

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Янкевич Константин Артурович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2021 12:42:07
Уникальный программный ключ:
801e71f4ddefdb4a1a4ece9f63e48c9b8e02acdc

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт правоведения и предпринимательства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательские проекты в экономике и управлении

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Квалификация выпускника Магистр

Направленность (профиль) Стратегическое управление бизнесом

Форма обучения очная

2021 г.

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов знаний, умений и навыков проведения, планирования и организации различных исследований, рассматриваемых с позиции проектного подхода, позволяющие освоить сложные явления и процессы современной жизни организаций, чтобы сознательно ориентироваться в них, а также разобраться в существующих методах исследований для выработки эффективных управленческих решений.

Задачи учебной дисциплины:

- углубление и закрепление имеющихся теоретических знаний изучаемых предметов и дисциплин экономики и управления;
- развитие практического умения обучаемых в проведении исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию экономической и управленческой деятельности;
- совершенствование профессиональной подготовки обучаемых к выполнению в дальнейшем своих обязанностей;
- овладение методологии научного исследования в экономике и управлении;
- приобретение студентом-магистрантом профессиональных компетенций, необходимых для эффективного исполнения функциональных обязанностей исследователя менеджера или специалиста экономической службы предприятия.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 сентября 2018 г. N 592 н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Научно-исследовательские проекты в экономике и управлении относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно изучаются: Современный стратегический анализ и управление Современные тренды в экономике и управлении Методы принятия управленческих решений Маркетинговые исследования в управлении Культура и межкультурное взаимодействие Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Анализ и оценка эффективности управления ресурсами организации Проектный менеджмент Современные методы управления ресурсами компании Учебная практика: ознакомительная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- *Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты. (ОПК-5)*

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | Код результата обучения |
|--|--|-------------------------|
| Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты. (ОПК-5) | <u>Знать:</u> | |
| | базовые понятия научной проектной деятельности в экономике и управлении | ОПК-5-31 |
| | специфику научных исследований в экономике и менеджменте | ОПК-5-32 |
| | основные подходы и инструменты, применяемые в научно-исследовательской проектной деятельности в экономике и менеджменте | ОПК-5-33 |
| | основные принципы построения взаимоотношений с членами команды научно-исследовательского проекта | ОПК-5-34 |
| | принципы организации научно-исследовательской проектной деятельности в экономике и управлении | ОПК-5-35 |
| | содержание инструментальных средств научно-исследовательского проекта в экономике и управлении | ОПК-5-36 |
| | <u>Уметь:</u> | |
| | проявлять способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | ОПК-5-У1 |
| | формулировать научную проблематику в сфере экономики и управлении, обосновывать актуальность выбранного научного направления | ОПК-5-У2 |
| | определять основные подходы в научно-исследовательской проектной деятельности в экономике и управлении | ОПК-5-У3 |
| | адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании по экономике и управлению | ОПК-5-У4 |
| | пользоваться методиками проведения научных исследований в экономике и управлении | ОПК-5-У5 |
| | делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований в экономике и управлении | ОПК-5-У6 |
| | <u>Владеть:</u> | |
| | методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника в сфере экономики и управления | ОПК-5-В1 |
| | способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией в экономике и управлении | ОПК-5-В2 |
| | методами организации и проведения исследовательской работы по направлению экономики и управления | ОПК-5-В3 |
| | навыками взаимодействия с научными партнерами в сфере экономики и управления | ОПК-5-В4 |
| | непосредственным проведением исследования (выбор / разработка методологии, работа с литературой, работа с данными) | ОПК-5-В5 |
| способами презентации результатов проектов в сфере экономики и управления | ОПК-5-В6 | |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

| № | Семестр | Общая трудоемкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---------|--------------------|---------|--|----|-----|-----|-----|----------|-------------|--------------------------------|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Сем | КоР | З | | | |
| 1 | 1 | 3 | 108 | 54 | 28 | 24 | 1,7 | 0,3 | | 54 | Зачет |

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения**

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|--|--|-------------|------------------------------------|---|-----|-----|---|-----------|---------------------------------|
| | | | Всего | Л | Сем | КоР | З | | |
| Особенности проектной деятельности и ее значение в научно-исследовательской работе | | | | | | | | | |
| 1. | Особенности проектной деятельности и ее значение в научно-исследовательской работе | 21 | 12 | 8 | 4 | | | 9 | ОПК-5-31, ОПК-5-У1, ОПК-5-В1 |
| Проблемы управления научными проектами в экономике и менеджменте | | | | | | | | | |
| 2. | Проблемы управления научными проектами в экономике и менеджменте | 17 | 8 | 4 | 4 | | | 9 | ОПК-5-32, ОПК-5-У2, ОПК-5-В2 |
| Логическая структура проектной деятельности в научно-исследовательской работе | | | | | | | | | |
| 3. | Логическая структура проектной деятельности в научно-исследовательской работе | 17 | 8 | 4 | 4 | | | 9 | ОПК-5-33, ОПК-5-У3, ОПК-5-В3 |
| Модели и методы управления научными проектами в высших учебных заведениях | | | | | | | | | |
| 4. | Модели и методы управления научными проектами в высших учебных заведениях | 17 | 8 | 4 | 4 | | | 9 | ОПК-5-34, ОПК-5-У4, ОПК-5-В4 |
| Планирование и организация исследований в экономике и менеджменте | | | | | | | | | |
| 5. | Планирование и организация исследований в экономике и менеджменте | 17 | 8 | 4 | 4 | | | 9 | ОПК-5-35, ОПК-5-У5, ОПК-5-В5 |
| Представление результатов разработки проекта | | | | | | | | | |
| 6. | Представление результатов разработки проекта | 17 | 8 | 4 | 4 | | | 9 | ОПК-5-36, ОПК-5-У6, ОПК-5-В6 |

| Промежуточная аттестация (зачет) | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|---|---|--|--|-----|-----|--|
| 7. | Промежуточная аттестация (зачет) | 2 | 2 | | | 1,7 | 0,3 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в научно-исследовательской работе .

