**4 балла** - тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**–тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении и грамматические ошибки.

**2 балла** - тезисы не соответствуют обозначенной теме; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; не соблюдены требования, предъявляемые к оформлению конспекта.

#### **Тема 4.8. Порядок назначения пенсии**

Проверяемые результаты обучения – **З 2,3,4,6,7; ОК1-4, 6 -9; ПК 2.3**

##### **Вопросы для самостоятельного изучения темы №16**

1. Как организован порядок назначения пенсии?
2. Какие компьютерные программы используются при назначении пенсии?

##### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Самостоятельная работа обучающихся №30 Составить план – конспект по теме «Организация расчета и назначения пенсии».

Вид самостоятельной работы: Составить план – конспект по теме «Организация расчета и назначения пенсии».

Проверяемые результаты обучения – **З1,4,7; У3; ОК1-4, ОК8-9; ПК 2.1**

Задание для закрепления и систематизации знаний: в тезисах кратко и логично излагается обозначенная тема, ход выполнения исследования. Каждый тезис, составляющий отдельный абзац, освещает отдельную микротему, вопрос.

Основные требования к оформлению тезисов:

- обоснование актуальности темы;
- главный тезис;
- аргументация, доказательства и факты, подтверждающие выдвинутый тезис;
- основные выводы.

Форма контроля: вопросы по конспекту, проверка выполненного задания, экзамен.

#### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с предъявленными требованиями.

**4 балла** - тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**–тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении и грамматические ошибки.

**2 балла** - тезисы не соответствуют обозначенной теме; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; не соблюдены требования, предъявляемые к оформлению конспекта.

#### **Тема 4.9. Финансовое обеспечение пенсионных выплат. Контроль за расходованием пенсионных средств**

Проверяемые результаты обучения – **З 2,3,4,6,7; ОК1-4, 6 -9; ПК 2.3**

##### **Вопросы для самостоятельного изучения темы №17**

1. Как организован порядок финансового обеспечения пенсионных выплат?
2. В каких формах осуществляется контроль за расходованием пенсионных средств?

##### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

#### **Практическое занятие № 9 Изучение видов работ, выполняемых органами пенсионного обеспечения.**

**Цель:** систематизировать знания студентов по изученной теме; закрепить навыки работы с компьютерными системами, используемыми в работе местных органов пенсионного обеспечения

**Проверяемые результаты обучения**–У1,3; ОК1-4,6-9,12; ПК 2.1

**Обеспечение занятия:** тетради, ручки, компьютер с выходом в интернет.

**Ход работы:**

При выполнении задания вы можете воспользоваться информацией находящейся в сети Интернет на официальном сайте Пенсионного фонда РФ.

**Задание 1.** На сайте <http://www.pfrf.ru/eservices/calcc> помощью пенсионного калькулятора рассчитайте пенсию 3 разным будущим пенсионерам и заполните таблицу

№	Пол	Год рождения	Стаж	Зарплата	Вариант пенсионного обеспечения	Кол-во детей
1						
2						
3						
Результаты расчета						
Кол –во индивидуальных пенсионных коэффициентов			Размер страховой пенсии, руб.		Общий стаж, лет	
1						
2						
3						

**Задание 2.** Заполните заявление

\_\_\_\_\_ (наименование территориального органа Пенсионного фонда Российской Федерации)

**ЗАЯВЛЕНИЕ  
О ПЕРЕРАСЧЕТЕ РАЗМЕРА ПЕНСИИ**

1. \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество гражданина, которому производится перерасчет размера пенсии)

Страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования

Принадлежность к гражданству:

\_\_\_\_\_ (указывается гражданство гражданина, которому производится перерасчет пенсии)

проживающий (ая) в Российской Федерации:

адрес места жительства

---

---

адрес места пребывания

---

---

адрес фактического  
проживания

---

---

номер телефона

---

проживающий (ая) за пределами Российской Федерации:

адрес места жительства на территории другого государства:

---

*(указывается на русском и иностранном языках)*

---

адрес места жительства до выезда за пределы Российской Федерации:

---

Наименование документа, удостоверяющего личность	паспорт		
Серия, номер		Дата выдачи	
Кем выдан			
Дата рождения			
Место рождения			

В настоящее время **работаю**  **не работаю**

*(сделать отметку в соответствующем квадрате)*

2. Представитель (законный представитель несовершеннолетнего или недееспособного лица, организация, на которую возложено исполнение обязанностей опекуна или попечителя, доверенное лицо) *(нужное подчеркнуть)*

---

*(фамилия, имя, отчество представителя, наименование организации, на которую возложено исполнение обязанностей опекуна или попечителя и фамилия, имя, отчество ее представителя)*

адрес места жительства

---

---

---

адрес места пребывания

---

---

адрес фактического  
проживания

---

---

юридический адрес  
организации

---

---

номер телефона

---

Наименование документа, удостоверяющего личность представителя			
Серия, номер		Дата выдачи	
Кем выдан			

Наименование документа, подтверждающего полномочия представителя			
Серия, номер		Дата выдачи	
Кем выдан			

3. **Прошу произвести перерасчет размера \_\_\_\_\_**  
*(указывается вид пенсии, часть трудовой пенсии по старости, доля страховой части трудовой пенсии по старости)*

по следующему основанию:

*(сделать отметку в соответствующем квадрате)*  
 изменение количества нетрудоспособных членов семьи;

изменение категории нетрудоспособного члена семьи умершего кормильца;

изменение условий назначения социальной пенсии;

и  изменение категории получателей трудовой пенсии по случаю потери кормильца;

С  приобретением необходимого календарного стажа работы в районах Крайнего Севера и (или) приравненных к ним местностях и (или) страхового стажа, дающих право на установление повышенного фиксированного базового размера страховой части трудовой пенсии по старости или фиксированного базового размера трудовой пенсии по инвалидности

осуществление работы и (или) иной деятельности независимо от ее продолжительности в течение 12 полных месяцев;

отказ от получения установленной страховой части трудовой пенсии по старости (полностью или в определенной части, за исключением фиксированного базового размера страховой части трудовой пенсии по старости) не менее чем в течение 12 полных месяцев со дня назначения (или со дня предыдущего перерасчета размера) страховой части трудовой пенсии по старости;

и  изменение величины расчетного пенсионного капитала, исчисленного при оценке пенсионных прав застрахованного лица;



изменение суммы валоризации величины расчетного пенсионного капитала застрахованного лица, исчисленного при оценке его пенсионных прав.

4. К заявлению прилагаются документы:

№ п/п	Наименование документа
1	
2	
3	

Дата заполнения заявления	Подпись гражданина (его представителя)	Расшифровка подписи (фамилия, инициалы)

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите основные направления деятельности местных органов пенсионного обеспечения
2. Какие виды работ выполняют местные органы пенсионного обеспечения?
- 3\*. Какие этические правила, нормы и принципы профессиональной деятельности должны соблюдать работники органов пенсионного обеспечения?

**Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав понимание содержания нормативных правовых актов по рассматриваемым вопросам. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным юридическим языком.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав понимание содержания нормативных правовых актов по рассматриваемым вопросам, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент выполнил (не выполнил) все задания практической работы, показав понимание содержания изученного материала, имеет навыки работы с нормативными правовыми актами по рассматриваемым вопросам, но при этом допускает грубые ошибки в работе при их систематизации. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием содержания нормативных правовых актов.

**2 балла** – студент выполнил (не выполнил) все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное понимание содержания изученного нормативного правового акта, несформировавшееся умение работы с правовыми источниками по

рассматриваемым вопросам. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

### Тест №17

#### Тема 4.10. Организация индивидуального (персонифицированного) учета (ИПУ) в системе обязательного пенсионного страхования

Проверяемые результаты обучения – З1,2,3,4,7; ОК1-4, 6-12; ПК 2.1

##### 1. Как называется организация и ведение индивидуального учета сведений о каждом застрахованном лице для реализации его будущих пенсионных прав в соответствии с законодательством РФ?

- а) обязательное социальное страхование;
- б) индивидуальный (персонифицированный) учет;
- в) финансовое обеспечение пенсионных выплат.

##### 2. Основными целями ИПУ являются:

- а) создание условий для назначения страховых пенсий;
- б) обеспечение достоверности сведений о стаже и заработке;
- в) развитие заинтересованности застрахованных лиц в уплате страховых взносов в ПФР;
- г) создание условия для снижения контроля за уплатой страховых взносов застрахованными лицами.

##### 3. основополагающие принципы ИПУ:

- а) всеобщность и обязательность уплаты страховых взносов в ПФР;
- б) предотвращение недоступности застрахованных лиц к сведениям, имеющимся о них в органах ПФР;
- в) использование сведений о застрахованных лицах, которыми располагают органы ПФР, только на цели пенсионного обеспечения

##### 4. Застрахованным лицом признается:

- а) лицо, на которое распространяется обязательное пенсионное страхование, также занятое на рабочем месте с особыми (тяжелыми и вредными) условиями труда;
- б) лицо, за которое уплачиваются работодателем страховые взносы в ПФР;
- в) лицо, которое самостоятельно уплачивает страховые взносы в ПФР;
- г) безработные граждане, зарегистрированные в органах службы занятости и получающие пособие по безработице;
- д) лица, осужденные к лишению свободы и привлекаемые к оплачиваемому труду;
- е) лица, имеющие несовершеннолетних детей.

##### 5. Подтверждением факта нахождения конкретного застрахованного лица в системе ИПУ является:

- а) паспорт гражданина;
- б) ИНН;
- в) страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования.

Время выполнения – 5 минут

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Самостоятельная работа обучающихся №31 Изучить Федеральный закон «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» от 01.04.1996 № 27-ФЗ

Вид самостоятельной работы: Изучить Федеральный закон «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» от 01.04.1996 № 27-ФЗ.

Проверяемые результаты обучения – **З1,2; У3; ОК1-4, ОК8-9; ПК 2.1**

Задание для закрепления и систематизации знаний: в тезисах кратко и логично излагается обозначенная тема, ход выполнения исследования. Каждый тезис, составляющий отдельный абзац, освещает отдельную микротему, вопрос.

Основные требования к оформлению тезисов:

- обоснование актуальности темы;
- главный тезис;
- аргументация, доказательства и факты, подтверждающие выдвинутый тезис;
- основные выводы.

Форма контроля: вопросы по конспекту, проверка выполненного задания, экзамен.

**Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с предъявленными требованиями.

**4 балла** - тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**–тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении и грамматические ошибки.

**2 балла** - тезисы не соответствуют обозначенной теме; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; не соблюдены требования, предъявляемые к оформлению конспекта.

## **Тест №18**

**Тема 4.11. Открытие лицевого счета застрахованного лица**

Проверяемые результаты обучения – З1,2,4,7; ОК1-4, 6-12; ПК 2.1

**1. Как называется документ, хранящийся в форме записи на машинных носителях информации, допускающей обработку с помощью средств вычислительной техники в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, содержащий предусмотренные Федеральным законом сведения о застрахованных лицах?**

- а) лицевой счет застрахованного лица; б) пенсионное удостоверение;
- в) договор социального страхования.

**2. Из каких частей состоит лицевой счет застрахованного лица?**

- а) общая часть;
- б) специальная часть; в) страховая часть.

**3. Какие сведения содержит общая часть лицевого счета?**

- а) страховой номер;
- б) анкетные данные лица;

- в) периоды трудовой или иной деятельности, включаемые в страховой стаж;г)
- страховой стаж, связанный с особыми условиями труда;
- д) размер заработной платы;
- е) наличие или отсутствие детей;
- ж) сумма начисленных страховых взносов;
- з) сведения о расчетном пенсионном капитале.

**4. Какие сведения содержит специальная часть лицевого счета?**

- а) открытие индивидуального лицевого счета лицу, направившему средства (часть средств) материнского (семейного) капитала на формирование накопительной пенсии;
- б)
- в) размер заработной платы;
- г) сведения, отражающие учет необходимых расходов на инвестирование средств пенсионных накоплений.

**5. Как называется совокупность учтенных в специальной части лицевого счета денежных средств, сформированных за счет поступивших страховых взносов на обязательное накопительное финансирование страховых пенсий в доходе от их инвестирования?**

- а) страховые отчисления;
- б) пенсионные накопления;
- в) средства материнского капитала.

Время выполнения – 5 минут

**Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Тема 4.11. Открытие лицевого счета застрахованного лица**

Проверяемые результаты обучения – З 1,2,4,7; ОК1-4, 6-12; ПК 2.1

**Вопросы для самостоятельного изучения темы №18**

1. Для каких категорий лиц открывается профессиональная часть лицевого счета застрахованного лица?
2. Какие сведения она содержит?
3. Какие обязанности возложены на органы ПФР в целях надлежащей организации ими ИПУ?

**Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие

логичности и последовательности в ответах. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

**Самостоятельная работа обучающихся №32** Заполнить таблицу: «Структура лицевого счета застрахованного лица»

Вид самостоятельной работы: Заполнить таблицу: «Структура лицевого счета застрахованного лица»

Проверяемые результаты обучения – **З 1,2,4,7; У1,3,5; ОК1-4,6-9,11-12; ПК2.1**

Задание для закрепления и систематизации знаний: заголовок таблицы и названия граф и строк должны быть четкими, лаконичными, представлять собой законченное целое, органично вписывающиеся в содержание текста. В названии таблицы должны найти отражение объект, признак, время и место совершения события.

1. Информация, располагаемая в столбцах (графах) таблицы, завершается итоговой строкой.

2. Если названия отдельных граф повторяются между собой, содержат повторяющиеся термины или несут единую смысловую нагрузку, то необходимо им присвоить объединяющий заголовок.

3. Графы таблицы нумеруются в порядке возрастания.

4. Взаимосвязанные данные, характеризующие одну из сторон анализируемого явления, целесообразно располагать в соседних друг с другом графах.

5. В случае необходимости дополнительной информации (разъяснений к таблице) могут даваться примечания..

Форма контроля: вопросы по таблице, проверка выполненного задания, экзамен.

**Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-содержание таблицы полностью соответствует заданной теме, материал в таблице излагается четко и лаконично, без лишнего текста и пояснений, оформление таблицы полностью соответствует требованиям.

**4 балла** - содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки, ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

**3 балла**–содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и ошибки, ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляют собой пространственные пояснения и многословный текст, в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

**2 балла** - обучающийся не выполнил работу, содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме, имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки, таблица выполнена и оформлена небрежно, без соблюдения установленных требований.

**Тема 4.12. Организация работы негосударственных пенсионных фондов и их взаимодействие с Пенсионным фондом Российской Федерации**

Проверяемые результаты обучения – **З 1,2,3; ОК1-4, 8-9; ПК 2.1**

**Вопросы для самостоятельного изучения темы №19**

1. Дайте общую характеристику работы негосударственных пенсионных фондов.

2. Какой нормативный правовой акт регулирует деятельность негосударственных пенсионных фондов?

3. Назовите функции негосударственных пенсионных фондов?

**Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

#### **Тема 4.13. Взаимодействие негосударственных пенсионных фондов с Пенсионным фондом РФ**

Проверяемые результаты обучения – З 1,2,3; ОК1-4, 8-9; ПК 2.1

##### **Вопросы для самостоятельного изучения темы №20**

1. Как осуществляется взаимодействие негосударственных пенсионных фондов с Пенсионным фондом РФ?

##### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

#### **Тема 5.1. Общая характеристика органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по обязательному социальному страхованию**

Проверяемые результаты обучения – З 1,2,3; ОК1-4, 8-9; ПК 2.3

##### **Вопросы для устного опроса №21**

1. Дайте общую характеристику органов, осуществляющих обеспечение граждан социальными страховыми пособиями.

2. Какие виды обязательного социального страхования осуществляет ФСС?

##### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### **Самостоятельная работа обучающихся №33** Подготовить сообщение по теме «Виды обязательного социального страхования»

Вид самостоятельной работы: подготовить сообщение по теме «Виды обязательного социального страхования»

Проверяемые результаты обучения – **31, 2, 6, 7; У-3, 10 ; ОК1-4, 8- 9; ПК 2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: для написания доклада по заданной теме нужно найти информацию в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить сообщение в письменном виде или в программе Word. Доклад должен содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы с информационно – справочными системами. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном или письменном варианте.

Общие требования:

1. Доклад должен быть с научным обоснованием, доказуем, связан с конкретными жизненными фактами, иметь иллюстративный материал.

2. Написание доклада является достаточно сложной работой и требует плана, по которому он выполняется. План должен отражать содержание доклада.

Форма контроля: вопросы по докладу, проверка выполненного задания, экзамен.

### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-полностью раскрыта тема доклада, отражена существенная информация, изложенная в определенной последовательности, доклад написан грамотно, без ошибок. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

**4 балла** - полностью раскрыта тема доклада, отражена существенная информация, изложенная в определенной последовательности, доклад написан грамотно, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

**3 балла**–тема доклада раскрыта не полностью, не отражена существенная информация, последовательность изложенная нарушена, в тексте доклада встречаются опечатки, грамматические и пунктуационные ошибки. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать на свои ответы.

**2 балла** - содержание доклада не соответствует теме, в тексте доклада встречаются опечатки, грамматические и пунктуационные ошибки. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не отвечал на вопросы.

## **Тема 5.2. Организация работы Фонда социального страхования Российской Федерации**

Проверяемые результаты обучения – З 1,2,3; ОК1-4, 8,9; ПК 2.3

### **Вопросы для самостоятельного изучения темы №22**

1. Какой НПА регламентирует работу ФСС?
2. Какие виды обязательного социального страхования осуществляет ФСС?
3. Назовите и охарактеризуйте основные задачи ФСС.
4. За счет каких средств формируется бюджет ФСС?
5. На какие виды страхового обеспечения граждан направляются денежные средства ФСС России?

### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### **Тест №19 (для самостоятельного тестирования)**

#### **Тема 5.2. Организация работы Фонда социального страхования Российской Федерации**

Проверяемые результаты обучения – З1,2,3; ОК1-4, 8,9,12; ПК 2.3

#### **1. Как называется один из государственных внебюджетных фондов, который создан для обеспечения обязательного социального страхования граждан России?**

- а) Фонд обязательного социального страхования;
- б) Фонд обязательного медицинского страхования;
- в) Пенсионный фонд РФ.

#### **2. Задачами Фонда социального страхования являются:**

- а) обеспечение государственными пособиями граждан, которые нуждаются в оздоровлении, реабилитации или лечении;
- б) активное участие в системе разработки и реализации государственных программ, которые обеспечивают защиту и сохранение здоровья населения;
- в) совместная с Министерством труда и социального развития РФ и Министерством финансов разработка тарифов страховых взносов, которые должны уплачивать объекты страхования;
- г) осуществление всех необходимых мероприятий, которые сохраняют надежность и обеспечивают финансовую устойчивость фонда социального страхования;
- д) организация работы по подготовке сотрудников фонда социального страхования и повышению профессионального уровня (квалификации) специалистов фонда социального страхования;
- е) сотрудничество с аналогичными фондами как внутри государства, так и за его пределами;
- ж) осуществляет пенсионные выплаты по потере кормильца.

#### **3. Фонд социального страхования целенаправленно проводит следующую работу:**

- а) увеличивает жителям России их благосостояние;



- б) предотвращает бедствия от стихий;
- в) улучшает ситуацию с демографией, увеличивает рождаемость в стране за счет предоставления денежных дотаций;
- г) решает проблемы сирот, приемные родители получают денежный эквивалент на достойное воспитание усыновленных детей;
- д) в случае потери работы, занимается трудоустройством граждан; е) осуществляет устройство детей в семью;

**4. В число основных функций фонда социального страхования следует отнести:**

- а) страхование по случаям временной нетрудоспособности граждан; б) страхование по материнству;
- в) осуществление выплат по «больничным листам»;
- г) осуществление выплат по пособиям, включая такие случаи, как временная нетрудоспособность, беременность и роды, постановка на учет на ранних сроках беременности (единовременно), рождение ребенка (единовременная), по уходу за детьми (ежемесячная), на погребение;
- д) осуществление страхования от случаев производственного травматизма, а также профзаболеваний, наряду с выплатами пострадавшим гражданам на производстве страхового обеспечения, включая производящиеся в единовременном и ежемесячном режиме, оплату по дополнительным расходам в рамках медицинской, социальной и профессиональной реабилитации, финансирование мер предупредительного характера на снижение травм на производстве и профзаболеваний, обеспечение льготников путевками в санатории и курорты для лечения с правом бесплатного проезда туда и обратно;
- е) осуществление обеспечения лиц, имеющих инвалидность, протезами и иными реабилитационными техническими средствами;
- ж) проведение оплаты по родовым сертификатам; з) пенсионное обеспечение военнослужащих.

Время выполнения – 5 минут

**Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Самостоятельная работа обучающихся №34 Изучить Постановление Правительства РФ от 12 февраля 1994 г. «О Фонде социального страхования Российской Федерации» от 12.02.1994 № 101 (ред. от 29.12.2018)

Вид самостоятельной работы: Изучить Постановление Правительства РФ от 12 февраля 1994 г. «О Фонде социального страхования Российской Федерации» от 12.02.1994 № 101 (ред. от 29.12.2018), составить тезисный конспект.

Проверяемые результаты обучения – **З1,2; У3; ОК1-4, ОК8-9; ПК 2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: в тезисах кратко и логично излагается обозначенная тема, ход выполнения исследования. Каждый тезис, составляющий отдельный абзац, освещает отдельную микротему, вопрос.

Основные требования к оформлению тезисов:

- обоснование актуальности темы;
- главный тезис;
- аргументация, доказательства и факты, подтверждающие выдвинутый тезис;
- основные выводы.

Форма контроля: вопросы по конспекту, проверка выполненного задания, экзамен.

#### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с предъявленными требованиями.

**4 балла** - тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**–тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении и грамматические ошибки.

**2 балла** - тезисы не соответствуют обозначенной теме; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; не соблюдены требования, предъявляемые к оформлению конспекта.

### **Тема 5.3. Направления деятельности Фонда социального страхования Российской Федерации**

#### **Вопросы для устного опроса №23**

Проверяемые результаты обучения – **З 1,2,3; ОК1-4, 8,9; ПК 2.3**

1. Назовите наиболее значимые направления деятельности ФСС
2. Назовите и охарактеризуйте основные направления деятельности ФСС России.
3. Какие управления входят в структуру центрального аппарата ФСС?

#### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### **Практическое занятие № 10 выполнение заданий по изучению нормативно-правовых актов, регламентирующих работу Фонда социального страхования РФ.**

**Цель:** развитие навыков использования правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыков самостоятельной работы с учебной и правовой литературой по рассматриваемым вопросам; навыков владения юридической терминологией

**Проверяемые результаты обучения**–У3,4,10; ОК1-4, 8-9; ПК 2.3

**Обеспечение занятия:** тетради, ручки, компьютер с выходом в интернет, тетради, ручки, Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» № 125-ФЗ от 24.07.1998 (ред. от 07.03.2018г); Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» № 255-ФЗ от 29.12.2006 (ред. от 27.12.18г.); Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» от 08.12.2010 №343-ФЗ; [Положение о Фонде социального страхования Российской Федерации \(101, 08.02.2019\)](#) от 08.02.2019 г. 101; [Указ Президента Российской Федерации от 28.09.1993 № 1503 «Об управлении государственным социальным страхованием в Российской Федерации» \(1503, 11.02.2019\)](#) от 11.02.2019 г. 1503; [Указ Президента Российской Федерации от 07.08.1992 № 822 «О Фонде социального страхования Российской Федерации» \(822, 11.02.2019\)](#) от 11.02.2019 г. 822; [Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.1993 № 1094 «Вопросы Фонда социального страхования Российской Федерации» \(1094, 11.02.2019\)](#) от 11.02.2019 г. 1094; [Постановление Правительства Российской Федерации от 12.02.1994 № 101 «О Фонде социального страхования Российской Федерации» \(101, 11.02.2019\)](#) от 11.02.2019 г. 101.

### Ход работы:

**Задание 1.** Изучите Постановление Правительства РФ от 12 февраля 1994 г. №101 «О Фонде социального страхования Российской Федерации» и ответьте на вопросы:

1. Какие исполнительные органы входят в Фонд социального страхования Российской Федерации?
2. Укажите основные задачи Фонда
3. За счет каких поступлений образуются средства Фонда?
4. На какие нужды направляются средства Фонда?
5. Как осуществляется управление Фондом?