Исследование как вид деятельности, состоящий в распознавании проблем и ситуаций, определении их происхождения, выявлении их свойств и содержания, нахождении универсальных путей и средств решения. Цели, задачи, объект и предмет исследования экономики и управления. Роль исследования проблемных ситуаций в экономике и менеджменте для принятия эффективных управленческих решений. Исследование как один из начальных этапов процесса управления. Типы исследования в экономике и менеджменте. Фундаментальные и прикладные, количественные и качественные, уникальные и комплексные исследования. Зависимость вида применяемого исследования от организационных факторов: уровня принятия решения, желаемого результата и т.д. Проблемные ситуации в экономической и управленческой деятельности. Уровни постановки проблемы в исследовании: интуитивное осознание, локализация, композиция, оценка, обоснование, экспликация. Критерии выбора проблем исследования. Методология исследования. Основные методологические подходы в экономике и западном менеджменте.

Тема 2. Проблемы управления научными проектами в экономике и менеджменте.

Управление научной деятельностью. Управление научными исследованиями и разработками. Нормативно-правовое обеспечение научной деятельности. Оценка научной деятельности. Управление научной деятельностью в ВУЗах. Общая характеристика научных проектов. Специфика научных проектов и модель системы управления научными проектами. Классификация задач управления научными проектами в экономике и менеджменте. Формирование программы исследования. Поисковые исследования и проекты. Типология целей исследования. Разработка и учет конкурирующих гипотез. Проверка гипотез. Экспериментальные исследования. Экспериментальная группа и ее формирование. Процесс исследования. Полевые эксперименты. Экспериментальная и квазиэкспериментальная программы. Программа взаимодействия отбора и проведения эксперимента. Анализ факторов, влияющих на результативность программы исследования.

Тема 3. Логическая структура проектной деятельности в научно-исследовательской работе.

Практическая и исследовательская задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность. Постановка рабочей цели проекта и составление проекта плана разработки решения. Анализ существующих разработок решения задачи/проблемы (разработанность темы исследования). Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта. Корректировка и уточнение цели исследования, формулировка рабочих задач проекта. Составление плана организации и выполнения проекта. Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта. Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта.

Тема 4. Модели и методы управления научными проектами в высших учебных заведениях.

Оценка результатов научных проектов. Планирование портфеля научных проектов. Распределение ресурсов в научных проектах. Стимулирование исполнителей научных проектов. Оперативное управление научными проектами. Управление коммуникациями проекта. Сервисы и инструменты для управления задачами команд. Оценка эффективности проекта.

Тема 5. Планирование и организация исследований в экономике и менеджменте .

Планирование и управление программами НИОКР. Определение проектов. Планирование портфеля проектов. Оценка эффективности управления портфелями проектов. Регулирование портфеля проектов с учетом эффективности управления и жизненного цикла продукта.

Планирование исследований. Организация управления НИОКР. Процесс разработки и принятия решений относительно НИОКР. Распределение ресурсов в НИОКР. Последовательный и параллельный подходы к решению научно-технических проблем. Научно-технический персонал НИОКР. Особенности руководителя исследованиями. Организационные структуры НИОКР и их развитие. Организация маркетинговых исследований. Методические основы исследования маркетинга. Основные направления исследований в маркетинге. Исследование товарных рынков. Исследование потребителей. Исследование фирменной структуры рынка. Исследование внутренней среды предприятия, организационная структура управления службой исследования маркетинга. Система маркетинговой интеграции и организация маркетинговых исследований. Организация маркетинговых исследований в корпоративных и договорных вертикальных маркетинговых системах.

Тема 6. Представление результатов разработки проекта.

Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта. Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта. Структура, последовательность устного изложения результатов проекта. Стили письменного и устного изложения результатов проекта. Смысловое соотношение структурных элементов изложения результатов проекта и их значение с точки зрения демонстрации качества выполнения проекта. Титульный лист, и Паспорт проекта. Логическая взаимосвязь текста выводов, Введения и Заключения бакалаврской работы как проекта. Презентация как визуализация результатов разработки решения проблемы в проекте.

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет) .