**Задание 2.** Изучите Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» № 125-ФЗ от 24.07.1998 (ред. от 27.12.2019 г) и ответьте на вопросы:

1. Какие правоотношения регулирует данный Федеральный закон?
2. Укажите задачи обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
3. Изучите ст.5 данного Федерального закона и укажите перечень лиц, подлежащих обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
4. Изучите ст.7 данного Федерального закона и укажите круг лиц имеющих право на обеспечение по страхованию
5. Изучите ст.8 данного Федерального закона и перечислите виды обеспечения по социальному страхованию.

**Задание 3.** Изучите Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» № 255-ФЗ от 29.12.2006 (ред. от 27.12.19 г.) и ответьте на вопросы:

1. Какие правоотношения регулирует данный Федеральный закон?
2. Изучите ст.1.3 данного Федерального закона и раскройте содержание таких понятий как «страховые риски» и «страховые случаи».
3. Изучите ст.1.4 данного Федерального закона и укажите виды страхового обеспечения.

4. Изучите ст.2 данного Федерального закона и укажите круг лиц, подлежащих обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством.

5. Изучите ст.2.1 и 2.2 данного Федерального закона и раскройте содержание понятий «страхователь» и «страховщик».

#### **Контрольные вопросы:**

1. Какие виды обязательного социального страхования возложены на Фонд социального страхования РФ?

### **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав понимание содержания нормативных правовых актов по рассматриваемым вопросам. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным юридическим языком.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав понимание содержания нормативных правовых актов по рассматриваемым вопросам, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент выполнил (не выполнил) все задания практической работы, показав понимание содержания изученного материала, имеет навыки работы с нормативными правовыми актами по рассматриваемым вопросам, но при этом допускает грубые ошибки в работе при их систематизации. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием содержания нормативных правовых актов.

**2 балла** – студент выполнил (не выполнил) все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное понимание содержания изученного нормативного правового акта, несформировавшееся умение работы с правовыми источниками по рассматриваемым вопросам. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

Самостоятельная работа обучающихся №35 Изучить Федеральный закон «Об основах обязательного социального страхования» от 16.07.1999 № 165-ФЗ(ред. от 03.08.2018)

Вид самостоятельной работы: Изучить Федеральный закон «Об основах обязательного социального страхования» от 16.07.1999 № 165-ФЗ(ред. от 03.08.2018) и составить краткий конспект, отражающий основные положения НПА.

Проверяемые результаты обучения – **31,2; У3; ОК1-4, ОК8-9; ПК 2.1**

Задание для закрепления и систематизации знаний: в тезисах кратко и логично излагается обозначенная тема, ход выполнения исследования. Каждый тезис, составляющий отдельный абзац, освещает отдельную микротему, вопрос.

Основные требования к оформлению тезисов:

- обоснование актуальности темы;
- главный тезис;
- аргументация, доказательства и факты, подтверждающие выдвинутый тезис;
- основные выводы.

Форма контроля: вопросы по конспекту, проверка выполненного задания, экзамен.

**Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с предъявленными требованиями.

**4 балла** - тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**–тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении и грамматические ошибки.

**2 балла** - тезисы не соответствуют обозначенной теме; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; не соблюдены требования, предъявляемые к оформлению конспекта.

**Тема 5.4.** Организация работы органов Фонда социального страхования Российской Федерации в субъектах Российской Федерации

#### **Вопросы для самостоятельного изучения темы №24**

Проверяемые результаты обучения – **З 1,2,3,9; ОК1-4; 6-9,12; ПК 2.3**

1. Расскажите, как организована работа региональных органов ФСС России.
2. Какими НПА регламентируется организация работы региональных органов ФСС России?

#### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

#### **Самостоятельная работа обучающихся №36** Составить схему «Структура регионального отделения Фонда социального страхования»

Вид самостоятельной работы: Составить схему «Структура регионального отделения Фонда социального страхования»

Проверяемые результаты обучения – **З 2,3; У 3, 10; ОК1,4, 8; ПК 2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: для разработки схем по заданной теме нужно найти информацию в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи

автофигур. Схема должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном варианте.

Общие требования:

1. Схема должна состоять из нескольких разделов связанных между собой логически.
2. Элементами работы могут быть информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками.

Форма контроля: вопросы по схеме, проверка выполненного задания, экзамен.

#### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-содержание схемы соответствует теме задания, информация структурирована правильно и изложена в логической последовательности, работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с требованиями.

**4 балла** - содержание схемы соответствует теме задания, информация структурирована правильно и изложена в логической последовательности, основные требования к оформлению соблюдены, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**—содержание схемы соответствует теме задания, но информация не структурирована, нарушена логическая последовательность изложения, допущены недочеты в оформлении, встречаются грамматические ошибки.

**2 балла** - содержание схемы не соответствует теме задания, работа оформлена не в соответствии с предъявленными требованиями.

### **Тема 5.5. Направления работы региональных отделений Фонда социального страхования**

#### **Вопросы для самостоятельного изучения темы №25**

Проверяемые результаты обучения – **З 1,2,3,9; ОК1-4; 6-9,12; ПК 2.3**

1. Раскройте содержание основных направлений работы региональных органов ФСС России.

2. Кто такие уполномоченные региональных органов ФСС России.

3. Какие управления входят в структуру регионального аппарата ФСС?

#### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах

#### **Самостоятельная работа обучающихся №37** Подготовить сообщение по теме «Задачи и функции уполномоченного отделения фонда социального страхования в регионах Российской Федерации»

Вид самостоятельной работы: подготовить сообщение по теме «Задачи и функции уполномоченного отделения фонда социального страхования в регионах Российской Федерации»

Проверяемые результаты обучения – **З1,2,3; У-3,4,10 ; ОК1-4, 6- 9,12; ПК 2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: для написания доклада по заданной теме нужно найти информацию в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить сообщение в письменном виде или в программе Word. Доклад должен содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы с информационно – справочными системами. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном или письменном варианте.

Общие требования:

1. Доклад должен быть с научным обоснованием, доказуем, связан с конкретными жизненными фактами, иметь иллюстративный материал.

2. Написание доклада является достаточно сложной работой и требует плана, по которому он выполняется. План должен отражать содержание доклада.

Форма контроля: вопросы по докладу, проверка выполненного задания, экзамен.

**Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-полностью раскрыта тема доклада, отражена существенная информация, изложенная в определенной последовательности, доклад написан грамотно, без ошибок. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

**4 балла** - полностью раскрыта тема доклада, отражена существенная информация, изложенная в определенной последовательности, доклад написан грамотно, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

**3 балла**–тема доклада раскрыта не полностью, не отражена существенная информация, последовательность изложенная нарушена, в тексте доклада встречаются опечатки, грамматические и пунктуационные ошибки. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать на свои ответы.

**2 балла** - содержание доклада не соответствует теме, в тексте доклада встречаются опечатки, грамматические и пунктуационные ошибки. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не отвечал на вопросы.

#### **Тема 5.6. Организация работы органов Фонда социального страхования Российской Федерации в районах (городах)**

**Вопросы для самостоятельного изучения темы №26**

Проверяемые результаты обучения – **З 1,2,3,9; ОК1-4; 6-9,12; ПК 2.3**

1. Перечислите, какие основные функции выполняют органы ФСС России в районах (городах).

2. Как организована работа филиала ФСС России в районах (городах)?

**Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах

**Тема 5.7.** Органы, осуществляющие защиту социальных прав работников в организациях

#### **Вопросы для самостоятельного изучения темы №27**

Проверяемые результаты обучения – **З 1,2,3,9; ОК1-4; 6-9,12; ПК 2.3**

1. Какие органы осуществляют обеспечение граждан социальными страховыми пособиями на предприятиях, каковы их полномочия?

2. Перечислите функции комиссий по социальному страхованию работников в организациях

#### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах

**Самостоятельная работа обучающихся №38** Подготовить сообщение по теме «Полномочия органов, осуществляющих обеспечение граждан социальными страховыми пособиями на предприятиях»

Вид самостоятельной работы: подготовить сообщение по теме «Полномочия органов, осуществляющих обеспечение граждан социальными страховыми пособиями на предприятиях»

Проверяемые результаты обучения – **З1,2,3; У-3,4,10 ; ОК1-4, 6- 9,12; ПК 2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: для написания доклада по заданной теме нужно найти информацию в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить сообщение в письменном виде или в программе Word. Доклад должен содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы с информационно – справочными системами. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном или письменном варианте.

Общие требования:

1. Доклад должен быть с научным обоснованием, доказуем, связан с конкретными жизненными фактами, иметь иллюстративный материал.

2. Написание доклада является достаточно сложной работой и требует плана, по которому он выполняется. План должен отражать содержание доклада.

Форма контроля: вопросы по докладу, проверка выполненного задания, экзамен.

**Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**



**5 баллов**-полностью раскрыта тема доклада, отражена существенная информация, изложенная в определенной последовательности, доклад написан грамотно, без ошибок. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

**4 балла** - полностью раскрыта тема доклада, отражена существенная информация, изложенная в определенной последовательности, доклад написан грамотно, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

**3 балла**—тема доклада раскрыта не полностью, не отражена существенная информация, последовательность изложенная нарушена, в тексте доклада встречаются опечатки, грамматические и пунктуационные ошибки. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать на свои ответы.

**2 балла** - содержание доклада не соответствует теме, в тексте доклада встречаются опечатки, грамматические и пунктуационные ошибки. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не отвечал на вопросы.

### **Тема 6.1. Общая характеристика системы органов занятости населения** **Вопросы для устного опроса №28**

Проверяемые результаты обучения – **З 1,2,3,9; ОК1-4; 6-9,12; ПК 2.3**

1. Какой нормативный правовой акт определяет государственную политику в области содействия занятости населения?

2. Дайте общую характеристику действующей в стране системе органов занятости населения.

3. Перечислите органы, которые образуют федеральную государственную систему занятости населения

#### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах

Самостоятельная работа обучающихся №39 Изучить закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1

Вид самостоятельной работы: Изучить закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1 и составить краткий конспект, отражающий основные положения НПА.

Проверяемые результаты обучения – **З1,2; У3; ОК1-4, ОК8-9; ПК 2.1**

Задание для закрепления и систематизации знаний: в тезисах кратко и логично излагается обозначенная тема, ход выполнения исследования. Каждый тезис, составляющий отдельный абзац, освещает отдельную микротему, вопрос.

Основные требования к оформлению тезисов:

- обоснование актуальности темы;
- главный тезис;
- аргументация, доказательства и факты, подтверждающие выдвинутый тезис;
- основные выводы.

Форма контроля: вопросы по конспекту, проверка выполненного задания, экзамен.

#### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с предъявленными требованиями.

**4 балла** - тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**–тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении и грамматические ошибки.

**2 балла** - тезисы не соответствуют обозначенной теме; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; не соблюдены требования, предъявляемые к оформлению конспекта.

### **Тема 6.2. Организация работы Федеральных органов государственной власти по материальному обеспечению безработных граждан и членов их семей**

#### **Вопросы для самостоятельного изучения темы №29**

Проверяемые результаты обучения – З 1,2,3,9; ОК1-4; 6-9,12; ПК 2.3

1. Какими основными нормативными правовыми актами регулируются отношения по социальному обеспечению безработных граждан?

2. Расскажите как организована работа федеральных органов государственной власти по социальному обеспечению безработных граждан и членов их семей.

3. Перечислите основные функции Федеральной службы по труду и занятости

#### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах

Самостоятельная работа обучающихся №40 Изучить Приказ Минтруда России от 26.10.2017 №750 «Об информировании граждан и работодателей о положении на рынке труда в Российской Федерации, правах и гарантиях в области занятости населения и защиты от безработицы»

Вид самостоятельной работы: Изучить Приказ Минтруда России от 26.10.2017 №750 «Об информировании граждан и работодателей о положении на рынке труда в Российской Федерации, правах и гарантиях в области занятости населения и защиты от безработицы» и составить краткий конспект, отражающий основные положения НПА.

Проверяемые результаты обучения – **31,2; У3; ОК1-4, ОК8-9; ПК 2.1**

Задание для закрепления и систематизации знаний: в тезисах кратко и логично излагается обозначенная тема, ход выполнения исследования. Каждый тезис, составляющий отдельный абзац, освещает отдельную микротему, вопрос.

Основные требования к оформлению тезисов:

- обоснование актуальности темы;
- главный тезис;
- аргументация, доказательства и факты, подтверждающие выдвинутый тезис;
- основные выводы.

Форма контроля: вопросы по конспекту, проверка выполненного задания, экзамен.

**Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с предъявленными требованиями.

**4 балла** - тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**–тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении и грамматические ошибки.

**2 балла** - тезисы не соответствуют обозначенной теме; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; не соблюдены требования, предъявляемые к оформлению конспекта.

### **Практическое занятие № 11 Выполнение заданий по изучению нормативных-правовых актов в области занятости населения**

**Цель:** развитие навыков использования правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыков самостоятельной работы с учебной и правовой литературой по рассматриваемым вопросам; навыков владения юридической терминологией

**Проверяемые результаты обучения**–У1,3,4,10-12; ОК1-4, 6-8, 9-12; ПК 2.3

**Обеспечение занятия:** тетради, ручки, компьютер с выходом в интернет.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Изучите Постановление Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2012 года № 891 «О порядке регистрации граждан в целях поиска подходящей работы,

регистрации безработных граждан и требованиях к подбору подходящей работы», раздел – «Правила регистрации граждан в целях поиска подходящей работы» и выполните следующие задания:

- А) Составьте перечень документов, необходимых при постановке на регистрационный учет, осуществляемый государственными учреждениями службы занятости населения;
- Б) В течение какого периода времени осуществляется подбор подходящей работы органами службы занятости по месту жительства?

**Задание 2.** Изучите Постановление Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2012 года № 891 «О порядке регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан и требованиях к подбору подходящей работы», раздел – «Правила регистрации безработных граждан» и выполните следующие задания:

- А) Составьте перечень документов, необходимых при постановке на регистрационный учет, осуществляемый государственными учреждениями службы занятости населения;
- Б) В каких случаях постановка на регистрационный учет безработных граждан не осуществляется?

**Задание 3.** Изучите Постановление Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2012 года № 891 «О порядке регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан и требованиях к подбору подходящей работы», раздел –

- «Требования к подбору подходящей работы» и ответьте на следующие вопросы:
- А) Какие сведения учитываются при подборе подходящей работы?
  - Б) Какая работа считается «подходящей» для граждан впервые ищущих работу?
  - В) Какая работа считается «подходящей» для зарегистрированных граждан и безработных граждан?
  - Г) При подборе зарегистрированным гражданам и безработным гражданам подходящей работы не допускается...*(закончите предложение)*
  - Д) Какие варианты могут быть предложены зарегистрированным гражданам и безработным гражданам при отсутствии подходящей работы при их согласии?

### **Контрольные вопросы:**

1. Какой орган государственной власти осуществляет государственную политику и нормативно – правовое регулирование и управление в области занятости населения?

### **Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав понимание содержания нормативных правовых актов по рассматриваемым вопросам. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным юридическим языком.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав понимание содержания нормативных правовых актов по рассматриваемым вопросам, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент выполнил (не выполнил) все задания практической работы, показав понимание содержания изученного материала, имеет навыки работы с нормативными правовыми актами по рассматриваемым вопросам, но при этом допускает грубые ошибки в работе при их систематизации. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной

теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием содержания нормативных правовых актов.

**2 балла** – студент выполнил (не выполнил) все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное понимание содержания изученного нормативного правового акта, несформировавшееся умение работы с правовыми источниками по рассматриваемым вопросам. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

### **Тема 6.3. Организация работы органов государственной власти по обеспечению безработных в субъектах РФ**

#### **Вопросы для самостоятельного изучения темы №30**

Проверяемые результаты обучения – **З 1,2,3,9; ОК1-4; 6-9,12; ПК 2.3**

1. Какие органы государственной власти субъектов Российской Федерации обладают полномочиями в осуществлении государственной политики в сфере содействия занятости населения?

2. Назовите основные направления работы органов государственной власти по обеспечению безработных в субъектах РФ

#### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах

Самостоятельная работа обучающихся №41 Изучить Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 06.10.1999 № 184-ФЗ

Вид самостоятельной работы: Изучить Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 06.10.1999 № 184-ФЗ и составить краткий конспект, отражающий основные положения НПА.

Проверяемые результаты обучения – **З1,2,7; У3; ОК1-4, ОК8-9; ПК 2.1**

Задание для закрепления и систематизации знаний: в тезисах кратко и логично излагается обозначенная тема, ход выполнения исследования. Каждый тезис, составляющий отдельный абзац, освещает отдельную микротему, вопрос.

Основные требования к оформлению тезисов:

- обоснование актуальности темы;
- главный тезис;
- аргументация, доказательства и факты, подтверждающие выдвинутый тезис;
- основные выводы.

Форма контроля: вопросы по конспекту, проверка выполненного задания, экзамен.

### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с предъявленными требованиями.

**4 балла** - тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**–тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении и грамматические ошибки.

**2 балла** - тезисы не соответствуют обозначенной теме; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; не соблюдены требования, предъявляемые к оформлению конспекта.

### **Тема 6.4. Деятельность Краевого государственного бюджетного учреждения «Приморский центр занятости населения»**

#### **Вопросы для устного опроса №31**

Проверяемые результаты обучения – **З 1,2,3,4,9; ОК1-4; 6-9,12; ПК 2.3**

1. Какие нормативные правовые акты регламентируют деятельность Приморского центра занятости населения?

2. Каковы полномочия Краевого государственного бюджетного учреждения «Приморский центр занятости населения»?

3. Какие услуги граждане могут получить в электронном виде?

### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах

### **Тема 6.5. Организация работы органов занятости населения по материальному обеспечению безработных в районах (городах)**

#### **Вопросы для самостоятельного изучения темы №32**

Проверяемые результаты обучения – **З 1,2,3,9; ОК1-4; 6-9,12; ПК 2.3**

1. Назовите основные задачи центров занятости населения.

2. Какие основные функции выполняют центры занятости населения в городах?

2. Каковы полномочия Отделения краевого государственного бюджетного учреждения «Приморский центр занятости населения» в городе Уссурийске?

### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах

**Самостоятельная работа обучающихся №42** Подготовить сообщение по теме «Организационно – правовые формы занятости населения»

Вид самостоятельной работы: подготовить сообщение по теме «Организационно – правовые формы занятости населения»

Проверяемые результаты обучения – **31,2,3; У-3,4,10 ; ОК1-4, 6- 9,12; ПК 2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: для написания доклада по заданной теме нужно найти информацию в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить сообщение в письменном виде или в программе Word. Доклад должен содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы с информационно – справочными системами. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном или письменном варианте.

Общие требования:

1. Доклад должен быть с научным обоснованием, доказуем, связан с конкретными жизненными фактами, иметь иллюстративный материал.

2. Написание доклада является достаточно сложной работой и требует плана, по которому он выполняется. План должен отражать содержание доклада.

Форма контроля: вопросы по докладу, проверка выполненного задания, экзамен.

### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-полностью раскрыта тема доклада, отражена существенная информация, изложенная в определенной последовательности, доклад написан грамотно, без ошибок. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

**4 балла** - полностью раскрыта тема доклада, отражена существенная информация, изложенная в определенной последовательности, доклад написан грамотно, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

**3 балла**–тема доклада раскрыта не полностью, не отражена существенная информация, последовательность изложенная нарушена, в тексте доклада встречаются опечатки, грамматические и пунктуационные ошибки. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать на свои ответы.

**2 балла** - содержание доклада не соответствует теме, в тексте доклада встречаются опечатки, грамматические и пунктуационные ошибки. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не отвечал на вопросы.

**Тема 6.6. Организация работы органов местного самоуправления по вопросам материального обеспечения безработных**

**Вопросы для самостоятельного изучения темы №33**

Проверяемые результаты обучения – **З 1,2,3,9; ОК1-4; 6-9,12; ПК 2.3**

1. Назовите основные направления работы органов местного самоуправления по вопросам материального обеспечения безработных.

2. Укажите, каким образом осуществляется работа учреждений занятости населения по обеспечению безработных в городах?

**Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах

**Тема 7.1. Общая характеристика осуществления медицинской помощи гражданам**

**Вопросы для устного опроса №34**

Проверяемые результаты обучения – **З 1,2,3,9; ОК1-4; 6-9,12; ПК 2.3**

1. Что представляет собой охрана здоровья населения?

2. Дайте общую характеристику организации медицинской помощи гражданам.

3. Какие существуют виды медицинской помощи? Какой вид медицинской помощи является наиболее распространенным?

4. За счет каких финансовых средств осуществляется обеспечение медицинской помощи гражданам?

**Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах



Самостоятельная работа обучающихся №43 Изучить [«Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года»](#) (раздел 4.4 «Развитие экономики здравоохранения»)

Вид самостоятельной работы: Изучить [«Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года»](#) (раздел 4.4 «Развитие экономики здравоохранения») и составить краткий конспект, отражающий основные положения НПА.

Проверяемые результаты обучения – **31,2; У5; ОК1-4, ОК8-9; ПК 2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: в тезисах кратко и логично излагается обозначенная тема, ход выполнения исследования. Каждый тезис, составляющий отдельный абзац, освещает отдельную микротему, вопрос.

Основные требования к оформлению тезисов:

- обоснование актуальности темы;
- главный тезис;
- аргументация, доказательства и факты, подтверждающие выдвинутый тезис;
- основные выводы.

Форма контроля: вопросы по конспекту, проверка выполненного задания, экзамен.

**Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с предъявленными требованиями.

**4 балла** - тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**–тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении и грамматические ошибки.

**2 балла** - тезисы не соответствуют обозначенной теме; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; не соблюдены требования, предъявляемые к оформлению конспекта.

## **Тема 7.2. Общая характеристика обязательного медицинского страхования**

### **Вопросы для устного опроса №35**

Проверяемые результаты обучения – **3 1,2,3; ОК1-4; 6-9,12; ПК 2.3**

1. Назовите виды медицинского страхования.
2. За счет каких средств осуществляется финансирование обязательного медицинского страхования?
3. Кто выступает в качестве субъекта обязательного медицинского страхования?

**Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах

Самостоятельная работа обучающихся №44 Изучить Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29 ноября 2010 г. №326-ФЗ

Вид самостоятельной работы: Изучить Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29 ноября 2010 г. №326-ФЗ и составить краткий конспект, отражающий основные положения НПА.

Проверяемые результаты обучения – **31,2; У3; ОК1-4, ОК8-9; ПК 2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: в тезисах кратко и логично излагается обозначенная тема, ход выполнения исследования. Каждый тезис, составляющий отдельный абзац, освещает отдельную микротему, вопрос.

Основные требования к оформлению тезисов:

- обоснование актуальности темы;
- главный тезис;
- аргументация, доказательства и факты, подтверждающие выдвинутый тезис;
- основные выводы.

Форма контроля: вопросы по конспекту, проверка выполненного задания, экзамен.

**Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с предъявленными требованиями.

**4 балла** - тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**–тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении и грамматические ошибки.

**2 балла** - тезисы не соответствуют обозначенной теме; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; не соблюдены требования, предъявляемые к оформлению конспекта

### **Тема 7.3. Права страхователей и застрахованных лиц**

#### **Вопросы для самостоятельного изучения темы №36**

Проверяемые результаты обучения – **3 1,2,3; ОК1-4; 6-9,12; ПК 2.3**

1. Какими правами обладают застрахованные в системе ОМС лица?

2. Укажите, кто выступает в качестве страхователя для работающих и неработающих граждан?

3. Могут ли граждане самостоятельно менять СМО (страховую мед. организацию) и как часто?

**Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах

#### **Тема 7.4. Организация работы федерального фонда обязательного медицинского страхования**

##### **Вопросы для самостоятельного изучения темы №37**

Проверяемые результаты обучения – **З 1,2,3; ОК1-4; 6-9,12; ПК 2.3**

1. За счет каких поступлений формируются финансовые средства Федерального фонда обязательного медицинского страхования?

2. Кто является собственником имущества Федерального фонда обязательного медицинского страхования?

3. Какие вопросы решает Правление ФФОМС?

##### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах

Самостоятельная работа обучающихся №45 Изучить Постановление Правительства РФ от 29 июля 1998 г. «Об утверждении Устава Федерального фонда обязательного медицинского страхования»

Вид самостоятельной работы: Изучить Постановление Правительства РФ от 29 июля 1998 г. «Об утверждении Устава Федерального фонда обязательного медицинского страхования» и составить краткий конспект, отражающий основные положения НПА.

Проверяемые результаты обучения – **З1,2; У3; ОК1-4, ОК8-9; ПК 2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: в тезисах кратко и логично излагается обозначенная тема, ход выполнения исследования. Каждый тезис, составляющий отдельный абзац, освещает отдельную микротему, вопрос.

Основные требования к оформлению тезисов:

- обоснование актуальности темы;
- главный тезис;

- аргументация, доказательства и факты, подтверждающие выдвинутый тезис;
- основные выводы.

Форма контроля: вопросы по конспекту, проверка выполненного задания, экзамен.

#### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с предъявленными требованиями.

**4 балла** - тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**–тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении и грамматические ошибки.

**2 балла** - тезисы не соответствуют обозначенной теме; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; не соблюдены требования, предъявляемые к оформлению конспекта

### **Тема 7.5. Основные направления деятельности федерального фонда обязательного медицинского страхования**

#### **Вопросы для самостоятельного изучения темы №38**

Проверяемые результаты обучения – З 1,2,3; ОК1-4; 6-9,12; ПК 2.3

1. Перечислите основные направления деятельности федерального фонда ОМС.
2. Какие управления и отделы входят в состав ФФОМС?

#### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах

### **Практическое занятие № 10 Выполнение заданий по изучению нормативных-правовых актов, регламентирующих деятельность Федерального фонда обязательного медицинского страхования**

**Цель:** развитие навыков использования правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыков самостоятельной работы с учебной и правовой литературой по рассматриваемым вопросам; навыков владения юридической терминологией

**Проверяемые результаты обучения**–У1,3,4,10-12; ОК1-4, 6-8, 9-12; ПК 2.3

**Обеспечение занятия:** тетради, ручки, компьютер с выходом в интернет.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Раскройте содержание следующих понятий: обязательное медицинское страхование, объект обязательного медицинского страхования, страховой риск, страховой случай, страховое обеспечение по обязательному медицинскому страхованию, страховые взносы на обязательное медицинское страхование, застрахованное лицо, базовая программа обязательного медицинского страхования, территориальная программа обязательного медицинского страхования

**Задание 2.** Изучите Закон от 19 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» и ответьте на вопросы:

Вопрос	Ответ
1. На каких НПА основывается законодательство об обязательном медицинском страховании?	
2. Укажите полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере обязательного медицинского страхования.	
3. Перечислите субъекты обязательного медицинского страхования	
4. Какие категории граждан являются застрахованными лицами?	
5. Кто является страхователем для работающих граждан?	
6. Перечислите права застрахованных лиц	
7. Укажите обязанности застрахованных лиц	
8. Как осуществляется выбор или замена страховой медицинской организации?	
9. Перечислите права и обязанности страхователей	
10. Перечислите права и обязанности медицинских организаций	
11. За счет чего формируются средства обязательного медицинского страхования?	
12. Как исчисляется период, определяются порядок и сроки уплаты страховых взносов на обязательное медицинское страхование неработающего населения?	
13. Какова ответственность за нарушения в части уплаты страховых взносов на обязательное медицинское страхование неработающего населения?	
14. Каким образом формируются доходы бюджетов территориальных фондов?	
15. Охарактеризуйте правовое положение, полномочия и органы управления Федерального фонда	
16. Охарактеризуйте правовое положение, полномочия и органы управления территориального фонда	
17. Какая помощь оказывается в рамках базовой программы обязательного медицинского страхования?	
18. Что такое «Персонифицированный учет в сфере обязательного медицинского страхования»? Каковы его цели?	

19. Какие сведения о застрахованных лицах необходимы при ведении персонифицированного?	
20. Каков порядок выдачи полиса обязательного медицинского страхования застрахованному лицу?	

### Критерии оценивания практической работы

**5 баллов** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав понимание содержания нормативных правовых актов по рассматриваемым вопросам. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным юридическим языком.

**4 балла** - студент правильно выполнил все задания практической работы, показав понимание содержания нормативных правовых актов по рассматриваемым вопросам, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент выполнил (не выполнил) все задания практической работы, показав понимание содержания изученного материала, имеет навыки работы с нормативными правовыми актами по рассматриваемым вопросам, но при этом допускает грубые ошибки в работе при их систематизации. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Допущено более 2 фактических ошибок, связанных с пониманием содержания нормативных правовых актов.

**2 балла** – студент выполнил (не выполнил) все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное понимание содержания изученного нормативного правового акта, несформировавшееся умение работы с правовыми источниками по рассматриваемым вопросам. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

### Самостоятельная работа обучающихся №46 Подготовить сообщение по теме «Правовое обеспечение деятельности ФФОМС»

Вид самостоятельной работы: подготовить сообщение по теме «Правовое обеспечение деятельности ФФОМС»

Проверяемые результаты обучения – **31,2,3; У-3,4,10 ; ОК1-4, 6- 9,12; ПК 2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: для написания доклада по заданной теме нужно найти информацию в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить сообщение в письменном виде или в программе Word. Доклад должен содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы с информационно – справочными системами. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном или письменном варианте.

Общие требования:

1. Доклад должен быть с научным обоснованием, доказуем, связан с конкретными жизненными фактами, иметь иллюстративный материал.

2. Написание доклада является достаточно сложной работой и требует плана, по которому он выполняется. План должен отражать содержание доклада.

Форма контроля: вопросы по докладу, проверка выполненного задания, экзамен.

### Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента

**5 баллов**-полностью раскрыта тема доклада, отражена существенная информация, изложенная в определенной последовательности, доклад написан грамотно, без ошибок. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

**4 балла** - полностью раскрыта тема доклада, отражена существенная информация, изложенная в определенной последовательности, доклад написан грамотно, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

**3 балла**—тема доклада раскрыта не полностью, не отражена существенная информация, последовательность изложенная нарушена, в тексте доклада встречаются опечатки, грамматические и пунктуационные ошибки. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать на свои ответы.

**2 балла** - содержание доклада не соответствует теме, в тексте доклада встречаются опечатки, грамматические и пунктуационные ошибки. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не отвечал на вопросы.

## **Тема 7.6. Организация обязательного медицинского страхования в федеральных округах РФ**

### **Вопросы для самостоятельного изучения темы №39**

Проверяемые результаты обучения – **З 1,2,3; ОК1-4; 6-9,12; ПК 2.3**

1. Для чего учреждена должность представителя Федерального фонда ОМС в федеральном округе? Какие основные задачи возложены на него?

2. Какие функции выполняет представитель Федерального фонда ОМС в федеральном округе?

### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах

Самостоятельная работа обучающихся №47 Изучить Приказ Федерального фонда ОМС от 28 марта 2012 г. № 60 «О представителях ФОМС в федеральных округах»

Вид самостоятельной работы: Изучить Приказ Федерального фонда ОМС от 28 марта 2012 г. № 60 «О представителях ФОМС в федеральных округах» и составить краткий конспект, отражающий основные положения НПА.

Проверяемые результаты обучения – **З1,2; У3; ОК1-4, ОК8-9; ПК 2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: в тезисах кратко и логично излагается обозначенная тема, ход выполнения исследования. Каждый тезис, составляющий отдельный абзац, освещает отдельную микротему, вопрос.

Основные требования к оформлению тезисов:

- обоснование актуальности темы;
- главный тезис;
- аргументация, доказательства и факты, подтверждающие выдвинутый тезис;
- основные выводы.

Форма контроля: вопросы по конспекту, проверка выполненного задания, экзамен.

#### **Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с предъявленными требованиями.

**4 балла** - тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; присутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена грамотно, аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**–тезисы соответствуют обозначенной теме, которая изложена кратко и логично; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; работа выполнена аккуратно, но встречаются недочеты в оформлении и грамматические ошибки.

**2 балла** - тезисы не соответствуют обозначенной теме; отсутствует аргументация фактов, подтверждающих тезис и обоснование актуальности темы; не определена поэтапная расшифровка темы; не соблюдены требования, предъявляемые к оформлению конспекта

#### **Тест №20**

##### **Тема 7.7. Организация работы территориального фонда обязательного медицинского страхования РФ**

Проверяемые результаты обучения – З1,2,3;ОК1-4, 8,9; ПК 2.3

##### **1. Основными задачами территориального фонда обязательного медицинского страхования являются:**

- а) обеспечение прав граждан в системе ОМС;б) обеспечение всеобщности ОМС граждан;
- в) достижение социальной справедливости и равенства всех граждан в системе ОМС
- г) осуществление контрольных функций за обеспечением государственных гарантий в области занятости населения.

##### **2. Основными полномочиями ТФОМС являются:**

- а) аккумулирование финансовых средств на ОМС граждан;
- б) осуществление финансово – кредитной деятельности по обеспечению системы ОМС;
- в) контроль за рациональным использованием финансовых средств , направляемых на ОМС;г) ведение банка данных по всем категориям плательщиков страховых взносов;
- д)обобщение практики применения и проведение анализа причин нарушений законодательства о занятости..

##### **3. Денежные средства ТФОМС формируются за счет:**

- а) пенсионных отчислений;
- б) межбюджетных трансфертов, передаваемых из бюджета ФФОМС;в) доходов от размещения временно свободных средств;
- г) начисления пени штрафов, подлежащих зачислению в бюджет ТФОМС;



д) налогов и сборов.

**4. Денежные средства ТФОМС направляются:**

- а) на выполнение территориальной программы ОМС;
- б) исполнение расходных обязательств субъекта РФ, возникающих в результате принятия законов субъектов РФ;
- в) ведение дела по ОМС страховыми медицинскими организациями; г) кадровое обеспечение системы ОМС.

**5. Управленческие функции исполнительной дирекции ТФОМС состоят в следующем:**

- а) организация системы ОМС в лечебно – профилактических учреждениях; б) финансирование ОМС на территории субъекта РФ;
- в) кадровое обеспечение системы ОМС;
- г) организация учета и контроля за поступлением страховых взносов; д) организация бухгалтерского учета и отчетности
- е) ведение статистической отчетности
- ж) финансовое обеспечение пенсионных выплат.

Время выполнения – 5 минут

**Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

**Тема 7.8. Организация и осуществление обязательного медицинского страхования в районах (городах)**

**Вопросы для самостоятельного изучения темы №40**

Проверяемые результаты обучения – З 1,2,3; ОК1-4; 6-9,12; ПК 2.3

1. Назовите, какие органы осуществляют функции ОМС на местном уровне.
2. Как осуществляется организация обязательного медицинского страхования в районах (городах)?

**Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах

**Самостоятельная работа обучающихся №48** Составить схему «Органы, осуществляющие функции обязательного медицинского страхования на местном уровне»

Вид самостоятельной работы: Составить схему «Органы, осуществляющие функции обязательного медицинского страхования на местном уровне»

Проверяемые результаты обучения – **З 2,3; У 3, 10; ОК1,4, 8; ПК 2.3**

Задание для закрепления и систематизации знаний: для разработки схем по заданной теме нужно найти информацию в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур. Схема должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном варианте.

Общие требования:

1. Схема должна состоять из нескольких разделов связанных между собой логически.
2. Элементами работы могут быть информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками.

Форма контроля: вопросы по схеме, проверка выполненного задания, экзамен.

**Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента**

**5 баллов**-содержание схемы соответствует теме задания, информация структурирована правильно и изложена в логической последовательности, работа выполнена грамотно, аккуратно и в соответствии с требованиями.

**4 балла** - содержание схемы соответствует теме задания, информация структурирована правильно и изложена в логической последовательности, основные требования к оформлению соблюдены, но встречаются недочеты в оформлении.

**3 балла**–содержание схемы соответствует теме задания, но информация не структурирована, нарушена логическая последовательность изложения, допущены недочеты в оформлении, встречаются грамматические ошибки.

**2 балла** - содержание схемы не соответствует теме задания, работа оформлена не в соответствии с предъявленными требованиями.

## **Тема 7.9. Основные направления деятельности страховых медицинских организаций**

### **Вопросы для самостоятельного изучения темы №41**

Проверяемые результаты обучения – **З 1,2,3; ОК1-4; 6-9,12; ПК 2.3**

1. Дайте общую характеристику работы страховых медицинских организаций.
2. Назовите основные задачи СМО
3. Какими правами обладают СМО?

**Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

**4 балла** - ответ показывает знание и понимание темы. Студент дает аргументированные ответы; свободно владеет юридической терминологией, однако допускает одну - двенеточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании основных положений темы; недостаточное владение юридической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий полное незнание темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение юридической терминологией, отсутствие логичности и последовательности в ответах

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

#### 1 Паспорт фонда оценочных средств

##### 1.1. Общие сведения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) предназначены оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике, которая проводится в форме дифференцированного зачёта с использованием оценочного средства – защита отчета по практике.

#### *2 Планируемые результаты обучения по практике, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы*

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ОК1-12, ПК 2.1 – 2.3	П1	поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
	П2	выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
	П3	организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
	П4	консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
	П5	участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
	У1	поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
	У2	выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
	У3	участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
	У4	взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
	У5	собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;
	У6	выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;
	У7	принимать решения об установлении опеки и попечительства;

У8	осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
У9	направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
У10	разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;
У11	применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
У12	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;
31	нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
32	систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
33	организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
34	передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
35	процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
36	порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
37	документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
38	федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
39	Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в ФОС
П1	Способность поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;	Отчет по практике	Задание на практику №4, 7, 8, 9, 10, 11
П2	Способность выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;	Отчет по практике	Задание на практику №8
П3	Способность осуществить организацию и координирование социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися и социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;	Отчет по практике	Задание на практику №7, 8, 9, 10
П4	Способность консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;	Отчет по практике	Задание на практику № 7, 8, 9, 10, 11
П5	Способность принимать участие в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	Отчет по практике	Задание на практику № 1-3, 5-10
У1	Способность поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;	Отчет по практике	Задание на практику №4, 7, 8, 9, 10, 11
У2	Способность выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;	Отчет по практике	Задание на практику № 8
У3	Способность участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	Отчет по практике	Задание на практику №1-10
У4	Способность взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;	Отчет по практике	Задание на практику №3-5, 7-10

Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в ФОС
У5	Способность собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;	Отчет по практике	Задание на практику №8
У6	Способность выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;	Отчет по практике	Задание на практику №11
У7	Способность принимать решения об установлении опеки и попечительства;	Отчет по практике	Задание на практику №7, 9, 10
У8	Способность осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;	Отчет по практике	Задание на практику №7, 9, 10
У9	Способность направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;	Отчет по практике	Задание на практику №5, 7, 8, 9, 10
У10	Способность разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;	Отчет по практике	Задание на практику №1-3. 5, 6
У11	Способность применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;	Отчет по практике	Задание на практику №8
У12	Способность следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	Отчет по практике	Задание на практику №5,8
31	нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;	Отчет по практике	Задание на практику № 1-11
32	систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	Отчет по практике	Задание на практику №1-6
33	организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты	Отчет по практике	Задание на практику №5, 6

Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в ФОС
	населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;		
34	передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;	Отчет по практике	Задание на практику №4, 7, 8, 9, 10, 11
35	процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;	Отчет по практике	Задание на практику №8
36	порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;	Отчет по практике	Задание на практику №4, 7, 8, 9, 10, 11
37	документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	Отчет по практике	Задание на практику №1-5, 7-10
38	федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;	Отчет по практике	Задание на практику №6,8,11
39	Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	Отчет по практике	Задание на практику №5.8

#### **4 Описание процедуры оценивания**

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по практике результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Результаты обучения по практике, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В установленные программой практики сроки студентом оформляется и сдаётся руководителю практики от института письменный отчет по практике с приложением отчетных документов (дневник практики, аттестационный лист, характеристика). На зачете студент защищает отчет по практике. Защита отчета по практике проходит в устной форме с сопровождением презентацией.

#### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

#### **Критерии оценивания письменной работы**

(оценочное средство: отчет по практике).

**5 баллов** - отчет по практике сдан в установленный срок, оформление и содержание соответствует предъявляемым требованиям. Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В отчете представлена информация об объекте практики, индивидуальное задание выполнено в полном объеме, приведены статистические сведения, информация нормативно-правового характера, данные отечественной и зарубежной литературы. Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его; владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** – отчет по практике сдан в установленный срок, оформление и содержание соответствует предъявляемым требованиям. В отчете представлена информация об объекте



практики, индивидуальное задание выполнено в полном объеме, но допущены одна-две ошибки, приведены статистические сведения, информация нормативно-правового характера, данные отечественной и зарубежной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – отчет по практике не сдан в установленный срок, оформление и содержание соответствует предъявляемым требованиям не в полном объеме. В отчете представлена не полная информация об объекте практики, индивидуальное задание выполнено не в полном объеме. Выводы сделаны, но не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы, допущено более двух ошибок в оформлении работы.

**2 балла** - отчет по практике не сдан в установленный срок, оформление и содержание не соответствует предъявляемым требованиям; индивидуальное задание не выполнено, выводы отсутствуют. Допущено значительное количество ошибок в оформлении работы.

Результирующая оценка по практике выставляется с учетом трёх оценок по формуле:

$$O_{рез.} = 0,3 \times O_{доклад} + 0,3 \times O_{отчет} + 0,4 \times O_{отзыв}, \text{ где}$$

Одоклад - оценка за устный доклад на защите;

Отчет - оценка за оформленный письменно отчет, включающий дневник по практике;

Отзыв – оценка, рекомендуемая руководителем практики от предприятия (организации).

Результирующая оценка округляется арифметически ( $\geq 0,5 = 1$ ).

### Критерии выставления результирующей оценки студенту на зачете

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на продвинутом уровне: при выполнении задания по практике студент проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу, сделал правильные, глубокие выводы, внес предложения; отчетные документы сданы в установленные сроки; отчет написан грамотно, оформлен в соответствии с требованиями; на защите студент умеет тесно увязать теорию с практикой, логически верно, аргументировано и ясно дать ответы на поставленные вопросы; демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней; демонстрирует умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на базовом уровне: при выполнении задания по практике студент проявил самостоятельность, сделал правильные, но не глубокие выводы, допускаются незначительные ошибки, неточности; отчетные документы сданы в установленные сроки; отчет написан грамотно, оформлен в соответствии с требованиями; на защите студент логически верно даёт ответы на поставленные вопросы; демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; демонстрирует умение принимать решения в стандартных ситуациях; владеет навыками и приемами выполнения практических задач.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на пороговом уровне: при выполнении задания не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике, имеет

	<p>знания только основного материала, но не усвоил его деталей; при оформлении отчета допущены значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, отсутствуют выводы и/или предложения; студент испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на уровне ниже порогового: не выполнено задание по практике; студент не представил в срок отчетные документы; на защите студент демонстрирует неспособность отвечать на поставленные вопросы, выражает отсутствие интереса к будущей профессии, не показывает навыки и приемы выполнения практических задач.</p>

## **5. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **5.1 Перечень заданий учебной практики**

#### Задание 1.

Проверяемые результаты обучения – П5, У3, У10, 31, 32, 37, ОК1-12, ПК2.3  
Ознакомление с учредительными и правоустанавливающими документами ПФР, ФСС, ФОМС.

#### Задание 2.

Проверяемые результаты обучения – П5, У3, У10, 31, 32, 37, ОК1-4, ОК6-9, 11, 12, ПК2.3  
Ознакомление с внутренней организацией и деятельностью территориальных подразделений ПФР, ФСС и ФОМС.

#### Задание 3.

Проверяемые результаты обучения – П5, У3, У4, У10, 31, 32, 37, ОК1-9, 11, 12, ПК2.3  
Изучение основных форм взаимодействия ПФР и негосударственных пенсионных фондов.

#### Задание 4.

Проверяемые результаты обучения – П1, У1, У3, У4, 31, 32, 34, 36, 37, ОК6-9, 11, 12, ПК2.1  
Рассмотрение специфики ведения индивидуального (персонифицированного) учета.

#### Задание 5.

Проверяемые результаты обучения – П5, У3, У4, У9, У10, У12, 31, 32, 33, 37, 39, ОК1-4, ОК6-9, 11, 12, ПК2.3  
Ознакомление с должностными инструкциями специалистов ПФР, ФСС и ФОМС.

#### Задание 6.

Проверяемые результаты обучения – П5, У3, У10, 31, 32, 33, 38, ОК1-4, ОК6-9, 11, 12, ПК2.3  
Изучение внутренней структуры органов социальной защиты и обеспечения пенсионных прав граждан.

#### Задание 7.

Проверяемые результаты обучения – П1, П3, П4, П5, У1, У3, У4, У7, У8, У9, 31, 34, 36, 37, ОК1-12, ПК2.1  
Формирование пакета документов, необходимого для заведения личного пенсионного дела.

#### Задание 8.

Проверяемые результаты обучения – П1, П2, П3, П4, П5, У1, У2, У3, У4, У5, У9, У11, У12, 31, 34, 35, 36, 37, 38, 39, ОК1-4, ОК6-9, 11, 12, ПК2.1, ПК2.2  
Ознакомление с процедурой приема и рассмотрения обращений граждан.

#### Задание 9.

Проверяемые результаты обучения – П1, П3, П4, П5, У1, У3, У4, У7, У8, У9, 31, 34, 36, 37, ОК1-4, ОК6-9, 11, 12, ПК2.1  
Рассмотрение пакета документов для назначения пенсии.

#### Задание 10.

Проверяемые результаты обучения – П1, П3, П4, П5, У1, У3, У4, У9, З1, З4, З6, З7, ОК1-4, ОК6-9, 11, 12, ПК2.1

Ознакомление с процедурой и правилами оценки поданных заявителем документов для назначения и выплаты социальных пособий, назначения различных социальных услуг

Задание 11.

Проверяемые результаты обучения – П1, П4, У1, У6, З1, З4, З6, З8, ОК1-4, ОК6-9, 11, 12, ПК2.1

При помощи каких информационно-коммуникационных технологий осуществляется выявление лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществляется их учет?

### **5.2 Перечень вопросов при проведении защиты отчета по учебной практике:**

1) Дайте общую характеристику органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по обязательному социальному страхованию, по пенсионному обеспечению и обязательному медицинскому страхованию.

2) Какими нормативно-правовыми актами регулируется деятельность вышеуказанных органов?

3) Какова внутренняя организация и деятельность территориальных подразделений ПФР, ФСС и ФОМС?

4) Каковы основные формы взаимодействия ПФР и негосударственных пенсионных фондов?

5) Какова особенность ведения индивидуального (персонифицированного) учета?

6) Раскройте содержание должностных инструкций специалистов ПФР, ФСС и ФОМС. В чем вы видите особенность содержания этих инструкций?

7) Дайте общую характеристику внутренней структуры органов социальной защиты и обеспечения пенсионных прав граждан..

8) Раскройте содержания процедуры приема и рассмотрения обращений граждан.

9) Раскройте содержания процедуры формирования пакета документов, необходимого для заведения личного пенсионного дела.

10) Какова процедура и правила оценки поданных заявителем документов для назначения и выплаты социальных пособий, назначения различных социальных услуг?

## **6 Рекомендации оформления отчета практики**

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями СК-СТО-ТР-04\_1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам. Структура и правила оформления».

Рекомендуется следующий порядок размещения структурных элементов в отчете:

1. Титульный лист;
2. Направление на практику;
3. Индивидуальное задание;
4. Дневник по практике;
5. Характеристика на практиканта;
6. Аттестационный лист;
7. Отчет о выполнении заданий по практике;
  - 8.1. Содержание;
  - 8.2. Введение;
  - 8.3. Основная часть;
  - 8.4. Заключение;
  - 8.5. Список использованных источников;
  - 8.6. Приложения.

Структурные элементы перечислены в порядке размещения их в документе.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель.