1. Исследование как вид деятельности, состоящий в распознавании проблем и ситуаций, определении их происхождения, выявлении их свойств и содержания, нахождении универсальных путей и средств решения. 2. Цели, задачи, объект и предмет исследования в экономике и управлении. 3. Роль исследования проблемных ситуаций в экономике и менеджменте для принятия эффективных решений. 4. Исследование как один из начальных этапов процесса управления. Типы исследования в экономике и менеджменте. 5. Фундаментальные и прикладные, количественные и качественные, уникальные и комплексные исследования. 6. Зависимость вида применяемого исследования от организационных факторов: уровня принятия решения, желаемого результата и т.д. 7. Проблемные ситуации в экономической и управленческой деятельности. Уровни постановки проблемы в исследовании: интуитивное осознание, локализация, композиция, оценка, обоснование, экспликация. Критерии выбора проблем исследования. 8. Методология исследования. Основные методологические подходы в экономике и западном менеджменте. 9. Управление научной деятельностью. Управление научными исследованиями и разработками в экономике и управлении. 10. Нормативно-правовое обеспечение научной деятельности. Оценка научной деятельности. Управление научной деятельностью в ВУЗах. 11. Общая характеристика научных проектов. Специфика научных проектов и модель системы управления научными проектами. 12. Классификация задач управления научными проектами в экономике и менеджменте. 13. Формирование программы исследования. Поисковые исследования и проекты. 14. Типология целей исследования. Разработка и учет конкурирующих гипотез. Проверка гипотез. 15. Экспериментальные исследования. Экспериментальная группа и ее формирование. Процесс исследования. Полевые эксперименты. Экспериментальная и квазиэкспериментальная программы. 16. Программа взаимодействия отбора и проведения эксперимента. Анализ факторов, влияющих на результативность программы исследования. 17. Практическая и исследовательская задачи выявления проблемы, актуализирующей

проектную деятельность. 18. Постановка рабочей цели проекта и составление проекта плана разработки решения. 19. Анализ существующих разработок решения задачи/проблемы (разработанность темы исследования). 20. Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта. 21. Корректировка и уточнение цели исследования, формулировка рабочих задач проекта. 22. Составление плана организации и выполнения проекта. 23. Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта. Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта. 24. Оценка результатов научных проектов. Планирование портфеля научных проектов. 25. Распределение ресурсов в научных проектах. Стимулирование исполнителей научных проектов. Оперативное управление научными проектами. 26. Управление коммуникациями проекта. Сервисы и инструменты для управления задачами команд. 27. Оценка эффективности проекта. 28. Планирование и управление программами НИОКР. Определение проектов. 29. Планирование портфеля проектов. Оценка эффективности управления портфелями проектов. 30. Регулирование портфеля проектов с учетом эффективности управления и жизненного цикла продукта. 31. Планирование исследований. Организация управления НИОКР. Процесс разработки и принятия решений относительно НИОКР. 32. Распределение ресурсов в НИОКР. Последовательный и параллельный подходы к решению научно-технических проблем. 33. Научно-технический персонал НИОКР. Особенности руководителя исследованиями. Организационные структуры НИОКР и их развитие. 34. Организация маркетинговых исследований. Методические основы исследования маркетинга. 35. Основные направления исследований в маркетинге. Исследование товарных рынков. 36. Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта. 37. Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта. Структура, последовательность устного изложения результатов проекта. 38. Стили письменного и устного изложения результатов проекта. Смысловое соотношение структурных элементов изложения результатов проекта и их значение с точки зрения демонстрации качества выполнения проекта. 39. Титульный лист, и Паспорт проекта. Логическая взаимосвязь текста выводов, Введения и Заключения исследовательской работы как проекта. 40. Презентация как визуализация результатов разработки решения проблемы в проекте.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в научно-исследовательской работе . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Исследование как вид деятельности. 2. Цели, задачи, объект и предмет исследования экономики и управления. 3. Роль исследования проблемных ситуаций в экономике и менеджменте для принятия эффективных управленческих решений. 4. Типы исследования в экономике и менеджменте. 5. Зависимость вида применяемого исследования от организационных факторов: уровня принятия решения, желаемого результата и т.д. 6. Проблемные ситуации в экономической и управленческой деятельности. 7. Методология исследования. Основные методологические подходы в экономике и

менеджменте.

Тема 2. Проблемы управления научными проектами в экономике и менеджменте. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Нормативно-правовое обеспечение научной деятельности. 2. Общая характеристика научных проектов. Специфика научных проектов и модель системы управления научными проектами. 3. Классификация задач управления научными проектами в менеджменте. 4. Формирование программы исследования. Поисковые исследования и проекты. 5. Типология целей исследования. Разработка и учет конкурирующих гипотез. Проверка гипотез. 6. Экспериментальные исследования. Экспериментальная и квазиэкспериментальная программы. 7. Программа взаимодействия отбора и проведения эксперимента.

Тема 3. Логическая структура проектной деятельности в научно-исследовательской работе.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Практическая и исследовательская задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность. 2. Постановка рабочей цели проекта и составление проекта плана разработки решения. 3. Анализ существующих разработок решения задачи/проблемы (разработанность темы исследования). 4. Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта. 5. Составление плана организации и выполнения проекта. 6. Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта.

Тема 4. Модели и методы управления научными проектами в высших учебных заведениях.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Оценка результатов научных проектов. Планирование портфеля научных проектов. 2. Распределение ресурсов в научных проектах. Стимулирование исполнителей научных проектов. Оперативное управление научными проектами. 3. Управление коммуникациями проекта. Сервисы и инструменты для управления задачами команд. 4. Оценка эффективности проекта.

Тема 5. Планирование и организация исследований в экономике и менеджменте. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Планирование и управление программами НИОКР. Определение проектов. 2. Планирование портфеля проектов. Оценка эффективности управления портфелями проектов. 3. Регулирование портфеля проектов с учетом эффективности управления и жизненного цикла продукта. 4. Планирование исследований. Организация управления НИОКР. 5. Распределение ресурсов в НИОКР. Последовательный и параллельный подходы к решению научно-технических проблем. 6. Научно-технический персонал НИОКР. Особенности руководителя исследованиями. Организационные структуры НИОКР и их развитие. 7. Организация маркетинговых исследований. Методические основы исследования

маркетинга. Основные направления исследований в маркетинге. Исследование товарных рынков.