Структура отчета по практике

**Титульный лист** - первая страница отчета, содержит следующие реквизиты: наименование министерства, полное наименование учебного заведения, наименование и вид практики, сведения об авторе работы, сведения о руководителе практики. (Приложение Е)

**Содержание** - перечисление информационных блоков отчёта с указанием соответствующих страниц.

**Введение** - включает формулировку задания на практику, цели и задачи прохождения практики, перечень основных видов работ, выполняемых в процессе практики, дается краткая характеристика организации (предприятия) - места прохождения практики, ее организационная структура, виды деятельности и т. д.

**Основная часть** - разделяется на несколько частей, согласно индивидуального задания, включает в себя описание организации работы в процессе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики, полученный практический опыт и умения, приобретенные обучающимся во время прохождения практики

**Заключение** – содержит в себе выводы о результатах выполненных работ; необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики; дать предложения по совершенствованию и организации работы предприятия или участка, на котором проходила практика; сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя пройденного вида практики.

**Список использованных источников** – оформляется в соответствии с требованиями СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 (п. 4.9).

**Приложения** - раздел, содержащий образцы и копии документов, рисунки, таблицы, фотографии изображения, схемы, и т.д., по перечню приложений, указанному в программе практики.

**Приложения** - раздел, содержащий образцы и копии документов, рисунки, таблицы, фотографии изображения, схемы, и т.д., по перечню приложений, указанному в программе практики.

Объём отчёта по практике по профилю специальности – от 10 до 15 листов, по преддипломной практике 15-20 листов формата А4 (без учёта приложений).

Отчет студента о практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстрированный материалы.

Форма отчета по прохождению практики должна отражать выполнение индивидуального задания программы практики, заданий и поручений, полученных от руководителя практики организации (предприятия). Отчет должен содержать анализ деятельности организации (предприятия), выводы о приобретенных навыках и практического опыта по конкретным видам работ.

По окончании практики студенты предоставляют руководителю документы, свидетельствующие о выполнении программы практики в полном объеме:

дневник и отчет по практике в соответствии с содержанием индивидуального задания;  
аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций

характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Дневник практики ведется студентом ежедневно, в котором прописывается дата, указываются виды и объем работ, выполненных за день, а также проставляется оценка и подпись руководителя практики от предприятия.

В начале дневника заполняется график прохождения практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.

Ежедневно в графе «Описание выполнения производственных заданий» записывается проведенная работа в соответствии с программой практики и указанием непосредственного руководителя, а также заносятся подробные описания действий, студента на практике.

В записях следует четко выделить:

с чем ознакомился

что видел и наблюдал

что было сделано самостоятельно

В графе «Оценка» и «Подпись руководителя практики» учитывается выполнение указаний по ведению дневника, проставляется оценка качества проведенных самостоятельных работ.

По итогам практики руководителями формируется аттестационный лист (Приложение Г), содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Направление на практику, дневник, характеристика, аттестационный лист заверяются печатью и подписью руководителя практики от предприятия.

На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с программой практики собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета о практике своему руководителю. Отчет о практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им, во время практики, работу.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и защищается согласно учебному графику.

Защита отчета – форма испытания, в ходе которого студент представляет и обосновывает выполнение заданий практики. Защита отчета по УП.02.01 Учебная практика проходит в виде конференции с презентационным сопровождением.

Подготовка и защита презентации

Цель презентации: побудить слушателей к конкретному действию

Вступление - 10-15% от общего времени

Задача: сформировать эмоциональный фон для того, чтобы вас выслушали

Основная часть - 60-65% от общего времени

Заключение - 20-30% от общего времени

- Важно, чтобы заключение:
- было связано с основной идеей выступления
  - было мажорным, оптимистичным по духу
  - вызывало эмоциональный всплеск в аудитории

Оформление: На протяжении всей презентации используйте сочетание не больше 2-х цветов. И выдерживайте работу в одном стиле.

Количество слайдов для проекта и представления не должно быть более 10.

В каждой презентации должны быть картинки, НО только тематические! Соотношение картинок с текстом должно быть 3/2, то есть текста меньше чем картинок. На 1-м слайде должно быть не больше 2 картинок.

Текст должен быть: TimesNewRoman или Tahoma (с другими видами шрифтов лучше не экспериментировать, т.к. информация не воспринимается, или воспринимается не то, что нужно), шрифт не менее 14.

Заголовки выделяются по цветовой схеме, ставится жирный шрифт и можно подчеркнуть.

Остальные фразы в текст оформляются обычно, НО подчеркиваются или выделяются главные мысли, то есть то, на что хотите обратить внимание.

Можно сделать музыкальное сопровождение и эффекты. Эффекты должны быть выдержаны в одном стиле. Музыка для презентаций проектов и фирм выбирается торжественная, желательно без слов и без ярких скачков.

***Помните, что в презентацию даются только основные тезисы Вашей работы. При рассказе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем от 1.5 минуты. Заранее потренируйтесь в представлении презентации. Для удобства сделайте гиперссылки для более быстрого возвращения к тем моментам, которые интересуют ваших слушателей.***

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПП.02.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**1 Паспорт фонда оценочных средств**

**1.1 Общие сведения**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) предназначены оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике, которая проводится в форме дифференцированного зачёта с использованием оценочного средства – защита отчета по практике.

**2 Планируемые результаты обучения по практике, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы**

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ОК1-12, ПК 2.1 – 2.3	П1	поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
	П2	выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
	П3	организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
	П4	консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
	П5	участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
	У1	поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
	У2	выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
	У3	участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
	У4	взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
	У5	собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;
	У6	выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;



	У7	принимать решения об установлении опеки и попечительства;
	У8	осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
	У9	направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
	У10	разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;
	У11	применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
	У12	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;
	31	нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
	32	систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
	33	организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
	34	передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
	35	процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
	36	порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
	37	документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
	38	федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
39	Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в ФОС
П1	Способность поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;	Отчет по практике	Задание на практику №2, 11,12,20-23
П2	Способность выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;	Отчет по практике	Задание на практику №4,10
П3	Способность осуществить организацию и координирование социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися и социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;	Отчет по практике	Задание на практику №3,10-12,22,24
П4	Способность консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;	Отчет по практике	Задание на практику № 5,14,19
П5	Способность принимать участие в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	Отчет по практике	Задание на практику № 1-11, 13,15-22,24,25
У1	Способность поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;	Отчет по практике	Задание на практику №2-4,11,20-23
У2	Способность выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;	Отчет по практике	Задание на практику № 4,12,23
У3	Способность участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	Отчет по практике	Задание на практику №1,3-7,9,10,12,13,15,17,19,22,24,25
У4	Способность взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;	Отчет по практике	Задание на практику №8,16

Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в ФОС
У5	Способность собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;	Отчет по практике	Задание на практику №3,11
У6	Способность выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;	Отчет по практике	Задание на практику №2,4,20,21,23
У7	Способность принимать решения об установлении опеки и попечительства;	Отчет по практике	Задание на практику №10,11,14,15
У8	Способность осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;	Отчет по практике	Задание на практику №10,11,14,15
У9	Способность направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;	Отчет по практике	Задание на практику №3,17
У10	Способность разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;	Отчет по практике	Задание на практику №1,2,4,6,7,19,24
У11	Способность применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;	Отчет по практике	Задание на практику №2,4,5,14,19
У12	Способность следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	Отчет по практике	Задание на практику №2,4,5,12,13,14,22
31	нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;	Отчет по практике	Задание на практику № 1-17,19-22,24,25
32	систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	Отчет по практике	Задание на практику №1-10,12,14,24,25
33	организационно-управленческие функции работников органов и	Отчет по практике	Задание на практику №1-

Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в ФОС
	учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;		4,9,10,12,13,15,17,20,21,22,24
34	передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;	Отчет по практике	Задание на практику №2,3,5,6,7,12,20,21,23
35	процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;	Отчет по практике	Задание на практику №2,3,16,7
36	порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;	Отчет по практике	Задание на практику №2,3,11,20,21,23
37	документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	Отчет по практике	Задание на практику №1-4,6,8-13,15-17,19-25
38	федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;	Отчет по практике	Задание на практику №5,12,14,19,24
39	Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	Отчет по практике	Задание на практику №2,4,5,13,14,17

#### **4 Описание процедуры оценивания**

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по практике результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Результаты обучения по практике, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В установленные программой практики сроки студентом оформляется и сдаётся руководителю практики от института письменный отчет по практике с приложением отчетных документов (дневник практики, аттестационный лист, характеристика). На зачете студент защищает отчет по практике. Защита отчета по практике проходит в устной форме с сопровождением презентацией.

#### **Критерии оценивания устного ответа**

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

#### **Критерии оценивания письменной работы**

(оценочное средство: отчет по практике).

**5 баллов** - отчет по практике сдан в установленный срок, оформление и содержание соответствует предъявляемым требованиям. Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В отчете представлена информация об объекте практики, индивидуальное задание выполнено в полном объеме, приведены статистические сведения, информация нормативно-правового характера, данные отечественной и зарубежной литературы. Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его; владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** – отчет по практике сдан в установленный срок, оформление и содержание соответствует предъявляемым требованиям. В отчете представлена информация об объекте

практики, индивидуальное задание выполнено в полном объеме, но допущены одна-две ошибки, приведены статистические сведения, информация нормативно-правового характера, данные отечественной и зарубежной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – отчет по практике не сдан в установленный срок, оформление и содержание соответствует предъявляемым требованиям не в полном объеме. В отчете представлена не полная информация об объекте практики, индивидуальное задание выполнено не в полном объеме. Выводы сделаны, но не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы, допущено более двух ошибок в оформлении работы.

**2 балла** - отчет по практике не сдан в установленный срок, оформление и содержание не соответствует предъявляемым требованиям; индивидуальное задание не выполнено, выводы отсутствуют. Допущено значительное количество ошибок в оформлении работы.

Результирующая оценка по практике выставляется с учетом трёх оценок по формуле:

$$O_{рез.} = 0,3 \times O_{доклад} + 0,3 \times O_{отчет} + 0,4 \times O_{отзыв}, \text{ где}$$

Одоклад - оценка за устный доклад на защите;

Отчет - оценка за оформленный письменно отчет, включающий дневник по практике;

Отзыв – оценка, рекомендуемая руководителем практики от предприятия (организации).

Результирующая оценка округляется арифметически ( $\geq 0,5 = 1$ ).

### Критерии выставления результирующей оценки студенту на зачете

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на продвинутом уровне: при выполнении задания по практике студент проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу, сделал правильные, глубокие выводы, внес предложения; отчетные документы сданы в установленные сроки; отчет написан грамотно, оформлен в соответствии с требованиями; на защите студент умеет тесно увязать теорию с практикой, логически верно, аргументировано и ясно дать ответы на поставленные вопросы; демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней; демонстрирует умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на базовом уровне: при выполнении задания по практике студент проявил самостоятельность, сделал правильные, но не глубокие выводы, допускаются незначительные ошибки, неточности; отчетные документы сданы в установленные сроки; отчет написан грамотно, оформлен в соответствии с требованиями; на защите студент логически верно даёт ответы на поставленные вопросы; демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; демонстрирует умение принимать решения в стандартных ситуациях; владеет навыками и приемами выполнения практических задач.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на пороговом уровне: при выполнении задания не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике, имеет

	<p>знания только основного материала, но не усвоил его деталей; при оформлении отчета допущены значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, отсутствуют выводы и/или предложения; студент испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на уровне ниже порогового: не выполнено задание по практике; студент не представил в срок отчетные документы; на защите студент демонстрирует неспособность отвечать на поставленные вопросы, выражает отсутствие интереса к будущей профессии, не показывает навыки и приемы выполнения практических задач.</p>

## **5. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **5.1 Перечень заданий учебной практики (с учетом конкретного места практики)**

#### **Территориальный орган Пенсионного фонда РФ**

##### **Задание 1.**

Проверяемые результаты обучения – П5, У3, У10, 31, 32,33, 37, ОК1-12, ПК2.3

Ознакомление с организационной структурой территориального органа Пенсионного фонда РФ, его компетенцией, режимом работы, правилами внутреннего трудового распорядка, нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность территориального органа Пенсионного фонда РФ, должностными инструкциями сотрудников, с планированием работы;

##### **Задание 2.**

Проверяемые результаты обучения – П1,П5,У1,У3,У6,У10,У11,У12,31,32, 33,34,35,36,37,39, ОК1-12, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3

Анализ основных направлений деятельности клиентской службы, основных функциональных обязанностей специалистов клиентской службы, содержания и последовательности выполняемых операций по приему документов, необходимых для назначения, перерасчета пенсий, социальных выплат и доплат. Изучение баз данных, используемых в деятельности территориального органа Пенсионного фонда РФ, их возможностей, порядка работы с ними;

##### **Задание 3.**

Проверяемые результаты обучения – П3,П5,У1,У3,У5,У9,31,32,33,34,35,36,37, ОК1-12, ПК2.1,ПК2.2

Изучение вопросов организации и координации социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий. Участие в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов Пенсионного фонда РФ. Изучение порядка организации персонифицированного учета в территориальном органе Пенсионного фонда РФ. Изучение порядка направления сложных или спорных пенсионных дел в порядке подчиненности. Изучение порядка сбора и анализа информации для статистической и другой отчетности.

##### **Задание 4.**

Проверяемые результаты обучения – П2,П5,У1,У2,У3У6,У10,У11,У12,31,32, 33,37,39, ОК1 -12, ПК2.1,ПК2.3

Изучение порядка выявления по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи с применением компьютерных технологий. Изучение порядка приема и регистрации писем, заявлений и жалоб граждан, подготовка проектов ответов на письменные обращения граждан, организация хранения пенсионных дел

##### **Задание 5.**

Проверяемые результаты обучения –П4,П5,У3,У11,У12,31,32,34,38,39,ОК1-12, ПК2.3

Участие в проведении консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий. Отработка приемов делового общения и правил культуры поведения в профессиональной деятельности, этических правил, норм и принципов



Задание 6.

Проверяемые результаты обучения – П5, У3, У10, 31, 32, 34,37, ОК1-12, ПК2.1

Изучение порядка формирования и оформления пенсионных дел, процедуры проверки подготовленных пенсионных дел. Изучение порядка ввода сведений о застрахованных лицах в информационную систему персонифицированного учета.

Задание 7.

Проверяемые результаты обучения – П5, У3, У10, 31, 32, 34,37, ОК1-12, ПК2.1

Формирование пакета документов, необходимого для заведения личного пенсионного дела.

Задание 8.

Проверяемые результаты обучения – П5,У4, 31, 32, 37, ОК1-12, ПК2.3

Изучение вопросов взаимодействия территориального органа Пенсионного фонда РФ с органами исполнительной власти, предприятиями, учреждениями, общественными организациями

### **Орган опеки и попечительства**

Задание 9.

Проверяемые результаты обучения – П5, У3, 31, 32,33,37,ОК1-12, ПК2.3

Ознакомление с организационной структурой территориального органа опеки и попечительства, его компетенцией, режимом работы, правилами внутреннего трудового распорядка, нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность территориального органа опеки и попечительства, должностными инструкциями сотрудников, с планированием работы

Задание 10.

Проверяемые результаты обучения – П2,П3,П5, У3, У7,У8, У10, 31, 32,33, 37, ОК1-12, ПК2.3

Изучение вопросов организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий. Участие в организационно-управленческой работе органа опеки и попечительства. Изучение порядка организации учета лиц в территориальном органе опеки и попечительства.

Задание 11.

Проверяемые результаты обучения –П1,П3,П5, У1,У5,У7,У8,31, 36, 37, ОК1-12, ПК2.1, ПК 2.2

Изучение порядка сбора и анализа информации для статистической и другой отчетности. Изучение баз данных, используемых в деятельности территориального органа опеки и попечительства, их возможностей, порядка работы с ними.

Задание 12

Проверяемые результаты обучения –П2, П3, У2,У3, У12, 31, 32, 33,34,37,38, ОК1-12, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3

Изучение порядка выявления и учета лиц, нуждающихся в установлении опеки или попечительства, иных мерах государственной социальной поддержки и помощи, в том числе с применением компьютерных технологий

Задание 13

Проверяемые результаты обучения – П5, У3, У12, 31, 33, 37, 39, ОК1-12, ПК 2.2,ПК2.3

Изучение порядка приема и регистрации писем, заявлений и жалоб граждан, подготовка проектов ответов на письменные обращения граждан

#### Задание 14

Проверяемые результаты обучения – П4,У7,У8,У11,У12,31,32,38,39, ОК1- 12, ПК2.3

Участие в проведении консультирования граждан и представителей организаций по вопросам установления опеки и попечительства, в том числе, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий. Отработка приемов делового общения и правил культуры поведения в профессиональной деятельности, этических правил, норм и принципов

#### Задание 15

Проверяемые результаты обучения – П5,У3,У7,У8, 31, 33, 37, ОК1-12, ПК2.3

Изучение порядка принятия решений об установлении опеки и попечительства, порядка осуществления контроля и учета за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью.

#### Задание 16

Проверяемые результаты обучения – П5, У4,31, 35, 37, ОК1-12, ПК2.3

Изучение вопросов взаимодействия территориального органа опеки и попечительства с органами исполнительной власти, предприятиями, учреждениями, общественными организациями.

#### Задание 17

Проверяемые результаты обучения – П5, У3, У9, 31, 33,35,37, 39, ОК1-4, ОК6-9, 11, 12, ПК2.3

Изучение вопросов участия представителей органа опеки и попечительства в судебных делах. Проведение анализа судебных дел с участием территориального органа опеки и попечительства

### **Орган социальной защиты населения**

#### Задание 18

Проверяемые результаты обучения – П5, У3, У10, 31, 32,33, 37, ОК1-4, ОК6-9, 11, 12, ПК2.3

Ознакомление с организационной структурой территориального органа социальной защиты населения, режимом работы, правилами внутреннего трудового распорядка, нормативно – правовыми актами, регламентирующими деятельность территориального органа социальной защиты населения, с должностными инструкциями сотрудников, с планированием работы

#### Задание 19

Проверяемые результаты обучения –П4, П5, У3, У10,У11, 31, 37, 38, ОК1-4, ОК6-9, 11, 12, ПК 2.2, ПК2.3

Прием граждан по вопросам назначения государственных пособий, проблемам семьи, женщин, детей

#### Задание 20

Проверяемые результаты обучения – П1,П5, У1,У6, 31, 33, 34, 36,37, ОК1-4, ОК6-9,

11, 12, ПК 2.1, ПК2.2

Постановка на учет граждан, нуждающихся в социальной помощи и защите; ввод сведений в информационную систему, оформление и формирование личных дел получателей пособий

#### Задание 21

Проверяемые результаты обучения – П1,П5, У1,У6, 31, 33, 34, 36,37, ОК1-4, ОК6-9, 11, 12, ПК 2.1, ПК2.2

Прием граждан по вопросам предоставления субсидий, ввод сведений в информационную систему, оформление и формирование личных дел

#### Задание 22

Проверяемые результаты обучения – П1, П3,П5,У1,У3,У12, 31, 33, 37, ОК1-4, ОК6-9, 11, 12, ПК2.3

Прием граждан по вопросам установления социальных льгот и гарантий, оформление и формирование личных дел граждан, имеющих право на льготы и граждан, нуждающихся в направлении в стационарные учреждения социального обслуживания, оформления и выплаты пособия на погребение, назначения и выплаты денежных компенсаций

#### Задание 23

Проверяемые результаты обучения – П1,У1,У2,У6, 34, 36, 37, ОК1-4, ОК6-9, 11, 12, ПК2.1,ПК2.2

Анализ формирования базы данных лиц, нуждающихся в социальной поддержке

#### Задание 24

Проверяемые результаты обучения – П3,П5, У3, У10, 31, 32, 33,37, 38, ОК1-4, ОК6-9, 11, 12, ПК2.3

Анализ организации работы ЦСО, его задачи, функции, структура, организации работы структурных подразделений ЦСО, организации работы по приему на обслуживание граждан пожилого возраста, инвалидов, граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

#### Задание 25

Проверяемые результаты обучения – П5, У3, 31, 32, 37, ОК1-4, ОК6-9, 11, 12, ПК2.3

Прием и регистрация документов, необходимых для принятия на обслуживание, оформление личных дел граждан, принимаемых на обслуживание.

### **5.2 Перечень вопросов при проведении защиты отчета по производственной практике:**

1) Раскройте содержание организационной структуры территориального органа Пенсионного фонда РФ, его компетенций, режима работы, правил внутреннего трудового распорядка, нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность территориального органа Пенсионного фонда РФ, должностных инструкций сотрудников, содержание планирования работы.

2) Проведите анализ основных направлений деятельности клиентской службы, основных функциональных обязанностей специалистов клиентской службы, содержания и последовательности выполняемых операций по приему документов, необходимых для назначения, перерасчета пенсий, социальных выплат и доплат. Какие базы данных, используются в деятельности территориального органа Пенсионного фонда РФ, каковы их возможности и порядок работы с ними?

3) Раскройте содержание вопросов организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в

социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий. Как организована организационно-управленческая работа структурных подразделений органов Пенсионного фонда РФ? Каков порядок организации персонифицированного учета в территориальном органе Пенсионного фонда РФ? Раскройте содержание порядка направления сложных или спорных пенсионных дел в порядке подчиненности, порядка сбора и анализа информации для статистической и другой отчетности.

4) Раскройте содержание порядка выявления по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи с применением компьютерных технологий. Каков порядок приема и регистрации писем, заявлений и жалоб граждан, подготовки проектов ответов на письменные обращения граждан? Как организовано хранение пенсионных дел?

5) Как осуществляется проведение консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий? Какие приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности, этические правила, нормы и принципы вы знаете?

6) Как осуществляется порядок формирования и оформления пенсионных дел, процедура проверки подготовленных пенсионных дел? Раскройте содержание порядка ввода сведений о застрахованных лицах в информационную систему персонифицированного учета.

7) Как осуществляется формирование пакета документов, необходимых для заведения личного пенсионного дела?

8) По каким вопросам осуществляется взаимодействие территориального органа Пенсионного фонда РФ с органами исполнительной власти, предприятиями, учреждениями, общественными организациями?

9) Раскройте содержание организационной структуры территориального органа опеки и попечительства, его компетенции, режим работы, правила внутреннего трудового распорядка, содержание нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность территориального органа опеки и попечительства, должностных инструкций сотрудников, планирование работы.

10) Как осуществляется организация и координирование социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий? Раскройте содержание организационно-управленческой работы органа опеки и попечительства. Каков порядок организации учета лиц в территориальном органе опеки и попечительства?

11) Раскройте содержание порядка сбора и анализа информации для статистической и другой отчетности. Какие базы данных, используются в деятельности территориального органа опеки и попечительства, каковы их возможности, порядок работы с ними?

12) Каким образом организован порядок выявления и учета лиц, нуждающихся в установлении опеки или попечительства, как организованы иные меры государственной социальной поддержки и помощи, в том числе с применением компьютерных технологий?

13) Раскройте содержание порядка приема и регистрации писем, заявлений и жалоб граждан. Каким образом осуществляется подготовка проектов ответов на письменные обращения граждан?

14) Каким образом осуществляется консультирование граждан и представителей организаций по вопросам установления опеки и попечительства, в том числе, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий? Какие приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности, этические правила, нормы и принципы должен соблюдать специалист?

15) Каков порядок принятия решений об установлении опеки и попечительства, порядок осуществления контроля и учета за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью?

16) По каким вопросам происходит взаимодействие территориального органа опеки и попечительства с органами исполнительной власти, предприятиями, учреждениями, общественными организациями?

17) По каким вопросам возможно участие представителей органа опеки и попечительства в судебных делах? Проведите анализ судебных дел с участием территориального органа опеки и попечительства.

18) Раскройте содержание организационной структуры территориального органа социальной защиты населения, режим его работы, правила внутреннего трудового распорядка, нормативно – правовые акты, регламентирующие деятельность территориального органа социальной защиты населения, содержание должностных инструкций сотрудников, планирование работы.

19) Как осуществляется прием граждан по вопросам назначения государственных пособий, по проблемам семьи, женщин, детей?

20) Как происходит постановка на учет граждан, нуждающихся в социальной помощи и защите? Какие сведения вводятся в информационную систему? Какова процедура оформления и формирования личных дел получателей пособий?

21) Как осуществляется прием граждан по вопросам предоставления субсидий, ввод сведений в информационную систему, оформление и формирование личных дел?

22) Как осуществляется прием граждан по вопросам установления социальных льгот и гарантий, оформление и формирование личных дел граждан, имеющих право на льготы и граждан, нуждающихся в направлении в стационарные учреждения социального обслуживания, оформление и выплата пособия на погребение, назначение и выплата денежных компенсаций?

23) Каким образом осуществляется формирование базы данных лиц, нуждающихся в социальной поддержке?

24) Как организована работа ЦСО, каковы его задачи, функции, структура? Как организована работа структурных подразделений ЦСО, работа по приему на обслуживание граждан пожилого возраста, инвалидов, граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации?

25) Каким образом осуществляется прием и регистрация документов, необходимых для принятия на обслуживание, оформление личных дел граждан, принимаемых на обслуживание?

## **6 Рекомендации оформления отчета практики**

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями СК-СТО-ТР-04\_1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам. Структура и правила оформления».

Рекомендуется следующий порядок размещения структурных элементов в отчете:

1. Титульный лист;
2. Направление на практику;
3. Индивидуальное задание;
4. Дневник по практике;
5. Характеристика на практиканта;
6. Аттестационный лист;
7. Отчет о выполнении заданий по практике;
  - 8.1. Содержание;
  - 8.2. Введение;
  - 8.3. Основная часть;
  - 8.4. Заключение;
  - 8.5. Список использованных источников;
  - 8.6. Приложения.

Структурные элементы перечислены в порядке размещения их в документе.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель.

Структура отчета по практике

**Титульный лист** - первая страница отчета, содержит следующие реквизиты: наименование министерства, полное наименование учебного заведения, наименование и вид практики, сведения об авторе работы, сведения о руководителе практики. (Приложение Е)

**Содержание** - перечисление информационных блоков отчёта с указанием соответствующих страниц.

**Введение** - включает формулировку задания на практику, цели и задачи прохождения практики, перечень основных видов работ, выполняемых в процессе практики, дается краткая характеристика организации (предприятия) - места прохождения практики, ее организационная структура, виды деятельности и т. д.

**Основная часть** - разделяется на несколько частей, согласно индивидуального задания, включает в себя описание организации работы в процессе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики, полученный практический опыт и умения, приобретенные обучающимся во время прохождения практики

**Заключение** – содержит в себе выводы о результатах выполненных работ; необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики; дать предложения по совершенствованию и организации работы предприятия или участка, на котором проходила практика; сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя пройденного вида практики.

**Список использованных источников** – оформляется в соответствии с требованиями СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 (п. 4.9).

**Приложения** - раздел, содержащий образцы и копии документов, рисунки, таблицы, фотографии изображения, схемы, и т.д., по перечню приложений, указанному в программе практики.

**Приложения** - раздел, содержащий образцы и копии документов, рисунки, таблицы, фотографии изображения, схемы, и т.д., по перечню приложений, указанному в программе практики.

Объём отчёта по практике по профилю специальности – от 10 до 15 листов, по преддипломной практике 15-20 листов формата А4 (без учёта приложений).

Отчет студента о практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстрированный материалы.

Форма отчета по прохождению практики должна отражать выполнение индивидуального задания программы практики, заданий и поручений, полученных от руководителя практики организации (предприятия). Отчет должен содержать анализ деятельности организации (предприятия), выводы о приобретенных навыках и практического опыта по конкретным видам работ.

По окончании практики студенты предоставляют руководителю документы, свидетельствующие о выполнении программы практики в полном объеме:

- дневник и отчет по практике в соответствии с содержанием индивидуального задания;
- аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций
- характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Дневник практики ведется студентом ежедневно, в котором прописывается дата, указываются виды и объем работ, выполненных за день, а также проставляется оценка и подпись руководителя практики от предприятия.

1. В начале дневника заполняется график прохождения практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.

2. Ежедневно в графе «Описание выполнения производственных заданий» записывается проведенная работа в соответствии с программой практики и указанием непосредственного руководителя, а также заносятся подробные описания действий, студента на практике.

3. В записях следует четко выделить:

- с чем ознакомился
- что видел и наблюдал
- что было сделано самостоятельно

4. В графе «Оценка» и «Подпись руководителя практики» учитывается выполнение указаний по ведению дневника, проставляется оценка качества проведенных самостоятельных работ.

По итогам практики руководителями формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Направление на практику, дневник, характеристика, аттестационный лист заверяются печатью и подписью руководителя практики от предприятия.

На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с программой практики собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета о практике своему руководителю. Отчет о практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им, во время практики, работу.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и защищается согласно учебному графику.

Защита отчета – форма испытания, в ходе которого студент представляет и обосновывает выполнение заданий практики. Защита отчета по УП.02.01 Учебная практика проходит в виде конференции с презентационным сопровождением.

Подготовка и защита презентации

Цель презентации: побудить слушателей к конкретному действию  
Вступление - 10-15% от общего времени

Задача: сформировать эмоциональный фон для того, чтобы вас выслушали  
Основная часть - 60-65% от общего времени

Заключение - 20-30% от общего времени  
Важно, чтобы заключение:

- было связано с основной идеей выступления
- было мажорным, оптимистичным по духу
- вызывало эмоциональный всплеск в аудитории

Оформление: На протяжении всей презентации используйте сочетание не больше 2-х цветов. И выдерживайте работу в одном стиле.

Количество слайдов для проекта и представления не должно быть более 10.

В каждой презентации должны быть картинки, НО только тематические! Соотношение картинок с текстом должно быть 3/2, то есть текста меньше чем картинок. На 1-м слайде должно быть не больше 2 картинок.

Текст должен быть: TimesNewRoman или Tahoma (с другими видами шрифтов лучше не экспериментировать, т.к. информация не воспринимается, или воспринимается не то, что нужно), шрифт не менее 14.

Заголовки выделяются по цветовой схеме, ставится жирный шрифт и можно подчеркнуть.

Остальные фразы в текст оформляются обычно, НО подчеркиваются или выделяются главные мысли, то есть то, на что хотите обратить внимание.

Можно сделать музыкальное сопровождение и эффекты. Эффекты должны быть выдержаны в одном стиле. Музыка для презентаций проектов и фирм выбирается торжественная, желательно без слов и без ярких скачков.

Помните, что в презентацию даются только основные тезисы Вашей работы. При рассказе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем от 1.5 минуты. Заранее потренируйтесь в представлении презентации. Для удобства сделайте гиперссылки для более быстрого возвращения к тем моментам, которые заинтересуют ваших слушателей.



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **ПМ.02.ЭК КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**по профессиональному модулю ПМ 02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ»**

#### **1.1. Формы проведения квалификационного экзамена**

Квалификационный экзамен по модулю (экзамен по модулю) представляет собой промежуточную аттестацию в виде устных ответов на теоретические вопросы и решение практической задачи, включенных в экзаменационные билеты.

К квалификационному экзамену по модулю допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы программы профессионального модуля.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с оценкой.

При выставлении оценки учитывается уровень сформированности профессиональных компетенций.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

#### **1.2. Форма комплекта экзаменационных материалов**

Состав

I. Паспорт.

II. Задания для экзаменуемого.

III. Пакет экзаменатора

##### **I. Паспорт**

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППСЗ в целом.

### Оцениваемые компетенции:

ПК + ОК	Показатели оценки результата
<p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p><b>Точность и скорость применения нормативно-правовых актов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вид нормативно-правового акта</li> <li>- срок действия нормативно-правового акта</li> <li>- учет изменений и дополнений нормативно-правового акта</li> <li>-учет действия нормативно-правового актов в пространстве и по кругу лиц</li> </ul> <p><b>Правильность разъяснения смысла и содержания нормативно-правовых актов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество анализа нормативно-правовых актов</li> <li>- использование судебной практики, официальных комментариев, разъяснений</li> </ul> <p><b>Аргументированность толкования нормативно-правовых актов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ссылка на официальные комментарии Верховного суда РФ, Конституционного суда РФ, Высшего Арбитражного суда РФ</li> <li>- использование юридической терминологии</li> </ul>
<p>ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p><b>Точность определения цели обращения гражданина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личные данные</li> <li>- категория гражданина</li> <li>- перечень необходимых документов</li> </ul> <p><b>Время приема граждан</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 15-30 минут на одного обратившегося гражданина</li> </ul> <p><b>Осуществление приема в соответствии с правилами приема граждан (локальным актом)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность и выразительность речи</li> <li>- доброжелательность</li> <li>- учет особенностей психики инвалидов или пожилых людей</li> <li>- доступность изложения правовой информации</li> </ul>

<p>ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<p><b>Установление соответствия документов требованиям нормативно-правовым актам</b>  <b>Оценка сведений, содержащихся в предоставленных документах</b>  - соответствие данным индивидуального (персонифицированного) учета  - обоснованность выдачи представленных документов  - принятие решений и распоряжений по фактам представления документов, содержащих недостоверные сведения  - принятие решений и распоряжений о назначении пенсий, пособий, других выплат, мер социальной поддержки  <b>Правильность регистрации принятых документов в соответствии с инструкциями Пенсионного фонда РФ, Министерства здравоохранения и социального развития</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач на практике.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>	<p>– эффективный поиск необходимой информации;  использование различных источников, включая электронные.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения, гражданами, обращающимися в органы социального обеспечения в ходе практики.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>анализ действующего законодательства</p>
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>общение со студентами, преподавателями в ходе обучения, гражданами, обращающимися в органы социального обеспечения в ходе практики.</p>
<p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<p>Соблюдение равноправия обращающихся граждан, отсутствие дискриминационного поведения.</p>

## II. Задания для экзаменуемого

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ПК 2.1 –ПК 2.3, ОК 1 - ОК 12

Инструкция:

Задание состоит из двух частей: теоретического и практического задания. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться компьютером, имеющий выход в интернет, а также справочным материалом. Время выполнения задания – 30 мин.

### ЗАДАНИЕ

*(теоретическое)* № 1 **Текст задания: Раскрыть**

**теоретические основы**

Вариант № 1

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32,33, 34, ОК1, ОК9, ПК2.3*

Общая характеристика системы органов занятости населения

Вариант № 2

*Проверяемые результаты обучения –31, 32, 33, ОК1, ОК9, ПК 2.3*

Виды обязательного социального страхования, возложенные на Фонд социального страхования РФ. Основные направления деятельности ФСС

Вариант № 3

*Проверяемые результаты обучения - 31, 32, 33, ОК1, ОК9, ПК 2.3*

Охарактеризуйте государственную пенсионную систему. С помощью каких классифицирующих признаков различают пенсионные системы?

Вариант № 4

*Проверяемые результаты обучения –31, 32,33, 34, ОК1, ОК9, ПК2.1*

Общая характеристика действующей государственной системы социальных пособий и компенсационных выплат

Вариант № 5

*Проверяемые результаты обучения –31, 32, 33, 34,38, 39, ОК1, ОК9, ОК11, ПК2.2., ПК2.3* Общая характеристика системы социального обслуживания инвалидов и граждан пожилого возраста

Вариант № 6

*Проверяемые результаты обучения –31, 32, 33, ОК1, ОК9, ПК2.3*

Структура государственной системы охраны здоровья граждан

Вариант № 7

*Проверяемые результаты обучения –31, 32, 33, 37, 38, ОК1, ОК3, ОК4, ОК9, ОК11, ОК12, ПК2.2*

Система государственной социальной помощи. Круг лиц, имеющих право на социальную поддержку

Вариант № 8

*Проверяемые результаты обучения –31, 32, 33, ОК1, ОК9, ПК 2.3*

Организации работы Фонда социального страхования РФ. Виды обязательного социального страхования

Вариант № 9

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 34, 37, ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК2.3*

Организация работы органов социального обеспечения: планирование работы

Вариант № 10

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 34, 37, 39, ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11, ПК2.3*

Организация работы органов социального обеспечения: работа с обращениями граждан

Вариант № 11

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, ОК1, ОК9, ПК2.3*

Организация работы органов Пенсионного фонда РФ в федеральных округах

Вариант № 12

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, ОК1, ОК9, ПК2.3*

Организация работы органов Пенсионного фонда РФ в субъектах и в районах (городах).

Вариант № 13

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 34, 37, 38, ОК1, ОК3, ОК4, ОК9, ПК2.2, ПК2.3* Общая характеристика организации работы по осуществлению социального обслуживания детей

Вариант № 14

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 34, 37, 38, ОК1, ОК3, ОК4, ОК9, ПК2.2, ПК2.3* Общая характеристика организации работы по осуществлению социальной реабилитации инвалидов

Вариант № 15

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 34, 37, 38, ОК1, ОК3, ОК4, ОК9, ОК12, ПК2.2, ПК2.3*

Организация работы органов социальной защиты населения с

общественностью

Вариант № 16

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК9, ПК2.1*

Общая характеристика организации работы по представлению граждан к пенсии

Вариант № 17

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК9, ПК2.1*

Организация работы по подготовке и оформлению пенсионного дела

Вариант № 18

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК9, ПК2.1*

Организация индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования. Лицевой счет застрахованного лица

Вариант № 19

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33, 34, 36, 37, ОК1, ОК9, ПК2.1*

Организация работы Фонда социального страхования РФ: основные направления деятельности, источники финансирования.

Вариант № 20

*Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33,34, 36, 37, ОК1, ОК9, ПК2.1*  
Организация работы Федерального фонда обязательного медицинского страхования. Основные направления деятельности ФФОМС.

Вариант № 21

*Проверяемые результаты обучения –31, 32, 33, 34, 36, 37, 38, ОК1-4, ОК6-9, ОК11,12 ПК2.3* Организация работы Федеральных органов государственной власти по материальному обеспечению безработных граждан и членов их семей

Вариант № 22

*Проверяемые результаты обучения –31, 32, 33, 34, 37, 38, ОК1-4, ОК6-9, ОК11,12, ПК2.3*  
Общая характеристика работы органов социального обеспечения

Вариант № 23 (нет практики)

*Проверяемые результаты обучения –31, 32, 33, 34, 37, ОК1-4, ОК6-9, ОК11,12 ПК2.3*  
Организация работы Пенсионного фонда РФ

Вариант № 24

*Проверяемые результаты обучения –31, 32, 33, 34, 37, ОК1-4, ОК6-9, ОК11,12, ПК2.3* Организация работы органов Фонда социального страхования в субъектах РФ, районах(городах). Направления работы региональных отделений ФСС .

Вариант № 25

*Проверяемые результаты обучения –31, 32, 33, 34, 37, ОК1-4, ОК6-9, ОК11,12, ПК2.3*  
Общая характеристика осуществления медицинской помощи гражданам. Общая характеристика обязательного медицинского страхования. Права страхователей и застрахованных лиц

Вариант № 26

*Проверяемые результаты обучения –31, 32, 33, 34, 37,38, ОК1-4, ОК6-9, ОК11,12, ПК2.3*  
Организация работы органов государственной власти по обеспечению безработных

Вариант № 27

*Проверяемые результаты обучения –31, 32, 33, 34, 37, ОК1-4, ОК6-9, ОК11,12, ПК2.3*  
Общие понятия социальной защиты населения и социального обеспечения

Вариант № 28

*Проверяемые результаты обучения –31, 32, 33, 34, 37, ОК1-4, ОК6-9, ОК11,12 ПК2.3*  
Общее понятие государственной системы социального обеспечения и государственной пенсионной системы

Вариант № 29

*Проверяемые результаты обучения –31, 32, 33, 34, 37, ОК1-4, ОК6-9, ОК11,12 ПК2.3*  
Организация и ведение справочно – кодификационной работы

Вариант № 30

*Проверяемые результаты обучения –31, 32, 33, 34, 37,38, ОК1-4, ОК6-9, ОК11,12, ПК2.3*  
Общая характеристика осуществления социальной защиты населения. Деятельность федеральных органов социальной защиты населения

Вариант № 31

*Проверяемые результаты обучения –31, 32, 33, 34, 37, ОК1-4, ОК6-9, ОК11,12, ПК2.3* Организация работы органов социальной защиты населения в субъектах РФ, в районах(городах)

Вариант № 32

*Проверяемые результаты обучения –31, 32, 33, 34, 37, ОК1-4, ОК6-9, ОК11,12, ПК2.3*  
Стационарное социальное обслуживание: понятие и организация

Вариант № 33

*Проверяемые результаты обучения –31, 32, 33, 34, 37, ОК1-4, ОК6-9, ОК11,12, ПК2.3*  
Оформление социального обслуживания в виде письменного договора

Вариант № 34

*Проверяемые результаты обучения –31, 32, 33, 34, 37, ОК1-4, ОК6-9, ОК11,12, ПК2.3*  
Общая характеристика органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по обязательному социальному страхованию

Вариант № 35

*Проверяемые результаты обучения –31, 32, 33, 34, 37, ОК1-4, ОК6-9, ОК11,12, ПК2.3* Организация работы органов, осуществляющих защиту социальных прав работников в организациях

Вариант № 36

*Проверяемые результаты обучения –31, 32, 33, 34, 37, ОК1-4, ОК6-9, ОК11,12, ПК2.3* Организация работы органов государственной власти по обеспечению безработных в субъектах РФ

Вариант № 37

*Проверяемые результаты обучения –31, 32, 33, 34, 37, ОК1-4, ОК6-9, ОК11,12, ПК2.3* Организация работы органов занятости населения по материальному обеспечению безработных в районах (городах)

Вариант № 38

*Проверяемые результаты обучения –31, 32, 33, 34, 37, ОК1-4, ОК6-9, ОК11,12, ПК2.3*  
Общее понятие государственной системы социального обеспечения и государственной пенсионной системы

Вариант № 39

*Проверяемые результаты обучения –31, 32, 33, 34, 37, ОК1-4, ОК6-9, ОК11,12, ПК2.3*  
Общее понятие государственной системы социального обеспечения и государственной пенсионной системы

Вариант № 40

*Проверяемые результаты обучения –31, 32, 33, 34, 37, ОК1-4, ОК6-9, ОК11,12, ПК2.3*  
Организация работы медицинского страхования в федеральных округах РФ,

Вариант № 41

*Проверяемые результаты обучения –31, 32, 33, 34, 37, ОК1-4, ОК6-9, ОК11,12, ПК2.3* Организация работы территориального фонда ОМС РФ.

Вариант № 42

*Проверяемые результаты обучения –31, 32, 33, 34, 37, ОК1-4, ОК6-9, ОК11,12, ПК2.3*  
Направления деятельности страховых медицинских организаций

**ЗАДАНИЕ (практическое) № 2**

**Текст задания: Выполнить условие практического задания**

При выполнении данного задания необходимо выполнить практическую часть

**Вариант № 1**

*Проверяемые результаты обучения –У10, ОК1, ОК2, ОК3, ОК9, ПК2.3*

На основании главы 3 Федерального закона «О негосударственных пенсионных фондах» составьте перечень полномочий негосударственного фонда, его взаимодействия с государственным пенсионным фондом

**Вариант № 2**

*Проверяемые результаты обучения –У1, У2, У3, У4, У9, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ПК2.2*

Решите задачу:

В результате производственной травмы Матвеев полностью потерял профессиональную трудоспособность. В связи с полученной травмой ему необходим постоянный медицинский уход и ежегодное санаторно-курортное лечение в сопровождении другого лица. Средний заработок Матвеева за последние 12 месяцев работы по трудовому договору перед получением травмы составил 12 тыс. руб. В этот же период за работу, выполненную по договору подряда, он получил вознаграждение в сумме 24 тыс. руб. На какие страховые выплаты имеет право Матвеев и в каком размере они должны быть ему установлены? В какой орган за их получением необходимо обратиться?

**Вариант № 3**

*Проверяемые результаты обучения –У3, У4, У10, У11, У12, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9, ПК2.3*

Решите задачу:

1. Укажите орган, осуществляющий выплату материнского (семейного) капитала (МСК) на основании Федерального закона от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 16.11.2011) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»;
2. Перечислите лиц, которые имеют право на получение МСК;
3. Укажите перечень документов, необходимых для получения Сертификата на МСК;
4. Укажите сроки распоряжения МСК;
5. Перечислите направления, в которых можно использовать средства МСК;
6. Перечислите основания для отказа в удовлетворении заявления о выдаче сертификата на МСК

**Вариант № 4**

*Проверяемые результаты обучения –У2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9, ПК2.2*

Решите задачу:

1. Семья, состоящая из 4 человек (2 из них дети до 16 лет), обращается первично за ежемесячным детским пособием в сентябре текущего года. Заработная



плата отца за последние три месяца составляет: июнь – 22560 руб., июль – 22875 руб., август – 24000 руб. Заработная плата матери за последние три месяца составляет: июнь – 10200 руб., июль – 8400 руб., август – 9000 руб. Общий прожиточный минимум на дату обращения составляет 10290 руб.

2. Просчитайте среднемесячный доход семьи.

3. Просчитайте среднедушевой доход семьи.

Сделать вывод является ли данная семья малообеспеченной, имеет право на ежемесячное детское пособие или нет.

#### **Вариант № 5**

*Проверяемые результаты обучения – У3, У10, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9, ПК2.3*

На основании Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» № 422-ФЗ от 28.12.2013 дайте общую характеристику организации предоставления социальных услуг

#### **Вариант № 6**

*Проверяемые результаты обучения – У2, У4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9, ПК2.3*

Решите задачу:

Минаев В.С. в 1986 году был участником ликвидации последствий на Чернобыльской АЭС. В настоящее время он инвалид первой группы. Какие компенсации и льготы предоставляет ему государство?

#### **Вариант № 7**

*Проверяемые результаты обучения – У3, У10, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9, ПК2.3*

Составьте перечень государственных и муниципальных услуг, осуществляемых по принципу однократного окна

#### **Вариант № 8**

*Проверяемые результаты обучения – У3, У4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9, ПК2.3*

Решите задачу

1. Укажите нормативный документ, в целях реализации которого проводится медико-социальная экспертиза (МСЭК);
2. Перечислите основные задачи МСЭК;
3. Расскажите процедуру признания лица инвалидом;
4. По направлению какого органа, лицо без определенного места жительства принимается на МСЭК;
5. Укажите, в какие организации, лицо прошедшее МСЭК и получившее группу инвалидности, имеет право обратиться за государственной поддержкой;
6. Укажите, в каких случаях МСЭК проводится повторно.

#### **Вариант № 9**

*Проверяемые результаты обучения – У4, У6, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11, ПК2.3*

Решите задачу:

Прохоров В.А. имеет стаж работы 34 года и грамоту центрального ведомства, но в присвоении звания «Ветеран труда» ему отказали. Какие документы и награждения нужны для присвоения звания «Ветеран труда»?

#### **Вариант № 10**

*Проверяемые результаты обучения – У3, У4, У9, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8, ОК9, ПК2.2, ПК2.3*

Решите задачу:

Сергеева - 80 лет, проживает в семье сына - инвалида II группы, обратилась в Управление социальной защиты населения по месту жительства за помещением в дом-интернат для престарелых. Начальник Управления отказала в оформлении документов, мотивируя тем, что дома-интернаты помещаются только одинокие, престарелые граждане. Правомерны ли действия начальника Управления?

#### **Вариант № 11**

*Проверяемые результаты обучения – У9, У11, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК2.3*

Решите задачу:

Иванов - инвалид II группы, перенесший лучевую болезнь вследствие чернобыльской катастрофы, обратился в управление социальной защиты населения с заявлением о выплате ежегодной денежной компенсации за санаторно-курортную путевку и справкой лечебного учреждения о наличии медицинских показаний для санаторно-курортного лечения. Начальник управления социальной защиты населения отказал в выплате компенсации и предложил Иванову путевку в санаторий «Обухово», который был рекомендован лечебным учреждением. Иванов от получения путевки отказался и обратился с жалобой на действия начальника управления в вышестоящий орган.

Правомерны ли действия начальника управления социальной защиты населения? Какой ответ должен дать вышестоящий орган социальной защиты населения заявителю?