Тема 6. Представление результатов разработки проекта. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта. 2. Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта. Структура, последовательность устного изложения результатов проекта. 3. Стили письменного и устного изложения результатов проекта. Смысловое соотношение структурных элементов изложения результатов проекта и их значение с точки зрения демонстрации качества выполнения проекта. 4. Титульный лист, и Паспорт проекта. Логическая взаимосвязь текста выводов, Введения и Заключения исследовательской работы как проекта. 5. Презентация как визуализация результатов разработки решения проблемы в проекте.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Актуальность исследования указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики, характеризует противоречия, которые возникают между общественными потребностями (спросом на научные идеи и практические рекомендации) и наличными средствами их удовлетворения, которые могут давать наука и практика в настоящее время

Актуальность темы – форма доказательств соответствия выбранной темы, возникшим общественным потребностям и состоянию научного обеспечения ее предстоящего исследования. Степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи). Означает необходимость ее решения в настоящий период времени, ее своевременность, соответствие потребностям дня. С описания А.т. начинается любое исследование

Анализ– метод научного исследования путем разложения предмета на составные части. Иными словами, разделение целого на части для того, чтобы получить знания.

Аналогия– рассуждение, в котором из сходства двух объектов, по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам.

Аргументация– способ рассуждения, включающий доказательство и опровержение, в процессе которого создается убеждение в истинности тезиса и ложности антитезиса как у самого доказывающего, так и оппонентов; обосновывается целесообразное принятие тезиса с целью выработки активной жизненной позиции реализации определенных программ действий, вытекающих из доказываемого положения.

Вывод– кратко и четко сформулированное заключение по конкретному направлению, вытекающее из материалов проведенных научных исследований.

Дедукция – вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев.

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности тезиса; рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения других утверждений, истинность которых уже установлена.

Задача исследования – краткая и четкая формулировка действий, которые предпринимаются для достижения цели исследования.

Закон – необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе.

Закономерность – объективно существующая и повторяющаяся (воспроизводимая) связь между критериями оценки состояния объекта (совокупностью признаков, изменяющихся в зависимости от факторов его функционирования, на основании которых проводится оценка состояния) и факторами (внешними и внутренними) его функционирования.

Замысел исследования – это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы

Знание – продукт общественной материальной и духовной деятельности людей; идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого.

Идея– определяющее положение в системе взглядов, теорий.

Индукция– вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам.

Инновация – целенаправленное изменение в продукте, технике, технологии и организации производства, в котором материализуется новое научное знание, формируется новый способ удовлетворения сложившихся общественных потребностей либо создаются новые.

Метод исследования– это способ достижения цели, определенным образом упорядоченная действительность, способ применения старого знания о способах рационального решения подобных задач для получения сведений о новом объекте или предмете исследований.

Наука– это сфера человеческой деятельности, функцией которой являются выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, одна из форм общественного сознания.

Познание – совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира. Познание является основным предметом гносеологии (теории познания).

Цель научного исследования– кратко и предельно точная формулировка, выражение того основного, что намеревается сделать исследователь.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|----|-------------------------|---|
| 1 | ОПК-5-31 | Раскройте понятие исследование как вид деятельности. |
| 2 | ОПК-5-31 | Установите связи между элементами исследования с пояснением к ним. |
| 3 | ОПК-5-32 | Раскройте цели, задачи, объект и предмет исследования по экономике и управлению. |
| 4 | ОПК-5-32 | Опишите роль исследования проблемных ситуаций в экономике и менеджменте для принятия эффективных решений. |
| 5 | ОПК-5-33 | Опишите виды исследований: фундаментальные и прикладные; количественные и качественные; уникальные и комплексные. |
| 6 | ОПК-5-33 | Опишите проблемные ситуации в экономической и управленческой деятельности. Приведите примеры. |
| 7 | ОПК-5-34 | Опишите исследование как один из начальных этапов процесса управления. |
| 8 | ОПК-5-34 | Охарактеризуйте уровни постановки проблемы в исследовании: интуитивное осознание, локализация, композиция, оценка, обоснование, экспликация |
| 9 | ОПК-5-35 | Назовите критерии выбора проблем исследования, дайте им характеристику, приведите примеры. |
| 10 | ОПК-5-35 | Опишите методологию исследования управленческих ситуаций. Назовите подходы к исследованию, рассмотрите средства и методы исследования. |
| 11 | ОПК-5-36 | Опишите, как происходит выбор и постановка цели исследования. Рассмотрите объект и предмет исследования, приведите примеры. |
| 12 | ОПК-5-36 | Охарактеризуйте задачи, методологические принципы и рабочие приёмы исследования операций как специальной научной и практической дисциплины. |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|----|-------------------------|------------------------|
| 13 | ОПК-5-У1 | Выполнить задания 1-2: |