#### **Вариант № 12**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У3, У5, У10, ОК1, ОК4, ОК8, ОК9, ПК2.1, ПК2.3*

Решите задачу:

При разработке в Н-ской области проектов нормативных правовых актов

- 1) Каково назначение прожиточного минимума в целом по РФ и в субъектах РФ?
- 2) Как определяется потребительская корзина и каков порядок ее установления?
- 3) Как определяется величина прожиточного минимума?
- 4) Каковы полномочия РФ в области оказания государственной социальной помощи?
- 5) Каковы полномочия субъектов РФ в области оказания государственной социальной помощи?

#### **Вариант № 13**

*Проверяемые результаты обучения – У2, У4, У10, ОК1, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9, ПК2.3*

Решите задачу:

1. Укажите орган, осуществляющий выплату материнского (семейного) капитала (МСК) на основании Федерального закона от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 16.11.2011) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»;
2. Перечислите лиц, которые имеют право на получение МСК;
3. Укажите перечень документов, необходимых для получения Сертификата на МСК;
4. Укажите сроки распоряжения МСК;
5. Перечислите направления, в которых можно использовать средства МСК;
6. Перечислите основания для отказа в удовлетворении заявления о выдаче сертификата на МСК

#### **Вариант № 14**

*Проверяемые результаты обучения – У3, У4, У9, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8,*

*ОК9,ПК2.2,ПК2.3*

Решите задачу:

Сергеева - 80 лет, проживает в семье сына - инвалида II группы, обратилась в Управление социальной защиты населения по месту жительства за помещением в дом-интернат для престарелых. Начальник Управления отказала в оформлении документов, мотивируя тем, что дома-интернаты помещаются только одинокие, престарелые граждане.

**Вариант № 15**

*Проверяемые результаты обучения – У1, У5, У9, ОК1, ОК4, ОК8, ОК9, ПК2.1*

Решите задачу:

Посчитайте количество пенсионных баллов, заработанных гражданином Валуевым за год, при ежемесячной заработной плате 25 000 руб.

**Вариант № 16**

*Проверяемые результаты обучения –  
У2, У3, У4, У9, У10, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8,*

*ОК9, ОК12 ПК2.2, ПК2.3*

Решите задачу:

Николаев С.С. одинокий пенсионер, инвалид ВОВ, родственников не имеет. Он обратился в орган социальной защиты населения с просьбой, чтобы ему прикрепили соцработника для обслуживания на дому. Какие документы он должен предоставить? Какие виды услуг входят в обслуживание на дому?

**Вариант № 17**

*Проверяемые результаты обучения – У2, У3, У4, У9, У10, ОК1, ОК2,  
ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК2.3*

Решите задачу:

Петрова Н.И. уволили в связи с ликвидацией предприятия. Может ли он получить статус безработного? Какие документы необходимы для постановки на учет для регистрации в качестве безработного?

**Вариант № 18**

*Проверяемые результаты обучения – У3, У11, У12, ОК1, ОК3,  
ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11 ПК2.2*

Решите задачу:

1. Укажите орган, осуществляющий ведение индивидуального (персонифицированного) учета застрахованных лиц;
2. Укажите нормативный акт, лежащий в основе индивидуального (персонифицированного) учета застрахованных лиц.
3. Перечислите задачи индивидуального (персонифицированного) учета;
4. Перечислите лиц, в отношении которых осуществляется индивидуальный (персонифицированный) учет;
5. Укажите, какую необходимую процедуру должен провести специалист отделения приема, принимая документы от заявителя

**Вариант № 19**

*Проверяемые результаты обучения – У3, У4, У9, У12, ОК1, ОК2,  
ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11, 12, ПК2.3*

Решите задачу:

В октябре 2018 г. Власов А.П. обратился в территориальное отделение ФСС с просьбой о

замене поврежденного ножного протеза. Ему отказали, сославшись на то, что протез был изготовлен в 2017 г., и пришел в негодность из-за нарушения Власовым правил пользования протезом. Каковы правила замены протеза? Возможна ли досрочная замена протеза, и в каком случае?

### **Вариант № 20**

*Проверяемые результаты обучения – У3, ОК1, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9, ПК2.3*

Решите задачу:

Иванов М.И. занимается предпринимательской деятельностью без образования юридического лица. Обязан ли он платить взносы в ФОМС и социального страхования? Будет ли он получать бесплатную медицинскую помощь по программе государственных гарантий и на пособие по временной нетрудоспособности в случае болезни, если он не платил взносов?

### **Вариант № 21**

*Проверяемые результаты обучения – У10, ОК1, ОК2, ОК3, ОК9, ПК2.1*

На основании главы 3 Федерального закона от 7 мая 1998 г. № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах» составьте перечень полномочий негосударственного фонда, его взаимодействия с государственным пенсионным фондом.

### **Вариант № 22**

*Проверяемые результаты обучения – У3, ОК1-4, ОК6-9, ОК11-12, ПК2.3*

Решите задачу:

Иванова Е.А. обратилась в Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г. Ростова-на-Дону с целью получения информации о предоставлении государственной услуги «Присвоение звания «Ветеран труда». Иванова получает страховую пенсию по старости, награждена ведомственным знаком отличия «Ударник одиннадцатой пятилетки».

А) Составьте сценарий консультирования (определение структуры и содержания этапов консультирования).

### **Вариант № 23**

*Проверяемые результаты обучения – У3, У4, ОК1-4, ОК6-9, ОК11-12, ПК2.3*

Решите задачу:

В июле 2020 г. Ароновой Н.И. исполнилось 50 лет. 15 лет она проработала в Мурманске. Имеет ли она право на досрочное назначение страховой пенсии по старости?

### **Вариант № 24**

*Проверяемые результаты обучения – У3, У4, ОК1-4, ОК6-9, ОК11-12, ПК2.3*

Решите задачу:

В октябре 2019 г. Власов А.П. обратился в территориальное отделение ФСС с просьбой о замене поврежденного ножного протеза. Ему отказали, сославшись на то, что протез был изготовлен в 2018 г., и пришел в негодность из-за нарушения Власовым правил пользования протезом. Каковы правила замены протеза? Возможна ли досрочная замена протеза, и в каком случае?

### **Вариант № 25**

*Проверяемые результаты обучения – У3, У4, ОК1-4, ОК6-9, ОК11-12, ПК2.3*

Решите задачу:

Иванов М.И. занимается предпринимательской деятельностью без образования юридического лица. Обязан ли он платить взносы в ФОМС и социального страхования?

Будет ли он получать бесплатную медицинскую помощь по программе государственных гарантий и на пособие по временной нетрудоспособности в случае болезни, если он не платил взносов?

### **Вариант № 26**

*Проверяемые результаты обучения – У3, У4, ОК1-4, ОК6-9, ОК11-12, ПК2.3*

Решите задачу:

Закончив 10 классов, Романов Андрей обратился в службу занятости в целях трудоустройства. Можно ли признать его безработным? Имеет ли он право на пособие по безработице?

### **Вариант № 27**

*Проверяемые результаты обучения – У3, У4, ОК1-4, ОК6-9, ОК11-12, ПК2.3*

Решите задачу:

Одиноким пенсионер Суворов П.П., получает пенсию в размере 10200 руб. в месяц, обратился за предоставлением субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг. При каких условиях, и какие категории граждан имеют право на получение указанной субсидии?

### **Вариант № 28**

*Проверяемые результаты обучения – У3, У4, ОК1-4, ОК6-9, ОК11-12, ПК2.3*

Решите задачу:

В июле 2019 г. Воронову С.И. исполнилось 50 лет. Он имеет 30 лет общего трудового стажа, из них 7 лет на подземных работах. Имеет ли он право на досрочное назначение пенсии по старости?

### **Вариант № 29**

*Проверяемые результаты обучения – У3, У4, ОК1-4, ОК6-9, ОК11-12, ПК2.3*

Решите задачу:

Петрова Н.И. уволили в связи с ликвидацией предприятия. Может ли он получить статус безработного? Какие документы необходимы для постановки на учет для регистрации в качестве безработного?

### **Вариант № 30**

*Проверяемые результаты обучения – У3, У4, ОК1-4, ОК6-9, ОК11-12, ПК2.3*

Решите задачу:

Суворова Р.А. услышала от знакомых о том, что какую-то часть пенсии можно наследовать после смерти родственника. Кто имеет право на пенсионное накопление умершего гражданина. По каким законам предусмотрено наследование пенсионных накоплений правопреемника в случае смерти их родственника?

### **Вариант № 31**

*Проверяемые результаты обучения – У3, У4, ОК1-4, ОК6-9, ОК11-12, ПК2.3*

Решите задачу:

Минаев В.С. в 1986 году был участником ликвидации последствий на Чернобыльской АЭС. В настоящее время он инвалид первой группы. Какие компенсации и льготы предоставляет ему государство?

### **Вариант № 32**

*Проверяемые результаты обучения – У3, У4, ОК1-4, ОК6-9, ОК11-12, ПК2.3*

Решите задачу:

Семенов В.Ф. инвалид ВОВ, живет в доме инвалидов и получает две пенсии – пенсию по старости и пенсию по инвалидности. При выплате пенсии в стационаре с него удерживают 100 % стоимости предоставляемых услуг. Правильно ли это? Как производится оплата стационарного социального обслуживания?

### **Вариант № 33**

*Проверяемые результаты обучения – У3, У4, ОК1-4, ОК6-9, ОК11-12, ПК2.3*

Решите задачу:

Оформить проект соглашения о взаимодействии между ГКУ РО «Уполномоченный многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг» и Отделом социальной защиты населения г. Ростова-на-Дону, при этом соблюдая требования к структуре, содержанию и к порядку заключения такого соглашения.

### **Вариант № 34**

*Проверяемые результаты обучения – У3, У4, ОК1-4, ОК6-9, ОК11-12, ПК2.3*

Решите задачу:

В июле 2019 г. Ароновой Н.И. исполнилось 50 лет. 15 лет она проработала в Мурманске. Имеет ли она право на досрочное назначение страховой пенсии по старости?

### **Вариант № 35**

*Проверяемые результаты обучения – У3, У4, ОК1-4, ОК6-9, ОК11-12, ПК2.3*

Решите задачу:

На какую помощь могут рассчитывать граждане, не подлежащие обязательному медицинскому страхованию на территории Липецкой области?

### **Вариант № 36**

*Проверяемые результаты обучения – У3, У4, ОК1-4, ОК6-9, ОК11-12, ПК2.3*

Решите задачу:

Иванова А.К. работает менеджером в ЗАО «КМЗ» имени Туполева. У нее есть страховое свидетельство государственного пенсионного страхования. Какую роль в назначении пенсии играет это свидетельство?

### **Вариант № 37**

*Проверяемые результаты обучения – У3, У4, ОК1-4, ОК6-9, ОК11-12, ПК2.3*

Решите задачу:

Петрова Н.И. уволили в связи с ликвидацией предприятия. Может ли он получить статус безработного? Какие документы необходимы для постановки на учет для регистрации в качестве безработного?

### **Вариант № 38**

*Проверяемые результаты обучения – У3, У4, ОК1-4, ОК6-9, ОК11-12, ПК2.3*

Решите задачу:

В какой срок и кто обязан представить анкету работника (не зарегистрированного в системе пенсионного страхования) для открытия лицевого счета на застрахованное лицо с выдачей ему страхового свидетельства?

**Вариант № 39**

*Проверяемые результаты обучения –У3,У4, ОК1-4, ОК6-9, ОК11-12, ПК2.3*

Решите задачу:

Николаев С.С. одинокий пенсионер, инвалид ВОВ, родственников не имеет. Он обратился в орган социальной защиты населения с просьбой, чтобы ему прикрепili соцработника для обслуживания на дому. Какие документы он должен предоставить? Какие виды услуг входят вобслуживание на дому?

**Вариант № 40**

*Проверяемые результаты обучения –У3,У4, ОК1-4, ОК6-9, ОК11-12, ПК2.3*

Решите задачу:

Гражданин живет в одном городе, а работает в другом и имеет полис ОМС по месту работы. Где он имеет право получать медицинскую помощь?

**Вариант № 41**

*Проверяемые результаты обучения –У3,У4, ОК1-4, ОК6-9, ОК11-12, ПК2.3*

Решите задачу:

Может ли страховая медицинская организация компенсировать застрахованным гражданам денежные средства, потраченные ими на оплату медицинских услуг по договору об оказании платных услуг?

### **III. Пакет экзаменатора**

#### **Условия выполнения заданий**

Требования охраны труда: проводится инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: компьютер, калькулятор, ручка, карандаш, линейка.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.
2. Проверьте комплект раздаточных материалов.
3. Проверьте наличие оборудования.

#### **Критерии оценки**

Оценка за квалификационный экзамен носит агрегированный характер и включает в себя:

- результаты прохождения практики;
- результаты выполнения заданий экзамена (квалификационного).

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Уровень подготовки обучающихся оценивается решением о готовности к выполнению профессиональной деятельности: «вид профессиональной деятельности (ВПД) освоен/ не освоен».

К критериям оценки уровня подготовки обучающихся относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов, учебной и (или) производственной практике);
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

По результатам выполнения заданий экзамена (квалификационного) каждому студенту выставляется оценка по четырехбалльной системе (шкале): «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо, «5» - отлично, - и фиксируется в аттестационной ведомости.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является:

- положительная оценка по результатам освоения учебной практики в рамках данного модуля;
- положительная оценка по результатам выполнения заданий экзамена (квалификационного);
- положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». Заседания экзаменационной комиссии протоколируются. Протоколы подписываются председателем, всеми членами комиссии.

Оценка за экзамен (квалификационный) выставляется в аттестационную ведомость





**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) предназначены оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики (преддипломной) по профессиональным модулям ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике, которая проводится в форме дифференцированного зачёта с использованием оценочного средства – *защита отчета по практике (собеседование)*.

**1 Планируемые результаты обучения по практике, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы по ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
ОК 1	П1	анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	П2	приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
	П3	определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала
	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	У15	информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
ОК 2	П5	пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан
	П8	информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения

	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	У2	принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	У13	осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
	32	понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки
	312	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан
	313	способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	ОК 3	П1
П2		приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
У5		определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем
У8		составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений
У12		составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы
31		содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
310		порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат

	312	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан
ОК 4	П1	анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	П5	пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан
	П8	информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения
	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	У5	определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем
	У9	пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	У11	запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах
	У12	составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
		312
ОК 5	П5	пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан
	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	У5	определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
		справочно-правовых систем
	У9	пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	У12	составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы
	312	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан
	313	способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
ОК 6	П2	приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
	П8	информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	У15	информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
	33	правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы
	34	основные понятия и категории медико-социальной экспертизы
	36	юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы
	313	способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
ОК 7	П2	приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
	П3	определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала
	П6	определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
	П7	определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан
	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	У2	принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат
	У5	определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
	32	понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки
	35	основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы
	39	государственные стандарты социального обслуживания
	310	порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат
	311	порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат
ОК 8	П1	анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	У9	пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат
	У14	использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности
	31	содержание нормативных правовых актов федерального,

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
		регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
	33	правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы
	39	государственные стандарты социального обслуживания
	312	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан
ОК 9	П1	анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	У9	пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат
	У14	использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
ОК 10	П1	анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
ОК 11	П2	приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
	П8	информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	У20	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности
	31	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
	318	основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
ОК 12	П1	анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	З1	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
ПК 1.1	П1	анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	У1	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	У14	использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности
	У2	принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат
	З1	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг
ПК 1.2	П2	приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
	П9	общение с лицами пожилого возраста и инвалидами
	П10	Публичного выступления т речевой аргументации позиции
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	У15	информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения
	У16	оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы
	У17	объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста
	У18	правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг)
	У19	давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения
	У20	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности



Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
	32	понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки
	33	правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы
	37	структуру трудовых пенсий
	312	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан
	313	способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	314	основные понятия общей психологии, сущность психических процессов
	315	основы психологии личности
	316	современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях
	317	особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста
ПК 1.3	П3	определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала
	П5	пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан
	П7	определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан
	У2	принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат
	У3	определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат
	У4	разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления
	У8	составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений
	У9	пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат
	У12	составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы
	32	понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
		выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки
	37	структуру трудовых пенсий
	38	понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам
	312	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан
ПК 1.4	П6	определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат
	У5	определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем
	У9	пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат
	У11	запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах
	У12	составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы
	У13	осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа
	32	понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки
	37	структуру трудовых пенсий
	ПК 1.5	П4
	У6	формировать пенсионные дела
	У7	дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат
	311	порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат
ПК 1.6	П2	приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
	П8	информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
	У10	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
	У17	объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста
	У18	правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг)
	У19	давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения
	У20	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности
	34	основные понятия и категории медико-социальной экспертизы
	35	основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы
	36	юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы
	38	понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам
	39	государственные стандарты социального обслуживания
	310	порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат
	312	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан
	313	способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	314	основные понятия общей психологии, сущность психических процессов
	315	основы психологии личности
	316	современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях
	317	особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста

**Планируемые результаты обучения по практике, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы по ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ОК1-4, 6-9, 11, 12, ПК 2.1 – 2.3	П1	поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
	П2	выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
	П3	организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
		социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
	П4	консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
	П5	участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
	У1	поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
	У2	выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
	У3	участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
	У4	взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
	У5	собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;
	У6	выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;
	У7	принимать решения об установлении опеки и попечительства;
	У8	осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
	У9	направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
	У10	разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;
	У11	применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
	У12	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;
	31	нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
	32	систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
	33	организационно-управленческие функции работников органов и

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
		учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
	34	передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
	35	процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
	36	порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
	37	документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
	38	федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
	39	Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

**2 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**

Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в ФОС <sup>3</sup>
П1	Способность проанализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Отчет по практике	Задание на практику (пункт 1) (5.1)
П2	Способность осуществить прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Отчет по практике	Задание на практику (пункт 2) (5.1)
П3	Способность определить право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала	Отчет по практике	Задание на практику (пункт 6) (5.1)
П4	Способность изложить порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения	Отчет по практике	Задание на практику (пункт 4) (5.1)
П5	Способность использовать компьютерные программы назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан	Отчет по практике	Задание на практику (пункт 5) (5.1)
П6	Способность определить право на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат	Отчет по практике	Задание на практику (пункт 6) (5.1)
П7	Способность определить право на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан	Отчет по практике	Задание на практику (пункт 6) (5.1)
П8	Способность проинформировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения	Отчет по практике	Задание на практику (пункт 3) (5.1)
П9	Способность организовать общение с лицами пожилого возраста и инвалидами	Отчет по практике	Задание на практику (пункт 7) (5.1)

Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в ФОС <sup>3</sup>
П10	Способность к владению навыков публичного выступления и речевой аргументации позиции	Отчет по практике	Задание на практику (пункт 7) (5.1)
У1	Способность собрать и проанализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем	Отчет по практике	Задание на практику (пункт 1) (5.1)
У2	Способность определить документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат	Отчет по практике	Задание на практику (пункт 3) (5.1)
У3	Способность определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат	Отчет по практике	Задание на практику (пункт 3) (5.1)
У4	Способность разъяснить порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления	Отчет по практике	Задание на практику (пункт 3) (5.1)
У5	Способность определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем	Отчет по практике	Задание на практику (пункт 6) (5.1)
У6	Способность формировать пенсионные дела	Отчет по практике	Задание на практику (пункт 4) (5.1)
У7	Способность формировать дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат	Отчет по практике	Задание на практику (пункт 4) (5.1)

Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в ФОС <sup>3</sup>
У8	Способность составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений	Отчет по практике	Задание на практику (пункт 2) (5.1)
У9	Способность пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат	Отчет по практике	Задание на практику (пункт 5) (5.1)
У10	Способность консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы	Отчет по практике	Задание на практику (пункт 2) (5.1)
У11	Способность запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах	Отчет по практике	Задание на практику (пункт 6) (5.1)
У12	Способность составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы	Отчет по практике	Задание на практику (пункт 6) (5.1)
У13	Способность осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа	Отчет по практике	Задание на практику (пункт 6) (5.1)
У14	Способность использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности	Отчет по практике	Задание на практику (пункт 1) (5.1)
У15	Способность информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения	Отчет по практике	Задание на практику (пункт 2) (5.1)
У16	Способность оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы	Отчет по практике	Задание на практику (пункт 2) (5.1)
У17	Способность объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста	Отчет по практике	Задание на практику (пункт 7) (5.1)



Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в ФОС <sup>3</sup>
У18	Способность правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг)	Отчет по практике	Задание на практику (пункт 7) (5.1)
У19	Способность давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения	Отчет по практике	Задание на практику (пункт 7) (5.1)
У20	Способность следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности	Отчет по практике	Задание на практику (пункт 7) (5.1)
31	Способность перечислить и изложить содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг	Отчет по практике Собеседование	Вопросы на зачете 1-5 (5.2)
32	Способность дать определения понятий и охарактеризовать виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки	Отчет по практике Собеседование	Вопросы на зачете 8-10,15-16 (5.2)
33	Способность охарактеризовать правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы	Отчет по практике Собеседование	Вопросы на зачете 18-19 (5.2)
34	Способность дать определения основных понятий и категорий медико-социальной экспертизы	Отчет по практике Собеседование	Вопросы на зачете 18-19 (5.2)
35	Способность перечислить основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы	Отчет по практике Собеседование	Вопросы на зачете 18-19 (5.2)
36	Способность объяснить юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы	Отчет по практике Собеседование	Вопросы на зачете 18-19 (5.2)
37	Способность изложить структуру трудовых пенсий	Отчет по практике Собеседование	Вопросы на зачете 8-10,15-16 (5.2)
38	Способность изложить понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам	Отчет по практике Собеседование	Вопросы на зачете 8-10,15-16 (5.2)

Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в ФОС <sup>3</sup>
39	Способность перечислить государственные стандарты социального обслуживания	Отчет по практике Собеседование	Вопросы на зачёте 8-10,15-16 (5.2)
310	Способность изложить порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат	Отчет по практике Собеседование	Вопросы на зачёте 8-10,15-16 (5.2)
311	Способность изложить порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат	Отчет по практике Собеседование	Вопросы на зачёте 11-14 (5.2)
312	Способность перечислить компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан	Отчет по практике Собеседование	Вопросы на зачёте 17 (5.2)
313	Способность перечислить способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Отчет по практике Собеседование	Вопросы на зачёте 6-7 (5.2)
314	Способность перечислить основные понятия общей психологии, объяснить сущность психических процессов	Отчет по практике Собеседование	Вопросы на зачёте 20 (5.2)
315	Способность изложить основы психологии личности	Отчет по практике Собеседование	Вопросы на зачёте 21 (5.2)
316	Способность изложить современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях	Отчет по практике Собеседование	Вопросы на зачёте 23 (5.2)
317	Способность объяснить особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста	Отчет по практике Собеседование	Вопросы на зачёте 22 (5.2)
318	Способность изложить основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе	Отчет по практике Собеседование	Вопросы на зачёте 24 (5.2)

**Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения  
ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной  
защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**

Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в ФОС
П1	Способность поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;	Отчет по практике	Задание на практику №4,5,7
П2	Способность выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;	Отчет по практике	Задание на практику №4,5,7
П3	Способность осуществить организацию и координирование социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися и социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;	Отчет по практике	Задание на практику №4,5,7
П4	Способность консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;	Отчет по практике	Задание на практику № 7
П5	Способность принимать участие в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	Отчет по практике	Задание на практику № 1-3,7
У1	Способность поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;	Отчет по практике	Задание на практику №4,5,7
У2	Способность выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;	Отчет по практике	Задание на практику № 4,5,7
У3	Способность участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	Отчет по практике	Задание на практику №1,2,3,7
У4	Способность взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;	Отчет по практике	Задание на практику №2,7
У5	Способность собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;	Отчет по практике	Задание на практику №2,7

Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в ФОС
У6	Способность выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;	Отчет по практике	Задание на практику №4,5,7
У7	Способность принимать решения об установлении опеки и попечительства;	Отчет по практике	Задание на практику №4,5,7
У8	Способность осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;	Отчет по практике	Задание на практику №4,5,7
У9	Способность направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;	Отчет по практике	Задание на практику №4,5,7
У10	Способность разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;	Отчет по практике	Задание на практику №1,2,3,7
У11	Способность применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;	Отчет по практике	Задание на практику №3,7
У12	Способность следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	Отчет по практике	Задание на практику №3,7
31	нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;	Отчет по практике	Вопросы на защиту отчета (в.7,9,10,12,22, 23,26, 36,37,39-49)
32	систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	Отчет по практике	Вопросы на защиту отчета (в.2, 9,10,12, 22, 23, 26, 35, 36, 37, 39-49)
33	организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	Отчет по практике	Вопросы на защиту отчета (в. 7, 9, 10, 12, 13, 22, 23, 26, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 45, 47, 48,

Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в ФОС
			49)
34	передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;	Отчет по практике	Вопросы на защиту отчета (в.7,9,12,22,23, 35,36, 37)
35	процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;	Отчет по практике	Вопросы на защиту отчета (в.№7,9,12,13,22, 23, 26, 35, 39, 41, 45, 48)
36	порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;	Отчет по практике	Вопросы на защиту отчета (в.9,12,13, 22, 23, 26,38,42,43, 44, 45, 46, 48)
37	документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	Отчет по практике	Вопросы на защиту отчета (в. 7, 9, 10, 12, 13, 18, 22, 23,36,37,38,39, 42,43,44,45, 46, 48)
38	федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;	Отчет по практике	Вопросы на защиту отчета (в. 9, 10, 12, 22, 23, 26, 36, 37, 40, 41, 42, 45, 48)
39	Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	Отчет по практике	Вопросы на защиту отчета (в.7, 13, 26, 42)

### **3 Описание процедуры оценивания**

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по практике результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Результаты обучения по практике, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В установленные программой практики сроки студентом оформляется и сдаётся руководителю практики от ВГУЭС письменный отчет по практике с приложением отчетных документов (дневник практики, аттестационный лист, характеристика). На зачете студент защищает отчет по практике. Устный доклад может быть представлен в форме сообщения или в форме презентации.