| | | |
|----|----------|--|
| 14 | ОПК-5-У1 | Задание 1: Ситуация: Вы принимаете участие в организации научной конференции «Роль развития методологии научных исследований в решении задач развития экономики России» на которой буду присутствовать все великие экономисты все исторических эпох. Подразумевается, что они будут докладывать о своих достижениях в области разработки экономических методов исследования. И поэтому, в приглашении каждому из них предлагается предварительно прислать тему своего доклада Вас обязали пригласить на конференцию Адама Смита и Джозефа Стиглица. Составьте приглашение. Задание 2. Составьте список вопросов И.Адизиса к Ф.Тейлору и Г.Форду. Как Вы полагаете какова будет тема дискуссии этих талантливых исследователей? |
| 15 | ОПК-5-У2 | Выполнить задания 3-4: |
| 16 | ОПК-5-У2 | Задание 3. На научном форуме вы встретились с Дугласом Нортон и решили обсудить с ним отношения между «старой» и «новой» теорией институционализма. Какой вопрос вы зададите первым? Предоставьте аргументацию своего выбора. Задание 4. На перерыве между докладами, за чашкой кофе, к вам обратился К.Аргирис озадаченный вопросом с чего начать в российской аудитории доклад о соотношении теории и практики в научном исследовании в аспекте ежегодного увеличения инвестиций в развитие наукоемких технологий. Дайте ему совет. |
| 17 | ОПК-5-У3 | Выполнить задания 5-6: |
| 18 | ОПК-5-У3 | Задание 5. К вам обратился студент первого курса, который пишет свою первую курсовую работу. У него возник вопрос: «Как определить объект и предмет исследования?» Дайте ему обоснованный ответ. Задание 6. При разговоре с первокурсником к Вам присоединился Ваш коллега, с просьбой о формулировании «пары-тройки» актуальных тем для интервью с одним из сотрудников крупного холдинга, расположенного в одном из инновационных кластеров. Дайте ему обоснованный ответ. |
| 19 | ОПК-5-У4 | Выполнить задания 7-8: |
| 20 | ОПК-5-У4 | Задание 7. Вы услышали эмоциональное обсуждение «неизбежного провала инновационного проекта». Приведите конструктивную аргументацию «неизбежного успеха инновационного развития на основе современных управленческих технологий» на примере сравнения ситуации «строительства Панамского канала» и современных мостов-акведуков в КНР (примеры для сравнения могут быть выбраны самостоятельно в рамках самоподготовки). Задание 8. Замените фактическими данными следующее выражение: «В условиях современного развития экономики, которые характеризуются высокой неопределённостью и риском...» |
| 21 | ОПК-5-У5 | Выполнить задания 9-10: |

| | | |
|----|----------|--|
| 22 | ОПК-5-У5 | Задание 9 Что означает для конкретного руководителя розничной сети продовольственных товаров выражение: «Экономический кризис выражается в падении экономической активности» Задание 10. О какой научном исследовании идет речь, когда руководитель планового отдела при обсуждении перспектив организации с руководителем производственного подразделения отмечает, что «...в ближайшее время ситуация лучше не станет, хотя отчаиваться тоже не стоит...поживем- увидим» |
| 23 | ОПК-5-У6 | Выполнить задания 11-12: |
| 24 | ОПК-5-У6 | Задание 11. Вам предложили написать научную статью в научный журнал. Вы согласились, но не определились к какой рубрике она будут относиться. Задание 12. Вам предлагают помочь определиться, и для этого вам нужно здесь же описать ключевыми словами область (проблематизацию) Вашего профессионального интереса и кратко изложить логику Вашей статьи. Назовите три проекта, развивающиеся на данный момент в России, исполнение которых обеспечивается работой с «большими данными». |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|----|-------------------------|--|
| 25 | ОПК-5-В1 | Решение практических задач 13-14: |
| 26 | ОПК-5-В1 | Задача № 13. Прочитать учебный текст. Провести поисковые исследования. Выделить информационные блоки и установить теоретическую область знания и область практической деятельности экономических субъектов к которой относиться содержание профессиональной задачи: Сбор, описание, анализ, обобщение, объяснение фактов о Состоянии отраслей. Задача № 14. Прочитать учебный текст. Систематизировать факты. Выделить информационные блоки и установить теоретическую область знания область практической деятельности экономических субъектов к которой относиться содержание профессиональной задачи: Систематизация полученных знаний о [Кластерах России]. |
| 27 | ОПК-5-В2 | Решение практических задач 15-16: |
| 28 | ОПК-5-В2 | Задача № 15. Использовать информационно-поисковую систему для поиска в сети Интернет информации для решения профессиональной задачи: Анализ новых форм практической деятельности организации Определение подходов к разработкам решения задач и проблем организаций [Программный блок «Инновационное развитие и модернизация экономики»]. Задача № 16. Провести наблюдение (мониторинг) динамики изменения (развития, расширения, усложнения) проблемы, на которую направлено решение профессиональной задачи: Определение подходов к интеграции нового в практическую деятельность организаций. Решение проблем измерений т оценок [Государственная программа «Развитие транспортной системы»]. |
| 29 | ОПК-5-В3 | Решение практических задач 17-18: |

| | | |
|----|----------|--|
| 30 | ОПК-5-В3 | Задача № 17. Использовать библиотечную информационно-поисковую систему для поиска информации для решения задач профессиональной задачи: Определение направлений совершенствования деятельности организации [Государственная программа «Экономическое развитие и инновационная экономика»] Задача № 18. Описать (выделить характерные черты и особенности, оформить графически отчет) решения профессиональной задачи: Определение новых способов решения задач и осуществления деятельности [Государственная программа «Информационное общество (2011–2020 годы)»] |
| 31 | ОПК-5-В4 | Решение практических задач 19-20: |
| 32 | ОПК-5-В4 | Задача № 19. Разработать критерии, выбрать показатели и составить таблицу (основу базы данных) по проблематике решения профессиональной задачи: Определение перспектив развития деятельности организации [Государственная программа «Развитие науки и технологий» на 2018– 2025 годы]. Задача № 20. Проанализировать (выделить составные элементы, определить связи между ними, составить схему) проблемы решения профессиональной задачи: Определение механизмов развития деятельности организации [Государственная программа «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»]. |
| 33 | ОПК-5-В5 | Решение практических задач 21-22: |
| 34 | ОПК-5-В5 | Задача № 21. Прочитать учебный текст. Провести поисковые исследования. Выделить информационные блоки и установить теоретическую область знания и область практической деятельности экономических субъектов к которой относиться содержание профессиональной задачи: Сбор, описание, анализ, обобщение, объяснение фактов о [Кластерной политике в России]; Задача № 22. Проанализировать (выделить составные элементы, определить связи между ними, составить схему) проблемы решения профессиональной задачи: Определение механизмов развития деятельности организации [Государственная программа «Цифровая экономика РФ»]. |
| 35 | ОПК-5-В6 | Решение практических задач 23-24: |
| 36 | ОПК-5-В6 | Задача № 23. Написать реферативный обзор (аналитический отчет) по теме исследования. Задача № 24. На основании данных отечественной и зарубежной статистики составить статистические таблицы, отражающие структуру и динамику изменения социально-экономических процессов (явлений), значимых в контексте темы НИР. |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|----|-------------------------|--|
| 1 | ОПК-5-31 | Раскройте понятие исследование как вид деятельности. |
| 2 | ОПК-5-31 | Установите связи между элементами исследования с пояснением к ним. |
| 3 | ОПК-5-32 | Раскройте цели, задачи, объект и предмет исследования по экономике и управлению. |
| 4 | ОПК-5-32 | Опишите виды исследований: фундаментальные и прикладные; количественные и качественные; уникальные и комплексные. |
| 5 | ОПК-5-33 | Опишите проблемные ситуации в экономической и управленческой деятельности. Приведите примеры. |
| 6 | ОПК-5-33 | Опишите исследование как один из начальных этапов процесса управления в экономике. |
| 7 | ОПК-5-34 | Охарактеризуйте уровни постановки проблемы в исследовании: интуитивное осознание, локализация, композиция, оценка, обоснование, экспликация |
| 8 | ОПК-5-34 | Назовите критерии выбора проблем исследования, дайте им характеристику, приведите примеры. |
| 9 | ОПК-5-35 | Назовите типы управленческих задач, решаемых с помощью методов исследования операций. |
| 10 | ОПК-5-35 | Опишите методику оформления результатов исследования. |
| 11 | ОПК-5-36 | Охарактеризуйте особенности научной проектной деятельности. |
| 12 | ОПК-5-36 | Опишите роль исследования проблемных ситуаций в менеджменте для принятия эффективных управленческих решений. |
| 13 | ОПК-5-У1 | Выполнить задание 1: |
| 14 | ОПК-5-У1 | Задание 1: Ситуация: Вы принимаете участие в организации научной конференции «Роль развития методологии научных исследований в решении задач развития экономики России» на которой буду присутствовать все великие экономисты все исторических эпох. Подразумевается, что они будут докладывать о своих достижениях в области разработки экономических методов исследования. И поэтому, в приглашении каждому из них предлагается предварительно прислать тему своего доклада Вас обязали пригласить на конференцию Адама Смита и Джозефа Стиглица. Составьте приглашение. |
| 15 | ОПК-5-У2 | Выполнить задание 3: |
| 16 | ОПК-5-У2 | Задание 3. На научном форуме вы встретились с Дугласом Нормом и решили обсудить с ним отношения между «старой» и «новой» теорией институционализма. Какой вопрос вы зададите первым? Предоставьте аргументацию своего выбора. |
| 17 | ОПК-5-У3 | Выполнить задание 5: |
| 18 | ОПК-5-У3 | Задание 5. К вам обратился студент первого курса, который пишет свою первую курсовую работу. У него возник вопрос: «Как определить объект и предмет исследования?» Дайте ему обоснованный ответ. |
| 19 | ОПК-5-У4 | Выполнить задание 7: |
| 20 | ОПК-5-У4 | Задание 7. Вы услышали эмоциональное обсуждение «неизбежного провала инновационного проекта». Приведите конструктивную аргументацию «неизбежного успеха инновационного развития на основе современных управленческих технологий» на примере сравнения ситуации «строительства Панамского канала» и современных мостов-акведуков в КНР (примеры для сравнения могут быть выбраны самостоятельно в рамках самоподготовки). |