#### ***Критерии оценивания устного ответа***

(оценочное средство – собеседование)

**4 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

#### ***Критерии оценивания письменной работы***

(оценочное средство: отчет по практике).

**5 баллов** - отчет по практике сдан в установленный срок, оформление и содержание соответствует предъявляемым требованиям. Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В отчете представлена информация об объекте практики, индивидуальное задание выполнено в полном объеме, приведены статистические сведения, информация нормативно-правового характера, данные отечественной и зарубежной литературы. Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его; владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** – отчет по практике сдан в установленный срок, оформление и содержание соответствует предъявляемым требованиям. В отчете представлена информация об объекте практики, индивидуальное задание выполнено в полном объеме, но допущены одна-две ошибки, приведены статистические сведения, информация нормативно-правового характера, данные отечественной и зарубежной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – отчет по практике не сдан в установленный срок, оформление и содержание соответствует предъявляемым требованиям не в полном объеме. В отчете представлена не полная информация об объекте практики, индивидуальное задание выполнено не в полном объеме. Выводы сделаны, но не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы, допущено более двух ошибок в оформлении работы.

**2 балла** - отчет по практике не сдан в установленный срок, оформление и содержание не соответствует предъявляемым требованиям; индивидуальное задание не выполнено, выводы отсутствуют. Допущено значительное количество ошибок в оформлении работы.

Результирующая оценка по практике выставляется с учетом трёх оценок по формуле:

$$O_{рез.} = 0,3 \times O_{доклад} + 0,3 \times O_{отчет} + 0,4 \times O_{отзыв}, \text{ где}$$

Одоклад - оценка за устный доклад на защите;

Отчет - оценка за оформленный письменно отчет, включающий дневник по практике;

Отзыв – оценка, рекомендуемая руководителем практики от предприятия (организации).

Результирующая оценка округляется арифметически ( $\geq 0,5 = 1$ ).

#### Критерии выставления результирующей оценки студенту на зачете

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на продвинутом уровне: при выполнении задания по практике студент проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу, сделал правильные, глубокие выводы, внес предложения; отчетные документы сданы в установленные сроки; отчет написан грамотно, оформлен в соответствии с требованиями; на защите студент умеет тесно увязать теорию с практикой, логически верно, аргументировано и ясно дать ответы на поставленные вопросы; демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней; демонстрирует умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на базовом уровне: при выполнении задания по практике студент проявил самостоятельность, сделал правильные, но не глубокие выводы, допускаются незначительные ошибки, неточности; отчетные документы сданы в установленные сроки; отчет написан грамотно, оформлен в соответствии с требованиями; на защите студент логически верно даёт ответы на поставленные вопросы; демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; демонстрирует умение принимать решения в стандартных ситуациях; владеет навыками и приемами выполнения практических задач.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций

	<p>на пороговом уровне: при выполнении задания не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; при оформлении отчета допущены значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, отсутствуют выводы и/или предложения; студент испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на уровне ниже порогового: не выполнено задание по практике; студент не представил в срок отчетные документы; на защите студент демонстрирует неспособность отвечать на поставленные вопросы, выражает отсутствие интереса к будущей профессии, не показывает навыки и приемы выполнения практических задач.</p>



## 5. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 5.1 Примеры заданий на практику:

#### Задание 1.

1. Ознакомление с режимом работы, правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности
2. Ознакомление со спецификой организации, в которой проходит практика (структура, Устав, управление, нормативная основа деятельности, клиентская база и др.);
3. Ознакомление со структурой и компетенцией данной организации;
4. Ознакомление с техническим обеспечением и программным обеспечением, применяемым в организации;

#### Задание 2.

1. Изучение работы структурного подразделения
2. Изучение должностных инструкций сотрудников
3. Ознакомление с планированием работы организации
4. Сбор и анализ основных показателей работы организации

#### Задание 3.

1. Изучение организации работы с обращениями граждан
2. Принятие участия в процедуре работы с обращениями граждан, консультирование граждан по вопросам их прав в социальной сфере;
3. Участие в регистрации устных и письменных обращений граждан,
4. Подготовка проектов ответов на письменные обращения граждан

#### Задание 4.

1. Участие в рассмотрении пакета документов для определения наличия оснований для установления страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению; установления пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других мер социальных обеспечения
2. Применение на практике норм законодательства, используя информационно-компьютерные технологии

#### Задание 5.

1. Анализ документооборота при назначении, перерасчете пенсий, переводе с одного вида пенсии на другой, назначении социальных пособий, порядка формирования пенсионных дел, дел получателей пособий, процедуры проверки подготовленных пенсионных дел;
2. Ввод сведений о застрахованных лицах в информационную систему;
3. Оформление и формирование пенсионных дел, дел получателей пособий;
4. Ознакомление с организацией хранения пенсионных дел, дел получателей пособий и иных денежных выплат;

#### Задание 6.

1. Участие в определении наличия оснований приобретения права, сроков на перерасчет пенсии, на перевод с одного вида пенсий на другой.
2. Участие в определении наличия оснований приобретения права, сроков на индексацию, корректировку страховых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
3. Участие в определении наличия оснований приобретения права, сроков на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского

(семейного) капитала и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

#### Задание 7.

1. Сбор фактического материала по теме исследования;
2. Сбор нормативного материала по теме исследования;
3. Анализ реализации прав граждан в сфере пенсионного, иного социального обеспечения на примере организации;
4. Оформление практической части выпускной квалификационной работы

#### **5.2 Перечень вопросов при проведении собеседования**

1. Какие нормативные правовые акты регулируют различные организационно-правовые формы пенсионного обеспечения?

2. Раскройте содержание организационной структуры территориального органа Пенсионного фонда РФ, его компетенций, режима работы, правил внутреннего трудового распорядка, нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность территориального органа Пенсионного фонда РФ, должностных инструкций сотрудников, содержание планирования работы.

3. Какие нормативные правовые акты регулируют страховые пенсии?

4. Какие нормативные правовые акты регулируют государственные пенсии?

5. Какие нормативные правовые акты регулируют социальное обеспечение?

6. Какие нормативные правовые акты регулируют организацию приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты?

7. Проведите анализ основных направлений деятельности клиентской службы, основных функциональных обязанностей специалистов клиентской службы, содержания и последовательности выполняемых операций по приему документов, необходимых для назначения, перерасчета пенсий, социальных выплат и доплат. Какие базы данных, используются в деятельности территориального органа Пенсионного фонда РФ, каковы их возможности и порядок работы с ними?

8. Каков порядок приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты?

9. Раскройте содержание вопросов организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий. Как организована организационно-управленческая работа структурных подразделений органов Пенсионного фонда РФ? Каков порядок организации персонифицированного учета в территориальном органе Пенсионного фонда РФ? Раскройте содержание порядка направления сложных или спорных пенсионных дел в порядке подчиненности, порядка сбора и анализа информации для статистической и другой отчетности.

10. Каким образом организован порядок выявления и учета лиц, нуждающихся в установлении опеки или попечительства, как организованы иные меры государственной социальной поддержки и помощи, в том числе с применением компьютерных технологий?

11. Каким образом осуществляется регистрация устных и письменных обращений граждан?

12. Раскройте содержание порядка выявления по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи с применением компьютерных технологий. Каков порядок приема и регистрации писем, заявлений и жалоб граждан, подготовки проектов ответов на письменные обращения граждан? Как организовано хранение пенсионных дел?

13. Как осуществляется проведение консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий? Какие приемы делового

общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности, этические правила, нормы и принципы вы знаете?

14. Назовите и охарактеризуйте условия для назначения различных видов страховых пенсий.

15. Каков порядок установления пенсии?

16. Каков порядок установления пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат?

17. Каков пакет документов для установления страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению?

18. Раскройте содержание порядка приема и регистрации писем, заявлений и жалоб граждан. Каким образом осуществляется подготовка проектов ответов на письменные обращения граждан?

19. Каков пакет документов для установления пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат?

20. Каков порядок формирования пенсионных дел получателей пенсий и порядок их хранения?

21. Каков порядок формирования личных дел получателей пособий, других социальных выплат и порядок их хранения?

22. Как осуществляется порядок формирования и оформления пенсионных дел, процедура проверки подготовленных пенсионных дел? Раскройте содержание порядка ввода сведений о застрахованных лицах в информационную систему персонифицированного учета.

23. Как осуществляется формирование пакета документов, необходимых для заведения личного пенсионного дела?

24. Каковы основания приобретения права, сроков на перерасчет пенсии, на перевод с одного вида пенсий на другой?

25. Каковы основания приобретения права, сроков на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат?

26. Каким образом осуществляется консультирование граждан и представителей организаций по вопросам установления опеки и попечительства, в том числе, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий? Какие приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности, этические правила, нормы и принципы должен соблюдать специалист?

27. Перечислите информационно-компьютерные технологии используемые для назначения пенсий, пособий и других социальных выплат

28. Каковы основы нормативно-правового регулирования медико-социальной экспертизы?

29. Дайте определение основных понятий и категорий медико-социальной экспертизы

30. Перечислите основные понятия общей психологии, объяснить сущность психических процессов

31. Какие основы психологии личности Вы можете изложить?

32. Каковы особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста?

33. Каковы современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях?

34. Каковы основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе?

35. По каким вопросам осуществляется взаимодействие территориального органа Пенсионного фонда РФ с органами исполнительной власти, предприятиями, учреждениями, общественными организациями?

36. Раскройте содержание организационной структуры территориального органа опеки и попечительства, его компетенции, режим работы, правила внутреннего трудового распорядка, содержание нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность территориального органа опеки и попечительства, должностных инструкций сотрудников, планирование работы

37. Как осуществляется организация и координирование социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий? Раскройте содержание организационно-управленческой работы органа опеки и попечительства. Каков порядок организации учета лиц в территориальном органе опеки и попечительства?

38. Раскройте содержание порядка сбора и анализа информации для статистической и другой отчетности. Какие базы данных, используются в деятельности территориального органа опеки и попечительства, каковы их возможности, порядок работы с ними?

39. Каков порядок принятия решений об установлении опеки и попечительства, порядок осуществления контроля и учета за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью?

40. По каким вопросам происходит взаимодействие территориального органа опеки и попечительства с органами исполнительной власти, предприятиями, учреждениями, общественными организациями?

41. По каким вопросам возможно участие представителей органа опеки и попечительства в судебных делах? Проведите анализ судебных дел с участием территориального органа опеки и попечительства.

42. Как осуществляется прием граждан по вопросам назначения государственных пособий, по проблемам семьи, женщин, детей?

43. Как происходит постановка на учет граждан, нуждающихся в социальной помощи и защите? Какие сведения вводятся в информационную систему? Какова процедура оформления и формирования личных дел получателей пособий?

44. Как осуществляется прием граждан по вопросам предоставления субсидий, ввод сведений в информационную систему, оформление и формирование личных дел?

45. Как осуществляется прием граждан по вопросам установления социальных льгот и гарантий, оформление и формирование личных дел граждан, имеющих право на льготы и граждан, нуждающихся в направлении в стационарные учреждения социального обслуживания, оформление и выплата пособия на погребение, назначение и выплата денежных компенсаций?

46. Каким образом осуществляется формирование базы данных лиц, нуждающихся в социальной поддержке?

47. Как организована работа ЦСО, каковы его задачи, функции, структура? Как организована работа структурных подразделений ЦСО, работа по приему на обслуживание граждан пожилого возраста, инвалидов, граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации?

48. Каким образом осуществляется прием и регистрация документов, необходимых для принятия на обслуживание, оформление личных дел граждан, принимаемых на обслуживание?

49. Раскройте содержание организационной структуры территориального органа социальной защиты населения, режим его работы, правила внутреннего трудового распорядка, нормативно – правовые акты, регламентирующие деятельность территориального органа социальной защиты населения, содержание должностных инструкций сотрудников, планирование работы.

## 5 Рекомендации оформления отчета практики

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями СК-СТО-ТР-04\_1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам. Структура и правила оформления».

Рекомендуется следующий порядок размещения структурных элементов в отчете:

1. Титульный лист;
2. Направление на практику;
3. Индивидуальное задание;
4. Дневник по практике;
5. Характеристика на практиканта;
6. Аттестационный лист;
7. Отчет о выполнении заданий по практике;
  - 8.1. Содержание;
  - 8.2. Введение;
  - 8.3. Основная часть;
  - 8.4. Заключение;
  - 8.5. Список использованных источников;
  - 8.6. Приложения.

Структурные элементы перечислены в порядке размещения их в документе.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель.

Структура отчета по практике

**Титульный лист** - первая страница отчета, содержит следующие реквизиты: наименование министерства, полное наименование учебного заведения, наименование и вид практики, сведения об авторе работы, сведения о руководителе практики.

**Содержание** - перечисление информационных блоков отчёта с указанием соответствующих страниц.

**Введение** - включает формулировку задания на практику, цели и задачи прохождения практики, перечень основных видов работ, выполняемых в процессе практики, дается краткая характеристика организации (предприятия) - места прохождения практики, ее организационная структура, виды деятельности и т. д.

**Основная часть** - разделяется на несколько частей, согласно индивидуального задания, включает в себя описание организации работы в процессе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики, полученный практический опыт и умения, приобретенные обучающимся во время прохождения практики

**Заключение** – содержит в себе выводы о результатах выполненных работ; необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики; дать предложения по совершенствованию и организации работы предприятия или участка, на котором проходила практика; сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя пройденного вида практики.

**Список использованных источников** – оформляется в соответствии с требованиями СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 (п. 4.9).

**Приложения** - раздел, содержащий образцы и копии документов, рисунки, таблицы, фотографии изображения, схемы, и т.д., по перечню приложений, указанному в программе практики.

**Приложения** - раздел, содержащий образцы и копии документов, рисунки, таблицы, фотографии изображения, схемы, и т.д., по перечню приложений, указанному в программе практики.

Объём отчёта по практике по профилю специальности – от 10 до 15 листов, по преддипломной практике 15-20 листов формата А4 (без учёта приложений).

Отчет студента о практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстрированный материалы.

Форма отчета по прохождению практики должна отражать выполнение индивидуального задания программы практики, заданий и поручений, полученных от руководителя практики организации (предприятия). Отчет должен содержать анализ деятельности организации (предприятия), выводы о приобретенных навыках и практического опыта по конкретным видам работ.

По окончании практики студенты предоставляют руководителю документы, свидетельствующие о выполнении программы практики в полном объеме:

- дневник и отчет по практике в соответствии с содержанием индивидуального задания;
- аттестационный лист по практике об уровне освоения профессиональных компетенций
- характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Дневник практики ведется студентом ежедневно, в котором прописывается дата, указываются виды и объем работ, выполненных за день, а также проставляется оценка и подпись руководителя практики от предприятия.

1. В начале дневника заполняется график прохождения практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.

2. Ежедневно в графе «Описание выполнения производственных заданий» записывается проведенная работа в соответствии с программой практики и указанием непосредственного руководителя, а также заносятся подробные описания действий, студента на практике.

3. В записях следует четко выделить:

- с чем ознакомился
- что видел и наблюдал
- что было сделано самостоятельно

4. В графе «Оценка» и «Подпись руководителя практики» учитывается выполнение указаний по ведению дневника, проставляется оценка качества проведенных самостоятельных работ.

По итогам практики руководителями формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Направление на практику, дневник, характеристика, аттестационный лист заверяются печатью и подписью руководителя практики от предприятия.

На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с программой практики собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета о практике своему руководителю. Отчет о практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им, во время практики, работу.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и защищается согласно учебному графику.

Защита отчета – форма испытания, в ходе которого студент представляет и обосновывает выполнение заданий практики. Защита отчета проходит в виде конференции с презентационным сопровождением.

Подготовка и защита презентации

Цель презентации: побудить слушателей к конкретному действию  
Выступление - 10-15% от общего времени

Задача: сформировать эмоциональный фон для того, чтобы вас выслушали  
Основная часть - 60-65% от общего времени

Заключение - 20-30% от общего времени  
Важно, чтобы заключение:

- было связано с основной идеей выступления
- было мажорным, оптимистичным по духу
- вызывало эмоциональный всплеск в аудитории

Оформление: На протяжении всей презентации используйте сочетание не больше 2-х цветов. И выдерживайте работу в одном стиле.

Количество слайдов для проекта и представления не должно быть более 10.

В каждой презентации должны быть картинки, НО только тематические! Соотношение картинок с текстом должно быть 3/2, то есть текста меньше чем картинок. На 1-м слайде должно быть не больше 2 картинок.

Текст должен быть: TimesNewRoman или Tahoma (с другими видами шрифтов лучше не экспериментировать, т.к. информация не воспринимается, или воспринимается не то, что нужно), шрифт не менее 14.

Заголовки выделяются по цветовой схеме, ставится жирный шрифт и можно подчеркнуть.

Остальные фразы в текст оформляются обычно, НО подчеркиваются или выделяются главные мысли, то есть то, на что хотите обратить внимание.

Можно сделать музыкальное сопровождение и эффекты. Эффекты должны быть выдержаны в одном стиле. Музыка для презентаций проектов и фирм выбирается торжественная, желательно без слов и без ярких скачков.

Помните, что в презентацию даются только основные тезисы Вашей работы. При рассказе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем от 1.5 минуты. Заранее потренируйтесь в представлении презентации. Для удобства сделайте гиперссылки для более быстрого возвращения к тем моментам, которые интересуют ваших слушателей.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**1. Паспорт фонда оценочных средств**

**1.1. Область применения**

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки), состоит из одного аттестационного испытания–защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы.

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) для государственной итоговой аттестации (ГИА) является приложением к программе ГИА и предназначен для оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности для выпускников, завершающих освоение образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в части освоения видов профессиональной деятельности(ВПД):

- ВД.01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»

- ВД.02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации»  
и соответствующих профессиональных компетенций(ПК):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК1.2.Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК1.4.Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК1.5.Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК1.6.Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуги льгот в актуальном состоянии.

ПК2.2.Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК2.3.Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.



1.2 Совокупный ожидаемый результат освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Результат освоения общих компетенций(ОК):

Код	Наименование результата образования
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и Способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Результат освоения профессиональных компетенций(ПК):

Вид профессиональной деятельности	код	Наименование результата образования
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ПК1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ПК1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ПК1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
Обеспечение реализации	ПК1.4.	Осуществлять установление (назначение,

Прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты		перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ПК1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ПК1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	ПК2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг льгот в актуальном состоянии.
Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	ПК2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	ПК2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Тематика дипломных работ определяется в соответствии с учебным планом и программами учебных модулей по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. После утверждения темы дипломной работы студент получает от руководителя задание на дипломную работу. Задание на дипломную работу служит основой для составления плана дипломной работы.

Избранная тема дипломной работы закрепляется за студентом приказом ИПП и изменению в процессе выполнения дипломной работы не подлежит.