| | | |
|----|----------|---|
| 21 | ОПК-5-У5 | Выполнить задание 9: |
| 22 | ОПК-5-У5 | Задание 9 Что означает для конкретного руководителя розничной сети продовольственных товаров выражение: «Экономический кризис выражается в падении экономической активности». |
| 23 | ОПК-5-У6 | Выполнить задание 11: |
| 24 | ОПК-5-У6 | Задание 11. Вам предложили написать научную статью в научный журнал. Вы согласились, но не определились к какой рубрике она будут относиться. |
| 25 | ОПК-5-В1 | Решить практическую задачу: |
| 26 | ОПК-5-В1 | Задача № 13. Прочитать учебный текст. Провести поисковые исследования. Выделить информационные блоки и установить теоретическую область знания и область практической деятельности экономических субъектов к которой относится содержание профессиональной задачи: Сбор, описание, анализ, обобщение, объяснение фактов о Состоянии отраслей. |
| 27 | ОПК-5-В2 | Решить практическую задачу: |
| 28 | ОПК-5-В2 | Задача № 15. Использовать информационно-поисковую систему для поиска в сети Интернет информации для решения профессиональной задачи: Анализ новых форм практической деятельности организации Определение подходов к разработкам решения задач и проблем организаций [Программный блок «Инновационное развитие и модернизация экономики»]. |
| 29 | ОПК-5-В3 | Решить практическую задачу: |
| 30 | ОПК-5-В3 | Задача № 17. Использовать библиотечную информационно-поисковую систему для поиска информации для решения задач профессиональной задачи: Определение направлений совершенствования деятельности организации [Государственная программа «Экономическое развитие и инновационная экономика»] |
| 31 | ОПК-5-В4 | Решить практическую задачу: |
| 32 | ОПК-5-В4 | Задача № 19. Разработать критерии, выбрать показатели и составить таблицу (основу базы данных) по проблематике решения профессиональной задачи: Определение перспектив развития деятельности организации [Государственная программа «Развитие науки и технологий» на 2018– 2025 годы]. |
| 33 | ОПК-5-В5 | Решить практическую задачу: |
| 34 | ОПК-5-В5 | Задача № 21. Прочитать учебный текст. Провести поисковые исследования. Выделить информационные блоки и установить теоретическую область знания и область практической деятельности экономических субъектов к которой относится содержание профессиональной задачи: Сбор, описание, анализ, обобщение, объяснение фактов о [Кластерной политике в России]; |
| 35 | ОПК-5-В6 | Решить практическую задачу: |
| 36 | ОПК-5-В6 | Задача № 23. Написать реферативный обзор (аналитический отчет) по теме исследования. |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|-------------------------|--|
| 1 | ОПК-5-31 | Вопросы к зачету 1-8: |
| 2 | ОПК-5-31 | 1. Исследование как вид деятельности, состоящий в распознавании проблем и ситуаций, определении их происхождения, выявлении их свойств и содержания, нахождении универсальных путей и средств решения. 2. Цели, задачи, объект и предмет исследования в экономике и управлении. 3. Роль исследования проблемных ситуаций в экономике и менеджменте для принятия эффективных решений. 4. Исследование как один из начальных этапов процесса управления. Типы исследования в экономике и менеджменте. 5. Фундаментальные и прикладные, количественные и качественные, уникальные и комплексные исследования. 6. Зависимость вида применяемого исследования от организационных факторов: уровня принятия решения, желаемого результата и т.д. 7. Проблемные ситуации в экономической и управленческой деятельности. Уровни постановки проблемы в исследовании: интуитивное осознание, локализация, композиция, оценка, обоснование, экспликация. Критерии выбора проблем исследования. 8. Методология исследования. Основные методологические подходы в экономике и западном менеджменте. |
| 3 | ОПК-5-32 | Вопросы к зачету 9-16: |
| 4 | ОПК-5-32 | 9. Управление научной деятельностью. Управление научными исследованиями и разработками в экономике и управлении. 10. Нормативно-правовое обеспечение научной деятельности. Оценка научной деятельности. Управление научной деятельностью в ВУЗах. 11. Общая характеристика научных проектов. Специфика научных проектов и модель системы управления научными проектами. 12. Классификация задач управления научными проектами в экономике и менеджменте. 13. Формирование программы исследования. Поисковые исследования и проекты. 14. Типология целей исследования. Разработка и учет конкурирующих гипотез. Проверка гипотез. 15. Экспериментальные исследования. Экспериментальная группа и ее формирование. Процесс исследования. Полевые эксперименты. Экспериментальная и квазиэкспериментальная программы. 16. Программа взаимодействия отбора и проведения эксперимента. Анализ факторов, влияющих на результативность программы исследования. |
| 5 | ОПК-5-33 | Вопросы к зачету 17-23: |