1.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ (дипломных работ),  
специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

№п/п	Наименование темы выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе	Перечень, подлежащих разработке ВКР заданий/вопросов
1.	Мотивация деятельности и поведения сотрудника социально-правовой сферы	ПМ.01.Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты ПМ.02.Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая мотивация персонала как главное условие успеха организации</li> <li>- Понятие и виды мотивации</li> <li>- Порядок мотивации работников социальной работы, характеристика основных теорий</li> <li>- Кадры социальной работы</li> <li>- Проблемы мотивации деятельности и поведения сотрудников социально-правовой сферы</li> <li>- Система оплаты труда социального работника</li> <li>- Возможность личной самореализации социального работника</li> <li>- Уровень профессиональной ответственности социального работника</li> <li>- Проблемы мотивации деятельности сотрудника социально-правовой сферы и пути их решения</li> </ul>
2.	Анализ практики социального обслуживания населения	ПМ.01.Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты ПМ.02.Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические и правовые основы социального обслуживания населения в Российской Федерации</li> <li>- Понятие и правовые основы социального обслуживания населения</li> <li>- Принципы, формы и функции социального обслуживания</li> <li>- Оценка результативности деятельности учреждений социального обслуживания в Российской Федерации</li> <li>- Виды учреждений социального обслуживания и специфика их деятельности</li> <li>- Понятие и показатели качества социального</li> </ul>

			<p>обслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка качества социального обслуживания (например Центр социальной реабилитации детей)</li> </ul>
3.	Служебный этикет юриста в сфере пенсионного обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания	<p>ПМ.01.Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p> <p>ПМ.02.Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации</p>	<p>Служебный этикет юриста, совокупность правил, формы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности этикета служебных отношений</li> <li>- Формы проявления эстетической культуры юриста, внешние атрибуты юриста</li> <li>- Социальное значение юридической деятельности</li> <li>- Основные функциональные права и обязанности юристов в сфере социального обеспечения</li> <li>- Формы консультирования граждан в сфере социального обеспечения</li> <li>- Юридическая помощь гражданам в социальной сфере</li> <li>- Профессиональная деятельность юриста в сфере защиты инвалидов</li> </ul>
4.	Исследования в области возникновения государственного социального обеспечения в России	<p>ПМ.01.Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p> <p>ПМ.02.Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации</p>	<p>Понятие и система социального обеспечения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие, функции, принципы социального обеспечения.</li> <li>- Финансирование социального обеспечения</li> <li>- Законодательная база государственного социального обеспечения в Российской Федерации</li> <li>- Правоотношения по социальному обеспечению</li> <li>- Возникновение государственного социального обеспечения в России: современное состояние, проблемы и решения</li> <li>- Возникновение государственного социального обеспечения в России и его состояние после Октября 1917г. и после ВОВ</li> <li>- Пенсионная реформа 1990 года</li> <li>- Исследование проблем в области государственного социального обеспечения и направлений их решения в России</li> </ul>

			-Современное состояние и проблемные аспекты государственного социального обеспечения в г.Санкт-Петербург
5.	Право граждан на достойный уровень жизни и его реализация в сфере социального обеспечения. Прожиточный минимум	ПМ.01.Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты ПМ.02.Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	Право граждан на достойный уровень жизни в сфере социального обеспечения - Исторические аспекты возникновения права социального обеспечения - Законодательное закрепление права на достойный уровень жизни в сфере социального обеспечения - Реализация прав граждан в сфере социального обеспечения - Проблемы реализации права на достойный уровень жизни в современной России - Тенденции развития права на достойный уровень жизни в современной России - Прожиточный минимум в Российской Федерации - Условия жизни при соблюдении прожиточного минимума в России - Возможные варианты решения проблем, связанных с низким Прожиточным минимумом
6.	Правовые основы социального обеспечения мигрантов	ПМ.01.Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты ПМ.02.Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	- Понятие и значение социального обеспечения мигрантов - Понятие миграции и основные категории мигрантов - Правовые основы регулирования социального обеспечения мигрантов в Российской Федерации - Основные направления социальной поддержки мигрантов в Российской Федерации - Предоставление социального обеспечения и социальной защиты мигрантам - Методы и технологии работы с мигрантами в учреждениях социальной защиты - Особенности развития миграционных процессов в России

			-Проблемы и перспективы развития социальной работы с мигрантами в г.Санкт-Петербург
7.	Анализ деятельности органов опеки, попечительства как особых форм защиты прав и интересов, нуждающихся в них граждан с анализом деятельности органов опеки г.Санкт-Петербург	ПМ.01.Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты ПМ.02.Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	Сущность опеки и попечительства - Понятие опеки и попечительства - Опека и попечительство над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения - Установление опеки и попечительства над пожилыми и недееспособными гражданами - Стороны опеки и попечительства - Лица, назначаемые опекунами и попечителями - Права и обязанности опекунов и попечителей - Патронаж, как форма помощи гражданам - Понятие и порядок образования патронажа - Договор о передаче ребенка(детей) в приемную семью. Права и обязанности приемных родителей - Установление и прекращение патронажа над дееспособными гражданами
8.	Организация социальной работы по трудоустройству женщин с анализом работы центров занятости	ПМ.01.Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты ПМ.02.Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	- Понятие трудоустройства в российском законодательстве - Правовая защита граждан от безработицы - Конституционно-правовое регулирование в Российской Федерации труда и занятости - Органы, осуществляющие полномочия в сфере трудоустройства женщин: правовой статус, обязанности - Особенности трудоустройства женщин - Предоставление труда женщин как нетипичная форма занятости - Женщины как самозанятые граждане РФ - Содействие занятости женщин, воспитывающих детей-инвалидов
9.	Правовые основы социальной работы с детьми и подростками	ПМ.01.Обеспечение реализации прав	Организационные и правовые основы социальной работы с детьми и подростками для преодоления негативных

	для преодоления негативных явлений	граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты ПМ.02.Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	явлений в молодежной среде - Нормативно-правовые акты, регламентирующие работу с детьми и подростками - Система социальных служб для детей и подростков - Проблемы подросткового возраста - Неблагополучные семьи и работа с ними - Формы и методы социальной работы с детьми и подростками - Характеристика и особенности молодежной субкультуры - Социальные проблемы молодежного экстремизма - Профилактика агрессивности молодежи в процессе социальной работы
10.	Исследование проблем безработицы в государственной политике Российской Федерации на примере органов центра занятости	ПМ.01.Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты ПМ.02.Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	- Понятие, виды и причины безработицы - Правовой статус безработного - Социальные типы безработных - Государственная служба занятости населения: структура, задачи, функции - Направления работы службы занятости по социальной поддержке безработных - Возможные пути решения проблем безработицы
11.	Юридическая ответственность в системе социального обеспечения	ПМ.01.Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты ПМ.02.Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	Анализ дифференциации юридической ответственности в области социального обеспечения - Понятие и виды юридической ответственности в социальном обеспечении - Субъекты юридической ответственности в сфере социального обеспечения - Закрепление юридической ответственности в праве социального обеспечения - Конституционно-правовая ответственность и административная ответственность в сфере соц.обеспечения

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность осуществляемая в области социального обеспечения</li> <li>- Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения в сфере социального обеспечения</li> </ul>
12.	Понятие и правовые основы инвалидности. Порядок и условия установления инвалидности	<p>ПМ.01.Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p> <p>ПМ.02.Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации</p>	<p>Понятие и правовые основы инвалидности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие инвалидности</li> <li>- Правовое закрепление инвалидности в Российской Федерации</li> <li>- Классификация инвалидности. Критерии определения групп</li> <li>- Порядок и условия установления инвалидности, поддержка инвалидов</li> <li>- Признание человека инвалидом</li> <li>- Медико-социальная экспертиза инвалидов</li> <li>- Переосвидетельствование инвалидов</li> <li>- Реабилитация инвалидов</li> <li>- Меры поддержки инвалидов в Российской Федерации. Трудоустройство инвалидов</li> </ul> <p>Дети-инвалиды</p>
13.	Анализ правовых проблем социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев на примере Управления по вопросам миграции ГУ МВД России по г.Санкт-Петербургу и Ленинградской области	<p>ПМ.01.Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p> <p>ПМ.02.Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретико-правовые аспекты исследования социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев</li> <li>- Понятие «беженец» и «вынужденный переселенец»</li> <li>- Международно-правовые акты и Законодательство РФ в сфере социально-правовой защиты беженцев и вынужденных переселенцев</li> <li>- Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев</li> <li>- Исследование правовых проблем социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев в РФ</li> <li>- Пробелы законодательного регулирования социально-правовой защиты вынужденных переселенцев</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемы оформления статуса беженцев и вынужденных переселенцев</li> <li>- Пути совершенствования правового регулирования социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев</li> </ul>
14.	Правовое регулирование пособий как вида социальных выплат, характеристика видов	<p>ПМ.01.Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p> <p>ПМ.02.Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая характеристика и классификация пособий в Российской Федерации</li> <li>- Понятие и основные виды пособий</li> <li>- Методы определения размеров пособий</li> <li>- Особенности исчисления и размеры пособий в Российской Федерации</li> <li>- Проблемы законодательства о пособиях в Российской Федерации</li> </ul>
15.	Договор обязательного медицинского страхования, компетенция Федерального фонда обязательного медицинского страхования	<p>ПМ.01.Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p> <p>ПМ.02.Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика основных участников ОМС в РФ</li> <li>- Принципы и финансовые аспекты ОМС в РФ</li> <li>- Состав и динамика доходов и расходов бюджетов ФОМС и ТФОМС</li> <li>- Проблемы и оценка эффективности системы ОМС в РФ</li> <li>- Оценка эффективности реализации государственной программы «Развитие здравоохранения в РФ»</li> </ul>
16.	Консультирование населения как одна из технологий социальной работы	<p>ПМ.01.Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p> <p>ПМ.02.Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации</p>	<p>Социально-консультативная помощь пожилым людям в Российской Федерации: теоретический и правовой аспекты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие и правовые основы социально-консультативной помощи пожилым людям в Российской Федерации</li> <li>- Групповое и индивидуальное консультирование</li> <li>- Этапы успешного и результативного консультирования</li> <li>- Анализ состояния и актуальности проблемы оказания социально-консультативной помощи пожилым людям в г.Санкт-Петербург и Ленинградской области</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие социального консультирования, его формы, виды, основные методы</li> <li>- Консультирование граждан по правовым вопросам</li> <li>- Особенности социально-педагогического консультирования</li> <li>- Основные формы и методы социального консультирования по преодолению и смягчению проблемы одиночества пожилых людей</li> </ul>
17.	Цели и задачи социальных служб в современных условиях	<p>ПМ.01.Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p> <p>ПМ.02.Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические основы правового регулирования социальных служб</li> <li>- Понятие, формы деятельности и цели социальных служб</li> <li>- Функции и направления деятельности социальных служб</li> <li>Основные принципы деятельности социальных служб</li> <li>- Перспективы правового регулирования социальных служб</li> <li>- Правовое регулирование оснований и условий предоставления социальных услуг</li> <li>- Адресность как направление повышения эффективности деятельности социальных служб</li> <li>- Центры социального обслуживания населения</li> <li>- Центры социального обслуживания населения: понятие, задачи, функции</li> <li>- Комплексные центры социального обслуживания (например одного);</li> <li>- Социальное обслуживание на дому</li> </ul>
18.	Субъекты обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности	<p>ПМ.01.Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p> <p>ПМ.02.Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов</p>	<p>Теоретические основы социального страхования на случай временной нетрудоспособности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие и субъекты обязательного страхования на случай временной нетрудоспособности</li> </ul>

		Пенсионного фонда Российской Федерации	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок организации социального страхования на случай временной нетрудоспособности</li> <li>- Электронный больничный как новый вид документального оформления пособия по временной нетрудоспособности</li> <li>- Организация обязательного социального страхования по временной нетрудоспособности на предприятии</li> <li>- Анализ особенностей организации обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности</li> <li>- Проблемы организации обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и пути их решения</li> </ul>
19.	Правовая база для осуществления социального обслуживания в Российской Федерации. Принципы и виды социального обслуживания по г Санкт-Петербург и Ленинградской области	ПМ.01.Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты ПМ.02.Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовая база для осуществления социального обслуживания граждан</li> <li>- Конституционное право граждан на социальное обслуживание</li> <li>- Правовое регулирование социального обслуживания</li> <li>- Общие положения и принципы социального обслуживания в Российской Федерации</li> <li>- Современная система органов социального обслуживания</li> <li>- Виды социального обслуживания в г.Санкт-Петербург и Ленинградской области</li> <li>- Социальное обслуживание на дому</li> <li>- Стационарное социальное обслуживание</li> <li>- Полустационарное социальное обслуживание</li> <li>- Срочное социальное обслуживание</li> </ul>

20.	Благотворительность и её роль в социальной защите населения	ПМ.01.Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты ПМ.02.Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальная защита населения как направление работы благотворительных организаций</li> <li>- Место и виды благотворительных организаций в системе социальной защиты населения</li> <li>- Законодательная база благотворительной деятельности</li> <li>Понятие благотворительной деятельности в социальной сфере</li> <li>- Виды и формы благотворительной деятельности.</li> <li>Классификация благотворительных услуг</li> <li>- Участник благотворительной деятельности</li> <li>- Основные проблемы благотворительной деятельности в социальной защите</li> </ul>
-----	---	---	--

## 2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЕ)

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы – завершающий этап подготовки юриста.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное прикладное исследование. Она должна содержать теоретический и практический анализ задач в области права и организации социального обеспечения в условиях конкретного учреждения.

Дипломная работа выполняется на материалах учреждений (баз практики) с учетом проблем, требующих решения на данном предприятии.

При написании работы ставятся следующие задачи:

- 1) ориентирует каждого студента на конечный результат;
- 2) позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- 3) систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами вовремя обучения и во время прохождения производственной практики;
- 4) расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

При написании работы ставятся следующие задачи:

- 1) ориентировать каждого студента на конечный результат;
- 2) повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- 3) систематизировать знания, умения и опыт, полученные студентами вовремя обучения и во время прохождения производственной практики;
- 4) расширить полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

Дипломная работа как заключительный этап подготовки выпускника должна содержать элементы самостоятельного исследования. Работа выпускника над теоретической частью позволяет оценить следующие общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК).

Требования к студенту при выполнении выпускной квалификационной работы:

- теоретическое обоснование актуальности изучаемой проблемы в современных условиях хозяйственной деятельности;
- умение работать со специальной литературой, грамотно цитировать ведущих исследователей, делать ссылки на использованные источники;
- работа должна иметь необходимую правовую основу;
- привлечение практического материала, полученного в результате собственного исследования на базовом предприятии;
- достоверность и конкретность изложения фактических и экспериментальных данных о работе организации или предприятия, краткость и точность формулировок;
- обоснование выводов и предложений по результатам исследования, их конкретный характер, практическая ценность для решения исследуемых проблем;
- четкость и логичность изложения мыслей, доказательность целесообразности и эффективности предлагаемых решений.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать

содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям (заказам) учреждений, организаций или образовательных учреждений.

Выбор одной и той же темы двумя студентами, проходящими преддипломную практику на одном предприятии, не допускается.

Тематика выпускных квалификационных работ должна отвечать современным требованиям развития права, экономики, культуры и образования.

К выполнению выпускной квалификационной работы студентам целесообразно готовиться заранее. Для получения фактических данных необходимо использовать материалы производственной и преддипломной практик, а также результаты исследований, полученных в ходе подготовки курсовых работ. Студенты заочной формы обучения могут выбирать тему выпускной квалификационной работы с учетом профиля и места работы

Тематика выпускных квалификационных работ в виде примерного перечня заблаговременно доводится до сведения студентов. После предварительного выбора и ознакомления с рекомендуемой литературой студент с руководителем работы уточняет тему, конкретизирует вопросы предполагаемого исследования, разрабатывает план ее написания с учетом места прохождения преддипломной практики.

Студент оформляет заявление (см. Приложение 3) на имя заведующего кафедрой о разрешении выполнять работу по выбранной теме и совместно с руководителем разрабатывает план-график проведения исследования (см. Приложение 4), включающий следующие этапы:

- работа с научной литературой;
- освоение экспериментальных методов исследования;
- выполнение экспериментальной и аналитической работы по сбору данных;
- анализ полученных данных, формулирование выводов и рекомендаций;
- оформление работы в соответствии с установленными требованиями. Руководитель выпускной квалификационной работы назначается приказом директора филиала. Одновременно, кроме основного руководителя, могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом по Институту.

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают план-график для каждого студента.

В отдельных случаях допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов.

План-график на выпускную квалификационную работу выдается студенту не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Общее руководство и контроль выполнения выпускных квалификационных работ осуществляет заведующий выпускающей кафедрой.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка плана-графика;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему кафедрой. Отзыв составляется в произвольной форме. Содержание отзыва дано в Приложении 3. Руководитель не выставляет оценку выпускной квалификационной работы, а только рекомендует или не рекомендует ее к защите в ГЭК.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию специалистами из числа работников учреждений, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Научный руководитель проверяет предоставленную работу для проверки на антиплагиат. Проверка осуществляется не более чем в течение двух суток. В случае выявления плагиата работа отправляется на доработку. По результатам проверки выдается письменное заключение за подписью научного руководителя.

Обучающийся допускается к предзащите и защите выпускной квалификационной работе, при наличии в ней более 50 % оригинального текста.

Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом, представляется научному руководителю. После проверки выпускной квалификационной работы научный руководитель подписывает ее и составляет письменный отзыв.

Заведующий кафедрой после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную аттестационную комиссию.

Структура выпускной квалификационной работы включает:

- 1) титульный лист;
- 2) план-график выполнения дипломной работы;
- 3) содержание;
- 4) введение;
- 5) основная часть, состоящая из двух разделов:
  - теоретическая часть;
  - опытно-экспериментальная часть (практическая часть);
- 6) заключение, содержащее выводы и рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;
- 7) список использованных источников;
- 8) приложения.

Выпускные квалификационные работы могут выполняться студентами как в образовательных

учреждениях, так и на предприятиях (в организациях).

По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть может быть представлена методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности. Содержание теоретической и практической частей определяется в зависимости от профиля специальности и темы дипломной работы.

Объем выпускной квалификационной работы – 50-60 листов, с интервалом 1,5 ТNR шрифт (не считая Приложений).

Дипломная работа с отзывом руководителя сдается заведующему кафедрой. Заведующий кафедрой решает вопрос о допуске работы к защите или до-работке и исправлении выявленных недостатков. В случае допуска работы к защите заведующий кафедрой ставит личную подпись на титульном листе.

Допущенная работа сдается на рецензирование.

Перед защитой студент готовит доклад на 5-7 минут, презентацию и сопроводительный иллюстративный материал, предварительно согласованный с руководителем. Иллюстративный материал должен быть выполнен на листах формата А4 и раздается комплектами каждому члену государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) перед докладом. При наличии замечаний рецензента и руководителя дипломник готовит на них ответы.

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)

К началу защиты выпускной квалификационной работы государственной аттестационной комиссии должны быть предоставлены:

- выпускная квалификационная работа с соответствующими подписями;
- рецензия;
- отзыв руководителя;
- отчет системы «Антиплагиат».

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты выпускной квалификационной работы определяются оценками по пятибалльной системе и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных аттестационных комиссий.

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пяти- балльная система.

«Отлично» выставляется за следующую дипломную работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует наглядные



пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за следующую дипломную работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за следующую дипломную работу:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором деятельности предприятия (организации), в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующую дипломную работу:

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора деятельности предприятия (организации), не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;

- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;

- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

### 3.1 Критерии оценки дипломной работы

№ п/п	Критерии оценки дипломных работ	Показатели, составляющие критерий		Кол-во баллов
1	2	3		4
1	Содержательность рассматриваемой работы	Соответствие темы содержанию	1	5
		Полнота раскрытия темы	1	
		Наличие проблематики и ее разрешенность	1	
		Использование терминологии	1	
		Применение методов исследования	1	
	Владение материалом,	Тематическое знание дисциплины	1	5

2	изложенным в работе	Знание специальной терминологии Конструктивные ответы на вопросы Содержательность ответов Лаконичность ответов	1 1 1 1	
3	Умение выделить и обосновать основные достоинства работы	Умение выделить новизну темы, Умение выделить актуальность, Умение обосновать новизну темы, Умение обосновать актуальность, Умение выделить и обосновать практическую значимость	1 1 1 1 1	5
4	Умение грамотно и четко представить (презентовать) работу в ходе защиты	Умение структурировать работу Умение изложить основные этапы ее проведения Умение раскрыть проблематику работы Умение обосновать результаты Владение риторикой	1 1 1 1 1	5
5	Наличие авторской позиции, изложенной в работе	Наличие обобщений Наличие выводов в работе Наличие авторской позиции в работе Умение раскрыть авторскую позицию, изложенную в работе Умение доказать авторскую позицию, изложенную в работе	1 1 1 1 1	5
6	Соблюдение регламента	Умение правильно распределять время на введение основную часть заключение Умение раскрыть значимость своих предложений Умение лаконично отвечать на вопросы	1 1 1 1 1	5
7	Научность работы	Научность языка изложения Правильность структуры (соподчиненность) Логика изложения – от общего к частному Постановка проблемы, цели, задачи Наличие аналитического материала	1 1 1 1 1	5

8	Использование средств визуализации при презентации	Использование вербальных средств	1	5	
		Использование невербальных средств	1		
		Использование проектора	1		
		Использование наглядных пособий	1		
		Умение презентовать себя	1		
9	Степень самостоятельности, дисциплинированности, и правильность оформления	Выполнение этапов выпускной квалификационной работы в соответствии с планом-графиком	1	5	
		Высокая степень самостоятельности	1		
		Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	1		
		Наличие логических связей между главами и параграфами работы	1		
		Соблюдение требований к оформлению работы в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению, оформлению и защите ВКР	1		

Оценка выпускной квалификационной работы основывается также на показателях оценки результатов обучения, определяемых степенью освоения профессиональных компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускников и фиксируется по каждому студенту в представленной форме.

### ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (учитываются ответы на вопросы)

ФИО выпускника \_\_\_\_\_

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявляет серьезную мотивацию к профессии. Стремится пополнить багаж новыми профессиональными знаниями и умениями. Стремится разобраться и быстро освоить необходимые знания и умения. Проявляет сообразительность, аналитические способности, системное мышление, эрудицию.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Проявляет способности к анализу и синтезу. Способен применять знания на практике. Способен ставить осознанные цели. Проявляет организаторские способности. Стремится к планированию при выполнении поставленных задач. Способен оценивать качество выполненной работы. Способен самостоятельно решать возникающие проблемы.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Планирует, организует и контролирует свою деятельность. Оpoznает нестандартные ситуации. Оперативно реагирует на нестандартные ситуации. Проявляет способность быстро адаптироваться к новым ситуациям. Способен порождать новые идеи (креативность). Способен адекватно воспринимать и анализировать нестандартные ситуации. В нестандартных ситуациях выступает инициатором принятия решения по совершенствованию деятельности. Проявляет умение брать на себя ответственность за принятие решения. Осознает меру ответственности за принятые решения. Пересматривает в случае неэффективности действия, принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения.	

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уверенно владеет письменной и устной коммуникацией на родном языке. Стремится самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Умеет ориентироваться в информационных потоках и выделять в них главное и необходимое. Осознанно воспринимает информацию, распространяемую по каналам СМИ. Стремится критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Стремится освоить работу с разными видами информации: диаграммами, символами, графиками, текстами, таблицами и т.д. Владеет современными средствами получения и передачи информации (факс, сканер, компьютер, принтер, модем, копир и т.д.) и информационными и телекоммуникационными технологиями (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Проявляет желание работать с книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Проявляет навыки межличностного общения. Умеет слушать собеседников. Проявляет умение работать в команде на общий результат. Проявляет справедливость, доброжелательность. Вдохновляет всех членов команды вносить полезный вклад в работу. Организует работу малой группы. Определяет, какая поддержка требуется члену команды, и оказывает такую поддержку. Положительно реагирует на вклад в команду коллег. Демонстрирует организаторские способности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Проявляет ответственность за выполняемую работу. Берет ответственность за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Склонен к саморазвитию. Способен учиться. Способен работать самостоятельно. Стремится к успеху. Терпим к критике в свой адрес. Проявляет самокритику. Имеет устойчивое стремление к самосовершенствованию	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Анализирует нормативные правовые документы. Классифицирует нормативные правовые документы. Избирает нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности, в т.ч. регламентирующие пенсионное обеспечение и социальную защиту граждан. Использует на практике нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Стремится совершенствовать свое физическое развитие. Проявляет устойчивый интерес к здоровому образу жизни. Способен отказаться от вредных привычек.	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Проявляет устойчивый интерес к усвоению психологических знаний. Ищет культурно-приемлемые варианты установления межличностных отношений. Стремится учитывать в общении культурные, этнические, индивидуальные различия между людьми. Демонстрирует толерантность в общении и поведении.	
ОК 12. Проявлять нетерпимость коррупционному поведению	Проявляет достаточный уровень профессионального правосознания. Руководствуется убеждением о недопустимости коррупционного поведения. Демонстрирует строгие моральные установки, высокое нравственное сознание, чувство нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности. Демонстрирует уважительное отношение к праву и закону. Соблюдает принципы этики юриста.	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Правильность применения нормативно-правовых актов при реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. Законность и обоснованность принимаемого решения по реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты нормативно-правовым актам.	
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Точность соблюдения порядка и процедуры приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. Правильность применения приемов делового общения и правил культуры поведения при приеме граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. Неукоснительное соблюдение этических правил, норм и принципов при приеме граждан.	
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	Правильность процедуры приема документов, необходимых для назначения пенсий, пособий, компенсаций и других мер социальной поддержки. Законность и обоснованность определения полноты предоставляемого пакета документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. Своевременность выявления недостающих документов и определение сроков их предоставления.	
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Законность, обоснованность, правильность и точность расчетов пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат. Правильность использования программного обеспечения расчета пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат.	

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	Правильность формирования макетов пенсионных дел, дел получателей пособий и иных выплат в соответствии с инструкцией по делопроизводству учреждения. Правильность и своевременность формирования архивных дел и сдача на централизованное хранение.	
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Правильность и точность применения нормативно-правовых актов при консультировании граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. Правильность применения приемов делового общения и правил культуры поведения при консультировании граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. Точность соблюдения этических правил, норм и принципов при консультировании граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	Соблюдение сроков (своевременность) обновления и внесения изменений в базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот для поддержания их в актуальном состоянии. Точность и правильность вносимых изменений и обновления базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг.	
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	Правильность применения критериев отнесения лиц, к категориям нуждающихся в социальной защите Своевременность и точность ведения учета лиц, нуждающихся в социальной защите, с использованием информационно-компьютерных технологий.	
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	Точность и правильность применения порядка организации работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. Соответствие оформляемых документов по назначению пенсий, пособий, компенсации, иных выплат, а также льгот и услуг установленным требованиям. Своевременность и правильность подготовки проектов ответов на письменные обращения граждан по вопросам назначения пенсий, пособий, компенсации, иных выплат, а также льгот и услуг. Правильность применения приемов делового общения и правил культуры поведения в организации работы с гражданами. Точность соблюдения этических правил, норм и принципов в организации работы с гражданами.	
Итоговая оценка		

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_