| | | |
|----|----------|---|
| 6 | ОПК-5-33 | 17. Практическая и исследовательская задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность. 18. Постановка рабочей цели проекта и составление проекта плана разработки решения. 19. Анализ существующих разработок решения задачи/проблемы (разработанность темы исследования). 20. Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта. 21. Корректировка и уточнение цели исследования, формулировка рабочих задач проекта. 22. Составление плана организации и выполнения проекта. 23. Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта. Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта. |
| 7 | ОПК-5-34 | Вопросы к зачету 24-27: |
| 8 | ОПК-5-34 | 24. Оценка результатов научных проектов. Планирование портфеля научных проектов. 25. Распределение ресурсов в научных проектах. Стимулирование исполнителей научных проектов. Оперативное управление научными проектами. 26. Управление коммуникациями проекта. Сервисы и инструменты для управления задачами команд. 27. Оценка эффективности проекта. |
| 9 | ОПК-5-35 | Вопросы к зачету 28-35: |
| 10 | ОПК-5-35 | 28. Планирование и управление программами НИОКР. Определение проектов. 29. Планирование портфеля проектов. Оценка эффективности управления портфелями проектов. 30. Регулирование портфеля проектов с учетом эффективности управления и жизненного цикла продукта. 31. Планирование исследований. Организация управления НИОКР. Процесс разработки и принятия решений относительно НИОКР. 32. Распределение ресурсов в НИОКР. Последовательный и параллельный подходы к решению научно-технических проблем. 33. Научно-технический персонал НИОКР. Особенности руководителя исследованиями. Организационные структуры НИОКР и их развитие. 34. Организация маркетинговых исследований. Методические основы исследования маркетинга. 35. Основные направления исследований в маркетинге. Исследование товарных рынков. |
| 11 | ОПК-5-36 | Вопросы к зачету 36-40: |
| 12 | ОПК-5-36 | 36. Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта. 37. Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта. Структура, последовательность устного изложения результатов проекта. 38. Стили письменного и устного изложения результатов проекта. Смысловое соотношение структурных элементов изложения результатов проекта и их значение с точки зрения демонстрации качества выполнения проекта. 39. Титульный лист, и Паспорт проекта. Логическая взаимосвязь текста выводов, Введения и Заключения исследовательской работы как проекта. 40. Презентация как визуализация результатов разработки решения проблемы в проекте. |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|----|-------------------------|--|
| 1 | ОПК-5-У1 | Выполнить задание 2: |
| 2 | ОПК-5-У1 | Задание 2. Составьте список вопросов И.Адизиса к Ф.Тейлору и Г.Форду. Как Вы полагаете какова будет тема дискуссии этих талантливых исследователей. |
| 3 | ОПК-5-У2 | Выполнить задание 4: |
| 4 | ОПК-5-У2 | Задание 4. На перерыве между докладами, за чашкой кофе, к вам обратился К.Аргирис озадаченный вопросом с чего начать в российской аудитории доклад о соотношении теории и практики в научном исследовании в аспекте ежегодного увеличения инвестиций в развитие наукоемких технологий. Дайте ему совет. |
| 5 | ОПК-5-У3 | Выполнить задание 6: |
| 6 | ОПК-5-У3 | Задание 6. При разговоре с первокурсником к Вам присоединился Ваш коллега, с просьбой о формулировании «пары-тройки» актуальных тем для интервью с одним из сотрудников крупного холдинга, расположенного в одном из инновационных кластеров. Дайте ему обоснованный ответ. |
| 7 | ОПК-5-У4 | Выполнить задание 8: |
| 8 | ОПК-5-У4 | Задание 8. Замените фактическими данными следующее выражение: «В условиях современного развития экономики, которые характеризуются высокой неопределённостью и риском...» |
| 9 | ОПК-5-У5 | Выполнить задание 10: |
| 10 | ОПК-5-У5 | Задание 10. О какой научном исследовании идет речь, когда руководитель планового отдела при обсуждении перспектив организации с руководителем производственного подразделения отмечает, что «...в ближайшее время ситуация лучше не станет, хотя отчаиваться тоже не стоит...поживем-увидим» |
| 11 | ОПК-5-У6 | Выполнить задание 12: |
| 12 | ОПК-5-У6 | Задание 12. Вам предлагают помочь определиться, и для этого вам нужно здесь же описать ключевыми словами область (проблематизацию) Вашего профессионального интереса и кратко изложить логику Вашей статьи. Назовите три проекта, развивающиеся на данный момент в России, исполнение которых обеспечивается работой с «большими данными». |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|-------------------------|--|
| 1 | ОПК-5-В1 | Решить практическую задачу: |
| 2 | ОПК-5-В1 | Задача № 14. Прочитать учебный текст. Систематизировать факты. Выделить информационные блоки и установить теоретическую область знания область практической деятельности экономических субъектов к которой относиться содержание профессиональной задачи: Систематизация полученных знаний о [Кластерах России]. |
| 3 | ОПК-5-В2 | Решить практическую задачу: |

| | | |
|----|----------|--|
| 4 | ОПК-5-В2 | Задача № 16. Провести наблюдение (мониторинг) динамики изменения (развития, расширения, усложнения) проблемы, на которую направлено решение профессиональной задачи: Определение подходов к интеграции нового в практическую деятельность организаций. Решение проблем измерений и оценок [Государственная программа «Развитие транспортной системы»]. |
| 5 | ОПК-5-В3 | Решить практическую задачу: |
| 6 | ОПК-5-В3 | Задача № 18. Описать (выделить характерные черты и особенности, оформить графически отчет) решения профессиональной задачи: Определение новых способов решения задач и осуществления деятельности [Государственная программа «Информационное общество (2011–2020 годы)»] |
| 7 | ОПК-5-В4 | Решить практическую задачу: |
| 8 | ОПК-5-В4 | Задача № 20. Проанализировать (выделить составные элементы, определить связи между ними, составить схему) проблемы решения профессиональной задачи: Определение механизмов развития деятельности организации [Государственная программа «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»]. |
| 9 | ОПК-5-В5 | Решить практическую задачу: |
| 10 | ОПК-5-В5 | Задача № 22. Проанализировать (выделить составные элементы, определить связи между ними, составить схему) проблемы решения профессиональной задачи: Определение механизмов развития деятельности организации [Государственная программа «Цифровая экономика РФ»]. |
| 11 | ОПК-5-В6 | Решить практическую задачу: |
| 12 | ОПК-5-В6 | Задача № 24. На основании данных отечественной и зарубежной статистики составить статистические таблицы, отражающие структуру и динамику изменения социально-экономических процессов (явлений), значимых в контексте темы НИР. |

**9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО
РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ
ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);

электронную библиотечную систему IPRBooks;

систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента

Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.mevriz.ru/> Официальный сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом»

<https://rjm.spbu.ru/> Официальный сайт журнала «Российский журнал менеджмента»

<http://www.mba-journal.ru/archive/> Сайт специализированного научно-практического издания «Менеджмент и бизнес-администрирование»

<http://www.consultant.ru/> Официальный сайт Консультант-Плюс

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05ВН.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.